

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____/О. В. Козловская/
Приказ от 31.08.2023г. №77



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Надежды Александровны Белоусовой
воспитателя 1 младшей группы «Лисята» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми 1 младшей группы	9
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	44
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут	47
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	47
3.	Организационный раздел	50
3.1.	Особенности организации жизни детей в группе. Режим дня	50
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	54
3.3.	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	56
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы общеразвивающей направленности «Лисята» Надежды Александровны Белоусовой (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста 2 - 3 лет на 2023-2024 учебный год. Программа спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего возраста от 2 до 3 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.</p>
Задачи	<p>1).приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность</p>

	<p>поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>2). построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>3). создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>4). охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>5). обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>6). обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>7). достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы дошкольного образования, положенные в основу программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьёй;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>

	10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Основания разработки рабочей программы (документы програмно-методические материалы)	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О <u>государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</u>(с изменениями на 15 апреля 2021 года) • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023года - август 2024 года)
Возрастные особенности детей 3-го года жизни	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с</p>

	<p>взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности</p> <p>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.</p> <p>Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.</p>

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). 		
Целевые ориентиры воспитания	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

			художественный труд, детский дизайн и другое).
	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) и соответствует ФОП ДО.

Месяц	Темы\направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
09-2023 адаптация	Здравствуй детский сад! Давайте познакомимся. Игрушки. 01.09.-15.09	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации. Учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); формировать у детей опыт поведения среди сверстников.</p> <p>Содействовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p>Помочь освоить правила поведения в детском саду.</p> <p>Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе совместных игр, желание познакомиться, стремление узнать имена детей группы. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства.</p>	<p>Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду»</p> <p>Игры : « Путешествие по группе», « Назови свое имя», «Вежливые слова»</p> <p>Целевая прогулка: «Музыкальный зал», «Физкультурный зал», «Наша группа»</p> <p>Ситуативный разговор: « Как вести себя в раздевалке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра - «Укладываем куклу Катю спать », «Купание куклы Кати», «Детский сад»</p> <p>Поручения - «Уберем игрушки в группе на свои места»</p> <p>Знакомство с игровым оборудованием на прогулочной площадке, правила поведения.</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать понятие о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя.)</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Расширять представление об игрушках, способах взаимодействия с ними; развивать познавательные интересы, любознательность и познавательную мотивацию.</p> <p>Закреплять усвоение понятий «один», «мало», «много»; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.</p>	<p>Игра-беседа: «Игрушки нашей группы».</p> <p>Наблюдения за работой помощника воспитателя</p> <p>Дидактические игры: «Один – много», «Пирамидка», «Мозаика».</p> <p>Рассматривание игрушек: кукла, машина</p> <p>Знакомство с прогулочной площадкой.</p>

		<p>Речевое развитие</p> <p>Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение Развивать мелкую моторику речевого аппарата, восприятие, речевой слух и речевое внимание.</p> <p>Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением</p> <p>Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, учить называть предметы и действия с ними, учить детей рассматривать игрушки, отвечать на вопросы, выделять основные признаки (цвет, форма, величина); обогащать словарный запас детей по заданной теме: «кубик большой, синий, шарик маленький, красный». Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.</p> <p>Учить называть некоторые трудовые действия.</p>	<p>Беседа « <i>Что есть на нашем участке?</i>»</p> <p>Чтение рассказа Е. Янковской «Я хожу в д/с», К. Чуковского «Мойдодыр», малых форм фольклора: русская народная потешка, А. Барто цикл «Игрушки».</p> <p>Развивающие игры: «Давай поздороваемся», «Кто у нас хороший»</p> <p>Дидактические игры: «Принеси красный кубик (мячик...), «Большие и маленькие», «Найди мишку»</p> <p>«Что делает помощник воспитателя?» (моет посуду, вытирает пыль и пр.)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений;</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений</p>	<p>Рисование: «Знакомство с кисточкой и красками».</p> <p>Лепка-экспериментирование: «Тили-тили тесто».</p> <p>Музыкально - ритмические движения под песню: «Топ-топ, топает малыш».</p> <p>Конструктивные игры: «Дом», «Дорожка»</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные культурно – гигиенические навыки; - представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению. 	<p>Утренняя зарядка: «Солнышко».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч». «Листопад»</p> <p>Физкультминутки: «Прыг, скок, прыгай мячик», «Мы топает ногами», «Мы и солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья».</p>

			<i>Закреплять</i> знания детей о разнообразных играх с мячиками.	
Овощи и фрукты 18.09. по 29.09.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; <i>Вовлекать</i> детей в жизнь группы, <i>Помогать</i> детям налаживать контакты друг с другом во время игр, делиться игрушками.	<i>С. Р. игры:</i> «Угощение», «Магазин фруктов и овощей», «Семья». <i>Тематические беседы:</i> «Овощи - таблетки», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Что делают с овощами и фруктами», «Можно ли есть невымытые фрукты», «Можно ли есть грязными руками»	
	Познавательное развитие	<i>Дать представление</i> о некоторых овощах и фруктах. <i>Формировать</i> экологическую культуру детей, умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), и фрукты (яблоки, груши) и называть их. Знакомить с геометрическими фигурами: круг.	<i>Рассматривание овощей и фруктов. «Назови, что это». Ситуативный разговор</i> с показом.: «Что нам осень подарила?». <i>Дидактические игры:</i> «Что растёт на грядке», «Найди по цвету и форме», «Что сажают в огороде, а что в саду», «Чудесный мешочек». Рассматривание альбома «Овощи и фрукты»	
	Речевое развитие	<i>Обогащать и развивать</i> активный словарь детей по теме. <i>Способствовать формированию умения</i> узнавать и называть предметы; <i>Упражнять</i> в согласовании существительных, прилагательных. <i>Формировать понятие</i> начала и конца сказки, понимать смысл содержания сказки; <i>Знакомить</i> с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и фруктами, формировать интерес и потребность в чтении.	<i>Беседы:</i> «Какая сегодня погода», «Дары осени»; <i>Чтение:</i> Русская народная сказка: «Репка». <i>Речевая игра:</i> «Доскажи словечко», <i>Договаривание потешек:</i> «Дождик, дождик, пуще», «Баба сеяла горох».	
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Вызвать</i> у детей интерес к изобразительной деятельности. <i>Развивать</i> умение рисовать округлые предметы. <i>Способствовать</i> развитию мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (лепку, рисование).	Рисование: «Яблочко». Лепка: «Компот в банке». <i>Театрализованная игра</i> по сказке «Репка» <i>Прослушивание</i> песенки «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковь» - И. Токмаковой; «Хоровод овощей» - муз. Н.Лукониной, сл. Л.Чадовой.	

			<i>Закрепить</i> знание основных цветов спектра	<i>Раскраски:</i> «фрукты», «овощи»
		Физическое развитие	<i>Воспитывать</i> уважение к своему здоровью; <i>Способствовать</i> развитию умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), <i>Развивать</i> активность детей в двигательной деятельности, <i>мелкую моторику</i> , координацию в системе « глаз-рука».	<i>Подвижные игры</i> с речевым сопровождением: «Апельсин»; «Посадили репку». <i>Пальчиковые игры:</i> «Хозяйка однажды с базара пришла», «Грибы», «Компот», «Мы капусту рубим». <i>Физкультминутки:</i> «В огород пойдем», «Хоровод овощей»
10-2023	Домашние животные и их детёныши. с 02.10. по 13.10.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Формировать</i> понятие заботливого отношения к домашним животными, чувство сопереживания к живым существам; <i>Способствовать</i> освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости. <i>Продолжать формировать</i> чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Ферма», «Мы ходили в зоопарк». <i>Проблемная ситуация:</i> «У наших домашних животных потерялись малыши». <i>Поручение</i> - «Каждая игрушка имеет свое место» <i>Ситуативный разговор:</i> «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?», «Как я забочусь о домашних животных».
		Познавательное развитие	<i>Дать</i> детям элементарные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение); <i>Помочь запомнить</i> правильное называние детёнышей животных. Познакомить с понятиями «один»-«много», «большой»-«маленький»; продолжать учить узнавать круг среди других фигур, находить предметы круглой формы	<i>Дидактические игры:</i> «Парные картинки», «Чья мама?», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?», <i>разрезные картинки</i> «Домашние животные» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Игры с блоками Дьенеша «Угостим Мишку печеньем» (любит только круглое).
		Речевое развитие	<i>Формировать и активизировать словарь:</i> домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок . <i>Различать слова</i> с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/. <i>Развивать</i> любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие.	<i>Беседы:</i> «Как вести себя рядом с животным?», «Мой руки после общения с животными»; <i>Словесные игры:</i> «Какой? Какая?». «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Утёнок и гусёнок». Игры на звукоподражание Чтение: "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра",

			<p>Называть детёнышей животных, образовывая слова с помощью суффикса / онок/.</p> <p>Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным; интерес к художественной литературе</p>	Берестов В.Д. «Котенок»; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей"
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение рисовать фломастерами и красками круглые предметы.</p> <p>Приобщать к музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций : к книге В. Сутеева «Кто сказал мяу?»,</p> <p>Рисование : «Клубочки для котят»</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской</p>
		Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель;</p>	<p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».</p>
	Осень наступила. с 16.10– по 27.10	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, учить любоваться красотой природы, проявлять заботу и внимание ко всему живому.</p> <p>Формировать доброжелательность.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Показать во время сюжетно-ролевых игр, как объединять несколько игровых умений в единую смысловую цепочку, как использовать воображаемые действия, акцентировать внимание детей на взаимоотношениях людей.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время еды.</p>	<p>Наблюдения эстетического характера на прогулке- «Белая береза», «По небу плывут облака»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>КГН: «Готовимся к завтраку»</p> <p>Наблюдение: «Няня накрывает на стол».</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях.</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>РЭМП: «Прокати мяч в ворота».</p> <p>«Найди такую же игрушку по форме».</p> <p>Беседа: «Падают листочки».</p>

			<p>Знакомить с характерными особенностями времени года – осень.</p> <p>Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме;</p> <p>Развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе</p> <p>Формировать знания о предметах, которые могут быть опасными.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по темам: «Осень», « Птицы», «Животные», «Одежда».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний». «Что за чем?» «Что бывает у осени?» «Подбери матрешке бусы», «Одень куклу».</p>
		Речевое развитие	<p>Уточнять и расширять словарь по теме (<i>листопад, осень золотая, листочки кружатся</i>); закрепить знания о признаках осени, дать понятие «<i>желтый цвет</i>»;</p> <p>учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «У»; развивать речевое дыхание.</p>	<p>Чтение: "Дождик, дождик, полно лить...", Игры на звукоподражание</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада.</p> <p>Побуждать рисовать листья.</p> <p>Учить создавать из одинаковых деталей строителя (кирпичиков) несложную постройку</p> <p>Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, (воспроизведение звуков: шуршание листьев, пение птиц, голоса животных)</p>	<p>Рисование: «<i>Падают листочки</i>».</p> <p>Лепка: «<i>Пищащий комочек</i>»</p> <p>Конструирование: «<i>Дорожка</i>»</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать совершенствованию двигательных умений - ходить и бегать стайкой, подлезать под шнур.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Солнышко».</p> <p>дыхательная гимнастика: «Осенние листочки», «Ветер».</p> <p>Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке»;</p> <p>Подвижно-дидактические игры:«Листопад» , «Найди такой же листок», «Солнышко и дождик»</p>

10-2023	<p>Домашние птицы. с 30.10. по 03.11.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать заботливое отношение к живым существам- птицам.</p> <p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Птичий двор».</p> <p>Беседы на тему «Домашние птицы», «Кто живет у бабушки в деревне?»»</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширить представления детей о домашних птицах (гусь, курица, петух) и их детёнышах, познакомить с особенностями поведения домашних птиц, их внешним видом, птенцами.</p> <p>Фэмп: учить наглядно сопоставлять элементы одного множества с элементами другого (<i>сколько курочек, сколько уток?</i>), отвечать на вопрос <i>«сколько?»</i> словами <i>«один, много»</i></p>	<p>Ситуативный разговор с показом иллюстраций.</p> <p>Чтение стихов, загадок о домашних птицах</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На птичьем дворе», лото «Домашние животные и птицы», «Зоологическое лото». «Четвертый лишний», Рассматривание картины « На птичьем дворе»</p>
		Речевое развитие	<p>Учить детей слушать художественный текст; приобщать к рассматриванию иллюстраций;</p> <p>побуждать их называть и показывать знакомые предметы; приучать задавать вопросы: <i>«Кто (что) это? Что делает?»</i>; предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа (<i>«покажи, как клюют зернышки цыплята»</i>)..</p>	<p>Ситуативный разговор с показом. Речевая подвижная игра «Вышла курочка гулять».</p> <p>Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуси»,</p> <p>Папка с методическим материалом - «Уроки Ушинского»;</p> <p>Игры на звукоподражание «Угадай,кто кричит»</p> <p>Чтение: В.Берестов «Курица с цыплятами», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», русской народной сказки: «Курочка-ряба»,</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать эмоционально-заинтересованную наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности. Рисование:</p> <p>Учить рисовать короткие прямые линии (травка)</p> <p>Лепка: учить отламывать маленькие комочки пластилина от большого куска и лепить несложные предметы (зернышки).</p>	<p>Рисование: «Цыплятки гуляют в траве»</p> <p>Лепка : «Цыплятки клюют зернышки»</p> <p>Конструирование: «Заборчик»</p>

			Конструирование: учить создавать несложные постройки из кирпичиков	
		Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила в играх; Развивать умение использовать полученные знания о птицах, их жизни и повадках в сюжетно-подвижных играх.	Физкультминутки: «Деревья и птицы», «Цыпы», «Урок мамы утки», «Урок мамы курочки». Пальчиковая гимнастика: «Петя-петушок», «Две курицы», «Пять утят», «Вышла курочка гулять»; Зарядка для глаз- «Птички»; Сюжетно- подвижные игры: «Птицы в гнезда летят», «Вороны», «Курица и Петух». «Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Воробы и Вороны»
11.2013	Мой дом. Мебель. 06.11-10.11	Социально коммуникативное	Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть предметы мебели; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Ситуативный разговор Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Новоселье куклы Маши»
		Познавательное развитие	Познакомить с понятием «мебель»; учить различать и назвать предметы мебели, рассказывать о назначении, называть материал, из которого сделан предмет. Фэми: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один, много, ни одного»; формировать умение осваивать геометрические формы на уровне игровых действий (шар, куб).	Рассматривание предметов мебели на картинках, в группе. Дидактические игры «Подбери пару», «Что для чего», «Устроим кукле комнату»
		Речевое развитие	привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию с помощью наводящих вопросов; развивать речевое дыхание; закреплять правильное произношение звуков, учить четко их произносить и различать на слух.	Чтение сказок «Три медведя», «Теремок»
		Художественно-эстетическое	Рисование: закреплять умение работать с кистью; учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам (стол). Конструирование:	Рисование: «Кровать для Мишутки» Конструирование: «Мебель для Мишутки»

			продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.	
		Физическое развитие	Воспитывать уважение к своему здоровью. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель	Подвижные игры: «У медведя во бору» Хороводная игра «Колпачок»
Мой дом. Посуда 13.11-17.11		Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения : спокойно вести себя в помещении и на улице, не шуметь, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать привычку поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам	Игровые ситуации «Накормим мишку», «К нам гости пришли»
		Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о предметах ближайшего окружения- посуда. Назначение посуды: из чашки пьют, ложкой едят суп, из тарелки едят. Познакомить с сенсорными эталонами(цвет, величина, материал).Подбор по тождеству.	Рассматривание предметов и картинок. ДИ «Кукла обедает», «Угости Мишутку» Игры с блоками Дьенеша
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счет существительных, обозначающих названия предметов посуды, глаголов, обозначающих действия с ней и прилагательными, обозначающими цвет и размер. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книге	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают». Чтение «Как коза избушку построила», И.Токмакова «Каша» Аудиосказка: Три медведя

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать у детей интерес к лепке.</p> <p>Формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Красивая посуда».</p> <p>Занятие по рисованию: «Украсим тарелочку»</p> <p>Лепка</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p>	<p>П\И «Мой веселый звонкий мяч» «Веселая зарядка»(песенка-клип)</p>
11. 2023	Игрушки. с 20.11. по 24.11.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Развивать умение имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Формировать навыки коллективной игры.</p> <p>Воспитывать уважение к труду мастеров, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношении детей и взрослых, умения играть вместе.</p> <p>Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомиться с игровой зоной», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», игра с куклой «Угостим куклу чаем» (впоследствии мишку, зайца и т. д.), «Мы уложим Мишку спать».</p> <p>Трудовые поручения : «Укладываем игрушки спать», «Помоем игрушки».</p> <p>Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Как можно играть с игрушками»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Игры детей», с изображением игрушек</p>
		Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей об игрушках, сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, Познакомить детей с культурой и традициями русского народа.</p> <p>Знакомство с понятиями «шире-уже.» Счёт до трёх.</p> <p>Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности.</p>	<p>Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем», «Наша Таня», «Машина», «Зайка», «Мишка». «Познакомим Мишку с игрушками» (вариация Д.И. «Чего не стало?») Сенсорное развитие: «Пирамидка», «Из чего сделаны игрушки», «Корзина с игрушками». Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино»,</p>

		<p>Иметь представление: о русской народной игрушке-матрёшке; о предметах старинного быта: самовар, лавка; о предметах рукотворного мира: варежки, рукавичка, перчатки.</p> <p>Знакомство с народной игрушкой – Матрёшкой.</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать игрушки,</p>	<p>Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Дидактическая игра « Магазин игрушек»</p>
	Речевое развитие	<p>Упражнять в составлении при помощи воспитателя небольшой описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки»;</p> <p>обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям, к правильному употреблению в речи глаголов и прилагательных, сочетая их с существительными;</p>	<p>Речевые игры: «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим на игрушки мы глядим», «Любимые игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Попроси игрушку»</p> <p>Слушание и обсуждение - «Сказка о матрешках».</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто, стихи из цикла «Игрушки», «Мой веселый, звонкий мяч...», «Кукла неваляшка», «Плюшевый мишка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества;</p> <p>способствовать проявлению желания читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя;</p> <p>формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;</p> <p>расширять знания о цветовом спектре;</p> <p>приобщать к народной и классической музыке;</p> <p>развивать умение различать грустную и весёлую музыку.</p>	<p>рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Неваляшки – яркие рубашки», «Дорога для грузовика»;</p> <p>лепка: «Мячики», «Колечки для пирамидки»;</p> <p>Конструирование: «Полочка для игрушек», «Домики для игрушек», «Домик для куклы», «Заборчик», «Гараж для машины».</p> <p>Выставка детских работ: рисунки – «Мы матрёшки»</p>
	Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику через игру</p>	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Зайки и волк», «У медведя во бору...»</p> <p>Физкультминутки: «Хлопают ладошки», «Матрёшка»</p>

11-12.2023	Одежда. Обувь. с 27.11. по 01.12.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью);</p> <p>обучать порядку одевания в определенной последовательности, умению складывать одежду;</p> <p>поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья» ситуативный разговор с показом: «Как различать одежду для мальчиков и девочек», «Одень Таню и Ваню по сезону»
		Познавательное развитие	<p>Формировать: обобщающие понятия «одежда и обувь»; представление о видах одежды соответственно времени года, устанавливая их гендерное назначение;</p> <p>дать первичные представления о свойствах материалов</p> <p>способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молний, пуговиц;</p> <p>развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связи между назначением и строением предметов одежды.</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением предметов одежды и обуви Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» «Обувь и головные уборы», «Собери картинку»
		Речевое развитие	<p>обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу</p>	Дидактическая игра «Узнай предметы одежды по описанию», «Назови, что это» Чтение Саконская Н.П. "Где мой пальчик?";
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>развивать умение работать в определенной последовательности, возводить постройки из крупного и мелкого строителя, украшать их, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку;</p> <p>развивать творческие и конструктивные способности детей, интерес к художественному творчеству;</p> <p>обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды).</p>	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества «Украшь шапочку».

		Физическое развитие	<i>Развивать умение</i> подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, спрыгивать с невысоких предметов; <i>формировать умение</i> внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель	Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.
12.2023	Я и моя семья. с 04.12. по 08.12.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Формировать</i> представления о семье и своем месте в ней, о сходстве родственников, близнецов; умение называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение к своим близким. <i>Развивать</i> представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, <i>Создать условия</i> для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. <i>Воспитывать</i> доброе отношение к взрослым. <i>Вызывать</i> у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья. <i>Содействовать</i> созданию игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Вот как я стираю, маме помогаю», «Вымоем куклу» Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Кто я?», «Кто пришёл?», «Если малыш поранился»
		Познавательное развитие	<i>Побуждать</i> детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. <i>Дать понятие</i> о роли детей и взрослых в семье. <i>Познакомить</i> с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента. <i>Развивать</i> умение считать до трех. <i>Познакомить</i> с треугольником.	Дидактическая игра «Приключения в комнате» (продолжать знакомить детей с трудом мамы дома); «Чудесный мешочек»
		Речевое развитие	<i>обогащать</i> словарный запас детей, расширять его; <i>развивать умение</i> отвечать на вопросы взрослого, активизировать в речи прилагательные, глаголы; <i>формировать потребность</i> делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Составление рассказов о семье; словесно-дидактические игры: «Скажи ласково», «Корзинка добрых дел», «Назови правильно», «Курочка-рябушка» чтение Потешки: «Не боимся мы воды». «коза», «сорока-белобока», «петушок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их</p> <p>Конструирование: продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.</p>	<p>Рисование : « Конфетки драже»</p> <p>Лепка: «Конфетки для медвежат»</p> <p>Конструирование «Домик и заборчик»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать медленный и быстрый бег друг за другом, ориентировку в пространстве; реакцию на словесный сигнал, слаженность коллективных действий;</p> <p>упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в умении действовать по сигналу;</p> <p>продолжать развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Утренняя зарядка - «Зайка серенький», «Лошадка»;</p> <p>физминутка: «Три медведя шли домой», «Моя семья», подвижные игры и игры малой подвижности; пальчиковая гимнастика: «Пирожки», «Кто живет у нас в квартире?», «Зима»;</p> <p>подвижные игры: «У медведя в бору», «Ловишки»</p>
12.2020	Новый год - любимый праздник с 11.12. по 31.12.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года. Формировать интерес к новому году; учить эмоционально откликаться на совместное творчество.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Нарядим елочку»</p> <p>Развивающее упражнение: «Оденемся на прогулку»</p> <p>Ситуативный разговор: «Помоги другу собрать кубики»</p> <p>О.Б.Ж. «Осторожно лед».</p> <p>Трудовые поручения: «Расчистим дорожку к елочке от снега»</p>
		Познавательное развитие	<p>познакомить с новогодними персонажами «Снеговик», «Снегурочка».</p> <p>продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>). учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «<i>много, поровну</i>»:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме Дидактическая игра: «Угадай и назови елочную игрушку».</p> <p>Рассматривание картины: «Праздник елки в детском саду». Рассказ воспитателя.</p>
		Речевое развитие	<p>сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; предоставлять возможность договаривать слова, фразы; поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; формировать диалогическую речь.</p>	<p>Рассматривание картины: « Праздник елки в детском саду» Беседы: « Скоро новогодний праздник» «Как зверята готовятся к новому году» «Как зверята готовятся к новому году» «Как зверята готовятся к новому году»</p> <p>Развивающая игра: « Угости зверей».</p> <p>Развивающее упражнение: « Рассмотрю елочку».</p>

				<p>Чтение: "Заюшкина избушка", стихотворения Я.Аким «Ёлка наряжается», Е.Ильина «Наша елка»</p> <p>Разучивание стихотворения « Как на елке снег, снег...».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы (снеговик); учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p> <p>Лепка: закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей; вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Конструирование: учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины, последовательно соединяя детали</p>	<p>Рисование: «Снеговик», Лепка: « Наряжаем елочку», «Снеговик» Показ кукольного театра по сказке Т. Карманенко « Петрушкины друзья» Игра-драматизация по р.н.с. «Теремок». Хоровод под музыку Е.Теличевой «Елочка» Конструктивные игры: «Поставим зверей в хоровод». « Мостики»</p> <p>Новогоднее развлечение</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.</p>	<p>Утренняя зарядка « В гости к елочке» Физкультминутка: «У маленьких детишек елочка большая...». Подвижные игры: «Устроим снегопад», «У медведя во бору» , « Зайка серенький сидит»</p>
01-2024	Ах ты, зимушка – зима. с 08.01.24 по 12.01.24	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту природы, учить любоваться природой. Вызывать эмоциональный отклик на зимние забавы; стимулировать желание играть в подвижные игры. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения во время совместной игры</p>	<p>Беседа: «Зимние забавы» Рассматривание картины « На горке» Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?». « Цветные льдинки». Сюжетно- ролевые игры: «Поездка в зимний лес», « Больница». Ситуативный разговор: « Поделись лопаткой».</p>

		Познавательное развитие	<p>Формировать элементарные представления о зиме: сезонные изменения в природе(стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада</p> <p>Учить наблюдать за явлениями природы зимой, рассматривать деревья и кустарники</p> <p>Познакомить со свойствами снега</p> <p>Познакомить детей с квадратом, научить называть, находить предметы похожей формы, продолжать учить обследовать геометрические фигуры (круг, квадрат).</p>	<p>Наблюдение из окна группы: «Идет беленький снежок». Игры со снегом.</p> <p>Дидактическая игра: «Покормим птенчиков».</p> <p>Экспериментирование: «Цветные льдинки».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать умение внимательно слушать короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно <i>обозначает</i>.</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам «зима», «одежда».</p> <p>Активизировать произношение звука /y/ изолированно.</p>	<p>Разучивание стихотворений: О. Высотской « На санках», « Снеговик».</p> <p>Чтение: П. Воронько « Обновки», К. Чуковский « Федотка», А.Барто« Мимоза».</p> <p>Потешки о зиме:« Как на тоненький ледок...», « Купим сыну валенки...»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Активизировать детей в театрализованной деятельности. Формировать умение правильно держать кисть и карандаш при рисовании,рисовать разные линии,пересекать их, упражнять в примакивании кисти.</p> <p>Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений.</p>	<p>Лепка: « Снеговик»</p> <p>Раскрашивание готовой формы: « Снежинка», Рисование «Веточка рябины»</p> <p>Игра- драматизация по песне: « В лесу родилась елочка»</p> <p>Конструктивная игра: « Горка - большая и маленькая».</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать умение двигаться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Развивать двигательную активность, способность слышать взрослого и выполнять действия по его указанию.</p> <p>Закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Снежинки».</p> <p>Физкультминутка: «Вперед четыре шага».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы волк», « Воробушки и автомобиль»,« Белые снежинки».</p> <p>Игры малой подвижности: «Карусель», «Пузырь».</p>

<p>Дикие животные 15.01-26.01.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животным; Формировать понятие заботливого отношения к диким животными, чувство сопереживания к живым существам; Способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы ходили в зоопарк». Проблемная ситуация: «У диких животных потерялись малыши». Поручение - «Каждая игрушка имеет свое место» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Если бы не было диких животных?»»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать детям элементарные представления о диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение); Помочь запомнить правильное название детёнышей животных. Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Чья мама?», «Цветочный луг»; «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?», лото «Дикие животные», «Зоологическое лото», разрезное лото «Животные». «<i>Четвертый лишний</i>», «Угадай по движению», разрезные картинки «Дикие животные»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать и активизировать словарь: дикие животные и их детёныши: медведь, лиса, волк, заяц. Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/. Развивать любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие, связную речь. Называть детёнышей животных, образовывая слова с помощью суффикса /онок/. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи;</p>	<p>Рассматривание картины «Дикие животные» Словесные игры: «Какой? Какая?». «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково».</p> <p>Чтение: Чуковский К.И. "Путаница", Чарушин Е.И. "В лесу"</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение рисовать фломастерами и красками овальные и круглые предметы, приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>	<p>Рисование: «Зайчонок», «Медведь»</p> <p>Лепка: «Морковка для зайчонка»</p> <p>Конструирование: «Заюшкина избушка»</p>
		Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель;</p>	<p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».</p>
01-02. 2024	Неделя здоровья. с 29.01. по 02.02.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представление детей о том, какое поведение опасно.</p> <p>Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Семья».</p> <p>Дид. игры: «Одень куклу на прогулку», «Что нужно Айболиту».</p> <p>Игровая ситуация: «Письмо от Айболита».</p> <p>Разв. игра: «Здоровый малыш».</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о времени года – зима. Сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.</p> <p>Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».</p>	<p>Беседа: «Витаминная семья».</p> <p>Экспериментирование: «Растопим лед».</p> <p>Развивающие игры: «Угадай на ощупь», «Вверху - внизу».</p> <p>Рассматривание наглядного материала: «Предметы гигиены», «Зимние виды спорта».</p> <p>Развивающая игра: «Полезная и вредная еда»</p>
		Речевое развитие	<p>Приучать детей рассматривать сюжетные картинки о природе и временах года, об одежде людей в зависимости от сезона. Проводить словарную работу, обогащая и активизируя словарь.</p>	<p>Игра- беседа: «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Разв. игра: «Наши детки все умеют - от того и здоровеют», «Варим суп».</p>

			<p>Развивать слуховое и зрительное внимание. Побуждать замечать красоту природы.</p>	<p>Рассматривание наглядного материала: « Мальши-крепыши» Чтение: К.Чуковский « Мойдодыр», А. Барто « Девочка чумазая»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческую самостоятельность у детей во время рисования (художественное творчество). Формировать умение передавать округлую форму мяча, закрашивать контур поролоном, не выходя за его линию. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, сплющивать его на готовой форме. Поощрять интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Лепка: « Витамины в баночке». Рисование: « Мячик- главный наш спортсмен». Выставка детского творчества: « Витамины для ребят» Раскраски: «Фрукты и овощи». Игра- конструирование: «Больница для зверят »</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила: сохранять правильную осанку в движении; следить за своим внешним видом. Способствовать формированию умения пользоваться мылом, умываться, вытираться полотенцем,, пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Снежинка». Гимнастика для глаз. Физкультминутка « Хомячок», Подвижные игры: «Зайцы и волк», « Самолеты», « Ловишки», « Школа мяча». Игры малой подвижности: «По ровненькой дорожке», Веселый стульчик», Пальчиковая гимнастика: «Утречко», « Мы капусту солим». КГН: « Учимся одеваться на прогулку» .Ходьба по массажной дорожке.</p>
02.2024	Народная игрушка. 05.02.-16.02	Социально коммуникативное	<p>Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, неваляшкой, Петрушкой Формировать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра: «Дружные сестрички» (матрешки), Дидактическая игра: «Здравствуйте матрешки» .Развивающее упражнение : « Собери матрешку»</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать пространственные и временные представления. Закреплять понятие- величина, сравнение по величине, знание геометрических фигур.</p>	<p>ФЭМП: « Величина: большой, средний, маленький». Беседа: «Знакомство с матрешками»</p>

			<p>Развивать внимание, память, мышление. Приобщать детей к мастеровым традициям русского народа. Обобщить представления детей о народной дымковской игрушке.</p>	<p>Рассматривание игрушек: матрешек, неваляшек, Петрушки).</p>
		Речевое развитие	<p>Вызвать положительный отклик на красоту игрушки Побуждать к односложным ответам на вопросы воспитателя ,во время беседы. Развивать зрительное и слуховое внимание во время чтения стихов об игрушках.</p>	<p>Рассматривание наглядного материала: « Народная игрушка» Чтение: С. Маршак « Ванька-встанька» « У сестричек, у матрешек...» «Много кукол деревянных»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать расширению знаний детей о предметах народного быта и развитию интереса к изобразительному творчеству. Формировать умение правильно держать кисть, рисовать гуашью. Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели.</p>	<p>Рисование: «Украсим матрешкам сарафаны», Лепка: «Кукла- неваляшка» Театрализованная игра: « Матрешки и ее друзья Выставка продуктов детского творчества: «Веселые игрушки». Конструктивная игра: « Домик для матрешки»</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу; Развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Веселые матрешки» Физкультминутка: « Мы - милашки, куклы-неваляшки» Подвижные игры: «Карусель», « Матрешки пляшут». Игры малой подвижности: «Ровным кругом», « Угадай, где спрятано», «Колокольчик».</p>
02-03.2024	Я и моя семья с 19.02. по 15.03.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к состоянию близких людей; учить сочувствовать, жалеть Формировать первичные гендерные представления (в мальчиках - быть сильными, смелыми, стать защитниками , в девочках-заботливой внимательной), дать представление о том, как папа и мама заботится о семье; организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра: «Дочки-матери» Игровая ситуация: « Ждем гостей». Речевая ситуация: « Кого ты любишь?» Дид. игра: «Накрой на стол».</p>

		Познавательное развитие	<p>Способствовать освоению умения объединять предметы в группы по одному признаку, части в целое.</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».</p>	<p>Развивающие игры: «Подберем вазы для цветов», «Раздели на группы».</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме»</p> <p>Разв. игра: «Найди половину», «Соберем бусы».</p>
		Речевое развитие	<p>Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать словарь детей, обогащать его за счет использования в речи глаголов и прилагательных.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание в рассматривании картин.</p>	<p>Беседа: «Как зовут мою маму(папу)»</p> <p>Рассматривание картины: «Мама купает малыша».</p> <p>Дид. игры: «Развесь белье», «Чей малыш?»</p> <p>Чтение: «Я. Аким «Мама», Е Благинина «Посидим в тишине», Р.Н.С. «Коза и семеро козлят», «Три медведя», Е.Благинина «Солнышко»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</p> <p>Развивать технические приемы лепки из пластилина (раскатывание, расплющивание, отщипывание).</p> <p>Закреплять знания цветов.</p> <p>Способствовать развитию конструктивных навыков.</p> <p>Побуждать к активизации речи в играх-драматизациях.</p> <p>Поощрять чувство любви к членам семьи.</p>	<p>Лепка: «Конфетки для бабушки».</p> <p>Рисование: «Бусы для мамочки».</p> <p>Конструктивная игра: «Кухня для мамы»</p> <p>Плоскостное конструирование: «Тюльпан для мамы».</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: «Подарки маме и бабушке».</p> <p>Раскраски: «Цветы»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать навык свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,</p> <p>реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Улучшать координацию движений.</p>	<p>Утренняя зарядка: «За воротами весна».</p> <p>Физкультминутка: «На лугу растут цветы»</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается»</p> <p>Игры малой подвижности: «Цветок», «Постучи кулачком»</p>
03.2024	Транспорт. ПДД. с 18.03. по 29.03.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем на автобусе», «Шофер».</p> <p>Трудовое поручение: «Строим поезд из стульчиков».</p> <p>Ситуативный разговор: «Красный свет - прохода нет», «Поделись игрушкой».</p> <p>Игровая ситуация: «Покатаем игрушки на грузовой машине»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Воспитывать уважение к профессии шофера.</p>	<p>Р.И.: «Разложи фигуры по форме», Р.И. « Где, кто спрятался?» Рассматривание наглядного материала: «Транспорт». Дид. игры: «Кто сидит за рулем?» «Догадайся, что звучит». Разв. игры: «День и ночь», «Ремонт грузовика», «Гаражи и автомобили», Наблюдение: «На чем привезли продукты?»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, память. Обогащать словарный запас детей названиями видов транспорта. Знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Беседа: « Что делает шофер?» Рассматривание игрушечного транспорта: «Что едет, летит, плывет?» Разв. игры: «Чего не стало?», «Найди свое место», « На чем поедем?». Наблюдение за работой трактора: «Уборка снега». Чтение: А. Барто «Кораблик», « Грузовик», С.Михалков «Мы едем-едем-едем...», Ч. Янчарский «В магазине игрушек»,Б.Заходер «Шофер».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов. Формировать умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Развивать умение штриховать предметы из готовых форм, не выходя за контур. Формировать умение сооружать постройки из строительных деталей, прикладывая и накладывая их друг на друга. Развивать творческое воображение, память.</p>	<p>Рисование: «Автомобиль», « Светофор». Лепка: «Самолет». Игры- инсценировки :« Веселый поезд» (муз .А. Компанец), «Песенка друзей» С. Михалков». Конструктивные игры: « Грузовик», «Самолет», « Поезд».</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Веселые погремушки». Физкультминутка: «Самолеты», « Подъемный кран». Подвижные игры:«Самолеты», «Солнышко и дождик». « Воробушки и автомобиль», «Шоферы». Игры малой подвижности: « Поезд» «Ровным кругом», « Все захлопали в ладошки»</p>

04.2024	Профессии: врач, медсестра. с 01.04. по 05.04.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестрой.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада .</p> <p>Формировать понимание здорового образа жизни.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Беседа: «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр иллюстраций медицинского оборудования: «Что надо врачу для работы»</p> <p>Дид. игра: «Скорая помощь»</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача».</p> <p>Дать детям элементарное представление о частях тела человека</p> <p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p> <p>Развивать воображение, логику, мышление, память.</p> <p>Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.</p> <p>Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.</p>	<p>Беседа: «Кто на помощь к нам придет?»</p> <p>Игровая ситуация: «Кукла наша заболела».</p> <p>Наблюдение: « Солнце светит в небе голубом».</p> <p>Рассматривание наглядного пособия: «Малыши-крепыши», « Полезные продукты».</p>
		Речевое развитие	<p>Пополнить словарь детей Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя двумя, тремя словами.</p> <p>Поощрять желание детей включаться в сюжетно-ролевую игру по предложению воспитателя.</p>	<p>.Разв. игра: «Угадай, кто позвал».</p> <p>Дидактическая игра: «Профессии», «Полезное - вредное»</p> <p>Игровая ситуация: « Как будем лечить куклу Машу?»</p> <p>Наблюдение « Куда дует ветер?».</p> <p>Чтение: К. И. Чуковского «Айболит» Снежинкина « Добрый доктор», «Новые зубы», «Зоркие глазки», Е.Благинина « Больной зайка», Крылов « Заболел петушок».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение штриховать прямоугольную форму горизонтальными и вертикальными линиями.</p> <p>Закреплять умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, творческие способности, конструктивные навыки.</p> <p>Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Рисование: «Халат врача».</p> <p>Лепка «Полезные яблочки».</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: « Добрый доктор Айболит».</p> <p>Конструктивная игра: « Кроватки для зверей»</p>
		Физическое развитие	<p>Помогать выражать желание подражать взрослым в семье,</p> <p>Совершенствовать свои физические способности.</p> <p>Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать умению выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Здоровье в порядке- спасибо зарядке».</p> <p>Физкультминутка: «Делай , как я»</p> <p>Подвижные игры на улице: «» Птички в гнздышках», «Кто бросит дальше мячик», « Кот и мыши».</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о характерных особенностях времен года, о смене их; зрительное восприятие картины и понимание сюжета.</p> <p>Развивать внимательность и наблюдательность.</p> <p>Расширять активный словарь</p> <p>Способствовать пониманию необходимости бережно относиться к воде</p>	<p>Наблюдение на улице: «Снежок тает, ручейки текут».</p> <p>Опыт: « Цветочки тоже пить хотят».</p> <p>Игры с водой: «Кораблики», « Ловим рыбку»</p>
04.2024	Водичка-водичка. с 08.04. по 12.04.	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей элементарные представления о свойствах воды (холодная , горячая, теплая;прозрачная, переливается.Водой мы умываемся, готовим еду, стираем белье и т. д.)</p> <p>Доносить до детей понимание важности воды для жизни людей, животных и растений.</p> <p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>ФЭМП: «Разложи шары по цвету».</p> <p>Беседа: «Где живет вода?»</p> <p>Игры с водой:«Тонет- не тонет», «Разноцветная водичка».</p> <p>Опыт: « Есть ли у воды вкус и запах?».</p>

		Речевое развитие	развивать диалогическую форму речи; вовлекать в разговор во время игр, рассматривания, иллюстраций, предметов, картин, наблюдений за живыми объектами; развивать артикуляционный аппарат для произношения шипящих и сонорных звуков	Беседа по картине: « Мама купает ребенка». Чтение: »Водичка-водичка...», К. Чуковский «Мойдодыр»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение рисовать в нетрадиционных техниках (рисование ладошками и пальцами), закреплять понятие отпечаток. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Рисование: « Ручейки текут», « Солнышко - колоколнышко». Лепка: « Весенняя капель» Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц». Выставка продуктов детского творчества: «Вода-водичка».
		Физическое развитие	Развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки в обруч и из обруча. Способствовать развитию мелкой и общей моторики.	Утренняя гимнастика: « За воротами весна». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», « Караси и щука». Пальчиковая игра: «Ладошки» Игры малой подвижности: « Найди, где спрятано», « Узнай, чей голос?»
Птицы. с 15.04. по 26.04.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, мелкую моторику; Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Сюжетно- ролевая игра: «Прогулка в весенний парк», « Мишки просыпаются от зимней спячки». Беседа- наблюдение: «Как мы птичек кормили» Наблюдение: «Где прячется травка?», «Где березка?». Ситуативные разговоры: «Почему птицы прилетели к кормушке»	
	Познавательное развитие	Знакомить детей с изменениями в природе: распусканием листьев, цветением деревьев, кустарников, цветущих растений на территории своего участка и за его пределами, понятием «прилёт птиц», как одним из природных явлений весны. Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.	Беседа: « Птицы весной». РЭМП: «Посмотрим в окно»« Сравнение». Разв. игры: «Птички» (один – много), « Лото», « Кто как кричит?», « День и ночь». «Назови птицу». Наблюдение на прогулке: « Птичья столовая». Наблюдение из окна: «Какая сегодня погода?».	

			Формировать понятие « один- много»,временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	
		Речевое развитие	Активизировать словарь детей по теме «птицы», Формировать у детей потребность общаться друг с другом посредством речи. Прививать интерес к художественной литературе. Развивать слуховое и зрительное внимание. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой	Разв. игра: «Что делают птички?» Рассматривание наглядного материала: «Птицы». Дид. игры: «У кормушки», « Зачем, что нужно птичке?» Развивающее упражнение: «Кто нарисован на картинке». Чтение: М.Горький « Воробей», «Воробей и лиса», « Сорока - белобока», Л.Толстой « Птица свила гнездо».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительному и животному миру природы.. Укреплять интерес к художественной деятельности. Закреплять навыки рисования и лепки, конструирования. Способствовать развитию творческих способностей.	Рисование: «Солнышко - колоколнышко». Лепка: « Весенняя веточка для козы», «Птенчики в гнездышках» Конструктивные игры: « Лесенка для зайчика», «Весенний домик для птиц» Плоскостное конструирование: «Выложи птичку».
		Физическое развитие	Развивать координационные способности. Улучшать двигательные навыки. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Утренняя гимнастика: « Весна». Подвижные игры: «Ловишки» « Перелет птиц», « Грачи и автомобиль», « Птички и дождик», « Найдем синичку», «Совушка - сова». Игры малой подвижности: «Солнечный зайчик», « Совушка- сова». Пальчиковая гимнастика: « Сорока белобока»
04.2024	Весна - красна. 29.04-31.05	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны. Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (поощрять умение проявить заботу, сочувствие)	Сюжетно- ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», « Доктор». Игровые ситуации «Попроси вежливо», «Помоги другу».

		Познавательное развитие	<p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)</p> <p>Познакомить с одуванчиком, его строением.</p> <p>Продолжать учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков</p>	<p>Беседа: « Первоцветы – одуванчики».</p> <p>Наблюдение: «Рассматривание веток деревьев с почками». Игры с песком и водой. Рассматривание травы, деревьев.</p> <p>Экспериментирование: « Посажу я семена цветов».</p> <p>ФЭМП: Разв. игра: «Где сидит птичка?»</p> <p>Разв. игра: « На какую форму похоже?»</p> <p>Дид. игра: «Сложи цветок из частей»</p> <p>Лото: « Весна»</p>
		Речевое развитие	<p>Расширить словарь детей по теме «Весна».</p> <p>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы педагога в беседе, игре, наблюдении. Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: « Признаки весны»</p> <p>Разв. игра: «Рассмотри свою одежду»</p> <p>Дид. игра: « Доскажи словечко».</p> <p>Развивающее упражнение: «Одену куклу!», « Назови птицу».</p> <p>Разучивание заклички: «Весна- весна, красна!».</p> <p>Чтение: потешки «Травка-муравка», «Солнышко-ведрышко», А. Плещеев «Травка зеленеет», «Мой садик»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приучать любоваться красотой цветов.</p> <p>Отражать с помощью педагога впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Совершенствовать навык рисования знакомых предметов (солнышко, трава, цветы).</p>	<p>Рисование: «Скоречник».</p> <p>Лепка: «Первая весенняя травка».</p> <p>Конструктивная игра: «Клумба для цветов».</p> <p>Раскраски: «Первые весенние цветы».</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>Способствовать умению сохранять правильную осанку в движении.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Весна», Физкультминутки: «Давайте вместе с нами», «Сапожки».</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», « Ловишки», Воробушки и автомобиль».</p> <p>Гимнастика на дыхание: « Ветерок». «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Цветок»</p>

06.2024	Я живу в городе. Моя дом, моя улица, мой двор. 03.06- 14.06	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с ближайшим окружением детского сада: улица, дома, магазины, детские площадки, парки. Формировать навыки безопасного поведения на улицах города, при общении с незнакомыми людьми Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	Сюжетно- ролевые игры :« Семья», «Автобус» Беседа : « Дом, в котором я живу». Ситуативные беседы : «Как зовут мою маму, папу, бабушку, дедушку», « Моя детская площадка». Рассматривание фотографий из альбома: « Мой любимый детский сад».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием наша страна- России .Дать детям знания о том, что такое «город», «улица». Дать представление о том, что такое малая Родина (дом, улица, двор)	Рассматривание фотографий и открыток «Достопримечательности моего района». Наблюдения на прогулке «Что находится вокруг детского сада»
		Речевое развитие	Способствовать закреплению навыков диалогической речи, желания общаться друг с другом посредством слова. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы педагога во время беседы, игры и другие режимные моменты	Словесная игра (с мячом) «Повтори словечко». Чтение художественной литературы : В. Степанов «Необъятная страна».
		Художественно-эстетическое	Развивать у детей наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности, творческую фантазию. Закреплять навыки рисования, лепки, конструирования	Коллективное рисование «Разноцветные ладошки». Раскрашивание : «Дома высокие и низкие». Конструирование «Улица города»
		Физическое развитие	Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Утренняя гимнастика : «На лугу» Подвижные игры : « Попрыгунчики», « Солнышко и дождик», « Жучки». игры малой подвижности ,: «Повторяй за мной», « Ровным кругом». пальчиковая игра : « Пчелка»,
06.2024	«Без тропинок, без дорог ходит, бродит	Социально-коммуникативное	Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать интерес к явлениям природы	Наблюдение за ветром на прогулке, игры с вертушками, султанчиками. Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша идет гулять»

	ветерок...» 17.06-21.06	Познавательное развитие	Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы, Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, некоторыми правилами безопасности. Знакомить с правилами ОБЖ. Актуализировать знания детей о природных явлениях с помощью элементарных опытов. Формировать интерес к экспериментированию	Проведение опытов «Море и кораблики», «Ветряки». Наблюдения: состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга. Экспериментирование: «Ветер- ветерок»
		Речевое развитие	Формировать основы диалогической речи. Пополнять словарный запас, расширять кругозор. Познакомить детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание повторять слова и выражения за воспитателем.	Чтение: "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...". Словесная игра «Ветер, ветер, ветерок». Рассматривание картинок с изображением ветреной и безветренной погоды. Чтение отрывка из книги К.И.Чуковского «Айболит»:
		Художественно-эстетическое	Развивать у детей наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности, творческую фантазию. Закреплять навыки рисования, лепки, конструирования	Выставка рисунков «Рисуем ветер» Ручной труд: «Изготовление игрушек для игр с ветром» (с привлечением родителей воспитанников)
		Физическое развитие	Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места, лазание по гимнастической лестнице. Развить интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием	Игры с водой, пальчиковая гимнастика, Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо». Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Ветер»
06-07 2024	Лето 24.06-05.07	Социально-коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Игровая ситуация: «Собери куклу на прогулку» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Автобус», «Доктор»
		Познавательное развитие	Формировать представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и	Наблюдения на прогулке: за погодой, за ветром, рассматривание цветов на клумбах, цветущих кустарников (сирень) Беседы: «Лето красное пришло», «Что дети знают о

			познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Формировать представления детей о цветах, насекомых.	насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!» Игры-экспериментирование с водой и песком
		Речевое развитие	Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно	Чтение: Берестов В.Д. "Веселое лето", "; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), «Солнышко- колоколнышко...», «Водичка- водичка», «Ай, лады»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать умение правильно держать карандаш при раскрашивании силуэтов насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Формировать элементарные навыки рисования красками. Развивать чувство формы, цвета и композиции	Выставка детского творчества « Такие разные насекомые». Коллективное творчество «Цветочный луг». Раскраски «Насекомые»
		Физическое развитие	Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. Воспитывать простейшие навыки самообслуживания. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.	Игры с водой, подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку», «Солнце и тень», «Пчелки».
07.2024	Семья 15.07-19.07	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о семье, родственных взаимоотношениях. Воспитывать у детей желание проявлять любовь по отношению к близким, заботиться о них. Воспитывать привязанность детей к семье	Беседа: «Моя семья», Рассматривание альбомов «Семейные фотографии». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Познавательное развитие	Помочь формированию гендерных понятий: девочка, мальчик. Называть мальчиков и девочек из группы по именам. Выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.	Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», « Наша бабушка » - воспитание уважения к старшим членам семьи. « Что делают наши мамы и папы. » «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи. Правила поведения на природе

	Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения.	Чтение: Русские народные сказки: « Гуси- лебеди», « Коza и семеро козлят»,
	Художественно-эстетическое	Развивать у детей наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности, творческую фантазию. Закреплять навыки рисования, лепки, конструирования	Лепка – «Бусы для мамы», «Пирожки для бабушки». Конструирование –«Дом»
	Физическое развитие	Формировать у детей элементарные навыки аккуратности и чистоты. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. Расширить знания детей о понятии здорового образа жизни в семье.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» Пальчиковая игра «Семейка».
«Плывёт, плывёт кораблик... Мы-моряки» 22.07-26.07	Социально-коммуникативное	Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Способствовать формированию дружеских доброжелательных взаимоотношений между детьми в ходе сюжетных игр	Сюжетно-ролевая игра «Моряки»
	Познавательное развитие	Формировать элементарные представления о флоте, о моряках. Формировать гендерные представления	Рассматривание картин кораблей, формы моряков. Рассматривание игрушечного кораблика. Игра-экспериментирование «Плывут кораблики»
	Речевое развитие	Способствовать формированию умения отвечать на элементарные вопросы. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме.	Рассматривание иллюстраций к книге В.Г. Сутеева "Кораблик", Чтение А.Барто «Кораблик»,Хармс Д.И. "Кораблик";

		Художественное эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию умения правильно держать карандаш, кисть; проводить прямые, округлые линии; находить сходство полученных изображений с предметами и явлениями природы</p> <p>Развивать навыки раскрашивания готовых форм.</p>	<p>Выставка поделок «Плывут кораблики» (совместная деятельность)</p> <p>Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».</p> <p>Раскраска «Кораблик»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать развивать двигательные умения и навыки</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Скачут зайки...»</p> <p>«Пузырь»</p>
07-08.2024	Начинаем разговоры про важный светофор! 29.07-02.08	Социально-коммуникативное	<p>Познакомить детей со светофором, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>Воспитывать умение детей не перебивать говорящего; уметь подождать, если взрослый занят.</p>	<p>сюжетные игры: «Гараж», «Шоферы»</p>
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице; со светофором; расширить знания детей о транспорте. Учить реагировать на сигналы светофора. Закрепить умение различать и называть красный, желтый, зеленый цвет</p>	<p>Беседы: «Сигналы светофора», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери такого же цвета», «Парные картинки»</p>
		Речевое развитие	<p>Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память.</p>	<p>Чтение: малые формы фольклора «Поехали, поехали..», «Еду-еду к бабе, к деду...», Мошковская Э.Э. "Мчится поезд"</p>
		Художественно-эстетическое	<p>Упражнять детей в раскрашивании готовых форм.</p> <p>Развивать умение создавать элементарные постройки.</p> <p>Развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку</p>	<p>Раскрашивание: «Мой друг светофор»</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать двигательную активность.</p> <p>Воспитывать интерес к подвижным играм</p>	<p>Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили»</p>

	Мы любим физкультуру! 05.08-09.08	Социальное коммуникативное	Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни.	Рассматривание: «Летние забавы». «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная»
		Познавательное развитие	Способствовать формированию у детей элементарных навыков личной гигиены. Познакомить детей в доступной форме с витаминами, их пользой и значением для здоровья человека. Солнце, воздух и вода, как средства оздоровления и закаливания. Польза физкультуры.	Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Дидактические игры: «Путешествие в Страну здоровья», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».
		Речевое развитие	Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи.	Чтение художественной литературы: Чуковский К.И. «Мойдодыр»
		Художественно-эстетическое	Развивать чувство цвета, творческие способности. Упражнять в основных приемах лепки	Лепка «Фрукты и овощи».
		Физическое развитие	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям	Спортивное развлечение: «Мы дружим с физкультурой».
08.2024	Здравствуй, лес! 12.08-23.08	Социальное коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды», «Деревья» Сюжетно-ролевые игры
		Познавательное развитие	Формировать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Способствовать формированию способности узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб); кустарники (сирень); цветы (ромашки, одуванчики) и называть их. Уточнять знания о геометрических фигурах, умение сравнивать по величине (большой-маленький)	Дидактические игры: «Подбери пару» (ягоды, грибы, деревья, цветы), Игры с блоками Дьенеша

До свидания, лето! 26.08-30.08	Речевое развитие	<i>Расширять</i> словарный запас детей по теме. <i>Формировать</i> интерес к художественной литературе	Чтение художественной литературы: Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».
	Художественно-эстетическое	<i>Закреплять</i> навыки лепки: отщипывать пластилин от большого куска, раскатывать между ладонями. <i>Учить</i> правильно держать карандаш	Лепка «Ягода малинка» Раскрашивание: «Мы в лесок <u>пойдём</u> , мы грибок найдём». Рисование мелками на асфальте.
	Физическое развитие	Продолжать развивать двигательные умения и навыки. <i>Воспитывать</i> желание заниматься физкультурой	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик»
	Социально-коммуникативное	<i>Воспитывать</i> интерес и бережное отношение к природе. <i>Развивать</i> игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности	Наблюдения на прогулке Игры с песком, водой, ветром
	Познавательное развитие	<i>Обобщить</i> представления о летнем сезоне, о явлениях и объектах неживой природы (вода, песок, облака на небе, солнце, ветер) и живой природы (деревья, цветущие растения, животные, птицы). Уметь различать и называть знакомые объекты природы.	Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». Дидактические игры: «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Что надеть летом».
	Речевое развитие	<i>Расширять</i> словарный запас детей по теме. <i>Учить</i> отвечать на вопросы. <i>Развивать</i> интерес к художественной литературе	Рассматривание альбомов: «Насекомые».«Цветы». Чтение : В. Данько «Вот и лето подоспело».Чтение отрывка из рассказа «Летом» Н. Павловой.
	Художественно-эстетическое	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих способностей.	Рисование. «Цветочная поляна». Рисование мелками на асфальте.
	Физическое развитие	<i>Развивать</i> умение детей ориентироваться в пространстве, двигательную активность; <i>Воспитывать</i> интерес к подвижным играм. <i>Способствовать</i> соблюдению	Подвижная игра: «Пчёлки». «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишки», Хороводная игра:

			элементарных правил игры.	«Ходит Ваня».
--	--	--	---------------------------	---------------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте освоения образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	После прохождения периода адаптации- стартовая диагностика Май-заключительная

Карта развития воспитанника _____ первой младшей группы (третьего года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Стартовая Н.г.	Заключительная К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Участвует в совместных действиях с воспитателем и детьми, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		
	Доброжелательно относится к другим детям, проявляет эмоциональную отзывчивость (проявляет умение пожалеть, позаботиться о товарище)		
	Имеет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		
	Знает свое имя, называет имена членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя		
	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		
	Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении)		
Познавательное развитие	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		
	Умеет называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).		
	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.		
	Различает количество предметов (один-много)		
	Узнает в природе и на картинках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)		
	Различает по внешнему виду овощи и фрукты.		

	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);		
Речевое развитие	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами		
	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым		
	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них		
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
Художественно-эстетическое Развитие	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;		
	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)		
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		
	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)		
Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником первой младшей группы (третий год жизни):			
- Содержание образовательной области не освоено			
-/+ Содержание образовательной области освоено в малой степени			
+ Содержание образовательной области освоено частично			
++ Содержание образовательной области освоено в большей степени			

+++ Содержание образовательной области освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Лисята» на 2023 – 2024 уч.год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями Общее родительское собрание. Родительское собрание	Адаптация детей. Тематика: «Давайте познакомимся!» «Задачи образовательной работы на учебный год, выбор родительского комитета»;	Письменная консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Оформление информационного стенда «Для вас, родители» Анкета «Мой ребенок, какой он?»

октябрь	Консультация для родителей Фотовыставка Консультация для родителей	«Растим здорового ребенка» « Наши первые дни в детском саду» «Правила организации игровой деятельности»	Папка-передвижка «Детские заболевания» Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей». Анкетирование.
ноябрь	Консультация для родителей Консультация для родителей	«Чем и как занять ребенка дома» «Что такое толерантность»	Наглядная информация Папка-передвижка
декабрь	Консультация для родителей(группа ВК) Организация и проведение Новогоднего праздника (видеоматериалы в группе ВК)	Природа зимой. Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»
январь	Размещение наглядной информации Родительское собрание	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»	Подбор литературы, иллюстраций по теме Памятка-рекомендация « Зимние забавы и безопасность»
февраль	Консультация для родителей (группа ВК)	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
март	Консультация для родителей (группа ВК)	«Знакомство детей с природой весной». «Приобщение дошкольника к книге»	Изготовление детских работ «Поздравляем наших мам!». Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка»

апрель	Анкетирование родителей. Субботник Консультация для родителей (группа ВК)	«Педагогический рейтинг» «Чистота – та же красота!» «Пожарная безопасность»	Индивидуальные опросные листы-анкеты. Буклет по противопожарной безопасности.
май	Итоговое родительское собрание Анкетирование Консультация для родителей (группа ВК)	«Итоги года» «Что бы вы хотели изменить в работе детского сада» «Лето с детьми»	Приглашение.Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ Опросные листы.Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»
июнь	Консультации Консультирование	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» «Как организовать летний отдых с ребенком»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
июль	Консультации	«Лето в городе. Маршрут выходного дня», «Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем».	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
август	Консультации	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом» «Здоровый образ жизни в семье. (10.08 – День физкультурника)»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации жизни детей в группе

Примерный режим дня на холодный период 2023-24 учебного года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, термометрия, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к занятию	16.00-16.10
Занятие	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Примерный режим дня на теплый период 2023-24 учебного года

Содержание	Время
Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Прогулка: игры, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-19.00

Примерный режим дня на период карантина

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, термометрия, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00

Занятия по подгруппам (в группе)	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к занятию	16.00-16.10
Занятие (в группе)	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

Примерный режим дня при дождливой погоде

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, термометрия, беседы с родителями, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10

Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, общение)	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к занятию	16.00-16.10
Занятие	16.20-16.30
Совместная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии на (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели

Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Учебный план на 2023-24 учебный год

Основные виды занятий	Периодичность
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка /конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю

Физическое развитие	2 раза в неделю
Итого:	10 в неделю продолжительностью 10 минут

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Познавательное развитие. Окружающий мир. Природа
Вторник	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
Среда	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	Речевое развитие.
Четверг	Познавательное развитие. Математические представления.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование
Пятница	Физическое развитие.	Речевое развитие

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин.	Не более 10 мин.	2	10	Не менее 10 мин.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детей 3-го года жизни

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная, здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.) При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей. Организация группового пространства предусматривает свободный

доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Предметная развивающая среда группы подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Образовательная область	Содержание	Пополнение (обогащение)
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Атрибуты для последовательно разворачиваемых игровых сюжетов: «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «кукла заболела» и т.п. Мебель детская (кровать, стол, шкаф, плита); куклы разных размеров, одежда для кукол, постельные принадлежности, сумочки, игрушечная посуда, коляски, тележки. Атрибуты для игр «Доктор», «Парикмахерская», наборы детской одежды для ряжения (юбки, платки ,бусы), предметы-заместители .(небольшие кубики, брусочки, напольная мозаика),автомобили крупного размера, рули, набор «Гладильная доска и утюг»	Ежемесячно обогащается приобретением и изготовлением совместно с родителями воспитанников дидактических материалов на различные темы

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Уголок развивающих игр</p>	<p>Дидактический стол с комплектом развивающих пособий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пирамидки разных размеров с элементами 4–х основных цветов; -Игрушки с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами; -Деревянные двухсторонние игрушки с втулками и молоточками для забивания; -Механические заводные игрушки; -Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; -Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами; -Набор плоскостных цветных геометрических фигур для ковролина; -Матрешки -блоки Дьенеша, рамки- вкладыши Монтессори; 	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Комнатные растения, инвентарь для ухода Муляжи овощей и фруктов; Наборы фигурок «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>Тематические плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детеныши», и т.д. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -</p>	
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Стол для экспериментирования с песком и водой Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком</p>	

<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок речевого развития</p>	<p>Стеллаж с детской художественной литературой</p> <p>Картотека предметных и сюжетных картинок.</p> <p>Парные картинки типа «лото» различной тематики</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Магнитофон, диски с записями литературных произведений, звуков природы</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями. Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Уголок художественного творчества</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Уголок строительно-конструктивных игр</p> <p>Уголок театрализованной деятельности</p>	<p>Гуашевые краски. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон. Кисти, стеки, печатки, трафареты по темам. Книжки-раскраски.</p> <p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Напольный конструктор деревянный. Настенный ковролин. Набор для плоскостного конструирования Набор мягких модулей</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая.</p> <p>Наборы кукол «Би-Ба-Бо», пальчиковый театр, театр на ковролине, настольный по сказкам («Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок»)</p>	<p>Ежеквартально замещается и пополняется дидактическими материалами и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коврик массажный</p> <p>Набор мячей (разного размера, резина) Кегли. Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Картотека физкультминуток, подвижных игр, комплекс утренней гимнастики, бодрящей</p>	<p>Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	М.Г. Борисенко «Помоги мне сделать самому»»2018г. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» 2018г. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»,2015; Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности (2-3 года), 2015 Губанова Н. Ф Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),2015 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность»

Познавательное развитие	<p>Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» 2019 г., « Конспекты занятий в ясельной группе детского сада».2019г.</p> <p>Е.М. Костылева «Сборник дидактических игр и упражнений» 2017г.</p> <p>Новоселова.С.Д. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 2019г.</p> <p>Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»,2018г.</p> <p>З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада».2018 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: ««Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». 2018г.</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;«Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;«Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»;«Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»;«Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». 2018 г.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;«Осень». 2019 г.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова, В. В., Максаков, А. Й. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2018Г.</p> <p>А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в первой младшей группе детского сада»2017</p> <p>«Придумай слово» Под. Редакцией О.С. Ушаковой 2018г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет. Книги для чтения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Ранний возраст. 2019г.</p> <p>Г.Н.Давыдова « Пластилинография для малышей».2018г.</p> <p>Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» 2017г</p>
Физическое развитие	<p>Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей 2018г.</p> <p>Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей» 2018г. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва,«Просвещение». 2019г.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 2018г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Малыши- крепыши».2018г</p>

