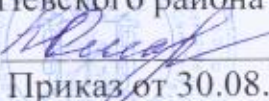


**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08. 2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /О. В.Козловская/  
Приказ от 30.08.2024г. № 61



**Рабочая программа**

Ирины Игоревны Богатыревой, Светланы Валерьевны Прусаковой  
воспитателей старшей группы №4 «Колокольчик» компенсирующей направленности для детей 5-6 лет  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург  
2024

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	<b>2</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
<b>1.2.</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>11</b>
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	13
1.2.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>14</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	14
2.1.2.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	15
2.1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	16
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	18
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>18</b>
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	100
2.2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	100
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	101
2.2.5.	Календарный план воспитательной работы	106
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>109</b>
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	109
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	116
3.3.	Структура реализации образовательной деятельности. Особенности взаимодействия педагогов в ходе образовательного процесса.	117
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	118
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	122
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	127

**1.Целевой раздел**  
**1.1.Целевой раздел обязательной части**  
**1.1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 4 «Колокольчик» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 5-6 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в старшей группе компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	<i>п.10.1.</i>
1.1.1.1.Цель	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года), целью которой является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Название раздела ФАОП ДО	пункты
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.2.</i>

1.1.1.2. Задачи	1	реализация содержания АОП ДО;
	2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
	3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
	4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
	10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Название раздела ФАОП ДО	пункты	
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	1	Поддержка разнообразия детства.
	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	3	Позитивная социализация ребенка.
	4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
	5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	6	Сотрудничество Организации с семьей.
	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
Название раздела ФАОП ДО	пункты	

II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.3.3
1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со <a href="#">Стандартом</a> Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: <a href="#">Стандарт</a> и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
<b>Основания разработки рабочей программы (Нормативно-правовое обеспечение):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральн</li> </ol>

	<p>государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».</p> <p>8. Федеральный <a href="#">закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ</a> "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;</p> <p>11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 1 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>15. Устав ГБДОУ №43</p>
<p><b>Краткая характеристика обучающихся с ТНР</b></p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p> <p>Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.</p> <p>Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.</p> <p>На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</p>

	<p>на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p> <p>на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</p> <p>на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы</p>
--	---

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.4.3.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	<i>п.10.4.3.3.</i>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки,

- картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
  - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
  - 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
  - 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
  - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
  - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
  - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
  - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
  - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
  - 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
  - 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
  - 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
  - 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
  - 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
  - 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
  - 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
  - 26) знает основные цвета и их оттенки;
  - 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
  - 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
  - 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
  - 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
  - 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
  - 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования



На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости

в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. (п.10.5 ФАОП ДО)

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.5
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям <a href="#">Стандарта</a> и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы	<i>п.10.5.1.</i>
Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;	<i>п.10.5.2.</i>

<p>не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</p>	
<p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</li> <li>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</li> <li>3) карты развития ребенка с ОВЗ;</li> <li>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ</li> </ol>	n.10.5.4
<p>Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе</p>	n.10.5.8.

Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

#### Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации) Май

## Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

### 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.2.1. Пояснительная записка.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможностей педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

#### Цель и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторской программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев». Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и

жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды; осознанно-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, любви к родному городу.
- Формирование основ экологически воспитанной, эмоционально-отзывчивой, финансово грамотной личности через формирование системы знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника с ОВЗ.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).
- Создание условий для успешной социализации в городской среде ребёнка с ТНР.

**Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- принцип научности;
- сбалансированности;
- комплексности;
- событийности;
- интегративности;
- субъективности;
- природосообразности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ

**1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:**

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части, дополненными и конкретизированными в соответствии с программой «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

#### Планируемые результаты к шести годам:

1. Ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
2. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада. У ребёнка сформирована положительная самооценка.
3. Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.
4. Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах, охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении темы, связанной с историей, культурой, общественной жизнью города. Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знаком с достопримечательностями своего микрорайона, знает основные достопримечательности города.
5. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе.
6. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности.

#### **1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников старшей группы.**

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

Фамилия, имя ребенка	показатели																итог	
	1.Ребёнок положительно относится к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада		2.Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых..		3.Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах. Может назвать части дома, отличие городского дома от сельского, части улицы.		4.Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес, может назвать основные достопримечательности своего микрорайона, знает основные достопримечательности города, основателя города		5.Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам.		6. имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе.		7.Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями: «деньги», «зарплата».					
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																		
2.																		

## 2. Содержательный раздел Программы.

### 2.1.Обязательная часть Программы

#### 2.1.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в старшей группе детей в возрасте от пяти до шести лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФАОП ДО:

Название раздела ФАОП ДО		пункты	
III. Содержательный раздел Программы		п.32	
возраст	образовательная область	задачи	Содержание
		№ пунктов	№ пунктов
старший дошкольный	<b>социально-коммуникативное развитие</b> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;	32.1.	32.1.3.

	труд.		
старший дошкольный	<b>познавательное развитие</b> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений	32.2.	32.2.3.
старший дошкольный	речевое развитие	32.3.	32.3.4.
старший дошкольный	художественно-эстетическое развитие	32.4.	32.4.5.
старший дошкольный	физическое развитие	32.5. 32.5.1-32.5.4.	32.5.6.

### 2.1.2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО)

Цели: 1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:



- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

### **2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы (п.43 ФАОП ДО)**

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников** дошкольной образовательной организации включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- 4) познавательное развитие,
- 5) развитие высших психических функций;
- 6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- 7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Результаты освоения** программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе

требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания.

**Общая цель воспитания** (ФАОП ДО п. 49.1.1) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Представлена в разделе 2.1.7. АОП ДО ГБДОУ №43

## 2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**2.2.1. Описание содержания образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2024 <b>02.09-13.09</b>  <b>16.09-20.09</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (по плану ДОУ) Детский сад. Профессии. Правила поведения.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «Этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. Формировать интерес у детей к малой Родине, чувство гордости за свой родной край.	Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду». Рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, летних пейзажах. Д.И «Опиши друга», Сюжетно-ролевые игры: "Мы едем на экскурсию", "Семья".

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Актуализировать представления детей о многообразии мира растений и животных, уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы.</p> <p>Вспомнить и закрепить представления детей о том, кто работает в детском саду.</p>	<p>Путешествие по станциям природы на территории ДООУ.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете</p> <p>Экскурсия по детскому саду. Составление карты-схемы территории детского сада.</p> <p>Д.И «Что изменилось?»</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>расширять словарный запас; развивать познавательный интерес к труду сотрудников детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам д/сада; интерес к литературным произведениям</p>	<p>Беседы «День знаний», «Наш любимый детский сад».</p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения «Много в природе волшебных чудес...»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», «Пошел зайка погулять».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Апликация «Кузнечик», пооперационная Схема <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-obemnoi-aplikaci-iz-cvetnoi-bumagi-s-yelementami-risovaniya-kuznechik.html">https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-obemnoi-aplikaci-iz-cvetnoi-bumagi-s-yelementami-risovaniya-kuznechik.html</a></p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Здание детского сада»</p> <p>Выставка коллективного творчества «До свидания, лето!».</p> <p>Разучивание хороводной песни "Урожай".</p>
		<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать правила в играх.</p>	<p>Утренняя гимнастика "Вот солнышко проснулось и подмигнуло мне"</p> <p><a href="https://youtu.be/7tCUXeTw0cQ">https://youtu.be/7tCUXeTw0cQ</a></p> <p>Беседа "Солнце, воздух и вода - наши верные друзья".</p> <p>Пальчиковая гимнастика : "Рябиновые бусы".</p> <p>Подвижные игры "Ловишки", "Кот и мыши", "Совушка", "Горячий мяч".</p>

Месяц	Тема	Образовательные	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-----------------	---------------------------------	-----------------------

		области		
Сентябрь 2024 23.09- 27.09	Наши игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Расширение представлений о материалах, из которых сделаны игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам	Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игрушки». Образовательный проект «Мы живём в России» Презентация «Русская игрушка».
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания игрушки. Приобщение к народной культуре и традициям	Презентация «Как делают игрушки?» <a href="https://youtu.be/1e2wXdExc0c">https://youtu.be/1e2wXdExc0c</a> Дидактические игры и упражнения: «Направо,налево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы.	Беседа на тему " Игрушки". Составление описательных рассказов «Забавные истории», «Что я видел в магазине», «На игрушечной фабрике».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Видеоролик лепка "Лепим дымковскую барыню" <a href="https://youtu.be/RS6FYcB-P8w">https://youtu.be/RS6FYcB-P8w</a> Выставка детского творчества "Моя любимая игрушка" . Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Видеоролик с утренней гимнастикой «Эй, лежебоки, ну – ка , вставайте» <a href="https://youtu.be/VYR9HOto0pU">https://youtu.be/VYR9HOto0pU</a> Подвижные игры "Найди себе пару", "Карусель

Месяц	Тема	Образовательные	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-----------------	---------------------------------	-----------------------

		области		
Сентябрь- Октябрь 2024 <b>30.09- 04.10</b>	Человек. Части тела.  Мастер-класс совместно с родителями «Готовим вместе с мамой» (бабушкой).	Социально- коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься	Беседы : "Правила поведения". "Уроки вежливости". Сюжетно-ролевая игра: «Поход к врачу». Дидактические игры и упражнения: настольная игра «Одень куклу», «Шнуровки».
		Познавательное развитие	Формировать познавательный интерес к человеку. Закреплять представление детей о человеке, частях тела. Расширять представление детей о своём внешнем виде, здоровье и здоровом образе жизни	Презентация «Человек. Части тела». <a href="https://youtu.be/iCJeI_oi-Cc">https://youtu.be/iCJeI_oi-Cc</a> Рассказ воспитателя  "Какие мы разные", "Эмоции человека".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание и обсуждение плаката "Человек. Наше тело". Рассматривание демонстрационного материала "Режим дня".
		Художественно- эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка «Человек». Конструирование: игра с конструктором «Такие разные люди». Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам».
		Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика «У меня есть одна тетя, это тетя – весельчак». <a href="https://youtu.be/FcaUfzy1SbY">https://youtu.be/FcaUfzy1SbY</a> Физкультминутка "Одна донна нам голова" п/ игры на прогулке: «Затейники», «Мышеловка»

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Октябрь 2024 <b>07.10-11.10</b></p>	<p>Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев. Закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов и ягод (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Овощи и фрукты – витаминные продукты». <a href="https://youtu.be/irTE2exx6-o">https://youtu.be/irTE2exx6-o</a> Беседа «Почему нельзя употреблять немытые фрукты и ягоды?». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (сюжет: покупка фруктов, ягод, сока, желе), «Семья. Готовим ужин», «Ярмарка»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнение представлений о ягодах и фруктах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Сформировать представление о плоде и семени. Труд взрослых по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).</p>	<p>Рассказ воспитателя по теме: беседа «Труд работников сельского хозяйства». Мини-исследование "Удивительное рядом" (о пользе яблок и продуктов приготовленных из них). Дид/ игры: «Что лишнее?», «На каком дереве растёт...», «Найди пару», лото «Фрукты», "Овощи".</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.</p>	<p>Беседа на тему: "Сад.Фрукты и ягоды". Составление описательных рассказов о фруктах и ягодах по схеме-модели. Рассматривание и обсуждение картины "Уборка урожая в саду".</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении</p>	<p>Апликация «Фрукты» видеоролик <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuqTqPOqWGc">https://www.youtube.com/watch?v=xuqTqPOqWGc</a> Рисование: «В саду созрели яблоки», «Натюрморт из овощей». Чтение К. Ушинский «История одной яблоньки», В.Важдаев «Яблоневое семечко»</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Как пригреет солнышко». Физкультминутки: «Фрукты», «Чучело».</p>

			Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика: «Мы компот сварить решили». Дыхательные упражнения: «Ароматные фрукты». П/ игры: «Садовник», «Ёжик и яблоко», "Вершки и корешки"
--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2024 <b>14.10-18.10</b>	Овощи. Труд людей на полях и огородах	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с названиями овощей, овощных культур и их частями. Уточнять названия действий, связанных с периодами роста овощей. Расширение представлений о сборе урожая осенью (овощей).	Просмотр мультфильма «Весёлый огород». Изготовление муляжей для сюжетно-ролевой игры " Овощной магазин". Дидактические игры: «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Путаница». Проект «Хотим быть здоровыми» (блюда из овощей и фруктов на нашем столе).
		Познавательное развитие	Закрепить названия детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности) Развивать умение детей сравнивать, используя модели. Обогащать представления детей о работах сельского хозяйства, о значимости и важности их труда.	Беседы по темам: «Овощи. Труд людей на полях и в огороде», викторина «Во саду и в огороде».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ с опорой на схему, умение отвечать на вопросы. Обогащение и активизация словаря детей.	Составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы по темам «Овощи» и «Фрукты». Беседа "Как овощи заготавливают на зиму" Пословицы, поговорки, загадки об овощах, фруктах и ягодах.



			Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Один и много», «Варим варенье, выжимаем сок», «Весёлый повар», "Где живёт звук?"
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Что созрело в огороде", "Загадки с грядки", «Натюрморт из овощей». Лепка "Овощи на грядках". Видеоролик песня с движениями «Урожайная» <a href="https://youtu.be/rOGvqCE8vhk">https://youtu.be/rOGvqCE8vhk</a> Осенины. Праздник урожая.
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика «Как прогреет солнышко». Дыхательная гимнастика «Остудим вкусный суп». Физкультминутка «Чучело». Игры малой подвижности: «Мы сейчас пойдём на право...». Подвижная игра "Вершки и корешки".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2024 <b>21.10-25.10</b>	Осень. Признаки. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать воображение, умение придумывать загадки; Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, гостеприимство.	Мультимедийная презентация «Правила безопасности дома». <a href="https://youtu.be/WEA87Bk9RNc">https://youtu.be/WEA87Bk9RNc</a> Настольная игра "Математический планшет", "Назови дерево, куст", "Подбери слова о друге". Составление мини-книги «Наши загадки».
		Познавательное развитие	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; Формировать умение замечать приметы осени, правильно собирать природный материал для изготовления поделок;	Мультимедийная презентация «Наша Родина – Россия». <a href="https://youtu.be/A9VEcP3alW0">https://youtu.be/A9VEcP3alW0</a> Оформление вместе с родителями стенгазеты «Осень в моём дворе».

			Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай, что скажу», «Дни недели», «Высокий - низкий», «Вершки - корешки», «С какого дерева листок?».
	Речевое развитие	Расширять и закреплять знания детей об осени, её периодах, признаках, о деревьях, сезонной одежде, закреплять название осенних месяцев; Расширять словарный запас по теме; Развивать произвольное внимание, память, фонематические качества	Мультимедийная презентация «Признаки осени» <a href="https://youtu.be/NjIGHayRNsE">https://youtu.be/NjIGHayRNsE</a> , вопросы к презентации. Беседы: «Осень. Признаки осени», «Осень» Пословицы, поговорки, загадки о осени. Дид/ игры и упражнения: «Что изменилось?», «Один-много», «Осенние листья».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья «по-разному»; Закреплять приёмы работы кистью и красками, основные приёмы лепки.	Рисование «Осенний лес». Лепка «Дары осени». Дид/ игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Разрезные картинки». Образовательный проект «Мы живём в России» Выставка «Рисуем родную природу» Досуг «Что нам осень подарила».
	Физическое развитие	Закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; Укреплять здоровье детей	Физ.тминутка: «Дует ветер нам в лицо...». Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять». П/ игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси – гуси...».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2024 <b>28.10-01.11</b>	Лес. Сбор грибов и ягод.  Образовательный проект «Мы живём в	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о безопасном поведении в лесу; Развивать умение передавать в игре полученный ранее опыт; Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со	Мультимедийная презентация «Правила поведения в лесу». <a href="https://youtu.be/LxoW5YSVUT0">https://youtu.be/LxoW5YSVUT0</a> Беседа «Как не заблудиться в лесу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в лес за грибами и ягодами».

<p>России». Сбережём нашу страну. Опасность засорения окружающей среды мусором и отходами. Какую помощь мы можем оказать природе?</p>		сверстниками.	Мультфильм «Лесные путешественники». <a href="https://youtu.be/xa4kDds9ex0">https://youtu.be/xa4kDds9ex0</a>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Уточнять представления детей о грибах (съедобные и ядовитые), названия грибов. Закреплять знания детей о ягодах: где растут, какие бывают (съедобные и ядовитые). Формировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных.</p>	<p>Беседа «Грибы друзья или враги?», «Лес – наше богатство». Мультимедийная презентация «Охрана растений и животных» <a href="https://youtu.be/xa4kDds9ex0">https://youtu.be/xa4kDds9ex0</a> Рассматривание плаката «Деревья России». Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?», лото «Чего много в лесу?». Наблюдения на экологической тропинке.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картинкам о лесе, умение отвечать на вопросы предложением. Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>ОД по темам: «Лес. Деревья», «Сбор грибов и ягод». Составление предложений по сюжетным картинкам. Пословицы, поговорки, загадки по теме. Дид/ игры: «Сосчитай-ка», «Повтори чётко», «Варенье из лесных ягод», «Собери ягоды (грибы)», «Где живёт звук?».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность передавать в изображении основные свойства предметов (форма, цвет, величина) и их характерные детали. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p>	<p>Рисование "В лесном царстве...". Плоскостная лепка «Грибы». Чтение художественной литературы: рассказы о родной природе. Конструирование (Лего) «Домик для белочки». Дидактические игры и упражнения: «Разрезные картинки». Обводки, штриховки по теме. Прослушивание звуков природы.</p>

			Изготовление подарков бабушкам и дедушкам к Дню бабушек и дедушек в России. (28.10- День бабушек и дедушек в России)
	Физическое развитие	Расширять представления детей о составляющих компонентах здорового образа жизни	Физкультминутка «За грибами». Пальчиковая гимнастика: «С веток ягоды снимаю...». Подвижные игры: «Бездомный заяц», "Хитрая лиса". Прыжки через скакалку.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2024 <b>05.11- 08.11</b>	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о труде взрослых (фермер, доярка и др), результатах труда, его общественной значимости. Познакомить детей с правилами безопасного поведения при контактах с животными	Беседа о профессиях людей работающих с домашними животными ( фермер, доярка, ветеринар и др). Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) "Моё любимое животное" или "Интересное животное". Сюжетно-ролевая игра: «Ветлечебница». Мультимедийная презентация «Как появились домашние животные?» <a href="https://youtu.be/iMotrClbaPg">https://youtu.be/iMotrClbaPg</a> Беседа "Безопасное общение с животными".
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о домашних животных: внешний вид, повадки, условия жизни, зависимость от человека. Закреплять умение составлять описательные рассказы о дом. животных используя модели.	Беседа «Домашние животные -друзья и помощники человеку». 04.11- День народного единства. Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!» . Дидактические игры: «Кто лишний?», «Кто где живёт?», "Сосчитай правильно". Наблюдения на экологической тропинке.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о	Рассказывание по картине "Кошка с котятами". Заучивание стихотворения

		домашних животных. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.	"Пошел козлик на торжок..." Словесные игры: "Скажи ласково", "Чей голос?", "Один и много", "Чей детёныш?".
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной и объёмной лепки. Развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение;	Рисование «Мой любимый питомец». Конструирование из деревянного конструктора «Домик для собачки». Чтение худ. литературы: Н.Носов «Живая шляпа», «Сивка-бурка».
	Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Наши пальчики устали...». Пальчиковая гимнастика: «Пошёл козлик на торжок...». Подвижные игры: «Стадо и пастушок», «Кот и мыши».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2024 <b>11.11-15.11</b>	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о работах сельского хозяйства(птичница), о значимости и важности их труда.	Рассказ воспитателя "Кто выращивает дом. птиц?" Режиссерская игра "Птичий двор". Дидактические игры: Найди пару по силуэту», «Раздели на группы», лото «Птицы и животные».
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах. Формировать умение называть и выделять отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Развивать умение детей сравнивать, используя модели.	Рассказ воспитателя "Домашние птицы". Дидактические и развивающие игры: "Кто как растет", "Птичий двор", "Колумбово яйцо", "Сложи узор" и др.
		Речевое развитие	Развивать связную	Рассматривание картины "Птичий двор". Пересказ "Петушок с семьей".

		<p>речь: связно последовательно составлять небольшие рассказы.</p> <p>Закреплять знания детей о домашних птицах, о названиях их птенцов и семье.</p> <p>Обогащать словарный запас детей</p>	<p>Составление рассказа по картинке на тему «Как цыплёнок заблудился». Мини-беседа «Мы такие разные и такие одинаковые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улыбающиеся лица людей разных национальностей».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один и много», «Кто как кричит?», «Скажи ласково», «Что сначала, что потом», «Какой звук?», «Что у кого?».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями.</p>	<p>Рисование по теме: «Домашняя птица», Коллективная аппликация «Птичий двор».</p> <p>Коллективное оформление выставки «Разноцветный хоровод». Конструирование из бумаги «Петух», (в технике «Оригами»).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?».</p> <p>Прослушивание голосов дом. птиц.</p> <p>Досуг «Дружат дети всей земли».</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать активность в подвижных играх с мячами, скакалками.</p> <p>Приучать детей к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Уточка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Шла уточка бережком».</p> <p>П/игры: "Лиса в курятнике", "Гуси-лебеди".</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2024 <b>18.11-22.11</b>	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не	Рассказ воспитателя о профессии "Лесник". Рассматривание и общение по картинке "Все в природе взаимосвязано". Проект «Мы с вами, а вы с нами» (роль человека в природе, охрана животных).

		навредить животному миру. Расширять представления детей о труде лесника, о его природоохранной деятельности	Мультимедийная презентация «Куклы в национальных костюмах», беседа по презентации. <a href="https://youtu.be/GH3Xj4dq_Tc">https://youtu.be/GH3Xj4dq_Tc</a> (16.11- МЖД день толерантности)
	Познавательное развитие	Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Мультимедийная презентация «Как дикие животные готовятся к зиме?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9r9Hr8CDk8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=q9r9Hr8CDk8&amp;feature=youtu.be</a> Беседа "Удивительный мир диких животных". Рассматривание и чтение энциклопедий о животных России.
	Речевое развитие	Формировать умение составлять описательные рассказы о диких жив-х с опорой на схему. Развивать монологическую форму речи. Обогащать словарный запас детей.	Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Игра-описание «Опиши животное». Дидактические игры и упражнения: «Скажи ласково», «Чей голос?», «Один и много», «Чей детёныш?», «Назови звук», «Чей, чья, чьи», «Кто что ест?», «Добавь словечко», «Сочинялки», «Угадай животное по контуру», «Паровозик».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений. Развивать умение в лепке передавать выразительность образа, лепить животных в движении.	Рисование «Ежика с ежатами». Плоскостная лепка по теме «Царство диких зверей».
	Физическое развитие	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Зайцы скачут...». Пальчиковая гимнастика: «Белка». Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», "Хитрая лиса".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2024 25.11- 29.11	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Расширять представления детей о профессии орнитолог, о значимости и важности их труда.	Рассказ воспитателя о профессии орнитолог. Акция трудовой десант "Накормите птиц зимой" (изготовление и развешивание кормушек для птиц).
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о перелетных птицах (внешний вид, где живут, чем питаются, способ передвижения) Закреплять понятие "Перелетные птицы". Развивать умение детей сравнивать, используя модели.	Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Наблюдения за птицами. Рассматривание энциклопедий о птицах, Д/игры, развивающие игры.
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательные рассказы о перелетных птицах по плану. развивать монологическую форму речи Обогащать словарный запас детей.	Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихов о маме и бабушке. Разучивание считалки «На забор уселась галка...». Дидактические игры и упражнения: «Назови правильно», «Один и много», «Скажи ласково», «Какой звук?», «Доскажи словечко», «Чей, чья, чьи?», «Паровозик», «Скажи наоборот», «Подумай и отгадай» (загадки)
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Способствовать овладению композиционными умениями.	Рисование «Перелётные птицы», Рисование видеоролик «Рисуем Жар – птицу» <a href="https://youtu.be/IEIZ_0teK8M">https://youtu.be/IEIZ_0teK8M</a> Аппликация «Сказочная птица». Коллективная аппликация из сухих листьев



			<p>«Перелётные птицы». Конструирование «Лебедь» (в технике «Оригами»).</p> <p>Чтение худ. литературы: «Серая шейка», «Лягушка-путешественница», «Птичьи секреты», «Гадкий утёнок».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?».</p> <p>Создание альбома "Птицы нашего участка"</p> <p>Изготовление подарков ко Дню матери.</p> <p>Прослушивание песен о маме.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная для мам (29.11- День матери в России).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать умение выполнять физические упражнения в соответствии с текстом, внимательно слушать педагога;</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутка «Лебеди летят...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлая беседа».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси...».</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2024 <b>02.12-06.12</b>	Зима. Сезонные изменения в природе	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе</p> <p>Закреплять знания детей о характерных изменениях зимы и названиях зимних месяцев. Развивать связную речь детей</p>	<p>ОБЖ обсуждение «Правила безопасности зимой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>Мультфильм «Морозики-морозы», <a href="https://youtu.be/jebm1MLUaVk">https://youtu.be/jebm1MLUaVk</a></p> <p>Вопросы к мультфильму.</p>
		Познавательное развитие	<p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы</p> <p>Учить отвечать на вопросы, рассуждать,</p>	<p>Рассказ воспитателя по теме "Зима".</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если не было зимы?».</p>

	решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей.	Рассматривание иллюстраций «Признаки зимы». Беседа о снеге, проведение опытов: «Сравнение снега и льда» (работа с лупой). Дидактические игры: «Считаем снежинки», «Загадки матушки Зимы», «Когда это бывает?», «Который час?». Квест «Ищем энергию в группе», «Ищем энергию в детском саду».
Речевое развитие	Расширять словарь по теме; Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические качества, логическое мышление, память, навыки правильной артикуляции; Воспитывать усидчивость, умение радоваться красоте природы в любое время года	Беседы на тему: "Зима", "Как человек готовится к зиме?". Свободное общение на темы: "Мое любимое время года", "Наш участок зимой". Рассматривание картины "Зимний пейзаж". Придумывание рассказа на тему: "Если бы я был волшебником..."
Художественно-эстетическое развитие	Формировать у дошкольников умение отображать в своём рисунке впечатления, полученные при наблюдении за природой; Развивать умение проводить концом кисти линии, ставить точки, катать тонкие жгутики и крепить их на основу; Вызывать эмоциональный отклик на поэтические образы, на музыку; Развивать творческие способности, воображение, аккуратность, мелкую моторику; Воспитывать чувство прекрасного	Рисование декоративное: "Волшебные снежинки", "Белая береза под моим окном". Аппликация: "Снеговик в шапочках и шарфиках". Лепка «Узор на стекле». Видеоролик «Учимся делать снежинку» <a href="https://youtu.be/dOoh-NRZ5LY">https://youtu.be/dOoh-NRZ5LY</a> Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Повтори рисунок». Разучивание песен о зиме. Выставка детского творчества «Зимняя сказка».

		Физическое развитие	Развивать слуховое внимание при прослушивании правил и во время игр и упражнений; Развивать дыхательные умения; Воспитывать честность, смелость и умение уступать при выполнении правил игры; Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.	Утренняя гимнастика, видеоролик «Зимняя зарядка» <a href="https://youtu.be/Uflh_bmn3I">https://youtu.be/Uflh_bmn3I</a> I Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Пальчиковая гимнастика: «У Зимы в лесу изба». Игровое дыхательное упражнение «Подуем на снежинку». Подвижные игры: «К дереву беги», «Мороз и солнце», «Два мороза».
--	--	---------------------	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2024 09.12- 13.12.	Одежда. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям представление о профессиях модельер, закройщик, портной, швея; Дать представление об истории иглы. Закрепление навыков самообслуживания: умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседы: «Каждой вещи своё место» (КГН), «Что такое опрятность?», «Не одежда красит человека, а его добрые дела», "Кто нас одевает?", «По одежке встречают – по уму провожают». Театрализованная деятельность : "Показ мод" Практические упражнения: "Сложи пижаму". Дидактические игры и упражнения: «Встречают по одежке...», «Подбери заплатку», «Волшебный сундучок», «Что лишнее?», лото «Профессии». С/р игры: "Магазин одежды", "Дом Моды", "Ателье". Просмотр мультфильма «Ситцевая улица» <a href="https://mults.info/mults/?id=2669">https://mults.info/mults/?id=2669</a>
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания одежды. Приобщение к народной культуре и традициям.	Беседы с детьми на темы: "Для чего нужны ткани?". Дидактические игры: «Сколько варежек?», «Магазин», «Подбери кукле одежду по сезону»,

	Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их (шерстяной, шелковый, хлопчатобумажный, кожаный, меховой и т. п.);	«Подумай, отгадай». Рассматривание журналов мод.
Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о одежде, её назначении, деталях, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	ОД по темам: «Одежда. Головные уборы», виртуальное путешествие «Кто и как шьет одежду», "Профессии". Беседа "Одежда для мальчиков и одежда для девочек" Рассматривание и обсуждение картин по теме "Одежда". Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Коллаж "Одежда". Заучивание народной потешки "У Матрениной сестрицы". Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Повтори чётко», «Кто больше слов назовёт», «Назови детали одежды», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение вырезать детали разных форм, наклеивать их на основу; Формировать умение составлять узор из различных элементов; Развивать зрительное, сенсорное восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; Развивать интерес к народному творчеству, литературе; Воспитывать аккуратность, индивидуальность, эстетический вкус.	Рисование: "Расписные ткани" (декоративное рисование), "Свитер" (силуэтное раскрашивание). Лепка: "Варежки" (пластилинография). Аппликация «Украсть варежку», «Наряд для куклы». Раскрашивание и вырезание одежды для кукол и игрушек. Конструирование из бумаги «Шапка», Чтение худ-ной литературы: В. Осеева «Заячья шапка», Н. Носов «Заплата».
Физическое развитие	Формировать представление о различии одежды по сезонам, о необходимости	Утренняя гимнастика.

			правильно одеваться для своего здоровья; Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; Развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста;	Беседа-обсуждение «Шуба для зимы, а шорты для лета». Физкультминутка «Шапка шерстяная». Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела», "Гномики-прачки". Подвижные игры: «Иголка и нитка», «Сделай фигуру».
--	--	--	---	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2024 16.12- 20.12	Обувь. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление об обуви, её назначении, деталях; Дать понятие о профессиях модельер, закройщик, кожемяка, обувщик, сапожник	Рассказ воспитателя: "Что такое рукотворный мир?", "Искусственные материалы необходимы". Д/игры "Что лишнее?", "Чего не хватает?", "Четвертый лишний", "Разрезные картинки"
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания обуви Познакомить детей с некоторыми свойствами материалов, из которых изготовлена обувь (кожаная, замшевая, резиновая, гладкая, мягкая, её можно мять) Приобщение к народной культуре и традициям.	Рассказ воспитателя: "Кто нас обувает". «История создания обуви». Просмотр презентации «История обувного дела». <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kto-nas-obuvaet-3501835.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kto-nas-obuvaet-3501835.html</a> . Рассматривание, обследование, наблюдения.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Составление описательных рассказов о обуви, с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей.	Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Игра "Хитрое эхо". "Подумай и отгадай" отгадывание загадок по теме. Коллаж "Обувь". Разучивание стихотворения "Сколько обуви у нас?".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать	Рисование: "Детская обувь". Аппликация: "Хрустальные туфли Золушки".

		основные свойства предметов в изображении.	«Чудесный сапожок» - изготовление новогодних украшений и подарков.
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.	Мелкая моторика рук: "Зашнуруй сапожок". Пальчиковая гимнастика "Был сапожник". Подвижные игры на прогулке.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2024 23.12- 27.12	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям представления о традициях и обрядах встречи нового года в нашей стране и других странах; Познакомить с основами праздничной культуры	Беседы "Будь осторожен с петардами и фейерверками" "Как вести себя в гостях". Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в детском саду, на улице города и дома.
		Познавательное развитие	Закрепить представление детей о празднике: новогодняя красавица елка, новогодние персонажи; - Дать детям знания о истории елочной игрушки Приобщение к народной культуре и традициям.	Рассказ воспитателя "Елочные игрушки", "Новый год" (история праздника). графический диктант "Елочка"; игровое упражнение "Раскрась шарики на елке". Д/игры: "Что лишнее?", "Чего не стало?". Мультимедийная презентация «Традиции празднования Нового Года в разных странах». <a href="https://youtu.be/HsCvis6TcQ8">https://youtu.be/HsCvis6TcQ8</a>
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Составление описательных рассказов с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы: "Как мы готовимся к встрече Нового года", "Какие сказки, мультфильмы рассказывают о зиме, встрече Нового года?". Рассказывание по картине "Новогодний праздник". Творческое рассказывание "Сочиняем сказку про Деда Мороза".

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. Создавать положительно эмоциональный фон, ожидания праздника	Подготовка к празднику "Новый год": разучивание песен, стихов. Рисование: "Маски и короны для новогоднего праздника", "Еловые веточки", "Новогодняя открытка". Лепка: "Звонкие колокольчики". «Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодний праздник . Мультфильм «Снеговик – почтовик» <a href="https://youtu.be/xZkXod9IvD4">https://youtu.be/xZkXod9IvD4</a>
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика . Пальчиковая гимнастика "Утром дети удивились", "Не коли нас елочка", подвижные игры на прогулке

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Январь 2025 <b>09.01-10.01</b>	Диагностика\ Рождество	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с профессией ученого, расширять представление о жизни некоторых животных; Знакомить с праздником Рождества; Закреплять представление о безопасном поведении на дороге; Формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать внимательное отношение к живым существам, сострадание, желание помогать тем, кто слабее.	Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных». Беседы: «Расскажу о себе...», «Вежливые слова» (11.01 – Всемирный День Спасибо), «Зимние каникулы. Как это было?». Мультимедийная презентация «Рассказ товарища Светофора» <a href="http://www.myshared.ru/slide/1330798/">http://www.myshared.ru/slide/1330798/</a> Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)
		Познавательное	Формировать представления детей о	Мультимедийная презентации «Праздник

развитие	главной реке нашего города; Уточнять пространственно-временные представления (понятия «времена года», «дни недели», «части суток»)),	Рождества». Познавательный рассказ-путешествие «Река Нева» (с показом мультимедийной презентации). <a href="https://youtu.be/UTm0fTPO-BQ">https://youtu.be/UTm0fTPO-BQ</a> Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай правильно», «Назови соседей числа», «Дни недели», «Когда это бывает?». Экологическая тропа.
Речевое развитие	- обследование речи детей логопедом и воспитателями; -Развивать речевые умения: образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной, притяжательные прилагательные, подбор прилагательных и глаголов, синонимов и антонимов, употребление предлогов; Развивать навыки связной речи; Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память	Беседа «Зимний отдых с моей семьей». Составление описательных рассказов, предложений по сюжетной картинке. Разгадывание загадок. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Как еще можно сказать?», «Что и где» (игра с предлогами)
Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, конструкторские способности; Воспитывать дружелюбие, доброту, желание доводить начатое дело до конца	Рисование «Мое любимое время года». Конструирование из деревянного конструктора «Мой дом». Чтение русских народных сказок. Викторина загадок. Пение новогодних песен.
Физическое развитие	Формировать привычку правильно держать осанку; Развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, артикуляционную моторику, дыхание; Формировать умение соблюдать правила игры	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре – топаем ногами». Пальчиковая гимнастика: «Семья». Дыхательные упражнения: «Фокус», «Футбол». Подвижные игры: «Успей пробежать», «Два



				Мороза».
--	--	--	--	----------

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Январь 2025 <b>13.01-17.01</b>	Спорт. Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться.	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах). С/ролевая игра "Мы-спортсмены".
		Познавательное развитие	Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.	Развивающая игра "Сложи узор" (задание "Бегун"). Дид/игры: "Что лишнее?", "Часть-целое", "Разрезные картинки", "Исправь ошибку", "Кому что нужно", "Подбери лыжникам -лыжи". Рассматривание, обследование, наблюдения. Развивающий мультфильм"Наступила зима" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk">https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk</a>
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Обогащение и активизация словаря детей.	Составление рассказа по картине "Зимние забавы". Разучивание стихотворения "Как на горке на горе" Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Закончи предложение", "Один-много", "Кто что делает?", "Скажи наоборот". Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Лыжник". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJ0PZx4w">https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJ0PZx4w</a> Рисование: "Весело качусь я под гору в сугроб"

		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.	Утренняя гимнастика. Дыхательное упражнение "Снежинка". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tMzTcsK7r1g">https://www.youtube.com/watch?v=tMzTcsK7r1g</a> Пальчиковая гимнастика"1,2,3,4,5...
--	--	---------------------	---	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Январь 2025 20.01- 24.01	Продукты	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать культуру еды за столом. Расширить представления детей о профессии повар , о значимости и важности их труда. Формировать умение детей самостоятельно находить общие интересные задания.	Обыгрывание игровых ситуаций: "Что такое хорошо и что такое плохо?", "Как вести себя в гостях?" Д/игры "Профессии", "Уроки этикета". С/ролевые игры "Продуктовый магазин", "Повар".
		Познавательное развитие	Расширять знания детей о продуктах питания: мясные, рыбные, молочные, хлебобулочные изделия. Формировать умения ориентироваться на листе тетради. Познакомить детей с разнообразной техникой для облегчения труда человека.	"Полезные и вредные продукты" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA">https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA</a> Д/игры: "Пирамида здоровья", "Витаминка и ее друзья", "Полезно-вредно". Графический диктант "Конфета"
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ по содержанию картины, указывая место и время действия, придумывание событий.	Рассказывание по картине. Составление истории "Как росло семечко гороха, фасоли "т.п.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; Обращать внимание детей на соотношение по величине разных	Рисование "Мороженое" <a href="https://risuemdoma.com/video/6years">https://risuemdoma.com/video/6years</a>  Аппликация Жила-была конфета". Конструирование из крупного конструктора

		предметов в сюжете. Продолжать развивать умение детей создавать разнообразные постройки	"Супермаркет".
	Физическое развитие	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься спортом.	Беседы: "Здоровая пицца"(овощи) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ovcq3IVXdK4">https://www.youtube.com/watch?v=ovcq3IVXdK4</a> "Почему дает здоровье молоко коровье?". П/игры "Встречные перебежки", "Пустое место".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Январь 2025 27.01- 31.01	Наш город. Блокада. (В рамках Образовательного проекта «Мы живем в России»)	Социально-коммуникативное развитие	Показать детям силу духа, веру в победу людей, оказавшихся в кольце блокады. Приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.	Встреча с ветеранами-жителями блокадного Ленинграда. Беседа "Дети Ленинграда". Рассматривание и обсуждение иллюстраций "Труд жителей блокадного Ленинграда". С/ролевые игры "Мы- военные", "Служба спасения". Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.
		Познавательное развитие	Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому родного города. Познакомить детей с жизнью города во время блокады и с защитниками города. Воспитывать у детей гордость, уважение к людям, отстоявшим наш город, не сдавшим его врагу.	Рассказы воспитателя: "Памятники обороны блокады", "День снятия блокады", "900 дней - имя твое бессмертно. Д/игры "Памятники воинской славы", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Служу России". Мультимедийная презентации «Блокада Ленинграда» <a href="https://youtu.be/ikKNb3V2k0U">https://youtu.be/ikKNb3V2k0U</a>
		Речевое развитие	Развивать умение поддерживать беседу.	Разучивание стихотворения "Спит малыш

		Расширять и активизировать предметный словарь детей, глагольный, словарь признаков.	обняв игрушку". Рассматривание картин, иллюстраций, книг, фотографий.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении комбинированными способами.	Рисование «Ночной город», Лепка «Разорванное кольцо» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJOPZx4w">https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJOPZx4w</a> Слушание музыкальных произведений, посвященных Ленинграду Концерт для ветеранов-жителей блокадного Ленинграда Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.
	Физическое развитие	Способствовать усвоению правил безопасного поведения во время катания на санках, ледянках, с горки и т.д. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Беседа "Каким должен быть настоящий мужчина?" Игры- эстафеты "Дорожка препятствий", "Эстафета парами".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2025 <b>03.02-07.02</b>	Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Развивать культурно-гигиенические навыки: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно. Безопасность собственной жизнедеятельности: расширять знания об источниках опасности в быту.	Правила этикета "Как вести себя за столом", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=15EAvaAOrT0">https://www.youtube.com/watch?v=15EAvaAOrT0</a> рассматривание плакатов и иллюстраций . Д/игра "Уроки этикета". Беседа "Опасные предметы дома". С/ролевые игры: "Магазин посуды", "Кафе".
		Познавательное развитие	Расширение и закрепление представлений детей о посуде:	Рассказ воспитателя "Какой бывает посуда?", "История возникновения посуды",

		различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть ее части. Познакомить детей с историей возникновения посуды. Наблюдения на экологической тропе: формировать умение наблюдать, развивать любознательность.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TmhLkZTeFX4">https://www.youtube.com/watch?v=TmhLkZTeFX4</a> "Фарфоровый секрет китайцев". Д/игры "Узнай по силуэту", "Найди пару", "Разрезные картинки", "Повтори рисунок по клеткам", "Чего не хватает у предмета?", "Как вести себя за столом?". <b>Образовательный проект «Мы живём в России»</b> Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.
	Речевое развитие	Формировать умение детей составлять рассказы по сюжетной картине; Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.	Беседы "Что такое посуда?". Рассказывание по картине "Мы дежури́м". Составление описательных рассказов с опорой на схему.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью.	Рисование "Золотая хохлома". Лепка: "Чайная посуда". Конструирование (оригами) "Стаканчик". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jRn1QzeSasA">https://www.youtube.com/watch?v=jRn1QzeSasA</a>
	Физическое развитие	Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Пальчиковая гимнастика "И бежит ,бренчит...". П/игры: "Мышеловка", "Попади в обруч".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2025	Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение названий мебели, ее частей, названий материалов, профессий и инструментов	Беседа "Моя семья" с целью формирования представлений, где работают родителей, как важен для общества их труд.

10.02-14.02			Уточнение названий действий, связанных с использованием, уходом, изготовлением и ремонтом мебели. Воспитание бережного отношения к мебели	Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с историей происхождения некоторых предметов мебели. Приобщение к народной культуре и традициям. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.		"Мебель какая она" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o">https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o</a> Дид/игра "Как избежать неприятностей". С/ролевая игра "Мы - дизайнеры" Рассматривание, обследование, наблюдения. Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия «Русская изба., её убранство и утварь».
	Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о мебели, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.		"Для чего нужна мебель?", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y959M-FF-CI">https://www.youtube.com/watch?v=Y959M-FF-CI</a> Сл/игры: "В гостя у гномов" "Повтори четко", "Маша - растеряша", "Подскажи словечко", "Кто больше слов назовет?" Дид/игры: "Четвертый лишний", "Найди отличия", "Мастерская"
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.		Конструирование "Мебель"(оригами). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zEE0ytdmU5M">https://www.youtube.com/watch?v=zEE0ytdmU5M</a> Рисование: "Мебель" штриховка и раскрашивание предметов мебели
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх		Занятия физической культурой тематического характера Дыхательное упражнение "Снежинка". Пальчиковая гимнастика "Шкаф".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
		Социально-	Дать детям общее представление о	Развитие трудовой деятельности: изготовление

Февраль 2025 17.02- 21.02	Зимующие птицы	коммуникативное развитие	многообразии зимующих птиц. Уточнить названия часто встречающихся зимующих птицах, их особенностях, различия. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.	кормушек для детского сада. Безопасность собственной жизнедеятельности: поведение детей во время гололеда. Драматизация «Курорт Сосулька» по одноимённому произведению Н. Сладкова.
		Познавательное развитие	Закрепить представления о пользе птиц. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам.	Рассказ воспитателя об интересных фактах из жизни птиц «Зимующие птицы», «Кто изучает птиц» (профессия-орнитолог) Просмотр презентации по теме «Зимующие птицы» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> .
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	Рассматривание и обсуждение картины «Зимующие птицы», «У кормушки». Беседы «Удивительный мир птиц», «Птицы» рассказывание от имени зимующих птиц. Сл/игры «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Летает не летает», «Закончи предложение», «Мамы и детки»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование «Снегири на ветке» Аппликация/лепка «Птичка-синичка» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Плоскостная лепка «Снегирь». <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка», подвижные игры на прогулке «Воробьи и автомобили» «Совушка-сова», «Ворон».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2025 25.02- 28.02	Защитники Отечества (В рамках образова тельного проекта «Мы живем в России»)	Социально- коммуникативное развитие	Расширение представлений детей о Российской Армии; Знакомство с разными родами войск, боевой техникой, воинскими званиями;	Какие военные профессии ты знаешь?", Сюжетно- ролевые игры: "Моряки", "Пограничники". Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с военными профессиями: летчик, вертолетчик, танкист, связист и др.; Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины	Презентация "Защитники Отечества" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FFkmNcF34fw">https://www.youtube.com/watch?v=FFkmNcF34fw</a> Рассматривание иллюстраций, знаков отличия. Решение проблемной ситуации: "Что было бы, если не было Российской Армии?".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы: "Армия - защитница Отечества", "Мужество и храбрость". Рассказ "Наша Армия". Разучивание стихотворения "Пограничники". Коллаж "Защитники Отечества".
		Художественно- эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества.



Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2025 <b>03.03-07.03</b>	Весна. Женский праздник.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Беседы: "Расскажи о своей семье", "Как мы отдыхаем всей семьей", "Что я знаю о своих родных". Рассматривание семейных альбомов и генеалогических древ "Я и мои близкие". С/р игра "Семья" Просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0">https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0</a>
		Познавательное развитие	Закрепить представления детей о дружной семье. Дать представления о защите прав ребенка членами семьи и государством. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 марта. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Беседы "Как ты заботаешься о своих близких, как помогаешь им?", "Без семьи нет счастья". Разыгрывание ситуаций: "Бабушка устала", "Братик ушибся" и др. Телепередача "Моя семья". Игра-пантомима "Помогаю взрослым".
		Речевое развитие	Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать формировать умение детей составлять рассказ из личного опыта.	Беседы "Мамочка любимая моя", "Моя семья" Рассказывание по серии картин "Мамины помощники". Рассказ из личного опыта "Профессии моих родителей"
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида.	Рисование "Милой мамочки портрет" Аппликация "Тюльпан". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU">https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU</a> Лепка "Семья". Обыгрывание сценки "Любимый сын" Праздник "Мамин день"
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений	Веселая физминутка "Моя семья".

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.	<a href="https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html">https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html</a>
--	--	--	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2025 <b>11.03-14.03</b>	Транспорт.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Беседы "Правила пешеходов", "Зачем нужны дорожные знаки?", "Правила поведения в транспорте", "Как устроена проезжая часть" С/р игра "Дорожное движение". "Осторожно! Дорога опасна!". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM">https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM</a>
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о транспорте, для чего он нужен; первые виды транспорта. Формировать знания о правилах безопасного поведения на улице, во дворе.	Рассказ воспитателя "Как появился первый транспорт". "О работе ГИБДД", "Профессии на транспорте". Д/игры: "Эволюция транспорта", "Транспортные состязания", "Профессии", Лото "Транспорт", "Найди такой же знак" Настольная игра "ПДД". Ребусы по ПДД.
		Речевое развитие	Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.	Беседа "Транспорт" (воздушный, наземный, водный). Рассказывание из личного опыта "Как мы путешествуем со своей семьей", "По дороге в д/сад". Презентация "Твои помощники на дороге". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4">https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4</a>
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение детей рисовать транспорт, передавать специфические особенности строения машин. Закрепить умение строить разнообразный	Конструирование "Машины на улице" (строительный материал). Лепка "Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет". Рисование "Машины в городе"

		транспорт, называть детали строительного материала.	
	Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.	Пальчиковая гимнастика "Автобус, троллейбус". Игры "Повороты" и др.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2025 <b>17.03- 21.03</b>	Перелётные птицы весной	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр; Развивать творческие способности	Беседы: "Почему говорят: "Птицы – наши друзья?", "Берегите Книгу!". Вечер досуга "Весёлые книжные посиделки" Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".
		Познавательное развитие	Развивать логическое мышление, фантазию. Расширять и уточнять знания детей о птицах, их характерных признаках. Закрепить представления о пользе птиц.	Беседа-рассуждение "Если я стану клоуном...". Просмотр мультфильмов о цирке. Дидактические игры: "Кто лишний?", лото "Птицы и животные", "Смешные слова". "Кто как растёт". Путешествие по станциям весенней природы.
		Речевое развитие	Закреплять знания детей и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); Развивать речевые умения: составление рассказа по сюжетной картинке; Развивать произвольное внимание, фонематические качества речи, память	"Перелетные птицы весной" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tKSMCuLiVFg">https://www.youtube.com/watch?v=tKSMCuLiVFg</a> Дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Сравни птиц", "Раздели слово на слоги", "Повтори чётко", "Назови слова-действия". Пословицы и поговорки по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать, опираясь на то, что ранее видел, в чём участвовал непосредственно; Развивать мелкую моторику, умение создавать композицию на листе, работать с ножницами и красками;	Рисование "В цирке". Коллективная аппликация "Домики для скворцов". Конструирование(оригами) "Лебедь" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P3_hG0ylC10">https://www.youtube.com/watch?v=P3_hG0ylC10</a> Цифровая раскраска "Клоун".

		Физическое развитие	Формировать доброжелательность, самостоятельность и инициативность в играх; Развивать внимание, быстроту реакции.	Физкультминутка "Ну-ка птички, полетели" Пальчиковая гимнастика «Птички» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7eW5rYbruc">https://www.youtube.com/watch?v=-7eW5rYbruc</a> Игры малой подвижности и подвижные игры: "Гуси-лебеди", "Затейники", "Быстрее по местам", "Смешинка".
--	--	---------------------	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2025 <b>24.03- 28.03</b>	Весна. Признаки весны.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о живой природе; Воспитывать аккуратность, трудовые качества, бережливое отношение к воде.	Беседы: "Почему нужно беречь воду?", "Зачем мы моем руки?". Игры и упражнения: "Правая и левая", "Узнай по описанию", "Мозаика из цветных горошин", "Что изменилось?". Сюжетно-ролевая игра: "Парикмахерская".
		Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; Развивать логическое мышление, пространственно-временные представления Воспитывать бережное отношение к живой природе	Рассматривание иллюстраций по темам. Экспериментирование с водой <a href="https://www.youtube.com/watch?v=im8Tns7rL6c">https://www.youtube.com/watch?v=im8Tns7rL6c</a> Дидактические игры: "Назови лишнее", "Чего не хватает?", "Времена года". Изготовление газеты «Вода – это жизнь» Презентация «Путешествие капельки». Экологическая тропа. Образовательный проект «Мы живём в России». Народные традиции- Масленица.
		Речевое развитие	Продолжать формировать у детей знания о временах года, о весне, о ее характерных признаках, приметах; Расширять словарный запас по теме; Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь.	Презентация "Весна. Признаки весны", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NI3WDUfAcEk">https://www.youtube.com/watch?v=NI3WDUfAcEk</a> Беседы: "Первоцветы", "Вода – это жизнь". Дидактические игры и упражнения: " Два, пять", "Паровозик", "Скажи наоборот", "Закончи предложение". Разгадывание загадок по теме.

	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое; Закреплять умение пользоваться ножницами, работать с гуашью; Воспитывать любовь к прекрасному в живой природе	Рисование "Течет красавица Нева...". Аппликация "Подснежник" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5e2pp0x_P0w">https://www.youtube.com/watch?v=5e2pp0x_P0w</a> Дидактические игры и упражнения: "Обведи по точкам", "Заштрихуй".
	Физическое развитие	Закреплять умение играть в подвижные игры, соблюдать и принимать правила игр; Воспитывать целеустремленность, инициативность в играх.	Физкультминутки: "Дождь", Подвижные игры: "Ручеек", "Пятнашки". Игровые упражнения: "Кто точнее?", "Сбей кеглю".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2025 <b>31.03-04.04</b>	Строительные профессии и инструменты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах Воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей	Видеоролик "Профессии на стройке" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qdRXPqMU-qM&amp;list=PLz5rrcwLzipn59Z9f7EQmDdPtiaJ9p9o&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=qdRXPqMU-qM&amp;list=PLz5rrcwLzipn59Z9f7EQmDdPtiaJ9p9o&amp;index=26</a> С/р игра: "На стройке".
		Познавательное развитие	Познакомить детей с разными домами нашего города, с разными видами строительных материалов Расширять познавательный интерес к строительной технике Закрепить знания детей о безопасном поведении с инструментами Знакомство с историей создания строительных инструментов	Рассказ воспитателя: "Как появились первые дома?". "Строительная техника" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H92CFeFiBpE">https://www.youtube.com/watch?v=H92CFeFiBpE</a> Д/игры: "Что изменилось?", "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом?", "Найди отличия". Рассматривание, обследование, наблюдения.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение	Беседа о профессиях строителей, "Дом моей"

			составлять рассказ по картине о стройке и строительных инструментах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать, совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	мечты", "Кто построил новый дом", "Строительные инструменты". Заучивание стихотворения "Каменщик" Игра на развитие слова с движением "Маляры",
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Песня "Экскаватор" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L_5qndR1htE">https://www.youtube.com/watch?v=L_5qndR1htE</a> Аппликация: "Наш город", Рисование: "Сказочный домик", "Мост моей мечты". Выставка детского творчества «Мы построим дом» (строительство домов из разных материалов)
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера. Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2025 <b>07.04-11.04</b>	Космос (В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о космосе и космонавтах. Познакомить с символикой созвездий Развивать интерес к космическому пространству	Рассказ о профессии космонавт: о важности и значимости их труда. С/р игра: "Космическое путешествие".
		Познавательное развитие	Познакомить с картой звездного неба, глобуса-макета Земли, модели солнечной системы	Просмотр презентаций о космосе. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SqJCbZc6rF8">https://www.youtube.com/watch?v=SqJCbZc6rF8</a> Рассказ воспитателя "День космонавтики", "Этот загадочный космос", "Собаки- космонавты".

		Расширять представления детей о космонавтах, космических кораблях	
Речевое развитие		Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о электроприборах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы "Планеты солнечной системы", "Сколько звезд на небе", "Почему бывает день и ночь?". Рассматривание картины "В космосе" Заучивание стихотворения "Космонавт" Игры на развитие слова с движением "Планеты", "Ракета".
Художественно-эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Пришельцы с другой планеты", "Летающая тарелка". Рисование «Космос» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html</a> Аппликация "Солнечная система"(коллек) Конструктивные игры: "Космическая станция", "Космический корабль".
Физическое развитие		Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8">https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8</a> Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке "В открытом космосе".

Месяц	Тема	Образовательные	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-----------------	---------------------------------	-----------------------

		области		
Апрель 2025 <b>14.04- 18.04</b>	Электроприборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о электроприборах, о их назначении в доме, как с ними обращаться; о том, что электроприборы сделаны людьми; Расширение представлений о материалах, из которых сделаны электроприборы.	Безопасность собственной жизнедеятельности: Беседа "Пожар, пожароопасные предметы". Тренинг "Вызываем пожарных". <b>Мультимедийная презентация «Осторожно, электричество!»</b> <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей открытия электричества, расширять познавательный интерес Закрепить знания детей о безопасном поведении с электроприборами. Знакомство с историей создания электроприборов.	Рассказ воспитателя о труде энергетика, "Что мы знаем об электричестве", "История электрической лампочки". Рассматривание, обследование, наблюдения. <b>Мультимедийная презентация</b> о бытовых электроприборах <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> <b>Мультимедийная презентация</b> о том, где и как вырабатывается электроэнергия <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о электроприборах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам "Домашние помощники", Беседы: "Что такое электричество и откуда оно берется?", "Какие вы знаете электроприборы? Для чего они нужны?"
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Электроприборы" Аппликация "Светильник". Конкурс плакатов «Осторожен будь с огнём» (совместное творчество детей и родителей).
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика. подвижные игры на прогулке "Встречные перебежки", "Пожарные на ученье"



Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2024 <b>21.04- 25.04</b>	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о продукте, который вырабатывают пчелы, о его пользе для здоровья человека. Закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики.	Игра "Чем полезен мед". Профессия "Пчеловод". Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»
		Познавательное развитие	Дать детям общее представление о многообразии насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Закрепить представления о пользе насекомых.	"Насекомые" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg">https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg</a> Беседа "Откуда кругом столько паутины?" Рассказ воспитателя "Где они зимуют?", "Необычные муравьи". Д/игры "Что сначала, что потом" "Парочки", "Четвертый лишний", "Кто, как устроен". Разрезные картинки "Насекомые"
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме "Насекомые". Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Составление описательного рассказа о насекомых . Сл/игры "Так бывает или нет", "Хитрое эхо", "Какой, какая, какие". "Подумай и отгадай"(отгадывание загадок) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yJMw_fR3MM">https://www.youtube.com/watch?v=6yJMw_fR3MM</a> Выполнение заданий по коллажу "Насекомые".
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передавать в рисунке характерные особенности насекомых Формировать умение детей вырезать силуэты бабочек из квадратов, сложенных пополам.	Рисование "Божья коровка" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5qdvo7HrDo">https://www.youtube.com/watch?v=u5qdvo7HrDo</a> Оригами "Бабочка" Аппликация "Нарядные бабочки". Слушание музыки "Пчелка".
		Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях; упражнять в прыжках, развивать точность в движениях, ловкость.	П/игра "Медведь и пчелы", "Поймай комара". Дыхательная гимнастика "Подуй на бабочку". Пальчиковая гимнастика "Пчела".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2025 <b>28.04-30.04</b>	Мы живем в России	Социально-коммуникативное развитие	Рассказывать детям о родной стране, вызывая чувство восторга и восхищения от красоты своей Родины (богатая природа, храмы, архитектурные памятники, русский национальный костюм, народные игрушки, русский фольклор и т.д.). Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Виртуальное путешествие «Моя Россия» <a href="https://yandex.ru/video/preview/5143492704241765969">https://yandex.ru/video/preview/5143492704241765969</a> , <a href="https://yandex.ru/video/preview/5857499848139199516">https://yandex.ru/video/preview/5857499848139199516</a> Рассматривание альбомов «Природа России», «Памятники и достопримечательности», «Народный костюм» Ситуация общения «Кто управляет нашей страной» С/р игра «Путешествие»
		Познавательное развитие	Дать представления о том, что Россия-огромная многонациональная страна. Познакомить детей со столицей нашей Родины- Москвой; Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, об истории России.	Образовательный проект «Мы живём в России». Беседа: "Государственные символы России". Рассказ воспитателя: "Какие народы живут в России" Беседа «Москва - главный город, столица». Д/игры : "Найди отличия", "Разрезные картинки", "Найди символы своей страны", "Собери матрешку".
		Речевое развитие	Продолжать развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми. Развивать связную речь: умение составлять рассказ об игрушке. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	Рассматривание и составление рассказов о народной игрушке. Чтение рассказа С.Баруздина «Страна, где мы живём» Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине Сл/игры «Найди другое слово», «Что лишнее?», «Кто где живет?»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование «Кукла в национальном костюме», Лепка «Царевна-лягушка» <a href="https://yandex.ru/video/preview/17669167105509414113">https://yandex.ru/video/preview/17669167105509414113</a> Аппликация «Праздничный хоровод»

			Слушание гимна России, песен о России, Москве, о Санкт-Петербурге
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера. Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2025 <b>05.05-08.05</b>  <b>12.05-16.05</b>	Наша Родина День Победы (В рамках Образовательного проекта «Мы живем в России»)	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Рассказать о героях войны: взрослых и детях.	Беседа на тему "Есть такая профессия Родину защищать". Рассказ воспитателя: "Герои ВОВ. Маршал Г,К.Жуков". С/р игры: "Путешествие по России", "Разведчики", "Мы- военные". Мультимедийная презентации «Великая Отечественная Война» <a href="http://43.dou.spb.ru/75-let-pobedy">http://43.dou.spb.ru/75-let-pobedy</a>
		Познавательное развитие	Познакомить детей с праздником День Победы, с героями ВОВ, с памятниками посвященными ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Беседы: "Россия -наша Родина", "Награда Родины", "Парад Победы", "Наша Армия", "Памятники ВОВ" в СПб, Д/игры : "Найди отличия", "Разрезные картинки", "Найди символы своей страны", "Кто где живет", "Собери матрешку", "Служу России".
		Речевое развитие	Развивать умение поддерживать беседу. Развивать монологическую форму речи: рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от	Рассказ воспитателя "Богатыри земли Русской". Беседа "Мои прадедушки и прабабушки". Разучивание стихотворений "Родина" , "Пусть не будет войны никогда". Коллаж "Наша Родина".

		былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Просмотр мультимедийной презентации «Наша Родина» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> Сл/игры: "Назови качество Героя", "2 и5"
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать умение вырезать детали из бумаги сложенной гармошкой.	Слушание песен военных лет. Лепка "Водоноски у колодца" (по мотивам народной дымковской игрушки) Аппликация "Цветы для героев". Конструирование "Военная техника" . Образовательный проект «Мы живём в России» Концерт для ветеранов. Презентация «День победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!».
	Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях; упражнять в прыжках, развивать точность в движениях, ловкость	Подвижные игры. "Догони", "Кто первый", "Попади в цель", "Ловкие солдаты".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2025 <b>19.05-23.05</b>	Любимые сказки	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и обогащать представление детей о русских народных сказках ; Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д ;	Беседа с детьми на тему; «Наши любимые сказки» Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться. Мультимедийная презентация «Наши любимые русские народные сказки» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
		Познавательное развитие	Воспитывать интерес к чтению, любовь к русскому народному творчеству; Использовать навыки драматизации в инсценировках сказок	Викторина по сказкам. Д/игры: "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом?".

		Знакомство с историей возникновения сказок Приобщение к народной культуре и традициям.	д/игры "Волшебный сундучок", "Найди где спрятано", "Когда это бывает". Мультимедийная презентация по теме «Путешествие в прошлое книги» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
	Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседа "Эти мудрые сказки" "Моя любимая сказка", "Добро и зло в р.н.с." Придумывание сказки "Превращение в..." Составление сказки по схематическим моделям.. Пересказ знакомых сказок (на выбор). Викторина по сказкам «Жили- были ...».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Бабушкины сказки" Рисование: "Сказочный домик", "Избушка на курьих ножках". Конструктивная игра: "Замок для героев из сказок". Видеоролик «Русские народные сказки» (ремикс) <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке : "У медведя во бору", "Гуси-лебеди".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2025 26.05- 30.05	Мы живем в Петербурге (В рамках Образова	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга: основание Санкт-Петербурга, Пётр I. Формировать представления детей о	Мультимедийная презентация «Мы живем в Петербурге» <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> Д/игры: "Петербургские впечатления", "История Петербурга".

<p>тельного проекта «Мы живем в России»)</p>		<p>городе- среде их обитания, показать тесную связь города и горожанина. Воспитывать у детей навыки культуры поведения на улице, в транспорте.</p>	<p>Свободное общение на тему: "Правила поведения для воспитанных детей". С/р игра "Экскурсия в музей".</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с символами города Санкт-Петербург. Формирование у детей представлений об уникальности и необычности нашего города. Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями. Воспитывать у детей гордость за свой город, уважение к его создателям.</p>	<p>Мультимедийная презентация по теме «Символы города». <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> Рассказ воспитателя "Громады дворцов, монументов, колонн", "Визитная карточка города". Д/игры: "Узнай по описанию", "Прогулка по городу"., "Расшифруй слово". Образовательный проект "Мы живем в России" Викторина "Знай и люби свой город". Выставка рисунков.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми. Обсуждение с детьми информации о городе. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p>	<p>Беседа "Любимые места в городе" Разучивание стихотворения "Я счастлив, что в городе этом живу". Упражнение "Летний сад" Сл/игры "Продолжи предложение", "Расскажи, какой", "Лото из букв", "Игры в пословицы"</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.</p>	<p>Виртуальное путешествие по Русскому музею <a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a> Аппликация "Город". Рисование "Над нашим городом салют" Конструирование из лего "Ростральные колонны". Слушание "Песенка юных Петербуржцев".</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p>	<p>П/игры "Третий лишний", "Пожарные на ученье", "Классы".</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2025 <b>02.06-11.06</b>	Охраняем окружающую среду. Пушкинский день России. Мы гордимся своей страной! День России. (В рамках образовательного проекта « <b>Мы живем в России</b> »)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе. Формировать умение сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Способствовать позитивному эмоциональному настрою, формированию дружеских, уважительных отношений в детском коллективе.	Беседы: "Забота о природе – дело каждого человека", "О народах, населяющих Россию", "Для чего нужны друзья?". <b>Рассказ "О Пушкине детям"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UKgab7CXarg">https://www.youtube.com/watch?v=UKgab7CXarg</a> Игра-драматизация "Сочиняем сказку". Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", "Семья".
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу страну, их культуре и быте. Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Расширять представления о том, что такое окружающая среда. Рассказать о том, кто такие экологи, о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга. Актуализировать представления о народных ремеслах.	<b>Презентация "12 июня -День рождения России"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JRz2CtIAh2E">https://www.youtube.com/watch?v=JRz2CtIAh2E</a> Проблемные ситуации: "Как мы можем помочь защитить природу?". Экспериментирование: "Фильтрация воды", "Чистый воздух", "Что любят наши уши? Звуки города и природы". Дидактическая игра "Из какой сказки предмет?", "Кто ты мастер?" (народные ремесла). <b>Викторина</b> , посвящённая жизни и творчеству А.С.Пушкина Экологическая тропинка.
		Речевое развитие	Воспитывать литературно – художественный вкус, способность	Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей.

			<p>выразительность языка стихов и рассказов. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Речевые игры: "Из какой сказки слова?", "Рифмы", "Раздели на слоги", "Скажи тихо (громко)".</p>
--	--	--	--	--

			<p>понимать настроение литературного произведения, чувствовать музыкальность и звучность поэтических тонов, красоту, образность и</p>	<p><b>Чтение стихотворения А.С.Пушкина:</b> "...У Лукоморья дуб зеленый...". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ee6Xy8QG-rU">https://www.youtube.com/watch?v=ee6Xy8QG-rU</a></p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Продолжать формировать интерес к народному искусству, музыке. Формировать умение выделять их выразительные средства. Знакомить с гимном России. Совершенствовать навык работы с бумагой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Рисование: "Любимая сказка Пушкина", <b>"Во поле береза стояла"</b> (по мотивам песни) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KSjaySiQ6xU">https://www.youtube.com/watch?v=KSjaySiQ6xU</a> Конструирование из бумаги "Белый голубь" Слушание гимна России, русских народных песен. Выставка рисунков "Будем любить и беречь природу".</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей).</p>



Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2025 <b>16.06-20.06</b>	Исследуем неживую природу. "Ветер, ветер, ты могуч..."	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. Продолжать формировать умение одеваться на прогулку с учетом погодных условий.	Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром). Дидактические игры: "С какого дерева листок?"
		Познавательное развитие	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.	Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение. <b>Просмотр развивающего мультфильма "Почему дует ветер?".</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=no1-uhTImA&amp;list=PLWI5kKonSRuC5nmdlvCLkcMuaR1cllCzu">https://www.youtube.com/watch?v=no1-uhTImA&amp;list=PLWI5kKonSRuC5nmdlvCLkcMuaR1cllCzu</a> Экспериментирование "Поймай ветер", "Как можно обнаружить ветер?", "Как возникают волны", "Определи направление ветра". Игры с корабликами.
		Речевое развитие	Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре; Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц; Развивать умение отгадывать загадки	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Ветер, ветер, ты могуч...", "Ветер по морю гуляет...". Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", А.Орлов "Ветер - пастушок", Н.Абрамцева "Сказка о ветре". Отгадывание загадок о явлениях природы.

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Развивать чувство ритма, слуховое внимание.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>	<p><b>Конструирование из бумаги "Воздушный змей"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVvRSewSDPE">https://www.youtube.com/watch?v=EVvRSewSDPE</a></p> <p>. Аппликация "Воздушный шар".</p> <p>Прослушивание фрагментов из оперы "Сказка о царе Салтане" Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля),</p> <p>А.Вивальди "Гроза",</p> <p><b>Песня на муз. И.Дунаевского "Веселый ветер"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsIOI15o4dM">https://www.youtube.com/watch?v=vsIOI15o4dM</a></p> <p>Музыкальная игра «Что за музыка звучит?»</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;</p> <p>Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом;</p> <p>Упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте)</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>"Поймай комара",</p> <p>"Море волнуется".</p> <p>Игры-эстафеты, прыжки на скакалке</p>
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2025 <b>23.06-27.06</b>	"Вся в цветах лужайка. Сколько – сосчитай-ка!" (Лето в городе)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.</p>	<p>Ситуативный разговор "Зачем нужны панамки?".</p> <p>Развивающая ситуация "Дорога в детский сад".</p> <p>Сюжетно – ролевая игра "Мы - пешеходы".</p>

		Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности	<p><b>"Полевые и луговые цветы"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM">https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM</a> Беседы: "За что я люблю лето", "Летний отдых".</p> <p>Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды.</p>
--	--	-------------------------	---	--

			<p>животных.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение.</p>	<p>Наблюдение за одеждой взрослых и детей, за трудом взрослых летом.</p> <p>Дидактическое упражнение "Далеко-близко".</p> <p>Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка» с описанием и рассказами.</p> <p>Выставка детского изобразительного творчества "Лето – это интересно"</p>
--	--	--	---	---

		Речевое развитие	<p>Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми.</p> <p>Закрепить в речи детей названия сезонной одежды.</p>	<p>Ситуативные беседы:</p> <p>"Как ты провел выходные?",</p> <p>"Где ты отдыхал с родителями?".</p> <p>Речевые игры: "Испорченный телефон", "Назови ласково".</p>
--	--	------------------	---	---

		Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности.	<b>Мультфильм "Просто так"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CnVrIPOEtOQ">https://www.youtube.com/watch?v=CnVrIPOEtOQ</a> Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. "Июньский день", Щербаков Б. В. "Июнь в Подмосковье", Рылов А.А. "В лесу", Васильев Ф.А. "Перед грозой", Виноградов С. А. "Летом", Крымов Н. П. "Московский пейзаж. Радуга". Выставка детского творчества "Лето – это интересно".
		Физическое развитие	Закреплять умение соблюдать правила здоровья: соблюдать режим дня, больше находиться на воздухе, одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, не	Подвижные игры: "Найди, где спрятано", "Городки". Игры-эстафеты.

			есть невымытых фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Развивать интерес к спортивным играм: футбол.	Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры
--	--	--	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Июль 2025 <b>30.06-11.07</b></p>	<p>Моя семья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Формировать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Беседа: "Выходные дни моей семьи". Конкурс "Семейный герб". Сюжетно-ролевые игры: "Путешествуем всей семьей", "Семья". Мультфильм "Встречайте бабушку" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFloKp-mCGA">https://www.youtube.com/watch?v=eFloKp-mCGA</a></p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обобщить представления о родственных взаимоотношениях, семейных традициях, о профессиях членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Беседа о символе праздника – ромашке. Общение на тему "Наши семейные увлечения". Дидактические игры: "Кому что нужно?", "Назови лишнее", "Да и нет".</p>

		Речевое развитие	Активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. Развивать произвольное внимание, речевые навыки, фонематические функции речи	Ситуативные разговоры "Как я помогаю дома", "Я и младший брат". Чтение стихотворений Е.Благиной "Вот какая мама", "Посидим в тишине", "Загадка", "Наш дедушка", "Научу обуваться и братца". Дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Скажи наоборот", "Подбери слово-признак".
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать изобразительные умения детей. Развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности. Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.	Изготовление подарков и сувениров для членов семьи; Фотовыставка "Наша дружная семья". Рисование "Портреты членов семьи". Слушание: "Моя семья" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls">https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls</a>
		Физическое развитие	Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Совершенствовать двигательные навыки.	Подвижные игры: "Найди свой цвет", элементы спортивных игр, игры с летающей тарелкой. Создание картотеки подвижных игр: "Любимые игры моей семьи".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------

И юл ь 20 25 14.07-18.07	Охраняем окружаю щую среду. Наши друзья дельфины	Социально- коммуникативное развитие	Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим.	Беседа "Почувствуем себя дельфином". Игровая ситуация: "Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...". Повторение правил поведения на воде и рядом с водой. Обсуждение в кругу друзей темы "Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)". Сюжетно-ролевая игра "Экскурсия в дельфинарий".
---	--	---	--	---

		Познавательное развитие	Расширять представления о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	<b>Просмотр презентации по теме "Всемирный день китов и дельфинов"</b> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TuLifqmiy9Y">https://www.youtube.com/watch?v=TuLifqmiy9Y</a> Беседа "Зачем китам и дельфинам нужна защита?". Дидактическая игра и упражнения: "Покорми дельфина рыбками" (счет), "Сравниваем морских обитателей". Экспериментирование: "Водные секреты".
--	--	----------------------------	---	--

		Речевое развитие	<p>Расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей.</p> <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Составление описательных рассказов о дельфинах и китах.</p> <p><b>Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях.</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5YTYU0o">https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5YTYU0o</a></p> <p>Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой "О дельфине".</p> <p>Дидактические игры: "Хитрое эхо", "Один-много", "Повтори чётко", "Четвёртый лишний", "Скажи ласково".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы.</p> <p>Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов.</p>	<p><b>Рисование "На дне морском."</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QctNEUWr0dk">https://www.youtube.com/watch?v=QctNEUWr0dk</a></p> <p>Лепка "Дрессировщик и дельфин".</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) "Дельфин".</p> <p>Прослушивание песен о дельфинах и китах.</p> <p>Чтение: стихи о морских друзьях, "Сказка о дельфине Новике" Г. Егоровой.</p> <p>Выставка детского творчества: "Мы любим дельфинов!".</p> <p>Раскраски, цифровые раскраски, обводки по</p>

			<p>Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	теме.
--	--	--	---	-------



		Физическое развитие	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.	Физкультминутки: "Морской мир" (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...). Подвижные игры: "Море волнуется...", "Подбрось и поймай", "Удочка", "Кто где живёт?". Прыжки на скакалке, эстафеты
--	--	---------------------	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июль 2025 <b>21.07 - 25.07</b>	Военно-морской флот – гордость и слава России	Социально-коммуникативное развитие	Формировать чувство патриотизма. Развивать культурно-гигиенические навыки. Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у	Беседы: "Мальчики – защитники!", «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН). <b>Просмотр презентации "ВМФ России"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VZW02CieO">https://www.youtube.com/watch?v=VZW02CieO</a> Иг Дидактические игры и упражнения: "Что лишнее?", "Найди отличия",

		девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.	игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки» Сюжетно-ролевая игра "Моряки".
	Познавательное развитие	Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии). Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление. Формировать умение ориентироваться на тетрадном листе, в пространстве. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Беседа "Вспомним военные профессии". <b>Детское экспериментирование:</b> <b>"Как заставить яйцо плавать?"</b> <a href="https://academy-of-curiosity.ru/stati/okruzhayushhij-nas-mir/eksperimenty-i-opyty/opyt-s-yaiczom-i-solyonoi-vodoj/">https://academy-of-curiosity.ru/stati/okruzhayushhij-nas-mir/eksperimenty-i-opyty/opyt-s-yaiczom-i-solyonoi-vodoj/</a> Дидактические игры и упражнения: "Право, лево, вперед, назад", "Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу", графический диктант "Кораблик".
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину.	Беседы: "Каким должен быть настоящий солдат?", "Воинские звания". <b>Просмотр мультфильма "Степа моряк"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xrz4UruYZtY">https://www.youtube.com/watch?v=xrz4UruYZtY</a> Пересказ рассказа В. Сутеева "Кораблик". Дидактические игры и упражнения "Один-много", "Громко-тихо", "Большой-маленький", "Чего не стало?", игра с мячом «Какой, какая, какие?».

		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности. Закреплять умение рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией. Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость,	Рисование "Моряки на море". Аппликация "Подводная лодка". Конструирование из строительного конструктора "Военная техника". Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского "На земле, в небесах и на море", В. Тюрин "Ездим, плаваем, летаем", А. Митяева "Почему армия родная?". Дидактические игры и упражнения: "Обведи по точкам".
--	--	-------------------------------------	---	---

			инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе.	Выставка игрушек "Военный транспорт". Раскраски, разрезные картинки по теме
		Физическое развитие	Формировать умение прыгать через короткую скакалку на месте. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.	<b>Спортивное развлечение</b> "Только смелым покоряются моря!". Физкультминутка: "Мы военные". Пальчиковая гимнастика: "Смелый капитан"(на корабле из дальних стран...). Подвижные игры: "Самый быстрый моряк", "Удочка", "Перегонки". Игры малой подвижности: "Меткие стрелки", "Найди, где спрятано". Прыжки на скакалке, через шнур, эстафеты
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2024 28.07-01.08	Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах. Закреплять правила поведения в	<b>"Осторожно! Дорога опасна!"</b> . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM">https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM</a> Беседа "Когда я еду в автобусе (на

		<p>общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах. Формировать практические умения по созданию схем, карт. Воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности.</p>	<p>метро и др)". Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Игра-развлечение "Говорящие знаки". Дидактические игры и упражнения: "Красный, жёлтый и зелёный", "Найди отличия", "Кто чем управляет?", настольные игры "ПДД для малышей", "Собери дорожный знак". Сюжетно-ролевая игра "Водители и пешеходы".</p>
	Познавательное	Формировать у детей представление о том,	<b>Презентация "Твои помощники на дороге".</b>

	развитие	<p>что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdo_n4">https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdo_n4</a> Рассказ о труде водителя. Детское экспериментирование: "Волшебство его величества Электричества". Дидактические игры и упражнения: "Разложи по убыванию, по возрастанию" (высота), "Четвёртый лишний", "Узнай дорожный знак", "Нельзя - можно".</p>
--	----------	--	--

		Речевое развитие	<p>Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта.</p> <p>Развивать речевые умения: составления рассказа по картинке.</p> <p>Развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение.</p>	<p>Беседа: "Транспорт специального назначения".</p> <p>Разгадывание кроссворда "Правила дорожного движения".</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке "Мы едем в автобусе".</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Яковлева "Правила движения".</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: "Назови слова со звуком...", "Виды транспорта", "Один-много", "Что делает?".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения.</p> <p>Закреплять приёмы плоскостной лепки.</p> <p>Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта.</p> <p>Развивать чувства формы, цвета,</p>	<p>Рисование "На дороге".</p> <p>Плоскостная лепка по теме "Светофор".</p> <p><b>Конструирование из бросового материала "Светофор"</b></p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-svetofor-iz-brosovogo-materiala-782598.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-svetofor-iz-brosovogo-materiala-782598.html</a></p> <p>Дидактические игры и упражнения: "Что звучало? Где звучало?", "Обведи по точкам".</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Рыжова "Транспорт большого города",</p>
			<p>пропорции.</p> <p>Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>	<p>В. Тимофеева "Для пешеходов", стихотворения А. Северного "Светофор".</p> <p>Выставка игрушек "Виды транспорта".</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая.</p> <p>Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Воспитывать честность и умение уступать во время игры.</p>	<p>Физкультминутка: "По шоссе спешат машины".</p> <p>Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Ловишка с мячом", "Стоп, машина!".</p> <p>Игры малой подвижности «Умелый пешеход».</p> <p>Эстафеты и прыжки на скакалке.</p>
--	---------------------	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2024  <b>04.08 – 08.08</b>	Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять представления детей о летних видах спорта и летних развлечениях.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах безопасности в летний период.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде". Беседа "Летние развлечения".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мы-спортсмены"</p>
		Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Закреплять знания детей о том, как можно закаляться летом, а также о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Мы ведем здоровый образ жизни".</p> <p><b>Просмотр мультфильма "Быть здоровым здорово"</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=k9l7lMby5gl">https://www.youtube.com/watch?v=k9l7lMby5gl</a> "Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми".</p>
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение	Составление рассказа по картине «Летние

			составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, выполнение словесных упражнений. Обогащать и активизировать словарный запас по теме.	развлечения». Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Кто что делает?". Разучивание стихотворения С. Маршака "Круглый год. Июль".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: «Играем в теннис». Аппликация: «Полезные продукты». Дидактические игры и упражнения: "Что не дорисовал художник?", "Обведи по точкам". Слушание песен о спорте.
		Физическое развитие	Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Формировать во взаимоотношениях доброжелательность, самостоятельность, инициативности в играх.	" <b>Веселая зарядка</b> " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE">https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE</a> Спортивный праздник "Весёлые старты". Подвижные игры и упражнения: "Парный бег", "По дорожке на одной ножке", "Мяч через сетку".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи в работе с детьми	Основные формы работы
Август 2024 <b>11.08-15.08</b>	Здравствуй лес, чудесный лес!  Мы в ответе за тех, кого приручили	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах.  Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. Воспитывать бережное и ответственное	Беседы: "Берегите лес", "Кто в лесу живет, что в лесу растёт?", "Поможем бездомным животным!". <b>Правила безопасного поведения на природе</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y">https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</a> Выставка поделок из природного материала. Акция по сбору корма для животных для приюта "Потеряшка.

		отношение к миру природы.	
	Познавательное развитие	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, пользе для здоровья лесных растений.  Воспитывать у детей чувство	Беседы: "Как стать друзьями природы", "Берегите лес", "Почему животные становятся бездомными?". <b>"Всемирный день бездомных животных"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Uo1lQm ue5A">https://www.youtube.com/watch?v=5Uo1lQm ue5A</a>

		ответственности за домашних животных.	Дидактические игры: "Что где растет?", "Посчитаем грибы и ягоды".
	Речевое развитие	Расширять знания о лесном мире. Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему, выполнение словесных упражнений. Расширять словарный запас по теме.	Беседа "Грибы и ягоды – дары леса". Чтение художественной литературы: В. Даль "Война грибов". Составление рассказа по схеме "Деревья"; Дидактические игры: "Один-много", "Какой? Какая? Какое? Какие?", "Скажи наоборот".
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. Способствовать овладению композиционными умениями.	Рисование: "Сказочный лес". Лепка "Грибы для белочки". <b>Прослушивание звуков природы</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m2LJbeFX YMQ">https://www.youtube.com/watch?v=m2LJbeFX YMQ</a> Графический диктант "Собачка".
	Физическое развитие	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	<b>"Летние виды спорта"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zeTXl 1szeYo">https://www.youtube.com/watch?v=zeTXl 1szeYo</a> Подвижные игры: "Успей выбежать", "У медведя во бору", "Хитрая лиса", "Кто быстрее?", "Подбрось - поймай".



Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2024 <b>18.08-22.08</b>	Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о России как о родной стране. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение ко всем людям, живущим в России.	Беседы: "Россия огромная многонациональная страна", "Я – россиянин". Сюжетно-ролевая игра "На параде".
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей происхождения флага, значении цветов на нём, с праздником Российского флага.	Знакомство с картой мира и картой России. Дидактические игры: "Собери флаг", "Назови лишнее".

			Закреплять знания о Москве – столице нашей Родины. Воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и любовь к своей Родине.	<b>22.08- День государственного флага России</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqcShDQcJGc">https://www.youtube.com/watch?v=kqcShDQcJGc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oU9zxCpnBdM">https://www.youtube.com/watch?v=oU9zxCpnBdM</a> Экспериментирование: "Воздух всегда в движении".
		Речевое развитие	Познакомить дошкольников с понятиями "Родина", "Малая Родина", "Отечество". Активизировать и пополнять словарь по теме.	Беседа: "Моя Россия", Дидактические игры: "Подбери слово", "Закончи предложение".

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к родной стране. Закреплять умение рисовать российский флаг. Воспитывать патриотические чувства.	Аппликация «Флаг России». <b>Рисование «Флаг России»</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e-R54nykjQA">https://www.youtube.com/watch?v=e-R54nykjQA</a> Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Разрезные картинки». Прослушивание гимна России.
		Физическое развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать умение осознанно выполнять движения.	Прыжки в длину с места на двух ногах, прыжки на скакалке. Подвижные игры: «Жмурки», «С кочки на кочку», «Ловишки» с ленточками.
Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2024 <b>25.08-29.08</b>	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. Продолжать формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период.	Беседы: «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» <b>"Какие витамины растут на грядках и на ветках?"</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5Q53LCUlxU">https://www.youtube.com/watch?v=U5Q53LCUlxU</a> Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето». С/р игра «Летнее кафе».
		Познавательное развитие	Закрепить знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностей. Развивать познавательный интерес, внимание, память.	Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия».
		Речевое развитие	Активизировать и закреплять представления о лете: изменения в природе в конце лета, начало сбора урожая. Развивать умение составлять описательный	<b>Просмотр развивающего видео "Времена года".</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9oPYinf0j0">https://www.youtube.com/watch?v=R9oPYinf0j0</a> Составление рассказа по теме «Чем вам запомнилось лето?».

			рассказ из личного опыта детей.	Дидактические игры и упражнения: "Назови одним словом", "Назови ласково", "Одни-много", "Скажи наоборот".
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали на основу. Развивать мелкую моторику, воображение.	<b>Рисование на асфальте "Летние зарисовки".</b> <a href="https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5972-igry-na-asfalte-s-melom-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5972-igry-na-asfalte-s-melom-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</a> Рисование "Ходит лето по дорожкам". Аппликация "Такие забавные насекомые". Игра-хоровод "По тропинке в сад пойдём", Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето».
		Физическое развитие	Воспитывать выдержку, решительность, организованность.	Подвижные игры: "Догони обруч", "К дереву беги", "Найди, где спрятано".

### **2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтально-подгрупповые логопедические занятия реализуются с 16 сентября и до 30 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтально-подгрупповых занятий - 2 раза в неделю (вторник и четверг)

В старшей логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН(ом) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 16.09.2024 г.

С 02.09.2024 –13.09.2024 – адаптационный, диагностический период.

С 16.09.2024- 30.12.2023 – учебный период.

С 31.12.2024-08.01.2025 – выходные.

С 09.01.2025-30.05.2024 – учебный период.

С 02.06.2025 – 29.08.2025 – организация индивидуальной работы

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 часов до 19.00 часов с 11-ти часовым пребыванием детей в учреждении.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

### **2.2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

#### 2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Проблемы адаптации после летних каникул	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Анкета «Мой ребенок, какой он?» Консультационные материалы по профилактике гриппа
	Родительское собрание	Тематика: "Содержание и условия работы с детьми с ТНР и ФФНР в старшей группе компенсирующей направленности";	Объявление. Приглашение.

		«Задачи на новый учебный год». «Роль семьи в жизни человека. Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи); Выборы родительского комитета.	
	Онлайн-обсуждение в родительском чате подготовки к проекту	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	Приглашение
	Консультация для родителей.	"Как помочь логопеду?"	Информация на бумажных носителях и онлайн
	Информационный стенд	«Дополнительные кружки» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Письменная информация специалистов про дополнительные кружки. Папка-передвижка, памятка для родителей.
октябрь	Выставка совместного творчества Акция  Старт образовательного проекта «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	«Мои домашние любимцы» Сбор корма для бездомных животных «Велес»  Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Семейный досуг «Папа может всё!»	Объявление. Фотоотчет.  Размещение информации в группе «В контакте»

	Развлечение	«Осень в гости к нам пришла»	Приглашение
ноябрь	Буклеты Письменная консультация	«Детские конфликты» «Как воспитывать толерантность»	Рекомендации, советы психолога
	Консультация (онлайн)	"Следим за произношением звуков вне детского сада"	Информационный стенд
	Выставка совместного творчества	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	
	Наглядная информация (онлайн)	«День народного единства» Виртуальное путешествие «Моя Россия»	Письменная информация о празднике
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Мальчики и девочки – два разных мира» Музыкально-литературная гостиная для мам	Наглядная информация  Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».
	Буклет	«История возникновения праздника «День матери»	Информация о празднике
декабрь	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Памятка для родителей
	Мастер -класс (онлайн)	«Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»	Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек
	Совместный творческий проект	«Украшаем группу вместе!»	Украшение группы.
	Праздник	«Новый год»	Приглашение

январь	Размещение наглядной информации	«Мир природы и ребенок»	Папка «Знакомство детей с природой зимой»
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«К дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Презентации совместных образовательных проектов
	Родительское собрание (онлайн)	«Итоги работы 1-го полугодия.	Информационные листки. Выставка детских работ
	Акция «Зеленого патруля»	«Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями
февраль	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Проводим неделю здоровья»	Объявление, дополнительное консультирование
	Спортивный праздник	«День Защитника Отечества».	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый-самый...»
	Консультация для родителей	"Дыхательные упражнения, их роль в речевом развитии ребенка"	На бумажных носителях и онлайн
март	Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)	«Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	
	Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»	«Международный день воды»	Выставка детских работ «Бережем воду!»
	Праздник	«Маму поздравляю»	Приглашение.
	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.



апрель	Размещение наглядной информации Консультирование родителей воспитанников	«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»	Подбор информации по данной теме.
	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»
	Акция «Зеленого патруля»	«Сделаем планету чище!»	Объявление. Приглашение
	Анкетирование родителей	Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные опросные листы- анкеты.
май	Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» с использованием документов из архивов семей воспитанников	«Спасибо за Победу!»	Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования» Подведение итогов второго полугодия	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом». Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ
	Консультирование	«Петербургский маршрут выходного дня»	Информационные листки. Интернет- ресурс.
июнь	Консультации	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
	Консультирование	«Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
июль	Коллективная выставка совместного творчества (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).	«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья»	Объявление. Приглашение
	Консультации	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
август	Праздник	«Весёлые старты» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов

Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
-------	---	--

### 2.2.5. Календарный план воспитательной работы

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь		01.09-День Знаний	Социальное
	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	Чистота начинается с нас!	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное

ноябрь	Мой дом. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	Наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	Я-человек. Моя семья.	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	Герб РФ	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	Я - человек. Мои права и обязанности	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир Севера. Зачем нужны заповедники?	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое, познавательное, трудовое
	Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое. патриотическое
	Есть такая профессия-Родину защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное

	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое
	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	Книги – наши друзья. современные петербургские поэты –М.Д. Яснов.	1 апреля-день смеха	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
		02.04-Международный день детской книги	
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное Социальное
	Космос. Планета Земля	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое
	20.04-Международный день цирка		
	Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
май	Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
	Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное, трудовое
	Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
	Весна в городе		Эстетическое, познавательное
	До свидания, детский сад!	Выпускной бал	Социальное Этико-эстетическое
	Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное
июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	Социальное
	Охраняем окружающую среду	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное

	Великий поэт великой страны!	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	Мы гордимся своей страной!	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	Обитатели морей-дельфины и киты	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	Мы в ответе за тех, кого приручили	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
	Что там вьётся на ветру?	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	До свидания, лето!		Познавательное, социальное

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

#### 3.1. Организация режима дня

#### Примерный режим дня в старшей группе №4 "Колокольчик" компенсирующей направленности на холодный период 2024-2025 учебного года

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

**При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)**

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Колокольчик» компенсирующей направленности на тёплый период года.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время в режиме дня</b>
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.10-19.00

**Примерный режим дня старшей группы № 4 «Колокольчик» компенсирующей направленности при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00(25)-19.00



**Примерный режим дня старшей группы №4 «Колокольчик» компенсирующей направленности  
при карантине**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группового помещения)	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (в пределах группового помещения)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (в пределах группового помещения)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги.	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Примерный режим дня старшей группы №4 «Колокольчик» компенсирующей направленности  
на период адаптации**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (по желанию детей)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (по желанию детей)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

**Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания**

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

**Режим двигательной активности детей в старшей группе компенсирующей направленности № 4 «Колокольчик»**

Формы работы 1 – я половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	10	10	10	10	10

Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия			25	25	25
Музыкальные занятия			20		20
Подвижные игры на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	65	65	65	65	65
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
<b>2 – я половина дня</b>					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	80	80	80	80	80
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4ч. 48 мин.				

### 3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие на улице	1раз в неделю 25мин

Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	1 раз в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

### 3.3. Структура организации образовательного процесса

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная инициативная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьями</b>
--	--	---------------------------------

<p>Занятия. Всего 13 в неделю занятий продолжительностью 25 минут.</p> <p><b>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</b></p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  -коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций);  -восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование;  -познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование);  -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов;  -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники);  трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых);  -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</li> <li>3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество</li> <li>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</li> <li>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</li> <li>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> <li>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ol>	<p>Стеновая информация.  Родительские собрания. Мастер-классы.  Консультации.  Семейные праздники и концерты.  Семейная проектная деятельность.  Анкетирование.  Выставки совместного творчества.  Индивидуальное консультирование.</p>
--	---	---	---

### 3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» )

<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
Не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка

**Реализация ОП ДО в базовых видах образовательной деятельности (занятия).**

<b>Базовый вид ОД</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Физическое развитие в спортивном зале.	2
Физическое развитие на улице.	1
Познавательное развитие. Окружающий мир.	1
Познавательное развитие. Математическое развитие	1
Речевое развитие.	4
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1
<b>Итого:</b>	<b>13</b>

**Расписание занятий на 2024- 2025 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<b>1 половина дня</b> 9.00 - 9.25 - Речевое развитие 9.55-10.20 - Физическое развитие (в зале)
--------------------	--

<p><b>Вторник</b></p>	<p><b>Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)</b>  9.00-9.25 -1 подгруппа  9.35-10.00-2 подгруппа</p> <p><b>Познавательное развитие (формирование математических представлений)</b>  9.00-9.25 - 2 подгруппа  9.35-10.00 -1 подгруппа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 половина дня</b></p> <p>16.00-16.25 - Художественно - эстетическое развитие. Рисование</p>
<p><b>Среда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 половина дня</b></p> <p>9.00-9.25 - Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  10.00-10.25-Физическое развитие (в зале)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 половина дня</b></p> <p>15.10-15. 35 -Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>
<p><b>Четверг</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 половина дня</b></p> <p><b>Речевое развитие (занятие с учителем-логопедом)</b>  9.00-9.25 -1 подгруппа  9.35-10.00-2 подгруппа</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</b>  9.00-9.25-2 подгруппа  9.35-10.00 -1 подгруппа</p>



<b>Пятница</b>	<p style="text-align: right;"><b>1 половина дня</b></p> <p>9.00-9.25- Речевое развитие. 9.45-10.10 - Физическое развитие (на улице)</p> <p style="text-align: right;"><b>2 половина дня</b></p> <p>16.05-16.30 - Художественно - эстетическое развитие. Музыка</p>
----------------	--

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Уголок сюжетно-ролевых игр</b>	Куклы. Комплекты одежды по сезонам для кукол. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска. Предметы-заместители. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)	. Сентябрь-май
	<b>Уголок «В мире отношений»</b>	Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Дидактические игры	
	<b>Уголок «Играем в театр»</b>	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Парики.	
	<b>Уголок безопасности</b>	Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. Дидактические игры и пособия по формированию навыков безопасного поведения у детей	
Познавательное развитие	<b>Уголок Математики</b>	Комплекты цифр. Комплекты математических знаков. Комплекты геометрических фигур. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа. Раздаточный счётный материал. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша,	Сентябрь-май

		«Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Уникуб».	
	<b>Уголок Природы</b>	Календарь природы. Комнатные растения (по программе) Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Паспорта комнатных растений	
	<b>Уголок экспериментирования</b>	Стол для проведения экспериментов. Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.	
	<b>Уголок «Мы россияне»</b>	Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. Изделия народных промыслов. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».	
Речевое развитие	<b>Уголок речевого развития</b> <b>Книжный уголок</b>	Зеркало, парта, стульчики для занятий. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, "Мыльные пузыри"). Картотека предметных и сюжетных картинок. "Алгоритмы" для составления рассказов о предметах и объектах.	Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями. Ежемесячно

		<p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и др).</p> <p>Дидактические игры по развитию речи.</p> <p>Лото и домино.</p> <p>Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.</p> <p>Дидактические игры для формирования грамматического строя речи</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами Санкт – Петербурга, карта центра города и микрорайона, российский флаг, символы, герб СПб.</p> <p>Стеллаж для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>Детские энциклопедии. Детский фольклор (песенки, потешки).</p> <p>Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Уголок творчества</b>	<p>Восковые и акварельные мелки. Гуашевые, акварельные краски.</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.</p> <p>Книжки-раскраски</p>	Сентябрь-май
	<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования</p>	

	<b>Уголок строительно-конструктивных игр</b>	<p>Строительный конструктор с блоками среднего размера.</p> <p>Строительный конструктор с блоками маленького размера.</p> <p>Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».</p> <p>Конструкторы типа «Lego».</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонны, специальный транспорт). Схемы построек.</p>	
Физическое развитие	<b>Физкультурный уголок</b>	<p>Мячи разного размера и цвета. Обручи. Веревки, шнуры.</p> <p>Кольцеброс. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». Скакалки. Бубен</p> <p>Кубики, флажки</p> <p>Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>	Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется

### 3.6. Примерный перечень художественной литературы для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный

городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З.

Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### 3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2004</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое сообщество России, 2007</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет.</p> <p>Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/ Н.Ф.Круглова. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос, 2006.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7»</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006 Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв. ред.). – М: ТЦ Сфера, 2005 Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ О.П.Жихар, А.В.Корзун; под общ. редакцией А.В.Корзун – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». Мой организм: Методические рекомендации. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007 Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p>



	<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ Худ. И.Ф.Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p>

	Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Петрова А.И. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная Пресса, 2004</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007</p>