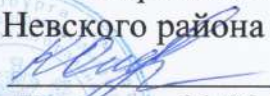


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 31.08.2023г. № 77



Рабочая программа

Елены Павловны Миловановой, Анны Николаевны Сливка
воспитателей подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	3-10
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель	3
1.3.	Задачи	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.5.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	6
1.6.	Основания разработки рабочей программы (нормативные документы)	8
1.7.	Срок реализации рабочей программы	9
1.8.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	9
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	10-91
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	91
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	94
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	94
3.	Организационный раздел рабочей программы	103
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	103-109
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	110
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	112
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	114
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	119-121

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

	<p>4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>7. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p>Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и</p>

	<p>внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p> <p>Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Партнерство ОУ с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.</p> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупательница). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и, в то же время, большей. Ему свойственно</p>

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем, дети к 7-ми годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

	<p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p> <p>Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 8 декабря 2020 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении

	<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020. - Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 с дополнениями № 509-96 от 29.05.2014; - Устав ГБДОУ №43
Срок реализации рабочей программы	2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024)
Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>К концу дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; -соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки,

ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

	<p>-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;</p> <p>-ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;</p> <p>-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется в рамках занятий, культурных практик, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, в ходе самостоятельной деятельности ребенка.

Воспитательная работа осуществляется на основе принятых в российском обществе базовых ценностей и ведётся в тесной взаимосвязи с образовательной в рамках годового комплексно-тематического планирования в соответствии с основными направлениями воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания

□ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

<u>Месяц</u>	<u>Тема</u>	<u>Образовательные области</u>	<u>Основные задачи работы с детьми</u>	<u>Основные формы работы</u>
В течение сентября - педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Сентябрь 2023г. 01.09	1 сентября- День знаний		<p>Познакомить детей с праздником День знаний 1 сентября, рассказать о том, почему он так называется.</p> <p>Вызвать интерес к школе, учёбе.</p> <p>Уточнить представления детей о школе.</p>	<p>Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День Знаний»</p> <p>Беседа «Мы-будущие первоклассники»</p>
04.09-08.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! 06.09- единый день детской дорожной безопасности Безопасный путь в детский сад.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения.</p> <p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду.</p> <p>Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.</p> <p>Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Поддерживать у детей хорошее настроение.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Вызвать интерес к профессии учителя.</p> <p>Сформировать представление р роли подготовительной группы в</p>	<p>«Правила дорожного движения» презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 Беседа: «Где можно кататься на велосипеде»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Беседы «Здравствуй, детский сад!», «Как мы встречаем новых ребят», «Правила поведения в детском саду», «Вспомним правила вежливости», «Кому, что нужно для работы в детском саду».</p> <p>Игра по остановкам «Автостоп».</p> <p>Поручения по наведению порядка в игровых зонах.</p> <p>Игровые ситуации «Этикет в детском саду».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме</p>

			<p>детском саду - самые старшие, помощь взрослым, забота о малышах, пример для маленьких.</p> <p>Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке).</p> <p>Формировать интерес у детей к природе.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</p>	<p>«Безопасность в детском саду».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу», «Морское путешествие»</p> <p>Ситуативный разговор «Наши правила поведения».</p> <p>Беседа «Трудиться полезно и почетно»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qwJaVpcnELyh4R0C0KEcJEv0qP7Bo4wk/view?usp=sharing</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать представления о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию.</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, работающих в детском саду</p> <p>Формировать представления о работе сотрудников ДПС.</p> <p>Дать конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.</p> <p>Дать представление о том, что за свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.</p>	<p>Образовательная ситуация « Инспектор ДПС»</p> <p>«https://www.youtube.com/watch?v=N1m520mZGt8</p> <p>Просмотр видео презентаций: «Мои любимые животные», «Мои любимые растения», рекомендованных к показу детям дошкольного возраста кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО</p> <p>Экскурсия по зданию детского сада «Как природа представлена в здании детского сада?».</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о</p>

		<p>Актуализировать представления о многообразии мира растений, животных.</p> <p>Уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы.</p> <p>Познакомить с экологическим календарём, объяснить задачи и работу с ним.</p> <p>Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах</p>	<p>лете</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Изготовление взрослыми и детьми карты и паспортов объектов экологической тропы.</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?» (на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего).</p> <p>Презентации «Труд взрослых» «Профессии детского сада»</p> <p>https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-detskogo-sada.html</p> <p>Д/и «Угадай, какая это профессия»</p> <p>Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ, основываясь на наличные впечатления, умение отвечать на вопросы связно.</p> <p>Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных.</p> <p>Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости.</p> <p>Развивать умение разучивать стихотворения, используя мнемотаблицы.</p>	<p>Разучивание стихотворений, приуроченных к датам экологического календаря. Чтение художественной литературы о природе, продолжение знакомства с писателями-натуралистами.</p> <p>Д.И «Опиши друга», «Что изменилось?», «Назови одним словом», «Кому что нужно для работы»,</p> <p>Подборка стихов о детском саде:https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html</p> <p>Заучивание стихотворений:</p> <p>И . Александрова «Дождь собрался за грибами», В. Степанов «Следом за летом», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Формировать умение вырезать изображение по контуру.</p>	<p>Рисование «Дерева нашего участка», «Наш детский сад»</p> <p>Рисование по замыслу «Правила дорожного движения»</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p>

		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре.</p> <p>Закреплять правила поведения в коллективных подвижных играх.</p> <p>Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Упражнять в построении в шеренгу, колонну.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры «Тише едешь дальше будешь» «Воробышки и автомобиль» «Волк во рву», П/и «Ловишки», «Найди свой домик», «Предупреди друга», «Затейники», «Жмурки», «Коршун и наседка», «Найди, где спрятано», «Деревья в лесу», «Передай мяч», П/и «Попади в коробку», П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Сентябрь 11.09- 15.09	«В гостях у леса»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Напомнить о правилах безопасного поведения в лесу.</p> <p>Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда).</p> <p>Воспитывать желание беречь природу родной страны.</p> <p>Вызвать интерес к профессии лесника.</p> <p>Воспитывать уважение к труду, показать, что человеку этой профессии свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать умение работать вместе со сверстниками.</p> <p>Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени.</p> <p>Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе.</p> <p>Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском</p>	<p>Работа с календарем погоды .</p> <p>Беседы «Правила нашей жизни», «Работа зелёного патруля».</p> <p>Игровые ситуации «Путешествие в лес, на луг, в сад».</p> <p>Драматизация сказки «Федот да не тот!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса», «Лесник на работе».</p> <p>Правила поведения в лесу https://www.youtube.com/watch?v=e1ykmzVIKVE</p> <p>Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»</p>

		саду. Побуждать бережно, относиться к зеленым насаждениям.	
	Познавательное развитие	<p>Формировать первичные представления об экосистемах и природных зонах.</p> <p>Закрепить представления о растениях(деревьях, кустарниках и травянистых растениях).</p> <p>Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Определить отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Продолжать формировать первичные знания о пользе леса в жизни человека и животных, о дарах леса.</p> <p>Развивать представления детей об источниках возникновения мусора, а также формировать представления детей о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.</p> <p>Познакомить с профессиями лесного хозяйства.</p> <p>Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении. Уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и его обитателях.</p> <p>Сформировать у детей представление о эко-волонтерах, об основных направлениях, о значении в жизни.</p>	<p>Разработка взрослыми и детьми экологических правил группы <i>«Правила нашей группы»</i></p> <p>Опасность засорения окружающей среды мусором и отходами. Какую помощь мы можем оказать природе?</p> <p>Беседа «Какой бывает лес», «Они же живые: их надо беречь и защищать!», «Кто живёт в саду», «Кто такой лесник», «Дары леса».</p> <p>Дидактические игры «С какой ветки детки?», «Если бы я был деревом», «Как называется лес...», «Из чего состоит дерево», «Съедобное-несъедобное», «Что растёт в лесу».</p> <p>Дидактическая игра «Сортируем мусор»</p> <p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ. https://www.youtube.com/watch?v=XjclB7T95QE</p> <p>Экспериментирование «Свойства древесины»НОД «Лесные богатства»</p> <p>Презентация «О профессии лесного хозяйства»</p> <p>Что такое лес https://www.youtube.com/watch?v=XjclB7T95QE</p> <p>Презентация «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»</p>
	Речевое развитие	<p>Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них.</p> <p>Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.</p> <p>Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям.</p> <p>Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования.</p> <p>На примере художественных произведений объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.</p>	<p>Игра-фантазирование «Что произойдет, если...»</p> <p>Словесная игра «Четвёртый лишний», «Назови правильно», «Закончи предложение», «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Разучивание стихотворений «Скучная картина...», «Осень золотая... https://www.youtube.com/watch?v=7F1Ah4FxE6k», С. Погорельского «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» Чтение В. Сутеева «Палочка - выручалочка», «Раз, два, дружно...», «Мешок яблок», беседы по содержанию</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения.</p> <p>Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи, фрукты.</p> <p>Развивать творческую активность, воображение, образное мышление.</p> <p>Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней природы.</p> <p>Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности.</p> <p>Закреплять у детей через музыкальные и художественные произведения понимание того, что природа наш общий дом.</p>	<p>Выставка детского творчества «Осень наступила».</p> <p>Изготовление модели «Этажи леса».</p> <p>Конструирование «Дом под крышей голубой».</p> <p>Слушание аудиозаписей «Звуки леса».</p> <p>Рассматривание репродукций картин на тему «Золотая осень».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eLBRXwioV_g</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Закрепить начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больными.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Перебежки», «Берёзки-ёлочки», «К названному дереву беги», «Сбей шишки».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY</p>
<p>Сентябрь 18.09 – 22.09</p>	<p>«Урожай! Урожай! Наше лето провожай!»</p> <p>21.09- Всемирный день чистоты</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитание уважения к труду людей разных профессий.</p> <p>Развивать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Поощрять желания придумывать новые темы для игр.</p> <p>Формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.</p> <p>Формировать представления об общественной жизни людей и самого ребенка.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Сбор урожая», «Орудия труда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет: «Какой вкусный обед». «Продуктовая ярмарка»</p> <p>Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Туристы», «Хлебобулочный завод»</p> <p>Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?», «Где продается товар?»</p> <p>Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с одним из видов экологического туризма- агротуризмом. Продолжать формирование основ экономических знаний. Познакомить с понятием «стоимость» на примере хлеба и картофеля. Дать понятие о том, из чего складывается цена овощей, например, картофеля? Познакомить с профессиями животноводства: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар). Дать понятие о том, из чего складывается цена на молоко? Закрепить представления о сборе урожая в старину. Закрепить представления детей о количестве и последовательности месяцев, времён года, развивать умение располагать предметы в указанном направлении (слева, справа, левее и т.д.) Познакомить детей с деньгами, как средством оплаты за товар.</p>	<p>Занятие:«Хлеб на нашем столе» Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPJiNs88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=sharing Беседа «Прогулка по саду и огороду», беседа «Как вырастить хороший урожай», беседа с практическими упражнениями «Где готовят хлеб?». Дидактические игры «Что сажают в огороде», «Кто что делает?», «Узнай по запаху». Работа с календарём. https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPJiNs88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=sharing Игра-занятие «Интересные покупки»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Закреплять представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). Расширять и активизировать словарь детей по теме «Урожай». Закреплять умение составлять рассказ по картине. Развивать связную речь</p>	<p>Занятие: «Загадки с грядки» (составление загадок на основе мнемотаблицы) Составление рассказов по картинам «Уборка урожая», «В пекарне» Словесные игры: «Один-много», Продолжи предложение», «Послушай, запомни и назови», «Что растет на вашей грядке» Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания», пересказ сказки «Лиса и козёл». Разучивание пословиц и поговорок о хлебе, урожае. https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/01/konspekt_nod_po_okruzhayushchemu_miru.docx</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки). Совершенствовать технику вырезания. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Развивать умение самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона,</p>	<p>Рассматривание репродукций натюрмортов известных художников. Выставка детских рисунков «Вкусные дары щедрой осени». Разучивание песен на осеннюю тематику. Вечер досуга «Что нам осень подарила». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/01/konspekt_nod_po_okruzhayushchemu_miru.docx</p>

			<p>а также способы изображения в рисунке. Закрепить представления об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.</p>	<p>s/default/files/2016/09/03/konstrukt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx Поздравление сотрудников подарками, изготовленными своими руками. К Дню дошкольного работника. Просмотр мультфильма «Азбука здоровья»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Побуждать детей использовать различные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Подвижные игры «Царь-картошка», «Мы весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Где мы были- мы не скажем...», «Летает- не летает», «Филин и пташки», «Бездомный заяц», «Гуси». Беседа о пользе овощей и фруктов https://vk.com/doc183003015_549216405?hash=e4516cb89e13d4ebe8&dl=96489ea97b6d081358</p>
25.09-29.09	<p>Наш любимый детский сад! Кто работает в детском саду</p> <p>01.10-день пожилого человека</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать представление о временной перспективе личности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающими в детском саду. Знакомить с результатами труда людей данных профессий. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать у детей самостоятельность и инициативу при оформлении развивающей среды группы и детского сада.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?» Рассматривание здания детского сада. Составление карты-схемы территории детского сада. Оформление с детьми помещения группы и предметно-развивающего пространства детского сада работами детского творчества к Дню дошкольного работника Поздравление сотрудников детского сада подарками, изготовленными своими руками. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать детям представления о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию. Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду (воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д.). Познакомить детей с понятием «педагог» (человек, который занимается обучением, преподаванием и воспитанием).</p>	<p>Рассказ воспитателя с просмотром презентации «Моя профессия- воспитатель «Кто такой педагог?» «Педагоги нашего детского сада» Беседа с презентацией «Профессии работников детского сада»</p>

		Подчеркнуть важность профессии педагога, места работы педагогов (школы, детские сады, лицеи, колледжи, ВУЗы).	
	Речевое развитие	Продолжать формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Продолжать формировать умение составлять текст - поздравление к Дню дошкольного работника. Продолжать развивать связную речь Продолжать обогащать словарный запас по теме.	Составление рассказа по картине «В школу». Составление текста–поздравления к Дню дошкольного работника. Разучивание стихотворений к Дню дошкольного работника
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение применять техники различного вырезания: симметричного, многослойного, силуэтного. Применять разнообразные способы прикрепления деталей на фон. Совершенствовать умение планировать деятельность, доводить работу до результата, вносить изменения, дорабатывать изображение.	Изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника Аппликация «Поздравительная открытка» Коллективная работа «Астры» Рисование «Как я играю в детском саду»
	Физическое развитие	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать физические качества: гибкость. Быстроту, координацию движений.	Подвижные игры: «Горячий камень» «Ловишки с лентами» «Кто быстрее»» Беседа «Мой режим дня в детском саду»
Октябрь 02.10– 06.10	«Мир животных»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить и вызвать интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать интерес к живой природе, к многообразию мира животных. Напомнить и расширять представления о том, как необходимо взаимодействовать с животными. Стимулировать желание у детей заботиться о братьях наших меньших. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.
		Познавательное	Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки,
			Беседа-инструктаж «Как общаться с животными». Беседы «Собака – друг человека», «Не проходите мимо». Проблемная ситуация «В подъезде сидит котёнок и жалобно мяукает». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Дидактическая игра «Поступок и последствия» Выставка плакатов , посвященных Всемирному дню охраны мест обитаний. https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJKjoY
			Презентация индивидуальных проектов

		<p>развитие</p> <p>способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности.</p> <p>Уникальность и неповторимость каждого вида животных.</p> <p>Сходство и различия.</p> <p>Познакомить с жизнью бездомных животных в городе, работой приютов для бездомных животных, трудом взрослых, работающих в приюте (ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы).</p> <p>Сформировать представление о том, кто такие волонтеры, о волонтерском движении, о его основных направлениях, о его значении.</p> <p>Познакомить с профессией зоолога.</p> <p>Расширять знания детей о жизни и содержании домашних животных, о правилах поведения с бездомными животными, познакомить с профессией ветеринар.</p> <p>Дать представление о том, что деньги на содержание приюта можно заработать, оказывая ветеринарную помощь домашним питомцам, проводя косметические процедуры для животных, кинологовические курсы и так далее.</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, городе и о путях решения этой проблемы.</p> <p>Закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах.</p> <p>Уточнить представления детей о величине предметов; развивать умение находить сходства и различия предметов по признаку величины; упражнять в счёте до 10, упражнять в счёте на ощупь.</p> <p>Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с международным праздником «Всемирный день охраны мест обитаний», показать значимость проблемы сохранения среды обитания фауны планеты Земля.</p>	<p>(подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое животное» или «Интересное животное»</p> <p>Беседа «Кто такие городские животные?»</p> <p>Беседа «Сравниваем домашних и диких животных», «Всемирный день животных», Почему все взрослые работают?</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди место цифре», «Сосчитайка», «Какой по счёту», «Рассади животных по величине», «Профессии людей, ухаживающих за животными»</p> <p>Беседа «Всемирный день охраны мест обитания»</p>
	Речевое	<p>Развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события;</p>	<p>Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные».</p>

		<p>развитие</p>	<p>оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения. Развивать речь детей, активизировать словарь новыми словами: волонтер, волонтерское движение, добровольчество. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать умение образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Упражнять детей в составлении загадок о животных</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Кто кем был», «Отгадай загадку», «Подбери рифму» (кошка – ложка-мошка- окошко и т. п., «Закончи стихотворение» (Села кошка на окошко... Подлетела к кошке мошка). <i>Разучивание</i> стихотворений, загадок. Составление загадок о животных. https://www.youtube.com/watch?v=eBwvowZLqcM <i>Чтение произведений:</i> «Дворняжка» Т. Новицкая, «У кота-воркота» Е. Благина, «Подарили мне такое» С. Самокатова, «Мурзик и лодка» К. Паустовский, «Мой щенок», «Считалка про котят» С. Михалков. «Как собака друга искала» (мордовская сказка).</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать изобразительные умения и навыки, развивать умение передавать фактуру шерсти животного. Формировать умение передавать в рисунке связанное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. Закрепить знания, умения и навыки при выполнении обрывной аппликации; развивать творческие способности, мелкую моторику. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выразить в движении своё восприятие.</p>	<p><i>Дидактические игры</i> «Нарисуй животное». <i>Рисование</i> «Ежика с ежатами в ельнике». <i>Выставка</i> совместного творчества «Мои домашние любимцы» <i>Слушание музыки:</i> К. Сен-Сан «Карнавал животных», «Котенок и щенок» муз. Т. Потапенко, сл. Викторова, «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Пропала собака» муз. В. Шаинского. Сл. А. Ламм. <i>Рассматривание иллюстраций</i> Е. Чарушина, В. Сутеева <i>Книжки-малышки</i> «Моё любимое животное». Аппликация «Ёжик». https://www.youtube.com/watch?v=sztuAQX1gyA</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. Упражнять детей в беге, действовать по команде. Упражнять в бросании и метании мяча.</p>	<p>Подвижные игры: «Охотник», «Бездомный заяц», «Звери». Музыкально-спортивный праздник «Ты улыбку не забудь!». https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKVD9Pu0</p>

09.10-20.10	Продукты питания. Азбука здорового питания. Профессии работников пищевой промышленности	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей понятие о бережном отношении к продуктам</p> <p>Формировать у детей культуру питания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (кухонная техника).</p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности.</p>	<p>В рамках образовательных проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами»</p> <p>Наблюдения за работой помощника воспитателя</p> <p>Трудовые поручения «Дежуриим по столовой». «Сервировка стола».</p> <p>Обсуждение с детьми различных ситуаций связанных с питанием: «Зачем человеку нужна пища?» «Как правильно питаться?» «Почему нужно есть каждый день?»</p> <p>Проблемные ситуации «Полезно или вредно», «Если вкусно, то полезно?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей» «Открываем кафе-составляем меню»</p> <p>Пчёлка Умняша: полезные и вредные продукты https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать у детей представление о продуктах питания, о том, зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания.</p> <p>Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер)</p> <p>Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду).</p> <p>Формировать у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).</p> <p>Продолжать знакомство с меню. Рассказать о главных принципах его составления, о продуктах, которые необходимо включать в меню каждый день.</p> <p>Познакомить детей с рекламой, объяснить ее предназначение.</p> <p>Формировать умение правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение)</p> <p>Продолжать формировать основы экономических знаний: закреплять понятия «Цена», «Деньги», «Товар», «Заработная плата».</p>	<p>Занятие: «Полезная и вредная еда»</p> <p>Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас».</p> <p>«Профессия повар»- презентация https://www.youtube.com/watch?v=qTD5a9NRIZs</p> <p>Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)</p> <p>Экспериментирование «Кока-кола. Польза или вред».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Реклама» Ди «Виды рекламы», «Что такое деньги?»</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства</p>	<p>Занятие:«Продукты питания», «Бытовая техника на кухне».</p> <p>Сочинительство: Семейное творчество:</p>

		<p>Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и отношения их к труду.</p>	<p>сочиняем рекламу полезных продуктов Бытовая техника. Развивающее видео для детей https://www.youtube.com/watch?v=Hy7XbYjapf8 Составление рассказа «Как я помогаю готовить маме» Словесные игры: «Какая, какой, какое?», «Какие бывают продукты?», «Что делают с продуктами?», «Что где лежит?» «Посуда-помощница», «Кто что делает?» Разучивание пословиц и поговорок о питании Аудиосказка. Горшочек каши. Братья Гримм. https://www.youtube.com/watch?v=e8TkCgg0ZzI Чтение произведений: Я. Дягутите «Руки человека», К. Паустовский «Теплый хлеб», чтение сказок «Тётушки Кастрюли». Ю. Тувим. «Овощи», Э. Хогарт» Мафин и его знаменитый кабачок «,Н. Носов «Огурцы»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Способствовать отражению детьми полученных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>Рисование «Натюрморт», Лепка «Горшочек каши», «Чашка с блюдцем» Аппликация «Вкусная каша» «На горе- то калина» р.н. мелодия, «Во саду ли, в огороде, р.н. мелодия. Рассматривание натюрмортов известных художников Натюрморт — Шишкина школа https://www.youtube.com/watch?v=YrhZAWgtmsM Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» ао мотивам сказки Г. Х. Андерсена</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья человека продуктами Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.</p>	<p>Беседа «Питание и здоровье», «Как стать Геркулесом?» Подвижные игры «Съедобное - несъедобное», «Огуречик», «Кто быстрее соберет урожай», «Покупки» Подвижные игры дома // 7 весёлых игр с детьми. https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg&t=84s</p>

23.10-27.10	Осень золотая	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять умения наблюдать за погодой, природными изменениями.</p> <p>Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период.</p> <p>Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил.</p> <p>Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>Формировать умение работать вместе со сверстниками.</p> <p>Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени.</p> <p>Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе.</p> <p>Побуждать детей бережно относиться к зеленым насаждениям.</p> <p>Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария и поделок.</p>	<p>Продолжаем разработку экологических правил «Правила нашей группы»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Мы - защитники природы»</p> <p>«Берегите добрый лес - он источник всех чудес»</p> <p>Трудовые поручения по сбору природного материала для поделок и гербария и уборки прогулочного участка</p> <p>Окружающий мир "Правила поведения в природе"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MXEwNw1pP-I&t=39s</p>
		Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.</p> <p>Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений.</p> <p>Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.</p> <p>Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. Закрепить и расширить представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду</p> <p>Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы.</p> <p>Познакомить с обитателями ботанического сада. Закрепить представления детей о растениях в дикой природе.</p>	<p>Загнятие:«Золотая осень» Т. М. Бондаренко</p> <p>Беседа «Кто создает для нас уют» (ко дню дошкольного работника)</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор» «Березовая роща»</p> <p>«Сравнение двух предметов по величине»</p> <p>«Нахождение направления на плоскости и своего местоположения»</p> <p>«Если у растения органы дыхания?»</p> <p>Д.Э. «Какая бывает вода?»</p> <p>Осень. Приметы осени</p> <p>https://u.to/LspPGQ</p>
		Речевое развитие	<p>Познакомить детей с интересной формой работы-интервью.</p> <p>Закреплять представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями.</p> <p>Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы,</p>	<p>Творческий рассказ</p> <p>«Что мне нравится (не нравится) осенью»</p> <p>Составление рассказов по картине И.Левитана «Золотая осень»</p>

		<p>правильно отвечать на них. Закреплять умение выразить свои мысли полными предложениями. Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования</p>	<p>Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён) Словесные игры «Найди дерево по описанию» «Четвёртый лишний» «Кто быстрее найдёт дерево» Презентация "Осень" https://www.youtube.com/watch?v=_yBYkGm7V8</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Познакомить с натюрмортом как жанром изобразительного искусства. Формировать умение рисовать с натуры, составлять натюрморт, развивать аналитические способности, учить сравнивать овощи и фрукты, различать оттенки цветов, передавать их в рисунке. Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать технические навыки в рисовании карандашами. Продолжать развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить со смешиванием красок для получения нужного оттенка. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Формировать композиционные умения, желание создавать композиции, используя знакомые техники рисования, лепки и аппликации. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности.</p>	<p>Рисование «Веселая осень», «Наш участок осенью» 5 интересных способов рисования для детей на тему осени! https://www.youtube.com/watch?v=mYICnULOhYQ Лепка «Какой это гриб?» «Что нам осень подарила?» Аппликация «Грибы в корзине» Изготовление поделок из природного материала Коллективная выставка детского творчества «Подарки осени» Изготовление подарков бабушкам и дедушкам Осень, осень, осень снова к нам пришла! Песня. https://www.youtube.com/watch?v=MboQBwOdNyE Рассматривание натюрмортов: И. Хруцкий «Цветы и плоды», И. Машков «Синие сливы». Досуг «Осенний калейдоскоп»</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. Формировать интерес к физическим упражнениям. Познакомить с новыми подвижными играми. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» Пальчиковая гимнастика «Рябиновые бусы» Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева» «Ловишки» «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч» Капитан Краб: "Разминка"</p>

			Упражнять в перестроении в пары на месте и в движении. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в руках скакалка.	(физминутка для детей) https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&t=66s
Ноябрь 30.10.- 03.11	Моя страна. Любимые писатели и поэты моей страны. С.Я.Маршак День народного единства. В рамках проекта «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, привлекать к оформлению групп и зала к празднику. Воспитывать нравственные качества, правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.	В рамках образовательного проекта «Мы живем в России» Рассматривание иллюстраций о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей. Мы живем в России. Символы Родины https://www.youtube.com/watch?v=-ZZKyKum7nc Беседы и ситуативные разговоры: «Широка страна моя родная!», «Санкт-Петербург-город известных людей», «Что такое деньги, какие они бывают», «Наши потребности» Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу.» (Мы-экскурсоводы) Совместная деятельность педагога с детьми «Украсим группу к празднику!»
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, дать представление о том, что полюбоваться нашим городом приезжает много туристов. Дать представление о том, что туризм приносит большие деньги городу. Познакомить с профессией экскурсовода. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Обучающий мультфильм для детей – Домики - Спасская башня – история России https://www.youtube.com/watch?v=8iCQUzS-r4g Виртуальное путешествие «Моя Россия» Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!» Оформление альбома «Мой район» Беседа «Зачем стране гимн и герб?», «Знакомство с туризмом и кто такие туристы» Занятие: «Число и цифра 7», «Трапезия, ромб» Ориентировка во времени(утро, день, вечер, ночь) Игра-занятие «Чей сувенир»
		Речевое развитие	Развивать умения подбирать существительные к прилагательным. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Составление рассказов на темы стихотворений, по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве Рассматривание иллюстраций и описание Спасской башни Кремля

			<p>иллюстрации, придерживаясь плана. Поощрять высказывания и рассуждения детей.</p>	<p>Пересказ сказки «Петух да собака» Русская народная сказка "Петух и собака" https://www.youtube.com/watch?v=kHY23LynQ1g Знакомство детей с пословицами и поговорками о Родине</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. Развивать чувство ритма мелодии, фонематический слух. Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. Формировать умение оценивать свою работу. Развивать эмоциональную отзывчивость способность различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части, вариации).</p>	<p>Рисование «Дом, украшенный к празднику» «Роспись дымковской игрушки» История дымковской игрушки https://www.youtube.com/watch?v=bVLSstpBPnY Лепка «Моя любимая игрушка», «Мишки играют» Апликация «Спасская башня Кремля», «Машины едут по улице» Режиссерская игра «Телерепортаж с улиц города» Слушание музыки Гимн России, С чего начинается Родина? В. Баснера Широка моя страна родная - Ансамбль им. Александрова и "Непоседы" https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0-gU-Q</p>	
	Физическое развитие	<p>Познакомить с подвижными играми разных народов России. Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч.</p>	<p>Подвижные игры, нацеленные на развитие ловкости, координации движений и скорость «Путешествие в Москву», «Чье звено скорее соберётся». Хороводные игры «Шла коза по лесу», «Люб ли сосед, любя ли соседушка» Подвижные игры для детей 4-7 лет https://www.youtube.com/watch?v=FWkukouW-nk</p>	

07.11-10.11	Наши пернатые друзья.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома.</p> <p>Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время игр, следить за их соблюдением.</p> <p>Стимулировать желание у детей заботиться о братьях наших меньших. Развивать интерес к жизни птиц</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях</p> <p>Познакомить с правилами поведения при общении с птицами</p> <p>Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога.</p> <p>Продемонстрировать разницу цены покупной кормушки и кормушки, сделанной своими руками</p> <p>Формировать представления о разнообразии природных ресурсов; объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле.</p>	<p>Беседа «Из чего сделаны гнёзда»</p> <p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь птицам»</p> <p>Режиссерская игра-драматизация «Как сорока клеста судила»</p> <p>С/р игра «Мы орнитологи»</p> <p>Ситуативная беседа на тему: «Если ты дома один».</p> <p>Золотая коллекция сказок - Серая шейка https://www.youtube.com/watch?v=mlXacKuZhg8</p> <p>Трудовые поручения «Дежурные по столовой»</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми «Создаём кормушку»</p> <p>Беседа по сказке «Лесной бизнес»</p>
		Познавательное развитие	<p>Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.</p> <p>Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах.</p> <p>Развивать обобщенные представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах.</p> <p>Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Познакомить с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый.</p> <p>Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками больше, меньше; упражнять «записывать» и «читать» записи (3>2, 2<3), в счёте в пределах 10, в умении соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дидактические игры: «Опиши, я угадаю», «Зимующие птицы», «Кому, что нужно для работы?», «Какой птички не стало?», «Что сначала, что потом» (стадии развития птицы)</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь птицу из геометрических фигур»</p> <p>Беседы «Где вы птички зимовали?», «Птицы-хищники»</p> <p>Просмотр презентации «Птицы разных стран»</p> <p>Ситуации общения «Птицы наши друзья?»</p> <p>«Зимующие птицы», «Кто такой орнитолог?»</p> <p>Просмотр презентации «Кто такой орнитолог?»</p> <p>Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.</p> <p>«Зимующие птицы» https://www.youtube.com/watch?v=RR6gb0G2Hf4</p> <p>Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы.</p> <p>Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение</p>

			дневников наблюдений. Оформление паспортов на объекты.
	Речевое развитие	<p>Упражнять детей в составлении описательного рассказа, в отгадывании птиц по их описанию; закреплять знания детей о зимующих птицах; развивать связную речь; воспитывать умение слушать рассказы других детей; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.</p> <p>Расширять знания детей о птицах, упражнять в подборе определений и глаголов.</p> <p>Упражнять детей составлять рассказ с опорой на план-схему.</p> <p>Воспитывать интерес к речевому творчеству.</p> <p>Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана.</p> <p>Развивать умение запоминать стихотворения, используя различные методы запоминания.</p>	<p>Творческое рассказывание, разучивание пословиц и поговорок о животных.</p> <p>Заучивание «Птичка летает...» И.Токмакова.</p> <p>Разучивание стихотворений о животных.</p> <p>Словесные игры «Каких птиц много на дереве?», «Составь предложение», «Я знаю пять названий птиц», «Узнай птицу по описанию»</p> <p>Чтение произведений Н. Сладков «Грачи прилетели», М. Горький «Воробышко», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Спор птиц. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tWALsDoVKfA</p> <p>Золотая коллекция сказок - Серая шейка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mlXacKuZhg8</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение детей определять по изображению птицы её характерные особенности: видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы; упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.</p> <p>Развивать умение передавать величину и пропорции частей тела птицы, и различные движения, использовать схемы последовательности рисования; закреплять технику рисования «тычком», концом кисти; развивать воображение, образное мышление, творчество, чувства прекрасного.</p> <p>Познакомить со штриховыми рисунками птиц; развивать умение передавать в рисунке характерные особенности воробья; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приёмы рисования карандашом.</p> <p>Совершенствовать приём работы с бумагой и ножницами – симметричное вырезание по нарисованному контуру.</p>	<p>Аппликация «Волшебные птицы»</p> <p>Рисование «Наши пернатые друзья»</p> <p>Конструирование «Изготовление птицы из пр</p> <p>Рассматривание альбома «Золотая хохлома. Чудо-птица»</p> <p>Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка»</p> <p>иродного материала»</p> <p>«Голоса птиц для детей».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3Rp0FbecVA</p> <p>Рассматривание иллюстраций русских художников-пейзажистов</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Звуки природы</p> <p>Детские песенки от лица животных «Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков</p> <p>«Жаворонок»М.Г линкаhttps://www.youtube.com/watch?v=5kr1U0clDng</p>
	Физическое	Воспитывать умение следить за соблюдением правил, выполнять	Подвижные игры:

		развитие	<p>обязанности судьи, тренера; развивать ловкость, внимание. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию.</p> <p>Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу.</p>	<p>«Вороны и собачка», «Палочка-выручалочка», «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли», «Ловишки с мячом», «Сокол и голуби», «Я знаю пять названий птиц», «Найди свой домик», «Воробушки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ласточка», «Дятел».</p> <p>Чик-зарядка.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N326COanIyc</p>
13.11-17.11	<p>Неделя толерантности</p> <p>Дружбой будем дорожить. Если добрый ты...</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать умение слушать друг друга, включаться в коллективное обсуждение проблемы. Закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг».</p> <p>Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей.</p> <p>Воспитание уважения к традициям разных народов, воспитание дружелюбия, взаимоуважения, терпимости.</p> <p>Дать понятие «Дружбу не купишь»</p>	<p>Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться»</p> <p>Проблемная ситуация «Можно ли купить дружбу»</p> <p>Словесные игры «Угадай, о ком идёт речь», «Узнай по голосу», «Подари другу столько же...»</p> <p>Трогательный ролик о доброте и дружбе</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ioxMjTfFj0</p> <p>Обсуждение «Наши добрые дела» (для кого мы можем их сделать, какие они будут)</p> <p>Дежурство в паре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство: путешествия по России»</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления детей о людях разных национальностей, рас.</p> <p>Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Национальности детей, посещающих группу. Представления о культуре и традициях данной национальности. Формирование доброжелательности, дружелюбия. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых стран (на примере стран, в которых дети отдыхали летом, на картинках).</p> <p>Познакомить детей с понятием «Туризм». Дать понятие «дороже – дешевле» по отношению к туристическим поездкам.</p> <p>Развивать умение детей составлять фигуру из восьми треугольников; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; закреплять понятия «быстрее», «медленнее»; закреплять названия времён года и месяцев.</p>	<p>Беседа с просмотром презентации «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>Беседа «Моя малая Родина», «Берёза-символ России».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала с изображением достопримечательностей города Санкт–Петербурга.</p> <p>Просмотр презентации «Виды туризма»</p> <p>Толерантность https://www.youtube.com/watch?v=TbQodU6Pz-A</p> <p>Беседа «Традиции и быт разных народов».</p> <p>Рассматривание национальных костюмов.</p> <p>Д/э «Волшебные стёклышки»</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. Расширять знания о столице нашей Родины. Воспитывать любовь к Родине средствами художественной литературы. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. Развивать связную речь: умение составлять описание человека по картинке с выделением его особенностей. Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; пополнить словарь, развивать грамматический строй речи; прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p>Рассказывание из личного опыта «Добрый поступок моего друга» Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и взаимопомощи Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Словесная игра «Скажи хорошее о друге», «Говорим комплименты». Чтение туркменской сказки «Падчерица». Творческое рассказывание, чтение художественной литературы. Рассказ «Друг детства» В. Драгунский https://www.youtube.com/watch?v=uYuZW0oR-vw Составление альбома «Наши добрые дела»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать технические умения и навыки работы гуашью; развивать умение детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе; Формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем свою работу – в цвете; развивать интерес к архитектуре, наблюдательность; воспитывать бережное отношение, любовь к городу. Познакомить с мелодией гимна России. Расширять представления о Московском Кремле, способствовать развитию патриотизма; развивать творческое мышление; закреплять умение детей передавать пропорции башни и её особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием. Приобщать детей к музыкальному искусству, расширять представления о песенном жанре, знакомить со структурой песни.</p>	<p>Формирование выставки «Предметы быта народов мира» с участием детей, родителей воспитанников, педагогов. Выставка детского творчества «Портрет друга». Слушание песни "Я, ты, он, она - вместе целая страна!". Слушание мелодии гимна России. Гимн толерантности https://www.youtube.com/watch?v=MH4DE7ie10A Досуг «Дружные ребята».</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. Познакомить с новыми играми разных народов мира. Продолжать совершенствовать различные виды ходьбы. Отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры «Вот она какая Родина большая», «Каменный лев», «Третий лишний», «Кот и мыши». Японская народная игра "Ауст и лягушки". https://www.youtube.com/watch?v=8cRUB84GE3Q</p>

			Развивать быстроту ловкость, выдержку, выносливость.	Татарские народные игры «Серый волк» «Займи место». Удмуртские народные игры «Серый зайка», «Водяной». Чувашские народные игры: «Хищник в море», «Летучая мышь». Башкирские народные игры: «Медный пень», «Стрелок». Марийские народные игры «Катание мяча», «Биляша». Мордовские народные игры: «Салки», «Круговой Котел»
Ноябрь 20.11- 24.11	Игры и игрушки. Наши мамы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать интерес к играм и некоторым игрушкам. Совершенствовать и расширять игровые умения детей.</p> <p>Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры, используя игрушки.</p> <p>Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Воспитывать уважения и любви к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками.</p> <p>Развивать умение определять игрушку, из какого материала она создана, ее название (на ощупь).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, делиться игрушками друг с другом</p>	<p>Беседа «Мамина и папина игрушки». «Мой лучший друг – мама».</p> <p>Ситуативный разговор «Что может означать выражение - Дорогая игрушка?»</p> <p>Обсуждение «Почему нужно беречь игрушки?»</p> <p>Трудовые поручения «Учимся помогать маме», «Моем игрушки».</p> <p>Дидактические игры «Как я встречаю маму» (коммуникативная ситуация), «Кто больше назовёт».</p> <p>Игра-инсценировка «Стирка» по стихотворению Д. Чуяко. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры для детей 6-7 лет https://www.youtube.com/watch?v=C5uVcTC713c</p>
		Познавательное развитие	<p>Сформировать представления о роли матери в семье.</p> <p>Закрепить знания детей профессий своих мам. Дать понятие. Что мамы получают заработную плату за работу, а те, кто находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком, получают денежные пособия от государства.</p> <p>Дать понятие «бюджет семьи», из чего он складывается, как тратится.</p> <p>Знакомить с историей создания игрушек, видами игрушек, материалами, из которых они изготовлены, игрушками из бросового материала</p> <p>Закрепить знания о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.</p>	<p>Презентация «История создания игрушек»</p> <p>Игровая ситуация «Тряпичная игрушка»</p> <p>Беседа «Из чего сделаны наши игрушки», «Моя мама...», «Во что играют дети в разных странах?», «Такие похожие и непохожие игрушки»</p> <p>Дидактические игры «Найди игрушку», «Раньше и сейчас», «Чудесный мешочек», «Кто первый?», «Кто больше?», «Считай дальше».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем маме спланировать семейный бюджет»</p> <p>Ситуативный разговор «Сколько стоит моя игрушка»</p> <p>Рассказ воспитателя о свойствах бумаги</p>

		<p>Формировать умение сравнивать аналогичные по назначению предметы.</p> <p>Дать представления о том, что игрушка-результат труда человека. Она имеет свою стоимость.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>«Приключения бумажной куклы» Д.э.: «Отчего происходит смена дня и ночи?» Мастер класс по созданию народной куклы «Устьянская парочка» https://www.youtube.com/watch?v=nNPLhyqOvCw</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p> <p>Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p>Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных.</p> <p>Развивать умение составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Поговорки: «Семь раз отмерь – один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит».</p> <p>Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка», из личного опыта «Во что я играю дома?», по серии картин «Наш детский сад».</p> <p>Заучивание стихотворений об игрушках.</p> <p>Составление рассказа «Мама может всё, что угодно».</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова маме».</p> <p>Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой»</p> <p>Стихи про маму https://www.youtube.com/watch?v=nQabJ7s_c-k</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение создавать образ любимой игрушки, передавая характерные особенности.</p> <p>Развивать умение оформлять в единую композицию собранные материалы (фотографии пожелания портреты мам). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям</p> <p>потребность радовать их добрыми делами.</p> <p>Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Развивать исполнительские навыки в различных видах музыкальной деятельности</p> <p>Развивать творчество, фантазию. Продолжать развивать навыки коллективного творчества.</p>	<p>Выставка игрушек и игр, изготовленных своими руками.</p> <p>Выставка фотографий и творческих материалов «Моя мама» (ко дню Матери).</p> <p>Ручной труд изготовление игрушек из бросового материала</p> <p>Оригами «Игрушка» https://www.youtube.com/watch?v=aYPAW7rNzxw</p> <p>Слушание: «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Крестики-нолики" https://www.youtube.com/watch?v=NbkRCQysB3E</p> <p>Музыкально-литературная гостиная для мам</p>
	Физическое	<p>Развивать умение использовать знакомые подвижные игры</p>	<p>Ситуативный разговор «Мой любимый вид</p>

		развитие	<p>самостоятельно, распределять роли, учитывая пожелания других детей.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Упражнять в прыжках на скакалке.</p> <p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.</p> <p>Продолжать формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>	<p>спорта».</p> <p>Эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Светофор», «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Ловишки с приседанием».</p> <p>Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&t=52s</p>
Декабрь 2023г. 27.11- 08.12	<p>Проект «Главная книга страны»</p> <p>Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности (в жилище, в одежде, мебели), мои интересы. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме. Все люди разные. Что значит быть человеком?</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Уточнить представления ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях.</p> <p>Представления о себе, ближайших родственниках. Нравственные качества человека. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Кто и как заботится о твоём здоровье.</p> <p>Формировать представления о том, что все люди разные. Рассказать кто такие инвалиды. Воспитание человеческих качеств личности: дружелюбие, отзывчивость, доброта, бескорыстие, ответственность. Познакомить с деятельностью волонтеров.</p> <p>Формировать у детей навыки сбережения электрической энергии дома и в детском саду. Познакомить детей со способами энергосбережения. Научить детей видеть и понимать энергосберегающие технологии, развивать умения и навыки использования энергосберегающих технологий в современном мире.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (предметами, атрибутами).</p> <p>Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе, в группе, дома.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения во время игр.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов».</p> <p>Беседа «Как можно экономить энергию и тепло».</p> <p>Квест «Ищем энергию в саду», «Ищем энергию в группе»</p> <p>Дидактические игры:«Знаки- символы» (нарисовать правила пользования электроприборами).</p> <p>Беседа «Я самый, самый...».</p> <p>Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье»</p> <p>Составление альбома с рассказами детей «Когда я вырасту...»</p> <p>Игра-упражнение «Обратись по имени», «Как правильно обращаться к разным людям»</p> <p>Презентация «Я и мое имя»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1ydfga4I6vay6ET_9v1jzqd3FnHwKa2Vj/view?usp=sharing</p> <p>Проблемная ситуация «Электрический ток – друг или враг?»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/14B03QoKd_AFI1sy7gejX94oaNlaNoVES/view?usp=sharing</p> <p>М/ф об экономии воды. Режиссёр: Борис Акулиничев, Ярослав Харечко. © ЭКРАН, 1982</p>

			<p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навык безопасного поведения в зимний период дома, в группе, на улице. Зачем нужно учиться. Предупреждение опасных ситуации.</p>	<p>г.) https://www.youtube.com/watch?v=xLlVdNbS_7I</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка. Продолжать расширять представления о российской государственной символике. Дать понятие о том, что такое герб (эмблема, отличительный знак государства, города, рода, семьи, передаваемый по наследству). Познакомить детей с понятием «энергия»; с понятием сбережения электрической энергии. Подвести к пониманию того, для чего человеку нужно электричество. Дать представление о главных потребителях энергии: водопровод, освещение, отопительная система и бытовая техника. Дать представление, откуда берётся электрический ток и тепло. Актуализировать представления детей об электрических приборах. Дать представление об основных потребностях человека (жилище, одежда, мебель) Дать представления о профессиях, связанные с изготовлением одежды (художник-модельер (дизайнер), закройщик, швея, портной</p>	<p>Рассказ с просмотром презентации «История герба России» Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...», «Главная книга страны» Беседы «Что такое энергия и какая она бывает», «Электричество в природе», «История одной лампочки». Экспериментирование «Волшебная расчёска», «Волшебный шарик». Просмотр презентации «Природные источники энергии» Занятие: «Наши помощники - электробытовые приборы» https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvcB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p>

		<p>Познакомить с профессией мебельщик. Сформировать понятия «бережливость-жадность». Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух. Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счёте в пределах 10, развивать умение считать по заданной мере. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план-схему. Активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»; познакомить с новыми понятиями и словами. Развивать умение сравнивать предметы, выделяя общее и различное. Упражнять в составлении предложений на основе заданных слов. Закрепить и обобщить знания детей о бытовых приборах. Развивать умение детей поддерживать диалог, составлять описательный рассказ. На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание.</p>	<p>Разучивание стихотворения Л.Зубаненко «Герб России не простой» Я.Быль «Он бежит по проводам...». Составление рассказа «Я и мои друзья» Отгадывание загадок об электробытовых приборах, энергоносителях (вода, тепло, электричество) Чтение художественной литературы. Познакомить со стихотворением О.Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника». Словесные игры «Доскажи словечко» Кто что делает? https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство формы, цвета, композиции. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.</p> <p>Закреплять знания и умения детей создавать фигуры из бумаги в стиле «оригами».</p> <p>Развивать пространственное мышление и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить представления о способах получения энергии.</p> <p>Развивать умение пользоваться кистью и акварельными красками.</p> <p>Продолжать развивать умение у детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы (гроза-природное электричество).</p>	<p>Рисование «Лицо человека», «Улица, украшенная к празднику»</p> <p>Создание книжки-малышки «Я дружу с энергией».</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч».</p> <p>Как сделать фонарик из бумаги https://www.youtube.com/watch?v=DlxJoMpbSFU</p> <p>Конструирование из бумаги «Флаг России»</p> <p>Изготовление книжек – малышек «Что создает уют в доме?»</p>
		Физическое развитие	<p>Продолжать формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Закреплять и пополнять знания детей о значении физкультуры, режима и питания для здоровья.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>Формировать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры «Ток бежит по проводам», «Замри», «Так можно, так нельзя», «Золотые ворота»</p> <p>Беседа «Энергия человека».</p> <p>Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома. https://www.youtube.com/watch?v=FILgPxyDcr0</p>

Декабрь 11.12-29.12	Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с основами праздничной культуры, новогодними персонажами.</p> <p>Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки.</p> <p>Привлекать детей к подготовке к празднику.</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период.</p> <p>Расширять представления детей об основных правилах</p>	<p>Беседа «Новогодние пожелания».</p> <p>Дидактические игры: «Что в мешке Деда Мороза?», «Что растет на елке», «Украшим елочку», «Подарки от Деда Мороза», «Правильно ли это».</p> <p>Проблемная ситуация «Сколько стоит нарядить елку»</p> <p>Беседа «Опасности на прогулке зимой».</p> <p>Игровые ситуации:</p>
------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--

		<p>пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.</p> <p>Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.</p> <p>Рассмотреть с детьми различные ситуации, закреплять умения культурно и безопасно вести себя в различных общественных местах, в местах массового скопления людей.</p>	<p>«Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...», «Весёлый праздник».</p> <p>Беседа «Когда праздник может стать опасен».</p> <p>Краткосрочный проект «Спасём ёлочку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику», «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками».</p> <p>Обсуждение рассказа «Пропала зима» (детям о правилах дорожного движения зимой) https://www.youtube.com/watch?v=MLqp-ZyQ1FY</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с традициями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей.</p> <p>Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в весёлые игры.</p> <p>Познакомить с Дедом Морозом из других стран.</p> <p>Расширять представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новомуднему празднику (украшения, мероприятия).</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.</p> <p>Дать представление о том сколько денег город и отдельная семья тратит денег на подготовку и проведения новогоднего праздника</p> <p>Познакомить детей с традициями разных народов по украшению ёлки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы.</p> <p>Закрепить представления о частях суток.</p>	<p>Беседа «Русский новый год», «Деды Морозы из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург», «Как к нам пришла Новогодняя ёлочка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику, обмен впечатлениями.</p> <p>Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»</p> <p>Беседы «Традиции и обряды встречинового годав нашейстране».</p> <p>Презентация «Новый год шагает по планете».</p> <p>Беседа «Откуда Ёлка к нам пришла».</p> <p>Рассказ воспитателя «Традиции празднования Нового года». Сравнение Деда Мороза и Санта Клауса.</p> <p>Д/э: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»</p> <p>Презентация "В гостях у Деда Мороза" https://www.youtube.com/watch?v=I5yOgHgonBs</p>
	Речевое	<p>Побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их.</p> <p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье.</p>	<p>Разучивание и чтение детских стихов про елку, Деда Мороза.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева</p>

		<p>развитие</p>	<p>Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество.</p>	<p>«Елка». Аудиосказки для детей с живыми картинками https://www.youtube.com/watch?v=myZHNXiJIMY Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, вызвать стремление преподнести подарки родным и близким, сделанные своими руками. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения. Развивать чувство формы, пропорций, координацию рук</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится». Снеговик из бумаги своими руками. https://www.youtube.com/watch?v=Nxy5eMHjFhE Выставка детского творчества «Нарядная ёлка». Коллективное конструирование: «Домик Деда Мороза». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов. Разучивание танцев новогодней тематики: Танец «Карнавал», танец «Пять минут». Хоровод «Дед Мороз-наш гость дорогой» Л.Караваева</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа. Совершенствовать умения и навыки выполнения основных движений. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке Подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птица». Пальчиковая игра «Перед нами елочка». Утренняя зарядка «Зарядка Деда Мороза». Зимняя МУЛЬТ-ЗАРЯДКА</p>

<p>Январь</p> <p>09.01-19.01 2024г.</p>	<p>Зима.</p> <p>Животный и растительный мир зимой.</p> <p>Зачем нужны заповедники</p>		<p>Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bmn3II</p>	
		<p>В течение января – промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»</p>			
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Привлекать детей к посильному труду в природе: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, расчистка дорожек от снега, создание фигур и построек из снега, подкормка птиц.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Воспитывать экологически осознанное отношение к природе</p> <p>Познакомить детей с многообразием природы на разных континентах</p> <p>Познакомить детей с природой Арктики и Антарктиды, профессиями людей, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью на крайнем севере.</p> <p>Познакомить детей с понятием «заповедник», профессиями людей, которые работают в заповеднике, кто финансирует содержание заповедников</p>	<p>Образовательный проект «Мы живём в России». Нижне-Свирский заповедник.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qGOGmw05l_g</p> <p>Акция: «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)</p> <p>Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»</p> <p>Ди: «Когда это бывает?» «Рассели животных», «Животные севера и юга».</p> <p>Презентация «Животные Арктики и Антарктиды»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wKMН48OCnOs</p> <p>Видеоурок мастер-класс «Изготовление кормушек» https://youtu.be/Z8TXXFrZdtw</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о многообразии природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. среда обитания- внешний вид, образ жизни.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Пришла зима»</p> <p>«Беседа о путешественниках и открытиях»</p> <p>«Как одеваются полярники, чтобы не</p>	

			<p>Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоемы покрыты льдом); Выяснить основные экологические проблемы Арктики и Антарктики.</p> <p>Продолжать развивать умение решать простые задачи.</p> <p>Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и др.</p> <p>Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел.</p> <p>Воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с работой благотворительных фондов, помогающих дикой природе.</p>	<p>замерзнуть в суровых условиях крайнего Севера».</p> <p>«Заповедники и национальные парки», «Как животные и птицы приспособились к зиме».</p> <p>Проблемная ситуация «Почему белые медведи и пингвины просят помощи?», «Почему айсберги не тонут?».</p> <p>Экспериментирование со снегом: мастер-класс для малышей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных».</p> <p>Беседы «Зимой в лесу» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/05/20/konspekt_nod_po_obrazovatelnoy_oblasti.doc «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами. Беседа «Идет волшебница зима...» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/05/20/kopiya_kak_zveri_zimoy_v_lesu_zhivut.ppt «Центр бездомных животных Потеряшка» https://www.youtube.com/watch?v=0j1wS8xfACg</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать развивать умение детей использовать монологическую речь, правильно строить предложения.</p> <p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Формировать умение выделять при сравнении явлений существенные признаки.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры.</p>	<p>Словесные игры: «Запомни-повтори», «Повторяй друг за другом», «Составь предложение», «Слова-родственники».</p> <p>Разучивание стихотворений И.Сурикова «Зима», А.Я.Яшина «Покормите птиц зимой...».</p> <p>Рассказывание по картине(репродукция) И.Шишкина «Зима» https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/19/konspekt_zanyatiya_s_hishkin.docx</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.</p> <p>Развивать умение детей передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.</p> <p>Обогатить познавательный уровень детей в области природных явлений.</p> <p>Отражать в рисунках характерные приметы времени года-морозные узоры.</p> <p>Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Показать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.</p> <p>Совершенствовать умение детей свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Морозные узоры»,</p> <p>«Снегири на ветке»,</p> <p>«Белый медведь и северное сияние»;</p> <p>Лепка:</p> <p>«Животные полюсов».</p> <p>Аппликация «Снегирь на ветке рябины».</p> <p>Музыкальный репертуар:</p> <p>Рождественские песни.</p> <p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев», «Зимнее утро» (муз.П.Чайковского)</p> <p>Музыкальная игра-хоровод «Как на тоненький ледок» с выполнением музыкально - ритмических движений.</p> <p>Хороводная игра «Зима и дети», «Звери ходят по лесу»,</p> <p><i>Лепка</i>«Снежный кролик»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2014/01/28/snezhnyy_zayats_lepka.doc</p> <p><i>Аппликация</i> сюжетная «Где-то на белом свете»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2015/03/27/applikatsiya_syuzhetnaya_gde.docx</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча</p>	<p>Гимнастика для глаз «Снежинка»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«На помеле», «Лисички и курочки», «Охотники и зайцы» «Попади снежком в корзину».</p>
Январь 22.01-26.01	«Блокада Ленинграда» В рамках	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать познавательный интерес, уважение к историческому военному прошлому страны и своей семье, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества.</p> <p>Формировать у дошкольников гражданской позиции, через</p>	<p>Концерт-встреча с жителями блокадного Ленинграда.</p> <p>Оформление с детьми и родителями стенгазеты</p> <p>«Мы помним Вас».</p>

проекта «Мы живем в России»		<p>воспитание в духе патриотизма, любовь к Родине.</p> <p>Побуждать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Побуждать детей сдерживать свои негативные эмоции, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых и детей во время войны, о значении их труда для жителей блокадного города.</p> <p>Пробуждать личную заинтересованность к деятельности, приносящий публичный результат.</p> <p>Поощрять совместную поисковую деятельность детей и родителей по истории военного прошлого семьи.</p>	<p>Создание альбома рисунков «Блокадный Ленинград».</p> <p>Дидактические игры: «Военные профессии», «Военный транспорт», «Кто защищает наши границы».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Разведчики». «Я военный корреспондент».</p> <p>Беседа-инструктаж «Не будет добра, коль меж вами вражда».</p> <p>«Воробушек» мультфильм</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eYwcwAWi8G8</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить с прошлым города Санкт-Петербурга.</p> <p>Напомнить, как город назывался во время ВОВ.</p> <p>Помочь установить историческую преемственность поколений.</p> <p>Формировать понятия о героизме.</p> <p>Познакомить с новой профессией: военный корреспондент.</p> <p>Сравнить современный город и город в прошлом.</p> <p>Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города- блокаде.</p> <p>Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца.</p> <p>Расширить о ВОВ, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Сформировать понятие о связи истории родного города с историей страны.</p> <p>Формировать умение определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Развивать умение словесно обозначать месторасположение предмета.</p>	<p>Беседы: «Каким был Санкт-Петербург в прошлом», « Дорога жизни», «Памятники обороны Ленинграда». «День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Презентация «Дорога жизни».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Военный корреспондент».</p> <p>О блокадном Ленинграде - рассказ для детей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать номинальный словарь воинской тематике.</p> <p>Формировать умение составлять творческий рассказ по своим рисункам.</p> <p>Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать</p>	<p>Речевые игры и упражнения: «Скажи ласково», «Скажи наоборот».</p> <p>Составления творческих рассказов по рисункам детей.</p>

		<p>необычность описанной в рассказе ситуации. Выяснить, что место подвигу есть всегда; воспитывать гордость за наш народ и страну.</p> <p>Вовлекать в игровые речевые взаимодействия.</p> <p>Обогащать словарь образными словами и выражениями.</p> <p>Развивать умение поделиться своими ощущениями со сверстниками.</p>	<p>Составления коллективного рассказа, с проблемно игровой ситуацией «Если бы я попал на войну...».</p> <p>Заучивание стихотворения на военную тематику по мнемотаблице.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С Алексеев «Подвиг Ленинграда»; Первая колонна», «Медицинское задание», «Праздничный обед»; А Митяев, рассказы: «День Победы», «Слава и позор», «Вечный цветок», «Дедушкин орден» и др.</p> <p>Предложить детям составить коллективный рассказ «Если бы я попал на войну...»</p> <p><i>Аудиорассказы детям «Рассказы разведчика Жилкина»</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sIPs3ks-7FU&t=135s</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение у детей продумывать сюжет рисунка.</p> <p>Закреплять умение пользоваться простым карандашом.</p> <p>Упражнять детей применять полученные ранее умения и навыки в рисовании людей, военной техники, зданий; отражать в своём рисунке городскую улицу, продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединяя их в единую тематическую композицию.</p> <p>Развивать умение работать с ножницами и бумагой.</p> <p>Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры.</p>	<p>Аппликация «Вечный огонь».</p> <p>Рисование:</p> <p>«Улица блокадного Ленинграда», «Цветок жизни».</p> <p>Техника оригами</p> <p>«Цветы для ветеранов».</p> <p>Слушание и обсуждение военных песен, аудиозаписей.</p> <p>«В землянке», « Тёмная ночь», «Катюша» и др.</p> <p>Конструирование «Свеча памяти».</p> <p>Советские мультфильмы: Салют (1975)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wJcwxVU17YE</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры «Мы-военные», «Меткий стрелок»; эстафета «Доставь донесение».</p> <p>Подвижные игры зимой</p> <p>https://woomenblog.ru/razvivayushhie-podvizhnye-igry-dlya-detej-starshego-</p>

			<p>деятельности.</p> <p>Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>	doshkolnogo-vozrasta-zimoi-v-pomeshhenii-i-nauli%D1%81e/
29.01-02.02	<p>Народные умельцы.</p> <p>В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к труду русских мастеров, чувство гордости за их творчество.</p> <p>Продолжать расширять представления детей об устном народном творчестве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с русской избой, её строением, внутренним убранством, предметами быта, одежды (русский народный костюм), с народными традициями и обычаями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о том, где можно увидеть быт, предметы, историю русского народа (Российский этнографический музей).</p> <p>Закрепить правила поведения в общественных местах (музеи).</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России»</p> <p>Ситуативный разговор «Как труд помогал русскому человеку?» Презентация «В гостях у народных умельцев» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/22/elektronnaya-prezentatsiya-v-starshey-gruppe-russkie</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитывать любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамические промыслы, русская музыка и русский фольклор).</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях. Пополнять, обогащать представления об истории (деревянное зодчество, керамические промыслы, русская музыка и русский фольклор).</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях. Пополнять, обогащать представления об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.</p> <p>Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.</p>	<p>Занятие: «Культура и традиции русского народа».</p> <p>Рассказ воспитателя «Россия мастерами славится».</p> <p>Беседа о народных приметах, беседа о русских народных промыслах и игрушках (дымковская игрушка, Гжель, Хохлома, Городец, Палех).</p> <p>Презентация «Народное декоративно-прикладное искусство «Дымковская игрушка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/prezentatsiya-dymkovskaya-igrushka</p>

			<p>Упражнять в счёте двойками; развивать умение находить сходство и различие между предметами, умение определять время по часам, соотносить число с цифрой.</p> <p>Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.</p>	
		Речевое развитие	<p>Расширять представления о культуре и традициях русского народа.</p> <p>Уточнять представления детей о народных игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида; продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам; закреплять умение подбирать синонимы.</p> <p>Формировать понятия о народной игрушке; развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства; воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Занятие: «Чтение сказки «Крупеничка».</p> <p>Составление рассказа-описания по народной игрушке.</p> <p>Описание русской народной игрушки. https://vk.com/video481804899_456239100</p> <p>Составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Фольклор русского народа. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/04/14/prezentatsiya-dlya-detey-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять представление о процессе создания игрушек, развивать умение создавать образ, используя полученные навыки и приёмы лепки.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус; воспитывать интерес к русским народным промыслам.</p> <p>Уточнить знания о хохломской росписи; развивать умение вырисовывать элементы хохломской росписи.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора.</p>	<p>Рисование «Хохлома» (роспись доски).</p> <p>«Сказочная Гжель».</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Рисование «Золотая Хохлома»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z9uuDSMDyL8.</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Побуждать самостоятельно, следить за состоянием спортивного инвентаря, формы. Развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Масленичные игры.</p> <p>Перетягивание каната, подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки», «Заря». https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/11/2.pdf</p>
Февраль 05.02- 09.02	«Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни. Осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни, а также “видение” и реализация путей.</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Как и зачем правильно мыть руки».</p> <p>Беседа «Как и зачем люди отдыхают».</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-вредно».</p>

		<p>Совершенствования здоровья ребёнка и членов семьи (активный отдых вместе с детьми, посещение кружков, секций оздоровительной направленности).</p> <p>Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье.</p> <p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Актуализировать знания о продуктах питания и их значения для человека.</p> <p>Познакомить с понятием «здоровое питание».</p> <p>Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры.</p>	<p>Конкурс на звание "Самый чистый и опрятный" (в течение дня).</p> <p>Дидактические игры: "Угадай вид спорта", Проблемная ситуация «Для чего нужна зарядка».</p> <p>Д/и «Польза-вред», «Кому что нужно?».</p> <p>С/р игра «Как правильно ухаживать за малышом?».</p> <p>Практическое упражнение «Носовой платок».</p> <p>Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/12/04/ya_vyrastu_zdorovym.docx</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм.</p> <p>Продолжать формировать представления о ЗОЖ.</p> <p>Развивать познавательную активность</p> <p>Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.</p> <p>Дать детям знания о пользе продуктов питания.</p>	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (что нам помогает быть здоровыми в детском саду)</p> <p>Рассматривание плаката «Строение тела человека».</p> <p>Беседа: «Здоровая пища».</p> <p>Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Зачем нужен спорт».</p> <p>Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно».</p> <p>Беседы: «Предметы личной гигиены»</p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/02/28/beseda_-_chistota_-_zalog_zdorovya.doc</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2020/05/06/konspekt_besedy_s_detmi_chistota_-_zalog_zdorovya.docx</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>Продолжить формировать способность к наблюдениям и</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Ушинский «Лекарство», Г.Остер «Петька-микроб» и др.</p> <p>Викторина «Загадки и отгадки».</p>

			самонаблюдениям.	Загадывание загадок про части тела. Загадки об овощах и фруктах. <i>Беседа</i> «Здоровье и болезнь». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/02/11/zozh_zdorove_i_bolezn_dosx
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать умение передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и др.) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Закреплять представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки рисования, упражнять умение у детей рисовать человека в движении. Продолжать развивать умение рисовать человека в движении. Развивать умения передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Развивать умение у детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.	Рисование: «Я делаю зарядку», «Лыжная прогулка». Лепка «Спортивный праздник». Рисование «Дети делают зарядку» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2018/10/14/deti_delayut_zaryadku.docx
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры, парные эстафеты. Комплекс гимнастики после сна дневного сна с элементами корригирующей гимнастики <i>«Подвижные игры</i> «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Февраль 12.02-22.02	Наша страна. День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Актуализировать традиционные гендерные представления. Расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии. Формировать у детей умение применять знания об армии в	Беседа: «Мужские профессии». Беседа «Подвиги Ильи Муромца». С.р.и.: «Военные». Рассматривание альбомов «Защитники Отечества».

			<p>игровой деятельности. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.</p>	<p>р/и «Боевая техника». Дидактические игры: «Донеси пакет в штаб» «Чья военная форма?», «Найди свой род войск».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о почётной обязанности россиянина – служить в армии. Формировать представления у детей об армии России. Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Воинские звания: офицер, рядовой, капитан... Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, артиллерист, связист, парашютист... Расширить представления у детей о видах войск российской армии (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, боевой корабль, подводная лодка и пр.) о символах Российской армии. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Упражнять детей в делении предмета на части путём складывания по диагонали; развивать умение составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счёте до 20.</p>	<p>Занятие: «День защитника Отечества. Работа пограничников». Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. Занятие: «Рода войск» (танковые, пехота, артиллерийские, воздушные войска) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/vidy_i_rodovoyvoysk_rf.pptx</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать связную речь Продолжать обогащать словарный запас по теме. Продолжать воспитывать начала патриотических чувств, учить составлять последовательный рассказ. Обогащать словарь тематическими группами слов; развивать речевое внимание, грамматические умения. Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по картине. Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови рода войск». Разучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». Рассматривание и анализ книг, произведения художественной литературы: А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат». Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/10/zashchitniki_otechestva.doc</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение выполнять цепочку действий; развивать умение доводить работу до конца</p> <p>Развивать умение рисовать военную технику, передавая в рисунке характерные особенности; развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать умение выполнять поделку по схеме и подробному рассказу воспитателя.</p>	<p>Рисование: «Военная техника», «Я с папой».</p> <p>Аппликация: «Открытка папе ко дню Защитника Отечества».</p> <p>Слушание и обсуждение музыки на тему: «Военный марш» Музыка Г.В. Свиридовой.</p> <p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/17/okr.zanyatie_portret.docx</p>
		Физическое развитие	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Март 26.02-07.03	«8 марта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к девочкам, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме и бабушке.</p> <p>Формировать представление о культурных ценностях; через игровую деятельность прививать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>Вызвать у детей желание порадовать маму - подарить ей подарок.</p>	<p>Беседа: «Я горжусь своей мамой», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «Ателье для кукол».</p> <p>Дидактическая игра «Грязи-нет! Пыли-нет!», «Что умеет наша мама?».</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному дню 8 марта</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме?»</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/03/beseda-kak-ya-pomogayu-mame</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Актуализировать знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны.</p> <p>Закрепить знания детей о празднике 8 марта, о женских профессиях.</p> <p>Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели.</p> <p>Повторить пространственные представления: за, перед, ближе, дальше, справа, слева.</p>	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (выставка творческих работ «Моя мама – самая талантливая!»)</p> <p>Занятие: «Международный женский день», «Женские профессии».</p> <p>Дидактическая игра: «Весенняя прогулка».</p> <p>Беседа «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/24/muzhchiny-i-zhenshchiny-v-seme</p>
		<p>Речевое развитие</p> <p>Способствовать художественному восприятию текста, активизировать словарный запас; развивать умение выразительно читать стихотворение; воспитывать любовь к близким людям.</p> <p>Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать.</p> <p>Формировать умения детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа.</p> <p>Обогащать диалогическое общение.</p>	<p>Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>«Женские профессии» рассказ по серии картин «Составление рассказа по сюжетной картине «День 8 марта»».https://infourok.ru/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detey-starshey-gruppi-po-teme-sostavlenie-rasska-2553316.html</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство; передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны.</p> <p>Отрабатывать плясовые движения, свободно ориентироваться в пространстве: распределяться по всему залу во время исполнение танца.</p> <p>Развивать умение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; формировать композиционные навыки.</p> <p>Развивать умение составлять композицию, работать с шаблонами; закрепить приёмы работы с ножницами.</p>	<p>Рисование «Букет цветов», «Весенние мотивы».</p> <p>Плакат «Поздравляем наших мам»».</p> <p>Конструирование: «Букет для мамы».</p> <p>Аппликация «Подарок для мамы».</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню</p> <p>Рисование «Моя мама»https://www.youtube.com/watch?v=uow1MK0CzMY,</p> <p>Беседа по картине Б.Кустодиева «Масленица» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-</p>

			<p>Эмоционально и непринужденно танцевать. Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов, выполнять танцы ритмично в характеры музыки. Эмоционально доносить характер танца до зрителей.</p>	<p>poznatelno-rechevomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-rasmatrivanie-kartiny-b-m-kustodieva-shirokaja-maslenica.html</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в ежедневной физической активности Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры Масленичные игры: перетягивание каната, снежный тир, горелки, жмурки, заря. Беседа «Витамины и здоровый организм». https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/13/vitaminy-pomoshchniki-zdorovya</p>
<p>Март 11.03-15.03</p>	<p>Дорожная безопасность Профессии на транспорте.</p> <p>Народные традиции. Масленица</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах, на дорогах и в транспорте. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов. Знакомство с традициями празднования Масленицы. Народные традиции. Масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра: «Улица» «Дорога».</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай по описанию» «Закончи предложение», «Объясни, какой это знак» «Четвертый лишний» «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>Беседа на тему: «Что ты знаешь о правилах дорожного движения».</p> <p>Игровое мероприятие по правилам дорожного движения «Правила все знай и всегда их выполняй»</p> <p>Беседа — анализ проблемных ситуаций «На дороге».</p> <p>Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке».</p> <p>Досуг «Зиму провожаем» Масленичные игры: перетягивание каната, снежный тир, горелки, жмурки, заря.</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, правилах дорожного движения; Повторить знание сигналов светофора, их значение, а так же</p>	<p>ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два</p>

		<p>обозначение дорожных знаков; Продолжать знакомить с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский, наземный, подземный, воздушный, водный), с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>водитель, диспетчер грузоперевозок, автомеханик (автослесарь);</i> - <i>машинист поезда (локомотива), проводник вагона поезда, поезда диспетчер, путевой обходчик, ремонтник, дежурный по станции;</i> - <i>машинист электропоезда, дежурный у эскалатора, дежурный по станции, кассир, механик по ремонту транспорта;</i> - <i>пилот гражданской авиации, командир воздушного судна, бортпроводник, бортинженер, авиадиспетчер, техники и наладчики;</i> - <i>капитан корабля, судоводитель, старший механик, моторист, матрос, кок.</i> <p>Упражнять ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.</p>	<p>светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Рассматривание сюжетно-ситуативных картинок на тему «Обязанности пешехода».</p> <p>Занятие: «Безопасность на дороге» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/10/pdd_ostapenko_n.yu_dot_docx «Всё о транспорте» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/17/istoriya_sozdaniya_transporta.pptx</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая.</p> <p>Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке.</p> <p>Упражнять в речи воспитанников использовать слова: пешеход, перекресток, проезжая часть, тротуар, островок безопасности, разделительная полоса; название дорожных знаков; контролировать правильность произношения слов воспитанниками.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение воспитанников на дороге; Формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.</p>	<p>Составление рассказа «Рассказ про знак» Решение кроссвордов Чтение художественной литературы: В.Семернин. «Запрещается – разрешается» «Машины на нашей улице» А. Ильина «Осторожным надо быть» Т. Косова «Правила маленького пешехода» Н. Никитина «Не играйте на дороге» Н. Деяева. Придумывание загадок по ПДД. Дидактическая игра на совершенствование грамматического строя речи «Семейка слов» Составление рассказов по картине «На перекрестке» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/11/konspekt.docx</p>
		Формировать умение детей изображать отдельные виды	Раскрашивание картинок с дорожными

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Продолжать развивать умение рисовать карандашами. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали.</p>	<p>ситуациями». Аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; Рисование: «Скорая помощь» «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа) Слушание песен: «дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры» Музыка Пение песни «Юные инспекторы движения» муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана. Рисование (по замыслу): «ПДД» <i>Строительная игра</i> «Город». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/06/stroitel'naya_igra_nas_ha_ulitsa.doc</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>	<p>Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора», подвижная игра «Я - шофер». Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай». Гимнастика после сна: «Велосипед». Беседа «Твои помощники на дороге». https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJh5GXBKmw/view?usp=sharing</p>

<p>Март</p> <p>18.03-22.03</p>	<p>Планета Земля.</p> <p>Водные ресурсы.</p> <p>Обитатели водоёмов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Беречь природные ресурсы.</p> <p>Привлечь детей и их родителей к проблеме чистоты окружающей природы.</p> <p>Формировать представления о том, что Землю нужно беречь..Воспитывать чувство восхищения родной планетой, принадлежности к сообществу землян и чувство сопричастности к праздникам своей страны.Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.</p> <p>Актуализировать у детей знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное, доброе и заботливое отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Океаны»</p> <p>Беседа «Стихия огонь»</p> <p>Игра «Сделай шаг»</p> <p>Путешествие по станциям природы (мероприятия на улице)</p> <p>Ситуационная беседа «Лес - наше богатство»</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p>Акция «Сбережем воду».</p> <p>Игра с мячом «Вопрос – ответ».</p> <p>Досуг «Земля, Вода».</p> <p>Дидактическая игра «Да – нет», «Бывает – не бывает».</p> <p>Режиссерские игры «Зоопарк»</p> <p>Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ovw6JgtBRog</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о планете Земля.</p> <p>Роль воды в жизни на планете Земля. Почему Земля - «голубая планета».</p> <p>Вызвать интерес к окружающему миру; расширять представления о растениях (деревья, кустарники, цветы).Леса имеют важнейшее водоохранное значение.</p> <p>Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты.</p> <p>Совершенствовать представление детей о разнообразии свойствах воды.</p> <p>Уточнить знание детей о круговороте воды. Как беречь пресную воду. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов.</p> <p>Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Познавательная беседа «Лес – это зеленое сокровище»</p> <p>Познавательный рассказ воспитателя «Лиственница зимой».</p> <p>Компьютерная презентация «Круговорот воды в природе»</p> <p>Занятие по ФЭМП "Путешествие к неизведанной планете"</p> <p>«Знакомство чисел третьего десятка»</p> <p>Беседы:</p> <p>« Для чего нужна почва»,</p> <p>« Как вода поступает к нам в кран» (познавательный мультфильм).</p> <p>Экспериментирование</p> <p>« Для чего растениям корни»</p>

		<p>Формировать эмоционально – ценное отношение к окружающему</p> <p>Совершенствовать навыки прямого и обратного счета;</p> <p>Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач;</p> <p>Совершенствовать умение составлять изображение из геометрических фигур;</p> <p>Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;</p> <p>Упражнять в сравнении чисел (в пределах 20);</p> <p>Упражнять в составлении и решении задач;</p>	<p>Беседа « О мать – и – мачехе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций « Цветущий луг».</p> <p>Занятие: «Здравствуй дождевой червяк», «Планета Земля в опасности».</p> <p>Презентация «Путешествие капельки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/31/prezentatsiya-puteshestvie-kapelki-vody</p>
	Речевое развитие	<p>Расширить и активизировать словарь детей сравнивать природные источники воды с предметами ближнего окружения.</p> <p>Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках.</p> <p>Развивать образное и логическое мышление, память, зрительное внимание;</p> <p>Расширить понятия об окружающем мире</p> <p>Формировать умение составлять по памяти описательные рассказ о реках.</p> <p>Сравнивать и находить различие между источниками воды.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Активизировать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Развивать речь детей, обогащать знание детей о воде: газообразная, жидкая, твердая, теплая, холодная.</p> <p>Упражнять детей в слоеобразовании, что можно делать с водой (стирать, готовить, мыть, мыться) Упражнять детей отгадывать кроссворд.</p>	<p>Беседа «Речка, реченька река».</p> <p>Занятие:«Вода»</p> <p>Пересказ сказки от лица героя «Как откликнется , так и аукнется».</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Скребицкого « На лесной полянке».</p> <p>Чтение стихотворение Смирновой «Лесничий» Жуковского «Жаворонок», Я. Колос «Песня о весне».</p> <p>Загадывание загадок о цветах и травах .</p> <p>Составление описательного рассказа об обитателях аквариума https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-zolotaya-ribka-v-starshey-gruppe-1677163.html</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творчески способности посредством оформления панно- коллажа, воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p> <p>Умение работать вместе, дружно.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Деревья в лесу»</p> <p>Морские жители»</p> <p>«Портрет капельки»</p>

			<p>Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.</p> <p>Уточнить представление детей о роли воды в жизни животных».</p> <p>Формировать умение детей рисовать водоем с обитателями.</p> <p>Развивать самостоятельность, уверенность, воображение, творчество.</p> <p>Совершенствовать навыки аппликации, лепки.</p> <p>Упражнять в вырезании по линиям.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с клеем.</p> <p>Поощрять аккуратные не мятые работы.</p> <p>Побуждать детей убирать за собой рабочие места.</p>	<p>«Цветущий луг»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Красивая капелька»</p> <p>Коллективная работа: Панно – коллаж « Спасем нашу планету».</p> <p>Рисование «Наш аквариум»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Zi8l_J3k2GQ</p>
		Физическое развитие	<p>Совершенствовать умение правильно выполнять основные движения при беге на скорость.</p> <p>Развивать скоростно- силовые качества.</p> <p>Упражнять в метании мяча из -за головы, метание кегли в цель.</p> <p>Развивать крупную моторику рук, глазомер.</p> <p>Повышать точность в движении.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки», «Бездомный заяц», «Парашютисты»,</p> <p>«Ловишки парами», «Чье звено соберется быстрее».</p> <p>Игра – Эстафета «Замени предмет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Веселый художник»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения на воде».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXU</p>
Март 25.03- 29.03	Книги-наши друзья. Профессии, которые дарят радость и веселье.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать умение ориентироваться по схеме</p> <p>Формировать интерес к периодике, путем рассматривания старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.),</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из собственного опыта (о журналах и газетах)</p> <p>Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа.</p> <p>Развивать память, внимание, навыки командной игры,</p>	<p>Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ».</p> <p>Сюжетно-ролевая Игра«РЕДАКЦИЯ». Творческая Игра«КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).</p> <p>Дидактические игры: «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом»</p> <p>Коллективно трудовые поручения</p>

			<p>взаимопомощи. Расширять естественнонаучные представления, уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть им в руки. Формировать представления детей о библиотеке, развивать речь, пространственно – временные представления, мышление, внимание, память. Прививать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважение к труду библиотекаря. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения.</p>	<p>« Мастерская по ремонту книг». <i>Игра-конкурс</i> «Лукошко со сказками». Сюжетно-ролевые игры: «КНИГОИЗДАТЕЛИ» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг), «Путешествие в библиотеку». <i>Забавы с детьми:</i> показ фокусов. <i>Создание стенгазеты совместно с родителями</i> «Самая смешная семейная фотография» <i>Выставка совместного коллективного творчества</i> «Сказки бабушки Корнея».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Познакомить детей с историей некоторых предметов; довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Познакомить с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. Актуализировать представление детей о том, что у каждой вещи есть своя история; познакомить с составом числа 15; повторить знание последовательности дней недели. Расширять естественноисторические представления. Формировать умение ребенка выявлять смешное в литературных произведениях, устанавливать ассоциации с веселыми событиями, происходящими в группе, дома, на улице, в общественном месте. Знакомить с профессиями, которые дарят людям радость и веселье. Знакомить с юмористическими жанрами, артистами цирка, театра.</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> «Сколько может стоить книга?» <i>Образовательная ситуация</i> «Какая книга по цене дороже и почему?» <i>Беседа</i> «О газетах и журналах». <i>Рассматривание</i> старых детских журналов <i>Занятие</i> по ФЭМП «В музее старинной мебели» «В музее истории одежды». <i>Беседа:</i> «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). <i>Беседа с просмотром презентации</i> «Откуда книга пришла?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/14/prezentaciya1_7.ppt</p>

		<p>Продолжать знакомить с различными профессиями циркового искусства: клоун, фокусник, эквилибрист.</p> <p>Развивать умение различать и выражать эмоции: смех, радость, веселье.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, подведение к пониманию того, над, чем можно смеяться, а над чем, нет.</p>	
	Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас детей, развивать фонематический слух, упражнять в речевом творчестве.</p> <p>Развивать внимание к звучащему слову, упражнять в чтении, тренировать сообразительность, внимание, грамматические навыки. Предложить детям самостоятельно вставлять в стихотворение звучащие слоги жи –ши.</p> <p>Обогащать знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p> <p>Познакомить с народными героями. Воспитывать патриотизм.. Приобщать детей к культуре русского народа.</p> <p>Актуализировать знание о декоративно-прикладном искусстве; тренировать детей в описании предметов, отмечая характерные особенности и различие в знакомых видах росписи.</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарь детей народными загадками, поговорками, скороговорками, новыми словами.</p> <p>Развивать связную монологическую и диалогическую речь, коммуникативные умения при помощи народных игр.</p>	<p>Творческая игра «Восстановление стихотворения »</p> <p>Словесная игра« Из какой сказки слова» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина).</p> <p>Игра «Рифмы»</p> <p>Игра «Добрая сказка »</p> <p>Чтение былин об Илье Муромце.</p> <p>«Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства</p> <p>Чтение юмористических произведений.</p> <p>Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/14/konspekt_nod_pridumyvanie_skazki_priklyuchenie_zaytsa.docx</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, равномерно располагать предметы по всему листу бумаги.</p> <p>Развивать фантазию любовь к сказкам</p> <p>Продолжать приучать детей убирать за собой рабочее место.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p>Формировать умение передавать образу настроение: грустное – опущенные уголки губ, веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбке.</p> <p>Развивать воображение посредством дорисовки, дополнения основной формы.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Что созрело в огороде»,</p> <p>« Мой любимый герой из сказки ».</p> <p>Аппликация « Закладка для книжки».</p> <p>Конструирование</p> <p>«Обложка для любимой книги»</p> <p>Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников – анималистов – понятие юмора в картинках про животных.</p> <p>Рисование: «Веселый клоун»; «Арена</p>

			Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства.	цирка»; «Смешная рожица». Выставка: «Самая смешная фотография». Выставка: «Наш улыбающийся мир». Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка». К «Моя любимая сказка К. Чуковского» https://www.youtube.com/watch?v=5CC-KH7Ddxg https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/konspekt_nod_knizhki_malyshki_dosx
		Физическое развитие	Совершенствовать построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Стимулировать детей к участию в физкультурных досугах, соревнованиях, развитие спортивного азарта. Воспитывать настойчивость, волю, уверенность в своих силах, взаимопомощь. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры. Занятие: «Веселые перестроения» 1. Метание мешочков надальность .2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове .4. Прыжки на двух ногах Подвижная игра: «Скорый поезд»; «веселые эстафеты»; «Мой веселый звонкий мяч». Шуточные подвижные игры. https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Апрель 01.04- 05.04	Неделя здоровья В рамках проекта «Хотим быть здоровыми»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни, а также “видение” и реализация путей. Совершенствование здоровья ребёнка и членов семьи (активный отдых вместе с детьми, посещение кружков, секций оздоровительной направленности). Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье.	Беседы: «Как и зачем правильно мыть руки». «Как и зачем люди отдыхают». Дидактическая игра: «Полезно-вредно». Конкурс на звание "Самый чистый и опрятный" (в течение дня). Дидактические игры: "Угадай вид спорта", Проблемная ситуация «Для чего нужна зарядка».

		<p>Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Актуализировать знания о продуктах питания и их значения для человека.</p> <p>Познакомить с понятием «здоровое питание».</p> <p>Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры.</p>	<p>Д/и «Польза-вред», «Кому что нужно?».</p> <p>С/р игра «Как правильно ухаживать за малышом?».</p> <p>Практическое упражнение «Носовой платок».</p> <p>Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/12/04/ya_vyrastu_zdorovym.docx</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм.</p> <p>Продолжать формировать представления о ЗОЖ.</p> <p>Развивать познавательную активность</p> <p>Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания.</p> <p>Дать детям знания о пользе продуктов питания.</p>	<p>Рассматривание плаката «Строение тела человека».</p> <p>Беседа: «Здоровая пища».</p> <p>Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Зачем нужен спорт».</p> <p>Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно».</p> <p>Беседы: «Предметы личной гигиены» «Чистота – залог здоровья»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/02/28/beseda_-_chistota_-_zalog_zdorovya.doc</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с процессом Рече образования и со значением разных органов в образовании звуков.</p> <p>Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p>Продолжить формировать способность к наблюдениям и самонаблюдениям</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Лекарство», Г.Остер «Петька-микроб» и др.</p> <p>Викторина «Загадки и отгадки».</p> <p>Загадывание загадок про части тела.</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Беседа «Здоровье и болезнь».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2016/02/11/zozh_zdorove_i_bolezn.d</p>

				ОСХ
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать умение передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и др.) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.</p> <p>Закреплять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать навыки рисования, упражнять умение у детей рисовать человека в движении.</p> <p>Продолжать развивать умение рисовать человека в движении.</p> <p>Развивать умения передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты).</p> <p>Развивать умение у детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.</p>	<p>Рисование: «Я делаю зарядку», «Лыжная прогулка».</p> <p>Лепка «Спортивный праздник».</p> <p>Рисование «Дети делают зарядку»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2018/10/14/deti_delayut_zaryadku.docx</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом.</p> <p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры, парные эстафеты.</p> <p>Комплекс гимнастики после сна дневного сна с элементами корригирующей гимнастики «Котята просыпаются». «Встречные перебежки»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Апрель 08.04-12.04	Космос. Планета Земля В рамках проекта «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, знание его истории, воспитание патриотических чувств.</p>	<p>Обсуждение: «Что такое солнечная система», «Что такое земля».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома»; «Космическое путешествие»; «Исследователи новой планеты».</p> <p>Презентация «Космос»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pRZrWhXXFAL7xfHOYtytQMZDnk7UFNGX/view?usp=sharing</p>
		Познавательное развитие	<p>Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости, успехами нашей Родины в области освоения космоса.</p> <p>Способствовать формированию целостного</p>	<p>Беседа: «Космическая еда: рецепты крепкого здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Незнайка на луне».</p>

			<p>представления о планете земля. (Земля как планета солнечной системы, природа, население земли, многообразие животного мира).</p> <p>Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос, закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах солнечной системы.</p> <p>Дать представление о работе Международной космической станции</p>	<p>Беседа: «Земля - голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Занятие: «День космонавтики», «Почему земля кормит?» Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?» Наука детям про космос. МКС Семен Ученый..</p> <p>https://youtu.be/GH7Q8n68Nl4</p>
		Речевое развитие	<p>Активно использовать в речи слова связанные с космосом: скафандр, название планет солнечной системы, кометы, астронавт, космодром, черная дыра, луноход, звездочет, галактика.</p> <p>Умение аргументировать свои высказывания.</p> <p>Согласование слов в предложении, составление полных предложений, совершенствовать умения выражать свои мысли правильно, индивидуальное исправление звукопроизношения.</p>	<p>Рассказ: «О профессии космонавта».</p> <p>Рассказы: «Собаки-космонавты», «Кто первым догадался, что земля шар».</p> <p>Разучивание наизусть: Аркадий Хайт «Планеты».</p> <p>Я. Аким «Береги свою планету».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Активизировать фантазию и творческие способности детей через художественное развитие.</p> <p>Развитие эстетических чувств, связанных с красотой космоса.</p> <p>Формировать представления о значимости изобразительной деятельности в жизни землян.</p>	<p>Рисование: «Что я видел на другой планете». «Животные, птицы и растения другой планеты».</p> <p>Оригами: «Космический корабль».</p> <p>Лепка: «Веселые инопланетяне».</p> <p>Нетрадиционное рисование в технике Граттаж: «Звездное небо».</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать необходимость развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).</p> <p>Формировать представления об Олимпийских играх как совместной деятельности всего населения земли.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Игры-соревнования: «Подготовка к космическому путешествию».</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Вокруг солнца летающие тарелки».</p>
Апрель 15.04- 19.04	Весна. Международный день Земли. Что	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов (помощь дворнику, уборка участка на площадке, уборка мусора с участка).</p>	<p>Презентация: «Пришла весна, открывай ворота».</p> <p>Копилка вопросов: «Начало весны». Беседа</p>

нам делать с мусором?		Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Переработка мусора сохраняет деревья.	«Что я знаю о весне?» https://drive.google.com/file/d/1nxhO9xeDb_b7xGxUjTi6bc6vZnu20-vf/view?usp=sharing Акция «Зеленого патруля» (уборка территории)
	Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц (о том, как они встречают весну, образуют пары, строят гнезда); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (таяние льда, появление луж, изменение вида облаков, положения солнца над горизонтом). Продолжать знакомить детей с праздниками (Международный день Земли). Рассказывать детям о том, что люди планеты участвуют в деле защиты окружающей среды.	Беседа: «Ранняя весна» Чтение литературы: рассказ В.Бианки «Первая охота»; Дидактическая игра: «Что бывает весной» (актуализировать представления детей о весенних явлениях). Занятие: «Жизнь диких зверей весной» https://drive.google.com/file/d/10nmzipGUB0ukOrvS16JSeZtKtEy5BQE/view?usp=sharing Путешествие по станциям весенней природы.
	Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с различными приемами словообразования, упражнять в образовании слов разными способами. Активно использовать в речи слова: лед, пористый, грязный, непрозрачный, гладкий, блестящий, весна, капель, апрель, птицы, перелет, деревья, лужи, кучевые облака, и т.д.	Чтение стихотворений: Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Счастливый жучок». Л.Аким «Апрель». Беседа: «Весенние приметы» Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/11/10/dokument_microsoft_word_26.docx
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, совершенствовать владение различными приемами рисования. Воспитывать умения пользоваться знаниями свойств	Рассматривание картины И.Левитана: «Март». Рисование: «Ранняя весна»;

			<p>изобразительных средств для достижения цели в работе. Расширение и углубление представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства, развитие у детей творческих способностей при постоянном общении с книгой.</p>	<p>«Прилет грачей». Аппликация: «Весенний ручеек». Оригами: «Кораблик». Рисование: «Идет красавица весна»; «Весенние явления» - рисование в технике граттаж. Выставка детского творчества: «Весенняя фантазия». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.doc x</p>
		Физическое развитие	<p>Формирование у детей умения распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия. Совершенствовать умения использовать свой двигательный опыт, формировать у детей умение выступать в роли организаторов игр, выбирать судей, капитанов.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
<p>Апрель 22.04-30.04</p>	<p>Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Сформировать отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности человека; Познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека, расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций: «сломался стул», «кукле нужно новое платье», «у машины сломалось колесо», «помочь маме (папе)», «бабушка заболела». Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.doc x Субботник, «трудовой десант» (уборка территории)</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).</p>	<p>Составление рассказа: «Как трудятся наши родители». Дидактическая игра: «Кто чем занимается»; «Профессии»; «Кому, что нужно для работы»; Беседа: «Какие профессии ты знаешь». Чтение литературы: Рассказ Л.Толстой «Пожарные собаки»; В.В.Маяковский «Кем быть»; С.Маршак «Почта»; С.Маршак «Рассказ</p>

				о неизвестном герое». Презентация «Пожарный-профессия героическая» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.docx
		Речевое развитие	Закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. Развивать умение образовывать имена существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать артикуляцию и фонематический слух, упражнять в проведении звукового анализа слова «профессия».	Беседа: «О труде взрослых». «Какие бывают профессии». Чтение стихотворения: Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Заучивание скороговорки: «Петр пекарь пек пироги в печи».
		Художественно-эстетическое развитие	Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях, уметь называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художника, композитора, артиста и т. д). Раскрыть перед детьми значение органов чувств человека для художественной деятельности, развивать умение соотносить органы чувств с видами искусства (рассматривать картины, слушать музыку, читать стихи).	Рассматривание иллюстраций, репродукций: «Пожарный»; «Строитель»; Рисование: «Кем хочешь быть, когда станешь взрослым». Изготовление плаката: «Осторожен будь с огнём». https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/18/risovanie.docx
		Физическое развитие	Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями.	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры
В течение мая - итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников, заполнение «Карты развития»				
Май 06.05-10.05	День Победы В рамках проекта «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать желание играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать умения детей расширять содержание игры. Осуществлять гендерное воспитание: Воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам.	Беседа: «Солдат всегда должен быть опрятным», «День победы». Сюжетно-ролевая игра: «Парад Победы». Изготовление стенгазеты: «Мы помним, мы гордимся!». Концерт для ветеранов.

		<p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к героям войны.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать в ловкости, смелости.</p> <p>Развивать чувство любви к Родине.</p> <p>Развивать доброе отношение ко всему окружающему.</p> <p>Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей.</p> <p>Активизировать стремление совершать благородные поступки.</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.</p> <p>Формировать представления об особенностях воинской службы.</p> <p>Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны.</p> <p>Формировать представления об армии, празднике 9 мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну.</p> <p>Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Продолжать знакомить с родами войск, современным вооружением.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением орденов и медалей.</p> <p>Интерактивное занятие «День Победы».</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». .</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2018/02/18/risovanie.docx</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать умение слушать и понимать содержание художественных произведений, анализировать их содержание, обсуждение с друзьями.</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Активизировать качественные прилагательные в речи детей.</p> <p>Развивать навык подбора слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.</p>	<p>Разучивание стихотворений на военную тематику.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о мире.</p>
	Художественно-эстетическое	<p>Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку, обводить по контуру простым карандашом.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Оформление выставки</p>

		развитие	<p>Формировать умение у детей изображать человека и животного, передавать характерные особенности, относительно величины и фигуры частей.</p> <p>Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами, вырезывание по шаблону.</p>	<p>«Помним и гордимся»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2018/05/13/risovanie_salyut_pobedy.docx</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать физические качества (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации).</p> <p>Повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p> <p>Совершенствовать навыки бега, действовать по сигналу, движений в соответствии со словами.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Май 13.05-17.05	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять навыки поведения в общественных местах, культуру речевого общения.</p> <p>Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, к истории прошлого.</p> <p>Поощрять желания придумывать новые темы для игр.</p> <p>Продолжать формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира.</p>	<p>Занятие «Профессии работников Ленинградского зоопарка» (ученые-зоологи) изучают образ жизни животных, их повадки, ветеринары следят за здоровьем животных, лечат их), служители ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры)</p> <p>Беседа «Как необходимо вести себя в зоопарке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ученые-зоологи в зоопарке»</p>
		Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить с понятием «жаркие страны».</p> <p>Дать понятие о природных зонах Земли.</p> <p>Развивать интерес к диким животным джунглей, пустыни, саваны.</p> <p>Рассказать о животные жарких стран в Ленинградском зоопарке.</p> <p>Познакомить с <i>профессиями работников Ленинградского зоопарка: ученые-зоологи</i> (изучают образ жизни животных, их повадки), <i>ветеринары</i> (следят за здоровьем животных, лечат их), <i>служители</i> (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры).</p>	<p>Совместная деятельность с просмотром презентации «Ленинградский зоопарк и программа «Опека животных»</p> <p>https://vk.com/album-708996_180842325</p> <p>Виртуальное путешествие «Животные жарких стран в Ленинградском зоопарке»</p> <p>Занятие: «Путешествие в Жаркие страны» https://youtu.be/daqWAOUKКХА</p>

			<p>Дать представление о программе «Опека животных», проводимой в Ленинградском зоопарке.</p> <p>Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать; вызывать положительный эмоциональный настрой.</p>	
		Речевое развитие	<p>Развивать умение у детей составлять рассказы по эпизодам картины и по всему её содержанию.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать разные типы предложений при составлении рассказа, соблюдая последовательность изложения.</p> <p>Расширять и закреплять умение составлять коллективный рассказ-повествование.</p>	<p>Занятие: «Животные жарких стран» Составление рассказов по картинкам о животных жарких стран</p> <p>Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» https://www.youtube.com/watch?v=YueRd9eOaz0</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом).</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжать развивать умение у детей изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования.</p> <p>Продолжать освоение техники лепки.</p>	<p>Рисование «Саванна» Аппликация «Слон» Лепка «Львы» Изготовление макета «Африканская саванна» Выставка рисунков «Наше путешествие по Африке»</p>
		Физическое развитие	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.</p> <p>Повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры П/и «Летает – не летает», П/и «Догони свою пару», П/и «Замри!», П/и «Пустое место». Эстафеты на улице .https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKVD9Pu0</p>
20.05-24.05	Насекомые -наши друзья?	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомить с правилами безопасного обращения с насекомыми.</p> <p>Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное</p>	<p>Беседа «Незнайка в стране насекомых»https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/24/konspekt-ood-neznayka-v-strane-nasekomyh , «Из жизни муравья», «Правила поведения в лесу» Проблемная ситуация «Что делать, если ужалила пчела» Ди«Четвертый лишний», «Опасно-безопасно»,</p>

		отношение к ней	«Где ты живешь?» Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки», «Поликлиника»
	Познавательное развитие	Знакомить детей с насекомыми (многообразие, польза и вред). Рассказать о роли насекомых (пчел, бабочек и др.) в опылении растений.	Беседа «Насекомые- какие они?» https://vk.com/video32147109_456239019 , «Оса, пчела или шмель?» Презентация «Такие важные пчёлы» https://www.youtube.com/watch?v=8Ks6V74y90g&feature=emb_logo Ди «Больше-меньше».
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Закрепить в речи имена сущ., обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко) Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях	Заучивание стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек», «Трудолюбивая пчелка» Чтение Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», Бианки В. «Как муравьишкодомой спешил» https://www.youtube.com/watch?v=x5x1OoM09nI , Вечик П. «Катины секреты» (стихотворение «Муравьи»), Деснос Р. «Муравей», Заходер Б. «Жил-был Фип». Отгадывание загадок про насекомых Ди «Наоборот», «Подберем рифму»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.	Рисование «Бабочки летают над лугом» https://www.youtube.com/watch?v=FUirCyIfsm0 Изготовление поделок-лягушек из бумаги Слушание «Пчелка», «В траве сидел кузнечик»
	Физическое развитие	Развить умение действовать по сигналу, передавать способ передвижения бабочки; сдерживаться, выполнять правила игры.	Беседа «Правильное питание – залог здоровья». https://nsportal.ru/shkola/korrektsonnaya-pedagogika/library/2016/01/31/beseda-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya Подвижная игра «Медведь и пчелы», «День и ночь»

<p>Май 27.05-31.05</p> <p>«С днём рождения, Санкт-Петербург! До свидания, детский сад!»</p> <p>В рамках «Образовательного проекта «Мы живём в России».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обсудить, как празднуется День города, как его украшают к празднику.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к родному городу, вызывать чувство гордости за родной город, стремление сделать его лучше и краше.</p> <p>Развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать стремление к добрым делам.</p>	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Общение «Как нам украсить детский сад к празднику?»</p> <p>Проблемная ситуация «Как и кому я могу сказать спасибо за годы, проведённые в детском саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу», «Детский сад для зверят»</p> <p>Ситуативный разговор «Как отметить день рождения Санкт-Петербурга?»</p> <p>Игры-фантазии</p> <p>«Что может рассказать нам сфинкс?»</p> <p>«О чём мечтает ангел на шпиле?»</p> <p>Просмотр презентации ««Прогулка по Санкт-Петербургу»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/25/prezentatsiya-virtualnaya-progulka-po-sankt-peterburgu</p> <p>Общение на тему: «Если ты потерялся в городе»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OdaVZGPmcDA</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить и расширить представления детей о возникновении города Санкт-Петербурга. Рассказать об основателе нашего города.</p> <p>Продолжать знакомить с его известными персонажами, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры.</p> <p>Знакомить с музеями – заповедниками Ленинградской области: Государственный музей-заповедник "<i>Петергоф</i>", Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник "<i>Павловск</i>", Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-</p>	<p>Викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-znai-i-lyubi-svoi-gorod.html</p> <p>Мониторинг развития детей</p> <p>Занятие: «На болоте родился, три раза крестился, врагу не сдавался, героем остался!» «Великие люди нашего города»</p> <p>Рассматривание карты Санкт-Петербурга Д/э «Что такое ветер?», «Для чего нужен компас?»</p> <p>Наблюдение за флюгером детского сада.</p> <p>Мы живем в России - Петербург</p>

		<p>заповедник "Царское село". Активизировать умение детей находить ответ, вспоминать с опорой на картинки. Продолжать развивать умение работать с картой, схемами.</p>	<p>(Видеоэнциклопедия нашей страны) https://www.youtube.com/watch?v=bSTi94Lx85w</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать в речи детей слова-прилагательные, необходимые для составления рассказа-описания о родном городе. Развивать умение у детей составлять тексты-поздравления. Закреплять у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. Развивать умение детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать эмоции и настроения. Углублять представления детей о Санкт-Петербурге, расширять и уточнять словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, навык пересказа; совершенствование синтаксической стороны речи; развитие связной речи; воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Словесные игры: «Закончи предложение», «Назови лишнее слово», «Какой, какая?», «Что лишнее?», «Я иду в поход и беру с собой», «Хорошо, плохо», «Да, нет» Составление текстов-поздравлений городу Санкт-Петербургу. Мониторинг развития детей Составление рассказа на тему «Мой город» Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Пословицы и поговорки о Родине. Загадки о Санкт – Петербурге https://yadi.sk/i/Q2-Bpt4tbXVmKQ</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Вызвать интерес к созданию выразительных образов родного города. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Развивать умение вслушиваться в музыку и тексты песен. Вызвать интерес к созданию украшений на выпускной бал.</p>	<p>Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Мониторинг развития детей Рисование «Праздничный город», «Разноцветная страна», «По замыслу. Подарок родному городу» Лепка «По замыслу» Аппликация «По сказкам А.С. Пушкина» Ручной труд «Вертушка» Слушание гимна Санкт-Петербурга Р. Глиэра Выпускной бал. Украшения к выпускному балу. Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по</p>

				замыслу) https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site/default/files/2015/10/18/gorodskoy_peyzazh.doc
		Физическое развитие	Повторить прыжки между предметами. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр.	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры П/и «Третий лишний», «Тепло - холодно», «Не попадись», «По болоту Пётр пошёл». https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Июнь 03.06	«Хотим быть счастливыми!»	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для бесконфликтного общения детей друг с другом, предлагать совместные игры, ситуации общения, способствовать реализации потенциала каждого ребенка. Развивать коммуникативные навыки, воспитывать доброе отношение к окружающим людям, товарищам, детям, живущим в тяжелых условиях. Побуждать детей из разных групп знакомиться, общаться, участвовать в совместных играх. Познакомить с атрибутикой Дня Защиты детей: Зеленый флаг с изображением глобуса, вокруг которого стоят, взявшись за руки, человечки: синий, красный, белый, желтый, черный.	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Дети разных национальностей», «Земля – наш общий дом». Беседа по теме недели «Дружат дети все на свете! (в рамках беседы знакомство с символикой Дня Защиты детей), беседа ОБЖ «Что нужно знать, чтобы прогулка была безопасной?» - Коммуникативные игры «Давайте познакомимся!», «Зеркало», «Испорченный телефон» - сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие» (путешествуем по миру, знакомимся с детьми из разных стран), - Проблемная ситуация «Мяч для игры один, а детей много, как поступить?» - Ситуация общения «Подарок для друга», - Хороводные игры «Кувшинчик», «Каравай», «Как у дядюшки Егора»
		Познавательное развитие	Дать представление о том, что Международный день защиты детей не только праздник, но и день борьбы за права детей. Актуализировать проблему ущемления прав детей, которые страдают от войн, голода, болезней, зафиксировать внимание на роли взрослого как защитника и борца за права детей.	Познавательный рассказ «История возникновения Дня Защиты детей. Почему детство нуждается в защите? (краткий рассказ о жизни детей, попавших в трудные ситуации, живущих на территории нашей страны и других стран). https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0

			<p>%D1%82%D1%8C%D0%B8/594254/</p> <p>Опыт с пучком прутьев (предложить детям переломить прутик и сломать пучок прутьев). В рамках проведения опыта знакомство с притчей о друге</p>
	Речевое развитие	<p>Актуализировать понятия «День Защиты детей», «День борьбы за права детей», «эколог», «экология», интегрировать их в активный словарь детей. Развивать словарь этикетных слов, способствовать общению детей со взрослыми и сверстниками. Формировать умение детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать.</p>	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой лучший друг»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Я узнал, что у меня есть огромная семья...» - артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Улыбка», «Трубочка». <p>ЧХЛ В. Осеева «Хорошее», «Навестила», «Синие листья», «Волшебное слово», «Завтрак», С. Михалков «Праздник непослушания», чтение стихов Е. Благиной, И. Токмаковой</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение у детей художественного восприятия.</p> <p>Развивать умение лепить из целого куска пластилина путем вытягивания. Продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение.</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки детских рисунков из серии «Дружат дети все на свете».</p> <p>Лепка «Наша друзья из других стран»,</p> <p>Разучивание песен «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам», «Дружба крепкая».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h_Ijh_LPs68</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику;</p> <p>Закреплять представление о ЗОЖ;</p> <p>Укреплять здоровье детей;</p> <p>Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость.</p>	<p>Динамическое упражнение «Если нравится тебе, то делай так!»</p> <p>Подвижные игры «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы»</p>

<p>04.06-14.06</p>	<p>Мы гордимся своей страной! День России. Великий поэт великой страны. Охраняем окружающую среду.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Донести мысль о том, что Россия крепка дружбой разных народов ее населяющих. Развивать умение дружить, общаться, договариваться, искать компромисс Знакомить с традициями праздника – Дня России.</p>	<p>Образовательный проект «Мы живём в России». Беседа по теме недели «Россия – многонациональная страна» Ситуация общения «Мы идем на праздник» Сюжетно – ролевая игра «Праздник в городе» https://www.youtube.com/watch?v=E_P60Cf_mwQ https://www.youtube.com/watch?v=Os2hQfkn4Po</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Систематизировать представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. Дать представление о том, что в истории России было много испытаний, ее свобода и независимость оплачена ценой многих жизней. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта, любознательность, стремление больше узнать о русской культуре, литературе. Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. Расширять представление о том, что такое развивающая среда, как можно ее охранять, познакомить с профессией эколог. Развивать представление о том, что природа России разнообразна и удивительна.</p>	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Герб и флаг России», «Народы России», «Природа России» Беседа по теме недели «Народы, населяющие нашу страну», Познавательный рассказ «Наша Россия От Севера до Юга». Опыт с пучком прутьев (предложить детям переломить пруттик и сломать пучок прутьев). В рамках проведения опыта знакомство с притчей о друге https://www.youtube.com/watch?v=W1nyPBNzH-w&list=PLvtJжбе. Беседа по теме недели А. С. Пушкин – великий русский поэт Викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина https://www.maam.ru/detskijsad/viktorina-po-proizvedenijam-a-s-pushkina.html - беседа по теме недели «Что такое окружающая среда и как ее можно охранять?»,</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать слуховое внимание, умение регулировать громкость голоса, память, сообразительность; Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать навык связного рассказывания, развивать монологическую речь.</p>	<p>- речевая игра (на развитие словаря) «Волшебные слова», «Где позвонили?» (на развитие слухового внимания), «Тихо – громко» (на умение регулировать громкость голоса), Заучивание и выразительное чтение стихов из</p>

			<p>Развивать словарь этикетных слов, способствовать общению детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать умение детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать;</p>	<p>серии «Мой детский сад».</p> <p>Речевая игра «Соберем слова в ларец» (развиваем словарь устаревших слов, встречающихся в стихах и сказках прошлых лет, подбираем к ним современные аналоги).</p> <p>ЧХЛ «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Слушание «Сказки о золотом петушке»</p> <p>ЧХЛ Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина «Ветер – ветер, ты могуч...», притча «Солнце и ветер»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AAA79-HZ3_Y</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Совершенствовать изобразительные умения, побуждать детей к творчеству.</p> <p>Побуждать отражать полученные впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение приводить в порядок свое рабочее место.</p> <p>Побуждать детей отображать в рисовании и лепке образы пушкинских сказок.</p> <p>Знакомить с иллюстрациями к сказкам А. С. Пушкина.</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Лепка «Белка песенки поет, да орешки все грызет».</p> <p>Свободное рисование «Любимые образы Пушкинских сказок».</p> <p>Рисование «Самая красивая планета Земля», Лепка «Наша друзья из других стран»,</p>
		Физическое развитие	<p>Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями);</p> <p>Формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности;</p> <p>Развивать координацию, гибкость, ловкость, быстроту</p>	<p>Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>Утренняя гимнастика «У лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Эстафета «Собираем орешки для белки».</p> <p>МПД игра «Море волнуется раз!»</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Футбол», «Бадминтон»</p>
Июнь 17.06 –	Исследуем неживую природу.	Социально-коммуникативно	<p>Разработать с детьми и взрослыми экологических правил группы «Правила нашей группы».</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в</p>	<p>Беседы</p> <p>«Как вести себя во время сильного ветра»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/site</p>

21.06	«Ветер, ветер, ты могуч...»	е развитие	ветреную погоду. Воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них. Продолжать формирование умений одеваться на прогулку с учетом погодных условий.	s/default/files/2014/11/30/veter - eto_dvizhenie_vozdukha.docx «Если что у вас болит, вам поможет Айболит». рассматривания, иллюстрации погодных явлений (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад) Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)
		Познавательное развитие	Систематизировать и обобщить представление о России как о многонациональной стране, зафиксировать внимание на символике нашей страны. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.	Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение. Экскурсия в медкабинет. Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=XVyFkkWBmUY Экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра»
		Речевое развитие	Формировать умение подбирать правильные слова, образовывать новые слова. Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. Развивать умение отгадывать загадки.	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...» http://rodnaya-tropinka.ru/stihi-o-vetre-uchimsya-igraya/ Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать базовые умения, развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. Знакомить с декоративно – прикладным творчеством, с художественными росписями. Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.	Рисование – раскрашивание «Костюмы народов России». Аппликация «Украсть матрешку», Художественно – эстетическое рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества. Дидактические упражнения: «Вырезаю правильно», «Убираю свое рабочее место». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/23/konspekt_zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_bumagi_na_temu.docx
		Физическое	Развивать навык коллективной игры, дух соревнования. Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе.	Хороводная игра «Флажок», Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек».

		развитие	Совершенствовать базовые навыки, Создавать условия для оздоровления детей.	Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Июнь - июль 24.06 – 28.06	«Лето в городе».	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Развивать коммуникативные навыки, стремление включаться в совместную деятельность.	Беседа ОБЖ «Почему опасно гулять при штормовом ветре?» Ситуация общения «Ветер – враг и ветер – друг». Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по лесу». https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4
		Познавательное развитие	Расширять представление о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов Создавать условия для наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. Развивать память, внимание, воображение в дидактических играх. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Ветер». Беседа по теме недели «Откуда берется ветер?», Познавательные рассказы «Ветер на службе у людей», «Стихийные бедствия с участием ветра». Экспериментирование «Ветер – волшебник» (зафиксировать внимание на способности ветра перемещать предметы) https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4

			пространстве.	
		Речевое развитие	Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и стихами о ветре. Развивать речевое дыхание. артикуляционный аппарат, мелкую моторику.	Речевая игра «Ветер дует» (на развитие речевого дыхания). Пальчиковая игра «Ветер». стихи Г. Иса – Заде «Ветер». https://skazki.rustih.ru/viktor-dragunskij-on-zhivoj-i-svetitsya/
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать базовые умения, Развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. Знакомить с нетрадиционными способами рисования. Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.	Художественно – эстетическое рассматривание коллажа «Ветер». Рисование «Рисуем ветер» (с применением техник нетрадиционного рисования). Свободное рисование раскрашивание раскрасок из серии «Ветер». https://www.youtube.com/watch?v=rPRqQBV_C8o
		Физическое развитие	Стимулировать двигательную активность детей, предлагать им игровые ситуации, позволяющие продемонстрировать физические качества. Совершенствовать базовые навыки, Создавать условия для оздоровления детей.	Хороводная игра «Галинка – Галинка», Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек». Подвижные игры: «Ловишки», «Пустое место». Малоподвижная игра «Передай мяч».
Июль 01.07 – 12.07	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с традициями празднования дня цветов в России и других странах, с эмблемой Международного дня цветка в России. Рассказать о традициях дарения цветов в России и других странах, зафиксировать внимание на традиции возлагать венки к памятникам погибших.	Беседа по теме недели «Празднование Дня цветов в России», Коммуникативная игра «Я садовником родился». Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов». Проблемная ситуация «Очень хочется подарить букет подруге, но жаль срывать цветы. Как быть?» Ситуация общения «Букет для друга» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nepreryvnaya_obrazovatel'naya_deyatelnost.docx
		Познавательное развитие	Расширять представление о цветущих травянистых растениях. Формировать умение различать части растений. Познакомить с дикорастущими и цветковыми растениями на	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Части цветка», «Опасные и ядовитые растения»,

			территории детского сада. Дать представления об опасных растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.	«Растения, занесенные в красную книгу» Беседа по теме недели «Цветы садовые и полевые» Познавательный рассказ «Ядовитые и опасные растения», «Растения, занесенные в Красную книгу». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_romashku.docx
		Речевое развитие	Познакомить со стихами, рассказами, сказками, пословицами и загадками о цветах. Развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат. Предложить речевые игры, способствующие навыку словоизменения, развивать грамотность.	Связный рассказ по мнемотаблице «Цветы» Речевая игра (на развитие словаря) «Назови цветков», «Объясни пословицу», «Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания). Пальчиковая игра «Наши алые цветы...» Отгадывание загадок по теме недели. ЧХЛ Г. Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды», отрывок из «Снежной королевы» о цветах, сказки «Цветик – семицветик», «Аленький цветочек» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/03/beseda_ko_dnyu_materi.docx
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать базовые умения, Развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы. Побуждать различать оттенки цветов, развивать эстетическое восприятие	Художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии «Цветы России» Рисование «Самый волшебный цветок», Аппликация «Красивый букет», Слушание песенки из мультфильма «Шелковая кисточка» «Самый волшебный цветок». Дидактическое упражнение «Раскрашиваю правильно». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/22/konspekt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx
		Физическое развитие	Развивать навык коллективной игры, дух соревнования. Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе.	Утренняя гимнастика под музыку «Шел по лесу музыкант».

			Совершенствовать базовые навыки, Создавать условия для оздоровления детей.	Пальчиковая игра «Наши алые цветы...». Динамическое упражнение «Если нравится тебе, то делай так!» МПД игра «Дотянись до цветка» Подвижные игры: «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы», спортивные игры «Футбол», «Бадминтон». https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Июль 15.07- 19.07	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представление о летней одежде и обуви, летних развлечениях. Систематизировать и обобщить представления о правилах дорожного движения. Обогащать представление о правилах безопасности и здоровьесбережения в летний период. Напомнить о необходимости физических упражнений и соблюдении режима дня.	Беседа по теме недели «Летние развлечения в городе» Коммуникативная игра «Дети, дети, вы куда идете». Сюжетно – ролевая игра «Машины – пешеходы». Проблемная ситуация «Маша собирается на праздник. Хочется выглядеть нарядной, но ехать очень далеко и еще идти пешком по дождливой погоде. Как быть?» Ситуации общения «Летняя одежда», «летняя обувь». https://clck.ru/Qb8tE
		Познавательное развитие	Знакомить детей с символикой города, его культурой, достопримечательностями Дать представление о том, какие открытия можно совершить в городе летом. Создать условия для развития познавательной активности, предложить детям экспериментальную деятельность. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Символика Санкт – Петербурга», «Музеи и памятники Петербурга», Беседа по теме недели «Достопримечательности нашего города». Познавательный рассказ «Главные музеи и памятники Петербурга». Экспериментирование с тканями и материалами, из которых изготовлена одежда и обувь (изучаем взаимодействие с водой, мокрым песком, прочность). https://www.youtube.com/watch?v=Ali4AB-mhrY https://clck.ru/Qb8qy
		Речевое развитие	Пополнить активный словарь детей лексикой по темам «Одежда», «Обувь», «Летние развлечения», «Достопримечательности».	Связный рассказ по мнемотаблице «Мой город». Речевая игра (на слоговую структуру)

			<p>Развивать навык связного рассказывания.</p> <p>Создавать условия для возникновения ситуаций общения.</p> <p>Предложить детям логоритмические упражнения в рамках развития речевой активности.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание.</p>	<p>«Сосчитай слоги».</p> <p>«Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания).</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы...»</p> <p>Отгадывание загадок о достопримечательностях Петербурга.</p> <p>Логоритмическое упражнение «По городу, по городу».</p> <p>ЧХЛ В. К. Дмитриев «Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p> <p>https://stihi.ru/2011/03/27/9065</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать художественно – эстетическое восприятие.</p> <p>Знакомить с репродукциями картин русских художников.</p> <p>Развивать представление о композиции, стремление сделать свою работу аккуратно, правильно.</p> <p>Развивать чувство ритма, ритмические движения, умение петь хором.</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии «Летний Петербург».</p> <p>Рисование – раскрашивание «Достопримечательности Петербурга».</p> <p>Аппликация «Крейсер Аврора».</p> <p>Разучивание песенки «По городу, по городу».</p> <p>Слушание гимна Санкт – Петербурга.</p> <p>https://clck.ru/Qb8cp</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать здоровьесбережению детей, создавать условия для их гармоничного развития.</p> <p>Побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества.</p> <p>Воспитывать умение играть по правилам, умение достойно выигрывать и проигрывать.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку «По городу, по городу».</p> <p>Пальчиковая игра «Что мы видим на дворе?».</p> <p>МПД игра «Дотянись до цветка».</p> <p>Подвижные игры: «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы».</p> <p>Спортивные игры «Футбол», «Бадминтон».</p> <p>https://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/Ryibka_palchikovyie-igrvi-1200x821.png</p>
<p>Июль</p> <p>22.07 – 26.07</p>	<p>Военно-морской флот – гордость и слава России.</p> <p>В рамках</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формировать чувство патриотизма; ● Развивать культурно-гигиенические навыки; <p>Формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения;</p> <p>Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>Беседы: «Мальчики – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>Презентация «ВМФ России»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1g9c8pdkLi7047BdWI0-o-fyP0bDXsANU/view?usp=sharing</p>

проекта «Мы живем в России»		мальчикам, как к будущим защитниками Родины	<i>Просмотр мультфильма</i> «Катерок». <i>Д/и</i> «Что лишнее?», «Найди отличия», <i>Игра-соревнование</i> «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»
	Познавательное развитие	Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии); Актуализировать элементарные математические представления; Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	<i>Мини-беседы:</i> «Вспомним военные профессии». <i>Д.Э</i> «Как плывёт кораблик?». <i>Просмотр презентации:</i> «Военная техника» https://drive.google.com/file/d/1YY_ciZI8vIU0n1SNKCfNO6o6N4MsEF92/view?usp=sharing <i>Д/и:</i> «Право, лево, вперед, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»,
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте; Актуализировать речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину	<i>Мини-беседы:</i> «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/10/23_fevralya_2019g.docx <i>Пересказ рассказа</i> В. Сутеева «Кораблик». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/08/pereskaz_skazki_v_suteeva_korablik_s_ispolzovaniem_opornyh.docx <i>Пословицы, поговорки, загадки</i> по теме. <i>Д/и:</i> «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?» <i>Игра с мячом</i> «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?». <i>Дыхательное упражнение</i> «Я – могучий ветер в море...»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе	<i>Рисование</i> «Моряки на море» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_korablik.docx <i>Аппликация</i> «Подводная лодка» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/24/nod_podvodnaya_lodka_na_zadanii.docx <i>Конструирование</i> из пластикового строительного конструктора «Военная техника». <i>Чтение художественной литературы:</i> рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем»,

				<p>А. Митяева «Почему армия родная?». <i>Д/и</i> : «Обведи по точкам». Выставка игрушек «Военный транспорт». Раскраски, разрезные картинки по теме.</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; Развивать внимание, быстроту реакции; Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; Формировать привычку правильно держать осанку; Укреплять здоровье детей</p>	<p>Утренняя гимнастика «В дружбе со спортом». Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Физкультминутки: «Мы военные». Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан» (на корабле из дальних стран...). Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка», «Перегонки». https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing Игры малой подвижности: «Меткие стрелки», «Морской бой». Прыжки на скакалке, эстафеты</p>

<p>Август 29.07-02.08</p>	<p>Наш друг светофор</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения на воде и солнце. Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Закрепление правил поведения в общественных местах. Развивать фантазию, творчество, артистизм. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Формировать желание организовывать с/ролевые игры, развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Беседы: «На воде, на солнце...», «Укусы насекомых»; Театрализованная деятельность «Этикет наоборот» в театре, в транспорте, за столом и др. Обыгрывание игровых ситуаций: «Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?», «Ты потерялся». Дидактические игры и упражнения: «Опасно - не опасно», «Как избежать неприятностей», «Собери букет». Практическое упражнение: «Умойся быстро и правильно». Сюжетно-ролевая игра «Летний отдых на море» (горах). https://www.youtube.com/watch?v=GRHITZTSb9g</p>
--	---	---	--	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать обобщённое представление о лете как времени года. Расширять представления детей о цикличности времен года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений. Уточнять и расширять представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях; Познакомить со свойствами света превращаться в радужный спектр.</p>	<p>Беседы «Июль-макушка лета», «Почему времена года сменяют друг друга». Экологическая тропинка: наблюдение за растениями, насекомыми, птицами. Зарисовывать в дневнике наблюдений изменение природных объектов. Решение проблемной ситуации «Давайте знакомится, я молния...» и т.д. Экспериментирование «Радуга в небе» (Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность», с. 115); Экологический праздник «Мы исследователи природы» https://www.youtube.com/watch?v=jmdU527evk</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интересные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности. Развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности. Развивать речевые умения: закреплять грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений, навыки диалогической речи, разучивание рус. нар. песенки, навыки правильного звукопроизношения. Развивать произвольное внимание, восприятие, память, фонематические умения.</p>	<p>Составление рассказа-мечты «Если бы я был(а) художником». Придумывание сказки «Лето». Составление рассказов о насекомых, от которых нет покоя. Разучивание рус. нар. песенки «Вот пришло и лето красное...» . Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Что растет на лугу, в саду, в огороде», «Кто как растет?», «Лето из букв», «Один - много», «Слово рассыпалось». Придумывание и разгадывание загадок по теме. https://pandia.ru/text/78/461/27180.php Разучивание пословиц и поговорок о лете.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умение отражать в рисунках луговые цветы и явления природы, используя разные цвета и оттенки, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Рисование «Цветы на лугу», «Летняя гроза». Рисование на асфальте по замыслу. Лепка «Бабочка» (пластилинография). Аппликация «Божья коровка», «Букет луговых цветов». Конструирование из бумаги «Бабочки большие</p>

			<p>Развивать чувство композиции. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>и маленькие». Хороводная игра «А я по лугу». Имитационная игра «Муравейник». Слушание музыки: «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. https://gidrukodeliya.ru/podelki-dorozhnoe-dvizhenie</p>
		Физическое развитие	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Совершенствовать координацию руки и глаза. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Беседа «Лето красное - для здоровья время прекрасное!» Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Мелкая моторика рук: разные виды шнуровок, камешки для выкладывания цветов, сухой «Бассейн»; Подвижные игры «Коршун и наседка», «Быстро возьми, быстро положи», «Лови, не урони». Спортивные игры: «Футбол», «Бадминтон».</p>

Август 05.08- 09.08	Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное	<p>Уточнять представление детей о летних видах спорта и летних развлечениях; Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться.</p>	<p>В рамках образовательного проекта «Быть здоровыми хотим» Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде" https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/pamyatka_povedenie_na_vode.docx Сюжетно -ролевая игра "Мы-спортсмены". Воспитание культурно-гигиенических</p>
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	---

			навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом.</p> <p>Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни» «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/konspekt_besedy_solntse_vozduh_i_voda_-_nashi_luchshie_druzya.docx</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы.</p> <p>Выполнение словесных упражнений.</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей по теме.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Летние развлечения»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/05/razvitiye_rechi_zd_ravstvuy_letu.docx</p> <p>Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Один -много", "Кто что делает?".</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.</p> <p>Актуализировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов.</p>	<p>Рисование: «Спортивные игры»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/08/konspekt_zanyatiya_olimpiyskie_igry.docx</p> <p>Аппликация: «Полезные продукты»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/19/poleznye_produktyi.doc</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.</p> <p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья</p>	<p>Спортивный праздник "Весёлые старты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуем шарик»</p>

				<p>Подвижные игры: «Парный бег», «Гуси - лебеди»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
<p>Август 12.08 – 16.08</p>	<p>Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах</p> <p>Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.</p> <p>Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Д/и. «Съедобное-несъедобное»</p> <p>Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Поможем бездомным животным!»</p> <p>Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка»</p> <p>«18.08- Всемирный день бездомных животных»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YdFiB-QMviA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZAGm5-OXh2A</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья.</p> <p>Развивать интерес к растительному миру</p> <p>Повторить знания о правилах поведения в лесу.</p> <p>Формировать у детей представление об ответственности за домашних животных</p>	<p>Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p> <p>«Как стать друзьями природы» «Осторожно – лес!» (ядовитые грибы и ягоды)</p> <p>Д/и. «Что где растет»</p> <p>Беседа «Берегите лес»</p> <p>Беседа «Почему животные становятся бездомными»</p> <p>Д.Э.: «Куда исчезла вода?»</p> <p>https://clck.ru/Qb8gk</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему.</p> <p>Выполнение словесных упражнений.</p> <p>Обогащение и активизация словаря детей по теме.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных)</p>	<p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса»</p> <p>Пословицы и поговорки о грибах, ягодах.</p> <p>Д/и. «Один-много», «Какой. Какая, какое»</p> <p>Пальчиковая гимнастика по теме.</p> <p>Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами»</p> <p>https://nukadeti.ru/skazki/dal-vojna-gribov-s-yagodami</p>

				<i>Составление рассказа по схеме «Деревья»</i>
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатление в рисовании. Способствовать овладению композиционными умениями.	<i>Рисование</i> «Сказочный лес» <i>Лепка</i> «Грибы для белочки» <i>Рисование</i> «Лесная поляна» <i>Просмотр мультфильма</i> «Дудочка и кувшинчик» https://clck.ru/Qb8k6
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	<i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Кто быстрее» <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> «Цветок
Август 19.08-23.08	Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное	Формировать представления о России как о родной стране. Воспитание патриотических чувств у детей. Воспитывать уважительное отношение ко всем людям, живущим в России. Побуждать к использованию в речи фольклора.	<i>Беседа</i> «Россия - огромная многонациональная страна» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/13/rossiya.docx
		Познавательное развитие	Воспитывать патриотические чувства, уважение. Гордость и любовь к своей Родине. Обобщить знания детей о флаге России (значение цветов) Познакомить с историей происхождения флага. Познакомить с праздником Российского флага.	Знакомство с картой мира и картой России. <i>Д.И.</i> «Собери флаг» <i>Д.Э.:</i> «Воздух всегда в движении»
		Речевое развитие	Активизировать и пополнять словарь по теме. Познакомить с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество» Формировать уважительное отношение к государственным символам	<i>Д/и.</i> «Подбери слово» <i>Беседы:</i> «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/09/istoriya_rossii_s_imvolika_strany.doc

			Р/И «Закончи предложение»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к родной стране Формировать умение рисовать российский флаг. Формировать умение аккуратно вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета. Закреплять умение аккуратно наклеивать полоски бумаги, в определенной последовательности	Выставка рисунков «Флаги над городом» Прослушивание гимна России Апликация «Флаг России» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/22/plastilinografiya_0.docx Рисование «Флаг России» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/25/nod_izo_flag.docx
	Физическое развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать умение осознанно выполнять движения.	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Огоньки» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing
Август 26.08 – 30.08	До свидания ,лето!	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. Формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период
		Познавательное развитие	Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром
			Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Беседы: «Какие витамины растут на грядках и на ветках» https://www.youtube.com/watch?v=AnvPpXpiPvY https://www.youtube.com/watch?v=wPhjes9zwtw https://www.youtube.com/watch?v=BlAmuUrvMYk
			Беседа «Что ты знаешь о лете?» https://www.youtube.com/watch?v=WxlNirvP0og Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке.

			<i>Экологическая тропка.</i>
	Речевое развитие	Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	<i>Рассматривание иллюстраций</i> из серии «Времена года», <i>Составление связного рассказа</i> о лете. Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме. https://aromatyschastyu.ru/nashe-letu-v-kraski-yarkie-odeto
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. Обогащать знания детей о насекомых. Развивать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали.	<i>Рисование на асфальте</i> «Летние зарисовки» <i>Рисование</i> «Ходит лето по дорожкам» <i>Аппликация</i> «Такие забавные насекомые» https://clck.ru/Qb8m7 <i>Чтение рассказов</i> В.Бианки «Синичкин календарь» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»
	Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	<i>Игры-хороводы</i> «По тропинке в сад пойдём», «Галя по садочку гуляла» <i>Подвижные игры</i> «К дереву беги», «Найди, где спрятано»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
изучение 5 видов проявления детских инициатив: •творческая инициатива; •инициатива как целеполагание и волевое усилие; •коммуникативная инициатива; •познавательная инициатива (любопытность); •двигательная активность (инициатива) .	Наблюдение	3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Январь Май

В каждом виде инициативы выделяется **три уровня развития в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):** низкий, средний, высокий. **Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:**

в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской; в двигательной активности.

Для **каждого вида детской деятельности** разработаны **показатели, уровни и ключевые характеристики.**

Результаты наблюдений вносятся в «Карту развития

Используется три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из *трех* описаний педагог выбирает то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере

Унифицированная карта развития детей.

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уро вен ь выс оки й (тип ичн о в 6-7 лет)
1																		
2																		

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат) Групповое родительское собрание	Проблемы адаптации детей после летних каникул. - «Задачи на новый учебный год» -	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Консультационные

	<p>(онлайн-формат)</p> <p>Интернет опрос. Анкетирование получателей образовательных услуг</p> <p>Анкетирование (родительский чат)</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>Реализация программы развития ДООУ в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами».- Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада.</p> <p>- Экокоманда. Как она работает?</p> <p>- Выборы родительского комитета.</p> <p>Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.</p> <p>«Изучение особенностей питания в семье»</p> <p>«Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>«Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи).</p> <p>«Особенности детей 7-го года жизни»</p> <p>«Прогулки выходного дня. Развиваем познавательные</p>	<p>материалы педагога - психолога в родительском уголке «Развитие учебной мотивации к школе»</p> <p>Консультационные материалы по профилактике коронавируса.</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)</p> <p>Размещение ссылки в группе WhatsApp</p> <p>Материалы к консультациям</p>
--	---	---	--

	<p>Акция</p> <p>Акция</p>	<p>интересы ребенка»</p> <p>«Знакомство детей с природой осенью»</p> <p>«Сбор макулатуры (общероссийское экологическое движение «Круг жизни»)</p> <p>Уборка территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»</p> <p>Изготовление подарков для сотрудников, поздравление с профессиональным праздником</p>	<p>Информация в родительских чатах</p> <p>Анонс участия в акции</p> <p>Приглашение</p>
Октябрь	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Работа экоккоманды. Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?»</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p>	<p>«Участвуем в совместных проектах: «Хотим быть здоровыми, «Вы с нами, а мы с вами»</p> <p>Блоки вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». - Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов) <p>«Развиваем познавательные способности ребенка».</p>	<p>Материалы к консультациям</p> <p>Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?»</p> <p>Памятка-рекомендация.</p>

	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Досуг без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p>	<p>Изготовление костюмов, разучивание стихов.</p>
Ноябрь	<p>Презентация мини-проекта «Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации для родителей (родительский чат)</p> <p>Досуг для родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p> <p>Акция</p>	<p>«Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность»</p> <p>«Что дает ребенку участие в образовательных проектах. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи»</p> <p>«Участвуем в образовательных проектах с детьми»</p> <p>«Экология. Учимся сами – учим детей»</p> <p>«Нет лучшего дружка, чем родная матушка»</p> <p>Сбор корма для бездомных животных «Велес»</p>	<p>Приглашение.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 7-го года жизни»</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p> <p>Оформление развивающей среды ДОУ (изготовление стенгазеты, организация выставки творческих работ)</p> <p>Информация в родительских чатах</p>

Декабрь	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Совместный творческий проект Участие в организации выставки.</p> <p>Новогодний праздник без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.</p> <p>«Наша любимая пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Украшаем группу вместе!»</p> <p>«Новогоднее волшебство»</p> <p>«Новый год –любимый праздник!»</p>	<p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
Январь	<p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание - круглый стол.</p> <p>Акция: трудовой десант</p>	<p>«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда»</p> <p>«Особенности безопасного поведения детей в зимний период» - «Итоги образовательной работы за первое полугодие».</p> <p>«Накормите птиц зимой»</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p> <p>Разучивание стихов. Приглашение</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>

Февраль	<p>Консультирование по реализации проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами», «Мы живем в России» в рамках недели здоровья</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>	<p>Совместное книгоиздательство «Азбука здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье начинается в семье: спортивные традиции»</p> <p>«Защитникам Отечества, ура!»</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p> <p>Наглядная информация о празднике.</p> <p>Приглашение.</p>
Март	<p>Организация досуга</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника.</p> <p>Консультация.</p> <p>Мини-проект в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Родительский клуб</p>	<p>«Проводы зимы»</p> <p>«8 марта -Мамин день!»</p> <p>«Развиваем самостоятельность детей» с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>«Путешествие Капельки»</p> <p>«Мальчики и девочки – дваразных мира»</p>	<p>Выставка детских работ «Моя мама самая...»</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Объявление.</p> <p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p>
Апрель	<p>Размещение наглядной информации</p> <p>Работа экоккоманды. Организация и проведение вебинара «Что нам</p>	<p>«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу»</p> <p>«Читаем вместе»</p> <p>Блоки вебинара: - Презентация «Мусор – проблема</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p>

	<p>делать с мусором?»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия.</p> <p>Анкетирование родителей –</p> <p>Социальная акция Конкурс чтецов</p> <p>Досуг</p>	<p>современного общества»</p> <p>- Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан</p> <p>- Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту предметов»</p> <p>Открытые мероприятия для родителей воспитанников.</p> <p>Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»</p> <p>«Сделаем планету чище!»</p> <p>«Давайте вместе Землю уважать...»</p> <p>«Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</p>	<p>Наглядная информация об акции.</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Разучивание стихов к конкурсу.</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p>
<p>Май</p>	<p>Изготовление стенгазеты с использованием документов из архивов семей воспитанников в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация</p> <p>Традиционные мастер-классы для</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Ребенок и компьютер».</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины»</p>	<p>Выставка работ, разучивание стихов.</p> <p>Подбор информации, по данной теме.</p>

	<p>родителей в конце года</p> <p>Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Выпускной бал</p>	<p>(использование бросового материала))</p> <p>«Петербургский маршрут выходного дня. День города»</p> <p>«Итоги года. Наши достижения. Наши проекты»</p>	<p>Листовки.</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»</p> <p>Изготовление приглашений</p> <p>Оформление дипломов, приобретение подарков</p>
Июнь	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультирование</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»</p> <p>Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России)</p> <p>«Лето в городе. Маршрут выходного дня»</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)</p>

Июль	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Как мы бережем здоровье в семье»</p> <p>Посещение Военно-морского парада (28.07 – День Военно – Морского флота России)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>
Август	<p>Консультации</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p>	<p>«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»</p> <p>«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Примерный режим дня подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности
на холодный период года**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 Занятие (2-3 раза в неделю)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, занятие (не более 3-х в течение недели), совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 Занятие (2-3 раза в неделю)	10.20-10.50
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.50-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, занятие (не более 3-х в течение недели), совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности при карантине

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группового помещения)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие (в пределах группового помещения)	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 Занятие (2-3 раза в неделю) (в пределах группового помещения)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, занятие (не более 3-х в течение недели), совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

**Примерный режим дня подготовительной группы №1 «Фантазеры»
общеразвивающей направленности на период адаптации**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие (по желанию детей)	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 Занятие (2-3 раза в неделю) (по желанию детей)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, занятие по желанию детей (не более 3-х в течение недели), совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Примерный режим дня подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности на тёплый период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.10-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности

Формы работы первая половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	20	20	20	20	20
Физкультминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия		30		30	
Физкультурное занятие в бассейне	30				
Музыкальные занятия			20		20
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении	40	40	40	40	40
вторая половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	85	85	85	85	85
Самостоятельные игры и движения в помещении	65	65	65	65	65
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин				
День здоровья	2 раза в год				
Двигательная активность в течение дня	в среднем 6 часов				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Занятия развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты. Праздники.</p> <p>Развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Личностно-ориентированные</p> <p>Мнемотехника</p> <p>Проектные</p> <p>Игровые</p> <p>Здоровьесберегающие</p> <p>ТРИЗ-технологии</p> <p>Познавательно-исследовательские</p> <p>ИКТ – технологии</p> <p>Дистанционные образовательные технологии</p>

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

с воспитанниками подготовительной группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности

Формы работы	Время в режимедня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10--12 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие в бассейне	1 раз в неделю 30 мин_
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно последневногосна 5-6 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно последневногосна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 30-35 минутром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 50 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10 мин

Неделя здоровья	2 раза в год
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)
безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 90 мин	Не более 30 мин	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

Расписание занятий в подготовительной группе №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности

Понедельник	<p>1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Окружающий мир 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 10.40-11.40 Физическое развитие (в бассейне) <i>10.40-11.10-1 подгруппа</i> <i>11.10-11.40-2 подгруппа</i></p>
Вторник	<p>1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Математические представления 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2 половина дня 15.10-15.40 Физическое развитие (в зале)</p>
Среда	<p>1 половина дня 9.00 – 9.30 Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Рисование 2 половина дня 15.10-15.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка</p>
Четверг	<p>1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Математические представления 9.40 – 10.10 Речевое развитие 2 половина дня 15.10-15.40 Физическое развитие (в зале)</p>
Пятница	<p>1 половина дня 9.00 – 9.30 Познавательное развитие. Природа 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие. Ручной труд/ Конструирование 15.10-15.40 Художественно – эстетическое развитие. Музыка</p>

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	Уголок «В мире отношений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	Уголок «Играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.

	Уголок сюжетно – ролевых игр	<p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>4. Парики.</p> <p>1. Куклы</p> <p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска.</p> <p>4. Предметы-заместители.</p> <p>5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)</p>
--	-------------------------------------	--

Познавательное развитие	Уголок Математики	<p>1. Комплекты цифр.</p> <p>2. Комплекты математических знаков.</p> <p>3. Комплекты геометрических фигур.</p> <p>4. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>5. Раздаточный счётный материал.</p> <p>6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».</p> <p>7. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, «Уникуб»).</p> <p>1. Календарь природы.</p>
--------------------------------	--------------------------	--

	Уголок «Мы россияне»	<p>8. Схемы построек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город». 6. Пазлы с видами города.
Речевое развитие	Уголок речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Алгоритмы для составления рассказов. 3. Лото, домино по развитию речи. 4. Дидактические игры по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии. 4. Детский фольклор (песенки, потешки). 5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» - СБП, Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет – М. : Сфера, 2014 Морозова Г. В. Ознакомление с окружающим миром – М.: Гном, 2014 Кондратьева Н. Н., Шиленок Т. Этические беседы с дошкольниками – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Иванова А. И Живая экология – М.: Творческий центр, 2007 Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006 Нефедова К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2006 Извекова Н. А., Медведева Ф. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»;</p>

	<p>«Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам – М.: Творческий центр, 2010</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа(6-7лет).Издательство Синтез Москва ,2014</p> <p>Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе - М.: Творческий центр, 2009.</p> <p>Костюченко М. П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет – В. : Учитель, 2013</p> <p>Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений – В. : Учитель, 2009</p> <p>Куваева Н. Л., Микляева Ю. В. Конспекты занятий по математике – М.: Айрис Пресс, 2008</p> <p>Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование – М.: Педагогическое общество России, 2003</p> <p>Иванова А. И. Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: Творческий центр, 2004</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: « Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России»</p>

	<p>Алифанова Г.Т «Петербургведение для малышей. От 3-7».</p> <p>Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 – 7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – изд. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Математические ступеньки)</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников - М.: Творческий центр, 2001</p> <p>Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>Сигимова М. Н. Познание мира животных – В.: Учитель, 2009</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия – М.: Сфера, 2009</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</p> <p>Ушакова О.С. программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6-7лет).). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством</p> <p>Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством – М. : Скрипторий, 2003</p> <p>Матвеева Л. В. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах – СПб.: Детство- Пресс, 2019</p> <p>Ремезова Л. А. Учимся конструировать – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Петрова Т. И., Сергеева Е. Л., Петрова Е. С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду – М.: Школьная пресса, 2004</p> <p>Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников – М.: Владос, 2004</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет – М.: Сфера, 2006</p> <p>Дубровская Н.В. Природа. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-</p>

	7 лет – СПб.:Детство-Пресс, 2005
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7лет. Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова</p> <p>Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Айрис Пресс, 2006</p>