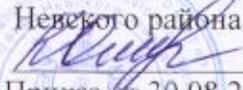


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В. Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

учителя-дефектолога Малкиной Юлии Викторовны
разновозрастной группы №2 компенсирующей направленности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с тяжелыми множественными нарушениями развития (сложным дефектом)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел _____	стр. 3
Содержательный раздел _____	стр. 15
Организационный раздел _____	стр. 24
Приложения _____	стр. 29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
---	---

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к Программе для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остается право

	<p>выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №);</p> <p>Программа учитывает концептуальные положения программ:</p> <p>-Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева– М.: Просвещение, 2007.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; • учитывать факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; • ориентироваться систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; • обеспечивать выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии; • вносить: разнообразие вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; • разнообразие вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; • разнообразие местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; • представляют собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны,

	обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.
Определение эффективности освоения программы	Количественный мониторинг общего развития детей. Принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2024 года.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группа разновозрастная)	<p>Дети с ТМНР – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.</p> <p>Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.</p> <p>Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.</p> <p>Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.</p> <p>Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляется улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.</p>

	<p>Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность познавательных процессов; 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности; 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи; 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей. <p>Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (1 Сентября 2024 – 31 мая 2025 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения обучающимися группы образовательной программы</p>	<p>Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на

новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

б) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство

	<p>наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;</p> <p>7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;</p> <p>8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;</p> <p>9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;</p> <p>10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;</p> <p>11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения с педагогическим работником по поводу действий с игрушками;</p> <p>12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;</p> <p>13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;</p> <p>14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;</p> <p>15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;</p> <p>17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества с педагогическим работником;</p> <p>18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;</p> <p>19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);</p> <p>20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием,</p>
--	---

	<p>знаком и предметом, умение выполнять действия или находить</p>
--	---

предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1 - 2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности с педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий

<p>среды;</p> <p>4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;</p> <p>5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;</p> <p>6) умение выполнять доступные движения под музыку;</p> <p>7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <p>8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;</p> <p>9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;</p> <p>10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);</p> <p>11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;</p> <p>12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;</p> <p>13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";</p> <p>14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;</p> <p>15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2 - 3 слогов в слове;</p> <p>16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;</p> <p>17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим</p>
--

	<p>работником;</p> <p>18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.</p> <p>Представленные целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. • Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
<p><u>Планируемые результаты освоения программы</u></p>	<p>В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования (портрет ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.</p>

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации.</p> <p>Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания.</p> <p>Владеющий основными навыками личной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до тридцать первого мая).

2.1. Диагностический блок

Важным условием реализации программы является проведение педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину развития обучающихся.

2.2. Коррекционно-развивающий блок

На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение индивидуальной работы с конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка. План индивидуальной работы может корректироваться в зависимости от достижений и образовательных потребностей обучающегося.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР с учителем – дефектологом реализуется в приоритетной ОО «Познавательное развитие» и в решении междисциплинарных смежных задач (интеграция) в соответствии с направлениями развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Образовательная область "Познавательное развитие" предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
3. создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
4. создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
5. формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
6. развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
7. стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
8. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9. формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
10. развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
11. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
12. создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;
13. формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
14. развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
15. формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
16. стимулирование появления согласованных двигательных-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
17. формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шепотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
4. поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
5. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
6. формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
7. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
8. увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
9. расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
10. формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
11. формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
12. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
13. развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
14. создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
15. формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей),

- педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
16. формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
 17. развитие зрительно-моторной координации;
 18. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать предмет доступными способами;
2. усвоение ребенком функционального назначения предмета;
3. формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;
4. формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);
5. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3 - 4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2 - 3);
6. формирование умения узнавать бытовые шумы;
7. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);
8. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);
9. осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;
10. развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;
11. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;
12. развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;
13. формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;
14. формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;
15. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;
16. формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;
17. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);
18. формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;
19. овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;
20. совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;
21. развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);
22. формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);
23. развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при

- действии с ними (знакомые предметы обихода);
24. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;
 25. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);
 26. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2. развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3. использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
4. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
5. совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
6. использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
7. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
8. формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
9. формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
10. формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
11. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
12. формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
13. формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
14. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
15. развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
16. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
17. учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа - слева, вверху - внизу, впереди - позади;
18. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
19. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
20. формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
21. совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
22. обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из

- положения другого человека;
23. обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
 24. развитие подражания новым простым схемам действий;
 25. развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
 26. воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2 - 4 частей (при наличии остаточного зрения);
 27. создание условий для формирования целостной картины мира;
 28. формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
 29. формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
3. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
4. создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
5. стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
2. поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
3. совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
4. создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
5. формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
6. формирование умения реагировать на свое имя;
7. использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);
8. формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
9. увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и

тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
2. увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
3. обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
4. формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
5. развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
6. формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
7. формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
8. формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
9. поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
10. обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
11. обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определенную часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
12. стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
2. развитие навыка партнерского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
3. обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
4. закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
5. развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнера;
6. совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
7. стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
8. увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
9. формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, в книге при рассматривании иллюстраций;

10. формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
11. развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
12. формирование норм поведения обучающегося: ориентироваться на требования педагогического работника;
13. формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Образовательная область "Физическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

1. развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
2. развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование согласованных движений рук,
2. создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
2. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкрепленной образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Образовательная область "Речевое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование невербальных средств общения;
2. стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. привлечение внимания к партнеру по общению;

2. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
2. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
3. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
4. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
5. поддержка желания речевого общения;

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
2. стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2 - 3 слов;
3. обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
4. обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
5. развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
6. формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В разделе "Конструирование" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения выполнять постройку из 1 - 3 деталей по образцу;
2. формирование умения последовательно выполнять постройку из 2 - 3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
3. формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно календарному и тематическому планированию (Приложение 1. Приложение 2) В летний период происходит закрепление и систематизация полученных знаний в совместной деятельности педагога с детьми.

2.3. Воспитательный блок

Реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию

своего народа;

2) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Социальное направление воспитания.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. безопасного образа жизни;

Задачи трудового воспитания:

1. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2. учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

3. воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

4. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

5. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

3.2. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в детском саду

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
------------------	-------------------	--------------

Сентябрь 1-2 недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого	Протоколы обследования
------------------------	--	---------------------------

	обучающегося, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	
Сентябрь	Сбор информации о обучающихся осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	Анкеты Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств обучающихся в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Протоколы обследования.

3.3. Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i> Занятия <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>
<i>Занятия</i> <i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		

3.4. Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Непосредственная образовательная и совместная	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательнo-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки.

<p>подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Художественно эстетическое развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровой набор «Набрось колечко»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. -Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные» - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры : - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	---	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР , др.)

Реализация программы **обеспечивается** специально подобранным Учебно-методическим комплексом:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга.
2. От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. «Мозаика - Синтез», 2010
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415с
4. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. -, Школьная пресса, Москва,2003
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического

обследования детей : пособие для психологов— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,2005.

6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Владос, 2010.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, — М.: Просвещение, 2005.
8. Романович О. А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 -7 лет. Система работы с родителями. Планирование. Мастер-класс
9. Ротарь Н.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст-Учитель, 2014 год
10. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) - Центр педагогического образования, 2010
11. Лебедева Л. В, Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа) - Центр педагогического образования, 2010
12. Журбина О, Краснощекова Н. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе - Феникс, 2007.
13. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход – изд «Скрипторий 2003» 2013
14. Веприцкая Ю.Е. Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.- Учитель, 2011.
15. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1,2,3,4. –«ТЦ Сфера»,2008

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч –<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание □ □ □ <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
3. Фестиваль педагогических идей -
http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
4. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) -<http://manager-edu.mcfre-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>
5. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6. Интернет-магазин – дошкольное воспитание --
<http://www.colibri.ru/nsp.asp?ch=1&rp=36&page=2&ts=3&ds=2>
7. Сайт «Всё для детского сада» □ □ □ www.ivalex.vistcom.ru
8. «7 – ая.ru» Всё о детях и семье □ □ □ <http://www.7ya.ru/>
9. Полезные ссылки -
<http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/>
11. B0/
12. Дошкольник RU □ □ □ <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
13. Использование ИКТ в ДОУ □ □ □ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
14. Дистанционная подготовка педагогов ДОУ
□ □ □ <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html> воспитание детей дошкольного
возраста в детском саду (отличный сайт по организации деятельности
ДОУ) □ □ □ <http://doshvoznast.ru/index.htm>
15. Наши дети □ □ □ <http://www.nachideti.ru/>
16. Воспитание детей дошкольного возраста □ □ □ <http://doshvoznast.ru/>
17. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) □ □ □ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

Тематическое планирование

**разновозрастной группы №2 «Зайчата» со сложным дефектом
на 2024-2025 уч.г.**

Месяц	Число	Тема
сентябрь	02.09-06.09	Диагностика
	09.09-13.09	
	16.09-20.09	Игрушки
	23.09-27.09	
	30.10-04.10	
октябрь	07.10-11.10	Осень. Дары леса
	14.10-18.10	Овощи
	21.10-25.10	Фрукты
ноябрь	28.10-01.11	Одежда
	04.11-08.11	Обувь
	11.11-15.11	Тело человека. Гигиенические навыки
	18.11-22.11	
	25.11-29.11	
декабрь	02.12-06.12	Дикие животные
	09.12-13.12	Зима
	16.12-20.12	
	23.12-28.12	Новый год
январь	09.01-10.01	Диагностика
	13.01-17.01	Дом. Мебель
	20.01-24.01	
	27.01-31.01	
февраль	03.02-07.02	Посуда
	10.02-14.02	Инструменты
	17.02-21.02	Папин праздник
	24.02-28.02	Весна
март	03.03-07.03	Мамин праздник
	10.03-14.03	Домашние птицы
	17.03-21.03	
	24.03-28.03	
апрель	31.03-04.04	Домашние животные
	07.04-11.04	Транспорт
	14.04-18.04	
	21.04-25.04	Бытовая техника
май	28.04-02.05	Диагностика
	05.05-09.05	
	12.05-16.05	Насекомые
	19.05-23.05	
	26.05-30.05	
июнь	02.06-06.06	Летние забавы
	09.06-13.06	
	16.06-20.06	Летняя одежда

	23.06-27.06	
--	-------------	--

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Перспективный план ОО «Познавательное развитие»

Дата	Лексические темы	Цели и задачи	Планируемые результаты
1 квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь	Игрушки. Тело человека Гигиенические принадлежности	Познакомить детей с детским садом, с воспитателем, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, и т.д.), с предметным окружением. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, их внешним видом. Побуждать к игре с ними. Формировать образ «Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семье.. Формировать словарный запас по теме.	Узнают воспитателей, помощников воспитателей, специалистов. Узнают и могут показать того или иного сверстника группы. Узнают и называют или показывают предметы в группе. Умеют соблюдать элементарные правила в группе и подчиняться им. Соотносят свое имя с собой. Знают и показывают или называют части тела. Умеют показать на себе. Узнают на фотографиях членов семьи, педагогов и сверстников.
	Осень. Дары леса. Фрукты. Овощи	Познакомить с названием времени года, основных приметах осени: идет дождь, опадают листья, растут грибы, ягоды. становится холодно. Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть или показывать некоторые фрукты, овощи Воспитывать любовь к природе.	Дифференцируют ,показывают на картинке ; сличают предмет с картинкой, (некоторые называют) Различают фрукты, овощи по внешнему виду, показывают или называют. Соотносят реальный объект с картинкой
	Одежда. Обувь.	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением(стол, стул, кровать, шкаф) Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель. Учить узнавать и называть или показывать предметы одежды, обуви., головных уборов. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду. Познакомить детей с понятием посуда. , продукты. Проводить элементарную классификацию предметов посуды (чашки, тарелки) Воспитывать культуру поведения за столом.	Называют или показывают по слову предметы одежды. Следуют алгоритму одевания, раздевания. Называют или показывают предметы мебели. Называют или показывают по слову посуду, знают ее назначение.
2 квартал Декабрь	Зима. Признаки зимы, Зимние забавы.	Развивать представление о временах года: зима. Побуждать детей	Дети могут по картине показать и назвать (показать) время года и его

Январь февраль	Дикие животные. Зима. Новый год	называть основные приметы зимнего периода: идет снег. Устанавливать	основные признаки.
-------------------	------------------------------------	--	--------------------

	<p>Дом Мебель Посуда Инструменты Папин праздник Весна</p>	<p>простейшие связи между временами года и погодой. Познакомить детей с различными видами зимних забав. Расширять глагольный словарь детей: кататься, бегать, играть, бросать. Побуждать детей узнавать, называть и различать некоторых диких животных по внешнему виду. развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Организовывать различные виды деятельности по теме Новый год.</p>	<p>Дети могут по картине показать и назвать (показать) коньки, санки, лыжи. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Что делают дети? - Лепят снеговика. Едут на лыжах и т.д. Показывают или называют диких животных на демонстрационном материале Имеют элементарные представления о празднике: елка, дед Мороз. Некоторые узнают праздник на демонстрационном материале.</p>
<p>3 квартал Март Апрель май</p>	<p>Мамин праздник Домашние животные. Домашние птицы Транспорт. Бытовая техника Насекомые Здравствуй лето</p>	<p>Познакомить детей с названием и внешним видом некоторых животных (лев, жираф, крокодил, змея, зебра, черепаха, пингвин). Рассмотреть части тела, чем питаются. Кто как говорит. Учить изображать повадки некоторых животных (идти вразвалку, шипеть, рычать, прыгать). Учить показывать(называть) строение рыб.</p>	<p>Узнают и показывают некоторых животных и птиц. Могут показать их части туловища. Могут узнать по тому как кто говорит.</p>
		<p>Познакомить детей с домашними животными и птицами. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.</p>	<p>Называют или показывают некоторых домашних животных и птиц. Звукоподражают голосу некоторых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья). Выделяют животное по его звуку</p>
		<p>В рамках сюжетно – ролевых игр познакомить детей с профессиями: доктор, строитель, продавец, парикмахер</p>	<p>Называют и показывают профессии ,могут подобрать подходящие инструменты для той или иной профессии.</p>
		<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить детей с признаками весны: тает снег. Познакомить детей с праздником 8 Марта. Познакомить детей с названием и внешним видом некоторых птиц (голубь, воробей, ворона) и их детенышами. Дать представление о названиях частей тела и кто как говорит. Формировать словарь по теме.</p>	<p>Могут узнать на изображении время года. Показать или назвать основные признаки. Узнают и показывают некоторых птиц. Могут показать их части туловища. Могут узнать по тому, как кто говорит</p>

		Учить отличать городские постройки от деревенских. Познакомить детей с основными видами транспорта. Побуждать различать основные части	Отличают по картинкам городские и деревенские постройки. Строят из Строителя различные постройки. Называют или показывают,
--	--	--	--

	В гостях у сказки. Цветы Насекомые. Лето, признаки лета	транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль, штурвал и т.д.	соотносят транспорт, различают основные части транспорта
		Повторить и закрепить прочитанные сказки.	Узнают некоторых героев сказок, соотносят кукольный театр с изображением. Рассматривают книги совместно со взрослым. Могут показывать персонажей по инструкции взрослого.
		Познакомить детей с названием некоторых цветов. Рассказать детям о богатом мире живой природы, о многообразии цветов. Расширять словарный запас. Познакомить с представителями живой природы: насекомыми. Воспитывать доброе отношение к представителями живой природы.	Соотносят, узнают или называют некоторые цветы Показываю, соотносят или называют некоторых насекомых
		Дать представления о лете, о сезонных изменениях: тепло, Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Участвуют в экспериментировании с водой и песком в летний период. Выделяют изображения с временем года лето среди других.
4 квартал летний период	Летние игры и забавы, игрушки	Рассказать детям о играх летом. Развивать интерес к играм со сверстниками Познакомить детей с видами игр в летнее время на прогулке (с песком, водой, мелом). Расширять словарь по теме	Участвуют в играх на свежем воздухе Умеют самостоятельно или с помощью взрослого играть с песком, водой, мелом
	Летняя одежда.	Развивать знания детей об одежде по сезонам (лето)	Узнают, соотносят или называют некоторые предметы летней одежды.

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

Квартал месяцы	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
1 квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь	Ориентировка во времени	Учить замечать изменения в природе осенью. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Д/и «Собери урожай»	Замечают изменения в природе осенью.
	форма	Учить различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»	Пытаются различать шар, куб
	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, «большой», «маленький». Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».	Сопряженно с педагогом различают большой и маленький
	Количество.	Учить различать количество предметов - один, много. Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.	Сопряженно с педагогом различают один, много
	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Некоторые дети различают - много, один,
	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много. Познакомить с <u>кругом</u> ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	Находят круг, вместе с педагогом обводят его карандашом
	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Игровая ситуация «Соберем урожай овощей».	Составляют группу предметов из отдельных предметов и выделяют из нее один предмет, отвечают на вопрос «сколько?» (один, много)
	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем. Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».	Пытаются отличать круг от других форм.
	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный короткий Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине

Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, сравнивая размер предметов.
Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с <u>квадратом</u> , учить различать круг и квадрат. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	Пытаются найти на картинке квадрат и круг.
Ориентировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях осенней природы (холодно, опали листья, люди надевают теплую одежду). Учить замечать красоту поздней осени. Обводки листьев.	Закрашивают осенние листики
Ориентировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Обводки снежинок.	Находят на картинке снег и снежинки
Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат. Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, различают круг и квадрат.
Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки».	Совместно с педагогом сравнивают предметы по длине методом наложения и приложения
Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»	Совместно с педагогом находят один, много
Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, показывать и называть части тела Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков».	Знают расположение частей тела (глазки, носик ...)

	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий</i> Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения
--	--------------------------	--	---

	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий</i> Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета (<i>широкий-узкий</i>), используя приемы наложения и приложения
	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине.	Пытаются находить в окружающей обстановке круглые и квадратные предметы.
	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	В д/и сравнивают предметы по ширине. Находят и называют треугольник.
	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».	Сравнивают треугольник и квадрат
	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».	Называют и показывают знакомые геометрические фигуры
	Величина. Ориентировка в пространстве. Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий</i> Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».	Совместно с педагогом находят на картинке высокие и низкие предметы
3 квартал Март Апрель май	Ориентировка во времени	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны. Развитие графо-моторных навыков: упражнение «Побежали ручейки»	Рассматривают альбом с картинками весенней природы
	Величина. Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Игровое упражнение «Построим домики». Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	Понимают значение Стоят высокие и низкие постройки
	Количество. Величина.	Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий</i> Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Вместе с педагогом сравнивают две неравные группы предметов

			способом наложения
	Количество. Форма.	Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Игровое упражнение «Клубочки для котят». Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Находят и называют круг, квадрат и треугольник
	Количество. Величина.	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	Пытаются находить длинную и короткую дорожки
	Количество. Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Игровая ситуация «Скворечники для птичек». Подвижная игра «День-ночь».	Вместе с педагогом различают на картинке день и ночь
	Величина. Количество. Форма.	Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «Поможем героям сказок». Игровое упражнение «Построим ворота».	Совмещенно с педагогом играют в геометрическое лото
	Количество. Форма.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол». Игра «Найди пару».	Находят парные картинки
	Количество. Величина.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Игра «Подбери большие и маленькие предметы».	Умет подбирать большие и маленькие предметы
	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Игровое упражнение «Мы играем с шариками».	Раскладывают сенсорный материал-один-много
	Количество. Ориентировка во времени.	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление. Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».	Различают и называют по картинкам части суток: <i>утро, вечер</i> .
	Количество. Величина. Ориентировка в пространстве.	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> . Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Сравнивают два предмета по размеру с помощью педагога

Перспективный план по формированию конструктивно-модельной деятельности

Месяцы квартал	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
1 квартал Сентябрь Октябрь ноябрь	Башенка и лесенка	Дать понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу.	Создают постройки по образцу, участвуют в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета.
	«Воздушные шары»	Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами. Дидактическая игра «Воздушные шары».	Находят с помощью педагога зеленый, желтый и красный цвет

	«Дорожки»	Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Пытаются строить короткие и длинные дорожки
	«Подбери ниточку к шарiku»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Дидактическая игра «Подбери ниточку к шарiku».	Подбирают ниточки к шарикам по цвету с помощью
	«Машина»	учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию.	Вместе с педагогом строят машину, используя образец
	«Подбери чашку к блюду»	Учить детей определять и называть цвета.	С помощью соотносят посуду по цвету
	«Ящик с овощами»	учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность	Вместе с педагогом выполняют постройки
	«Закрой окошко домику»	Продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Пытаются подбирать окошки к цвету дома
	«Домик с фруктовым садом»	учить детей делать домик, закреплять умение замыкать пространство, располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной, развивать умение доводить начатое до конца, воспитывать терпение.	Вместе с педагогом выполняют постройки
	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Учить детей группировать и соотносить однородные предметы по цвету.	Соотносят однородные предметы по цвету вместе с педагогом
	«Шкаф для одежды»	учить строить различные шкафы, любого размера, формы, закреплять название строительного материала, развивать интерес к постройке. Вызвать желание строить.	Вместе с педагогом строят мебель для кукол, называют (показывают) предметы мебели
	«Залатай одеяло»	Продолжать знакомить детей геометрическими фигурами треугольник, квадрат, круг.	Подбирают заплатки с учетом форм совместно с педагогом
	«Кухонный шкаф»	учить детей строить кухонный шкаф из кирпичиков, кубов. Закреплять название и наименование посуды. Развитие памяти, воспитание дружелюбия.	Повторяют(показывают) название посуды, используют в постройке кирпичики разных форм
	«Подбери пробку к цветочку»	Продолжать учить детей соотносить фигуры по цвету. Продолжать знакомить детей с синим цветом.	Соотносят фигуры по цвету, находят синий цвет совместно с педагогом
2 квартал Декабрь Январь февраль	«Квадрат»	учить детей находить квадрат из группы других предметов, развитие внимания, воспитывать терпение.	Совместно с педагогом находят квадрат из группы других предметов
	«Сложи бочонки».	Закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.	Совместно с педагогом складывают бочонки с учетом величины
	«Мебель для кукол»	закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки	Подготовлена выставка фотографий «Наша мебель из конструктора».
	«Собери пирамидку»	Учить детей различать и называть цвета.	Называют (показывают) цвета в пирамидке
	« Горка с лесенкой»	Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания.	Совместно с педагогом различают детали строителя: кубик, кирпичик и их цвет.
	«Подбери ключ к замочку»	Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.	Совместно с педагогом находят геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.

	«Заборчик с воротиками для лошади»	Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики). Развивать умение чередовать кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя.	Строят заборчик совместно с педагогом
	«Окраска воды»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Экспериментируют с водой и красками совместно с педагогом
3 квартал Март Апрель май	«Кровать для куклы»	учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали, развитие внимания, воспитание самостоятельности.	Пытаются строить кровать для кукол
	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Работают с прищепками
	Домик	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделять особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Строят совместно с педагогом из конструктора высокий и низкий дом
	«Украсть коврик геометрическими фигурами»	Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Познакомить детей с прямоугольником.	Различают геометрические фигуры. Находят совместно с педагогом прямоугольник.
	«Гараж для машины»	Выявить умения детей сооружать постройку, изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку)	Совместно с педагогом строят гараж для машины, используя различный строительный материал
	«Сортировка»	Учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание.	Совместно с педагогом сортируют геометрические фигуры по коробкам
	«Мой домик»	Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)	Строят по замыслу
	«Сделаем куклам бусы»	Учить детей чередовать предметы по цвету.	Чередуют по цвету совместно с педагогом
	«Ворота»	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Совместно с педагогом правильно располагают детали постройки на плоскости
	«Большой и маленький»	Учить детей сравнить предметы по величине	Сортируют предметы по величине в разные коробки
	«Домик и забор»	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Могут выполнять постройки и обыгрывать их с помощью педагога
	«Найди что-нибудь круглое».	Закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.	Находят и складывают круглые предметы в коробку
	«Построй, что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Пытаются строить самостоятельно

	«Чудесный мешочек».	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	С помощью педагога играют в «Чудесный мешочек».
	«Конструирование из песка»	Учить строить башенку, дорожки. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	С помощью педагога строят башенку, дорожки из песка

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой. Рекомендуемые произведения

Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...». Сказки, стихи, рассказы: «Волки семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Перспективный план работы учителя - дефектолога с родителями (законными представителями)

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>4. Ежедневное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя- дефектолога дома». Задачи: Привлекать родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам « Как организовать занятия дома » Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. «Путешествие в осенний лес. Играем с ребенком в тактильные игры». Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по Игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
ДЕКАБРЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам.</p>	

Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно- речевых нарушений	*информационно-просветительская (стенд)
ЯНВАРЬ	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам " Рекомендации по развитию мелкой моторики". Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений	*информационно-просветительская (стенд)
ФЕВРАЛЬ	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.	*информационно-просветительская (стенд)
МАРТ	
1. Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.	*информационно-просветительская (стенд)
АПРЕЛЬ	
Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по лексическим темам " 1. Индивидуальные консультации с родителями: «Совершенствуем внимание и память ребенка» Задачи: Познакомить родителей с методами, приемами, играми, способствующими развитию психических процессов детей	*информационно-просветительская (стенд) *индивидуальная (беседа)
МАЙ	
1. обновление информации в "Уголке дефектолога"	*информационно-просветительская (стенд)

<p>2. Выступление на родительском собрании. Задачи: отчёт о проделанной работе.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями. (Рекомендации летней познавательного-речевой работы)</p>	<p>*познавательная (родительское собрание)</p> <p>*индивидуальная (беседа) Родительское собрание</p>
--	--