


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

Натальи Алексеевны Катковой, Лилии Олеговны Деминой
воспитателей средней группы № 2 «Непоседы» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	17
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	25
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	26
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	78
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	84
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	88
3.1	Организация режима дня	88
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	93
3.3.	Структура организации образовательного процесса	96
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	98
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.6.	Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет	104
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	106

1.Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы № 2 «Непоседы» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 4-5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в средней группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	П.14.1.
1.1.1.1.Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию

Название раздела ФОП ДО		пункт
II. Целевой раздел		П.14.2.
1.1.1.2.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	
При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая - нумерацию принципов ФОП ДО		
ФГОС ДО		пункт
		П.14.3
1.1.1.3. Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3/3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 3/4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4/5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 	

	<p>5/6. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6/7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7/8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>8/9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9/10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"(с изменениями на 15 апреля 2021 года)

	<ul style="list-style-type: none"> • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г. № 105-р.
Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4 -5 лет	<p>Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p> <p>В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.</p> <p>В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.</p>

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024-август 2025 года)

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15
к пяти годам	15.3.2.

Планируемые результаты к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,

интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

- деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в разделе 1.1.1.5. и 1.2.1.5. Программы ГБДОУ №43. Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации) Май

Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлен авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

1.2.1.Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

1.2.2.Задачи.

1. Способствовать возникновению у детей интереса к окружающему миру, самому себе, окружающим людям.

2. Содействовать установлению взаимоотношений между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду, уважения к сотрудникам.

3. Формировать представления о разнообразных объектах живой природы, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к объектам природы; о сезонных изменениях в жизни растений, животных; о неживой природе, явлениях природы, о временах года.

4. Формировать представления о ближайшем социальном окружении: дом, семья, предметы домашнего обихода, детский сад, знакомить с близлежащими улицами и зданиями, транспортом. Познакомить с названием города, «главной» реки, «главного» проспекта, страны, основными праздниками.
5. Способствовать возникновению интереса к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
6. Воспитывать бережное отношение к природе

1.2.3. Принципы и подходы, на которых основано построение Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы отбора содержания Программы.

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Ещё К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребёнка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в окружающем мире взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
5. Интеграция. Этот принцип подразумевает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа невозможно без интеграции.
6. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
7. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
8. Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.

9. Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части, дополненными и конкретизированными в соответствии с программой «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

Планируемые результаты к пяти годам:

1. У ребёнка сформирована положительная самооценка, он с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках. Демонстрирует доброжелательное отношение со сверстниками, стремится к общению с ними.
2. Ребёнок проявляет активный интерес к познанию окружающего мира.
3. Ребёнок по своей инициативе вступает в контакт со взрослым, задаёт вопросы о жизни города, достопримечательностях, охотно делится своими впечатлениями. Знает и различает объекты городской обстановки, с которыми знакомился в детском саду (жилой дом, магазин, транспорт, улица, и т.п.), выделяет общие и характерные признаки объектов, определяет принадлежность объекта к той или иной группе.
4. Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект), знает некоторые достопримечательности микрорайона.
5. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; имеет представления о некоторых видах труда, отражает эти представления в играх.
6. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы, их существенных отличительных признаках, группирует объекты живой природы на основе этих признаков (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, птицы и т.д.), знает и выполняет правила поведения по отношению к объектам природы. Ребенок имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы. Имеет представление о росте и развитии ребёнка,
7. Имеет представления о предметах окружающего мира (одежда, обувь, посуда, мебель) и их основных признаках (цвете, форме, материале), может группировать предметы.

1.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников средней группы.

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

4-5 лет

Фамилия, имя ребенка		показатели						ИТОГ
		У ребёнка сформирована положительная самооценка, он с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках. Доброжелательно относится к сверстникам, стремится к общению с ними	Ребёнок по своей инициативе вступает в контакт со взрослым, задаёт вопросы о жизни города, достопримечательностях, охотно делится своими впечатлениями	Знает и различает объекты городской обстановки, (жилой дом, магазин, транспорт, улица, и т.п.).	Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект), знает некоторые достопримечательности микрорайона.	. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям; имеет представления о некоторых видах труда, отражает эти представления в играх.	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы, их существенных отличительных признаках, группирует объекты живой природы на основе этих признаков (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, птицы и т.д.), знает и выполняет правила поведения по отношению к объектам природы.	
1.	Н. г.							

	К. г.								
2.	Н. г.								
	К. г.								
3.	Н. г.								
	К. г.								

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в средней группе детей в возрасте от четырех до пяти лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФОП ДО:

Название раздела ФОП ДО		пункт	
III. Содержательный раздел Федеральной программы		18.4-22.4	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	задачи	содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
Социально-коммуникативное развитие		18	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	18.5.2

	социальные отношения	1)	1)
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)
	трудовое воспитание	3)	3)
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)
Познавательное развитие		19	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	19.5.2
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)
		2)	
	математические представления	3)	2)
		4)	
	окружающий мир	5)	3)
природа	6)	4)	
	7)		
Речевое развитие		20	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	20.5.2
	развитие словаря	1)	1)
	звуковая культура речи	2)	2)
	грамматический строй речи	3)	3)
	связная речь	4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)
	интерес к художественной литературе	6)	
Художественно-эстетическое развитие		21	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	21.5.2.
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1)	21.5.2.1
			21.5.2.2
			1)рисование
			2)народное декоративно-прикладное искусство
			3) лепка
		4) аппликация	
	Конструктивная деятельность	3)	21.5.2.3
музыкальная деятельность	4)	21.5.2.4	

				1) слушание
				2) пение
				3) песенное творчество
				4) музыкально-ритмические движения
				5) развитие танцевально-игрового творчества
				6) игра на детских музыкальных инструментах
	театрализованная деятельность	5)		21.5.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)		21.5.2.6
Физическое развитие		22		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1		22.5.2.
	основная гимнастика			1)
				основные движения
				общеразвивающие упражнения
				Ритмическая гимнастика
				строевые упражнения
	подвижные игры			2)
спортивные упражнения	3)			
формирование основ здорового образа жизни	4)			
активный отдых	5)			

Взаимосвязь ценностей направлений воспитания и образовательных областей.

В таблице зафиксированы пункты ФОП ДО, в которых раскрыто содержание совокупных задач воспитания в рамках конкретных образовательных областей:

Направления воспитания/ ценности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное П.18.8 ФОП ДО	Познавательное П.19.8. ФОП ДО	Речевое П.20.8. ФОП ДО	Художественно-эстетическое П.21.8.ФОП ДО	Физическое П.22.8. ФОП ДО
Патриотическое	Родина Природа	Родина Природа			

Духовно-нравственное	Милосердие Жизнь Добро				
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Человек Семья			
Познавательное		Познание			
Физическое и оздоровительное	Жизнь				Жизнь Здоровье
Трудовое	Труд				
Эстетическое			Культура Красота	Культура Красота	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. Основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников представлены в ОП ДО ГБДОУ №43 (раздел 2.2.1.2.)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (n.24.10., n.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых: ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Рассматривание репродукций картин русских художников, иллюстраций в детских книгах (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина),
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие (n.24.11, n.24.12)	культурные практики (n.24.18-24.22)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность

проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п. 24.5.-24.8)	на прогулке (п. 24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

4-5 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели <i>п.26.1.</i>		Задачи <i>п.26.3.</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4.)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5.)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержания и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7, п.26.8-26.11,)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой

Содержание подраздела соответствует ОП ДО ГБДОУ №43 п.2.1.3.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом, полностью интегрируется с содержанием ФАП ДО и представляет собой **единый комплексно-тематический план на учебный год.**

Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Срок	Тема	Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Основные формы работы с детьми
В течение сентября- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 02.09-13.09 2024	Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.</p> <p>Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами.</p>	<p>Экскурсия по территории и помещениям детского сада.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением взрослых, выполняющих различные трудовые действия «Кто что делает?» Ситуативный разговор «В детский сад пришли мы снова» Беседы «Мы - дружные ребята», «Летний отдых» Сюжетно-ролевая</p>

			<p>Обеспечить включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.</p> <p>Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>игра «Детский сад», «Семья» Образовательная ситуация «Правила поведения в группе и на площадке» Трудовые поручения «Наводим порядок» Д/игры: «Вежливые слова», «Назови по имени», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Кто что делает?» (сотрудники детского сада) Выставка коллективного творчества «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжать знакомить детей с детским садом как объектом ближайшего социального окружения (помещение, оборудование группы, игрушки, прогулочная площадка, музыкальный и спортивный зал). Продолжать формировать умение называть воспитателей и помощника по имени и отчеству. Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи. Продолжать формировать умение у детей называть своё имя и фамилию, обращаться друг к другу по имени. Продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Продолжать знакомить с объектами природы на прогулочной площадке, правилами обращения с ними (не ломать ветки, не рвать растения), с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (ветер, дождь), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать</p>	<p>Экскурсия по территории и помещениям детского сада. Рассматривание и сравнение березы и клена. Наблюдение за объектами природы Детское экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Песок сухой и мокрый» Д/игры «Съедобное - несъедобное» «Светло - темно», «Тяжелый - легкий», «Изменения», «Веселый счет» Сравнение фигур, предметов. «Наоборот»</p>

			их по образцу и названному числу. Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.	
	Речевое развитие		Обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).	<p>Составление коротких рассказов по картине «Дети играют»</p> <p>Составление рассказов на тему «Что я вижу на картинке»</p> <p>Словесная игра «Назови своих друзей»</p> <p>Слушание и заучивание потешек, песенок, считалок, стихотворений.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Словесные игры «Какое, какая, какой», «Назови слово»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.</p> <p>Знакомить детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания)</p>	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето»,</p> <p>«Посмотрим в окошко - нарисуем берёзку»</p> <p>Лепка «Божья коровка», Аппликация предметная «Цветные домики»</p> <p>Слушание песенок о лете, звуков природы, музыки для релаксации</p> <p>Хороводная игра «Каравай»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций с архитектурными сооружениями</p>

			- это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.	
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Самолеты», «Лохматый пес», «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» «Карусель» Утренняя гимнастика Беседы о здоровье
16.09-27.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Овощи, фрукты, ягоды 21.09- Осенины. Праздник Урожая	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве. Расширить представления детей о сельскохозяйственной технике. Формировать желание оказывать взрослым посильную помощь в уборке урожая на дачных участках. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым	Образовательная ситуация "Кто вырастил овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине" «Машины, которые помогают» Беседы: "Что ты любишь есть дома?" Сюжетно-ролевые игры "Магазин», «Приготовим вкусные салаты-фруктовые и овощные» Игровая ситуация "Готовим обед", "Собираем урожай", «Помогаем бабушке и дедушке на даче»
	21.09- Всемирный день чистоты	Познавательное развитие	Расширять представление о сборе урожая осенью (об овощах и фруктах, ягодах). Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощей и фруктов, их пользе (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания). Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; В ходе практического обследования знакомить с овощами и фруктами (морковь, картофель, капуста, лук, свекла, тыква, репа, кабачок, яблоко,	Краткосрочный проект «Быть здоровыми хотим-фрукты, овощи едим» Рассматривание лука и свеклы Беседы «Что такое урожай?» «Что нам дарит осень?» "Витамины с грядки и дерева" Образовательная ситуация «Поможем Хрюше собрать урожай» Ди «Съедобные и несъедобные грибы»,

		<p>груша, слива, клубника, малина и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)</p> <p>В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Нюхаем, пробуем, трогаем» Наблюдение за работой помощника воспитателя, дворника. Экспериментирование с растениями «Необходимость влаги, света и тепла»</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение использовать в речи названия овощей, фруктов, ягод, грибов. Называть слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки.</p> <p>Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучать детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта.</p> <p>Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и фруктами, формировать интерес и потребность в слушании.</p>	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Словесные игры "Я знаю 5 названий овощей, фруктов", «Что сажают в огороде?», «Так бывает или нет?», «Когда это бывает?» «Магазин», «Вершки и корешки». Рассказывание укр. нар. сказки "Колосок" Чтение сказки в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомить детей с жанром живописи натюрморт</p> <p>Развивать умение детей изображать предметы округлой формы.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой и овальной формы.</p> <p>Продолжить формировать навык разрезания прямоугольной полосы на квадраты.</p> <p>Совершенствовать умение детей различать характер музыки.</p>	<p>Рисование: "Овощи на тарелке", "Радостная осень". Лепка: "Собираем урожай". Аппликация: "Наклеим узор на полоске". Рассматривание репродукций: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; И.И. Машков "Малинка".</p>

			Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский).	Игры с пением: "Огородная-хороводная"
		Физическое развитие	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Игровые ситуации «Как Степашка и Хрюша делают зарядку», «Полезные продукты» Подвижные игры: "Птички и кошка", "Зайка серый умывается", "Найди себе пару" Школа мяча. "Подбрось - поймай" Катание на балансире.
Октябрь 30.09-11.10	Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши 04.10-Всемирный день животных	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе, навыки безопасного поведения при общении с животными. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Познакомить детей с правилами взаимодействия с животными. Познакомить детей с профессиями, людей, которые ухаживают за животными. Воспитывать любовь к природе, животному миру. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в играх.	Беседа: «Как вести себя рядом с животными?» Образовательная ситуация «Нужна ли животным одежда?» Пластический этюд «Кошка» Игра-викторина «Назови героев сказок» (домашние и дикие животные) Общение на тему «Четвероногие друзья» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ветеринарная клиника» Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Продолжать формировать представления детей о домашних и диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение, учить различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека). Дать представления об осенних изменениях в жизни животных. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, шершавое, пушистое). Познакомить детей с профессией ветеринар. Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению	Образовательные ситуации «Как к нам попадает молоко?», «Животные-помощники», «Дикие и домашние животные», «Кто такой ветеринар?» «Весы нам помогут» Проблемные ситуации «Почему линяют животные?» «Почему кошка умывается языком?» Наблюдение за повадками кошки. Опыты «Выяснить, хорошо ли слышит кошка?» «Хорошее ли обоняние у

		предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; продемонстрировать и разъяснить детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).	кошки?» Д/и «Чьи следы?» «Чей детеныш?» «Кто чем обедает?», «Чей хвост?»
	Речевое развитие	Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи. Упражнять в составлении рассказа по картине. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (доярка, зоотехник), глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Рассматривание картин (кролик с крольчатами, белка, ёж). Рассказывание по серии картин о домашних животных Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Заучивание потешек «Зайчишка-трусишка...», «Наш козёл...», «Гуси, вы гуси...» Словесные игры «Кто где живёт?», «У кого какой детеныш?», «Узнай по описанию» Отгадывание загадок о диких и домашних животных.
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности. Формировать представления о форме предметов (круглая, овальная, треугольная), величине, расположении частей, умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Развивать умение располагать изображение на всем листе. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Формировать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Совершенствовать приемы лепки, учить вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка). Развивать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать навык разрезания по прямой коротких, длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображение предмета (забор).	Рассматривание иллюстраций к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый". Рисование «Кто в каком домике живет» Лепка «Котёнок» Аппликация «Заборчик для фермы» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова, «Песенка про кузнечика» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова Инсценировка «Лиса и заяц» Кукольный театр «Истории про зверей»

			Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»
		Физическое развитие	Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр	Подвижные игры «Гуси, гуси» «Кот и мыши» «С кочки на кочку» «Козочки» Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»:
14.10-25.10	Осень наступила. В рамках образовательного проекта «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Участие в фотовыставке «Дедушки и бабушки в объективе истории». 20.10-День отца в России	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение любоваться красотой природы в любую погоду. Формировать представления детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Образовательная ситуация «Куда ведет тропинка» (об экологической тропе) Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения в природе. Детское экспериментирование «У кого какие детки?» (о строении семян фруктов, овощей и деревьев, три опыта). «Как листики летают по ветру» Д/и «Чудесный мешочек» «Во саду ли, в огороде» «Деревья» «Найди дерево по описанию».
		Познавательное развитие	Расширять представления детей об осени как времени года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Познакомить с осенними явлениями природы: листопад, изменение цвета листьев и травы, ветер, дождь. Формировать умения вести наблюдения за объектами экологической тропы на территории детского сада, уметь находить во время прогулки признаки осени. Знакомить детей с пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Показывать ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.	Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных), «Растения нашего детского сада» Ситуативный разговор «Признаки осени», «Что нужно сделать, чтобы...» Развивающие игры "Сушим полотенца", "Разноцветные флажки" (палочки Кюизенера). Д/э "Прозрачная вода", "Вода принимает форму". Образовательная ситуация "Город - село" "Геометрические фигуры",

		Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.	"Ориентировка в пространстве" Д/и "Подбери пару".
	Речевое развитие	Формировать умение описывать предмет, картину. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Продолжать работу над дикцией. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Составление описательных рассказов. Разучивание потешки «Берёза моя, берёзонька!» Заучивание стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен. Словесные игры «Назови одним словом» «Какой, какая» Загадки о деревьях, птицах
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими. Познакомить с произведением изобразительного искусства: И.И. Машков "Рябинка". Приобщать детей к участию в праздниках и развлечениях в ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе развлечения.	Рисование «Красивые цветы» «Золотая осень» Лепка «Овощи» Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени» Рассматривание репродукции картины И.И. Машкова «Рябинка». Слушание песенок об осени, звуков природы (дождь, ветер, птицы) «Хороводная игра «Заинька» Составление гербария осенних листьев. Досуг «Осенний калейдоскоп». Конкурс детского сада «Осенняя фантазия».
	Физическое развитие	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в	Образовательная ситуация «О здоровье и болезни» (Доктор Айболит приходит к детям)

			<p>двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнять роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к выполнению правил, поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p>	<p>Подвижные игры: «К дереву беги!» «Гуси, гуси» «Найди листок, как на дереве» «Охотники за деревьями», «Если нравится тебе, то делай так!» Осенняя гимнастика для глаз</p>
Октябрь-ноябрь 28.10-08.11.	<p>Мой дом. Мой город. Мой район. Любимые писатели и поэты моей страны. С.Я. Маршак 03.11-день рождения</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждать с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Знакомить детей с бытовой техникой, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Знакомить детей с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «Такие разные дома», «Мой город», «Символы России», «Мебель в моём доме», «Бытовая техника», «Посуда, которой мы пользуемся».</p> <p>Беседы: «Где ты любишь гулять и почему?» «Какой твой дом?» «Флаг России»</p> <p>Ситуативные разговоры: «Секреты электроприборов» «Что делать, если ты вдруг потерялся?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Как научить Хрюшу правилам безопасного поведения дома», «Что необходимо знать Хрюше, если он пользуется опасными предметами»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Строим дом».</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать формировать у детей понимание того, зачем человеку дом, рассматривать структуру дома (фундамент, стены, крыша, окна и т.д). Знакомить с различными типами зданий (жилые дома, общественные здания: поликлиника, школа, магазин и т.д). Знакомить с отличием города от сельской местности (со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее). Расширять представления о доме, предметах домашнего обихода. Продолжать формировать понятия-мебель, посуда, бытовые приборы. Расширять представления о родном городе (название, главный проспект-Невский), Невском районе (близлежащие объекты культуры и спорта, магазины). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада «Что находится рядом с детским садом?» «Какой наш детский сад?» Занятие «Такие разные дома» «Знакомство детей с обобщающим понятием посуда», «Наша мебель» Дидактические игры: «Мой дом», «Предметы, которые есть дома», «Кто здесь живет», Домино и лото: «Посуда», «На кухне», «Мебель». Математические игры: «Блоки Дьенеша, «На какую фигуру это похоже?», «Палочки Кьюзенера». Оформление фотоальбома «Мой район».</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомить с творчеством Самуила Яковлевича Маршака. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, части предметов, объектов их свойства и качества: цветовые оттенки, степени качества объектов; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. Формировать умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, электроприборы и т.д.). Формировать умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Создавать условия для формирования умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях,</p>	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Я. Маршака: А. Елисеев и М. Скобелев к книге «Вот какой рассеянный», В.В. Лебедев «Багаж», В.В. Лебедев к книге "Усатый-полосатый". Образовательная ситуация «Стихи Самуила Яковлевича Маршака». Словесные и дидактические игры, направленные на формирование родовых понятий «Дом куклы», «Лото», «Назови одним словом» Словесные игры «Какой, какая, какое», «Скажи тихо, громко, спокойно».</p>

			приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности.	Чтение произведений С.Я. Маршака «Усатый -полосатый», "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч". Аудиозапись: Маршак С. «Усатый-полосатый», (исп. Николай Литвинов, Зинаида Бокарева). Вечер досуга «Любимые стихи С.Я. Маршака»
		Художественно-эстетическое развитие	Обращать внимание детей на изменение и украшение помещений детского сада, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. Совершенствовать умение лепить из пластилина, сглаживая поверхность вылепленных предметов. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения. Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания украшения построек.	Экскурсии по коридору детского сада. Рассматривание иллюстраций к книгам С.Я. Маршака. Рисование «Усатый-полосатый» Аппликация «Большой дом» Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Слушание музыки: песня «Всем на свете нужен дом» музыка И. Ефремов, слова Р. Сеф
		Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, в употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.	Игровая ситуация «Хрюша плохо кушает!» Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Прятки», «Лошадки», «Птички и кошка».
Ноябрь 11.11	Наши пернатые друзья-	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать бережное и заботливое отношения к птицам. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах.	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Беседы на тему «Как можно

птицы. 12.11- Синичкин день		<p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p>	<p>позаботиться о птицах?» «Почему нельзя разорять гнезда», «Как птицы разговаривают», «Как птицы строят гнезда», «Как сделать кормушку»</p> <p>Образовательная ситуация «Правила безопасного поведения на улице»</p> <p>Ситуативный разговор «Внимание, незнакомый человек»</p> <p>Трудовые поручения по наведению порядка в группе, по подготовке к занятиям и совместной деятельности.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать умение называть и различать зимующих, перелётных, домашних птиц. Формировать обобщающее понятие «птицы». Продолжать формировать представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). Познакомить с профессией птичницы. Продолжать формировать представления о диких птицах, развивать навыки соотнесения образа жизни с климатическими условиями. Дать понятия о строении и приспособлениях птиц к среде обитания. Знакомить с элементарными потребностями птиц в питании, воде, тепле. Знакомит с осенними изменениями в жизни птиц.</p> <p>Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).</p>	<p>Образовательный мини - проект «Вороний день!»</p> <p>Наблюдения за птицами на прогулке.</p> <p>Занятие «Птицы-наши друзья»</p> <p>Проблемная ситуация «Почему птицы улетают в теплые края?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Чей голос?», «На птичьем дворе», лото «Птицы», «Чьи следы?»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать учить называть домашних птиц и их детенышей (у курицы-цыпленок, у гуся-гусенок и т.п.), использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек</p> <p>Словесные игры: «Один - много» «Скажи правильно», «Чей птенец», «От кого какая польза», «Четвертый лишний» «Угадай кто». Разучивание стихотворения И.Токмаковой «Десять птичек-стайка».</p> <p>Рассматривание картин с изображением птиц «На птичьем дворе». Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуси», «Это птичек стайка», «Петушок,</p>

				петушок», "Гуси, вы гуси..." Рассказывание сказок: "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); Чтение произведений художественной литературы: Толстой Л.Н. "Хотела галка пить..." Ушинский К.Д. "Ласточка"; Горький М. "Воробышко".
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать и совершенствовать представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Совершенствовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; формировать навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (клюв у птички). Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. В процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве.	Коллективное коллажирование «Птичий двор» Рисование «Яички простые и золотые», Лепка «Уточка», Аппликация «Узор на квадрате» Слушание записей голосов птиц, песни «Андрей - воробей», муз. Е.Тиличевой, «Скворушка прощается», муз. Т. Потапенко Музыкальная игра «Тихие и громкие колокольчики» «Танец утят» (фонограмма) Рассматривание репродукции картины М.Н. Климента "Курица с цыплятами". Рассматривание репродукций картин на тему «Птичий двор».
		Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Игровая ситуация «Хрюша и Степашка-заботятся о своем здоровье» Образовательная ситуация «Веселые человечки делают зарядку». Подвижные игры «Совушка», «Филин и птички», «Птицелов», «Журавли-журавли»

18.11-22.11	Неделя психологии 16.11- МЖД день толерантности 21.11- всемирный день приветствий 24.11-День матери в России	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.	<p>Беседа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» «Кого можно назвать другом?» «Если поссорился...»</p> <p>Образовательная ситуация «Как помочь, если грустно?»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Игра на развитие эмоциональной сферы «Улыбка другу»</p> <p>Дидактическая игра «Театр настроений»,</p> <p>Ситуативный разговор «Пожелание другу», «Когда я радуюсь»</p> <p>Семейная гостиная, посвященная Дню матери.</p>
	Познавательное развитие	Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	<p>Беседа «Какое у меня настроение?» «Как помочь?»</p> <p>Образовательная ситуация «Чем можно порадовать маму?» «Как и во что играть с друзьями?»</p> <p>Совместная деятельность «Разноцветные человечки»</p> <p>Д/и «Чья дорожка длиннее?», «Сравни» «Что лишнее?» «Домино», «Цветные картинки». «Разложи по домикам», «На что похоже?»</p> <p>«Определи различия»</p> <p>Д/э «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды».</p>	
	Речевое развитие	Воспитывать культуру общения: формировать умения приветствовать родных, знакомых, детей по группе ; умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок»</p> <p>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка</p>	

		<p>средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формировать у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>и лапоть» Заучивание стихотворения Э. Успенского «Разгром» Словесные игры «Скажи по другому», «Назови ласково», «Волшебные слова». Чтение стихотворения “Перчатки” (перевод С.Маршака)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать эстетические чувства. Развивать навык передавать в лепке относительную величину частей фигуры человека. Закреплять приемы примазывания, сглаживания. Формировать у детей умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>Рисование «Маленький гномик» Лепка «Хоровод» Апликация «Вырежи и налей красивый цветок в подарок маме» Слушание детских песен о дружбе: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского, «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать способность к самоконтролю, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Подвижные игры «Кто ушел?», «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Если нравится тебе, то делай так!», Музыкальная утренняя зарядка</p>

25.11-13.12	Я-человек. Внешность человека. Мальчики и девочки. Моя семья. Мои игрушки. Одежда. Обувь. 12.12-День Конституции и РФ	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользования салфеткой. Способствовать формированию навыка у детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада, бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение строительного материала и игрушек на место после игры.</p>	<p>Рассматривание фотографий детей «Каким я был-каким я стал!»</p> <p>Беседа «Что означает слово семья?» «Как можно помочь друг другу?» «Наши любимые игры и игрушки», «Опасные и безопасные игрушки и предметы»</p> <p>Игровые ситуации: «Мишка простудился, вызываем врача», «Хрюша в гостях у Степашки», «Поделись игрушкой с другом», «Если игрушка сломалась», «Стирка», «Погладим белье». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин игрушек»</p> <p>Наблюдение за играющими детьми, работающими людьми, прохожими.</p> <p>Игры: «Кто из нас во что одет?», «Узнай по одежде». Трудовые поручения «Каждой игрушке-свое место», «Наведем порядок у себя в шкафу».</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить со строением человеческого тела путём наблюдений. Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях. Формировать умение видеть сходство в строении и основных жизненных функциях организма человека и животного. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям элементарные представления о предметах ближайшего окружения - одежде, обуви. Продолжать знакомить: с названиями основных предметов одежды и обуви, с особенностями внешнего вида, с названием основных деталей</p>	<p>Беседы: «Семья – семь «ля!»», «Что стучит у нас внутри?», «В какие игры ты любишь играть дома?», «Какие игрушки ты больше всего любишь в детском саду и почему?», «Кто шьет одежду?» «Для чего нужна одежда?» «Как люди одевались раньше?»</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем человеку имя?», «Куда исчезает еда?»</p> <p>Д/э «Носарий», «Умный нос», «Воздух повсюду», «Ткань: ее качества и свойства» Д/и «Кто лишний?», «Назови по старшинству», «Одень куклу на прогулку», пазлы «Человек», «Какой игрушки не стало», «Из чего</p>

		предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), с качеством (цвет, размер, форма); с названием материала, из которого изготовлена одежда, со свойствами ткани, с особенностями поверхности (гладкая, пушистая); с назначением и использованием одежды и обуви в зависимости от сезона. Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, устанавливать соотношения между величинами разного вида. Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	сделана игрушка?», «Почини игрушку», «Одень куклу» «Варежки и перчатки», «Одежда», «Что из чего сделано?» «Найди пару», «Кому, что нужно для работы» Занятие «Знакомство с прямоугольником», «Путешествие в прошлое одежды», «Подберем мебель куклам» Экскурсия в костюмерную, в прачечную.
	Речевое развитие	Формировать обобщающие понятия «человек», «люди», «живое», «неживое». Развивать способность понимать их смысл и употреблять в активной речи. Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, одежде, обуви. Продолжать формировать у детей умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Формировать умение у детей описывать зимнюю одежду. Знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам;	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак. «Вот какой рассеянный», В. Вересаев. «Братишка»; Заучивание наизусть В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» Д/и «Какой, какая?», «Скажи слово с таким же звуком» Занятие «Описание игрушек», «Называние и описание одежды» Словесные игры: «Какой, какая, какие», «Один-много», «Один, много», «Большой, маленький», «Какой, какая?» «Каких частей не хватает?» Отгадывание загадок об игрушках, о предметах одежды.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение запечатлевать образ человека в доступной манере. Формировать умение передавать в рисовании, лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Развивать самостоятельность в выборе темы своей работы, умение доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть, ножницы. Развивать творческие способности, воображение, чувство композиции и цвета. Закреплять приёмы работы с пластилином, аккуратного наклеивания в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой; квадратов - по диагонали. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Формировать умение у детей	Декоративное рисование «Украшение зимнего свитера Рисование «Кукла» Лепка «Девочка в длинной шубке», «Вылепи, какую хочешь игрушку и подари её братишке (сестренке)», «Девочка в зимней одежде» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку», «В магазин привезли красивые пирамидки» Этюд-драматизация

			украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	«Веселая прогулка», муз. П. Чайковского Слушание «Мама», муз. П. Чайковского, «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского), П.И.Чайковский «Детский альбом» (избранные пьесы), Д. Кабалевский «Клоуны», «Веселая зарядка» сл. Э.Успенского, муз. В. Шаинского, «Стал сапожником енот» сл. М.Пляцковского, муз.Л.Лядовой Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к песенкам и потешкам
		Физическое развитие	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. Формировать: правильную осанку; умение соблюдать дистанцию во время передвижения. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.	Ситуация общения «Во что мы играем с мамой и папой на прогулке?» Фотовыставка «Папа, мама и я – спортивная семья!» Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Подарки», «Огуречик, огуречик», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» Ситуативный разговор: «Какие игрушки помогают нам делать зарядку?», «Зачем нужна зарядка?» Русская народная игра «Маланья» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так»
16.12-31.12	Новый год-любимый праздник. 22.12- День благодарности родителям	Социально-коммуникативное развитие	Развивать позитивное отношение к ДОО: знакомить с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращать внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживать инициативу детей и совместно планировать презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Создавать и поддерживать у детей праздничное настроение. Проводить разговоры о предстоящем празднике, о подарках, дедушке Морозе	Рассматривание фотографий новогоднего Санкт-Петербурга, иллюстраций с изображением новогоднего праздника Общение на темы «Чего я жду от Деда Мороза?», «Всем ли нужны новогодние подарки?» Закрепление правил безопасного

«Спасибо за жизнь» 31.12- Новый год		и пр. Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. Обращать внимание на новогодние украшения на улицах города. Поддерживать инициативу участвовать в украшении помещений детского сада к новому году. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и массовых мероприятий (новогодний утренник). Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования электрическими ёлочными украшениями (электрогирлянда и др.). Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знакомить с правилами безопасного поведения зимой на прогулке.	поведения на утреннике. Образовательная ситуация «Как не навлечь на ёлочку беду?» «Правила поведения при пожаре» Ситуативный разговор «Какие бывают ёлочные игрушки?» Сюжетно-ролевая игра «Семья. Встречаем Новый год» Пластический этюд «Снежинки кружатся», «Идём по сугробам».
	Познавательное развитие	Уточнить знания детей о праздновании Нового года, о семейных традициях празднования. Познакомить с Традициями встречи Нового года (украшение ёлки, новогодний карнавал), новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка), историей появления ёлочных игрушек. Развивать интерес к родному городу, рекомендовать маршруты выходного дня для родителей с детьми, показывая новогоднее украшение города. Проводить беседы с детьми о преимуществах искусственных ёлок (не нужно рубить живую ёлку, без корней она засохнет-погибнет; искусственная ёлка будет служить много лет). Упражнять в установлении соотношения между 3 предметами по длине ширине и раскладывании предметов в ряд. В порядке возрастания длины и ширины ориентируясь на образец. Обозначать соотношения по длине (ширине) словами: самый длинный (широкий), самый короткий (узкий), длиннее (шире), короче (уже). Упражнять в счете в пределах 5. Развивать познавательный интерес. Продолжать знакомить со свойствами воды, сравнить свойства воды и снега.	Совместная деятельность «Как люди встречают Новый год» Беседа «Новый год – любимый праздник», «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка?» Образовательная ситуация- «Чем можно украсить ёлочку?» Д/э «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?», «Взаимодействие воды и снега» Д/и «Что лишнее?», «Найди по описанию», «Составь узор», «Сравни», «Ударь в бубен».
	Речевое развитие	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова с помощью суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением, использовании в речи предлогов в, на, под, между. Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. Формировать представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формировать умение сравнивать слова по протяженности.	Описание игрушек. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Чтение и разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Д/и «Кто больше слов скажет?», «Назови зимние слова», «Большой и маленький», «Длинное и короткое слово». Рассказывание рус. нар.

			сказки "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение у детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).</p> <p>Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Формировать умение у детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Формировать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (поздравительная открытка). Приобщает детей к изготовлению новогодних игрушек из бросового материала. Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>Изготовление открыток для родителей «Спасибо за жизнь!» (22.12)</p> <p>Украшение детского сада к Новому году «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних украшений своими руками.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка"</p> <p>Рисование красками «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки», «Наша нарядная елка»</p> <p>Аппликация «Бусы на елку» Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» «Девочка в зимней одежде».</p> <p>Изготовление (совместно с родителями) новогодних игрушек, зимних букетов, макетов и украшений для группы. Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского, «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» Музыкально дидактические игры «Простучи, как я», «Громко – тихо».</p>	
Физическое развитие	<p>Формировать элементарные навыки здорового образа жизни. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Мне стало холодно, и у меня начался насморк»). Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении.</p>	<p>Беседа «Как подружиться с Дедом Морозом?»</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Снежки», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p>	

09.01 17.02.2025	Ах ты, зимушка зима! 15 января - День зимующих птиц России Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!»	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах. Обогащать представления о правилах безопасного поведения зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать потребность доводить начатое дело до конца. Привлекать детей к посильной работе на участке - расчистке снега, подкормке птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Общероссийская культурно-экологическая акция «Покормите птиц!» (изготовление и развешивание кормушек для птиц). Трудовые поручения. Беседа «Какие забавы приготовила нам Зимушка-зима». Образовательная ситуация «За что мы любим зиму?», «Зимние опасности», «Правила безопасного поведения зимой». Режиссерская игра по интересам детей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Расширить представления о зимних изменениях в природе, погодных явлениях: мороз, снегопад, метель, гололёд, оттепель, вьюга. Обратит внимание на красоту зимней природы, разнообразие зимнего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов со снегом и льдом. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).	Наблюдение за птицами. Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных) Развивающие игры «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша» Д/э «Таинственные картинки», «Все увидим, все узнаем», «Свойства снега и льда». Образовательная ситуация «Город и село зимой» Занятие «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени» Д/и «Подбери пару», «Сравни».
		Речевое развитие	Пополнение (углубление) и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Развитие умения употреблять слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Формировать умение составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». Слушание сказок, рассказов. Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери». Описание детьми внешнего вида друг друга. Словесные игры: «Скажи наоборот», «Один - много», «Скажи правильно»,

			героям.	«Угадай кто?»
		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять проявление эмоций при рассмотрении репродукций художников и прослушивании музыкальных произведений о зиме. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Закреплять: навыки аккуратно вырезать и наклеивать; умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать у детей умение лепить. Формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Участие в выставке художественного творчества детского сада «Зимушка-зима» Рисование «Маленькой елочке холодно зимой», «Развесистое дерево», «Нарисуй, какую хочешь игрушку» Лепка: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное», «Птичка», «По замыслу» Аппликация: «Наклей какую хочешь постройку», «Кто в домике живет?», «Автобус (Тележка с игрушками)» Слушание: П.И. Чайковский «Времена года» (январь) А.Вивальди «Четыре времени года» (Зима) Г.Свиридов «Вальс «Метель» Рассматривание репродукции картины: И.И. Левитан "Зимой в лесу";
		Физическое развитие	Привлекать детей и их родителей к активному проведению свободного времени зимой (зимние виды спорта, забавы, развлечения). Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке зимой. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе – то делай так» Подвижные игры «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике».
20.01-31.01	Народные умельцы России.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить знакомить детей с русской национальной культурой. Расширить представление детей о народных промыслах. Формировать интерес к народным играм, праздникам, ремеслам. Развивать стремление детей выражать свое отношение предлагаемой теме. Расширять представление детей о предметах народного промысла как результате труда мастеров, о природных материалах из которых они изготовлены. Воспитывать уважение к труду мастеров, бережное отношение к результатам их труда. Воспитывать уважительное отношение к истории России.	Образовательная ситуация: "Как раньше одевались люди в России", (картинка "В какие игры играли крестьянские дети"). Сюжетно-ролевая игра "Город мастеров" сюжет "Ярмарка" Экскурсия: Целевое посещение

			методического кабинета детского сада. Ситуация общения "Какие изделия народных мастеров тебе нравятся?" «Посиделки у бабушки Забавушки»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями. Расширять представление детей о свойствах материалов. Продолжать упражнять в порядковом и количественном счете, различении геометрических фигур. Продолжить знакомства с изделиями народных мастеров. Формировать познавательный интерес.	Беседы: "Город мастеров (дымковская и филимоновская игрушка), "Знакомьтесь-матрешка". Д/э «Свойства дерева». "Можно ли менять форму камня и глины?" Занятие «Различение количественного и порядкового счета". Д/и "Русские узоры", "Одень куклу в национальный костюм", "Да, нет"
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать совершенствовать дикцию детей. Пополнять и активизировать словарь детей за счет слов обозначающих изделия народных мастеров. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки, сказки).	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" (картинка) Составление описательных рассказов о русских народных игрушках. Словесные игры: "Что лишнее", "Отвечай быстрее", "Так бывает или нет" Загадки об изделиях народных мастеров
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Продолжить развивать интерес детей к лепке по образцам изделий народных мастеров. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Продолжать знакомить детей с народными инструментами.	Рисование "Кукла в национальном костюме". Лепка "Птица" (по дымковской игрушке). Аппликация "Украшение сарафана". Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Слушание: оркестра народных инструментов, произведения П.И. Чайковского "Мужик на гармонике играет", песня "Ах, какие ложечки" Г. Вихарева.
	Физическое развитие	Продолжать формировать у детей правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей путем приобщения к народным играм. Закреплять умение детей принимать правильное исходное положение	Народные игры: «Мороз-красный нос», «Лошадки».

			при выполнении упражнений. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжить знакомить с безопасностью во время выполнения упражнений с предметами	Подвижные игры: "Найди где спрятано", "Лиса в курятнике"
03.02-07.02	Неделя здоровья 09.02-день зимних видов спорта России	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с близлежащим спортивным объектом-«Невская волна» (Дворец водных видов спорта). Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня, закаливания организма. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых сюжетных игр с небольшой группой сверстников. Развивать творческие способности детей в играх. Закреплять знание правил безопасного поведения в группе и на улице.	Беседа о том, какие правила соблюдать, чтобы не повредить здоровью, «О предметах личной гигиены». Ситуационные задачи «Как ты думаешь, что будет, если мальчик (девочка) не будут умываться, кушать, спать, гулять, делать зарядку?». Дигры: «Можно - нельзя», «Полезно – вредно», «Части тела», «Режим дня», «Катя простудилась», «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым». Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», «Аптека»
		Познавательное развитие	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, поэтому они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Совершенствовать счет предметов в разном расположении.	Экскурсия в кабинет врача Беседа: «Сохрани свое здоровье сам», «Как сохранить свою кожу здоровой?» Диэ «Зачем нам нос?», «Носы не только для красоты», «Что можно узнать с помощью кожи?», «Измеряем рост детей». Занятие «Порядковый счет». Дигры с экспериментами «Мой организм», «Режим дня», «Здоровые зубы», «Глаза», «Кожа», «Уши».
		Речевое развитие	Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях	Словесные игры: «Один много», «Один – пять», «Скажи наоборот», «Кто чем занимается?», «Кому, что нужно», «Придумай предложение о здоровье». Беседа «Мои верные помощники». ТРИЗ «Что будет если...» Звуковая культура речи (звук

				ч) Загадки о предметах гигиены,), о видах спорта, о спортивных атрибутах.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Рисование «Витамины для здоровья» Лепка: «Корзинка здоровья» Аппликация: «Сосульки на крыше» Конструирование из бумаги «Блокнот», «Дом». Слушание Д. Кабалевский «Злюка, Резвушка, Плакса» П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»
		Физическое развитие	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Продолжать формировать представления у детей о значении физических упражнений для организма человека. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Ситуативный разговор «Зачем заниматься спортом?» Пластические этюды «Виды спорта». Подвижные игры «Хитрая лиса», «Снежки», «Выручай!», «Живое-неживое» «Забрось снежок».
10.02-21.02	Защитники Отечества. 23.02 -День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Рассказать детям о российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Формировать доступные пониманию дошкольников представления о государственных праздниках. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.	Образовательная ситуация «Кто такие защитники Отечества?», Беседы: «Какие рода войск ты знаешь?» «Кто защищал нашу Родину в старину?» «Широкая Масленица» Фантазирование на тему «Что можно сделать, чтобы больше не понадобились военные профессии». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» Сюжет: «На границе», «Солдаты тренируются».
		Познавательное развитие	Продолжать расширять представления о государственных праздниках нашего государства-России. Расширить представления детей о назначении армии - защите всех людей от врагов. Формировать у детей первоначальные знания о флаге России, о родах войск, о профессиях в Российской армии, животных - помощниках, особенностях военной службы. Дать представление о былинных богатырях как защитниках русской земли в далеком прошлом. Развивать умение ориентироваться в	Занятие «Наша армия родная». Занятие «Счет», «Ориентировка в пространстве». Д.Э. «Цветной снег» Ди: «Что изменилось?», «Кому что нужно для работы?» «Горячо-холодно».

			пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	
		Речевое развитие	Познакомить со сказками и былинами, воспевающими доблесть защитников земли русской. Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: техника, защитники отечества. Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д).	Рассматривание и описание картинок с изображением военных. Отгадывание загадок о военных профессиях. Знакомство с пословицами на военную тематику Словесные игры: «Один - много», «Скажи наоборот», «Придумай предложение о военных». Разучивание стихотворения Н. Найденовой «Пусть небо будет голубым. Чтение сказок и былин о защитниках русской земли.
		Художественно-эстетическое развитие	Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (знакомство с портретом). Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Конструирование «Крепость» (картинка «Полоса препятствий») Изготовление открыток для пап и дедушек. Слушание песен «Папа может», «Будем в армии служить», фрагментов М.И. Глинки «Иван Сусанин», А. Хачатуряна «Танец с саблями», муз. произведений, исполняемых мужчинами. «Марш» муз. Л. Шульгиной, «Мы - солдаты» муз. Ю.Слонова
		Физическое развитие	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. Воспитывать самостоятельность и инициативу в организации знакомых игр. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Подвижные игры «Меткий стрелок», (мишень «Пограничники», «Совушка», Беседа по ЗОЖ «Физические упражнения - условия для того, чтобы быть сильным, выносливым, красивым»
25.02-02.03	Масленица		Знакомство с традициями празднования Масленицы	Досуг «Зиму провожаем»

Февраль-март 25.02-07.03	Наши мамы 08.03- международ ный женский день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к матери, к бабушке, женщинам, желание им помочь, сделать что-нибудь приятное. Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться. Формировать представления о домашнем труде. Продолжать знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, организовывать специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов (как мама готовит обед, делает уборку). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат. Узнавать у детей работают ли их мамы, кем. Побуждать детей к самостоятельности в выборе роли, в осуществлении замысла, использовании атрибутов. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Поощрять использование образных игрушек и бибабо в театрализованных играх. Воспитывать скромность, отзывчивость, желания быть справедливым, сильным и смелым, развивать способность прощать, жалеть.</p>	<p>Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму, бабушку?» Беседа по ОБЖ «Почему нельзя брать бабушкины лекарства?» Образовательная ситуация «Научим Антошку мыть чашку, сервировать стол». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки - матери». Режиссерская игра по интересам детей. Театрализованные игры с Петрушкой (Би-ба-бо). Этюды «Мама пришла с работы», «Бабушка заболела». Трудовые поручения.</p>
		Познавательное развитие	<p>Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о родственных взаимоотношениях. Формировать умение отмечать различия между взрослыми по полу и возрасту, называть особенности их внешнего облика, одежды, действий, ярко выраженных эмоциональных состояний, отношения взрослых к детям. Способствовать элементарному пониманию роли труда взрослых, знанию отдельных профессий. Продолжать знакомить с праздником 8 Марта, способствовать возникновению желания порадовать маму, бабушку. Знакомить с культурой и традициями русского народа, с празднованием Масленицы. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Развивать умения сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше- ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Способствовать развитию интереса к жизни растений, желание наблюдать за их ростом и развитием.</p>	<p>Беседа «Международный женский день - 8марта», «Широкая Масленица». Совместная деятельность «Моя семья», «Нет милее дружка, чем родная матушка». Занятие «Сравним предметы», «Комнатные растения». Д.Э. «Посадка гороха в уголке природы», «Свойства песка и глины». Развивающая игра «Кукла Маша» (палочки Кюизенера). Д/и: «Какая моя мама?», «С закрытыми глазами рассортируй камешки на легкие и тяжелые, раздели предметы на мягкие и твердые», «Разложи ленты по уменьшению их ширины».</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Упражнять в составлении описательных рассказов на заданную тему с опорой на схему.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Знакомить детей с русскими пословицами и поговорками о маме и бабушке.</p>	<p>Рассказывание по картине (по выбору воспитателя). Составление коротких описательных рассказов «Моя мама - самая красивая» (с опорой на схему - модель). Словесные игры: «Назови ласково» (члены семьи), «Чей детеныш?», «Скажи иначе», «Доскажи словечко» стихотворений к весеннему празднику. Знакомство с пословицами поговоркам о маме, бабушке, тете, сестре.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках в детском саду: исполнение танца, песни, чтение стихов. Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира. Увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>Участие в выставке детского сада «Моя мама самая...». Праздник «Мамин день». Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек. Рисование «Расцвели красивые цветы», «Веселые матрешки», Лепка: «Цветы-сердечки», «Чайный сервиз для игрушек», Аппликация: «Красивые цветы в подарок маме и бабушке», «Букет в подарок всем сотрудникам детского сада», (коллективная). Конструирование «Мосты». Слушание: П.И. Чайковский «Нянины сказки» (из «Детского альбома»), «Вальс цветов» (отрывок из балета «Щелкунчик»). Пение: «Подарок маме» муз. А.Филиппенко. «Мамочка милая» сл. и муз. А. Евдотьевой, «Я люблю бабуленьку» муз. Г. Вихаревой. Театрализованная игра «Волк и семеро козлят».</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие</p>	<p>Подвижные игры «Кто дальше», «Ловишки», «Найди себе пару», «Перепрыгни через ручеек», «Хитрая лиса», «Действуй по сигналу».</p>

			укреплению и сохранению здоровья. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Приучать к выполнению действий по сигналу.	Образовательная ситуация «Как сберечь здоровье».
11.03-21.03	Улица города, транспорт на улице	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления о правилах безопасного поведения на улице и в транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Знакомить с трудом взрослых на транспорте (профессиями: шофёр, полицейский). Знакомить с правилами безопасного поведения на улице города и в транспорте. Поощрять стремление осваивать правила простейших дидактических игр. Развивать умение у детей объединяться в группы, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом.	Рассматривание иллюстраций с изображением машин и пешеходов на дороге». Беседа «На дорогах города» Образовательная ситуация «Научим Хрюшу переходить дорогу (правилам поведения на улице)», «Как поступить, чтобы предупредить опасность на дороге», «Как вести себя в транспорте». Ситуативный разговор «Приведи пример того, что опасно на дороге». Сюжетно-ролевые игры «В транспорте», «Пешеходы» Дидактические игры «Куда едут машины?», «Дорожные знаки», «Светофор», «Найди свой дом».
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с понятием «Улица», из каких частей состоит (тротуар, проезжая часть-мостовая, пешеходный переход), объяснять назначение (на тротуаре расположены дома, зеленые насаждения, по тротуару ходят люди; по мостовой движется транспорт). Знакомить детей с различными видами транспортных средств (грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Учить группировать транспорт на пассажирский и грузовой. Объяснять необходимость транспорта в большом городе: перевозка на большие расстояния людей и грузов. Знакомить с понятиями «пешеходы» и «пассажиры». Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Развивать умение сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Совместная деятельность «Знакомство с обобщающим понятием «транспорт», «Улица полна неожиданностей». Целевая прогулка «Что такое улица» Д/э «Металл, его качества и свойства», «Резина, ее качества и свойства». Занятие «Соотношение между 4-5 предметами по ширине», «Целое и части».
		Речевое развитие	Развивать у детей умение рассказывать: описывать предмет, картину. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о транспорте, о	Занятие «Транспорт». «Подбор слов на заданный звук. Описание предметов

		<p>названиях видов транспорта, частей машины, профессий на транспорте, частей улицы. Использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.</p>	<p>и игрушек.» Беседа по рассказу Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Словесные игры «Угадай и нарисуй», «Закончи предложение», «Какой звук?», «Назови слово», «Поезд», «Отправляемся в отпуск». Загадки о транспорте, о ПДД. Чтение: Маршак С.Я. "Мяч", Михалков С.В. "А что у Вас?", "Дядя Степа - милиционер".</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой; формировать представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги. Формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дома – улица, тротуар для пешеходов-дорога, проезжая часть для транспорта. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (машины на дороге).</p>	<p>Аппликация «Автобус». Рисование «Грузовик едет по дороге». Лепка по замыслу. Конструирование «Гаражи», «Дома». Конструирование из бумаги «Автобус», «Дорожные знаки». Слушание песен «Катерок» слова С. Козлова, музыка М.Минкова, «Голубой вагон» слова А.Тимофеевского, музыка В. Шаинского. Аудиозапись «Звуки города». Вечер досуга «Правила движения достойны уважения!».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. Закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнять роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к выполнению правил,</p>	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобили», «Стоп – идите», «Самолеты», «Море волнуется». Игровая ситуация «Хрюша хочет быть сильным, быстрым, ловким»</p>

			поощрять проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	
24.03-28.03	Вода-водичка. Кто живет в воде? 22.03.- Всемирный день водных ресурсов	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать опыт детей в части формирования навыков безопасного поведения на воде и у воды. Воспитывать положительное отношение к труду людей. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Развивать умение детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Рассматривание иллюстраций «Реки, моря, океаны», «Люди в воде и у воды». Образовательная ситуация «Научим Хрюшу плавать». Ситуативный разговор «Кто управляет кораблями?», Игровая ситуация «Кто живет в воде?».
		Познавательное развитие	Знакомить с названием главной реки в нашем городе-Невой. Дать представление о реке Неве-самая длинная, самая глубокая, широкая и красивая. Рассказать о значении Невы в жизни города: ловля рыбы, по Неве перевозят людей и грузы, место отдыха жителей, проходят спортивные развлечения и соревнования. Познакомить с названием некоторых мостов в городе и рассказать об их назначении. Расширять представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном, в воде могут растворять другие вещества, воду можно окрасить в разные цвета, вода-прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.), о том какие живые существа живут в воде, о значении воды для человека и животного мира. Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Рассматривание иллюстраций «Главная река нашего города-Нева», «Где живут рыбы?», «Мост через реку». Беседа «Вода-водичка», «Помощница вода». Игры-экспериментирование с водой «Цветная вода», «Можно ли спрятать в воде предмет?», «Какая форма у воды?» «Быстрые и медленные человечки».
		Речевое развитие	Ввести в активный словарь детей слова: безвкусная, бесцветная, прозрачная. Упражнять в употреблении в речи глаголов. Упражнять детей в связном рассказывании по картине. Развивать навыки составления описательного рассказа. Учить детей словообразованию (река- речка, реченька, речной; вода-водичка, водный, водяной). Упражнять детей в связном рассказывании по картине. Развивать навыки составления описательного рассказа.	Составление описательных рассказов по картинкам. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Водопровод», Б.Заходер «Что случилось с рекой?», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Словесная игра «Закончи предложение».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать предметы округлой формы, подбирать цвет. Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки, создавать фигуры рыбок, прикреплять к основе,	Изготовление книжки-малышки «Волшебница – вода». Лепка «Разные рыбки». Рисование «Рыбки плавают в аквариуме». Конструирование		

			украшать наклепками. Развивать умение делать постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей. Вызывать интерес к раскрытию основной темы в процессе художественного творчества.	«Мостик через речку». Аппликация «Капельки дождя»
		Физическое развитие	Расширять содержание подвижных игр, развивать воображение, творчество, пластичность движений. Развивать быстроту бега, умение передвигаться мелкими лёгкими прыжками. Формировать умение прыгать в длину с разбега.	Утренняя гимнастика «Весёлая зарядка». Пальчиковая игра «Рыбка» Подвижные игры: «Караси и щука», «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Совушка», «Перепрыгни», «Бабочки, лягушки и цапли». Хороводная игра «Затейник».
31.03-04.04	Книги-наши друзья. Наши любимые писатели-петербуржцы. К. Чуковский 31.03 – день рождения 02.04- мжд День детской книги	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса. Продолжать знакомить детей с правилами обращения с книгами, прививать бережное отношение к ним. Объяснять детям, что книга-результат труда многих людей. Создавать условия для рассматривания книг С.Я. Маршака, В.Сутеева, А.Барто, Чуковского, Чурушина и др. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, музеев. Продолжать формировать умение развивать сюжеты игр. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Способствовать проявлению самостоятельности детей в выборе роли, в осуществлении замысла, в использовании атрибутов.	Социальная акция «Подари улыбку» Беседы «Где живут книги?», «Чему нас учат книги?». Образовательная ситуация «Дом для книг». Рассматривание иллюстраций в книгах. Совместная деятельность «Ремонт книг». Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Семья».
		Познавательное развитие	Формировать интерес к детской книге, потребность в чтении(слушании). Знакомить с различными видами детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.). Продолжать знакомить с творчеством К.И.Чуковского, уроженца Санкт-Петербурга. Дать детям представление о библиотеке как центре хранения книг, созданного писателями и поэтами. Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Продолжать учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Расширять знания о свойствах и сфере использования разных видов бумаги, сравнивая бумагу и ткань. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.	Беседа «Путешествие в прошлое бумаги», «Чудо-дерево». Образовательная ситуация «Коллекционер бумаги». Занятие «Отсчёт предметов на ощупь», «Ориентируемся на бумаге и в своей группе». Д/э «Бумага – её свойства и качества», «Разная бумага», «Бумага и ткань». Д/и «Похож – не похож» (Группировка по общему признаку – материал, назначение), «Повторяйте друг за другом» («Капитан кладёт в чемодан...»), «Горячо-холодно».

		Речевое развитие	<p>Продолжать знакомить с произведениями К.И.Чуковского. Пополнение и активизация словаря по теме «книга», «библиотека», «театр». Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. Продолжать развивать умение описывать игрушки, придумывать сказку по набору игрушек. Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.</p>	<p>Рассказывание по набору игрушек. Придумывание сказки по набору игрушек. Описание игрушек. Подбор определений к предмету Чтение сказки К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках». Заучивание наизусть потешки «Совушка» в обр. К.Чуковского. Знакомство с пословицами и поговорками о книгах. Д/и «Кто знает, пусть продолжает». Чтение произведений К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр», «Чудо-дерево», «Федорино горе» "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию совместного детско-родительского творчества, вовлекая в процесс подготовки к вечеру досуга. Поддерживать и стимулировать интерес к театрализации, желание инсценировать и драматизировать любимые отрывки из произведений К.Чуковского, развивать творческие способности. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. Прививать эстетический вкус, воспитывать любовь к классической музыке.</p>	<p>Вечер досуга «Угадай-ка». Путешествие по страницам знакомых литературных произведений. Игры-драматизации по сказкам К.И. Чуковского. Изготовление «Книжек-малышек» своими руками. Рисование «Чудо-дерево», По замыслу. Лепка «Федорина посуда». Аппликация «Украшение обложки для книги». Этюд-драматизация «Телефон», «Встреча Федоры с посудой», «Путаница». Слушание «Приходите в гости к нам», муз. В.Дашкевича, сл. Ю.Кима («В гостях у сказки»). Д/и «Повторяй за мной».</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать способность к самоконтролю, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Гимнастика для глаз) Подвижные игры «Найди себе пару», «Подбрось, поймай», «Найди, где спрятано». Разучивание считалки для выбора водящего.</p>

07.04-11.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения. Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	<p>Дидактическая игра «Правильно или нет»,</p> <p>Игровая ситуация «Научим Хрюшу заботиться о здоровье»</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем нужна зарядка?»</p> <p>Игры, общение по плану педагога-психолога.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов» (вывеска Коммуникативные игры: «Передай здоровье», «Передай болезнь»</p>
		Познавательное развитие	Дать знания о способах объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее). Формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, о болезнях. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые.	<p>Проблемная ситуация «Что случилось с Хрюшей, почему он грустный?», «Если не получается, что делать?», «Почему я болею?».</p> <p>Совместная деятельность «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу!»</p>
		Речевое развитие	Активизировать и обогащать словарный запас за счет слов, обозначающих эмоции. Знакомить с художественной литературой по теме, развивать эмоциональное отношение к героям произведений. Воспитывать умение слушать друг друга. Развивать эмоциональное отношение к героям	<p>Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В.Сулов «Про Юру и физкультуру», пословицы и поговорки про физкультуру.</p>

			произведений. Воспитывать умение слушать друг друга.	
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в различных способах лепки. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, интерес к нестандартной деятельности. Формировать умение отображать в процессе продуктивного творчества полученные знания.	Лепка «Полезное угощение для кукол» Рисование «Нарисуй здоровье, нарисуй болезнь»
		Физическое развитие	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев рук. Формировать умение концентрировать взгляд на отдалённых объектах, развивать наблюдательность, зоркость. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Мы капусту рубим», «Части тела», «Все работы хороши», «Моя семья». Гимнастика для глаз «Весёлый гном». Упражнения для правильной осанки. Подвижные игры «Найди пару», «У медведя во бору», «Кто спрятан?», «Лохматый пёс», Зайцы и волк".
14.04-18.04	Весна-красна 19.04 - День подснежника 22.04. – Международный день Земли	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление помогать воспитателю. Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Ситуации общения о безопасном поведении. Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?», «Ледоход и половодье» Беседа «Что я знаю о весне?» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие». Игра - пантомима «Расскажи без слов»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с первыми изменениями в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд), наступила весна. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стран прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомить с первыми цветами. Организовать наблюдение за первыми признаками весны (солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях). Продолжать расширять представление детей об окружающем мире (весна, весенние явления, наш город, наша улица). Учить сравнивать два предмета по одному признаку, выделять сходство, соединять в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства, группировать по заданному предметному образцу и по слову	Совместная деятельность «Жизнь диких зверей весной» «Знакомство со свойствами дерева и металла», «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени». Конструирование «Вагон», «Двухэтажный дом», «Постройка по замыслу». Д.Э. «Что отражается в зеркале?», «Волшебное сито». Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм» Д/и: «Подскажи словечко», «Знаешь ли

			ты?», «Кто знает, пусть продолжает» Наблюдения в природе. Дидактические игры «Что изменилось?», «Что бывает весной?»
	Речевое развитие	Продолжать расширять словарь детей по теме «Весна». Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции поэтического текста Совершенствование интонационной выразительности речи.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна» (с опорой на модель) Составление описательных рассказов о первоцветах Словесные игры: «Что умеют делать звери?», «Превращения», «Будь внимательным» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна» Знакомство с пословицами о весне и народными приметами.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей умение передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Совершенствовать навык выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, поделки, рассказывать о них.	Рисование «Сказочный домик-теремок», «Мое любимое солнышко». Лепка: «Зайчики на поляне», «Козленок», «Чашечка», «Улитка» Аппликация: «Загадки», «Вырежи и наклей, что хочешь». Конструирование: «Вагон», «Двухэтажный дом», «Постройка по замыслу». Слушание: П.И. Чайковский «Детский альбом» (избранные пьесы), А.Вивальди «Четыре времени года» (весна).
	Физическое развитие	Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развитие умения свободно бегать, не толкая друг друга. Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку.	Игра малой подвижности «Море волнуется» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике».

21.04-30.04	Противопожарная безопасность. Осторожен будь с огнем! 30.04-день пожарной охраны	Социально-коммуникативное развитие	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении. Обсуждать с детьми правила пожарной безопасности: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Создавать игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе.	Ситуативные беседы «Что может вызвать пожар?» «Чем опасен пожар?» «Как поступать при пожаре?» «Профессия-пожарный». Беседа «Основные правила пожарной безопасности» Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением ситуаций, связанных с пожаром. Тренировочная эвакуация из детского сада Сюжетно-ролевая игра «Как мы пожар тушили»
	Познавательное развитие	Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры. Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.	Совместная деятельность «Электрические приборы», «Такие разные машины», «Сравни по длине, ширине, высоте», «Части суток». Д/экспериментирование: «Огонь дышит», «Чем потушить огонь». Д/игры: «Определи на ощупь», «Что изменилось?», «Тепло - холодно», «Домино», «Лото», «Горит, не горит», «Опасно – безопасно».	
	Речевое развитие	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	Занятие «Пожарная безопасность». Составление рассказов по картинкам. Отгадывание загадок. Беседа по рассказу Б.Житкова «Дым».	
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Формировать умение	Рисование «А лисички взяли спички...». Аппликация «Пожарная машина». Конструирование «Пожарная станция». Игра – драматизация «Кошкин дом». Вечер досуга «Лисичка со спичками».	

			проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Развивать интерес к драматизации.	
		Физическое развитие	Развивать умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием. Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Закреплять умение осознанно относиться к выполнению правил игры.	Подвижные игры: «Попади в цель», «Кто быстрее», «Огонь и вода», «Потуши огонь!». Пальчиковая гимнастика «Дождик».
В течение мая- итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Май 05.05-08.05	День Победы. 09.05- день Победы в Великой Отечественной войне	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о государственном празднике о Дне Победы. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живет, посвященными празднику. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Воспитывать уважение и чувство признательности к старшим, чувство гордости за свою страну. Продолжать формировать любовь к родному краю (красивые места, достопримечательности).	Ситуативный разговор «Что за праздник День Победы? «Почему мы празднуем День Победы?» «Кого ты можешь поздравить с праздником Победы?». Рассматривание иллюстраций с изображением природы родного края, военных, военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные».
		Познавательное развитие	Расширять и обогащать начальные представления о родной стране, о празднике Дне Победы, о некоторых событиях, связанных с данным праздником. Продолжать формировать умение находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Совместная деятельность «Главный праздник страны». Детское экспериментирование «Морской бой». Игры «Найди пару», «Сравни» «Чем был, чем стал», «Собери предмет», «На что похож?»
		Речевое развитие	Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. Активизировать словарь за счет употребления существительных с обобщающим значением. Продолжать работать над дикцией. Побуждать к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Рассказывание по картине «Праздничный салют». Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы». Чтение и обсуждение пословиц поговорок о войне и мире, солдатах-защитниках. Словесные игры «Что лишнее?», «Узнай по описанию».
		Художественное	Способствовать желанию отражать в рисунке впечатления от наблюдений за окружающей действительностью. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и	Рисование «Празднично украшенный дом», «Самолёты летят сквозь облака». Аппликация «Букет цветов». Лепка по замыслу. Слушание песни:

		эстетическое развитие	создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Катюша». Слушание музыки: П.Чайковского «Марш деревянных солдатиков». Пластический этюд «Ура! Салют!»
		Физическое развитие	Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.	Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Сбей кегли», «Самолёты».
12.05-16.05	Профессии. Кто нас лечит? 12.05-день медицинско й сестры	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать интерес к труду взрослых. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Расширять самостоятельность детей в выборе роли, в осуществлении замысла, при использовании атрибутов. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, развивать способность прощать, жалеть. Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться. Формировать интерес к профессиям родителей.	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» «Письмо больному другу» Образовательная ситуация «Спор фонендоскопа и градусника: кто из них главный у врача». Сюжетно-ролевая игра «Больница».
		Познавательное развитие	Обогащать представление детей о назначении больницы и поликлиники. Продолжать знакомить детей с профессией врача и медсестры. Расширять представления о трудовых операциях, о результатах труда. Воспитывать уважение ко всем профессиям. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования.	Экскурсия в медицинский кабинет. Игровая ситуация «На приеме у врача». Совместная деятельность «Обследование моделей фигур», «Свойства шара, куба, цилиндра» Д/экспериментирование «Солнечные зайчики». Д/игры: «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы», «Угадай профессию», «Полезно - вредно», «Где мы были, мы не скажем».
		Речевое развитие	Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Формировать способность сопереживать героям художественных произведений.	Подбор слов сходных по звучанию. Отгадывание загадок о профессиях Словесные игры: «Закончи предложение», «Кому, что нужно для работы», «Какая, какой, какое?», «Бывает – не бывает». Чтение сказки К.Чуковского «Айболит».

		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (поздравительная открытка).	Рисование «По замыслу». Сюжетная аппликация с элементами рисования «У солнышка в гостях». Лепка «Зайчик». Конструирование из бумаги «Открытка». Слушание музыки «Зарядка» муз.Е.Тиличевовой, «Песенка про зарядку» муз. Г.Гладкова
		Физическое развитие	Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.	Беседа «Здоровье и болезнь» Подвижные игры «Ловишки с мячом», «Съедобное - несъедобное», «Огуречик, огуречик...», «Мышеловка».
19.05-30.05	Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. Мой город- Санкт-Петербург 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с праздником-Днем основания города Петром I, с памятными местами Санкт-Петербурга. Развивать интерес детей к посещению с родителями (законными представителями) достопримечательностей родного города. Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (ребенок рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми.	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга и ближайшего окружения «Мои любимые места времяпрепровождения», «Природа родного края». Беседа «Наш район и наш город». Ситуативный разговор «Осторожно, незнакомец!» Совместная деятельность «Красивый Санкт-Петербург». Сюжетно-ролевая игра «Готовим угощение для гостей», «День рождения города».
		Познавательное развитие	Обратить внимание детей на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, появление цветущих растений на территории детского сада, на появление насекомых и птиц. Уточнить представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной, о зимующих и перелетных птицах. Расширять представления детей о понятии «прилёт птиц», как об одном из природных явлений весны. В процессе труда в природе формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; способствовать накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. Продолжать обогащать представления детей о родном городе (название, «главная река», «главный проспект»). Расширять знакомство с близлежащими объектами (улица, парк,	Наблюдения и труд на прогулке. Целевые прогулки по территории. Совместная деятельность «Вчера, сегодня, завтра», «Путешествие в весенний лес». Занятие «Город в котором я живу», «Растение-живое существо». Детское экспериментирование «Солнечный свет и развитие растения»

			дом, школа, магазин, парикмахерская), достопримечательностями (Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта). Способствовать пониманию познанию пространственных и временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	
		Речевое развитие	Помогать в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Продолжать совершенствовать интонационную выразительности речи. Развивать умение пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине.	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака о весне. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей». Словесные игры: «Один - много», «Скажи правильно», «Угадай кто». Разучивание стихотворений о городе
		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства. Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства. Развивать умение у детей изображать весенние явления. В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком.	Рисование «Празднично украшенный дом», «Нарисуй картинку про весну». Лепка: «Посуда для кукол», «Барашек». Аппликация: «Волшебный сад», «Салют над городом». Слушание: песни о городе, муз. произведения различных жанров, пение знакомых песен.
		Физическое развитие	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Ситуативный разговор «Как мы дышим и зачем» Подвижные игры «Гусеница», «Мышеловка», «Светофор». Элементы игры в баскетбол (попадание в кольцо).
Июнь 02.06-07.06	Пусть всегда будет солнце! 01.06-Международный день защиты детей	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о том, что 1 июня - праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями. Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. Формировать у детей бережное отношение к природе. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Развлечение «Здравствуй, лето!» Беседы «Как вести себя на природе», «Опасные предметы». Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на дачу», «Экскурсия по дороге на дачу». Игровая ситуация «Солнечные зайчики - попрыгайки», «Разноцветная лужайка. «Паровозик из Ромашково». Образовательная ситуация «Опасно-безопасно».
		Познавательное развитие	Расширять кругозор детей. Рассказывать о творчестве А.С. Пушкина. Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме	Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, зарисовок с летним

		людей, о многообразии стран и народов мира, о том, что все дети разные. Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы летом; свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.	пейзажем. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Беседа об изменениях в природе летом, «Солнце для всего живого». Исследовательская деятельность – свойства песка «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке». Игры с песком «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок». Игры с водой: «Плыви, плыви кораблик», «Вдруг подует ветерок» (сдуй листик)». Ди «Подбери лепесток к цветку»; «Выложи узор»; «С какого дерева листочек»; «Назови дерево, кустарник».
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. Продолжать совершенствовать дикцию детей. Развивать у детей навык доброжелательного речевого общения со сверстниками, умение слушать друг друга, не перебивать. Развивать диалогическую речь детей.	Составление рассказа по картине «Летняя полянка». Речевые игры «Когда это бывает», «Помоги художнику». Беседы с детьми. Чтение произведений А.С.Пушкина Заучивание стихов А.С.Пушкина.
	Художественно-эстетическое развитие	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. Формировать умение оценивать свою работу. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Рисование в технике пальцевой живописи «Чтобы солнышко не грустило, мы подарим ему лучи». Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки» Конкурс детских рисунков на асфальте. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Прослушивание песен о лете): «Калинка», «Во поле береза стояла», «Вот оно, какое наше лето».
	Физическое развитие	Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость пространственную ориентировку. Формировать умение действовать по сигналу.	Подвижные игры: «Солнышко и тучки»; «У медведя во бору»; «Медведь и пчелки»; «На цветочной лужайке, прыгали зайки»; «Бабочки и стрижи»; «Перелет птиц». «Через ручеек» «Пол, нос, потолок»

09.06-11.06	Моя родина-Россия. Мой родной город Санкт-Петербург 12.06-День России	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории России. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы России, достопримечательностями родного города, с изображениями людей народов России. Дидактическая игра «Сложи узор».
		Познавательное развитие	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о родной стране, вызывая чувство восторга и восхищения от красоты своей Родины (богатая природа, храмы, архитектурные памятники, национальный костюм, народные игрушки, русский фольклор и т.д.). Развивать интерес к истории своей страны. Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Обобщать знания детей о традициях русского народа. Расширять и закреплять представления детей о том, что Россия многонациональная страна.	Беседы «День России», «Символика страны: гимн, герб, флаг», «Народные промыслы», «Безопасность нашей страны». Д/и: «Экскурсия», «Где, кто живет?», «Собери символику».
		Речевое развитие	Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Пополнять и активизировать словарь детей. Развивать навык рассказа, выразительность речи.	Речевые упражнения «Один – много», «Покажи. Но не скажи», «Назови ласковым словом». «Назови одним словом». Разучивание отрывка из гимна России. Д/и «Подбери словечко» Загадывание русских народных загадок ТРИЗ: «Если бы я был ... богатырем».
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими. Расширять представления детей о художественном творчестве народов России.	Слушание: «Гимн России», «Марш» Е.Тиличеева. Работа в раскрасках «Голуби мира», «Наш герб». Аппликация «Флаг России». Лепка «Украшение пирога к семейному торжеству». Составление коллажа «Что такое Родина?» (с участием родителей)
		Физическое развитие	Познакомить с подвижными играми разных народов России. Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. Упражнять в ходьбе парами.	Подвижные игры разных народов России. Русские народные игры: «Золотые ворота», «Ручеек», «Лягушки на болоте». Башкирская народная игра «Липкие пеньки». Осетинская народная игра «Слепой медведь».

16.06-20.06	Исследуем неживую природу. (песок, камни, ветер, дождь) 15.06 – Всемирный день ветра	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление детей о таком явлении, как ветер. Расширять и углублять знания детей о неживой природе. Формировать интерес к природным явлениям. С помощью флюгера определять направление ветра, и охарактеризовать его. Познакомить с правилами безопасности при сильном ветре.	Наблюдение «Какой сегодня ветер?». Беседа «Северный, южный ветер» Ситуативный разговор «Как поймать ветер?» «Для чего нужна ветряная мельница?».
		Познавательное развитие	Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира. Формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.	Беседа «Ветер, ветер, ты могуч», «Летающие семена», «Ветер» Д/и «Какой ветер», «Угадай, от какого дерева эти семена», «Кораблики», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?» Д/э «Ловим, ветер!»
		Речевое развитие	Продолжать формировать умение детей вести беседу, четко и выразительно читать стихи. Пополнять словарный запас детей. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения.	Словесная игра «Подбери словечко», «Какой, какая, какое?» Чтение и разучивание отрывка из произведения А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!» Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением ветренной погоды.
		Художественно-эстетическое развитие	Привлечь внимание к богатству и красоте звуков природы. Развивать остроту тембрового слуха и слухового изображения. Определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. Формировать умение у детей изображать ветер нетрадиционным способом.	Рассматривание иллюстраций «Ветренная и безветренная погода» Рисование нетрадиционным способом – выдувание «Нарисуем ветер» Слушание аудиозаписей «Музыка ветра» Аппликация «Кораблик» Лепка «Летающие животные». Изготовление султанчиков Выставка рисунков «Рисуем ветер»
		Физическое развитие	Развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения практических заданий. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей в целях предупреждения утомляемости, обеспечение смены видов деятельности. Закрепить знания о появлении ветра, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать быстроту бега.	Дыхательное упражнение «Парус», «Солнышко и тучка». Д/и «Кораблики и ветер», «Раздувайся пузырь», «Ветер, ветерок», «Одуванчики», «Обгони ветер». Сказка – шумелка «Ветер».

23.06-27.06	Лето в городе 21.06-день летнего солнцестояния	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Напомнить о необходимости быть внимательным во время перемещений по городу, соблюдать правила поведения на дороге. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Наблюдения на прогулке: за природными явлениями Беседы: «Солнце – источник жизни на земле», «Безопасная улица», «Витамины и полезные продукты», «Чем мне нравится лето?», «Труд людей летом», «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Не обижайте насекомых!» Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Овощной магазин», «Магазин цветов».
		Познавательное развитие	Систематизировать знания детей о том, что происходит летом в городе: как одеты люди, чем занимаются дети и взрослые. Обратит внимание на особую красоту города летом – зеленый наряд улиц, парков, дворов, работа фонтанов, аттракционы. Дать представления о цветущих травянистых растениях. Формировать умение различать части растений, рассмотреть их назначение. Дать представление о Международном дне цветка, о том, что в России праздник проходит под эмблемой ромашки.	Д/э «Опыты с водой», «Если долго не поливать». Экологическая тропа «Как изменились растения за месяц». Д/и: «В саду и в огороде» Беседа «Лето красное». Д.И.: «Садовник», «Когда что цветет», «Что где растет», «Собери букет по цвету».
		Речевое развитие	Развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. Продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. Упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Упражнять детей в образовании множественного числа слов.	Словесные игры: «Загадки и отгадки», «Да – нет». Д/и «Подбери слово - признак», «Назови ласково». Чтение художественной литературы: К. Чуковский. «Краденое солнышко», чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка», В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки. Загадки о приметах лета.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.	Рисование «На нашей улице» Конструирование «Красивый город» Слушание детских песен о лете, отрывков произведений классической музыки о лете. Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» «Паровозик из Ромашково».

		Физическое развитие	Систематизировать знания о необходимости заботы о своем здоровье летом, о способах его укрепления. Развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры. Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу.	П/и: «Жмурки» с колокольчиком, «Поймай бабочку», «Ловишки», «Море волнуется». Пальчиковая гимнастика: «Солнце поднимается».
30.06-11.07	Моя семья. Мой дом. 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, пользования салфеткой. Развивать умение участвовать в коллективных играх.	Беседа: «Моя дружная семья» Игровая ситуация «Помогаем маме» Рассматривание групповых семейных фотографий. Наблюдение за играющими детьми, работающими людьми, прохожими. Д/и «Назови правильно». С/р игра «Семья».
		Познавательное развитие	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. Выделить свойства песка и почвы: сыпучесть, рыхлость. Выявить, что песок и почва по-разному впитывают воду. Выяснить важность воды для растений. Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей.	Экологическая тропа: «Дерева на нашем участке» Д/э: «Где вода?», «Что будет, если не поливать?» Д/и «Мамины и папины дела».
		Речевое развитие	Способствовать умению составлять краткий рассказ о родных, развивать связную речь. Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. Формировать умение у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Беседа «Я похож на маму (папу)» Чтение художественной литературы: сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», С.Маршак «О девочках и мальчиках», Л. Квитко «Бабушкины руки». Разучивание русской пословицы «Семья сильна, когда над ней крыша одна». Отгадывание загадок о семье.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение эстетическое запечатлевать образ человека в доступной манере. Формировать умение передавать в соотношении частей по величине. Развивать самостоятельность в выборе темы своей работы, умение доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» (к всероссийскому дню семьи, любви и верности). Слушание «Мама», муз. П. Чайковского, «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» муз. П. Чайковского).

		Физическое развитие	Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. Формировать правильную осанку. Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения.	Ситуация общения «Во что мы играем с мамой и папой на прогулке?» Подвижные игры «Кто быстрее?», «Найди себе пару», «По ровненькой дорожке». Пальчиковая игра «Кто приехал?»
14.07-25.07	Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... Последнее воскресенье 27 июля – День Военно – морского флота России	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину; создавать праздничное настроение. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать чувство восхищения и гордости за наш флот. Формирование у детей у детей целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений детей о Российской армии уточнение представлений о военно-морском флоте, видах вооружения, истории флота, патриотическое отношение к малой Родине.	Рассматривание иллюстраций «Флаг и эмблема Военно-морского флота России» Беседы «По морям по волнам»; «Военно-морской флот». Сюжетно – ролевые игры «Моряки»; «Столовая моряков».
		Познавательное развитие	Познакомить с историей возникновения русского флота. Развивать представления о военно-морском флоте, о военных моряках, кораблях; стремление правильно и быстро выполнять задания, громко и выразительно читать стихи наизусть; развивать мелкую моторику. Развивать познавательную деятельность, упражнять детей в счёте до пяти, упражнять в сравнении предметов, различать и называть знакомые геометрические фигуры, собирать из частей целое, определять пространственные отношения: над, под, слева, справа, соотносить количество точек с цифрой. Закрепить знания о морском флоте, о профессиях на корабле.	Беседа «Русский флот» «Дидактические игры «Выложи изображение кораблика из счетных палочек» (схема) «Выложи изображение Андреевского флага»; «Морской парад»; «Узнай предмет по описанию»; «Сколько нас?»
		Речевое развитие	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. Поддерживать стремление и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.	Чтение стихов А. Барто «Матросская шапка»; Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Чтение и отгадывание загадок на морскую тематику.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Развивать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей. Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать	Слушание «Военно- морской марш»; Лепка из соленого теста «Угощение для моряков»; «Корабль»; Хороводная игра «Флажок» Рисование «Корабли на рейде»; Коллективная аппликация

			карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображений.	«Моряки на корабле». Выставка поделок: «Плывут кораблики»
		Физическое развитие	Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к самостоятельному выполнению правил. Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья.	Подвижные игры «Найди пару», «Море волнуется...» Физкультурный минутки «Море»
28.07-08.08	Город, транспорт, пешеход 05.08 – Международный день светофора	Социально-коммуникативное развитие	Формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно- транспортного травматизма. Развивать у детей способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Развитие у детей активности, самостоятельности, самосознания. Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. Формировать умения детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай).	Беседы «Где следует играть детям», «Опасность на дороге»; «Внимательный пешеход»; «Игры во дворе» Сюжетно – ролевые игры «Поездка на автобусе». «Водители» Беседа «Куда едут машины?»
		Познавательное развитие	Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом. Продолжить знакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Закрепить знания о работе светофора. Закрепление и обобщение у детей представлений о различных видах транспорта, о движении транспорта.	Ситуативный разговор «Наш помощник светофор»; «Сигналы светофора»; «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице». Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Найди такой же знак» «Подбери колеса», «Светофор».
		Речевое развитие	Обогащение словарного запаса детей новыми словами (автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки). Продолжать формировать у детей умение внимательно слушать произведение, тренировать способность представлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. Активизировать слуховой и речевой анализатор. Продолжать развивать умения детей отгадывать загадки о наземном транспорте, дорожных знаках, составление описательных рассказов. Развивать связную речь.	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор»; Б. Б. Житков «Что я видел». Составление рассказов по картине: «Проезжая часть»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности у детей. Формировать умения применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности, развивать воображение. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, развивать умение детей видеть и чувствовать красоту. Формировать умения детей овладевать техническими навыками и приемами создания изображений, развитие умений правильного пользования живописными материалами, умения	Аппликация «Автобус», «Мой друг светофор». Лепка «Светофор». Создание книжек-малышек о «Правилах дорожного движения». Рисование «Дорога»

			сочетать различные живописные техники. Развивать композиционные умения детей, а также навыков декоративного рисования, аппликации.	
		Физическое развитие	Способствовать: закреплению умений детей действовать по сигналу и выполнять движения в соответствии с текстом; развитию таких физических качеств, как равновесие, ловкость, гибкость, сила, выносливость, ориентировке в пространстве. Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора», «Найди свой цвет». Физкультминутки «Строим дом», «Грузовик», «Шофёр»; Игра с мячом «Подбрось. поймай»
11.08-15.08	Будем спортом заниматься! 10.08 – День физкультурника	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности. Расширять представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Помогать детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.	Тематические беседы «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Микробы и вирусы») Наблюдения за играми других детей на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья».
		Познавательное развитие	Формировать сознательное отношение ребенка к здоровью, развивать умение заботиться о своем здоровье, вызвать эмоциональный настрой. Расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм. Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о полезных витаминах. Формировать представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления о микробах и вирусах.	Ситуативный разговор «Для чего нужны зубы и как, за ними ухаживать»; «Полезно – не полезно»; «Как надо закаляться»; «Личная гигиена»; «О здоровой пище». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложим мыло в мыльницы» (подобрать по форме), «Средства личной гигиены. Уберите лишнее. Экскурсия в спортивный зал детского сада.
		Речевое развитие	Формировать умение детей составлять рассказ по картине по образцу с использованием диалогической речи. Развивать умение понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту. Развивать: внимание, мышление, память. Способствовать проявлению воображения, связной и интонационной речи.	Чтение художественной литературы К. Чуковский «Доктор Айболит»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Г. Зайцев «Дружи с водой»; «Девочка чумазая». Чтение и отгадывание загадок о видах спорта.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать цветовое восприятие, умение подбирать красивые цветовые сочетания для создания ярких, выразительных образов. Закреплять знания цветов и оттенков, уметь получать нужные цвета и оттенки. Развивать у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, умение слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Побуждать узнавать и	Коллективное рисование «Зубная щётка – лучший друг всех зубов», «Магазин расчёсок». Коллективная аппликация «Правила, которые мы не будем

			называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов.	забывать» Рисование «Микробы». Раскрашивание «Виды спорта». Лепка «Яблоки и ягоды».
		Физическое развитие	Создавать радостное настроение и возможность совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении игровых заданий и эстафет. Воспитывать соревновательный дух, уверенность в себе, волевые качества, двигательную активность детей. Способствовать формированию здорового образа жизни.	Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Озорной мяч», «Быстрые ножки бегут по дорожке».
18.08.22.08	Здравствуй лес, чудесный лес! 16.08 – День малинового варенья 16.08-день бездомных животных	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо любить и охранять. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего что происходит в ней. Расширять у детей представления о многообразии растительного мира. Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях, об их лечебных свойствах. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края. Уточнять и закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о ядовитых ягодах и грибах. Воспитывать бережное отношение к объектам природы на территории ДОУ.	Беседы «Мы защитники природы», «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников», «Полезные и ядовитые ягоды и грибы» «Осторожно – лес!» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Сюжетно – ролевые игры «Магазин (Семена)», «Печем пироги из ягод и грибов», «Жарим грибы».
		Познавательное развитие	Формировать у детей умения устанавливать и понимать причинно-следственные связи в природе. Содействовать становлению экологического сознания. Развивать познавательный интерес, любознательность, культуру поведения в природе, желание сохранить лес. Формировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи). Развивать у детей понимание того, что лес – это единственный целостный организм и нарушать его нельзя. Формировать у детей навыки исследователя. Расширять у детей знания о грибах и ягодах и их видах: о пользе и ценности грибов и ягод для человека и животных, птиц. Расширять знания о природе России, развивать умения разбираться в ягодах, грибах (съедобные, несъедобные).	Ситуативные разговоры: «О важности соблюдения правил поведения в лесу». Дидактические игры: «К дереву беги!»; «Найди листок как на дереве»; «Кто быстрее соберет дерево»; «Лети, листок ко мне в кузовок»; «Ягоды»; «Какой гриб» «Путешествие в мир растений».
		Речевое развитие	Расширять литературный опыт детей, кругозор, пополнять и активизировать словарный запас. Развивать коммуникативные способности: помогать друг другу, выражать в речи свои действия. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги.	Чтение художественной литературы В. Морозов «Рассказы о русском лесе»; Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Сказка В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Даль «Война грибов».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать навык смешивания красок. Упражнять в умении	Выставка поделок из природного материала. Коллективная аппликация: «Грибы в лесу»; «Куст

			изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы.	смородины» Лепка «Ягоды в лукошке»; лепка из соленого теста: «Грибочки из лесочка» Рисование: «Лесная поляна».
		Физическое развитие	Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в подвижных играх. Обогащать двигательный опыт детей. Воспитывать потребность в соблюдении режима. Формировать правильную осанку. Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку.	Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Белкины запасы»; «Хитрая лиса».
25.08-29.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания и представления о лете как времени года, его признаках. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Уточнить характерные признаки лета. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Рассматривание сюжетных картин на тему «Лето» Беседы «Чем вам запомнилось лето», «Что нам лето принесло»
		Познавательное развитие	Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом (конец лета начало осени, пора сбора урожая). Формировать представление о дарах природы. Систематизировать знания о труде людей в конце лета: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму.	Рассматривание иллюстраций о временах года. Дидактические игры «Где что зреет», «Подбери пару», «Какой цветок». Опыт: «Солнце и песок» Экскурсия по участку «Ищем приметы уходящего лета» Изготовление фотогазеты «До свидания лето, до свидания».
		Речевое развитие	Продолжать приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, а также с художественной литературой. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Чтение художественной литературы Н. Трутнева «Улетай, наше лето!»). В. Бианки «Паучок-пилот» Словесные игры: «Угадай по описанию» Составление описательного рассказа «Что такое лето»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Продолжать развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Развивать умение вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!» Коллективная аппликация: «Цветочная клумба» Рисование: «Жуки на цветочной клумбе». Рисование на асфальте: «Летние зарисовки».
		Физическое развитие	Продолжать развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности.	Подвижные игры «Ловишки», «Сбей кеглю», «Найди свой цвет».

			Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	
--	--	--	---	--

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
ФОП ДО п.26.1.		ФОП ДО п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
IX-2024	Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат)	Проблемы адаптации детей после летних каникул.	Информация в родительском уголке «Адаптация ребёнка к условиям детского сада после летних каникул».

	«Приятно познакомиться!» Групповое родительское собрание	Ознакомление родителей с образовательными задачами на год. Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада, посвященных Году семьи. Выборы родительского комитета «Особенности детей 5-ого года жизни»	Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Читайте вместе с нами», «Закаливание», Анкета «Мой ребёнок, какой он?». Консультационные материалы педагога – психолога в родительском уголке.
	Анкетирование (родительский чат) Консультация для родителей (родительский чат)	Изучение особенностей питания в семье» «Правильное питание – залог здоровья	Письменная консультация. В каких продуктах живут витамины
	Анкетирование получателей образовательных услуг	«Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду»	Размещение ссылки в родительских чатах
	Акция по уборке территории участков детского сада	«Чистота начинается с нас»	Объявление
X-2024	Консультация для родителей.	«Правила организации игровой деятельности»	Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей»
	Помощь в организации осеннего досуга	«Осень в гости просим!»	Подготовка к празднику, изготовление атрибутов, разучивание стихов с детьми

	Выставка детско-родительского творчества	«Осенняя фантазия». Составление гербария осенних листьев. (поделки из природного материала)	Объявление. Ознакомление с образцами поделок, журнал для просмотра родителями «Лесные гости». Благодарности участвующим.
	Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Консультация для родителей	Блок вебинара: - Мастер-классы «Готовим вместе с бабушкой».	Папка «Рецепты с картинками» Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»
	Участие в фотовыставке	«Дедушки и бабушки в объективе истории»	Объявление. Сбор фотоматериалов из семейных архивов.
	Конкурс чтецов	«Дедушки и бабушки – родные и любимые»	Объявление. Подготовка к конкурсу.
XI-2024	Консультация для родителей (родительский чат)	«Развиваем у детей 5-го года жизни навыки самообслуживания»	Видеоконсультация.
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Развитие речи у детей 5-го года жизни. Речевые игры, игровые пособия»	Памятка-рекомендация
	Историческая справка	«День матери в России»	Изготовление открыток-поздравлений.

	Выставка семейного творчества.	«Вторая жизнь вещей»	Изготовление игрушек из бросового материала детьми вместе с родителями. Рекомендации, совет, помощь, наглядный материал, образцы.
XII-2024	Консультация для родителей (родительский чат)	«Как укрепить здоровье ребенка зимой?»	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!»
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактической игры»	Видеопрезентация
	Выставка совместного творчества «Ёлочка красавица» Помощь в организации Новогоднего праздника.	Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков. «Новогодние игрушки» «Здравствуй, Новый год!»	Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление открыток-поздравлений
Второе полугодие			
I-2025	Консультация для родителей	«Чем полезны прогулки зимой».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»

	Размещение наглядной информации	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)»	Папка – передвижка. Интернет консультации на сайте группы
	Общероссийская культурно-экологическая акция	«Покормите птиц!»	Помощь в изготовлении кормушек на участок. Фотоотчет
	Выставка семейного творчества	«Зимушка-зима»	Организация и оформление выставки
	Групповое родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Наши достижения. Участие в проектах»	Информационные материалы к собранию.
II-2025	Консультации для родителей (родительский чат)	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Мастер-класс	«Игровые пособия для сенсорного развитие детей 4-5 лет»	Рекомендации по сенсорному развитию детей в домашних условиях
	Спортивный досуг	«Защитникам Отечества, ура!»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
	Акция по сбору корма для бездомных животных	«Помогаем животным центра спасения «Велес»	Объявление. Видеоролик в родительских чатах.

III-2025	Весенний праздник	«Праздник мам – 8 марта»	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам
	Организация праздника «Проводы зимы»	«Широкая Масленица!»	Фотоматериалы из семейного архива «Самый вкусный блин»
	Вечер досуга	«Правила дорожные знать каждому положено».	Памятка «Родитель-водитель»
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Что читать детям?» «Наша книжка-малышка»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты Информация и рекомендации по созданию различных видов детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.) .
IV-2025	Консультация для родителей (родительский чат)	«Домашний театр. Любимые сказки»	Советы по организации театра в домашних условиях
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Пожарная безопасность»	Памятки-рекомендации
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Развиваем познавательную активность ребенка. Занимательные опыты»	Памятки по организации
	Консультация для родителей (родительский чат)	«Наблюдаем весеннюю природу»	Информационные материалы «Экскурсии в парки города»
V-2025	Родительское собрание на тему	«Подведение итогов. Успехи средней группы. Наши проекты»	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей в образовательных проектах, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).

			Приглашение. Фотовыставка «Наша группа»
	Мастер-класс	«Открытка любимому городу»	Информация и рекомендации по созданию открыток с использованием различных изобразительных техник
	Консультации для родителей (родительский чат)	«Прогулки выходного дня. День города»	Буклеты, рекомендации
	Консультации для родителей (родительский чат)	«Лето с детьми»	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»
VI -2025	Участие в досуговой деятельности	«Хотим быть счастливыми», посвященный празднованию «День защиты детей»	Стендовая информация о празднике. Помощь в изготовлении атрибутов для проведения досуга
	Размещение информационного материала	«День России» (12 июня)	Стендовая информация о праздниках РФ
	Консультация в родительских чатах	«Домашняя лаборатория» эксперименты	Письменные рекомендации по организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях (подбор опытов для проведения экспериментов, рекомендации, советы по оснащению и изготовлению оборудования)
	Консультации для родителей	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации по данной теме для родительского уголка
VII -2025	Коллективная выставка совместного творчества (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).	«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья».	Презентация детского творчества совместно с родителями

	Размещение информационного материала	День Военно-морского флота	Стендовая информация о праздниках РФ Письменная консультация «Как воспитывать мальчиков»
	Консультации по чтению художественной литературы дома	«Советуем почитать»	Рекомендованный список по чтению художественной литературе, учитывая возрастные особенности детей
	Консультации для родителей	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации по данной теме для родительского уголка
VIII-2025	Физкультурный досуг	«Весёлые старты» (10.08 – День физкультурника)	Изготовления атрибутов для проведения спортивного развлечения
	Консультации для родителей (родительский чат)	«День Государственного флага Российской Федерации» (22 августа)	Стендовая информация
	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка. Размещение информации в родительских чатах

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы

2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Задачи и основные формы воспитательной работы отражены в КТП

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное , духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное
ноябрь	Мой дом. Мой город. Любимые писатели и поэты моей страны.	03.11- день рождения С.Я.Маршака 04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное

	Я-человек. Моя семья. Мои игрушки	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
декабрь	Я - человек. Моя одежда и обувь. Мальчики и девочки	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир зимой.	01.01 -Новый год 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. познавательное , трудовое
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое патриотическое
	Есть такая профессия-Родину защищать!	23 февраля-День защитника Отечества	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое
	Вода-водичка	19.03 - День защиты морских млекопитающих.	Познавательное

		22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	
апрель	Книги – наши друзья. Наши любимые писатели-петербуржцы К.И. Чуковский	1 апреля-день смеха	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
		02.04-Международный день детской книги	
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта	Физическое и оздоровительное Социальное
		07.04-всемирный день здоровья	
	20.04-Международный день цирка		
	Весна.	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	
май	День Победы	09.05-День Победы в Великой Отечественной войне	Патриатическое, познавательное
	Кто нас лечит?	12.05- всемирный день медсестры	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное
	Весна в городе	27.05-день основания Санкт-Петербурга	Эстетическое, познавательное
июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое

	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	До свидания, лето!		Познавательное, социальное

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (ФОП ДО п.35)

Примерный режим дня средней группы №2 «Непоседы» общеразвивающей направленности на холодный период года.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.20

Перерыв	9.20-9.30
2 Занятие	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)

Примерный режим дня средней группы №2 «Непоседы» общеразвивающей направленности на теплый период года.

Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.15-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00 – 9.15

Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 10.00
Возвращение в группу. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 -10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Сон.	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник.	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Уход домой	16.00-19.00

Примерный режим дня средней группы № 2 «Непоседы» общеразвивающей направленности при неблагоприятных погодных условиях (сильный дождь, шквалистый ветер)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2 Занятие	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00

Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.10-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00-19.00

Примерный режим дня средней группы № 2 «Непоседы» общеразвивающей направленности на период карантина

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (в пределах группы)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группы)	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2 Занятие (в пределах группы)	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-10.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы)	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00

Примерный режим дня средней группы №2 «Непоседы» общеразвивающей направленности на время адаптации.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
2 Занятие (по желанию детей)	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.50-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25 -15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония.Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии на (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели

Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день
---	-------------------	-------------------

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие / Бассейн	2 раза в неделю в спортивном зале по 20 мин + 1 раз в неделю в бассейне 20 минут
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 15 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10 мин
Неделя здоровья	2 раза в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

Режим двигательной активности в средней группе №2 «Непоседы»

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	3	3	3	3	3
Физкультурные занятия		20		20	
Физкультурные занятия (бассейн)					20
Музыкальные занятия	15		15		
Подвижные игры на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельные игры и движения в помещении	50	50	50	50	50
Вторая половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна, лечебно-ортопедическая дорожка	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 25 минут				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4 часа				

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная инициативная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Занятия. Всего в неделю 10 занятий продолжительностью 20 минут.</p> <p>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</p> <p>-Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций);</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование;</p> <p>-познавательная-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники);</p> <p>трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>Стендовая информация.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Консультации.</p> <p>Семейные праздники и концерты.</p> <p>Семейная проектная деятельность.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Выставки совместного творчества.</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>

--	--	--	--

3.3. Структура организации образовательного процесса

Расписание занятий в средней группе № 2 «Непоседы» на 2024-25 учебный год

Дни недели	Название деятельности, время
Понедельник	1. Познавательное развитие 9.00- 9.20 2. Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.30-9.50
Вторник	1. Познавательное развитие. Математические представления 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50
Среда	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.00 - 9.20 2. Художественно - эстетическое развитие. Рисование 9.30- 9.50
Четверг	1. Речевое развитие. 9.00 - 9.20 2. Физическое развитие 9.30-9.50
Пятница	1.Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 9.00- 9.20 2. Физическое развитие (бассейн). 10.00- 10.20 1-ая подгруппа 10.30-10.50 2-ая подгруппа

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 40 минут	Не более 20 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-Коммуникативное развитие	Уголок Безопасности, ЗОЖ и «ПДД»	<p>В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры.</p> <p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; светофор (напольный, на батарейках), элементы костюма инспектора ГАИ, машины, деревянные дорожные знаки. Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери из частей».</p>	Ежемесячно обогащается приобретением и изготовлением совместно с родителями воспитанников дидактических материалов на различные темы.
	Уголок «Я и окружающие меня люди»	<p>Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одевания и мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органы чувств», «Профессии».</p>	
	Центр сюжетно - ролевой игры, ряженья и театральной деятельности	<p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок (колобок, репка, курочка ряба, заяшккина избушка, теремок)</p> <p>Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). Головные уборы. Сумочки, корзинки. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Атрибуты (элементы костюмов, инструменты) и картинки по теме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Шоферы».</p> <p>Куклы разной величины. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p>	

		<p>Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски. Пупсики с ванночками, пластиковые пузырьки с «шампунями» и «кремами». Предметы-заместители. (не большие кубики, брусочки, напольная мозаика) Большое зеркало с полочками и кресло. Ширма для показа сценок.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок развивающих игр:</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Цветные кармашки», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубикипазлы, вкладыши.</p> <p>Календарь природы. Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».</p> <p>Комнатные растения (по программе) Для приобретения элементарных навыков ухода за растениями есть: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки. Паспорта комнатных растений. Пособие тренажёр «Цветы на клумбе».</p> <p>Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>Дидактические игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа»,</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы</p>

	«Рассказы про детский сад», «Телефон». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и	воспитателями.
--	--	----------------

	<p>Книжный уголок</p>	<p>звукопроизношения: «Позови свою маму», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки».</p> <p>Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики», «Бабочка, лети!».</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи: «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочки».</p> <p>Картотека артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Мягкий диван-уголок и журнальный столик и два стула. Подушки-подружки. Детские книги по программе и любимые книги детей по темам: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад» и многие другие. Детский фольклор (песенки, потешки) Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя».</p> <p>Игры на развитие творческого воображения: «Мой первый рассказ», «Волшебный городок», «Кольца Луллия».</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт» ит.д.Шнуровки: «Ёжик», «Белка», «Мишка», «Ёлочка», «Ботинки», «Зайка»; «Пристегни листочки», и, также, для развития мелкой моторики игры «Собери бусы», «Червячок в яблоке», «Матрёшки», «Пирамидки».</p>	<p>Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный уголок.</p> <p>Уголок художественного творчества:</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. музыкальные дидактические игры,</p> <p>Мольберт, магнитные бруски и геометрические фигуры. Трафареты («Листья деревьев», «На улице», животные дикие и домашние), раскраски по темам; фломастеры, наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;</p>	<p>Ежеквартально замещается и</p>

	<p>Уголок строительно-конструктивных игр:</p>	<p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>Природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п), пластиковые прозрачные крышки. Печатки. Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например, «Кошка с клубочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Макет железной дороги. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками;</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисти; клей.</p>	<p>пополняется дидактическими материалами и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр спортивных игр</p>	<p>Мячи разных цветов, размеров и материалов. Обручи. Кольцебросы с набором колечек. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Дорожки-пазлы массажные (для профилактики плоскостопия), корзина для метания мячей,</p> <p>Кочки – ёжики, мешочки, наполненные горохом для рук; мешочки с песком. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и</p>	<p>Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.</p>

		упражнений. Поэтому в нашем центре есть маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в их играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов, для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, маленькие мячики, султанчики; Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.	
Дополнение	Подвесные модули.	Маленькие дети не умеют скучать, им требуется постоянно чем-то заниматься: что-то рассматривать, трогать, наблюдать — это для них такое же действие, как бегать, прыгать, играть. Поэтому, наличие в помещении подвесных фигурок, бабочек, птиц, звездочек, листиков, создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется. В нашей групповой комнате подвесные модули изменяются в зависимости от времени года.	
	Информационные блоки.	На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.	

3.6. Примерный перечень художественной литературы для детей 4-5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гипшиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н; Князева О.Л; Стеркина Р.Б «Безопасность «Детство – пресс»; СПб 2002.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез. 2016</p> <p>Кобзева. Т.Г; Холодова И.А; Александрова Г.С «Правила дорожного движения (система обучения дошкольников) Издательство «Учитель» Волгоград 2010г.</p> <p>Куцакова Л.В «Трудовое воспитание в детском саду» с детьми 3 – 7 лет. Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015г</p> <p>Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности с детьми 4 – 5 лет» ; Издательство Мозаика – синтез, Москва 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект) СПб. Детство Пресс. 2003</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс. 2007.</p> <p>Дыбина О.В «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметами» (Педагогическое общество России), Москва 2007г.</p>

	<p>Дыбина О.В «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (Педагогическое общество России), Москва 2007г.</p> <p>Дыбина О.В «Ребенок в мире поиска» (Творческий центр сфера), Москва 2007г.</p> <p>В.П Новикова. Математика в детском саду. М. Мозаика Синтез. 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М. Творческий центр. 2008.</p> <p>Колесникова Е.В «Математика для дошкольников 4 – 5 лет» (сценарии, занятия по развитию математических представлений) ТЦ Сфера, 2003 год.</p> <p>Иванова А.И. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Творческий центр, Москва 2005г.</p> <p>О.В.Матросова «Математическое развитие» (образовательная система детский сад 2100) Издательство «учитель»; Волгоград 2012г</p> <p>Помораева.И.А; Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений в средней группе с детьми 4 – 5 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014 год.</p> <p>Бондаренко Т.М «Комплексные занятия в средней группе» (ТЦ Учитель), Воронеж 2009г.</p> <p>Аджи А.В «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (ТЦ Учитель), Воронеж 2009г.</p> <p>Михайлова З.А; Носова Е.А «Логико – математическое развитие дошкольников» (методический комплект программы детство), Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013г.</p> <p>Зебзеева В.А «Теория и методика экологического образования детей» Творческий центр сфера, Москва 2009г.</p> <p>Чернякова В.Н «Экологическая работа в ДОУ» (Творческий центр сфера), Москва 2008г.</p> <p>Коряковцев В.П; Лапшина Н.М; Рассказова Т.В; Кочерова И.А; «Дошкольное учреждение на пути формирования экологического воспитания и экологической культуры детей» (Санкт – Петербург 2001г).</p> <p>Бабаева Т.И; Гогоберидзе А.Г; Солнцева О.В «Детство» (примерная образовательная программа дошкольного образования), Санкт – Петербург, детство – Пресс 2014г.</p>
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (Творческий центр сфера), Москва 2007г.</p> <p>Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» Творческий центр сфера 2011г.</p> <p>Ушакова О.С «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Творческий центр сфера, Москва 2006г.</p> <p>Ушакова. О.С; Струнина Е.М «Развитие речи детей 5 – 6 лет» (Издательский центр «Вентана – граф», Москва 2007г).</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи. М. Школьная пресса. 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М. Творческий центр «Сфера». 2007.</p> <p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Воронеж: Учитель. 2007.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>Узорова О.В; Нефедова Е.А; «Пальчиковая гимнастика» (АСТ – Астрель 2004г).</p> <p>Цвынтарный В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем» (Санкт – Петербург 2000г). Тумакова Г.А «Ознакомление дошкольника со звучащим словом для детей с 3 – 7 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2006г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Творческий центр. 2007.</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» (Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М. Академия. 2017. Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду в средней группе» (Владос, Москва 2002г)</p> <p>Доронова Т.Н «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей 3 – 6 лет» (Москва, просвещение 2004г)</p> <p>Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4 – 5 лет» (Мозаика – синтез, 2014г).</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М. Мозаика-Синтез. 2016. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (Санкт – Петербург, Детство – пресс 2011г). Тихомирова Л.Ф «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5 – 8 лет» (Ярославль, Академия развития 2003г)</p> <p>Сайкина Е.Г; Фирилева Ж.Е; «Физкульт – привет» (Санкт – Петербург, Детство – Пресс 2005г).</p>