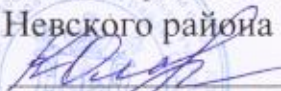


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

инструктора по физической культуре
Бортеневой Елизаветы Андреевны
для групп компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (сложный дефект)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.	Целевой раздел рабочей программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками групп рабочей программы	12
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	18
2.	Содержательный раздел рабочей программы.	19
2.1.	Описание образовательной деятельности по физическому развитию	19
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми в группе «Бельчата» (4-6 лет)	21
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми в группе «Зайчата» (5-7 (8) лет)	31
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3.	Организационный раздел рабочей программы	44
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	44
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп	46
3.3.	Взаимодействие специалистов в ходе реализации рабочей программы	48
3.4.	Создание развивающей предметно – пространственной среды	49
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	50

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Бортеневой Е.А. разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжёлыми множественными нарушениями развития (со сложным дефектом) ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга, спроектированной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.№ 955) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию. Рабочая программа является обязательным документом педагога, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 4-7(8) лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в разновозрастных группах компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

1.1.1. Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТМНР;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы согласно ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка разнообразия детства. • Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • Позитивная социализация ребенка. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся. • Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество ДОО с семьей. • Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТМНР

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, т.е. научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно – педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает

использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации – от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность

	<p>состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);</p> <p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР</p>
<p>1.1.3. Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ТМНР (со сложным дефектом)</p>	<p><i>Важная отличительная характеристика детей этой группы – это многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.</i> При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма (И.А. Аршавский, Т.А. Басилова, Л.С. Выготский, А.П. Гозова). <i>Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с ТМНР у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития; - минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет; - без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации; - регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков. <p><i>Определить вариант психического развития ребенка с ТМНР можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.</i></p> <p>В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и</p>

ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий.

Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью.

Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции.

Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом.

Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата.

В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития:

Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в т.ч. о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в т.ч. артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое.

При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то

захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно.

Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой.

Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему.

Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.).

Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют.

Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития, находясь с раннего возраста в системе обучения, последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме.

Еще одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития.

Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы.

Плачем и двигательным беспокойством, вокализациями ребенок требует внимания и сенсорного воздействия, пытается повлиять на действия взрослого и изменить его поведение, добиться желаемого.

На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания.

Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена.

В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации).

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития:

Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных

психологических потребностей (впечатления, контакт со средой).

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в т.ч. при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

- учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;
- создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;
- систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарные импланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);
- использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;
- реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;
- выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;
- подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;
- индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;
- более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;
- регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;
- многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;
- периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;
- создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации; ➤ постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания; ➤ увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром. <p>Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний; ➤ ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний; ➤ индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий; ➤ систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях; ➤ регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового; ➤ постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга; ➤ создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности в период бодрствования при непосредственном внимании взрослого.
<p>1.1.4. Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании». • ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от

	<p>31.07.2020 г. № 373).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 г. № 03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга.
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>
<p><u>1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы</u></p>	<p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТМНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p>Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода формирования ориентировочно-поисковой активности у обучающихся с ТМНР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесенная непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку предмета, движения рукой, в т.ч. в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику – при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) **периода формирования предметных действий** у обучающихся с ТМНР:

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения с педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов
- ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками – специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15)навык подражания – отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16)узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) **периода формирования предметной деятельности** у обучающихся с ТМНР:

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в т.ч. звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

Планируемые результаты (целевые ориентиры) периода **формирования познавательной деятельности** у обучающихся с ТМНР:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;

- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, т.е. с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в т.ч. по поверхности с разным наклоном, лестнице;

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР;

	<ul style="list-style-type: none"> - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>
--	--

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения	Сроки проведения

Индивидуальные достижения детей в образовательной области: «Физическое развитие»	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май
--	------------	--------------	----------	-----------------

Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура».

No1 – владение основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание)

No2–ориентация в пространстве ,находит правую и левую руки

No3 – выполняет элементарные строевые упражнения(построение в шеренгу, в колонну, парами и т.д)

Оценочные уровни:

□1-2балла – Iуровень

□3-5баллов – IIуровень

□6-8баллов – IIIуровень

□9-10 баллов–IV уровень

Iуровень:1-2 – отказывается от выполнения предложенных действий или заданий, или предпринимает отдельные попытки к выполнению заданий;

II уровень:3 – выполнение со значительными ошибками совместно с взрослым; 4 —выполняет требуемые задания, но по подражанию или образцу;

5 – выполняет задания с некоторыми неточностями, которые исправляет после показа;

IIIуровень:6– выполняет задания по словесной инструкции с большим количеством ошибок ,которые исправляет после того, когда взрослый обратит внимание на него;

7 – выполняет движения по словесной инструкции с некоторыми неточностями, которые исправляет самостоятельно;

8 – выполняет требуемые задания по словесной инструкции самостоятельно без ошибок.

IV уровень:9–показывает результаты превышающие основные возрастные показатели;

10 – проявляет творческий подход ,активность и высокую мотивацию к выполнению задания.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по физическому развитию.

Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной	1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка; 2) формирование потребности в двигательной активности; 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
-------------------------------------	---

<p>деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности</p>	<p>4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья; 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве; 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула; 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении; 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов; 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами; 10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.</p>
<p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий.</p>	<p>1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки; 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками); 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе; 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо; 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые); 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля; 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула; 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть; 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении; 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры</p>
<p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности</p>	<p>1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий; 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений; 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий; 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности; 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;</p>

	<p>6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;</p> <p>7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.</p>
<p>Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником; 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности; 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка"). 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве; 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью); 6) развитие умения выполнять движения по инструкции; 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе; 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом; 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения; 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном; 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения; 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей), 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми в группе «Бельчата» (4-6 лет)

Месяц	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2024г 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, детский сад! Адаптация..	Знакомить детей с физкультурным оборудованием и пространством физкультурного зала.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создание оптимальных положений для функционирования в течение дня.
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств	
3- 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки.	Знакомить детей с физкультурным оборудованием и пространством физкультурного зала, с уборкой инвентаря.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Подбрасывать мяч малого размера двумя руками вверх, используя совместные действия взрослого с ребенком; - Развивать умение поднимать и держать голову в положении лежа на животе	
X-2024 г. 1—2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Дары леса.	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны—вверх—вниз используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать увеличению объема движений во всех суставах; - Развивать умение выполнять упражнение с	

			имитацией движения листьев на деревьях: поднять руки вверх и плавно опустить, используя совместные действия взрослого с ребенком.	
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Овощи. Огород.	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять прыжок на двух ногах из обруча в обруч, используя совместные действия взрослого с ребенком. - Развивать умение выполнять упражнение «Сбор урожая»: собирать мелкие предметы по одному и класть в ведро. - Способствовать увеличению объема движений во всех суставах;	
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Фрукты. Сад	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа Физкультурный досуг «Осенняя ярмарка»
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Катать мяч двумя руками используя совместные действия взрослого с ребенком; - Способствовать укреплению ослабленных мышц (туловища, верхних и нижних конечностей) с помощью упражнений на гимнастической скамейке; Развивать умение выполнять упражнение «Сбор фруктов с деревьев»: снимать стикеры со стены и класть в корзину.	

XI-2024г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Одежда Обувь.	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять упражнение на фитболе с поддержкой взрослого. - Способствовать развитию правильного контроля головы в пространстве и по отношению к туловищу;	
2-3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Я-человек	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Продолжать развивать умение выполнять упражнение на фитболе с поддержкой взрослого. Способствовать развитию правильного контроля головы в пространстве и по отношению к туловищу;	
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Стимулировать развития опорности рук в положении лежа наживоте -Выполнять пружинящие движения на фитболе с поддержкой взрослого.	

ХII-2024г. 1-2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища (перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Развивать умение выполнять упражнение «Снежок»: прокатывать массажный мяч между ладонями, имитируя лепку снежка.	
3неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние забавы.	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища а(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Продолжать развивать умение выполнять упражнение «Снежок»: прокатывать массажный мяч между ладонями, имитируя лепку снежка.	
4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Новый год.	Формировать умение выполнять действие По сигналу	
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Стимулировать захват предмета Развивать зрительно-моторную координацию; - Развивать умение выполнять упражнение «Новогодние фонарики»: поднять руки вверх и сделать поворот вправо и влево по речевой инструкции взрослого (держат в обеих руках массажные мячи)	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня
I-2025г. 2-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мой дом	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Развивать опорность рук и ног из горизонтального положения;	
II-2025г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Неделя здоровья	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - ползание на высоких коленях за катящимся мячом, Используя совместные действия педагога подлезать под дугу к стоящему предмету	
2-3неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мой папа. День Защитника Отечества	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке И действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня,
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Стимулировать детей к ползанию -ползание по гимнастической скамейке произвольным способом;	создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
4неделя март 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	8 Марта. Мамочка моя	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развитие начального ползания в положении лежа на животе - Прыжки на двух ногах «как зайчики», используются совместные действия взрослого с ребенком; - Развивать умение выполнять упражнение «Растущий цветок»: присед, коснуться руками пола – встать, руки вверх, используя совместные действия взрослого с ребенком.	
2-4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук - упражнения с массажными мячами.	
IV-2025г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт (наземный – подземный; грузовой– легковой)	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные Действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - подбрасывание мяча двумя руками вверх, используя совместные действия ребенка и взрослого; -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук	активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
IV-2025г. 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт (воздушный водный)	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - подбрасывание мяча двумя руками вверх, используя совместные действия ребенка и взрослого; -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук	
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Правила дорожного движения	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны— вверх—вниз используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать Увеличению объема движений во всех суставах	
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Птицы	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня,
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны— вверх—вниз используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать Увеличению объема движений во всех суставах	создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
V-2025г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве «Полетели как бабочки», не наталкиваясь на других людей.	
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	насекомые.	Формировать у детей фиксацию взгляда на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве - Выполнять упражнение на фитболе, используя совместные действия взрослого и ребенка;	
3-4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Весна-красна. Птицы	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня,
	Речевое развитие		Формировать у детей Невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	

	Физическое развитие		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств	создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
VI-2025г. 1-2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето!	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Летняя одежда.	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	
VII 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мы едем, едем, едем.	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты и ягоды.	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
				Оптимизация двигательной

	Физическое развитие		Развивать умение ориентироваться в пространстве; совместная игра с поддержкой родителей и педагога, с использованием футбола «У медведя во бору»	активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
VI11 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зоопарк	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Формировать у детей Невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		- Способствовать развитию ориентировки в пространстве «Полетели как бабочки», не наталкиваясь на других людей.	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Книжкина неделя	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Формировать у детей Невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать развитию ориентировки в пространстве «Полетели как бабочки», не наталкиваясь на других людей.	

2.3. Содержание образовательной работы с детьми в группе «Зайчата» (5-7 лет)

Месяц	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2024 г 1-2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация. Здравствуй детский сад!	Знакомить детей с физкультурным оборудованием и пространством физкультурного зала.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: Умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств	
3-4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки	Знакомить детей с физкультурным оборудованием и пространством физкультурного зала, с уборкой инвентаря.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Подбрасывать мяч малого размера правой и левой рукой, используя совместные действия взрослого с ребенком; - Развивать умение поднимать и держать голову в положении лежа на животе	
X-2024 г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Дары леса.	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор,

	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны— вверх—вниз используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать увеличению объема движений во всех суставах; - Развивать умение выполнять упражнение с имитацией движения листьев на деревьях: поднять руки вверх и качать ими из стороны в сторону.	
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Овощи. Огород.	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками «пропеллер»(круговые движения согнутыми перед грудью руками);сжимание пальцев в кулаки и разжимание; хлопки в ладоши; - Развивать умение выполнять упражнение «Сбор урожая»: собирать морковь по одной и класть в ведро. - Способствовать увеличению объема движений во всех суставах	
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Фрукты. Сад	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Катать мяч двумя руками используя совместные Действия взрослого с ребенком; - Способствовать укреплению ослабленных мышц(туловища, верхних и нижних конечностей) с помощью упражнений на шведской стенке; - Развивать умение выполнять упражнение «Сбор фруктов с деревьев»: снимать малые мячи с высокой рейки шведской стенки.	положений для функционирования в течение дня
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Грибы. Ягоды. Лес.	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня Физкультурный досуг «Осенняя ярмарка»
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Продолжать учить детей катать мяч двумя руками используя совместные действия взрослого с ребенком; - Способствовать укреплению ослабленных мышц(туловища, верхних и нижних конечностей) с помощью упражнений на шведской стенке; Развивать умение выполнять упражнение «Сбор урожая»: собирать «ягоды» по одной и класть в ведро. Приседать каждый раз при поднятии «ягоды».	
XI-2024г. 1-2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Обувь.	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками с флажками Движения рук вверх-вниз; скрестные широкие размахивания вверху над головой; скрестные широкие размахивания внизу	

			перед собой; - Способствовать развитию правильного контроля головы в пространстве и по отношению к туловищу	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Я-человек	Формировать у детей фиксацию взгляда на Яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Стимулировать развития опорности рук в положении лежа на животе -Учить детей бросать мяч двумя руками в корзину, используя совместные с педагогом движения;	
ХП-2024г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные Действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища (перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Развивать умение выполнять упражнение «Снежок»: прокатывать мяч «ежик» между ладонями, имитируя лепку снежка	
2 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние забавы	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Продолжать развивать умение выполнять упражнение «Снежок»: прокатывать мяч «ежик» между ладонями, имитируя лепку снежка	разговор, индивидуальная работа.
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Новый год.	Формировать умение выполнять действие По сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Стимулировать захват предмета Развивать зрительно-моторную координацию; - Развивать умение выполнять упражнение «Новогодние фонарики»: поднять руки вверх и сделать поворот вправо и влево по речевой инструкции взрослого.	
I-2025г. 2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Зоопарк.	Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в Физкультурном зале	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Развивать опорность рук и ног из горизонтального положения;	
3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дом.Мебель	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня,
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - ползание на высоких коленях за катящимся мячом, используя совместные действия педагога с ребенком - прокатывание мяча между предметами и под дугу с целью сбить кеглю	создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дом.Посуда	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - ползание на высоких коленях за катящимся мячом, Используя совмещенные действия педагога - прокатывание мяча между предметами и под дугу с целью сбить кеглю	
II-2025г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Неделя здоровья	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - ползание на высоких коленях за катящимся мячом, используя совместные действия педагога - прокатывание мяча между предметами и под дугу с целью сбить кеглю	
2 -3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Наши папы. День Защитника Отечества	Формировать у детей фиксацию взгляда на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня Физкультурный досуг «День защитника Отечества»
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Стимулировать детей к ползанию -Метание мяча малого размера в крупную мишень используются совместные действия взрослого с ребенком	

4 неделя III-2025г. 1неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мамочка моя. 8 Марта	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развитие начального ползания в положении лежа на животе - Ловля мяча, брошенного взрослым, используются совместные действия взрослого с ребенком; - Развивать умение выполнять упражнение «Растущий цветок»: присед, коснуться руками пола – встать, руки вверх.	
III-2025г. 2-4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные и птицы	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развитие начального ползания в положении лежа на животе - Ловля мяча, брошенного взрослым, используются совместные действия взрослого с ребенком; Развивать умение выполнять упражнение «Птицы»: медленный бег по залу с имитацией полета птиц.	
IV-2025г. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Неделя детской книги	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня,
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук - ОРУ с малым мячом«ежиком»	создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
2-3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт. ОБЖ. Правила дорожного движения	Формировать у детей фиксацию взгляда на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа.
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук - ОРУ с малым мячом «ежиком»	
4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Птицы.	Формировать умение выполнять действие по сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: -бросание мяча вперёд двумя руками из-за головы, используя совместные действия ребенка и взрослого; -Способствовать активизации манипулятивной деятельности и развитие кинестетических ощущений в пальцах рук Развивать умение выполнять упражнение «Птицы»: медленный бег по залу с имитацией полета птиц	
V-2025г 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие	В гостях у сказки	Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого	Физкультурный досуг «В гостях у Весны»

	Речевое развитие		Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: Способствовать развитию поворотов туловища(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве Развивать умение правильно обхватывать мяч при бросании	
2-3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны— вверх— вниз, используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать Увеличению объема движений во всех суставах	
4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Цветы	Формировать умение выполнять действие По сигналу	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Развивать умение выполнять движения руками вперед—в стороны— вверх—вниз, используя совместные действия взрослого с ребенком; -Способствовать увеличению объема движений во всех суставах -Бросание мяча вперёд двумя руками разными способами Определить степень овладения детьми основными движениями и уровень развития физических качеств	

V1-2025г. -1-2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, лето! Пусть всегда будет солнце	Воспитывать умение внимательно слушать задание взрослого.	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: - Способствовать развитию поворотов туловища(перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Летняя одежда и обувь	Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Способствовать освоению детьми основных движений: Способствовать развитию поворотов туловища (перевороты со спины на живот и с живота на спину) - Способствовать развитию ориентировки в пространстве Метание мешочков с песком в горизонтальную цель	
V11-2025г 1-2-неделя	Социально-коммуникативное развитие	Моя семья	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня
	Речевое развитие		Формировать у детей Невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице взрослого, смотреть в глаза	
	Физическое развитие		Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	
3-4неделя	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Фрукты. Ягоды	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные Действия по речевой инструкции	

	Физическое развитие		Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	активности в течение дня
VI11-2025г. 1-2неделя	Социально-коммуникативное развитие	Мы едем, едем, едем.	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня. Досуг «Мы любим физкультуру»
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	
3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Грибы и ягоды	Воспитывать желание активно участвовать в коллективных играх	Утренняя гимнастика, занятия, ситуативный разговор, индивидуальная работа. Оптимизация двигательной активности в течение дня, создания оптимальных положений для функционирования в течение дня
	Речевое развитие		Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции	
	Физическое развитие		Развивать умение начинать и заканчивать упражнения со всеми детьми. Развивать умение ориентироваться в пространстве; Развивать ориентацию коллективных действий	

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с семьей в образовательном процессе по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе.

Цель: объединение усилий родителей и педагогов ДООУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы; формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии; учить правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОУ с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	Организационные родительские собрания	Общие рекомендации для родителей	
X-2024г.	Физическое развитие ребенка: с чего начать?	Индивидуальные консультации	Наглядная памятка. Презентация
XI-2024г.	Пальчиковая гимнастика в детском саду. Почему проводится пальчиковая гимнастика в детском саду.	Консультации	Наглядная памятка Презентация
XII-2024г.	«Игры интересные и полезные дома»	Консультации	Домашняя картотека игр
I-2025 г.	Взаимодействие детского сада и родителей для развития физических качеств у ребёнка дошкольного возраста	Беседы и консультации родителей	Наглядная памятка Презентация
II-2025г.	Зимний спортивный праздник	Проведение спортивного праздника для детей	Фотоотчет
III-2025 г.	«Роль утренней гимнастики в режиме дня дошкольника»	Общие рекомендации для родителей	Наглядная памятка Презентация
IV-2025г.	Профилактика плоскостопия у детей	Консультации	Наглядная памятка Презентация
V-2025г.	Подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы	Анкетирование (в чатах) Родительское собрание	Фотовыставка спортивных достижений в группе

VI-2025г.	«Подвижные и малоподвижные игры в летний период на свежем воздухе»	Рекомендации для родителей спортивного досуга в летний период	Наглядная памятка
В течении года	Индивидуальные рекомендации	Беседы, консультации	Инструктор по физической культуре

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности
Занятия по физическому развитию – 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на улице. Физкультурные досуги и праздники	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная (овладение основными движениями); - игровая деятельность; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - трудовые поручения (уборка физкультурного инвентаря); - музыкальная (музыкально-ритмические движения).

Используемые технологии обучения

		<p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p>
Личностно-Ориентированные технологии	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ</p> <p>2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучающимся.</p>	<p>1. Игры, занятия, физкультурные досуги и праздники, 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность</p> <p>Гимнастика, самомассаж, сюжетно-ролевые игры</p>
Социо-игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для Обеспечения душевного благополучия.</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закалывания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно – ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>4. Тренинги.</p>

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм»).

Возраст	Продолжительность Одного занятия по Физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
4-6 лет	15-20минут	3 в зале
5-7 (8) лет	25-30минут	3 (2–в зале, 1 – на улице)

АФОП ДО.п.51.8.4. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня.

Расписание занятий по физическому развитию на 2024-2025 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Разновозрастная группа №1 «Бельчата» (сложный дефект)	9.00-9.20 (в зале)		9.00-9.20 (в зале)		9.30-9.50 (в зале)
Разновозрастная группа №2 «Зайчата» (сложный дефект)	16.10-16.35 (в зале)		10.35–11.00 (в зале)		16.10–16.35 (на улице)

3.3. Взаимодействие со специалистами при реализации рабочей программы



3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для занятий физической культурой в ГБДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный:

1. Тренажерно-информационная система «ГИСА».
2. Шведская стенка для воспитанников младшего и старшего возраста закреплена жестким креплением к стене и полу, пролеты-перекладины выдерживают вес более 30 кг.
3. Велотренажер детский выдерживает вес более 30 кг.
4. Беговая дорожка (тренажер)—2шт вес более 30 кг, устойчив и безопасен.
5. Гимнастическая скамейка—4шт., длина—4000мм., высота—300мм., вес более30 кг. Безопасны.
6. Стойки для прыжков в высоту (1 комплект) соответствует по высоте, устойчивые.
7. Батуты-2 шт. выдерживают нагрузку более 30 кг.
8. Спортивный уголок «Карусель» закреплён жестким креплением к стене и полу, выдерживает вес более 30 кг..
9. Дуги для подлезания большие (высота—500мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт, малые (высота—300мм, ширина—500мм) в кол-ве 2 шт. соответствуют норме, устойчивые.
10. Приставные лестницы 2 шт выдерживают нагрузку более 30 кг.
11. Баскетбольное кольцо—1шт высота и крепления соответствуют норме.
12. Маты гимнастические 6 шт в хорошем состоянии.
13. Набор для прыжков «Кузнечик» хорошее состояние.
14. Обручи пластмассовые цветные безопасны.
15. Палки гимнастические 20шт, скакалки—20шт, попоны цветные 40 шт.
16. Коврики гимнастические 50*80 см—10шт безопасны.
17. Мячи резиновые: большие (d 250мм) -20шт средние (d120мм) -20шт; малые (d75мм) -20шт; набивные весом 1кг-2шт; фитбол мячи – 14 шт.
18. Мячи баскетбольные -14 шт.
19. Спортивные игры:
кегли (набор)— 2; 2. кольцоброс (набор)—2.
20. Имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными сооружениями для организации подвижных игр, спортивных праздников и физкультурных занятий на воздухе.

Образовательная область	Обогащение(пополнение)развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала	
	Содержание	Срок(месяц)
Физическое развитие	Создание и обновление медиатеки по лексическим темам	Сентябрь-октябрь
	Изготовление картотеки по видам движений, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, оздоровительным технологиям, для детей со сложным дефектом	В течение года
	Пополнение развивающей предметно пространственной среды зала пособиями для лечебной физкультуры («Зимние забавы»)	Ноябрь-декабрь
	Обновление пособий на тему «Признаки зимы»	Декабрь
	Пополнение среды атрибутами для подвижных игр	Январь-февраль
	Обновление пособий на тему «Признаки весны»	Март
	Изготовление предметов-ориентиров	Март-апрель
	Пополнение развивающей предметно пространственной среды зала пособиями для лечебной физкультуры («Летние забавы»)	Май-август

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Диагностика—развитие—коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина,А.Зарин,Н.Д.Соколова.— СПб.:ЦДК проф. Л. Б.Баряевой,2012 Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под.ред проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.,2014.–448с. ЕкжановаЕ.А.,СтребелеваЕ.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение,2005.–272с. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд.испр. идоп. –М.:ТЦ Сфера,2015.-96 с.(библиотека современного детского сада).</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>ПетроваЕ.А.,КозловаГ.Г.Педагогическая диагностика социально- Личностного развития дошкольников в условиях ФГОСДО:Методическое пособие. -СПб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2015.—64с. ISBN 978-5-904123-37-6</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов:

<http://raduga-55.ru> Дистанционное образование в ДОУ.

<http://schoolcollection.edu.ru>Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов<http://festival.1september.ru>Ф естивальпедагогическихидей:

<http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<http://www.edu.ru/>Федеральный портал «Российское образование»<http://www.firo.ru/>Федеральный институт развития образования <http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.obruch.ru/>Журнал«Обруч»<http://www.dovosp.ru> Журнал«Дошкольноевоспитание»

<http://vestnik.apkpro.ru/>"Вестникобразования"ОфициальноеизданиеМинистерстваОбразования России
Министерства ОбразованияРФ <http://www.ug.ru/>"Учительскаягазета"

<http://www.k-obr.spb.ru/references/print/>Сайты,рекомендованные Комитетом образования

