

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Пояснительная записка	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	14
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	23
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	63
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	63
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	65
3.1	Организация режима дня	65
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	70
3.3.	Структура организации образовательного процесса	72
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	74
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.6.	Примерный перечень художественной литературы для детей 3-4 лет	78
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	79

1.Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы №1 «Лисята» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 3-4 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 во второй младшей группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (с нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	II.14.1.
1.1.1.1.Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся: <ul style="list-style-type: none">– жизнь, достоинство, права и свободы человека;– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;– историческая память и преемственность поколений, единство народов России

	Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию	
Название раздела ФОП ДО	пункт	
II. Целевой раздел	П.14.2.	
1.1.1.2. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	
При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая- нумерацию принципов ФОП ДО		
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункт
	II. Целевой раздел	П.14.3
1.1.1.3. Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе	<p>1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>3/3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи,</p>	

	<p>принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</p> <p>3/4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4/5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5/6. сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6/7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7/8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>8/9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9/10. учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О <u>государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</u>(с изменениями на 15 апреля 2021 года) • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.
<p>Краткая характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет</p>	<p>Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.</p> <p>Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.</p> <p>На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».</p> <p>Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.</p> <p>Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> <p>В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.</p> <p>К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.</p>

	<p>Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.</p> <p>В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердцем и ум открыты для добрых дел и поступков.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Название раздела ФООП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.15
<u>к четырём годам</u>	15.3.1.

Планируемые результаты к 4 годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в разделе 1.1.1.5. и 1.2.1.5. Программы ГБДОУ №43. Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации) Май

Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлен авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

1.2.1.1. Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

1.2.1.2. Задачи.

1. Способствовать возникновению у детей интереса к окружающему миру, самому себе, окружающим людям.

2. Содействовать установлению взаимоотношений между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду, уважения к сотрудникам.

3. Формировать представления о разнообразных объектах живой природы, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к объектам природы; о сезонных изменениях в жизни растений, животных; о неживой природе, явлениях природы, о временах года.

4. Формировать представления о ближайшем социальном окружении: дом, семья, предметы домашнего обихода, детский сад, знакомить с близлежащими улицами и зданиями, транспортом. Познакомить с названием города, «главной» реки, «главного» проспекта, страны, основными праздниками.

5. Способствовать возникновению интереса к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

6. Воспитывать бережное отношение к природе

1.2.1.3. Принципы и подходы, на которых основано построение Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы отбора содержания Программы.

1. **Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.

2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в окружающем мире взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
5. Интеграция. Этот принцип подразумевает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа невозможно без интеграции.
6. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
7. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
8. Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при

помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.

9. Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части, дополненными и конкретизированными в соответствии с программой «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

Планируемые результаты к четырём годам:

1. Ребёнок проявляет интерес к окружающему миру, самому себе, людям.
2. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к окружающим предметам (игрушкам, пособиям, мебели и пр.), объектам природы.
3. Ребёнок имеет первоначальные представления о себе и своей семье (знает своё имя и фамилию, имена родителей), положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.
4. Ребёнок имеет представление о ближайшем окружении: своём доме, предметах домашнего обихода (мебели, посуде и пр.), игрушках, близлежащих зданиях, транспорте, улице. Хорошо ориентируется в группе, на игровой площадке, в здании детского сада.
5. Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект).
6. Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой природы (домашних и диких животных, птицах, растениях), выделяет их отличительные особенности и свойства; об объектах неживой природы (песок, вода, камни); различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
7. Ребёнок проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее); проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников второй младшей группы.

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

Фамилия, имя ребенка	показатели														итог	
	1.Ребенок знает своё имя и фамилию, возраст имени родителей, положительно оценивает себя говорит о себе в первом лице.		2.положительно относится к сверстникам, бережно относится к окружающим предметам (игрушкам, пособиям, мебели и пр.), объектам природы		3.Знает о назначении домов, разных видов транспорта. Может назвать разные виды транспорта		4.Хорошо ориентируется в группе, на игровой площадке, в здании детского сада		5.Ребёнок знает название родного города (Санкт-Петербург), «главной» реки (Нева), «главного» проспекта (Невский проспект		6. имеет представление об объектах живой и неживой природы, выделяет их отличительные особенности и свойства; различает времена года и характерные для них явления природы, знает о правилах поведения в природе, не причиняет вред природе		7.проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, Знаком с некоторыми профессиями			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																
2.																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
Итого по группе																			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в младшей группе детей в возрасте от трех до четырех лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФОП ДО:

Название раздела ФОП ДО		пункт	
III. Содержательный раздел Федеральной программы		18.4-22.4	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	задачи	содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов
Социально-коммуникативное развитие		18	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	18.4.2

	социальные отношения	1)	1)	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)	
	трудовое воспитание	3)	3)	
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	
Познавательное развитие		19		
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	19.4.2	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)	
	математические представления	2)	2)	
	окружающий мир	3)	3)	
		4)		
природа	5)	4)		
Речевое развитие		20		
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	20.4.2	
	формирование словаря	1)	1)	
	звуковая культура речи	2)	2)	
	грамматический строй речи	3)	3)	
	связная речь	4)	4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	
	интерес к художественной литературе	6)		
Художественно-эстетическое развитие		21		
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	21.4.2.	
	приобщение к искусству	1)	21.4.2.1	
			21.4.2.2	
				1)рисование
				2)лепка
				3)аппликация
	изобразительная деятельность	2)	4)народное декоративно-прикладное искусство	
			21.4.2.3	
				21.4.2.4
Конструктивная деятельность	3)	2)пение		
		3)песенное творчество		
		4)музыкально-ритмические движения		
		5)игра на детских музыкальных инструментах		
		21.4.2.5		
музыкальная деятельность	4)			
театрализованная деятельность	5)			

	культурно-досуговая деятельность	б)	21.3.2.6
Физическое развитие		22	
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	22.4.2.
	основная гимнастика		1)
			<i>основные движения</i>
			<i>общеразвивающие упражнения</i>
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)
формирование основ здорового образа жизни	4)		
активный отдых	5)		

Взаимосвязь ценностей направлений воспитания и образовательных областей.

В таблице зафиксированы пункты ФОП ДО, в которых раскрыто содержание совокупных задач воспитания в рамках конкретных образовательных областей:

Направления воспитания/ ценности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное П.18.8 ФОП ДО	Познавательное П.19.8. ФОП ДО	Речевое П.20.8. ФОП ДО	Художественно-эстетическое П.21.8.ФОП ДО	Физическое П.22.8. ФОП ДО
Патриотическое	Родина Природа	Родина Природа			
Духовно-нравственное	Милосердие Жизнь Добро				
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Человек Семья			
Познавательное		Познание			
Физическое и оздоровительное	Жизнь				Жизнь Здоровье
Трудовое	Труд				
Эстетическое			Культура Красота	Культура Красота	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. Основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников представлены в ОП ДО ГБДОУ №43 (раздел 2.2.1.2.)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10., п.24.16)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых: ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

трудолюбивые поручения	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Рассматривание репродукций картин русских художников, иллюстраций в детских книгах (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина),	
оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (n.24.11, n.24.12)	культурные практики (n.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
п.26.1.		п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4.)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5.)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

– согласование воспитательных задач	– содержания и методах образовательной работы с детьми	
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7, п.26.8-26.11,)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой

Содержание подраздела соответствует ОП ДО ГБДОУ №43 п.2.1.3.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом, полностью интегрируется с содержанием ФОП ДО и представляет собой **единый комплексно-тематический план на учебный год.**

Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Срок	Тема	Образовательная область	Основные задачи образовательной деятельности	Основные формы работы с детьми
В течение сентября- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 02.09-13.09 2024	Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Способствовать возникновению интереса к труду взрослых в детском саду.</p> <p>Знакомить детей с отдельными трудовыми процессами, которые выполняет помощник воспитателя (мытьё полов, мытьё посуды, вытирание пыли).</p> <p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения: обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p>	<p>Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду» «Наша группа»</p> <p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением взрослых, выполняющих различные трудовые действия «Кто что делает?»</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры - «Как мы играем?», экскурсии по ДОУ</p> <p>Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Наши куклы»</p> <p>Поручение «Наведём порядок в группе»</p>

	Познавательное развитие	<p>Формировать первоначальные представления о детском саду как ближайшем социальном окружении (помещение, оборудование группы, игрушки, прогулочная площадка, музыкальным и спортивным залами). Учить называть воспитателей и помощника по имени и отчеству. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства.</p> <p>Обогащать представления ребёнка о себе. Формировать первичные гендерные представления. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек. Учить детей называть своё имя и фамилию, обращаться друг к другу по имени.</p> <p>Познакомить с объектами природы на прогулочной площадке, правилами обращения с ними (не ломать ветки, не рвать растения).</p> <p>Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы.</p> <p>Развивать у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное. Обучать группировке по заданному предметному образцу.</p> <p>Способствовать усвоению понятий «один», «мало», «много»; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар.</p>	<p>Дидактические игры: «Один – много», «Профессии», «Домино-игрушки».</p> <p>Экскурсия по зданию детского сада знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка</p> <p>«Как природа представлена в здании детского сада?». Беседа «Правила поведения на прогулочной площадке»</p> <p>Экспериментирование с водой</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Развивать у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов.</p> <p>Формировать умение отчётливо произносить слова и фразы с естественными интонациями, вести диалог с педагогом.</p> <p>Формировать навык совместного слушания литературных произведений</p>	<p>Образовательная ситуация «Встречаем взрослых в своей группе»</p> <p>Игровая ситуация «Хорошо иметь друзей!»</p> <p>Чтение: И. Муравейка «Я сама», Е. Янковская «Я хожу в д/с», К. Чуковский «Мой додыр», «Вот какое лето» (сказки в картинках)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Лепка «Тише Танечка не плачь, мы слепили тебе мяч».</p> <p>Рисование «Разноцветные шарики», «Мой дружок- весёлый мячик», «Воздушные шары»</p> <p>Лепка «Мяч для Тани»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, разнообразные игры с мячиками.</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору»</p>

16.09-27.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Овощи, фрукты, ягоды 21.09- Осенины.	Социально- коммуникативн ое развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; Формировать новые знания с опорой на жизнь о людях, которые благодаря своему труду, получают урожай. Способствовать получению навыков ухода за растениями.	Игровые ситуации "Откуда овощи и фрукты в магазине", «Кто даёт нам молоко?» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» («Овощи-фрукты», «Хлебобулочные изделия») Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»
	Праздник Урожая 21.09- Всемирный день чистоты	Познавательн ое развитие	Дать представление о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах). Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощей и фруктов, их пользе (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания). В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). Учить называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов, группировать на основе существенных признаков. Способствовать освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: «больше-меньше», используя приемы наложения и приложения	Дидактические игры: «Что растёт на грядке», «Что нам осень подарила», «Найди по цвету и форме», «Вершки и корешки», «Что сажают в огороде, а что в саду», «Чудесный мешочек». Рассмотрение альбома «Овощи и фрукты». Образовательная ситуация с блоками Дьенеша «Игрушки в гостях у ребят. Угостим печеньем», «Сравни и подбери», «Больше-меньше»
	Речевое развитие	Обогащать и развивать активный словарь детей по теме. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и фруктами, формировать интерес и потребность в слушании.	Рассматривание картин: «Уборка урожая». Беседы: «Какая сегодня погода», «Дары осени»; Чтение сказок и стихов: Ю. Тувим «Овощи»; Я.Тайц «По грибы по ягоды», В. Сутеев «Яблоко», «Под грибом»; Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», украинская сказка «Колосок»	
	Художественно- эстетическое развитие	Развивать умения передавать в рисунке знакомый образ овощей или фруктов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук через изобразительную деятельность: лепку, аппликацию, рисование.	Рассматривание репродукции картины К.С. Петрова-Водкина "Яблоки на красном фоне"; Раскраски: «Фрукты», «Овощи», «Витаминная корзинка»	

			<p>В процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, различать характер музыки (весёлый и грустный); певческие навыки, музыкальные способности.</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения</p>	<p>Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты» Рисование: «Фрукты на тарелке».</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке» Объемная аппликация «Фрукты и овощи»</p> <p>Прослушивание музыкальной сказки «Репка»</p> <p>Театрализованная игра по сказкам «Пых» и «Репка»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила в играх. Развивать активность детей в двигательной деятельности, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».</p>	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением: «Апельсин»; «Посадили репку».</p> <p>Пальчиковые игры: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим», «Мышка по полю бежала». Физкультминутки: «В огород пойдем»</p>
01.10-международный день пожилых людей			Воспитывать уважительное и заботливое отношение к людям старшего поколения.	«Бабушки и дедушки-родные и любимые» беседа. Игры «Скажи ласково», «Я- помощник»
Октябрь 30.09-11.10	Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши 04.10-Всемирный день животных	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с правилами безопасного обращения с домашними животными. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о животных. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя рядом с животными?»</p> <p>Акция по сбору корма для бездомных животных «Велес»</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать представления детей о домашних и диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение, учить различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека).</p> <p>Способствовать освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: «больше-меньше», используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Способствовать возникновению познавательного интереса</p>	<p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чья мама?», «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?».</p> <p>Лото «Домашние и дикие животные», «Зоологическое Лото».</p> <p>Разрезные картинки «Домашние и дикие животные». Сравнение «Курица одна, а цыплят много», «Коза одна, а козлят...»</p>

	Речевое развитие	<p>Учить использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (кошка-кошки, корова-коровы).</p> <p>Учить правильно называть животных и их детенышей (у коровы-теленка, у лошади-жеребёнок, у лисы-лисенка и т.п.) На основе обогащения представлений о домашних животных и их детёнышах расширять и активизировать словарный запас детей, использовать художественную литературу для конкретизации и расширения знаний, а также стимулирования интереса к миру животных. Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса.</p> <p>Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)</p>	<p>Рассматривание картин «Корова и телёнок», «Лошадь и жеребёнок»</p> <p>Словесные игры: «Какой? Какая?».</p> <p>«Назови животное», «У кого кто?»,</p> <p>«Назови ласково», «Один-много», «Кто как кричит»</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто «Козлёнок», «Я люблю свою лошадку»; Слушание русских народных сказок: «Три медведя», «Козлята и волк»,</p> <p>Рассказов из книги Е.И. Чарушина "Рассказы о животных", Бианки В.В. "Купание медвежат"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали".</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности: рисовать фломастерами и красками овальные и круглые предметы(например, клубочки для котят), упражняться в приёмах раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно. В процессе ознакомления с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать несложную постройку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя»</p> <p>Инсценировка народной потешки «Кисонька-мурысенька»</p> <p>Лепка: «Забавный поросёнок», «Ёжик в лесу»;</p> <p>Конструктивные игры:«Построить конюшню».</p> <p>Рисование: «Пушистый котёнок» «Цыпленок»</p>
	Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре</p>	<p>Подвижные игры: «Котята и щенята», «Курочка-хохлатка», «Зайцы и волк», «Сова». «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот».</p>

14.10-25.10	Осень наступила Третье воскресенье октября- день отца в России	Социально-коммуникативное развитие	Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Формировать бережное отношение к природе. Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения). Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение о животных, растениях. Формировать представления о правилах безопасного поведения в группе и на прогулке. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, показать детям восхищение красотой природы, природных явлений	Тематические беседы: «Какая сегодня погода?», «Признаки осени», «Как изменилась одежда людей», «Деревья и кустарники на нашем участке» Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Беседа «От шалости до беды один шаг» Целевые прогулки по территории «Любуемся красотой осенней природы».
		Познавательное развитие	Формирование у детей элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодало, идут дожди, на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают в тёплые края, люди надевают тёплые вещи). Знакомить с названиями некоторых деревьев, которые растут на территории, их строением (есть ствол, ветви, листья, корни). Побуждать к совместному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме; способствовать появлению и поддержанию интереса у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе. Продолжать обучать детей установлению пространственно-количественных связей между предметами (большой-маленький, один-много), сравнению по цвету, форме, поиску такого же как образец. Воспитывать уважительное отношение к отцу.	Наблюдения на прогулке. Рассматривание иллюстраций с изображением различных погодных и природных явлений осенью. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что бывает у осени», «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», «Назови одним словом». Беседа «Мой папа...»
		Речевое развитие	Расширять и активизировать словарный запас детей (осень, осенний, хмурая, пасмурная, золотая, дождливая, серое небо, низкое, холодно, моросит дождь, спячка, стая, берлога). Формировать у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции литературного текста. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	Чтение художественной литературы: «Теремок» Виталия Бианки; «Листопад» М.Пришвина; «Осенняя песенка» А. Плещеева; «Осень на пороге» Н. Сладкова; - «Лесная сказка» Н.Чарушиной. Заучивание стихотворения «Осень» И. Токмакова
		Художественно-эстетическое развитие	Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Выставка детского творчества «Осень наступила». Досуг «В гостях у Осени».

			Приобщать детей к участию в праздниках и развлечениях в ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе развлечения.	
		Физическое развитие	Воспитывать умение слушать и следовать за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Помогать соблюдать правила в подвижной игре.	Дыхательная гимнастика: «Осенние листочки», «Ветер». Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке»; Подвижно игры: «Листопад», «Гром», «Найди такой же листок», «Солнышко и дождик»
Октябрь-ноябрь 28.10-08.11.	Мой дом. Мой город. Любимые писатели и поэты моей страны. С.Я.Маршак 03.11-день рождения	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Формировать уважительное отношение к окружающим; навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта, как результату труда.	Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «А у нас во дворе», «Мебель в моём доме», «Посуда, которой мы пользуемся». Беседа «Мы по лесенке пойдём...»
		Познавательное развитие	Формирование у детей представления о том, что такое дом (место, где живут-жилище, дом есть у всех людей-квартира, комната, загородный дом), знакомство с предметами ближайшего окружения – мебель, предметы быта (название, особенности внешнего вида, назначение), посуда. Уточнение названия и назначения предметов мебели, посуды, предметов быта, учить различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы. Уточнять знания детей о том, где находится их дом. Познакомить детей с названием нашего города-Санкт-Петербург. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры длины и ширины, используя приемы наложения и приложения, используя в речи слова: длиннее – короче, уже – шире	Дидактические игры: «Мой дом», «Предметы, которые есть дома». «Кто здесь живет», «Напоим куклу чаем», Домино и лото: «Посуда», «На кухне», «Мебель». Рассказ с рассматриванием иллюстраций «Наш город-Санкт-Петербург». Образовательная ситуация «Найди самую длинную/короткую дорожку» (узкую/широкую)
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах мебели, посуды, частях предметов, качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, посуда). Развивать у детей умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Формировать умение слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.	Дидактические игры «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи и покажи на что похоже» Словесная игра «Назови ласково» Чтение произведений С.Я.Маршака

			Познакомить с произведениями С.Я.Маршак.	"Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их.</p> <p>Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать его, разминать</p> <p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать.</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали. Формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки</p>	<p>Рисование «Красивый коврик»</p> <p>Лепка «Посуда для трех медведей»</p> <p>Аппликация «Избушка трех медведей»</p> <p>Коллективная аппликация «Улица города»,</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Комната куклы».</p> <p>Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Мы растем. Вот мы какие»</p>
		Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</p>	Подвижные игры: « У медведя во бору», «Птички в гнездышках»
Ноябрь 11.11-15.11	Наши пернатые друзья-птицы. 12.11-Синичкин день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование бережного отношения к птицам. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах</p> <p>Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p> <p>Способствовать развитию потребности убирать рабочее место после занятий, собирать игрушки, помогать раздать наглядный материал на занятие.</p>	<p>Беседы с рассматриванием картинок «Хорошо-плохо», «Зачем нужны кормушки».</p> <p>Трудовые поручения «Помоги другому малышу», «Уберем на место доски для лепки», «Игрушки-на свои места»</p> <p>беседы «Как вести себя за столом», «Как мы играем»</p>
		Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с домашними птицами (гусь, курица, петух) и их детёнышами.</p> <p>Знакомить с дикими птицами, прилетающими на территорию детского сада (воробей, ворона, голубь). Учить узнавать и различать по особенностям</p>	Наблюдения за птицами на прогулке.

			<p>внешнего вида, передвижения, питания. Развивать умение отличать домашних птиц от диких. Дать знания о том, что домашние птицы живут рядом с человеком и зависят от него, нуждаются в заботе. Показать детям отличие живых птиц от игрушечных.</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах и цвете предметов</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На птичьем дворе», лото «Домашние животные и птицы». Игры с заводными игрушками. «Цыплята живые или игрушечные?»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша «Каждой фигуре-своё место», «Соберем все красные/синие/желтые блоки»</p>
		Речевое развитие	<p>Учить называть домашних птиц и их детенышей (у курицы-цыпляток, у гуся-гусенок и т.п.), использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	<p>Рассматривание картин с изображением птиц «На птичьем дворе»</p> <p>Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуся», «Это птичек стайка», «Петушок, петушок». Чтение русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Умей обождать», В.Берестов-«Курица с цыплятами».</p> <p>В.Сутеев- «Цыплёнок и утёнок»; Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>В процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве. Развивать интерес к изобразительной деятельности: привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц.</p> <p>Учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, прищипывать. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей</p>	<p>Рассматривание репродукции картины М.Н. Климентова "Курица с цыплятами". Коллективное коллажирование «Птичий двор». Нетрадиционная техника рисования (отпечаток ладошки) «Птица». Лепка «Цыпленок»</p>
		Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение соблюдать элементарные правила в играх</p>	<p>Подвижные игры «Вышла курочка гулять», «Воробушки и кот»</p>
18.11-22.11	Неделя психологии 16.11- МЖД день	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты. Способы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться игрушками.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мы идем в гости к бабушке».</p> <p>Ситуации общения: «Драться или договариваться», «Как</p>

<p>толерантно сти 21.11- всемирный день приветствий</p>		<p>Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом</p>	<p>помириться?», «Скажи вежливо», «Мне грустно, когда...», «Я радуюсь, когда...»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширить представления детей об эмоциях: грусть, радость, страх, злость. Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Расширять представление детей о поступках, которые приносят радость или, наоборот, огорчение.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «слева», «справа», «больше», «меньше». Формировать умение группировать однородные предметы по конкретным признакам</p>	<p>Чтение : Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору).</p> <p>Игры и упражнения с блоками Дьенеша «Каждой фигуре-свое место», «Соберем все круглые блоки»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять у детей умение использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения</p>	<p>Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка», В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Михалкова С.В. "Песенка друзей"</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Расширять знания о цветовом спектре. Формировать умение наклеивать фигуры, чередуя их, аккуратно работать с красками, клеем, пластилином. Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить различать характер музыки (весёлый и грустный)</p>	<p>Аппликация «Дружный хоровод»; Лепка «Радуга – дуга» Рисование «Радуга» Театр на столе - украинская сказка «Рукавичка». Слушание песен В. Шаинского: «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать»;</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывать полезные для здоровья привычки</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», хороводные «Пузырь», «Колпачок»</p>

25.11-29.11	Я-человек. Моя семья. Мои игрушки 31.11- день матери	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; учить называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, приучать убирать игрушки на свои места. Знакомить с материалами, из которых изготовлены игрушки, их качествами и свойствами (резина, дерево, ткань и пр.).</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Кто я?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Вымоем куклу» «Мы уложим Мишку спать».</p> <p>Трудовые поручения «Каждой игрушке-свое место»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать у детей образа Я. Развивать представления о своем внешнем облике, о гендерной принадлежности. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Формировать у детей представления о игрушках как результате труда человека, знания о свойствах, качествах и их функциональном назначении; представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с материалами, из которых изготовлены игрушки, их качествами и свойствами (резина, дерево, ткань и пр.). Строение и составные части игрушек, описание внешнего вида, игровых действий.</p> <p>Познакомить с геометрической фигурой-круг. Развивать у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное</p>	<p>Образовательная ситуация «Зачем человеку имя?»</p> <p>Беседы: «Кто живет в моей семье?», «На кого я похож?»</p> <p>игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Магазин игрушек», «Домино»; «Найдем круглые предметы в нашей группе»</p> <p>Экспериментирование - «Из чего сделаны игрушки»</p> <p>Игровая ситуация «К нам пришла в гости матрёшка»</p>	
	Речевое развитие	<p>Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. В составлении с помощью воспитателя небольших описательных рассказов об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки».</p> <p>Активизировать в речи слова «неваляшка», «матрёшка», «празднично», «нарядно».</p>	<p>Рассматривание картины: «Дочки-матери».</p> <p>Рассказывание(чтение)русских народных сказок: «Три медведя», «Козлята и волк»,</p> <p>Речевые игры: «Игрушки в гостях у ребят», «Зачем нужны игрушки»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять представление о круглой форме, формировать умение рисовать и лепить круг и шар. Упражнять в наклеивании готовых форм разного цвета следуя образцу.</p> <p>Конструктивная деятельность. Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Развивать умение различать грустную и весёлую музыку.</p>	<p>Рисование «Неваляшка»</p> <p>Конструирование: «Домики»</p> <p>Лепка: «Весёлые неваляшки»;</p> <p>Музыкальные игры: «Игра с бубном», «Кошка Мурка и музыкальные игрушки», «Кто подошёл к теремку».</p>	

			Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Развивать интерес к театрализованной деятельности.	Инсценирование отрывков из сказки «Три медведя». Изготовление подарков ко дню матери
		Физическое развитие	Развивать медленный и быстрый бег друг за другом, ориентировку в пространстве; реакцию на словесный сигнал, слаженность коллективных действий. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в умении действовать по сигналу.	Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес» Физкультминутки: «Матрёшки», «Хлопают в ладошки»
Декабрь 02.12-13.12	Я-человек. Моя одежда и обувь. Мальчики и девочки	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Продолжать знакомство с качествами и свойствами материалов, из которых изготовлены предметы (одежда, обувь). Формировать представления о том, что предметы делаются людьми. Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью); Поощрять стремление детей одеваться, соблюдая определенную последовательность, складывать одежду.	Игровые ситуации: «Как Маша потеряла варежку», «Сложи аккуратно», «Наведём порядок». Показ действий, рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Оденем Танюшу и Ванюшу на прогулку» Трудовые поручения «Наведем порядок в кукольном уголке»
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения-знакомить с необходимыми потребностями каждого человека (об одежде и обуви). Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных деталей предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Сравнение различных предметов одежды, обуви. Обобщающие понятия -одежда, обувь. Назначение и использование одежды и обуви. Сезонная одежда и обувь Формировать интерес к овладению уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.	Рассматривание картинок. «Зачем людям нужна одежда». Дидактические игры «Сложи картинку», «Парные картинки», «Лото». «Дорисуй недостающие детали», «Из чего шьют одежду, и кто», «Узнай предметы одежды по описанию», «Обувь и головные уборы», «Дружные башмачки». Экспериментирование «Ткань, её качества и свойства». Образовательная ситуация «Накроем на стол для чаепития» (сравнение и уравнивание количества чашек и блюдец).
		Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения. Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин.	Дидактические игры «Покажи то, о чем расскажу (на картинке)», «Выбери одежду для мальчика»

			Обогащать опыт восприятия жанров фольклора, формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки.	(девочки). Разучивание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Формировать у детей интерес к лепке; закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки; учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить детей аккуратно пользоваться клеем во время аппликации.	Рисование «Украсим платье для куклы», (рубашку для Ванюши). Аппликация «Для холодной, для зимы приготовим мы шарфы»
		Физическое развитие	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, воспитывать самостоятельность. Приучать выполнять правила в подвижных играх. Формировать умение внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель	Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю» Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Снежные шары», «Берегись, заморожу!».
16.12-31.12	Новый год-любимый праздник. Новогодний город. 22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь» 31.12.- Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. Приучать детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Знакомить с правилами безопасного поведения зимой на прогулке. Создать в группе праздничную атмосферу, поддерживать разговоры о предстоящем празднике, о подарках, дедушке Морозе и пр. Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки . Обращать внимание на новогодние украшения на улицах города.	Игровые упражнения «Как мы умываемся», «Что в моем шкафчике?», «Каждой игрушке-свое место» Беседа, рассказ воспитателя . Рассматривание фотографий новогоднего Санкт-Петербурга
		Познавательное развитие	Познакомить с традицией празднования Нового года (Новогодняя красавица, ёлочные игрушки, новогодние персонажи (Дед Мороз, Снегурочка). Напомнить название нашего города, рассмотреть как украшен город к празднику, какие украшения на детском саду. Уточнить знания детей о геометрической фигуре – квадрат; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно	Дидактические игры: «Найди самую высокую елку», «Соедини правильно», «Блоки Дьенеша». Рассматривание новогодних уличных украшений. Экспериментирование «А у нашей ёлочки – колкие иголки». Игровая ситуация «Как квадрат превратился в круг», «Круг и квадрат подружились»
		Речевое развитие	Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.	Разучивание стихотворений к празднику. Игры «Скажи какой

			<p>Учить читать наизусть короткие стихотворения.</p> <p>Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [у], произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Познакомить с термином «звук»</p>	<p>(какая)», «Найди пару».</p> <p>Упражнения на звукоподражание со звуком «у»- «Воет волк», «Дует ветер»</p> <p>Чтение: Л. Носова «Письмо Деду Морозу»; Л. Воронкова «Снег идёт», К. Чуковский "Ёлка", Р.Н.С.«Снегурушка и лиса»</p> <p>Беседа «Как зайчонок подружился с елочкой»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>В процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве.</p> <p>Приобщать детей к участию в праздниках в ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника.</p> <p>Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.</p> <p>Учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Формировать умение лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин), сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник).</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Н.Н. Жукова "Ёлка в нашей гостиной";</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Конструирование: «Построим домик для Деда Мороза и Снегурочки» (из крупного строительного материала)</p> <p>Рисование «Наша ёлка»</p> <p>Аппликация «Бусы»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками.</p> <p>Изготовление открыток для родителей к 22 декабря</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Учить двигаться определенным способом и в заданном направлении.</p>	<p>Хороводная игра: «Ровным кругом», Подвижные игры: «Пузырь», «Кто дальше?», «Берегись, заморожу», «Меткие снайперы».</p>
Январь 2025 09.01-	Ах ты, зимушка зима!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения зимой.</p> <p>Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о птицах.</p>	<p>Общероссийская культурно-экологическая акция «<u>Покормите птиц!</u>» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)</p>

<p>Растения, животные и птицы зимой.</p> <p>15 января - День зимующих птиц России</p>		<p>Воспитывать желание участвовать в посильном труде: расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек</p>	<p>Трудовые поручения.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Формировать представления об изменениях зимней природы (погода, растения, поведение зверей и птиц). Познакомить со свойствами снега и льда. Познакомить с особенностями образа жизни домашних животных зимой.</p> <p>Формировать представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Зимние явления: метель, гололёд, оттепель, вьюга, представление о том, что зимой жизнь продолжается.</p> <p>Способствовать освоению умения уравнивать неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p>	<p>Наблюдения на прогулке: за природными явлениями – снегопад, метель; за птицами. Рассматривание картинок - перевёртышей – «Звери зимой и летом»; «Зимние забавы», альбома о зимующих птицах.</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом. «Цветные льдинки», «Снег и лёд-это вода».</p> <p>Беседа о безопасном поведении на прогулке зимой.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении.</p> <p>Активизировать словарь: снег, мороз, вьюга, снежинки, метель и т.п. Познакомить со словообразованием (снег-снеговик, снегирь, снежинки). Способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений.</p> <p>Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>Разучивание стихотворений и потешек о зиме: «Снегирёк», О.Высоцкая «На санках», З.Александрова «В рукавичках».</p> <p>Беседы «Как одеваются на улицу зимой взрослые и дети», «Как спасаются звери от стужи зимой», «Чем мне нравится зима?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Конструктивная деятельность. Знакомить со свойствами снега. Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу</p>	<p>Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей», «Снеговик».</p> <p>Лепка «Снеговик».</p> <p>Постройки из снега на прогулке.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p>	<p>Ситуативный разговор «За что мы любим физкультуру»</p>	

			укреплять здоровье детей средствами физического воспитания	
20.01-31.01	Народные умельцы России.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с культурой и традициями русского народа. Формировать интерес к народному творчеству: народная игрушка, устное народное творчество, народные подвижные игры. Воспитывать уважение к труду мастеров, бережное отношение к результатам их труда	Сюжетно-ролевые игры :«Мы уложим Мишку спать». Трудовые поручения: «Все игрушки по местам», «Мытье игрушек»
		Познавательное развитие	Расширить знания детей об «игрушках» (сформировать знания о свойствах, качествах и их функциональном назначении); представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Развивать воображение детей, любознательность в процессе знакомства с народным творчеством. Познакомить детей с обобщёнными способами обследования объектов. Способствовать освоению умения уравнивать неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.	Рассматривание народной игрушки. (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской). Обследование игрушек, сравнение. Дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок».
		Речевое развитие	Упражнять в составлении при помощи воспитателя описательного рассказа об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя; Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки». Познакомить детей с устным народным творчеством (песенки, потешки, прибаутки, сказки). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки.	"Жили у бабуси...", "Как у нашего кота...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...". Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова)
		Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской). В процессе ознакомления с народным искусством формировать у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве.	Вечер досуга «Посиделки у бабушки Забавушки» Выставка детского творчества
		Физическое развитие	Познакомить детей с народными играми. Учить выполнять движения согласно текста, реагировать на сигнал.	Подвижные игры с речевым сопровождением «Ходит Ваня», «По ровненькой дорожке», «Зайка»

03.02-07.02	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знание правил безопасного поведения в группе, уточнить, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.	Беседа «Почему нужно убирать игрушки»
		Познавательное развитие	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. Объяснить детям, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, активизируя в их речи данные названия.	Рассматривание картинок «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстраций о видах спорта; Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Что полезно, что вредно» Экспериментирование: «Где живёт эхо?», «Цветные льдинки» Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди по описанию»
		Речевое развитие	Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Формировать умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться	Чтение: А.Барто «Девочка чумакая», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К. Чуковский «Мойдодыр» Разучивание потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); Конструктивная деятельность. Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке	Выставка детского творчества «Витамины для ребят».
		Физическое развитие	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки. Поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	Досуг «Да здравствует мыло душистое».

10.02-21.02	Защитники Отечества. 23.02- день защитников Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные гендерные представления: у мальчиков- желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек- уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Беседа «Как стать сильным?» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Моряки»
		Познавательное развитие	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника отечества. Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Развивать умение ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Рассказ воспитателя «Кто такие защитники?», «Праздник День защитника Отечества». Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением частей суток и деятельности детей и взрослых «Когда это бывает?»
		Речевое развитие	Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки, смелый, сильный, защитники. Формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.	Чтение С. Маршака «Февраль». «Сказки о защитниках Родины», В. Руденко «Мужской праздник». Л. Некрасовой «Наша армия родная»
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях. Побуждать детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. Формировать интерес к музыкальному произведению и его содержанию.	Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Прослушивание аудиозаписей – «Песенка про папу», «Бравые солдаты» Конструирование – «Самолётик», «Корабль» Аппликация «На парад», Лепка: «Летят самолёты»
		Физическое развитие	Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю я руками.	Физкультминутки: «Отправляется самолет» Подвижные игры: «Самолёты», «Разноцветные флажки».
25.02-02.03 Масленица		Знакомство с традициями празднования Масленицы		Досуг «Зиму провожаем»
Февраль- март 25.02-07.03	Наши мамы 08.03-МЖД женский день	Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке, желание порадовать. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Беседа «Моя мама», «Как я маме помогаю» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «К нам пришли гости»

		Познавательное развитие	<p>Познакомить с празднованием 8 Марта, способствовать возникновению желания порадовать маму, бабушку. Расширять представления о семье, родственных взаимоотношениях (бабушка-это тоже мама).</p> <p>Знакомить с трудом мамы дома (стирка, уборка, приготовление еды, мытье посуды и пр.). Расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет</p>	<p>Рассматривание картины «Дочки-матери». Беседа «Чьи мамы наши бабушки?»</p> <p>Дидактические игры «Подбери по цвету», «Что имеет зеленый цвет/красный/синий/желтый»</p>
		Речевое развитие	<p>Учить по вопросам составлять рассказ по картине из 3-4 предложений.</p> <p>Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</p>	<p>Рассказывание по картине «Дочки-матери».</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день», «Вот какая мама», «Бабушка забота».</p> <p>С.Маршака «Тихая сказка»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к участию в праздниках в ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p> <p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</p>	<p>Праздник «Мамин день»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.</p> <p>Рисование «Букет для мамы»</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращать на место.</p> <p>Улучшать координацию движений</p>	<p>Игры: «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик»</p>
11.03-21.03	Транспорт. Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения на улице и в транспорте. Знакомить с трудом взрослых на транспорте (профессиями: шофёр, полицейский). Знакомить с правилами безопасного поведения на улице города и в транспорте.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «На нашей улице», «Мы пешеходы».</p>
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с транспортными средствами (грузовик, автобус, автомобиль), объяснить назначение транспорта, улицы.</p> <p>Познакомить с названиями частей автомашины (кабина, кузов, колёса, руль), со светофором.</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Познакомить с треугольником.</p> <p>Закреплять умение уравнивать неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p>	<p>Рассматривание и описание игрушки грузовая машина.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин по теме: «Транспорт».</p> <p>«Безопасность на дороге», «Берегись автомобиля».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай транспорт». «Собери машины»,</p>

				«Красный, жёлтый, зелёный», «Картинки-половинки».
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о транспорте, о названиях видов транспорта, частей машины, профессий на транспорте, частей улицы. Учить отвечать на вопросы. Продолжать формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие стихотворения.	Описание игрушечной машины по вопросам воспитателя. Разучивание стихотворения: А.Барто, «Грузовик». Чтение:С.Волков «Про правила дорожного движения»; Э. Мошковская «Паровоз», рассказ Я.Тайца «Поезд»; Н.Пикулёва – «Стойте, ждите, проходите!»; Отрывки из книги С.Михалкова «Дядя Стёпа милиционер»
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Совершенствовать умение создавать предметы из геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник). Закреплять знание формы и цвета	Конструирование «Улица города». Лепка «Светофор». Аппликация «Грузовик». Рисование: «Наш друг – светофор» Вечер досуга «Правила движения достойны уважения!».
		Физическое развитие	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять игры с автомобилями, тележками	Подвижные игры: «Самолёты», «Воробышки и автомобиль». «Мы шофёры». «Красный, жёлтый, зелёный», «Перевези пассажиров»
24.03-28.03	Вода-водичка. 22.03.- Всемирный день водных ресурсов	Социально-коммуникативное развитие	Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	Ситуации общения «Правила поведения во время умывания» (во время еды). Трудовые поручения.
		Познавательное развитие	Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, бесцветная, можно покрасить, течет), с некоторыми обитателями водоемов(рыбы) . Познакомить с названием «главной» реки нашего города –Нева и проспекта-Невский. Организовать рассматривание иллюстраций с изображением Невы и Невского проспекта, напомнить название города, в котором мы живём. Продолжать формирование представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), с оттенками (розовый, голубой, серый)	Игры-экспериментирование с водой «Цветная вода», «Можно ли спрятать в воде предмет?». Рассматривание иллюстраций «Главная река нашего города-Нева», «Где живут рыбы?»

		Речевое развитие	Учить детей словообразованию (река- речка, реченька; вода-водичка и т.п.). Продолжать учить рассказывать не спеша небольшие потешки. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук"	Игра «Скажи ласково»/скажи по-другому» Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» Составление описательных рассказов по предметным картинкам (с помощью воспитателя)
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие. Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, мазков (дождик). Познакомить с овалом. В аппликации формировать у детей навык аккуратной работы.	Рисование «Дождик, дождик пуще!» Аппликация «Аквариум с рыбками» Лепка «Рыбка». Слушание аудиозаписей звуков моря, дождя
		Физическое развитие	Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки. Поддерживать стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Караси и щука»
31.03-04.04	Книги-наши друзья. Любимый писатель-петербуржец К. Чуковский 31.03 –день рождения 02.04- мжд День детской книги	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к книге, как результату труда взрослых. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.	Беседа «Почему книги надо беречь», «Нужна ли книжке обложка?». Трудовые поручения «Наведем порядок в книжном уголке». Ситуативный разговор «Как хорошо дружно играть вместе»
		Познавательное развитие	Формировать первые представления о разнообразии книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). Знакомить со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, намокает в воде). Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Продолжать учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Рассказ с рассматриванием «Какие бывают книги». Рассматривание книг в книжном уголке. Экспериментирование «Свойства бумаги». Дидактические игры «Угадай, что это за сказка?» «Из какой сказки персонаж?», «Назови сказку»
		Речевое развитие	Познакомить с творчеством К.И.Чуковского. Рассказать о том, что он жил в нашем городе. Продолжать формировать умение слушать текст произведения, повторять несколько фраз за воспитателем. Учить отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение произведений К.Чуковского «Муха-цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр», «Чудо-дерево»

		Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию совместного детско-родительского творчества (изготовление книжки-малышки). Поддерживать и стимулировать интерес к театрализации, желание инсценировать и драматизировать полюбившиеся отрывки из произведений К.Чуковского, развивать творческие способности. Продолжать учить создавать композиции из геометрических фигур на бумаге разной формы, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета. Формировать умение в рисунке создавать несложную сюжетную композицию. Продолжать лепить предметы округлой формы, состоящие из 2 частей.	Выставка (совместная работа родителей с детьми): «Книжка-малышка своими руками». Аппликация «Закладка для книжки» Рисование по сказке К.Чуковского «Цыплёнок» Лепка «Цыплёнок»
		Физическое развитие	Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	Физ,минутка «Моем руки..»,»Водичка,водичка...»
07.04-11.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).	Дидактическая игра «Правильно или нет» Игровая ситуация «Научим Хрюшу заботиться о здоровье» Образовательная ситуация «Зачем нужна зарядка?» Игры, общение по плану педагога-психолога.
		Познавательное развитие	Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи. Помочь научиться узнавать эмоции на пиктограммах. Развивать обследовательские умения: : рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание.	Игра-упражнение «Наши эмоции», «Угадай эмоцию»
		Речевое развитие	Пополнять словарь детей за счет слов, обозначающих основные эмоции. Развивать у детей умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.	Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой). Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина" Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"" (из книги "Машины сказки")
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Аппликация «Подари улыбку» Конструирование «Поезд для друзей»

			Учить детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.	
		Физическое развитие	Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Выполнять движения согласно текста в хороводных играх	Хороводные игры «Пузырь», «Колпачок»
14.04-18.04	Весна-красна 19.04 - День подснежника 22.04. – Международный день Земли	Социально-коммуникативное развитие	Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).	Ситуации общения о безопасном поведении.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с первыми изменениями в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд), наступила весна. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стран прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомить с первыми цветами: подснежники. Развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Учить сравнивать два предмета по одному признаку, выделять сходство, соединять в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства, группировать по заданному предметному образцу и по слову	Наблюдения на прогулке за погодой, растениями на территории, облаками и солнцем, эстетического характера Дидактические игры «Что изменилось?», «Что бывает весной?», «Подбери пару», игры с блоками Дьенеша. Лото «Времена года» Беседа о безопасном поведении во время прогулки.
		Речевое развитие	Расширить словарь детей по теме «Весна». Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по картине. Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции поэтического текста	Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце». Беседа: «Живая природа весной». Чтение стихотворений: М. Клоковой «Зима прошла», потешки «Солнышко-ведрышко». С. Маршака «Весна»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности; умение передавать красоту окружающих предметов и природы.	Выставка детского творчества «Весна-красна» Рисование «Солнышко» Аппликация «Подснежники».	

		Физическое развитие	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Самолёты»
21.04-30.04	Противопожарная безопасность. Осторожен будь с огнем! 30.04-день пожарной охраны	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления о правилах безопасного поведения. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры	Беседа «Основные правила пожарной безопасности», «Огонь добрый и злой»
		Познавательное развитие	Знакомить с источниками опасности дома- плита, утюг. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности Формировать навыки безопасного поведения. Основные правила пожарной безопасности. Познакомить с пожароопасными предметами, с пожарной машиной, профессией- пожарный, одеждой пожарного. Дать детям представления о пользе и вреде огня. Причины пожаров, правила поведения во время пожара. Продолжать учить сравнивать два предмета по одному признаку, выделять сходство, соединять в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства, группировать по заданному предметному образцу и по слову	Рассматривание пожарной машины. Дидактические игры: «Что необходимо пожарному?», «Собери из частей пожарную машину», «Можно, нельзя», «Подбери пару». Игры с блоками Дьенеша «Угостим мишутку печеньем. Он любит желтые круглые/красные квадратные»
		Речевое развитие	Продолжать развивать у детей умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий)	Беседа: «Опасные предметы дома». Чтение С.Маршак «Кошкин дом» Потешки «Тили-бом, тил-дом...», К.Чуковский «Путаница»
		Художественно-эстетическое развитие	Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (лесенка). Продолжать учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять несколько частей между собой (лесенка). Развивать интерес к драматизации.	Конструирование «Гараж для пожарных машин». Аппликация «Пожарная машина», Лепка «Пожарная лестница». Рисование «Пожарная лестница» Инсценировка потешки «Тили — бом, тили — бом, загорелся кошкин дом» Досуг «Лисичка со спичками»

		Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила в играх, сохранять правильную осанку в движении.	Подвижные игры «У медведя во бору», «Самолёты»
В течение мая- итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
19.05 30.05 Май 05.05-16.05	Профессии. Кто нас лечит? 12.05-день медицинско й сестры	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к труду взрослых. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Игровая ситуация «Как Мишутка заболел»
		Познавательное развитие	Познакомить детей с профессией врача и медсестры. Поликлиника. Расширять представления о трудовых операциях, о результатах труда. Воспитание уважения ко всем профессиям. Инструменты и атрибуты врача и медсестры. Продолжать учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: «Если ты заболел». Рассматривание иллюстраций с изображением деятельности в разные части суток «Когда это бывает?»
		Речевое развитие	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий).	Чтение С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку», В.Сутеев «Бегемот, который боялся прививок»
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение сооружать постройки, умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры), объединяться для последующего обыгрывания постройки. Закреплять умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей, рисовать прямые линии. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Продолжать учить создавать композиции из геометрических фигур на бумаге разной формы, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.	Конструирование «Открыта больница для птиц и зверей...» Рисование «Зубная щетка» Лепка «Угощение для Маши. Яблоки на тарелке» Аппликация «Открыта больница для птиц и зверей...»
		Физическое развитие	Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	. Подвижные игры: «Пройди по дорожке»; «Воробышки и автомобиль», «Пузырь»
19.05 30.05	Весна в городе. Растения.	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о родном городе (название, «главная река», «главный проспект»). Расширять знакомство с близлежащими объектами	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением достопримечательностей

	Насекомые. Птицы. Мой город- Санкт- Петербург		(улица, парк, дом, школа, магазин, парикмахерская), достопримечательностями (Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта).	ближайшего окружения «Мои любимые места времяпрепровождения».
		Познавательное развитие	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях. Обратить внимание на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории, появление насекомых, птиц. Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны. Продолжать учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Наблюдения на прогулке. Целевые прогулки по территории. Рассматривание картинок по теме: «Весна», «Птицы». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Сложи картинку из частей». Беседы «Где я живу?», «Мои любимые места прогулок»
		Речевое развитие	Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Чтение: Е.Благинина «Одуванчик», Майков «В мае», А.Толстой «Колокольчик», С. Козлов «Необыкновенная весна», «Сказка о весеннем ручейке»; Пересказ по вопросам :Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..";"Пришла весна..."
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы; учить детей располагать изображения по всему листу.	Рисование «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» Лепка «Божья коровка». Конструирование «Мосты» Аппликация: «Цыплята и одуванчик»,
		Физическое развитие	Развивать координационные способности, улучшать двигательные навыки, самостоятельность при выполнении физических упражнений в подвижных играх.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц», «Поймай воробушка». Пальчиковая гимнастика «Цветы»
Июнь 02.06-07.06	Пусть всегда будет солнце! 01.06-Международный день защиты детей	Социально-коммуникативное развитие	Создать в группе атмосферу радости, веселья в контексте предстоящего праздника-Дня защиты детей и наступления лета. Способствовать обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности, развивать представления о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	«Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей) Беседы «Как вести себя на природе», «Опасные предметы». Игровая ситуация «Солнечные зайчики-попрыгайки»;

				«Разноцветная лужайка
		Познавательное развитие	<p>Дать представление о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями.</p> <p>Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам. Продолжать формировать гендерные представления.</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Рассматривание альбома с изображением детей в разных видах деятельности «Такие разные дети».</p> <p>Игровые ситуации «Подберем одежду для Маши и Миши»</p>
		Речевое развитие	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>Беседы: «Какой я?», «Дети нашей группы», «Мальчики и девочки».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p>	<p>Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей детских песен на тему дружбы, лета. Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «С кочки на кочку», «Лохматый пёс».</p>
09.06-11.06	Исследуем неживую природу. (песок, камни, ветер, дождь) 15.06 – Всемирный день ветра	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять умение детей выполнять элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Обогащать представления о правилах безопасного поведения во время прогулки. Закреплять навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения при сильном ветре, дожде, грозах, правила поведения во время игр с песком, камнями.</p>
		Познавательное развитие	<p>Знакомить с предметами и явлениями неживой природы (песок, камни, ветер, дождь). Формировать умение наблюдать. Познакомить со свойствами песка, камней. Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы. Совершенствовать обследовательские умения детей.</p>	<p>Наблюдения на прогулке, игры с вертушками, султанчиками. Экспериментирование с песком, камнями</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Обогащать опыт восприятия фольклора и художественной литературы.</p> <p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок.</p>	<p>Словесная игра: «Ветер, ветер, ветерок».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением ветреной и безветренной погоды</p>

				<p>Малые формы фольклора. "Божья коровка...", "Дождик, дождик, пуще...", "Травка-муравка...". Благинина Е.А. "Радуга"; сказки "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).</p> <p>Конструктивная деятельность. Знакомить детей со свойствами песка, сооружению построек из песка. Учить детей простейшему анализу созданных построек; вызывать чувство радости при удавшейся постройке</p>	<p>Рисование мелками на асфальте «Солнышко», «Облака».</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>Выкладывание из камешков на земле «Солнышко»</p> <p>Строим из песка, делаем куличики.</p>
		Физическое развитие	Продолжать формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Лохматый пёс».
16.06-27.06	Лето в городе 21.06 – День летнего солнцестояния	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</p>	Игровая ситуация «Едем на дачу» Трудовые поручения
		Познавательное развитие	<p>Формировать у детей о лете как времени года. Уточнять, расширять и систематизировать знания детей о растениях, произрастающих на территории детского сада, знакомить детей с цветущими растениями. Закреплять особенности строения, названия. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	Наблюдения на прогулке: за природными явлениями (дождь, ветер), за птицами, прилетающими на территорию детского сада (голубь, воробей, ворона), за насекомыми
		Речевое развитие	<p>Продолжать формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях.</p>	<p>Беседы: «Лето красное пришло», «Что дети знают о насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!».</p> <p>Заучивание потешек: «Солнышко-колоколнышко...», «Водичка-водичка», Чтение .Малые формы</p>

				фольклора. "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся..." сказки "Пых", белорус. обр. Н. Мялика
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие и конструктивные способности детей. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности	Коллективная аппликация «Цветочный луг», «Необычная клумба». Раскраски: «Летние забавы у реки; лето жаркое» Лепка «Цветок из пластилина» «Гусеница»
		Физическое развитие	Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик» Упражнения: «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг»
30.06-11.07	Моя семья. Мой дом. 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин». Беседы «Как я маме помогаю», «Как позаботиться о бабушке»
		Познавательное развитие	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи. Уточнить представления детей о семье и своем месте в ней; закреплять умение называть членов семьи, их имена, их действия. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, желание порадовать их. С помощью родителей помочь запомнить название улицы, на которой живут, узнавать свой дом. Учить ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).	Образовательная ситуация «Семейные обязанности» Ситуации общения «Как зовут моих родителей (бабушек/дедушек)», «Моя бабушка ...»(какая?)и т.п. «Где я живу»
		Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. Развивать интерес к инсценированию отрывков из сказок. Развивать интонационную выразительность речи.	Чтение стихов: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» сказки –«Петушок и его семья», «Три медведя» инсценировка по сказке «Три медведя»

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к коллективному творчеству. Формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья» (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).
		Физическое развитие	Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания; обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; понятия здорового образа жизни в семье. В хороводных играх согласованно выполнять движения согласно текста.	Хороводные игры «Пузырь», «Колпачок»
14.07-25.07	Последнее воскресенье 27 июля – День Военно – морского флота России	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать использование детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). Формировать начальные гендерные представления : у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитниками Родины.	Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «Корабль»
		Познавательное развитие	Продолжать формировать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Закрепить название родного города, главной реки. Развивать интерес к экспериментированию. Развивать исследовательские умения.	Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга, фотографий парада ВМФ на Неве, салюта в честь праздника. Экспериментирование: «Ветер по морю гуляет».
		Речевое развитие	Упражнять детей в употреблении единственного и множественного числа существительных по теме (один корабль; много-корабли; одно море; много-моря; лодка-лодки; волна-волны и т.п.). Пополнять словарный запас. Закреплять умение запоминать и рассказывать небольшое стихотворение не спеша; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук	Дидактические игры «Один-много», разрезные картинки, «Подбери пару». Чтение художественной литературы: В.Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; В.Орловой «Почему загрузил кораблик?», заучивание: А.Барто «Кораблик».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжать развивать у детей художественное восприятие, закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Конструирование «Корабль» Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». «Плывёт, плывёт кораблик»;

				Рисование на песке, мелками на асфальте, раскрашивание раскрасок. Пластилинография: «Море волнуется»
		Физическое развитие	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания	Игровые упражнения «Пройди – не задень», «Попади в цель»
28.07-08.08	Начинаем разговор мы про важный светофор! 05.08 – Международный день светофора	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умение детей выполнять элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. Обогащать представления о правилах безопасного поведения.	Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Мышофёры», Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора»
		Познавательное развитие	Уточнить представления детей о том, что они живут в городе. Закрепить название города. На улицах города много разного транспорта. Закрепить знания детей о светофоре, о том, что обозначают сигналы светофора, как выглядит пешеходный переход, как нужно переходить улицу. Закреплять умение ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	Рассматривание предметных картинок с изображением транспорта. Дидактические игры: «Цветные шарики», «Какой это транспорт?», «Собери машину по частям», «Светофор», «Транспорт»
		Речевое развитие	Расширять словарь детей: "зебра", светофор, тротуар, жезл, проезжая часть. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по картине.	Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер»; В.Лиходед «Уроки светофора»; С.Волков «Про правила дорожного движения»; А.Усачёв «Правила дорожного движения»; Сказка о правилах дорожного движения «Грузовичок»
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых деталей, предварительно разместив их в нужном порядке. Упражнять в изображении круглых предметов (сигналы светофора), размещать их в определенной последовательности. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Аппликация «Машина». Рисование «Светофор», Конструирование «Улица»
		Физическое развитие	Способствовать усвоению правил безопасного поведения во время двигательной деятельности. Продолжать учить выполнять правила в подвижных играх.	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобили»

11.08-15.08	Будем спортом заниматься! 10.08 – День физкультурника	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность, формировать представления о правилах безопасного поведения во время игр. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю, как к вещам, изготовленными взрослыми.	Беседа «Наш спортивный уголок», «Кто сделал мячики/кегли...». Трудовые поручения «Каждой игрушке свое место». Рассматривание: иллюстраций: «Виды спорта», «Летние забавы». «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с различными материалами, из которых изготавливаются мячи. Показать особенности игры с мячом в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Обогащать представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. В ходе практического обследования знакомить с их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). Закреплять умение различать геометрические фигуры, находить предметы нужной формы.	Экспериментирование: Исследование мячей (резиновые, пластмассовые, тряпичные, кожаные, шерстяные). Рассказ воспитателя «овощи и фрукты-полезные продукты».
		Речевое развитие	Развивать способность правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям.	Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту»; К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;	Лепка «Фрукты и овощи». Рисование «Такие разные мячики», «Обручи» Аппликация «Фрукты на тарелке»
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, Воспитывать умение слушать и следить за показом движений педагогом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг ««Мы дружим с физкультурой».
18.08.22 .08	Здравствуй лес, чудесный лес!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о ядовитых ягодах и грибах. Воспитывать бережное отношение к объектам природы на территории ДОУ.	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес»

16.08 – День малинового варенья	Познавательное развитие	<p>Дать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Расширять представления о деревьях и кустарниках. Формировать умение узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб), кустарники (шиповник, сирень), цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики, розы) и называть их. Расширить представления детей об обитателях леса нашего края- животных (заяц, волк, лиса, медведь), узнавать их на картинках.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Деревья и кустарники», «Грибы», «Лесные ягоды» и т.п. Дидактические игры «Парные картинки», разрезные картинки.</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Рассматривание картины «В лесу». Чтение: отрывок из рассказа «Летом» Н. Павловой; Н. Павлова «Земляничка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобретать навык в нетрадиционной технике рисования - печатания ладошками (быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка). Развивать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями.</p>	<p>Рисование «Солнечный денёк» Лепка «Грибы» Аппликация «Поляна в лесу» Конструирование «Домик в лесу»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания</p>	<p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк»</p>
25.08-29.08	До свидания, лето!	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Закреплять отдельные навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.</p>	<p>Ситуации общения «Я умею сам...» «Можно-нельзя»</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. Закреплять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе летом, уточнять правила поведения по отношению к живым объектам природы. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе.</p>	<p>Дидактические игры: «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Чего не стало», «Какая погода летом?», «Что надеть летом», «Найди такой же»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины. Закреплять у детей умение использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p>	<p>Рассказывание по картине «Лето»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы; формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</p>	<p>Коллективная аппликация «Лето» Рисование мелкими на асфальте «Цветочная поляна»,</p>

		переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству	выкладывание рисунка «Солнышко» камешками на песке
	Физическое развитие	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность	Подвижные игры: «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «У медведя во бору».

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
ФОО ДО п.26.1.		ФОО ДО п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
-------	--------------	------	--------------------------------------

IX-2024	Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат)	Адаптация детей к условиям ДООУ	Информация в родительском уголке «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».
	«Приятно познакомиться!» Групповое родительское собрание Участие в фотовыставке	Ознакомление родителей с образовательными задачами на год. Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада. Выборы родительского комитета «Особенности детей 4-ого года жизни» «Наши первые дни в детском саду»	Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Читайте вместе с нами», «Закаливание», Анкета «Мой ребёнок, какой он?». Консультационные материалы педагога – психолога в родительском уголке. Объявление
	Анкетирование (родительский чат) Консультация для родителей	Изучение особенностей питания в семье» «Правильное питание – залог здоровья	Письменная консультация. В каких продуктах живут витамины Письменная консультация, в родительском чате
	Анкетирование получателей образовательных услуг	«Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду»	Размещение ссылки в родительских чатах
X-2024	Консультация для родителей.	«Растим здорового ребенка. Формируем у малышей культурно-гигиенические навыки»	Папка-передвижка «Я сам. Создание условий для развития навыков самообслуживания в семье»,
	Акция по сбору корма для бездомных животных	«Помогаем животным центра спасения «Велес»	Объявление. Видеоролик в родительских чатах.

	Участие в выставке детского творчества	«Осенняя фантазия». Составление гербария осенних листьев. (поделки из природного материала)	Объявление. Ознакомление с образцами поделок, журнал для просмотра родителями «Лесные гости». Благодарности участвующим.
	Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?» Консультация для родителей	Блоки вебинара: Презентация «Наш пищеблок, «Как повара готовят для детей», «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно».	Папка «Рецепты с картинками» Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»
	Участие в выставке репродукций картин и рисунков детей совместно с родителями	«Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников»	Объявление.
	Участие в фотовыставке	«Дедушки и бабушки в объективе истории»	Объявление.
XI-2024	Консультация для родителей (родительский чат)	«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома»	Наглядная информация. Письменная консультация
	Историческая справка	«День матери»	Изготовление открыток-поздравлений.
	Участие в создании продуктов проекта «Лучше всех на Земле-мама!»	Фотоматериалы из семейных архивов «Мамочка любимая моя»	Рекомендации, совет, помощь, наглядный материал, образцы

ХП-2024	Консультация для родителей (родительский чат) Выставка совместного творчества «Ёлочка красавица» Помощь в организации Новогоднего праздника.	«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков. «Новогодние игрушки» «Здравствуй, Новый год!»	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление открыток-поздравлений
	Второе полугодие		
I-2025	Консультация для родителей	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»
	Размещение наглядной информации.	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)»	Папка – передвижка. Интернет консультации на сайте группы
	Общероссийская культурно-экологическая акция	«Покормите птиц!»	Помощь в изготовлении кормушек. Фотоотчет
	Выставка детского творчества	«Зимушка-зима»	Организация и оформление выставки
II-2025	Групповое родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Наши достижения. Участие в проектах»	Информационные материалы к собранию.

	Консультации для родителей	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения» «Домашний театр. Любимые сказки» «Нравственное воспитание в семье	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Зимний спортивный досуг	«Защитникам Отечества, ура!»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
III-2025	Праздничный Весенний праздник	«Праздник мам – 8 марта»	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам
	Детское книгоиздательство	«Наша книжка-малышка»	Информация и рекомендации по созданию различных видов детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.)
	Организация праздника «Проводы зимы»	«Широкая Масленица!»	Изготовление детских работ
	Вечер досуга	«Правила дорожные знать каждому положено».	Памятка «Родители – вы тоже водители!»
IV-2025	Консультация для родителей	«Пожарная безопасность»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.
	Размещение наглядной информации	«Приобщение дошкольника к книге»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты.
	Стеновая информация	«Как оборудовать игровое пространство ребёнка дома?»	Письменная консультация
V-2025	Родительское собрание на тему	«Подведение итогов. Успехи II младшей группы. Наши проекты»	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей в образовательных проектах, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).
	Консультации для родителей	«Прогулки выходного дня. День города» «Лето с детьми»	Приглашение Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»

	Консультация для родителей	«Развитие сенсорных способностей у младших дошкольников»	Информация в родительском чате
	Мастер-класс с родителями	«Открытка любимому городу»	Объявление.
VI -2025	Участие родителей в составлении коллажа	Составление коллажа «Что такое Родина?»	Предоставления материалов
	Размещение информационного материала	Пушкинский день России. День России	Стендовая информация о праздниках РФ
	Участие в выставке	Выставка рисунков «Рисуем ветер»	Презентация детского творчества совместно с родителями
	Консультации для родителей	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации по данной теме для родительского уголка
VII -2025	Размещение информационного материала	Всемирный день китов и дельфинов День Военно-морского флота	Стендовая информация о праздниках РФ Письменная консультация «Как воспитывать мальчиков»
	Консультации чтению художественной литературе, дома	«Советуем почитать»	Рекомендованный список по чтению художественной литературе, учитывая возрастные особенности детей
	Консультации для родителей	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации по данной теме для родительского уголка
VIII-2025	Спортивное развлечение В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	«Мы дружим с физкультурой»	Информационные материалы по проекту. Изготовления атрибутов для проведения спортивного развлечения

	Участие родителей в творческой выставке поделки из природного материала	«Здравствуй лес, чудесный лес!»	Технологические карты, образцы по изготовлению поделок из природного материала.
--	---	---------------------------------	---

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы

2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Задачи и основные формы воспитательной работы отражены в КТП

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, Социальное, духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное
ноябрь	Мой дом. Мой город. Любимые писатели и поэты моей страны.	03.11- день рождения С.Я. Маршака 04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить!	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное

	Пути к взаимопониманию		
	Я-человек. Моя семья. Мои игрушки	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
декабрь	Я - человек. Моя одежда и обувь. Мальчики и девочки	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир зимой.	01.01 -Новый год 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. познавательное, трудовое
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое патриотическое
	Есть такая профессия-Родину защищать!	23 февраля-День защитника Отечества	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое
	Вода-водичка	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	Книги – наши друзья. Наши любимые писатели-петербуржцы К.И. Чуковский	1 апреля-день смеха 02.04-Международный день детской книги	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное
	20.04-Международный день цирка		
	Весна.	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
	Кто нас лечит?	12.05- всемирный день медсестры	Трудовое, социальное, физическое и оздоровительное
май	Весна в городе		Эстетическое, познавательное

июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	До свидания, лето!		Познавательное, социальное

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (ФОП ДО п.35)

Примерный режим дня второй младшей группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности на холодный период года.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)

Примерный режим дня второй младшей группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности на теплый период года.

Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7:00-8:15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8:15-9:00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9:15 - 10:00
Возвращение в группу. Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 -10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12.15
Подготовка ко сну. Сон.	12.15-15.15

Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:15-15:30
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15:30-15:45
Подготовка к полднику. Полдник.	15:45-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Уход домой	16:05-19:00

Примерный режим дня второй младшей группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности при неблагоприятных погодных условиях (сильный дождь, шквалистый ветер)

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.00-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.05-19.00

Примерный режим дня второй младшей группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности на период карантина

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (в пределах группы)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группы)	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие (в пределах группы)	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы)	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

Примерный режим дня второй младшей группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности на время адаптации.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие (по желанию детей)	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония.Скарлатина, Ветряная оспа
-------------	---	---

Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии на (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале Бассейн	2 раза в неделю в зале 15 мин + 1 раз в неделю 15 мин в бассейне
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 10 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2 раза в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

Режим двигательной активности во второй младшей группе №1 «Лисята»

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин	До 10 мин
Динамические переменки	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки					
Физкультурные занятия		15		15	
Занятие в бассейне			15		
Музыкальные занятия	10				10
Подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении	35	35	35	35	35
Вторая половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна, лечебно-ортопедическая дорожка	7-8	7-8	7-8	7-8	7-8

Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры и движения в помещении	30	30	30	30	30
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 3ч. 51мин.				

3.3. Структура организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная инициативная деятельность	Взаимодействие с семьями
---	---	--------------------------

<p>Занятия. Всего в неделю 10 занятий продолжительностью 15 минут.</p> <p>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</p> <p>-Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций);</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники);</p> <p>трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>Стендовая информация.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Консультации.</p> <p>Семейные праздники и концерты. Семейная проектная деятельность.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Выставки совместного творчества.</p> <p>Индивидуальное консультирование.</p>
---	--	---	--

Расписание занятий во второй младшей группе № 1 «Лисята» на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Название деятельности, время
Понедельник	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.00-9.15 2. Познавательное развитие 9.25-9.40
Вторник	1. Физическое развитие 9.00 - 9.15 2. Познавательное развитие. Математические представления 9.25-9.40
Среда	1. Художественно - эстетическое развитие. Рисование 9.00 - 9.15 2. Физическое развитие в бассейне. 10.10-10.50 10.10 –10.25, 1-ая подгруппа 10.35-10.10.50, 2-ая подгруппа
Четверг	1. Физическое развитие 9.00 - 9.15 2. Речевое развитие 9.25-9.40
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыка 9.00- 9.15 2. Художественно - эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 9.25-9.40

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 30 минут	Не более 15 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

	деятельности	<p>Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). Головные уборы. Сумочки, корзинки. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Атрибуты (элементы костюмов, инструменты) и картинки по теме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски. Предметы-заместители (не большие кубики, брусочки, напольная мозаика)</p>	
--	---------------------	--	--

Познавательное развитие	<p>Уголок развивающих игр:</p> <p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубики пазлы, вкладыши.</p> <p>Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».</p> <p>Плакаты «Природные явления», «Времена года», «Домашние животные», «Овощи».</p> <p>Дидактический материал «Мир природы» - серия демонстрационных картин – животные.</p> <p>Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.
Речевое развитие	Центр развития речи	Картотека предметных и сюжетных картинок. Мнемотаблицы и схемы для составления рассказов.	Ассортимент книг пополняется или

	Книжный уголок	<p>Дидактические игры по развитию речи Детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя». Игры на развитие творческого воображения: «Мой первый рассказ», «Кольца Луллия». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт». Дидактический материал «Наш детский сад» - серия демонстрационных картин.</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Детские энциклопедии. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. «</p>	<p>заменяется в зависимости от темы воспитателями. Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>
--	-----------------------	---	--

3.6. Примерный перечень художественной литературы для детей 3-4 лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурыська...", "Куричка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет и входит в учебно-методический комплект программы «От рождения до школы».</p> <p>Автор: Абрамова Л.В. Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. ФГОС ДО Карпухина Н.А. Метода 2017</p> <p>Формирование основ безопасности: <u>Методические пособия</u> Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Год издания: 2019</p> <p>«Занятия по правилам дорожного движения» Творческий Центр СФЕРА Москва 2008 год</p> <p>Дидактический материал по экологии: «Берегите живое» 2006 год;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Рассказы про детский сад», «Наши чувства и эмоции», «Я развиваюсь»</p>
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия: Методическое пособие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>«Организованная образовательная деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; г. Волгоград 2011 год</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p>

Маленькими шагами в большой мир знаний (Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ). И. П. Афанасьева, Детство ПРЕСС, С-Пб 2005

Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство Пресс», 2006.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, г. Волгоград 2012 год.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 91 2010

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Природа:

Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2007 год.

«Уроки экологии» Л.Б.Фесюкова, «Издательство ТЦ Сфера», 2006 год

«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», Г.Лаптева, издательство «Речь», 2011 год

«Занятия на прогулке с малышами», С.Т. Теплюк, для детей 2-4 лет, 2006 год.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Насекомые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Время года».

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Цвет», «Форма», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Речевое развитие	<p>Методические пособия «Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г. Архангельск, 2016 год Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.итель»,2006. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Аджиджи А.В.. – Воронеж:ТЦ</p>
	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет; издательство Мозаика – Синтез, Москва 2006 год. Серия «Рассказы по картинкам»:«Колобок», «Уроки Ушинского»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС Комарова Т. С.МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство год 2020 Хрестоматии Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. Хрестоматия для младшей группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». Плакаты: «Хохлома. Изделия». М.Д.Маханёва –«Театрализованные занятия в детском саду»,ТЦ, Москва 2001</p>

Физическое развитие	<p>Методическая литература</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>"Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС"втор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Серия: Методический комплект программы Н.В.Нищевой «Пальчиковая гимнастика» - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва, Астрель * АСТ 2001 год «100 лучших пальчиковых игр» - С.В.Емельянова, издательство АСТ – Москва, 2014 год</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В.Нищева - Предметно –пространственная развивающая среда в ДОУ - Детство ПРЕСС СПб 2006 г.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова Мозаика-Синтез, Москва 2006</p> <p>«Картотека сюжетных картинок и подвижных игр», Т.А.Гусева, Т.О.Иванова; ООО издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб 2011 год</p>

