


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

Марии Юрьевны Куксы

воспитателей старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	8
1.1.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	17
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой	25
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	83
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	87
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	90
3.1	Организация режима дня	90
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	98
3.3.	Структура организации образовательного процесса	99
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	100
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.6.	Примерный перечень художественной литературы для детей 5-6 лет	108
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	109

1.Целевой раздел
1.1. Целевой раздел обязательной части
1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы №3 «Гномики» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 5-6 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в старшей группе общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме. Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	П.14.1.
1.1.1.1.Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России <p>Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-</p>

	эстетическому и физическому развитию	
Название раздела ФОП ДО	пункт	
II. Целевой раздел	П.14.2.	
1.1.1.2.Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	
При нумерации принципов первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая - нумерацию принципов ФОП ДО		
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункт
	II. Целевой раздел	П.14.3
1.1.1.3. Принципы, установленные ФГОС ДО и используемые в программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3/3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 	

	<p>3/4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4/5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5/6. Сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6/7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7/8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>8/9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9/10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовые документы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с:</p> <p>Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №43;</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022); • приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); • приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; • приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573). • Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О <u>государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"</u>(с изменениями на 15 апреля 2021 года) • Законом Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22 апреля 2020 года); • Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р), утверждённой распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 г.№ 105-р.
Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет	<p>Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.</p> <p>У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.</p> <p>Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.</p> <p>Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в</p>

последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: проверю! опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, события, мультфильма, описать те или иные события свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому

	<p>ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными).</p> <p>В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.</p> <p>Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям освоению конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024- Август 2025 года)</p>

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Название раздела ФОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.15
к шести годам	15.3.3.

Планируемые результаты к 6 годам:

- Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в разделе 1.1.1.5. и 1.2.1.5. Программы ГБДОУ №43. Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации) Май

Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлен авторской программой ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

1.2.1. Целью Программы является развитие современного дошкольника через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

1.2.2. Задачи в старшей группе:

1. Продолжать формирование дружеских взаимоотношений между детьми, развивать желание помогать, поддерживать друг друга. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.
2. Обобщать и расширять знания о себе, о перспективе развития личности, об изменении позиции человека в обществе с возрастом
3. Расширять знания о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, развивать понимание того, что мир вещей - это результат труда людей, осознавать взаимосвязь понятий «*труд – продукт – деньги*». Воспитывать уважительное отношение к их труду. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
4. Поддерживать и развивать познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
5. Формировать знания о символах города, о знаменательных датах в истории города (снятие блокады, День рождения города), основных достопримечательностях; расширять знания о своем микрорайоне.
6. Знакомить с известными петербуржцами.
7. Формировать представления об особенностях жизни в городе, городской инфраструктуре, отличие от сельской.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к Санкт-Петербургу, уважение к традициям и героическому прошлому.
9. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны; о особенностях объектов неживой природы; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
10. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
11. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

1.2.3. Принципы и подходы, на которых основано построение Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы отбора содержания Программы.

1. Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К. Д. Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т. е. «сообщения из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что, с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой — не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития.
2. Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Дошкольное образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
3. Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.
4. Прогностичность. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в окружающем мире взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

5. Интеграция. Этот принцип подразумевает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа невозможно без интеграции.
6. Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
7. Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
8. Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Изучение глобальных проблем — кислотных дождей, утончения озонового слоя и т. п., информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразным. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом.
9. Системность. Наиболее эффективным представляется формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. Принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи

1.2.4. Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части, дополненными и конкретизированными в соответствии с программой «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

Планируемые результаты к шести годам:

1. Ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
2. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении

уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада. У ребёнка сформирована положительная самооценка.

3. Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их игровой деятельностью; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.

4. Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах, охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении темы, связанной с историей, культурой, общественной жизнью города. Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знаком с достопримечательностями своего микрорайона, знает основные достопримечательности города.

5. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе.

6. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности.

1.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников старшей группы.

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

Фамилия, имя ребенка	показатели							итог
	1. Ребёнок положительно относится к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и детского сада	2. Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых..	3. Ребёнок имеет представления о городе, как среде обитания, городских объектах. Может назвать части дома, отличия городского дома от сельского, части улицы.	4. Знает и ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес, может назвать основные достопримечательности своего микрорайона, знает основные достопримечательности города, основателя города	5. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы, может классифицировать объекты по разным признакам.	6. имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, особенностях приспособления к среде обитания, изменениях в жизни живых существ в разные сезоны года, взаимосвязях в природе; соблюдает правила поведения в природе.	7. Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями: «деньги», «зарплата».	

		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																	
2.																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
Итого по группе																	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в старшей группе детей в возрасте от пяти до шести лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФООП ДО

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание
		№ пунктов и нумерация задач	№ пунктов и нумерация подпунктов

Социально-коммуникативное развитие		18		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	18.6.2.	
	социальные отношения	1)	1)	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	2)	
	трудовое воспитание	3)	3)	
	формирование основ безопасного поведения	4)	4)	
Познавательное развитие		19		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	19.6.2	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	1)	
	математические представления	2);3)	2)	
	окружающий мир	4)	3)	
	природа	5);6);7)	4)	
Речевое развитие		20		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	20.6.2	
	формирование словаря	1)	1)	
	звуковая культура речи	2)	2)	
	грамматический строй речи	3)	3)	
	связная речь	4)	4)	
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	
	интерес к художественной литературе	6)		
Художественно-эстетическое развитие		21		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	21.6.2.	
	приобщение к искусству	1)	21.6.2.1	
	изобразительная деятельность	2)	21.6.2.2	1)рисование
				предметное рисование
				сюжетное рисование
				декоративное рисование
				2)лепка
				декоративная лепка
				3)аппликация
				4) прикладное творчество

	конструктивная деятельность	3)	21.6.2.3
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	21.6.2.4
			1)слушание
			2)пение
			3)песенное творчество
			4)музыкально-ритмические движения
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество
	театрализованная деятельность	5)	21.6.2.5
	культурно-досуговая деятельность	6)	21.6.2.6
Физическое развитие		22	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	22.6.2.
	основная гимнастика		1)
			основные движения
			общеразвивающие упражнения
			ритмическая гимнастика
			строевые упражнения
	подвижные игры		2)
	спортивные упражнения		3)
формирование основ здорового образа жизни	4)		
активный отдых	5)		

Взаимосвязь ценностей направлений воспитания и образовательных областей.

В таблице зафиксированы пункты ФОП ДО, в которых раскрыто содержание совокупных задач воспитания в рамках конкретных образовательных областей:

Направления воспитания/ ценности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное П.18.8 ФОП ДО	Познавательное П.19.8. ФОП ДО	Речевое П.20.8. ФОП ДО	Художественно-эстетическое П.21.8.ФОП ДО	Физическое П.22.8. ФОП ДО
Патриотическое	Родина Природа	Родина Природа			
Духовно-нравственное	Милосердие Жизнь Добро				
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Человек Семья			
Познавательное		Познание			
Физическое и оздоровительное	Жизнь				Жизнь Здоровье
Трудовое	Труд				
Эстетическое			Культура Красота	Культура Красота	

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. Основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников представлены в ОП ДО ГБДОУ №43 (раздел 2.2.1.2.)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10., п.24.16)		
в утренний отрезок времени	во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (трудовые поручения, наблюдение за трудом взрослых: ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	Рассматривание репродукций картин русских художников, иллюстраций в детских книгах (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина),	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	

выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели <i>п.26.1.</i>		Задачи <i>п.26.3.</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4.)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5.)			
диагностико-аналитическое		просветительское	консультационное
1		2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7, п.26.8-26.11,)</p>		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ul style="list-style-type: none"> • групповые родительские собрания, • конференции, • круглые столы, • семинары-практикумы, • тренинги и ролевые игры, • консультации, • педагогические гостиные, • родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), • педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. • досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренное Программой

Содержание подраздела соответствует ОП ДО ГБДОУ №43 п.2.1.3.

2.2. Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом, полностью интегрируется с содержанием ФОП ДО и представляет собой **единый комплексно-тематический план на учебный год.**

Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Срок	Тема	Образовательная область	Основные задачи образовательной и воспитательной деятельности	Основные формы работы с детьми
В течение сентября- педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 02.09-06.09 2024	1 сентября- День знаний		Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, формировать понимание важной роли семьи для каждого человека. Воспитывать отношение к знаниям как особой ценности для человека, понимание значения образования для человека, общества, страны	Видеопрезентация «Роль семьи в жизни человека» Рассказ воспитателя «Что такое День знаний»
	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Безопасный путь в детский сад	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать социальные чувства и навыки: общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила. Формировать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Закреплять навыки безопасного поведения в детском саду.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Оформление правил поведения в детском саду в виде альбома /плаката. Рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением различных

	06.09- единый день детской дорожной безопасности		Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.	ситуаций на дороге. Презентация по ПДД для детей https://youtu.be/Aig4Qp55QHY
		Познавательное развитие	Уточнить представления о признаках лета (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека летом. Познакомить с объектами экологической тропы. Уточнить знание дорожных знаков, правила дорожного движения. Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти.	Путешествие по станциям природы на территории ДООУ. Беседа «За что мы любим лето». Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?» Д.И «Когда это бывает»
		Речевое развитие	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Закреплять умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» (Гербова) Заучивание стихотворения: Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Д.И «Опиши друга», «Что изменилось?»
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы	Выставка коллективного творчества «До свидания, лето!» Рисование по замыслу «Правила дорожного движения»
		Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.	Подвижные игры: «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Светофор» «Здравствуйте, бояре»
09.09-13.09	В гостях у леса. 15.09-День леса 20.09-День лесника	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о правилах природоохранного поведения в лесу (не ломать ветки, не разрушать гнезда, муравейники, не мусорить и т.п.). воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с профессиями лесного хозяйства(лесник). <u>Лесник</u> охраняет лес, защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Лесники досконально знают лес. Лесникам свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость. Профессия лесника всегда уважаема в народе. Познакомить с охраной леса, лесными пожарами.	Обсуждение правил безопасного поведения в лесу Разработка правил группы «Правила нашей группы» Правила поведения в лесу https://www.youtube.com/watch?v=e1ykmz Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить и закрепить понятия «лес», «луг», «поляна», «сад». Закреплять представления о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Расширять представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать знания о том, что лес – не только природное явление, это еще и творение человеческих рук. Лес растут, берегут, за ним ухаживают. Показать пользу леса в жизни человека и животных. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.</p> <p>Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, группировка объектов живой природы. Знакомить с цифрами для обозначения количества и результатов сравнения.</p>	<p>Д/ игры: «Волшебное дерево» , «Узнай, о чем я говорю» «Дерево - куст», «Деревья, листья и плоды» «Лото» (деревья, цветы, кустарники, грибы). Беседа «Сбережём нашу страну!» (об опасности засорения окружающей среды мусором и отходами)</p> <p>Обсуждение «Какую помощь мы можем оказать природе?» .Занятие «Лесные богатства» с презентацией. Презентация «Зачем в лесу лесник»</p> <p>Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=XjB7T95QE</p> <p>Экспериментирование «Свойства древесины»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять умение правильно использовать существительные с обобщающим значением. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы; формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, познакомить с терминами «слово», «звук», «буква».</p>	<p>Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p> <p>ДИ: «Дерево - куст», «Деревья, листья и плоды», «Лото» (деревья, цветы, кустарники, грибы).</p> <p>Чтение: М.Пришвин «Этажи леса», К.Ушинский «История одной яблоньки»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить видеть красоту леса, показать как художники в своих картинах передавали эту красоту; познакомить с творчеством знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина.</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Рисование «Деревья нашего участка»</p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»</p>

		Физическое развитие	Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.	Подвижные игры «Волк и зайцы», «Раз, два, три, к дереву (березе,...) беги», «Медведь и пчелы»
16.09-20.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Город и деревня. Чистота начинается с нас. 21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09- Всемирный день чистоты	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с сельскохозяйственными профессиями (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар). Формировать уважительное отношение к труженикам села. Познакомить детей с понятием «стоимость» товара на конкретном примере(яблоки). чего складывается стоимость яблок? В стоимость яблок входит: стоимость удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина. Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Воспитывать желание беречь природу родной страны. Продолжать побуждать детей наводить порядок на площадке детского сада, в группе. Выполнять обязанности дежурных	Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде. Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPjIn/s88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=sharing Организация работы дежурных. Трудовые поручения. Организация акции по уборке территории детского сада «Чистота начинается с нас». Познавательный краткосрочный проект «Что у яблока внутри?»

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Расширять представления детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. Развивать умения обобщать и различать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества фруктов и овощей. Познакомить с понятиями: сад, огород. Уточнять представления детей о деятельности человека в осенний период (уборка урожая). Познакомить с техникой для уборки урожая. Формировать представления об особенностях жизни в городе, городской инфраструктуре, отличие от сельской. Выделить отличительных признаки и сходство города и деревни. Сравнить дома в городе и дома в деревне. Знакомить с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению. Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов.</p> <p>На конкретном примере любого овоща или фрукта (злака/ягоды) изучить подробно свойства, разновидности, особенности роста, пользу для здоровья (в рамках проектной деятельности).</p> <p>Способствовать освоению детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка урожая». Мини-проект «Что за яблоко? Оно...»</p> <p>ДИ «Угадай на вкус», «Угадай по описанию»</p> <p>Рассматривание и сравнение иллюстраций с изображением городской и сельской улиц.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мешок яблок»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r_gSNmapyrHw</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (агроном, тракторист, доярка, птичница, комбайнер,); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей (сеять, пахать, доить и т.п.)</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение определять место звука в слове.</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы</p>	<p>Составление рассказов по картине «Уборка урожая». ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?»</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Для длительного чтения: Родари Д. "Приключения Чипполино".</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить видеть красоту природы, развивать эстетический вкус, показать как художники в своих картинах передавали эту красоту; продолжать знакомить с творчеством знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина. Познакомить с термином «пейзаж».</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»</p> <p>Рисование «Яблонька лесная, яблонька садовая»</p>

			<p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы); передавать их характерные особенности. Развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p> <p>Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация «Овощи на тарелке» Конструирование из строительного материала «Хранилище»</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать основы здорового образа жизни. Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. Знакомить с элементами спортивных игр- игра в бадминто</p>	<p>Беседа о пользе овощей и фруктов. Игра с педагогом в бадминтон- отбивание волана ракеткой в заданном направлении. П/И «Ловишки парами», «Мы- веселые ребята...»</p>
23.09-27.09	Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду. 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять знания о труде взрослых в детском саду: здесь работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Формировать основы финансовой грамотности. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать)). Результатом труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.</p>	<p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ. Экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего). Беседа «Что такое заработная плата» Рассматривание здания детского сада. Составление карты-схемы территории детского сада</p>

		Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Познакомить с техникой, которую используют работники детского сада (пылесос, мясорубка, стиральная машина, утюг, кухонный комбайн и пр.). Развивать пространственную ориентировку, обогащать и совершенствовать умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги. В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков.	Презентация «Профессии детского сада» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-detskogo-sada.html Составление карты-схемы территории детского сада
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ о детском саду, профессиях сотрудников, умение отвечать на вопросы. Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. Закреплять умение делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки	Рассказывание по картине «Детский сад». Беседа о труде работников детского сада «Все профессии у нас важны»
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. Вызвать у детей желание изготовить своими руками открытки и поделки для поздравления сотрудников детского сада с предстоящим праздником.	Рисование «Деревья нашего участка», «Наш детский сад» Аппликация «Открытка в подарок работнику детского сада»
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики	Подвижные игры по желанию детей.
	01.10- Международный день пожилых людей С 01.10 по 31.10		Воспитание уважительного, заботливого отношения к людям пожилого возраста. Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»:	Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Семейный досуг «Папа может всё!»
Октябрь 30.09	Мир животных. «Необычные	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с работой приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге, трудом взрослых, работающих в приюте (ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения,	Совместная деятельность педагога с детьми «Правила безопасного поведения при общении с

<p>жители» Санкт-Петербурга.</p> <p>04.10- Всемирный день животных</p> <p>06.10- Всемирный день охраны мест обитания</p>		<p>где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы).</p> <p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах (скульптуры животных в архитектуре города)</p>	<p>животными. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница».</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Необычные жители» Санкт-Петербурга»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с многообразием мира животных, показывая уникальность и неповторимость каждого вида животных.</p> <p>Систематизировать знания детей о домашних животных. Учить детей устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. Учить классифицировать на хищных и травоядных. Знакомить с жизнью бездомных животных в городе, работой приютов для бездомных животных в Санкт-Петербурге. Знакомить с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособление животных к среде обитания.</p> <p>Побуждать сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). Осенние изменения в жизни животных.</p> <p>Познакомить детей с многочисленными «необычными жителями»-скульптурами животных, украшающими наш город –львами. Показать роль скульптур в городском пейзаже: красота, величие, торжественность.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами для обозначения количества. Показать независимость числа от пространственно-качественных признаков. Обучать сравнению предметов по длине с помощью условной меры.</p>	<p>Презентация «Братья наши меньшие»</p> <p>ДИ «Зоологическое лото», «Накорми животное»</p> <p>Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое животное» или «Интересное животное»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение составлять описательные рассказы по картинкам с опорой на алгоритм рассказа. Воспитывать умение слушать рассказы детей, уважительно относиться к высказываниям других детей.</p> <p>Продолжать развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Способствовать возникновению интереса к литературе о животных.</p> <p>Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p>	<p>Рассказывание по картинкам «На ферме»; «Медведица с медвежатами». Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</p> <p>ДИ «Скажи наоборот», «Узнай животное по описанию»</p> <p>х/л: рус.нар.сказка "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов книг о животных- Е.Чарушина, В.Сутеева</p> <p>Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей тела. Упражнять в применении различных способов лепки.</p> <p>В аппликации закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Познакомить с приемом обрывания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам : Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; рассказам В.Сутеева. Аппликация «Заяц-хвостун» (обрывание), Лепка «Три медведя», Рисование «Как колобок встретил лису».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию</p>	<p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц». Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»)</p>
07.10-18.10	<p>Продукты питания. Азбука здорового питания. Профессии работников пищевой промышленности. 10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба Всемирный день</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам труда (работники пищевой промышленности-повар, кондитер. Напомнить о том, что за свой труд повар получает зарплату. Продолжать формировать понятие «стоимость». Объяснить, что все продукты имеют свою стоимость на примере молока. Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка. Продемонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат):</p>	<p>Наблюдения за работой помощника воспитателя, работа с дежурными. Обсуждение с детьми различных ситуаций связанных с питанием: «Зачем человеку нужна пища?» «Как правильно питаться?» «Почему нужно есть каждый день?» Проблемные ситуации «Полезно или вредно», «Если вкусно, то полезно?» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей», «Столовая- составляем меню». Беседа «Что такое стоимость», «что такое трудовой процесс?»</p>

<p>продовольствия 18.10 – день работников пищевой промышленности 20.10-Мжд день поваров</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формировать у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), представления о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. Расширять знания о полезных и вредных продуктах питания. Рассказать о самых необходимых продуктах для роста ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией; - свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой; - кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ; - морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка; - фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний. <p>Познакомить с меню. Объяснить, для чего составляется меню в детском саду. Обогащать сенсорный опыт детей, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p>	<p>Мини-проект «Зачем человеку каша?» Беседа «Полезная и вредная еда», «Бытовые приборы-помощники на кухне» Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». «Профессия повар»- презентация https://www.youtube.com/watch?v=qTNRIZs Экспериментирование «Кока-кола. Польза или вред». Д/игры: «Узнай и назови крупу», «Витаминка», «Угадай на вкус»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и отношения их к труду. Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, пословица, загадка, сказка. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением кухонной бытовой техники, посуды. Составление описательных рассказов по плану-схеме. Словесные игры: «Какая, какой, какое?», «Какие бывают продукты?», «Что делают с продуктами?», «Что где лежит?» «Посуда-помощница», «Кто что делает?» Разучивание пословиц и поговорок о питании, отгадывание загадок. Аудиосказка. Горшочек каши. Братья https://www.youtube.com/watch?v=e8TkCgg0ZzI</p>

		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт). Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Способствовать отражению детьми полученных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности	Рассматривание репродукций картин: И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде", И.Е. Репин "Яблоки и листья". Рисование «Натюрморт», Лепка «Чашка с блюдцем»
		Физическое развитие	Воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Обучать детей основам спортивной игры бадминтон- учить отбивать волан ракеткой в заданном направлении.	Беседа о правильном питании, как важном компоненте здорового образа жизни. Элементы спортивных игр-бадминтон. Игра с педагогом-отбивание волана ракеткой в заданном направлении
21.10-25.10	Осень золотая Осенний Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Поддерживать эмоциональный отклик на проявления красоты в произведениях искусства, явлениях природы. Обращать внимание на красоту осенней природы, воспитывать умение любоваться красотой и неповторимостью природы. Роль зеленых насаждений в городе. Знакомство с Летним садом: Летний дворец Петра I, статуи, памятник И.А.Крылову, решетка. Летний сад-место отдыха и прогулок горожан. Осеннее убранство Летнего сада.	Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок и гербария, уборка прогулочного участка Наблюдения в природе эстетического характера, любование её красотой и неповторимостью. Виртуальная экскурсия «Летний сад осенью»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. Совершенствовать счетные умения детей, продолжать формировать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества.	Наблюдения на прогулке. Путешествие по экологической тропе с фиксацией результатов наблюдений в дневнике. Беседа «Золотая осень». Экспериментирование «Дышат ли растения?» Акция по сбору макулатуры (общероссийское экологическое движение «Круг жизни»)

		Речевое развитие	<p>Формировать умение самостоятельно составлять с опорой на мнемотаблицу небольшие рассказы о деревьях. Познакомить с разными способами образования слов (берёза, берёзонька, берёзка; берёзовый, подберёзовик и т.п.)</p> <p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён)</p> <p>Словесные игры «Найди дерево по описанию», «Четвёртый лишний», «Кто быстрее найдёт дерево»</p> <p>Презентация "Осень" https://www.youtube.com/watch?v=_yBYkGm7V8</p> <p>Заучивание стихотворения Токмаковой И.П. "Осенние листья"</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение) к различным объектам и явлениям окружающего мира. Познакомить с жанром изобразительного искусства-портрет.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина "Осенний букет". Портрет дочери художника. Рисование «Веселая осень». Лепка «Подарки осени». Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осенняя фантазия» (изготовление поделок из природного материала) Вечер досуга «Осень в гости к нам пришла»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева», «Ловишки», «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч»</p>
28.10-08.11	<p>Моя страна. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов 04.11-День народного единства</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства. Люди, прославившие Россию.</p> <p>Россия- огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире.</p> <p>Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Уточнение и расширение представлений детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец,</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Красная площадь – главная площадь страны»</p> <p>«Город мой над Невой» Беседа «Зачем стране гимн и герб?»</p> <p>«4 ноября-День народного единства»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей.</p> <p>Оформление альбома «Мой район»</p>

		<p>Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк воинской славы, река Оккервиль, мосты через Оккервиль) Уточнение представлений детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Знакомить с достопримечательностями родного города, обобщать представления о достопримечательностях нашего района Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, с людьми, прославившими Россию. Познакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти. Формировать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Люблю тебя, мой город, мой район». Беседы и ситуативные разговоры: «Широка страна моя родная!», «Что же такое национальность?», «Герои России», «Санкт-Петербург-город известных людей»</p>
	Речевое развитие	<p>Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Познакомить с творчеством петербуржца И.А.Крылова. Памятник писателю в Летнем саду. Дать представление о литературном жаргоне.</p>	<p>Составление рассказов на темы стихотворений, по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве. Составление рассказов из опыта «Как я провел выходной-праздничный день» Чтение: И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица». Рассказ педагога с презентацией «Петербургские писатели-И.А.Крылов «Что за чудо эти басни!»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Расширять представления детей о художественном творчестве народов России (дымковская игрушка) Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки</p>	<p>Рисование «Автобус с флажками едет по улице», «Дом, украшенный к празднику», «Роспись дымковской игрушки» Лепка «Моя любимая игрушка» «Мишки играют» Аппликация «Казанский собор» «Машины едут по улице» Конструирование «Праздничная улица города» Слушание музыки Гимн России Широка моя страна родная - Ансамбль Александра и "Непоседы"</p>

				https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0gU-Q
		Физическое развитие	Познакомить с подвижными играми разных народов России. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, умение соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Подвижные игры «Займи место» (татарская), «Ручейки и озёра» (якутская), «Пастух и овцы»(народов Дагестана)
Ноябрь 11.11-15.11	Наши пернатые друзья-птицы. 12.11- Синичкин день	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к птицам. Познакомить с охраной птиц. Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога. Познакомить с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый: Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения. Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых. Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории. Изучает поведение птиц в определенных ситуациях. Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение. Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов. Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения	Проблемная ситуация: «Как мы можем помочь птицам?», «Правила обращения и общения с птицами» С/р игра «Мы орнитологи» Презентация «Кто такой орнитолог» Просмотр мультфильма «Серая шейка» https://www.youtube.com/watch?v=mlXaсKuZhg8 Приучать детей заботиться о пернатых друзьях «Создаём кормушку»
		Познавательное развитие	Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Продолжать знакомить с составом чисел из единиц в пределах пяти. Развивать способность использовать аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация. Учить сравнивать предметы по ширине с помощью условной меры	Наблюдение за птицами на прогулке. Сравнение воробья и голубя. Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках Просмотр презентации «Птицы разных стран» Занятие «Сравнение диких и домашних птиц» Развивающие игры: «Волшебный квадрат», «Кольца Луллия», «Сложи животное» https://www.youtube.com/watch?v=R6gb0G2Hf4 Перелетные птицы и их звуки.

				https://www.youtube.com/watch?v=FZVUxPhnAts
		Речевое развитие	<p>Способствовать развитию у детей монологической речи. Учить с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах об объектах природы использовать прилагательные и наречия. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p>	<p>Пересказ рассказа В.Сутеева «Добрая утка».</p> <p>Составление описательных рассказов (по картинкам), о зимующих птицах</p> <p>Спор птиц. Развитие связной речи.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tW0VKfA</p> <p>Д/и «Кто где живёт?», «Кто лишний?» Словесные игры «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	<p>Лепка «Птицы на кормушке»</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) «Птица»</p> <p>Аппликация «Птицы на дереве» (коллективная). Выставка детского творчества «Наши пернатые друзья».</p> <p>Слушание аудиозаписи «Голоса птиц для детей».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3Rp0FbecVA</p>
		Физическое развитие	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.	<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли»</p> <p>Чик-зарядка.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3anIyc</p>
18.11-22.11	Неделя психологии. 16.11- МЖД день толерантности	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать уважение к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на	<p>Обсуждение «Наши добрые дела»</p> <p>Акция «Подарим смайлики малышам»</p> <p>Игровой этюд «Настроение»,</p> <p>Игры: «Назови соседа ласково», «Хорошо - плохо», «Угадай про</p>

21.11- всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября- День матери в России		друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать уважение и любовь к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. Формировать начала финансовой грамотности. Сформировать представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи.	кого расскажу », «Круг желаний», «Похвали себя», «Похвали соседа», «Ты на друга посмотри, в чем различия назови», «Комплименты». Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» (1956г.) https://www.youtube.com/watch?v=nvAs2iBOrhM Ситуации общения «Как я маме помогаю», «Моя мама-...»
	Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Расширять представления о других странах и народах мира. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания окружающего мира.	Беседы «Почему худой мир лучше ссоры», «Как ты понимаешь слова: «Вместе тесно, а врозь скучно». Беседа с просмотром презентации «Мы разные, но мы вместе» Толерантность https://www.youtube.com/watch?v=TbQodU6Pz-A Экспериментирование «Волшебная кисточка» (получить оттенки синего цвета, фиолетового из красной и синей краски)
	Речевое развитие	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Чтение чувашской сказки «Мышка-вострохвостик», норвежской сказки «Пирог», Голявкин В.В. "Как я помогал маме мыть пол", Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть Дидактическая игра «Ласковые слова маме». Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой» https://www.youtube.com/watch?v=tQZ0pElardU Чтение с продолжением Линдгрена А. "Малыш и Карлсон"

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Учить передавать в рисунке положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы). Учить детей передавать движения фигур.</p> <p>Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист пополам, вчетверо в разных направлениях.</p>	<p>Рисование «Карлсон» (по сказке А. Линдгрена)</p> <p>Лепка «Хоровод». Оригами «Цветок в подарок»</p> <p>Игра-инсценировка «Стирка» по стихотворению Д. Чуяко.</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная для мам «Лучше всех на Земле-мама!»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток к Дню матери.</p>
		Физическое развитие	<p>Познакомить с новыми играми разных народов мира.</p> <p>Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу.</p> <p>Закреплять и пополнять знания детей о значении физкультуры и спорта</p>	<p>Подвижные игры разных народов: «Колечко» (белорусская) «Нитка, иголка и узелок» (бурятская) «Липкие пенки» (башкирская) «Тимбербай» (татарская) «Капуста» (русская) «Мы все разные» беседа об особенностях организма и здоровья детей»</p>
<p>Ноябрь-декабрь 25.11-06.12</p>	<p>Моя страна. Символы- герб РФ. Мой дом. Кто построил мой дом. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Бережём свой город. 30.11. – День государственного герба РФ. 03.12.-День инвалидов 05.12 – День (добровольца)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Расширять представления о государственных символах России - гербе, гимне, познакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме. Представления о том, что все люди разные. Рассказать кто такие инвалиды. Воспитание человеческих качеств личности: дружелюбие, отзывчивость, доброта, бескорыстие, ответственность. Познакомить с деятельностью волонтеров</p> <p>Объяснить детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружает создано руками человека.</p> <p>Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают.</p> <p>Дать представление о том, кто построил наши дома, познакомить со строительными профессиями (крановщик, каменщик, маляр, инженер).</p> <p>Формировать представления о том, кто заботится о порядке и чистоте нашего города. Знакомить с деятельностью человека, приносящую пользу городу: ремонт и реставрация старых зданий, строительство новых объектов, посадка зеленых насаждений. Выяснить, что вредит городу: уничтожение зеленых насаждений, мусор, порча городского оборудования. Работа коммунальных служб города</p>	<p>Рассказ с просмотром презентации «История герба России»</p> <p>Рассматривание картины «На стройке». Целевая прогулка: «Какие здания окружают наш детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением герба РФ. Беседы: «Откуда к нам приходит электричество?», «Экономим тепло и свет», «Почему в наших группах тепло? Как сохранить тепло в группе». Занятие «Наши помощники-электробытовые приборы»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvcB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p>

волонтёра в России	Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о государственном флаге и гербе, о государственных праздниках.</p> <p>Познакомить с понятием «энергия». Познакомить детей со способами энергосбережения. Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду. Познакомить с бытовыми электроприборами. Продолжать обучение детей сравнению предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с понятием «Сутки», связать с деятельностью в разные части суток (утро, день, вечер, ночь), цикличностью суток. Закреплять умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки.</p>	<p>Просмотр мультфильмов: «Да будет свет!» (М/ф об экономии электроэнергии. Режиссёр: Вадим Меджибовский. © ЭКРАН, 1987 г.)</p> <p>«Однажды вечером» (Сатирический м/ф о растратчиках электроэнергии. Режиссёр: Владимир Самсонов. © ЭКРАН, 1982 г.)</p> <p>Развивающие игры: лабиринт «Найди невключённый прибор», «Найди лишнее», «Назови части суток, когда.....(ты завтракаешь, обедаешь и т.п.)»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарь за счет слов, обозначающих: названия профессий, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе (крановщик, каменщик, маляр, инженер).</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы по картине.</p> <p>Учить отгадывать загадки. Продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).</p>	<p>Составление рассказов по картине «На стройке». Рассмотрение иллюстраций с изображением различных зданий. Сравнение 2-3-домов. Чтение Бианки В.В. "Как муравьишка домой спешил". Отгадывание загадок об электробытовых приборах, энергоносителях.</p> <p>Звуковой анализ слов</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Знакомить детей с архитектурой. Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подвести детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p>	<p>Рассмотрение альбомов с изображением различных зданий. Рисование «Такие разные дома». Конструирование «Улица города». Аппликация «Сказочная избушка». Рассмотрение иллюстраций в книгах, изображающих различные домики, дворцы.</p> <p>Конструирование из бумаги «Уличный фонарь»</p>

		Физическое развитие	Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своём здоровье. Упражнять детей в беге парами не задевая ориентиры. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Эстафета с рюкзачком», «Лови, бросай, упасть не давай!», «Догони свою пару», «Горячий камень», «Кто быстрее»
Декабрь 09.12-13.12	Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности. 12.12.-День Конституции РФ	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления детей о себе, о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объяснить детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружает создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. Познакомить детей с правом на получение информации и образования. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний.	Ситуативный разговор «Зачем нужно учиться?» Ситуации общения «Расскажи о себе» Беседы: «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Зачем нужно учиться» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «К нам гости пришли» Оформление групповых фотоальбомов (стендов) совместно с родителями «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей
		Познавательное развитие	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Продолжать формирование временных представлений: закрепить понятие «сутки», начать знакомить детей с днями недели. Продолжать знакомить с цифрами. Обучать сравнению предметов по высоте с помощью условной меры	Ситуативный разговор «Какие ЭР (гаджеты) у нас в семье», «Зачем нужен телефон?» Занятие «Источники информации» Ведение календаря с ежедневным обозначением даты и дня недели. Математическое лото. ДИ «Раздаём имена», «Образуй фамилию», «Имя и отчество», «Когда я стану взрослым».
		Речевое развитие	На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» Составление рассказов из личного опыта «Моё любимое занятие дома». Словесная игра «Подскажи словечко». Чтение

			прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание.	стихотворения Я.Акима «Моя родня». Разучивание стихотворения В. Берестова «Любили тебя...».
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: портрет. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	Рассматривание репродукций картин В.А.Серова «Девочка с персиками», «Дети». Изготовление коллажа «Что мы любим» Оформление газеты «Я умею/люблю» с рассказами детей. Лепка по замыслу. Рисование «Портрет»
		Физическое развитие	Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.	Подвижные игры «Два Мороза», «Бездомный заяц» Метание снежков в цель, катание на санках. Беседа о зимних видах спорта.
дел16.12-31.12	Новый год-любимый праздник. Новогодний город. 22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь» 31.12-Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей и традициями празднования Нового года. Дать первоначальные знания о том, что в России мы празднуем Новый год 1 января благодаря указу царя Петр I. По велению государя все дома должно было украсить сосновыми, еловыми или можжевельновыми ветвями. С тех пор празднование Нового года постоянно проводилось в ночь с 31 декабря на 1 января. Воспитывать бережное отношение к живой природе. . Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара Воспитывать уважение и благодарность своим родителям.	Рассказ педагога о возникновении в России традиции празднования Нового года. Беседа «Опасности на прогулке зимой». Игровые ситуации: «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...». Игровые ситуации «Весёлый праздник». Беседа «Когда праздник может стать опасен». Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику», «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками». Оформление газеты «Спасибо за жизнь!»
		Познавательное развитие	Формировать начала экологического сознания. Подвести детей к выводу о преимуществах искусственной ели. (ёлка не срубается, она не высыхает/погибает, может использоваться много раз).	Краткосрочный проект «Спасём ёлочку». Сравнение живой и искусственной ели.

		<p>Познакомить с традициями встречи Нового года в нашей стране и других странах. Дед Мороз в нашей стране и других странах.</p> <p>Расширять представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новогоднему празднику (украшения, мероприятия).</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.</p> <p>Познакомить детей с традициями разных народов по украшению ёлки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы.</p> <p>Продолжать формирование представления о днях недели, закрепить представления о частях суток. Закреплять знание цифр как результата обозначения количества и результата сравнения предметов, независимости количества от пространственного расположения.</p>	<p>Беседа «Деды Морозы из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург». Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику, фотографий новогоднего Санкт-Петербурга.</p> <p>Словесная игра «Утро, день, вечер, ночь», «Опиши, я отгадаю».</p> <p>Ежедневная фиксация в календаре дня недели.</p> <p>Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (игрушки, костюмы, украшения и пр.) Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Продолжать работу по обогащению словаря детей.</p> <p>Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество.</p> <p>Формировать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта «Как мы готовимся к встрече Нового года»</p> <p>Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) , «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега- снежная и т.д.)</p> <p>«Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p> <p>Чтение: Бр.Гримм "Госпожа Метелица", Чуковский К.И. "Ёлка"; разучивание стихов к празднику</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия. Знакомить с историей возникновения праздников, развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). Создавать в рисунке образ нарядной ёлки.</p> <p>Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов.</p> <p>Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры.</p>	<p>Участие в украшении детского сада к новогоднему празднику: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Рисование с натуры «Ветка ели»</p> <p>Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы.</p> <p>Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится».</p> <p>Изготовление подарков для родителей.</p>

			Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения.	просмотр мультфильма "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Новогодний праздник.
		Физическое развитие	Обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы», «День-ночь»
Январь 2025 09.01-17.01	Ах ты, зимушка зима! Что такое заповедники? Животные Севера 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Социально-коммуникативное развитие	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по труду в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности зимой на улице, в природе. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, объяснить необходимость охраны природы, объяснить детям, почему на Земле есть уголки природы, которые человек охраняет особенно тщательно, и что, если заповедников не будет, могут исчезнуть многие виды животных и растений.	Акция «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц). Трудовые поручения на прогулке (очистка от снега скамеек, дорожек и пр.). Наблюдения в природе эстетического характера «Красавица-зима» Беседа «Правила безопасности в зимнее время года» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/24/plan_zopasnosti_v_zimnee_vremya_goda_starsha_ya_gruppa_.docx
		Познавательное развитие	Уточнить и обобщить представления о зиме как времени года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Уточнить знания о явлениях природы зимой (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учить находить сходство и различие этих природных явлений Дать детям представление о том, что такое заповедник. Заповедник - это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, строить, разжигать костры. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Познакомить детей с заказником «Комаровский берег», который представляет собой особо охраняемый	Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами. Беседы «Зимой в лесу», «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами. «Кто как зимует» https://www.youtube.com/watch?v=oAdvEvtLQp4 Мастер-класс для малышей «Опыты со снегом». Беседа «Идет волшебница зима...»

		<p>природный памятник. Знакомить детей с особенностями жизни северных животных, их приспособлением к среде обитания (белый медведь, песец, северный олень, морж)</p> <p>Продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры</p>	<p>Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://drive.google.com/file/d/1hpWX8LtZ1VtAqCvVJu0UEwflRRIVN8s2/view?usp=sharing</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Заповедники России» «Зачем нужны заповедники? От слона до муравья» https://www.youtube.com/watch?v=chRUP9U5suY</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Могут ли животные севера жить в СПб?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Умка», «Умка ищет друга»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зиме, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы, составлять рассказы на предложенную тему из личного опыта. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (пересказ близко к тексту)</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Познакомить с предложением (словесный состав предложения)</p>	<p>Рассказывание по репродукции картины И.Шишкина «Зима».</p> <p>Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».</p> <p>Рассказывание по картине «Северные олени»</p> <p>Чтение: Есенин С.А. "Берёза", Суриков И.З. "Белый снег пушистый", Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" Пересказ Н.Носов «На горке»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить с творчеством И.Шишкина-Зимний пейзаж в произведениях изобразительного искусства. Учить детей видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-красавица». Рисование «Снеговик», «Белая береза под моим окном».</p> <p>Как нарисовать зимнее дерево https://www.youtube.com/watch?v=71PJmW HNsJQ</p> <p>Лепка «Снежный кролик»</p>

				Аппликация (обрывание) «Как на горке - снег, снег, и под горкой снег, снег»
		Физическое развитие	Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. Упражнять в метании в цель.	Ситуативный разговор «Какие зимние игры вам нравятся и почему?!» «Правила поведения». Игры-соревнования: «Добеги до флажка», «Пробеги между предметами», «Попади снежком в цель»
20.01-24.01	Народные умельцы России	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Развивать интерес к культуре русского народа. Воспитывать уважительное отношение к труду русских мастеров, чувство гордости за их творчество. Формировать представление о роли труда в жизни общества и каждого человека.</p> <p>Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам.</p> <p>Познакомить с профессиями: мастер народного художественного промысла, художник народного художественного промысла. Объяснить, где можно полюбоваться изделиями народных мастеров – в нашем городе в Русском музее, в Российском этнографическом музее, где собраны предметы, созданные в разное время. Купить изделия промыслов можно в художественных магазинах, на ярмарках, выставках.</p> <p>Показать разнообразие товаров народных художественных промыслов: материал (глина, кость, папье-маше, дерево, металл, нити, ткань), различная техника исполнения и разное назначение.</p>	<p>Презентация «В гостях у народных умельцев» https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/22/elektronnayaprezentatsiya-v-starshey-gruppe-russkie «Почему игрушки нужно беречь?»</p> <p>Дежурство по столовой, по занятиям.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Беседа «Как помочь друг другу».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Накрой на стол», «Ждем гостей»</p>
		Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>Показать детям эволюцию игрушки, развивать ретроспективный взгляд на предметы.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки. Закреплять умение сравнивать предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования познания свойств и качеств предметов.</p>	<p>ДИ «Цветовое домино»</p> <p>Экспериментирование «Свойства дерева» (деревянные игрушки) «Эволюция предмета», «Составь узор», «Магазин игрушек», «Кому что нужно для работы», «Чем похожи, чем отличаются».</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие же они старинные игрушки?».</p> <p>Рассказ с показом презентации «История игрушки»</p>

		Речевое развитие	<p>Знакомить с произведениями русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки).</p> <p>Уточнить представления о жанровых особенностях сказок, пословиц, назначении пословиц и поговорок, осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка</p>	<p>Составление описательных рассказов о игрушках.</p> <p>«Учимся отгадывать и придумывать загадки»</p> <p>Чтение произведений русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки).</p> <p>Пересказ сказки «Заяц-хваста»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>Знакомить детей с песенным творчеством русского народа (колыбельные песни, попевки, частушки).</p>	<p>Рассматривание альбомов «Народная игрушка», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись».</p> <p>Декоративное рисование «Украсть посуду»(гжельская роспись)</p> <p>Лепка «Лошадка»</p>
		Физическое развитие	<p>Следить за выполнением правил в ходе подвижных игр. Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Народные ПИ подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки»</p>
27.01-31.01	<p>Блокада Ленинграда 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России. Продолжать формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности защитникам города, которые смогли отстоять город его во время блокады.</p> <p>Поддерживать стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащать опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Этические беседы по истории города: «Блокада города Ленинграда», «Никто не забыт, ничто не забыто»-почему так говорится?»</p> <p>Общение на тему: «Правила поведения со сверстниками»</p> <p>«Как можно доставить радость людям?»</p>
		Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с защитниками блокадного Ленинграда. Рассказать о том, как дети и подростки дежурили на крышах, работали на заводах, о пайке ленинградца, дороге жизни. Дает знания о том, как город был разрушен в годы блокады, о героическом труде по его восстановлению.</p>	<p>Презентация «Блокада Ленинграда»,</p> <p>«Наш город после войны и в настоящее время»</p>

		<p>Познакомить с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования познания свойств и качеств объектов неживой природы.</p>	<p>О блокадном Ленинграде - рассказ для детей. https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU</p> <p>Участие в акции «Свеча памяти» Беседа с просмотром презентации: «Памятники, посвященные блокаде Ленинграда».</p> <p>«Путешествие капельки» Опыты со снегом и льдом.</p>
	Речевое развитие	<p>На основе обогащения представлений детей продолжать расширять и активизировать словарный запас. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.</p> <p>Развивать связную диалогическую и монологическую речь. Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p>	<p>Чтение художественной литературы о блокаде. «Живые слова» Дидактические игры: «Игла – пила», «Про ежей, про елки» (закрепление представлений о многозначных словах) Аудиорассказы для детей. Рассказы разведчика Жилкина https://www.youtube.com/watch?v=sIPs3ks7FU&t=135s</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p> <p>Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p>	<p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p> <p>Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» Рисование на темы: «Дорога Жизни», «Салют Победы» Советские мультфильмы: Салют (1975) https://www.youtube.com/watch?v=wJcwxVU17YE Лепка и рисование по замыслу. Ручной труд (конструирование из бумаги) «Кружка или ведерко»</p>

		Физическое развитие	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр.</p> <p>Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде</p>	<p>Катание на санках, метание снежков в цель, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Эстафета «На санках в паре»</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза»</p>
Февраль 03.02-07.02	Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углубление представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, поощрять стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>Работа с дежурными, трудовые поручения.</p> <p>Стирка кукольного белья, мытье конструктора, починка книг.</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить знания о спортивных объектах в нашем микрорайоне (Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА), их назначение.</p> <p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.</p> <p>Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p>	<p>Беседа с рассматриванием фотоальбома «Наш спортивный микрорайон. Беседы: «Предметы личной гигиены», «Чистота – залог здоровья», «Мой любимый вид спорта». Квест «Ищем здоровье в детском саду». Рассказ воспитателя о спортсменах, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор «Если я заболею».</p> <p>Игра «Угадай вид спорта»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zX9BckNnryM</p>
		Речевое развитие	<p>Активизировать словарь детей за счет существительных, обозначающих виды спорта (футбол, хоккей, плавание и т.п.). Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p>	<p>Беседа «Здоровье и болезнь».</p> <p>Рассказывание из личного опыта.</p> <p>Отгадывание загадок о спорте, спортсменах.</p> <p>ДИ «Кому что нужно», «Вредно-полезно»</p> <p>Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья».</p>

			Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творчески способности в продуктивных видах детской деятельности. Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Рисование «Дети делают зарядку» «Витамины на тарелке» Лепка «Спортсмен» Аппликация «Красивый коврик» Попурри песен о спорте https://www.youtube.com/watch?v=eDUugr_oN2Q
		Физическое развитие	Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения.	Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья». Коллективная газета-коллаж «Спорт в моей семье» Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки»
10.02-21.02	Есть такая профессия-Родину защищать! Санкт-Петербург-хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества. 21.02-Международный день родного языка; 23.02- День защитников Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с содержанием праздника 23 февраля, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Воспитывать интерес к героическому прошлому России, гордость за защитников Родины.	Беседа с просмотром презентации «Есть такая профессия-Родину защищать»
		Познавательное развитие	Пополнить знания детей о защитниках Отечества: о родах войск, о великих русских полководцах, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать о великом полководце Древней Руси князе Александре Ярославиче Невском (1220–1263). Основные сражения: Невская битва, война с литовцами, Ледовое побоище. Александр Невский был крайне успешным полководцем. Он совершал успешные походы против немецких, шведских и литовских феодалов. В частности, в 1245 году с новгородским войском Александр нанес поражение литовскому князю Миндовгу, который напал на Торжок и Бежецк. За победу на реке Нева над шведами, вторгшимися на русские земли, за бесстрашие и мужество, проявленные в Невской битве, Александр Ярославич получил почетное прозвище «Невский». Всего, судя по дошедшим до нас источникам, Александр Невский провел 12 военных операций и ни в одной из них не проиграл.	Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. https://www.google.com/maps/@59.9533843,30.3142278,3a,75y,335.87h,85.6t/data=!3m6!1e1!3m4!1sTm9IpGchWDbgoFlrHx8NsQ!2e0!7i13312!8i6656 (внешняя экспозиция) https://www.google.com/maps/@59.9540812,30.3143233,3a,75y,92.28h,86.79t/data=!3m7!1e1!3m5!1sgB5xHRipWY0PcYSJsekww!2e0!3e2!7i13312!8i6656

		<p>Орденом Александра Невского уже почти 3 века награждают российских военачальников. Он был учрежден еще Екатериной I, возрожден в 1942 году в СССР, а в 1992 году вошел в число главных государственных наград новой России.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями города, названными в честь Александра Невского: мост (самый длинный мост в городе), одноименная площадь, на которой находится памятник полководцу, храм Александро-Невская лавра.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>(виртуальная экскурсия по залам музея)</p> <p>Рассказ педагога «Великий полководец Древней Руси- Александр Невский»</p> <p>Презентация «Санкт-Петербург- хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества. Именем Александра Невского...»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о военных, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.</p> <p>Обогащать словарный запас детей</p>	<p>Составление короткого рассказа- описания о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1fBdu4rmKLnY63szEIAGusdR8sORVT03i/view?usp=sharing</p> <p>Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности, передавая в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга</p>	<p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IQUrIPYZOJs Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков.</p> <p>Слушание музыки: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать потребность в двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>

				Спортивный праздник «День Защитника Отечества».
24.02-02.03 Масленица	Народные традиции и праздники		Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло).	Презентация «Празднование Масленицы». Досуг «Зиму провожаем»
Март 25.02-07.03	Наши мамы. 08.03-международный женский день	Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Расширять представления о профессиях мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы планируют семейный бюджет. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство	Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы» Беседа «Как я помогаю маме?» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnayarabota/2020/01/03/beseda-kak-ya-pomogayumame Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости», «Ждём гостей», «Семья» Ситуативный разговор «Моя мама...»
		Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях Продолжать знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый). Закреплять знание геометрических фигур, помочь осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.	Беседа «Женский день-8 Марта» Рассматривание картины «Дочки-матери» Презентация «История возникновения праздника 8 марта» https://youtu.be/Ld-xNylbrI развивающие игры «Танграм», «Квадрат Воскобовича», «Подбери оттенок», «Радуга»
		Речевое развитие	Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. Упражнять в составлении рассказов по картине и из личного опыта. Развивать интонационную выразительность речи. Продолжать развивать фонематический слух. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик	Составление рассказов по картине «Дочки-матери», рассказывание из личного опыта «Как я маме помогаю» чтение: Капутикян С.Б. "Моя бабушка", В. Донниковой «Канавка». Разучивание стихов к празднику

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).</p>	<p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...»</p> <p>Рисование «Моя мама», «Букет цветов». Декоративное рисование «Роспись кувшинчика». Лепка «Кувшинчик».</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Мама»,</p> <p>Мультфильм «Мама для мамонтенка»</p> <p>https://youtu.be/sVYMsNay8G0</p> <p>Праздник «Маму поздравляю»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. Поддерживать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<p>Русские народные подвижные игры «Гуси- гуси», «Бабушка и пирожок», "Плетень», «Ручеёк», «Гори, гори, ясно». Беседа «Спорт в моей семье»</p>
11.03-21.03	Городской транспорт. Дорожная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о работе сотрудников ДПС.</p> <p>Знакомить с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - водитель, диспетчер грузоперевозок, автомеханик (автослесарь); - машинист поезда (локомотива), проводник вагона поезда, поездной диспетчер, путевой обходчик, ремонтник, дежурный по станции; - машинист электропоезда, дежурный у эскалатора, дежурный по станции, кассир, механик по ремонту транспорта; - пилот гражданской авиации, командир воздушного судна, бортпроводник, бортинженер, авиадиспетчер, техники и наладчики; - капитан корабля, судоводитель, старший механик, моторист, матрос, кок. 	<p>Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа с просмотром презентации «Труженики транспортного хозяйства».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Уточнять и расширять представления детей о разных видах дорог в городе, их сходстве и различии: «улица», «проспект», «площадь», «переулок». Расширять и систематизировать знания о городском транспорте, учить классификации: наземный, подземный, водный, специальный. Уточнить знания правил дорожного движения; подземный и наземный пешеходный переход, светофор, перекресток,</p>	<p>Уроки тетюшки совы –« Азбука дорожной безопасности».</p> <p>https://youtu.be/FKJnIyMug_Y</p> <p>Рассматривание картины «Улица города»/ «На перекрёстке»</p> <p>Сравнение городских дорог(улица-проспект-переулок). «Что такое</p>

			<p>дорожные знаки. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, правила поведения пассажиров. .</p> <p>Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений.</p> <p>Упражнять в понимании независимости числа от величины, формы, пространственного расположения предметов, а также направления счёта.</p>	<p>площадь?» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Ситуативный разговор: «На какой улице ты живёшь?», «Как называются улицы рядом с твоим домом, с детским садом», «Кто такие пешеходы/пассажиры?»</p> <p>Лото «Транспорт»</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков.</p> <p>Упражнять в определении места звука в слове, в умении определять количество и место слов в предложении. Учить составлять предложение по схеме.</p>	<p>Рассказывание по картине «Улица города»/ «На перекрестке»</p> <p>Стихи по ПДД</p> <p>https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Совершенствовать у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (домик).</p> <p>Формировать у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта (улица города)</p>	<p>Выставка детского творчества «Транспорт на улице города».</p> <p>Рисование «Улица города».</p> <p>Поделки из бумаги «Домик»</p> <p>Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Конструирование «Улица города»</p>
		Физическое развитие	<p>Закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, поощрять соблюдение правил, помогать быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p>	<p>Подвижные игры и эстафеты: «Чьё звено быстрее соберется», «Волки и овцы», «Самолёты»,</p>
24.03-28.03	<p>Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов. 19.03 - День защиты морских млекопитающих.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомить с правилами безопасного поведения на водоёме.</p> <p>Обогащать представления детей о Санкт-Петербурге как городе на Неве, поддерживать любознательность по отношению к родному городу.</p> <p>Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживать предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p>	<p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь»</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Роль воды в жизни человека»</p> <p>https://youtu.be/ZZu2whpi4Zg</p> <p>Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p>

22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное развитие	<p>Формировать знания о роли воды в жизни на планете Земля. Обратить внимание на роль воды в жизни нашего города и горожан. Расширить знания о водоемах Санкт-Петербурга и области: Балтийское море, Ладожское озеро, Финский залив и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы- Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка. Реки и каналы Санкт-Петербурга (Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Обводный канал). Показать детям, что Санкт-Петербург-город на островах. Подвести к пониманию роли мостов в жизни города. Познакомить с некоторыми: самый длинный- мост Александра Невского, самый широкий- Синий мост, самый первый постоянный-Николаевский (мост лейтенанта Шмидта). Рассмотреть и сравнить ограды и украшения на мостах. Познакомить детей с картой города. Познакомить с некоторыми обитателями Невы: ёрш, окунь, щука, судак. Познакомить с Адмиралтейством, характерными особенностями здания: кораблик на шпилье, пушки, якоря и т.д. Показать связь декоративных украшений здания Адмиралтейства с его назначением. Изначально по чертежам Петра I построено как судостроительная верфь. Помещения внутри были предназначены для корабельных мастерских. За время царствования Петра I было построено и спущено на воду 262 военных корабля. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить ориентироваться на карте. Закрепить знание состава чисел из единиц в пределах пяти, уточнять понимание отношений между рядом стоящими числами.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Санкт-Петербург-город на островах» Беседа «Зачем нужна ограда на мосту?» д/и «Кто где живёт?», «Что общего?», (классификация видов рыб)</p> <p>Квест «Ищем воду в детском саду» Развивающий мультфильм для детей. Аквариум. https://youtu.be/h_D4gNArOwM</p> <p>Рассматривание альбомов «Мосты Санкт-Петербурга», «Адмиралтейство»</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (вода-водичка-водный-водяной; река-речка-речной-), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами (река- реченька-речушка; вода-водичка; мост-мостик) и улавливать оттенки в значении слов. Закреплять умение пользоваться обобщающими понятиями (мосты, реки, моря, рыбы, птицы и т.п.)</p>	<p>Творческое рассказывание на тему: «Как перебраться на другой берег реки, если нет моста» Словесная игра «Скажи по-другому», «Подбери слово», «Я знаю пять названий рек (рыб, птиц, деревьев,...)»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p>	<p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь» Рисование «Мост через реку» Конструирование «Мост» Выставка плакатов «Как беречь воду»</p>

			Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	
		Физическое развитие	Развивать психофизические качества, координацию, ориентировку в пространстве, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.	Подвижные игры «Море волнуется» «Караси и щука» эстафеты.
Апрель 24.03-04.04	Книги-наши друзья. Петербургские писатели и поэты (М.Д.Яснов) Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье 01.04- день смеха 02.04- мжд День детской книги	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к книге, как к результату труда человека. Познакомить с профессиями: писатель, поэт, с книгоиздательством, с профессиями, которые дарят людям радость и веселье (клоун, фокусник). Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых, на примере литературных произведений.	Социальная акция «Подари улыбку» Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/10/10/konsppekt_za_nyatiya_nashi_emociimoy.docx Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка»
		Познавательное развитие	Познакомить с понятиями «юмор» и «сатира», показать разницу между ними. Формировать представления о книгоиздательстве: знакомство с типографией. Познакомить с историей создания книги. Развивать ретроспективный взгляд на вещи. Дать представления о библиотеке, как месте хранения книг. Совершенствовать навыки счета: считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/14/prezentaciya_1_7.ppt «Кто нам дарит смех» «Смешные» профессии» https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/03/tsirkovye_professii.pptx «Путешествие в прошлое книги».
		Речевое развитие	Развивать связную речь, уметь связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании). Познакомить с профессиями: писатель, поэт. Познакомить с книгоиздательством: типография. Роль техники в современном книгоиздательстве. Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.).	Пересказ: В.Сутеев «Кораблик» Беседы: «Книга- продукт труда», «Что такое библиотека?» Чтение: Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга"

			Литературные жанры. Знакомство с творчеством одного из современных петербургских поэтов –М.Д. Ясновым.	Ди «Угадай из какого произведения отрывок», «Это сказка или стихотворение?»
		Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с оформлением книг, книжными иллюстрациями, художниками-оформителями детских книг. Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине. Развивать творческие способности детей. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка». https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/konspekt_nod_knizhki_malyshki.docx Беседа с рассматриванием детских книг «Труд художника-оформителя». Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки», игра-драматизация по сказке «Заяц-хваста» Рисование по замыслу «Любимый литературный персонаж»
		Физическое развитие	Знакомить детей с детской литературой, посвящённой здоровью, здоровому образу жизни. Продолжать формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать ловкость, быстроту.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Правильная осанка – залог здоровья» Игра малой подвижности «Здравствуйте, бояре!» Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру»
07.04-11.04	Космос. Планета Земля 12.04-День авиации и космонавтики	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с государственным праздником-День авиации и космонавтики. Развивать патриотические чувства, уважение к героям-космонавтам и гордость за достижения страны. Рассказать о трудной и почетной профессии-лётчик-космонавт, обсудить с детьми какими качествами должен обладать человек такой профессии, о подготовке людей к полету в космос (тренировки, обучение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть.	Общение на тему «Что нужно, чтобы стать космонавтом?» Рассуждение на тему: «Вред и польза солнечных лучей» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен

			выполнить какое-либо задание) Пластический этюд «В невесомости» Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Инопланетяне», «Полёт в космос»
Познавательное развитие	Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с профессиями людей, связанными с освоением космоса: изобретатель, инженер-конструктор, рабочий-сборщик, оператор Центра управления полётами, тренер Центра подготовки космонавтов, лётчик-испытатель. Актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы и месте Земли среди них, о влиянии Солнца на нашу планету. Дать представления о космодроме (военный, стратегический объект), устройстве космического корабля. Упражнять в делении предметов на 2-4 части с помощью условной мерки. Равенство и неравенство предметов и частей. Измерение расстояний шагами разной ширины. Последовательность дней недели.	Презентация «Космос» https://drive.google.com/file/d/1pRZrWhXXFAL7xfHOYytyQMZDnk7UFNGX/view?usp=sharing НОД «День космонавтики», «Почему земля кормит?» Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?» Познавательные игры: «Путешествие в прошлое транспорта (от кареты до ракеты) Изготовление макета «Солнечная система»	
Речевое развитие	Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации. Обогащать словарь детей. Продолжать развивать фонематический слух	Рассматривание и составление рассказов по картине: «Космонавты», репродукции А.Соколова «На Луне» https://pbs.twimg.com/media/DvaP3ORU0AE8tuL.jpg	
Художественно-эстетическое развитие	Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Продолжать формировать умение различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Рисование «Космос» Аппликация «Космонавт» Конструирование «Ракета» Выставка детского творчества. Строительно-конструктивная игра «Постройка космодрома».	
Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.	Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты» Подвижные игры «Великаны-лилипуты» «У планет порядок строгий» «У кого мяч?»	

14.04-18.04	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	Беседы «Угадай эмоцию», «Почему обиделся Вася?»(с рассматриванием иллюстраций), «Добрые слова». Игры с психологом.
		Познавательное развитие	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умение соотносить с цифрой результаты счета. Закреплять знание геометрических фигур.	Беседа «Как аукнется, так и откликнется»(по сказке «Лиса и журавль») Упражнения и игры с психологом. ДИ «Лото «Цифры», игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера
		Речевое развитие	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.	чтение: "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); пересказ сказки «Заяц-хвоста»
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.	Выставка совместного творчества «На минутку задержишь и улыбкой поделись». Совместные досуги с родителями
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать ловкость, быстроту	ПИ «Карусели», «Ровным кругом», «Третий лишний»
		21.04.-25.04	Весна-красна. День Земли Что нам делать с мусором? 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Уточнить представления о признаках весны как времени года (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц, набухание почек,..) Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей			Неделя полезных дел. Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?», Ситуативный разговор «Что нам делать с мусором?»

		<p>среды. Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух. Дать детям представление о переработке мусора. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора.</p> <p>Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов. Закреплять умение сравнивать предметы по разным параметрам, отражать в речи результаты сравнения.</p>	<p>Квест «Путешествие по станциям весенней природы». Беседа «Что я знаю о весне?»</p> <p>ФЭМП. «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени»</p> <p>Д/э «Волшебное сито» Подведение итогов по эксперименту</p> <p>«Разложение пищевых и бытовых отходов»</p> <p>Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарь детей, развивать связную речь. Развивать умение выразительно рассказывать наизусть небольшие стихотворения, составлять рассказы по картине. Знакомить с художественной литературой о весне.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков</p> <p>Закреплять у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.</p>	<p>Знакомство с пословицами о весне и народными приметам весне</p> <p>Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), заучивание стихотв. Я.Аким «Апрель».</p> <p>Мнемотаблица стихотворение Апрель</p> <p>https://yadi.sk/d/NHfxbAT0hE-Dxw</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе. В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели».</p> <p>Выставка детского творчества «Весна-красна»</p> <p>Театрализованное представление «Сказки мудрого дерева»</p> <p>Оригами «весенние цветы»</p> <p>https://youtu.be/HVwsLSR1gAA</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время прогулок и экскурсий. Закреплять и совершенствовать основные движения детей в</p>	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется»</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»</p>

			сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике»
28.04-30.04	Противопожарная безопасность. Осторожен будь с огнем! 30.04-день пожарной охраны 01.05-Праздник Весны и Труда	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познакомить с профессией пожарного. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); Ситуативный разговор «Если случился пожар», «Где ты живёшь». Рассматривание иллюстраций о пожарных, рассказ воспитателя
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о результате труда, его общей значимости. Познакомить детей с работой службы спасения – МЧС. Уточнить и расширить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, устанавливать пространственные отношения между предметами на листе бумаги (справа, слева, вверху, внизу, посередине, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу и т.п.)	Презентация «Пожарный-профессия героическая» Презентация «Огонь - друг, огонь- враг»
		Речевое развитие	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения. Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Чтение С.Маршака «Кошкин дом». Беседа: «Эта спичка-невеличка». Игра-драматизация по сказе «Кошкин лом»
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);	Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Рисование «Пожарная машина» Декоративная аппликация «Новый коврик для кошки». Лепка по замыслу. Игра-драматизация по сказе «Кошкин лом»

			создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	
		Физическое развитие	Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.	Спортивный досуг «Юные пожарные».
В течение мая- итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
05.05-08.05	День Победы. 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с одним из важных государственных праздников- Днем Победы. Воспитывать гордость и уважение к героическому прошлому страны. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Просмотр мультфильмов «Солдатская сказка», «Василёк»: https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g&t=4s https://www.youtube.com/watch?v=EBjaRTxTI8
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Дать представление о Празднике 9 мая – главном празднике нашей страны. Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Рассказать о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.	Интерактивное занятие «День Победы». Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». Ситуации общения «Минута памяти» «Мой прадед – герой» Презентация «День Победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8 развивающие игры «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо»
		Речевое развитие	Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова.	Беседы о войне. Чтение стихов, рассказов, о войне, Победе, солдатском быте. Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы»

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности	Оформление выставки «Помним и гордимся» https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/13/risovanie_sa_lyut_pobedy.docx Слушание песен военной тематики, посвящённых победе. Концерт для ветеранов
		Физическое развитие	Обучать детей элементам спортивных игр (бадминтон): отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников.	Игра с педагогом в бадминтон, подвижные игры и эстафеты по желанию детей.
12.05-16.05	Животные жарких стран. Зоопарк.	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с профессиями работников зоопарка: ученые-зоологи (изучают образ жизни животных, их повадки), ветеринары (следят за здоровьем животных, лечат их), служители (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры). Обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат)	Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке». Презентация «Кто работает в зоопарке». Ситуации общения «Как себя вести в зоопарке». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в зоопарк».
		Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «жаркие страны». Самый жаркий континент – Африка. Познакомить с особенностями жизни животных и растений в условиях жаркого климата. Названия животных жарких стран и их детенышей (слон, жираф, черепаха, зебра). Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Продолжать учить группировать объекты живой природы. Дать понятие о жизни животных жарких стран в неволе (в Ленинградском зоопарке) Закреплять понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знание цифр для обозначения количества и результата сравнения предметов, понимание отношений между рядом стоящими числами.	Занятие «Путешествие по Африке» Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в нашем зоопарке» Презентация «Материк Африка для детей. Наше всё!» https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfN3e7Yc Животные жарких стран https://youtu.be/ofGtTdDVcJE
		Речевое развитие	Поощрять желание ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации Продолжать развивать речь детей как средство общения.	Составление описательных рассказов по картинкам Чтение сказки Р.Киплинга

			Закреплять употребление терминов "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", умение проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.	«Слоненок», «Откуда у верблюда горб» Словесные игры « Кто живет в пустыне», «Какой, какая, какое?», «Закончи предложение», «Раздели на слоги»
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Рисование «Слон», «Жираф» Лепка «Жираф» Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»
	Физическое развитие		Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости. Совершенствовать технику основных движений. Обучать элементам спортивных игр. Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	Спортивные игры: городки. Спортивный досуг «Весёлые старты». Мультфильмы о личной гигиене полости рта «Зубная паста» https://ok.ru/video/627898913240
19.05-23.05	Насекомые-наши друзья? 20.05- всемирный день пчёл	Социально-коммуникативное развитие	Формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Воспитание бережного отношения к природе; Развивать эмоциональную отзывчивость; Воспитывать уважение к «братьям меньшим» сострадание, помощь к слабым, беззащитным. Познакомить с правилами безопасного обращения с насекомыми. Объяснить, что делать, если ужалила пчела.	Правила обращения с насекомыми
		Познавательное развитие	Объяснить роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности. Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и качество, имеющие решающее значение для питания людей. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок	Занятие «Кто такие насекомые?» Презентация «Такие важные пчёлы» Правила обращения с насекомыми Ситуативная беседа «Удивительный мир насекомых », «Летают-ползают » «Интересные факты из жизни насекомых» Беседы о трудолюбии.

			к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.	
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ о насекомых по опорной схеме, рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, детей составлять предложения из 3-х,4-х слов по теме. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. Закреплять у детей умение внимательно слушать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их.	Составление описательных рассказов о насекомых. Чтение Чуковского «Муха-Цокотуха», Крылова «Стрекоза и муравей», Драгунского «Он живой и светится», Н.Романовой «Что узнал дождевой червяк» В.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»; Викторина «Насекомые» https://yandex.ru/efir?stream_id=vatZhdY4T3OI&f=1
		Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей аккуратно рисовать используя в работе разные нетрадиционные способы. Закрепить умение конструировать насекомых из отдельных частей, соединять части в единое целое, правильно передавать их форму и пропорции. Познакомить с песнями о насекомых. Учить четко проговаривать слова песен, соблюдать интонацию, выразительность. Применять и использовать ранее полученные навыки рисования поэтапно рисовать божью коровку. Продолжать пользоваться шаблонами, вырезать заготовки, правильно располагать аппликацию на листе бумаги.	Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Рисование «Божья коровка»; Аппликация: «Бабочки» Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки» Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов»
		Физическое развитие	Развивать выдержку, внимание, быстроту меткость, взаимовыручку. Учить бегать в разных направлениях не натываясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.	Подвижные игры «Бабочка», «День и ночь», «Лягушка и цапля», «Поймай комара», «Четвертый лишний», «Медведь и пчелы»
26.05-30.05	С днём рождения, Санкт-Петербург!	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу. Показать детям Санкт-Петербург как город музеев. В музеях организуют экскурсии. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара Знакомство с профессией-	Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...», «Зачем нужно охранять памятники?» «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры»

<p>Санкт-Петербург-город музеев. Наш музей «Удивляйка» 27.05-день основания Санкт-Петербурга</p>		<p>экскурсовод. Он проводит экскурсии. Это его работа, за которую он получает заработную плату. Педагог напоминает детям о музее «Удивляйка», о том, что узнали дети в музее, выясняет, что запомнилось и заинтересовало больше всего. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах. Уточнить представления детей о том, какие действия необходимо предпринимать, если ты потерялся.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие на теплоходе по реке Неве», «Экскурсовод», «Петербургский фотограф», «Экскурсия по городу» Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?» Правила поведения в общественных местах https://ok.ru/video/1288416791186 Мини-музей «Удивляйка». Что мы узнали?</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить и конкретизировать знания о родном городе: главные достопримечательности, основатель города- Петр I. Знакомить с первым сооружением города- Петропавловской крепостью. Формировать представления о том, что такое крепость, о её защитных функциях, внешнем виде. 18 мая-день музеев. Формировать у детей представление о том, что такое музей. (Это место, в котором собираются, хранятся, изучаются и демонстрируются различные предметы, вещи, произведения искусства, фотографии и пр. В нашем городе очень много музеев (Зоологический, музей Воды, музей кукол, Русский музей, музей железных дорог России, ...). Самый главный – Эрмитаж). Расширить представления детей о достопримечательностях родного города, познакомить с музеями-заповедниками Ленинградской области (Государственный музей-заповедник Петергоф). Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное).</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Музеи-заповедники Ленинградской области» Викторина «Знай и люби свой город» Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?» «Я знаю пять названий улиц (музеев, мостов)», «Чего в городе много»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Продолжать развивать фонематический слух.</p>	<p>Словесные игры: «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I ...какой?», «Невский проспект...какой?» «Продолжи название», Загадки о Санкт – Петербурге</p>

			Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Словотворчество: «Почему даны такие названия достопримечательностям?», сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась» Заучивание считалочки «Люблю по городу гулять»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности	Прослушивание муз. произведений «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского . Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу) Лепка «Крепость» (барельеф) Аппликация «Золотые купола Исаакиевского собора» Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Открытка с днем рождения Санкт-Петербурга(аппликация)	
	Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	Хороводные игры: «По болоту Петр шел», «Салют на главной площади» Подвижные игры: «Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем»	
Июнь 02.06-06.06	Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду Отмечаем Пушкинский день	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Формировать основы экологического сознания. Объяснить необходимость охраны окружающей среды. Дать представление о том, кто такие экологи. Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу.	Развлечение «Быть счастливыми хотим» (к Международному дню защиты детей) Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Беседа «Кто такие экологи» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»

	01.06- Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Познавательное развитие	У Всемирного Дня Защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества. Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать?	Презентация «День защиты детей» https://youtu.be/FcSmRv8sKXQ Беседы «От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»
	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Речевое развитие	Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. Развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании). Обогащать словарь детей.	Чтение Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь» Речевые игры «Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги» Словесные игры «Из какой сказки слова?», «Рифмы». Викторина посвященная творчеству А.С. Пушкина Презентация «Дошкольникам о А.С. Пушкине» https://youtu.be/t9yFaO-OIMs
		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды)	Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце!» Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Выставка поделок из природного материала
		Физическое развитие	Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников	Подвижные игры «Пустое место» «Чье звено быстрее соберётся?», «Третий лишний» Игры-эстафеты, элементы спортивных игр (бадминтон)
09.06-11.06	Мы гордимся своей страной! День России. 12.06-День России	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине, уважительное отношение к Государственным символам РФ. Знакомить с государственным праздником –Днем России.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Беседы о нашей Родине: «Москва-столица нашей Родины» Презентация «День России»

			<p>Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать любовь к родному языку на примере произведений великого поэта и писателя.</p> <p>Мы-петербуржцы являемся частью России. В Санкт-Петербурге в этот день проводятся праздники, фестивали, выставки.</p>	
		Познавательное развитие	<p>Педагог систематизирует представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению.</p> <p>Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос). Формировать представление о значении Государственного флага РФ. Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент) Поддерживать познавательный интерес к истории страны</p>	<p>Беседа «Наша Родина- Россия» Д/игра «Белый, синий, красный», «Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России», «Костюмы народов России».</p> <p>Просмотр презентации: «Россия – моя Родина!» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/29/moya-rodina-ross</p>
		Речевое развитие	<p>Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте.</p>	<p>Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы З.Александровой "Родина" https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/12/15/zauchivanie-stihotvoreniya-z-aleksandrovoy-rodina ЧХЛ: И.Шмелёв« Русская песня»Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности</p> <p>Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна РФ. Учить слушать гимн стоя.</p> <p>Продолжать развивать творческие способности детей. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)</p>	<p>Выставка детского творчества «Моя Родина»</p> <p>Прослушивание гимна РФ https://www.youtube.com/watch?v=SijyIlmXgCg</p> <p>Рисование мелом «Я рисую на асфальте Родину свою»</p> <p>Драматизация «Русская народная сказка «Теремок»</p>

		Физическое развитие	Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. Укреплять дыхательную систему во время игр Продолжать формировать основы здорового образа жизни. Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. Укреплять дыхательную систему во время игр	Подвижные игры «Гуси Лебеди», «Заря- зарница», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду» Русская народная игра «Горелки» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»
16.06-20.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» 15.06 – Всемирный день ветра	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях. Познакомить с правилами безопасного поведения в случае сильного ветра.	Беседы «Как вести себя во время сильного ветра». Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром)
		Познавательное развитие	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека . Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратить внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение. Игры-экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=hi4k1mUorLw
		Речевое развитие	Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. Развивать умение отгадывать загадки Учить составлять небольшие творческие рассказы на тему, предложенную педагогом.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...» Чтение А.Орлов «Ветер - пастушок» Н.Абрамцева «Сказка о ветре» Отгадывание загадок о явлениях природы http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-vetre.html Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»

		Художественно-эстетическое развитие	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Выставка рисунков «Рисуем ветер». Конструирование из бумаги "Воздушный змей" Аппликация "Воздушный шар"
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).	Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется» Игры-эстафеты
23.06-27.06	Лето в городе 21.06 – День летнего солнцестояния	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить и закрепить навыки безопасного поведения летом на природе.	Презентация .Время года -лето https://yandex.ru/video/preview/?filmId
		Познавательное развитие	Формировать у детей обобщённое представление о лете как времени года. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть немытых фруктов и овощей.	Наблюдение на прогулке за погодой, птицами, насекомыми. Игры-экспериментирование с песком, водой, ветром. Систематические наблюдения на экологической тропе с фиксацией в дневниках наблюдений. Беседа «Лето красное. Почему так говорится?»
		Речевое развитие	Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов.	Ситуативные беседы «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?» Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского https://skazki.rustih.ru/viktor-dragunskij-onzhivoj-i-svetitsya/ Речевая игра «Испорченный телефон»

		Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности	Рассматривание городских пейзажей, объектов природы. Рассматривание репродукций картин: Левитан И. И. «Июньский день», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно»
		Физическое развитие	Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.	Подвижные игры : «Найди, где спрятано», «Гуси-гуси». Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры
Июль 30.06-11.07	Моя семья 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи.	Общение на тему «Выходные дни моей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», «Семья» Семейный вечер досуга «Дружная семья»
		Познавательное развитие	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности	Беседа о символе праздника – ромашке. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_romashku.docx Общение на тему «Наши семейные увлечения»
		Речевое развитие	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте	Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», «Я и младший брат». Чтение стихотворений Е.Благининой: «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца»

		Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности	Коллективная выставка совместного творчества «Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья». Изготовление подарков и сувениров членам семьи
		Физическое развитие	Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. Совершенствовать двигательные навыки	Ситуативный разговор «Спорт в моей семье» Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Ловишки парами» Элементы спортивных игр: Игры с летающей тарелкой . Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи»
14.07-18.07	Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины 23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям нашим меньшим.	Беседа «Почему дельфинов и китов надо защищать». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Обсуждение в кругу друзей по теме «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)».
		Познавательное развитие	Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку. Продолжать учить группировать объекты живой природы. Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса.	Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». https://www.youtube.com/watch?v=Alj4ABmhrY https://clck.ru/Qb8qy Д.и. и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей».
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей. Совершенствовать грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным. Развивать умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.	Составление описательных рассказов о дельфинах и китах. Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине. https://stihi.ru/2011/03/27/9065

				Д.и.: «Хитрое эхо», «Один-много», «Подбери слово-признак», «Повтори чётко», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково»
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; Воспитывать аккуратность в работе	Рисование «На дне морском». Лепка «Дрессировщик и дельфин». Конструирование из бумаги (оригами) «Дельфин». https://clck.ru/Qb8cp Практические упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно». Прослушивание песен о дельфинах и китах. Чтение: стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой. Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме
		Физическое развитие	Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр	Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?». Прыжки через скакалку, эстафеты.
21.07-25.07	Военно-морской флот – гордость и слава России. Последнее воскресенье 27 июля – День Военно – морского флота России	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать расширению гендерных представлений, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость к ВМФ России.	Беседы: «Мальчики – защитники!». Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Презентация «ВМФ России» https://drive.google.com/file/d/1g9c8pdkLi7047BdW10-ofyP0bDXsANU/view?usp=sharing Д/и «Что лишнее?», «Найди отличия», Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»
		Познавательное развитие	Формировать представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Военские звания. Военная техника В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощрять проявление	Д.Э «Как плывёт кораблик?». Просмотр презентации: «Военная техника» https://drive.google.com/file/d/1YY

		<p>инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>ciZI8vIU0n1SNKCFNO6o6N4MsEF92/view?usp=s_haring</p> <p>Д/и: «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»,</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать словарь за счет слов по данной теме: существительных обозначающие названия профессии на флоте (капитан ,помощник капитана штурман,механик, матрос,моторист,кок.) названия некоторых воинских званий (капитан, адмирал, старший лейтенант,старшина).</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей</p>	<p>Просмотр мультфильма «Катерок».</p> <p>Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/10/23_fevralya_2019g.docx Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д/и: «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?»</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?».</p> <p>Игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности;</p> <p>Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе</p>	<p>Выставка поделок «Плывут кораблики» Рисование «Моряки на море»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_k_orablik.docx</p> <p>Аппликация «Подводная лодка»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/24/nod_podvodnaya_lodka_na_zadanii.docx</p>

				Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».
		Физическое развитие	Развивать внимание, быстроту реакции; Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; Формировать привычку правильно держать осанку; Укреплять здоровье детей	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка»
Август 28.08-08.08	Наш друг светофор 05.08 – Международный день светофора	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и закреплять правила безопасного поведения на улицах города, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности. Напомнить правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах.	Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!». Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)». Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро». Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка». https://www.youtube.com/watch?v=GRHITZ TSb9g
		Познавательное развитие	Познакомить детей с необычным праздником- Международным днем светофора. Объяснить, что этот праздник ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Выяснить у детей насколько важен и необходим светофор в большом городе. Продолжать работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности. Формировать практические умения по созданию схем, карт Воспитывать любознательность, познавательный интерес	Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Д.и. и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак», «Разложи по убыванию, по возрастианию» (высота)
		Речевое развитие	Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта. Развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с существительными, употребление множественного числа существительных и прилагательных, составления рассказа по картинке.	Беседы: «Транспорт специального назначения». Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе».

			Развивать произвольное внимание, фонематический слух, логическое мышление, память, творческое воображение	Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения». https://pandia.ru/text/78/461/27180.php Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д.и. и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта». Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор».
		Художественно-эстетическое развитие	Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности их строения, соблюдая последовательность детального изображения. Закреплять приёмы плоскостной лепки. Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта. Развивать чувства формы, цвета, пропорции; Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	Игра-развлечение «Говорящие знаки». Рисование «На дороге». Плоскостная лепка «Светофор». Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта».
		Физическое развитие	Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость. Способствовать созданию условий для укрепления здоровья детей. Продолжать обучать элементам спортивных игр: бадминтон, городки.	ПИ «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!». Игры в бадминтон, городки.
11.08-15.08	Будем спортом заниматься! 10.08 – День физкультурника	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Закрепить навыки безопасного поведения во время спортивных игр и упражнений на улице. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде" https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/pamyatka_povedenie_na_vode.docx Сюжетно-ролевая игра "Мы спортсмены".
		Познавательное развитие	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни», «Солнце,

			зависимостях Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом. Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	воздух и вода помогают нам быть здоровыми» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/konspekt_besedy_solntse_vozduh_i_voda_nashi_luchshie_druzya.docx Экспериментирование «Свойства камней», «Где лучше растёт трава на территории д/с?», «Как движется тень?»
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений), развивать интерес к произведениям познавательного характера. Формировать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Составление рассказа по картине «Летние развлечения» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/05/razvitiye_rec_hi_zdravstvuy_letu.docx Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Кто что делает?". Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август» Чтение Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.	Рисование: «Спортивные игры» Аппликация: «Полезные продукты» Лепка: «Спортсмен»
		Физическое развитие	Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник "Весёлые старты». Просмотр презентации «Летние виды спорта». Игры в бадминтон, прыжки через скакалку»
18.08.22.08	Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили. 18.08.22.08	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и закрепить знания о правилах безопасного поведения в лесу, а также о необходимости соблюдать правила природоохранного поведения. Напомнить о профессии лесника. Воспитывать ответственное отношение к домашним животным.	Беседа «Кто такой лесник?», «Осторожно – лес! (ядовитые грибы и ягоды) Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» Беседа «Почему животные становятся бездомными»

	16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных	Познавательное развитие	Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. Познакомить с Днем бездомных животных. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных – пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак.	Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Что делать при встрече с бездомной собакой/кошкой?» Составление плаката «Этажи леса» Презентация «Какой бывает лес»
		Речевое развитие	Развивать связную речь: учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных)	Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Какой. Какая, какое» Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» https://nukadeti.ru/skazki/dal-vojna-gribov-syagodami Составление рассказа по схеме «Деревья»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в продуктивной деятельности. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» https://elck.ru/Qb8k6
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	ПИ «Хитрая лиса», «Гуси-гуси» Эстафеты.
		Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с государственным праздником – Днем государственного флага РФ. Познакомить с флагом РФ (что обозначают три цвета, история возникновения в доступной для детей форме)	Беседа «Флаг нашей страны. Какой он?»
22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Что там вьётся на ветру?	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России. Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна. Познакомить с историей происхождения флага на доступном для детей уровне.	Беседы «Россия - огромная многонациональная страна» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/13/rossiya.doc «Флаг нашей страны. Какой он?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/0

				9/09/istoriya_rossii_simvolika_strany.doc
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей по теме. Закреплять умение находить слова-антонимы или слова-синонимы.	Словесные игры «Закончи предложение», «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»
		Художественно-эстетическое развитие	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	Выставка рисунков «Флаги над городом». Прослушивание гимна РФ.
		Физическое развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать умение осознанно выполнять движения	Организация подвижных игр по желанию детей.
25.08-29.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить впечатления детей о лете, уточнить за что они любят/не любят лето, о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. Формировать основы личной безопасности и профилактики травматизма в летний период.	Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Организация фотовыставки «Как мы провели лето»
		Познавательное развитие	Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром Развивать познавательный интерес, внимание, память. Рассказать об изменениях в природе в конце лета, начале сбора урожая.	Беседа «Что ты знаешь о лете?» https://www.youtube.com/watch?v=WxINirvPOog Наблюдения на экологической тропе. Беседа «За что мы любим лето?»
		Речевое развитие	Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)	Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», Составление рассказа из личного опыта «Моё лето». Загадки про лето: https://www.youtube.com/watch?v=d5qSUnWn21E Чтение рассказов: В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»

	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей	Коллективная аппликация «Лето» Рисование на асфальте «Летние зарисовки»
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдём», «Галя по садочку гуляла» Подвижные игры «К дереву беги», «Найди, где спрятано»

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи	
ФООП ДО п.26.1.		ФООП ДО п.26.3.	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

План работы с родителями (законными представителями) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Проблемы адаптации после летних каникул	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»

			Консультационные материалы педагога -психолога в родительском уголке «Развитие учебной мотивации к школе», «Профилактика гриппа2
	Родительское собрание	«Задачи на новый учебный год» «Роль семьи в жизни человека. Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи); Выборы родительского комитета.	Объявление. Приглашение.
	Акция	Уборка территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»	Анонс
	Онлайн-обсуждение в родительском чате подготовки к проекту	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	Приглашение
	Информационный стенд	«Дополнительные кружки» «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»	Письменная информация специалистов про дополнительные кружки. Папка-передвижка, памятка для родителей.
октябрь	Выставка совместного творчества Акция Старт образовательного проекта «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	«Мои домашние любимцы» Сбор корма для бездомных животных «Велес» Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!» Семейный досуг «Папа может всё!»	Объявление. Фотоотчет. Размещение информации в группе «В контакте»
	Развлечение	«Осень к нам пришла»	Приглашение
ноябрь	Буклеты Письменная консультация	«Детские конфликты» «Как воспитывать толерантность»	Рекомендации, советы психолога

	Выставка совместного творчества	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	
	Наглядная информация (онлайн)	«День народного единства» Виртуальное путешествие «Моя Россия»	Письменная информация о празднике
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома» Музыкально-литературная гостиная для мам	Наглядная информация Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 6-го года жизни» Приглашение
	Буклет	«История возникновения праздника «День матери»	Информация о празднике
декабрь	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп, меры профилактики.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Памятка для родителей
	Мастер -класс (онлайн)	«Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»	Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек
	Совместный творческий проект	«Украшаем группу вместе!»	Украшение группы.
	Праздник	«Новый год»	Приглашение
январь	Размещение наглядной информации	«Мир природы и ребенок»	Папка Знакомство детей с природой зимой
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«К дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Презентации совместных образовательных проектов
	Родительское собрание (онлайн)	«Итоги работы 1-го полугодия.	Информационные листки. Выставка детских работ
	Акция «Зеленого патруля»	«Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями

февраль	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Проводим неделю здоровья»	Объявление, дополнительное консультирование
	Спортивный праздник	«День Защитника Отечества».	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
март	Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)	«Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	
	Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»	«Международный день воды»	Выставка детских работ «Бережем воду!»
	Праздник	«Маму поздравляю»	Приглашение.
	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.
апрель	Размещение наглядной информации Консультирование родителей воспитанников	«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»	Подбор информации по данной теме.
	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»
	Акция «Зеленого патруля»	«Сделаем планету чище!»	Объявление. Приглашение
	Анкетирование родителей	Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные опросные листы- анкеты.
май	Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» с использованием документов из архивов семей воспитанников	«Спасибо за Победу!»	Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования» Подведение итогов второго полугодия	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом». Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ
	Консультирование	«Петербургский маршрут выходного дня»	Информационные листки. Интернет- ресурс.

июнь	Консультации	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
	Консультирование	«Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
июль	Коллективная выставка совместного творчества (к всероссийскому дню семьи, любви и верности).	«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья».	
	Консультации	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
август	Праздник	«Весёлые старты» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов
	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данный подраздел курирует педагог-психолог в соответствии с Программой коррекционно-развивающей работы

2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

Задачи и основные формы воспитательной работы отражены в КТП

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь		01.09-День Знаний	Социальное
	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	Чистота начинается с нас!	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных	Познавательное

		06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Духовно-нравственное Трудовое
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное
ноябрь	Мой дом. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	Я-человек. Моя семья.	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное
	Герб РФ	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	Я - человек. Мои права и обязанности	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир Севера. Зачем нужны заповедники?	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое, познавательное, трудовое
	Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое. патриотическое

	Есть такая профессия-Родину защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое
	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	Книги – наши друзья. современные петербургские поэты –М.Д. Яснов.	1 апреля-день смеха	Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое
		02.04-Международный день детской книги	
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта	Физическое и оздоровительное Социальное
		07.04-всемирный день здоровья	
	Космос. Планета Земля	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое
	20.04-Международный день цирка		
	Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое	
май	Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
	Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное, трудовое
	Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
	Весна в городе		Эстетическое, познавательное
	Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное
июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	социальное

	Охраняем окружающую среду	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное
	Великий поэт великой страны!	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	Мы гордимся своей страной!	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	Обитатели морей-дельфины и киты	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое
	Мы в ответе за тех, кого приручили	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
	Что там вьётся на ветру?	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	До свидания, лето!		Познавательное, социальное

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (ФОП ДО п.35)

Примерный режим дня старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
------------------	--------------------

Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)

**Примерный режим дня старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности
при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Время в режиме дня
------------------	--------------------

Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

Примерный режим дня старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности при карантине

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группового помещения)	9.00-9.25

Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (в пределах группового помещения)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.20-11.50
Гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (в пределах группового помещения)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги.	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Примерный режим дня старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей
направленности на период адаптации**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
2 Занятие (по желанию детей)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	10.00-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (по желанию детей)	16.00-16.25 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(25)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня старшей группы №3 «Гномики» общеразвивающей направленности на тёплый период года.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.10-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей в старшей группе №3 «Гномики»

Формы работы 1 – я половина дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия			25	25	25
Музыкальные занятия		20			20
Подвижные игры на прогулке	20	20	20	20	20
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	65	65	65	65	65
Самостоятельные игры и движения в помещении	25	25	25	25	25
2 – я половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	80	80	80	80	80
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4ч. 48 мин.				

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физкультурное занятие на улице	1 раз в неделю 25 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	1 раз в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Структура организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная инициативная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p>Занятия. Всего в неделю 13 занятий продолжительностью 25 минут.</p> <p>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>-коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций);</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование;</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники);</p> <p>трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>Стендовая информация. Родительские собрания. Мастер-классы. Консультации. Семейные праздники и концерты. Семейная проектная деятельность. Анкетирование. Выставки совместного творчества. Индивидуальное консультирование.</p>

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	Не более 25 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка

Расписание занятий в старшей группе №3 «Гномики» общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Понедельник	<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Окружающий мир. 2. 9.35 – 10.00 Художественно – эстетическое развитие. Рисование</p>
Вторник	<p>1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие 2. 9.55 - 10.20 Художественно – эстетическое развитие. Музыка</p> <p>2 половина дня</p> <p>3. 16.10-16.35 Художественно – эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация(чередуются через неделю)</p>
Среда	<p>1 половина дня</p> <p>1.9.00 – 9.25. Физическое развитие (в зале) 2. 9.35 – 10.00 Познавательное развитие. Математические представления.</p>

Четверг	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Речевое развитие</p> <p>2. 9.45 – 10.10 Физическое развитие (на улице)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>3. 16.10-16.35 Художественно – эстетическое развитие. Рисование</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>1. 9.00 – 9.25 Познавательное развитие. Мир природы</p> <p>2. 10.10-10.35 Физическое развитие (в зале)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>3. 15.10-15.35 Художественно – эстетическое развитие. Музыка</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Уголок безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	<p>Уголок «В мире отношений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	<p>Уголок «Играем в театр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Парики.
	<p>Уголок сюжетно-ролевых игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска. 4. Предметы-заместители. 5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)

Познавательное развитие	Уголок Математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр. 2. Комплекты математических знаков. 3. Комплекты геометрических фигур. 4. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа. 5. Раздаточный счётный материал. 6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». 7. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «ПалочкиКюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Уникуб»).
	Уголок Природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Паспорта комнатных растений
	Уголок экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок строительно- конструктивных игр

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
4. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
5. Конструкторы типа «Lego».
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
9. Схемы построек.

	<p align="center">Уголок «Мы россияне»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p align="center">Уголок речевого развития</p> <p align="center">Книжный уголок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Алгоритмы для составления рассказов. 3. Лото, домино по развитию речи. 4. Дидактические игры по развитию речи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии. 4. Детский фольклор (песенки, потешки). 5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.

Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 7. Книжки-раскраски.
	Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования
Физическое развитие	Уголок физического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Скакалки 9. Бубен 10. Кубики, флажки 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.6. Примерный перечень художественной литературы для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методическиеразработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.:«Детство-

	<p>Пресс», 2008.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей дет. сада/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение. 2004</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое сообщество России, 2007</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет.</p> <p>Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребёнка/ Н.Ф.Круглова. – М.: Эксмо, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос, 2006.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007</p> <p>Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7»</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. –</p>

М.: ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина (отв.ред.). – М: ТЦ Сфера, 2005

Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ О.П.Жихар, А.В.Корзун; под общ. редакцией А.В.Корзун – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007

С.А.Козлова, О.А.Князева, С.Е.Шукшина Программа приобщения ребёнка к социальному миру «Я – человек». Мой организм: Методические рекомендации. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001

Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007

Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

Нефедова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008

Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей/ Т.А.Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космосе»;

	<p>«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года/ Худ. И.Ф.Дукк. – 2-е издание, переработанное. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.:</p>

	<p>Творческий центр, 2006</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 2000</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий Колдина Д.Н.</p> <p>Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2006</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Петрова А.И. Объёмная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная Пресса, 2004</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004</p>
Физическое развитие	<p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов</p>

	и родителей – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001 Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. 21 век», 2007
--	--

