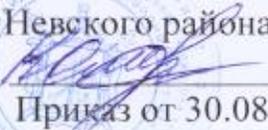


ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
 /О. В.Козловская/
Приказ от 30.08.2024г. № 61



Рабочая программа

Анны Ивановны Вепревой, Людмилы Аркадьевны Нечаевой
воспитателей подготовительной группы №2 «Бэмби» компенсирующей направленности для детей 6-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Целевой раздел обязательной части	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
1.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Пояснительная записка	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.2.3.	Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников	13
2.	Содержательный раздел рабочей программы	15
2.1.	Обязательная часть	15
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	15
2.1.2.	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	16
2.1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	17
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	18
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.1.	Описание содержания образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	126
2.2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	127
2.2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	127
2.2.5.	Календарный план воспитательной работы	135
3.	Организационный раздел рабочей программы (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	138
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	138
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	148
3.3.	Структура реализации образовательной деятельности. Взаимодействие специалистов в ходе образовательного процесса	149
3.4.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	150
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	152
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	156

1.Целевой раздел
1.1.Целевой раздел обязательной части
1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 2 «Бемби» компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга спроектирована на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Рабочая программа является обязательным документом педагогов, обеспечивающим систему образовательной и воспитательной работы с детьми 6-7 лет по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в подготовительной группе компенсирующей направленности с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе на русском языке в очной форме.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела представлено цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией соответствующих пунктов).

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел	<i>п. 10.1.</i>
1.1.1.1.Цель	Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года), целью которой является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Название раздела ФАОП ДО	пункты

<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.2.</i>	
1.1.1.2. Задачи	1	реализация содержания АОП ДО;
	2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
	3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
	4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
	6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
	10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Название раздела ФАОП ДО	пункты	
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.10.3.</i>	
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	1	Поддержка разнообразия детства.
	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	3	Позитивная социализация ребенка.
	4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
	5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	6	Сотрудничество Организации с семьей.
	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Название раздела ФАОП ДО	пункты
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.3</i>
1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.</p> <p>3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p> <p>4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;</p> <p>5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
Основания разработки рабочей программы (Нормативно-правовое обеспечение):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

	<p>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p>7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».</p> <p>8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);</p> <p>11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 10 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>14. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>15. Устав ГБДОУ №43</p>
<p>Краткая характеристика обучающихся с ТНР</p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.</p> <p>Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.</p> <p>Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.</p> <p>На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных</p>

средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы

1.1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.4.3.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	<i>п.10.4.3.3.</i>

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. (п.10.5 ФАОП ДО)

Название раздела ФАОП ДО	пункт
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п.10.5
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы	<i>n.10.5.1.</i>
Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и	<i>n.10.5.2.</i>

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	n.10.5.4
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе	n.10.5.8.

Для проведения педагогической диагностики в ГБДОУ №43 используется Инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработанный Федеральным институтом развития образования РАНХиГС в 2019 году (Государственный контракт № 04.Z48.11.0008 от 11.06.2019) по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.; п. 3.2.3. Инструментарий соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.22; п. 16.1-16.7.

Система педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения
Развитие пяти сфер детской инициативы	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь (после прохождения адаптации) Май

Унифицированная карта индивидуального развития

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)	4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)	5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)

		в)		<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уро вень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровен ь низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уро вень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уро вень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний: (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уро вень высокий: (типично в 6-7 лет)	<u>1</u> уровень низкий (типично в 3-4 года)	<u>2</u> уровень средний (типично в 4-5 лет)	<u>3</u> уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- возможностей педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

Цель и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторской программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев». Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды; осознанно-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, любви к родному городу.

--Формирование основ экологически воспитанной, эмоционально-отзывчивой, финансово грамотной личности через формирование системы знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника с ОВЗ.

--Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

-Создание условий для успешной социализации в городской среде ребёнка с ТНР.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип научности;
- сбалансированности;
- комплексности;
- событийности;
- интегративности;
- субъективности;
- природосообразности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, любознательность.

- Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.
- Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).
- Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).
- Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п
- Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их отличительные признаки, среду обитания, потребности
- Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.
- Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)
- Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и п.т.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.)
- Имеет навыки экологически безопасного поведения
- С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения
- У ребенка сформированы знания о родном городе (об основании города, героическом прошлом, достопримечательностях, о людях, прославивших город), о своем районе.
- У ребёнка сформировано чувство любви и интереса к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость - «Я - Петербуржец»
- Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей Петербурга.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников

Цель: изучение индивидуального развития воспитанников в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

Периодичность педагогической диагностики: проводится 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; специально организованных ситуаций.

Результаты диагностики фиксируются в карте индивидуального развития в ходе освоения программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», разработанной коллективом ОУ.

1.

Фамилия, имя ребенка	показатели								
	Проявляет желание	Имеет	Понимает	и	Знает	ряд	Имеет	Имеет навыки	Может

	общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы. Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п	представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).	обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).	объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их отличительные признаки, среду обитания, потребности	представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.	Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)	экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и т.п.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.) С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)	прогнозирует некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде Пытается ограничить свои желания и потребности, если они могут нанести ущерб окружающей среде
1.	Н. г.							
	К. г.							

2.

Фамилия, имя ребенка	показатели								итог
	Ребенок проявляет устойчивый интерес к теме города, к общественным событиям городской жизни. Охотно вступает в контакт со взрослым, проявляет активность в обсуждении тем, связанных с историей, культурой, общественной жизнью города. Дает эмоциональную оценку событиям	Знает что такое проспект, площадь, парк. Может назвать отличие города от деревни. Знает историю основания города, его основателя-Петра I.	Знает флаг, герб, гимн России (Санкт-Петербурга)	может назвать несколько знаменитых жителей Санкт-Петербурга	Может назвать несколько достопримечательностей Санкт-Петербурга	Хорошо ориентируется в своем микрорайоне, знает свой адрес, основные достопримечательности, название района	Ребёнок имеет представления о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, отражает их в игровой деятельности; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.	У ребенка сформированы основы финансовой грамотности. Знаком с понятиями: «деньги», «зарплата», «бюджет семьи», «товар», «цена», «дешевле-дороже», «срок годности товара», «сезонный товар», «скидка», «акция», «реклама»; необходимые и	

		городской истории.							необязательные покупки	
1.	Н. г.									
	К. г.									
2.	Н. г.									
	К. г.									

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в подготовительной группе детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в виде таблицы с указанием номеров пунктов в ФАОП ДО:

Название раздела ФАОП ДО		пункты	
III. Содержательный раздел Программы		п.32	
возраст	образовательная область	задачи	Содержание
		№ пунктов	№ пунктов
старший дошкольный	социально-коммуникативное развитие игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;	32.1.	32.1.3.

	труд.		
старший дошкольный	познавательное развитие конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений	32.2.	32.2.3.
старший дошкольный	речевое развитие	32.3.	32.3.4.
старший дошкольный	художественно-эстетическое развитие	32.4.	32.4.5.
старший дошкольный	физическое развитие	32.5. 32.5.1-32.5.4.	32.5.6.

2.1.2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР(п.39.3 ФАОП ДО)

Цели:1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы (п.43 ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- 4) познавательное развитие,
- 5) развитие высших психических функций;
- 6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- 7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.1.4. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания (ФАОП ДО п. 49.1.1) - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Представлена в разделе 2.1.7.АОП ДО ГБДОУ №43

2.2.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1.Описание содержания образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях. Комплексно-тематический план реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Месяц, период	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2024г. 02.09	День знаний		Познакомить детей с праздником День знаний 1 сентября, рассказать о том, почему он так называется. Вызвать интерес к школе, учёбе. Уточнить представления детей о школе	-Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День Знаний» -Беседа «Мы- будущие первоклассники»
06.09	Единый день детской дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения	-«Правила дорожного движения» презентация для детей https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 -Беседа: «Где можно кататься на велосипеде» -Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»
		Познавательное развитие	Формировать представления о работе сотрудников ДПС	- Образовательная ситуация «Инспектор ДПС» « https://www.youtube.com/watch?v=N1m520mZGt8 »
		Речевое развитие	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях	-Отгадывание загадок
		Художественно-эстетическое развитие	Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.	-Рисование по замыслу «Правила дорожного движения» -Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
		Физическое	Совершенствовать двигательные умения и	-Подвижные игры «Тише едешь дальше будешь»

		развитие	навыки детей	«Воробышки и автомобиль»
09.09-13.09	Здравствуй, мой любимый детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p>Вызвать интерес к профессии учителя.</p> <p>Сформировать представление роли подготовительной группы в детском саду - самые старшие, помощь взрослым, забота о малышах, пример для маленьких.</p> <p>Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке).</p> <p>Формировать интерес у детей к природе.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</p>	<p>-Беседы «Здравствуй, детский сад!», «Как мы встречаем новых ребят», «Правила поведения в детском саду», «Вспомним правила вежливости», «Кому, что нужно для работы в детском саду».</p> <p>-Игра по остановкам «Автостоп».</p> <p>-Поручения по наведению порядка в игровых зонах.</p> <p>-Игровые ситуации «Этикет в детском саду».</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»,</p> <p>-Ситуативный разговор «Наши правила поведения».</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1qwJaVpcnELyh4R0C0KEcJEv0qP7Bo4wk/view?usp=sharing</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать представления о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию</p> <p>Расширять представления о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Дать конкретные знания и представления о профессии по схеме:</p> <p>название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда</p> <p>Дать представление о том, что за свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.</p> <p>Уточнить представления о познавательной,</p>	<p>-Просмотр видео презентаций: «Мои любимые животные», «Мои любимые растения», рекомендованных к показу детям дошкольного возраста кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО</p> <p>-Экскурсия по зданию детского сада «Как природа представлена в здании детского сада?». -</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете</p> <p>-Составление карты-схемы территории детского сада.</p> <p>-Изготовление взрослыми и детьми карты и паспортов объектов экологической тропы. ----</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду?» (на пищеблок, в прачечную, в</p>

			эстетической, нравственной, практической ценности природы.	<p>медицинский кабинет, в кабинет заведующего).</p> <p>Презентации «Труд взрослых» «Профессии детского сада» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-detskogo-sada.html</p> <p>Д/и «Угадай, какая это профессия» Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля" https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ, основываясь на личные впечатления, умение отвечать на вопросы связно.</p> <p>Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных.</p> <p>Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости.</p> <p>Развивать умение разучивать стихотворения, используя мнемотаблицы.</p>	<p>-Беседа о труде работников детского сада --- Разучивание стихотворений о сотрудниках детского сада.</p> <p>-Д.И «Опиши друга», «Что изменилось?», «Назови одним словом», «Кому что нужно для работы»,</p> <p>-Подборка стихов о детском саде:https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html</p> <p>-Заучивание стихотворений: И . Александрова «Дождь собрался за грибами», В. Степанов «Следом за летом»,</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.</p> <p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Формировать умение вырезать изображение по контуру.</p>	<p>-Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.</p> <p>-Рисование «Деревья нашего участка», «Наш детский сад»</p> <p>-Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре.</p> <p>Закреплять правила поведения в коллективных подвижных играх.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>-П/и «Волк во рву»,</p> <p>- П/и «Ловишки»,«Найди свой домик», «Предупреди друга», «Затейники», «Жмурки», https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1</p>

			Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности.	ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing
--	--	--	---	---

16.09-20.09	Транспорт. Профессии. ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Беседы "Правила пешеходов", "Зачем нужны дорожные знаки?", "Правила поведения в транспорте", "Как устроена проезжая часть" С/р игра "Дорожное движение". "Осторожно! Дорога опасна!" . https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о транспорте, для чего он нужен; первые виды транспорта. Формировать знания о правилах безопасного поведения на улице, во дворе.	Рассказ воспитателя "Как появился первый транспорт". "О работе ГИБДД", "Профессии на транспорте". Д/игры: "Эволюция транспорта", "Транспортные состязания", "Профессии", Лото "Транспорт", "Найди такой же знак" Настольная игра "ПДД". Ребусы по ПДД.
		Речевое развитие	Развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом. Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.	Беседа "Транспорт" (воздушный, наземный, водный). Рассказывание из личного опыта "Как мы путешествуем со своей семьей", "По дороге в д/сад". Презентация "Твои помощники на дороге" . https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение детей рисовать транспорт, передавать специфические особенности строения машин. Закрепить умение строить разнообразный транспорт, называть детали строительного материала.	Конструирование "Машины на улице" (строительный материал). Лепка "Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет". Рисование "Машины в городе"
		Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на	Пальчиковая гимнастика "Автобус, троллейбус". П/игры "Повороты" и др.

		спортивной площадке.	
--	--	----------------------	--

23.09 - 27.09	"Наши игры и игрушки".	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение представлений о профессии людей, работающих в детском саду; - формирование основ безопасного поведения на дороге; - формировать навыки сотрудничества; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать своё мнение; -воспитание уважительного отношения к сотрудникам детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"; - рассматривание сюжетных картинок по теме "Истории на дороге"; <p>Просмотр презентации «Профессии в детском саду» https://infourok.ru/prezentaciya-professii-v-detskom-sadu-3240225.html</p> <p>презентация "Наш любимый детский сад". Поздравление сотрудников(27.09.- День воспитателя и всех дошкольных работников).</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей создания игрушек, виды игрушек, материалы, из которых они изготовлены; -расширить представления детей о том, что игрушки относятся к миру вещей. Игрушки – товар, который можно купить. В каждую игрушку вложен человеческий труд. Для производства детских игрушек используется необходимое оборудование, которое тоже создано человеком; - формировать элементарные математические представления: представление о количественных отношениях между числами в пределах 10-ти, о знаках сравнения; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "История одной игрушки" https://www.i-igrushki.ru/archive/istoriya-poyavleniya-igrushki.html; - дидактические игры: "Из чего сделаны предметы?", "Что сначала, что потом?"; - изготовление игрушек своими руками из бросового материала. <p>Презентация «Русская игрушка».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей об игрушках, уточнять названия игрушек, способы игры с ними, 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций: "Игрушки", "Поделись игрушкой"; - беседы: "Моя любимая игрушка";

			<p>закреплять умение выделять составные части, форму, цвет, материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, составлять описательные рассказы об игрушках; - развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> - пословицы, поговорки, загадки об игрушках; - составление рассказов по сюжетным картинкам (тема "Игрушки"); - дидактические игры: "Один-много", "Какой игрушки не хватает", "Паровозик", "Назови ласково", "Какой, какая, какие", "Будь внимательным", "Закончи предложение". <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составления20рассказов%20по%20серии%20картин%20Игрушки&pos=0&img_url=https%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com%2F-MgjJ3CXaeJs%2FW4vDbXLWOJI%2FAAAAC8k%2FNinMHXZakokMOQn4AyXN_ncYMHANyd9rwCLcBGAs%2Fs1600%2FCCF03122011_00024.jpg&rpt=simage</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о внешнем виде игрушек, о народных промыслах; - формировать умение передавать на бумаге особенности строения игрушек, рисовать дымковский узор; - закреплять умение рисовать кистью разными способами; - развивать чувства формы, цвета, пропорции; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Моя любимая игрушка", декоративное рисование "Дымковская игрушка"; - аппликация "Машинки"; - оригами "Кораблик" - конструирование из деревянного конструктора "Замок для куклы"; - практическое упражнение "Обведи по точкам". <p>Вечер досуга "Что нам осень подарила?".</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20дымковская%20игрушка%20подготовительная%20группа&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fupload%2Fblogs%2Fdetsad-301366-1516184603.jpg&rpt=simage</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику; - развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; - формировать привычку правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - пальчиковая гимнастика: "Игрушки"; - подвижные игры: "Аленушка и Иванушка", "Горелки"; - прыжки на скакалке.

держат осанку;
- укреплять здоровье детей.

<p>Октябрь 30.09-04.10</p> <p>01.10- Международный день пожилых людей</p>	<p>"Человек. Части тела. Отношение между людьми. Режим дня"</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях; -расширять представления о себе, ближайших родственниках; - обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, о гендерной принадлежности людей, правилах поведения; -закреплять умение называть свое имя, фамилию. возраст, домашний адрес, телефон; воспитание у молодого поколения чувство любви, заботы, уважения к старшему поколению.</p>	<p>- беседы: "Общение мальчиков с девочками", "Как ты заботаешься о своих близких, как помогаешь им?"," Что такое хорошо, а что такое плохо", - словесные игры: "Вежливое слово", "Мой адрес"; -игра-развлечение "Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу", - сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья»; Просмотр презентации «Режим дня» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/04/26/kompyuternaya-prezentatsiya-rezhim-dnya-doshkolnika -Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» -Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников». -Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» -Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки-родные и любимые!»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>- расширять представление детей о человеке, частях тела; -формирование общечеловеческих ценностей - формировать ЭМП представления о</p>	<p>- беседы : "Чем отличается человек от растений и животных", " Как движутся части тела", "Наш характер"; https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/chem-otlichaetsja-chelovek-ot-zhivotnogo.html - игры на ориентировку в пространстве</p>

			<p>многоугольниках, о количественных отношениях между числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение решать простые арифметические задачи, называть «соседей числа», ориентироваться в пространстве; - воспитывать любознательность, познавательный интерес . 	<p>"Право, лево, верх, вниз". Развивающая игра "Палочки Кюизенера". Д/игры "Кто как устроен", "Что сначала, что потом", "Как растет живое?", "Продолжи ряд".</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о себе, как о человеке, об отличительных особенностях людей, частях тела, половом различии; - формировать и закреплять речевые умения: навык составления описательных рассказов; - расширять словарный запас по теме; - развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, фонематическое восприятие, логическое мышление 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Я такой", "Человек. Части тела", "Отношения между людьми"; https://infourok.ru/prezentaciya-leksicheskaya-tema-chelovek-chasti-tela-3239581.html - беседа " Я пишу письмо бабушке (дедушке)" - пословицы, поговорки, загадки о людях; - составление описательного рассказа о друге; - Сл/игры "Один-много", "Назови ласково", "Подскажи словечко", "Чего у человека по два?", "Он- она- они", "Два и пять", "Чей, чья, чье, чьи?".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать внешние особенности изображения людей, части тела, пропорции, характерные движения; - развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, зрительную память, творческие способности; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Забавные рожицы"; - лепка "Человек в движении"; - дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки"; - Слушание песни "Дедушка с бабушкой" Сл.И. Резник., Муз. Р.Паулс. (1 октября "День пожилого человека"). - игра-драматизация по рассказу Е.А. Пермяка "Про нос и язык"; - выставка совместного творчества детей и родителей из природного материала "Осенние фантазии".

		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления о режиме дня, необходимости его соблюдения; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, внимание; - воспитывать доброжелательность во время подвижных игр. 	<p>Беседы на темы: "Режим дня", " Как избежать неприятностей", "Чистота-залог здоровья"; https://infourok.ru/konspekt-besedy-chistota-zalog-zdorovya-dlya-detej-podgotovitelnyh-grupp-4235660.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки: "Шею крутим осторожно", "Одна дана нам голова"; - пальчиковая гимнастика: "Пальчики здороваются"; <p>Игры "Кого назвали, тот ловит мяч", "Быстро возьми, быстро положи", "Попрыгунчики - воробушки".</p>
--	--	----------------------------	---	---

<p>07.10 -11.10 10.10 МЖД Каши.</p>	<p>"Осень. Признаки осени. Деревья"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-знакомить детей с людьми творческих профессий- писатель, и результатами его труда- книги; - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе; - развивать умение передавать быт семьи в игре, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - воспитывать коллективные навыки, основы безопасного поведения в детском саду.</p>	<p>- беседа-обсуждение "Безопасность в лесу"; https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-o-pravilah-bezopasnosti-v-lesu-1699523.html - дидактические игры и упражнения: игра-развлечение "Бывает- не бывает", игра с мячом "Осенние листья", "Один-много"; - сюжетно-ролевые игры: "Семья. Прогулка на природу", "Детский сад";</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>- обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; - расширять представления о Санкт-Петербурге, продолжать знакомить с его достопримечательностями, экологические представления; - формировать умение замечать приметы осени, правильно собирать природный материал для изготовления поделок; -познакомить с понятиями "лес", "луг", "сад"; - ФЭМП: решение простых арифметических задач, измерение с помощью условной мерки, упражнять в счете, равенства и неравенства.</p>	<p>- беседы "Поможем природе", "Осенний Петербург", "Как одеваться осенью?"; https://infourok.ru/prezentaciya-k-osennemu-prazdniku-v-podgotovitelnoy-gruppe-osenniy-peterburg-1388269.html - дидактические игры: "Считаем листья", "Когда это бывает?", "Найди отличия", "С чей ветки детки", "Путаница", "Вершки и корешки", "Разрезные картинки"; -развивающая игра "Волшебный круг". -экологическая тропинка по объектам, сбор листьев для гербария. -разработка взрослыми и детьми экологических правил группы "Правила нашей группы".</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей об осени, её периодах, признаках, о деревьях, сезонной одежде, закреплять название осенних месяцев; - расширять словарный запас по теме; - закреплять речевые умения: умение образовывать и употреблять существительные и прилагательные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, глаголы с приставками, умение пересказывать текст с опорой на картинки-символы, составлять рассказ по сюжетной картинке, рассказывать стихи наизусть; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми из личного опыта "Осень. Признаки осени"; https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-zolotaja-osen-dlja-doshkolnikov-6-7-let-detei-podgotovitelnoi-grupy.html - пословицы, поговорки, загадки о осени; - составление рассказа по сюжетной картинке "Осенний парк"; -сл/игры "Где живет звук?". "Осенние листья", "Назови гласный", "Подбираем слова", "Сосчитай-ка", "Бывает - не бывает"; -Дигра "Периоды осени"; -Заучивание стихотворения "После дождя".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья разными способами; - закреплять приёмы работы кистью и красками, (смешивание нескольких цветов, накладывание); - развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать аккуратность, умение любоваться красотой родной природы в любое время года, любовь к родному городу. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Осень", "Осенние мотивы". -аппликация "Береза осенью". -прикладное творчество: работа с природным материалом "Гирлянды из даров природы". -слушание муз. произведения "Осенняя песня" (из цикла "Времена года" П. Чайковского). https://www.youtube.com/watch?v=zh5iHl8WTn8 - рассматривание картины И. Левитана "Золотая осень"; - конструирование из бумаги "Осенний лист"; - выставка детского творчества "Осень золотая". -Выставка «Рисуем родную природу».

<p>14.10– 18.10</p> <p>16.10. –День хлеба Всемирный день продовольствия</p> <p>20.10-Мжд день поваров</p> <p>21.10 – 25.10</p>	<p>"Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей"</p> <p>"Овощи. Труд людей на полях и в огородах"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы безопасного поведения при сборе ягод ; - расширять представления о пользе овощей и фруктов; - общественно-полезный труд: приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать уважительное отношение к труженикам села. <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о работниках сельского хозяйства, о значимости и важности их труда. - уточнение названий действий связанных с периодами роста и развития овощей (фруктов) - расширение представлений о сборе урожая осенью фруктов (овощей). - Закрепить звания детей о характерных свойствах овощей-фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности) -развивать умение детей сравнивать, используя модели; -расширять представление о том, что овощи и фрукты – это сезонный товар, который имеет свою цену 	<p>Беседа:"Ягоды, съедобные и ядовитые",</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: "Съедобное- несъедобное", "Витаминка и ее друзья" . - практическое упражнение "Я сам (сама)" - ситуативные беседы «Во время вкусного обеда», "К нам пришли гости". <p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде.</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yagodi-lesnie-i-sadovie-podgotovitelnaya-gruppa-3296393.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-ovoschi-i-frukti-podgotovitelnaya-k-shkole-gruppa-2724498.html</p> <p>-с/ролевые игры: Магазин "Овощи- фрукты", "Повара", "Кафе", "Осенняя ярмарка".</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: Город -селу, село- городу", "Профессии людей в селе", "Труд взрослых на полях и огородах» «Прогулка по саду и огороду», «Как вырастить хороший урожай», беседа с практическими упражнениями «Где готовят хлеб?»). <p>https://multiurok.ru/files/prieziantsiia-trud-liudiei-osien-iu.html</p> <p>рассматривание и сравнение овощей и фруктов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя" Инвентарь и его использование в огородах"; -пересказ рассказа "Уборка урожая"; -решение проблемной ситуации "Что случится, если я не буду есть овощи?", "Плачет девочка, как ее успокоить";
--	--	--	---	--

			<p>(стоимость). Из чего складывается цена овощей, например, картофеля? В стоимость картофеля входит: стоимость семян (посадочного материала), удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина.</p> <p>Почему овощи зимой дороже, а осенью дешевле? В августе-сентябре массово начинают убирать урожай и рынок переполнен свежей продукцией. В первой половине сентября многое из выращенного все еще достаточно дешево, потом на рынках становится меньше овощей (перцев, помидоров, баклажанов) и цены соответственно растут. Овощи местного производства - самые дешевые (их близко везти на продажу). Зимой овощи и фрукты доставляют из южных стран, поэтому цена включает большие транспортные расходы ("За морем телушка-полушка, да рубль - перевоз").</p>	<p>-упражнение "Сколько стоит доброе слово?";</p> <p>- дидактические игры: "Путаница", "Что лишнее?", "В саду, в поле, в огороде", "Найди хвостик", "Магазин" (фрукты, соки, варенье), "Путаница", "Мы фермеры", "Загадки". -узнавание фруктов на ощупь, на вкус.</p> <p>-Экологическая тропинка(объект №4,№5).</p> <p>-алгоритмы роста и развития "Что растет в саду? Что в огороде? ".</p> <p>-Презентация «Фрукты и овощи на нашем столе. Из чего складывается их стоимость?»</p> <p>-Мини-проект «Зачем человеку каша?».</p> <p>-Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?», «Где продается товар?».</p>
		Речевое развитие	<p>- расширять и закреплять знания, представления детей о фруктах, ягодах и овощах, их свойствах, пользе, о работе людей в саду и на огороде, на полях;</p> <p>- формировать и закреплять речевые умения: навык составления</p>	<p>- рассматривание иллюстраций: "Сад. Фрукты и ягоды", "Огород. Овощи";</p> <p>-пересказ рассказа "Уборка урожая";</p> <p>- пословицы, поговорки, загадки об овощах, фруктах и ягодах;</p> <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=загадки%20об%20овоцах%20и</p>

			<p>описательных рассказов с опорой на картинки-символы, составления рассказа по сюжетной картинке, пересказа текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас по теме; - развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, воображение, фонематическое, восприятие, познавательный интерес. 	<p>%20фруктах%20для%20детей%206-7%20лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы по темам "Овощи" и "Фрукты"; - составление рассказа по сюжетной картинке "Сбор урожая"; - дидактические игры: "Овощное лото". - сл/игры "Повтори четко", "Где живет звук?", "Приготовим обед", "Кто больше слов назовет?", "Назови ласково", "Два и пять", "Сок, варенье", "Поется- не поется", "Хорошо-плохо", "Подскажи словечко", "Собери урожай", "Скажи наоборот".
--	--	--	--	--

<p>28.10 -01.11</p> <p>28.10- День бабушек и дедушек в России</p>	<p>"Лес. Лесные растения. Сбор грибов и ягод".</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-познакомить детей с трудом лесника. -дать представление детям о том ,что результат труда лесника – это не только охрана леса, но и лесные насаждения, которые являются продуктом его труда. Большую помощь лесному хозяйству по восстановлению леса после пожаров оказывают «лесные волонтеры» (пример бескорыстного труда). -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать в игре;</p>	<p>- беседы "Как человек может помочь природе подготовиться к зиме?", "Кто охраняет природные богатства?", "Полезность леса в жизни человека и животных"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/07/beseda-s-detmi-kak-chelovek-ohranyaet-prirodu -рассказ воспитателя "Съедобные и ядовитые растения", "Съедобные и несъедобные грибы ". - дидактические игры: "Подумай и отгадай", "Разрезные картинки" (лесные ягоды и грибы), "Что изменилось?", настольная игра «Зелёный друг»; - практическое упражнение "Составь узор", (на нитке из мелких бус); - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», "Лесное кафе" Презентация «Профессия: лесной инспектор". Рациональное природопользование)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>дать детям представление о том, что такое заповедник; - расширять представление детей о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; - уточнять представления детей о грибах: строение, окраска, какие бывают (съедобные и ядовитые), названия грибов; -закрепить знания детей о ягодах: где растут, какие бывают(съедобные и ядовитые), какие действия выполняет</p>	<p>- рассказ воспитателя "Зачем нужны заповедники?" https://www.maam.ru/detskisad/beseda-chtotakoe-zapovednik-cel-poznakomit-detei-s-zapovednikami-nashego-kraja.html -беседы: "Правила друзей леса", "Как растения готовятся к зиме" -решение проблемной ситуации "Если ты оказался один в лесу". -д/ игры "Времена года", "Четвертый лишний", "Съедобное - несъедобное", "Разрезные картинки" по теме,</p>

			<p>человек с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных, охрана природы, правила поведения. 	<p>"Круглый год", "Станем другом природы", лото и домино "Деревья", "Птицы". Викторина «Я знаю и люблю лес».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления детей о изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах; - развивать речевые навыки: умение образовывать множественное число существительных и прилагательных, умение составлять небольшие рассказы по схеме, отвечать на вопросы развёрнуто; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; - расширять словарный запас по теме. 	<p>-НОД по темам: составление рассказов по картине "Прогулка в лесу", "Лесные растения".</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказ художественного произведения "За грибами". https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составление%20рассказа%20по%20картине%20Прогулка%20в%20лесу -составление предложений по сюжетным картинам. -сл/игры "Чего много в лесу" (лото), "Где живет звук?", "Сосчитай-ка", "Варенье", "Скажи наоборот", "Собери ягоды (грибы)", "Исправь ошибки", "Варенье", "Повтори четко".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать по мокрому листу, - формировать умение передавать в лепке форму основной части и других частей, их пропорции; обрабатывать поверхность формы стекой и движениями пальцев - развивать эстетическое и художественное восприятие, конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование "Деревья смотрят в озеро", "Волшебные листья и ягоды" (хохломянская роспись). -лепка: "Осенний лес" (коллективная работа). -конструирование из бумаги "Лукошко". -обыгрывание сказки В. Сутеева "Под грибом". -слушание музыки: "Осенняя песня" (из цикла "Времена года" П. Чайковского), "Листопад" муз. Т. Попатенко. "Шум леса",

				<p>"Шум ветра".</p> <p>-хороводная игра "Шел козел по лесу".</p> <p>-Выставка "Рисуем заповедную зону".</p>
<p>Ноябрь</p> <p>04.11 - 08.11</p> <p>04.11-День народного единства</p> <p>18.11 - 22.11</p> <p>24.11- День матери в России</p>	<p>"Домашние Животные"</p> <p>"Дикие животные наших лесов"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- - расширять представления детей о профессиях сельского хозяйства</p> <p>- систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге;</p> <p>-закреплять правила взаимодействия с животными;</p> <p>- развивать умение передавать в игре ситуации из собственного опыта;</p> <p>- общественно-полезный труд: умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>- Беседа "Кто работает на ферме?" (фермер, ветеринар, механик, доярка и др) , https://infourok.ru/prezentaciya-k-ood-kto-rabotaet-na-ferme-2401131.html</p> <p>"Контакты с животными".</p> <p>- беседа "О чём рассказывают дорожные знаки?", игра "Улица города";</p> <p>- трудовое поручение "Следим за порядком в игровых уголках";</p> <p>- дидактические игры: "Назови одним словом", "Зелёный друг", "Танграм", "Чей детёныш", "Где чья мама?", "Кто где живёт?";</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных»</p> <p><u>-Виртуальное путешествие "Моя Россия" (04.11 -День народного единства)</u></p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-расширять и систематизировать представление детей о домашних животных (особенности их внешнего вида, чем питаются, повадки);</p> <p>-углублять и конкретизировать представления о условиях жизни домашних животных, какую пользу приносят человеку;</p> <p>-дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде (внешний вид, повадки, как добывают</p>	<p>- беседы: "Собаки-герои", "Какую пользу приносят дом. животные людям?";</p> <p>-рассказ воспитателя "Что такое Красная книга?";</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-1112829.html</p> <p>-свободное общение на темы: "Почему зайца называют косым?" и др.</p> <p>-рассматривание и сравнение лисы и собаки</p> <p>- дидактические игры: Д/ игры "Найди детенышей", "Чей домик", "Разрезные картинки", "Пазлы" по теме, "Кто больше отличий назовет?", "Кого не стало?" Лото</p>

		<p>пищу, готовятся к зиме)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с интересными фактами из жизни животных; - Продолжаем знакомить детей с деньгами (монетами достоинством: 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей, банкнотами достоинством: 50, 100 рублей). Деньги как средство платежа. -Формировать понятие «цена», «стоимость» (на примере стоимости молока) <p>Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ФЭМП: формировать умения измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры, решать занимательные задачи; - воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к животным и природе. 	<p>"Дикие и дом. животные";</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование: "Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества", "Свойства воды. Вода не имеет формы"; -выполнение заданий в тетрадях по математике. - "Мы - дети разных национальностей" (16.11- <u>Международный день толерантности</u>) -участие в коллективной выставке "Дружат дети всей Земли" (к дню толерантности). Знакомство с деньгами (монетами, банкнотами). Презентация «Из чего складывается стоимость молока».
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать знания и представления детей о домашних и диких животных; - развивать активный и пассивный 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы "Бездомные животные", "Дикие животные наших лесов", https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-dikie-

			<p>словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пересказывать текст с опорой на картинку-символы; -развивать фантазию, научить сравнению и анализу, выразительной речи; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи. -формировать представление детей о организации в Санкт-Петербурге приютов для бездомных животных, в которых животные обеспечиваются жильем, питанием, лечением, вакцинацией. Сотрудники приюта ищут хозяев для животных. Для открытия приюта необходимы денежные средства. 	<p>zhivotnie-nashih-lesov-3887172.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины "Лиса с лисятами"; - сл /игры и упражнения: "Не ошибись", "Мамы и детки", "Один и много", "Найди ошибку", "Скажи наоборот", "Какой, какая, какие?" "Слово рассыпалось", "Два и пять", "Чей, чья, чье, чьи?". -пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; - "Животные в сказках". -Дидактическая игра «Ласковые слова маме». -Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама», -А. Барто «Разговор с дочкой <p>https://www.youtube.com/watch?v=tQZ0pEIardU</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных, правильно передавать особенности строения тела, окраску животного; - закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной и объёмной лепки; - развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; -воспитание любви к животным и бережного отношения к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование по темам "Нарядная лошадка" (дымковская роспись) "Белочка", "Ежиха с ежатами"; - лепка "Медведица с медвежонком", -аппликация "Зайчишка- трусишка и храбришка"; - конструирование из бумаги "Домашние животные", "Дикие животные"; -театрализованные игры на основе сказок о животных. <p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20дымковская%20лошадка%20в%20подготовительной%20группе&pos=8&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0817%2F00033c66-2d5aa495%2Fimg11.jpg&rpt=simage</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление книжек- малышек "Я дружу с энергией", "Что создает уют в моем доме?" Игра-инсценировка «Стирка» по 	

				стихотворению Д. Чуяко. Литературно-музыкальная гостиная для мам «Лучше всех на Земле - мама!». Изготовление поздравительных открыток к Дню матери.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей; - формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику, выносливость; - формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - воспитывать организованность. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики «Осень»; - физкультминутка "Мама и детёныши"; - пальчиковая гимнастика: "Жили-были поросята", "Волк и лиса"; - подвижные игры: "Пастух и стадо", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Хитрая лиса", "Волк во рву"; - игра для развития мелкой моторики "Шнуровки". - Спортивный досуг "Нет лучше друга, чем родная матушка" (<u>24.11- День матери России</u>).

<p>11.11 –15.11</p> <p><u>(11.11 Всемирный день энергосбережения)</u></p> <p>12.11- Синичкин день.</p> <p>25.11 – 29.11</p>	<p>"Домашние птицы"</p> <p>"Перелётные"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о работниках сельского хозяйства о значимости и важности их труда; - закреплять представления о здоровом образе жизни, необходимости следить за своим внешним видом; - социализация: развивать умение выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; -закреплять умения передавать характерные движения, повадки птиц; - продолжать формировать понятия 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы:"Что было бы, если бы не было птиц?", «Из чего сделаны гнёзда?», «Как мы можем помочь птицам». "Как нужно ухаживать за собой"; Просмотр фрагментов мультфильмов о перелётных птицах. Знакомство с профессией орнитолога. - анализ ситуаций "Наши поступки", "Нормы поведения"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=наши%20поступки%20плакаты%20под%20rp&pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ca2%2F
---	---	---	--	---

	птицы"		<p>«цена», «стоимость».</p> <p>- формировать такие качества как доброжелательность, дружелюбие.</p>	<p>0018b139-a309aadf%2Fimg12.jpg&rpt=simage</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: «На птичьем дворе», "Мы- фермеры".</p> <p>-театрализованные игры: пантомимические упражнения повадки птиц, подражание голосам.</p> <p>-Изготовление ценников для игры «Магазин молочных и фермерских продуктов».</p>
		Познавательное развитие	<p>- расширять представления детей о разнообразии птиц домашних и перелетных;</p> <p>-систематизировать представления детей о перелетных и домашних птицах: строение, внешний вид, детеныши, места обитания, поведение, польза для человека;</p> <p>-развитие интереса к птицам;</p> <p>-формировать представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;</p> <p>-расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью;</p> <p>- ФЭМП: умение решать простые арифметические задачи, называть «соседей числа»;</p> <p>- упражнять в прямом и обратном счёте;</p> <p>- закреплять пространственно-временные представления;</p> <p>- познакомить детей с понятием «толерантность»;</p> <p>- формировать представление детей о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</p> <p>-расширять представления о</p>	<p>-рассматривание картинок с домашними птицами (перелетными), нахождение сходства и различия;</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-domashnie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-1258162.html</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-pereletnie-i-zimuyuschie-ptici-dlya-podgotovitelnoy-gruppi-3564236.html</p> <p>- беседы "Наши добрые дела", "Летят перелетные птицы", "Экономим электроэнергию- бережем планету", "Электричество- польза или вред?",</p> <p>-квест "Ищем энергию в группе", "Ищем энергию в детском саду"<u>(11.11 Всемирный день энергосбережения)</u></p> <p>- игра «Умники и умницы» (загадки о птицах);</p> <p>- дидактические игры: "Чего не хватает?", "Считай-ка", "Найди карточку того, о ком я говорю", "Узнай по следу", "У кого такое тело?", "Узнай по силуэту", "Кто как устроен?", "Разрезные картинки", "Парочки", "Кто больше отличий назовет?", "Кого не стало?"</p> <p>"Четвертый лишний". Лото "Птицы";</p>

			<p>национальности, культуре и традициях детей посещающих группу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их традициям. - формирование у детей навыков сбережения электрической энергии дома и в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами экологической тропы, ведение дневников наблюдений - работа в тетрадах по математике; - беседы: "Моя семья и ее традиции", - чтение и обсуждение пословиц о дружбе. <p>Викторина «Птицы»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о домашних и перелётных птицах, о их внешних признаках, повадках, образе жизни, питании, - развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, притяжательные прилагательные, подбирать слова-действия и слова-признаки, вести беседу, отвечать на вопросы развёрнуто, составлять описательные рассказы; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; - расширять словарный запас по теме; - прививать интерес к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы "Домашние птицы", "Перелётные птицы", рассматривание картинок "Породы домашних птиц"; - рассматривание и составление рассказов по картинкам "Птичий двор", "Птичья столовая" https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=составление%20рассказа%20по%20картине%20птичий%20двор&pos=9&img_url=https%3A%2F%2Fds05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0ae5%2F0010e74c-c6fc0bac%2Fhello_html_7fcdae6e.jpg&rpt=sim age - словесные игры и упражнения: "Кто больше вспомнит?", "Летает- не летает", "Мамы и детки", "Один-много", "Маленькие истории", "Два и пять", "Подскажи словечко", "Цепочка слов"; - пересказ рассказа К.Ушинского "Гусь и журавль"; - чтение произведений разных народов: калмыцкая сказка "Плюх пришел", нанайская сказка "Айога", татарская сказка "Три дочери". - литературный досуг "Фантазеры" (по произведениям Н.Носова, В.Драгунского).
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать птиц разных пород, правильно передавать строение тела птиц, особенности окраса 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование по темам "Птичий двор", коллективное рисование "Возьмёмся за руки, друзья", "Лебединое озеро";

			<p>оперения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать композиционные навыки, мелкую моторику, эстетическое восприятие, зрительное внимание; - закреплять навыки работы с ножницами и бумагой; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к братьям нашим меньшим, уважение друг к другу и окружающим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация по теме "Дружат дети всей земли"; - плоскостная лепка по теме «Птица»; - ручной труд "Птица из листьев"; - конструирование "Лебедь" (оригами); - слушание песен разных народов России; - участие в коллективной выставке "Дружат дети всей Земли" (к дню толерантности). пернатые друзья».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к физической культуре и спорту; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - формировать привычку правильно держать осанку; - закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки "Курочка-хохлатка", "Птицы"; - пальчиковая гимнастика: "Кукушка"; - подвижные игры: "Гуси-лебеди", "Охотник", "Лиса в курятнике", "Лягушка и цапля", "Коршун и наседка".

Декабрь 02.12 - 06.12	"Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять и дополнять представления детей о правилах безопасного поведения в зимний период времени; - воспитание культурно-гигиенических навыков: закрепить умение следить за чистотой одежды и обуви; -ребенок в семье и сообществе: привлечь детей к созданию выставки "Зимушка-зима"; труд в природе: прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-обсуждение "Правила безопасности зимой". https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/prieziie ntatsiia-pravila-poviedieniia-zimoi-dlia-doshkol-nikov - практическое упражнение "Чистюля"; - дидактические игры: "Что сначала, что потом", "Собери картинку из частей" (Зима), игра с мячом "Один-много"; - просмотр мультипликационного фильма
--	---	------------------------------------	--	---

			<p>участию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение проявлять творческую индивидуальность; - воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность, инициативность; 	<p>"Зимняя сказка";</p> <ul style="list-style-type: none"> -на участке сгрести снег к стволам деревьев и кустарников; - игра-путешествие "В гости к Зиме"; -сюжетно-ролевая игра "Цирк".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать, закреплять знания и представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе, обобщать характерные признаки зимы; -закреплять названия зимних месяцев; - ФЭМП: дать представления о многоугольнике, совершенствовать умения ориентироваться в заданном пространстве, развивать логическое мышление; - развивать познавательный интерес, навыки экспериментальной деятельности; - воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту зимнего пейзажа. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Где рождается снег и иней?"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/29/besedy-po-ekologii-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-zimniy - рассматривание иллюстраций о зиме; -решение проблемной ситуации "Зачем нужна зима?", "Снег - хорошо и плохо"; - дидактические игры: "Считаем снежинки", "Загадки матушки Зимы", "Месяцы зимы", "Когда это бывает?", "Волшебный круг" "Времена года", "Что изменилось?", "Разрезные картинки"; - экспериментирование "Такие разные снежинки" (работа с лупой); - мини-викторина от матушки Зимы; - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи наводящих вопросов; - формировать речевые навыки: умение подбирать прилагательные и существительные, однокоренные слова, навык грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин: "Зима", "Зима в городе"; - беседы: "Техника на службе у человека зимой". "Мое любимое время года"; - сл/игры: "Бывает- не бывает", "Подумай и отгадай", "Хитрое эхо", "Кто больше слов назовет?","Каким бывает?","Чем похожи и не похожи?","Мастерская слов"; - рассказ о зиме с опорой на картинки-

			<p>словарный запас по теме, закреплять навык рассказывания с опорой на картинки-символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь по теме; - развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические качества, логическое мышление, память, навыки правильной артикуляции; - воспитывать усидчивость. 	<p>символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по сюжетным картинкам "Зима"; -разучивание стихотворения "Первый снег"; - чтение сказки "Снегурочка" (по народным сюжетам).
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы, на музыку; - формировать умение отображать впечатления, полученные при наблюдении за природой; - формировать умение уверенно проводить концом кисти различные линии, ставить точки и составлять интересные узоры; - развивать творческие способности, воображение, аккуратность, мелкую моторику; - воспитывать чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Морозный узор", "Дремлет лес под сказку сна"; https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20снежный%20узор%20подготrp&from=tabbar - аппликация "Снежинки"; -лепка "Снеговик"; - музыкальная деятельность: слушание "Зима" из цикла "Времена года" А.Вивальди, -конструирование: "Каток для игрушек". - дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Волшебные ножнички", "Разрезные картинки", "Повтори рисунок"; - оформление газеты "Я умею...(люблю) с рассказами детей. Создание стенгазеты «Семейные зимние спортивные игры, развлечения, традиции». 	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - формировать умение выполнять движения в соответствии с командой сразу после слов педагога; - развивать слуховое внимание при прослушивании правил и во время игр и упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Как стать Неболейкой"; - комплекс утренней гимнастики "Зимние забавы"; - физкультминутки: "Выпал беленький снежок", "Мы с тобой снежок лепили"; - пальчиковая гимнастика: "1,2,3,4,5..."; https://yandex.ru/images/search?text=пальчиковая%20гимнастика%20про%20зиму&from=tabbar 	

				<ul style="list-style-type: none"> - развивать общефизические качества, общую и мелкую моторику, артикуляционные навыки; - воспитывать честность и умение уступать при выполнении правил игры, смелость. 	https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/909209/2f3383837d-9252-4606-b7db-d8b2fe28cc83/2fs1200&rpt=simage <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - подвижные игры: "Мороз красный нос", "Два мороза";
09.12- 13.12 12.12 – День Конституции РФ.	"Одежда. Обувь. Профессии"	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; - формировать умение замечать неполадки в одежде и обуви, приводить 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое дыхательное упражнение "Чья профессия воспитала тебя?" - Развивать умение различать профессии: модельер, дизайнер, портной, швея, кожевник, сапожник, скольжение, игры со понятиями «жадность» - «бережливость».
				<ul style="list-style-type: none"> в порядок свой внешний вид при необходимости; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание следить за своим внешним видом; - воспитывать уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду; - закреплять умение брать на себя роли по сюжету игры. 	https://lusana.ru/presentation/30123 https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-obuv.html <ul style="list-style-type: none"> -беседа "Не одежда красит человека, а его добрые дела"; - практические упражнения: "Завяжи шнурки сам", "Сложи пижаму"; - ситуативная беседа "Аккуратность и неряшливость"; - дидактические игры и упражнения: "Четвёртый лишний", "Что забыл нарисовать художник?", "Вежливые слова", лото "Профессии"; - сюжетно-ролевые игры: "Ателье по пошиву головных уборов", "Магазин обуви", "Дом моды"; -Игра "Встречают по одежке..." (выбор одежды для разных случаев и обстоятельств).

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях; -знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности (шерстяной, шелковый, хлопчатобумажный, кожаный, меховой и т. п.); -познакомить с некоторыми свойствами материалов, из которых изготовлена обувь (кожаная, замшевая, резиновая, гладкая, мягкая); - дать представление об истории иглы; - познакомить детей с одеждой прошлого; - формировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, пенсия, стипендия, пособие и т.д) - ФЭМП: формировать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, -прямой и обратный счет в пределах 10; - закреплять названия геометрических форм; - развивать познавательную активность, воображение, логическое мышление, память, экспериментальные навыки; -дать детям элементарные знания и представления о Всемирном дне прав человека; -воспитывать уважение к правам каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Одежда специального назначения", "Как стать заметным в темноте?" (использование светоотражающих элементов на одежде) "Для чего нужны ткани?", "Русская народная одежда, обувь, головные уборы" (история вещей). .https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-russkogo-narodnogo-kostyuma-3489347.html - Беседа «О бюджете семьи»: доходы и расходы; -рассказ воспитателя об истории иглы; об изготовлении одежды и обуви в прошлом и в настоящее время; - рассматривание журналов мод; - экспериментирование: "Виды ткани"; - д/игры: "Что лишнее?", "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом", "что перепутал художник?"; - измерение объема жидких (вода) и сыпучих (манная крупа) веществ; - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды; -рассказ воспитателя о дне прав человека, -беседа "Я- гражданин России" (<u>10.12- Всемирный день прав человека</u>) -Конституция-главная книга страны. -Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности.
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять знания детей об одежде, обуви и головных уборах; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение картин по теме "В ателье ремонта одежды". -беседы: "Какую одежду, обувь, гол. уборы

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия, обозначающие виды одежды, детали одежды; - формировать речевые навыки: образование и употребление сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа сущ. и прилагательных, употребление предлогов, согласование сущ. с числительными; - расширять словарь по теме; - развивать произвольное внимание, память, фонематические качества; - воспитывать усидчивость, воображение 	<p>нужно носить в разное время года?", "Что я знаю об одежде?"; "Домашняя и выходная одежда";</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения: "Выбери одежду для прогулки", "Дизайнеры", "Ботинки для Маринки"; Сл/игры: "Повтори четко", "Закончи предложение", "Летом и осенью", "Кто больше слов назовет?"; - разучивание стихотворения "Перчатки". - составление описательного рассказа по схеме (одежда); - разгадывание загадок по теме; - заучивание стихов к новому году празднику.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление об элементах различных видов декоративной росписи; - продолжать приобщать детей к народному искусству; - формировать умение видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности; - формировать умение составлять узор из различных элементов; - развивать умение подбирать соответствующие фрагменты по форме, цвету, рисунку; - развивать зрительное, сенсорное восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; - воспитывать аккуратность, индивидуальность, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Расписные ткани", декоративное рисование "Сапожок"; - аппликация по теме "Нарядное платье"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=аппликация%20нарядное%20платье%20в%20подготовительной%20группе&pos=2&img_url=https%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fimages%2Fusers%2Fphotos%2Fmedium%2F23cae3512ad40c5871ceb38e90ab493d.jpg&rpt=simage - лепка "Кукла в национальном костюме"; - конструирование из цветной мозаики, "Модели одежды из геометрических фигур", оригами "Одежда для наших мальчиков"; - дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки", "Заплатки"; - раскрашивание и вырезание одежды для кукол и игрушек; - рассматривание журналов мод;

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о различии одежды по сезонам, о необходимости правильно одеваться для своего здоровья; - развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста; - развивать психофизические качества: быстроту реакции, выносливость, ловкость; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание песни к Новому году - выставка кукол в национальных костюмах; - оформление газеты "Я умею...(люблю) с рассказами детей. - беседа-обсуждение "Одежда по сезонам. Это важно для здоровья"; - комплекс утренней гимнастики "Поход в магазин одежды"; - физкультминутка: "Шапка шерстяная"; - пальчиковая гимнастика: "Маша варежку надела", "Ботинки" - игра на развитие слова сдвижением "Вот они сапожки"; - подвижные игры: "Краски", "Иголка и нитка", "Догони свою пару".
--	--	---------------------	--	--

16.12 -20.12.	"Продукты. Посуда. Профессии"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о профессиях людей, о важности и значимости их труда; - совершенствовать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; -развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя: "Стеклодел и гончар", "Профессии"(<i>мастер народного художественного промысла, художник народного художественного промысла</i>) https://www.maam.ru/detskijsad/narodnye-remyosla-steklo-i-keramika-podgotovitel'naja-grupa.html - беседы: "Что я люблю из еды", "Как мы пекли печенье (блины, пирог и др); - ситуативная беседа "Правильно ли я веду себя за столом?";
---------------	-------------------------------	------------------------------------	---	--

			<p>замысел с замыслами сверстников; - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения: лото "Магазин продуктов", "Что для чего?", "Съедобное – несъедобное", - просмотр мультфильма "Крылатый, мохнатый да масленый"; - сюжетно-ролевые игры: "Продуктовый магазин", "Кафе", "Доставка продуктов питания". -Акция "Накормите птиц зимой" (изготовление и развешивание кормушек)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>- уточнение и расширение представлений о посуде, ее частях, материалах из которых она изготовлена; - уточнение названий действий, связанных с использованием, уходом, изготовлением посуды - обогащать представления детей о молоке, как о полезном продукте; - ФЭМП: уменьшение и увеличение числа на единицу, составлять и решать задачи в пределах 10-ти, счёт до 20-ти; - формировать умение определять время по часам с точностью до часа; - развивать логическое мышление, внимание, воображение; - воспитывать интерес к истории, желание узнавать новое; -- развивать интерес к народным традициям и обычаям; - формировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, и др.) - воспитывать уважение к хлебу и труду людей, помогающим ему попасть на стол.</p>	<p>-рассматривание посуды, определение назначения и классификация (столовая, чайная, кухонная); https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-kakaya-bivaet-posuda-2174791.html - рассказ воспитателя "От зёрнышка и до каравая", "Русский самовар и чаепитие на Руси"; - ТРИЗ "Путешествие в прошлое посуды"; - беседы: "Какая бывает посуда", "Как правильно обращаться со столовыми приборами"; -разв/игры "Посудная лавка"(палочки Кюизенера), "Танграм"; -д/игры "Разрезные картинки", "Что спрятано на картинке?", "Чего не стало?", "Кому, что нужно для профессии?", "Профессии в городе", "Подбери чашки к блюдам", "Что сначала, что потом?" Составление меню выходного дня, сервировка стола, использование столовых приборов. Актуализация знаний: «Покупка продуктов - важная часть расходов семьи».</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о посуде, ее частях, назначении, видах, о различных продуктах питания; - формировать речевые навыки: образование и употребление множественного числа существительных, относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ., родительного падежа существительных в ед. и мн. числе; - формировать умение сравнивать посуду по внешнему виду и назначению, подбирать прилагательные, обозначающие свойства посуды и вкусовые качества продуктов; - продолжать формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на схему, составлять рассказы по сюжетным картинкам; - воспитывать бережное отношение к предметам обихода 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины "Накрываем на стол"; - беседа: "Продукты питания"; - "Уроки этикета"-решение проблемных ситуаций. - дидактические словесные игры и упражнения: Сл/игры: "Расставь по порядку", "Какой, какая, какое, какие?", "Два и пять", "Кто больше слов назовет?", "Слово рассыпалось" , "Что лишнее?", "Где живет звук", "Веселый круг"; - составление предложений по сюжетным картинкам; - составление описательного рассказа о посуде, фруктах и овощах; - разгадывание загадок по теме; - пословицы и поговорки о труде, о хлебе.
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с красотой гжельской росписи, особенностями других видов народной росписи; - расширять представления об особенностях изготовления посуды; - формировать приёмы рисования в различных техниках (мазок с тенью, капелька, концом кисти, спираль, травинка, завиток, волн. линии), умение лепить посуду, используя различные приёмы; - познакомить с нетрадиционной 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Чайная посуда"(гжельская роспись), "Пир на весь мир"; - лепка "Конфетница"; - конструирование из цветной магнитной мозаики и палочек по теме "Такая разная посуда", оригами "Стаканчик"; - дидактические игры и упражнения: "Собери посуду из частей", "Разрезные картинки"; -игра-пантомима "Мытье посуды"; - рассматривание иллюстраций по теме "Роспись посуды по народным мотивам"; - выставка детского творчества.

			<p>техникой рисования – тампонирование ватной палочкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские навыки, творческую активность; - воспитывать аккуратность, интерес к народному искусству. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о здоровом образе жизни, о правильном питании, пользе такого питания для здоровья человека (Здоровое питание – не значит дорогое питание); - формировать умение держать правильную осанку во всех видах деятельности; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - развивать выносливость, быстроту реакции, умение выполнять движения в соответствии с текстом, мелкую, общую и артикуляционную моторику; - воспитывать самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-обсуждение: "Здоровая пища", https://www.maam.ru/detskijasad/zozh-beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-zdorovaja-pischa.html - беседа "Почему утром мы едим кашу", - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: «Вот большой стеклянный чайник», «Хозяйка однажды с базара пришла»; - пальчиковая гимнастика: "1,2,3,4, мы посуду мыли"; - подвижные игры: "Блин горит", "Два Мороза"; - спортивные игры и упражнения на участке.

23.12 - 27.12	"Новогодний праздник"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с обычаями празднования Нового Года в нашей стране и в других странах; - закреплять знания правил безопасности на общественных мероприятиях; - продолжать формировать коммуникативные навыки в процессе сюжетно-ролевых игр; - развивать культурно-гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Празднование Нового года в разных странах и в нашей стране"; https://rosuchebnik.ru/material/20-novogodnikh-traditsiy-raznykh-stran/ - "Составление правил безопасности на празднике", "Будь осторожен с фейерверками и петардами", "Как вести себя в гостях" ; - практические упражнения: "Каждой вещи свое место"; - дидактические игры и упражнения: игра-
---------------	-----------------------	------------------------------------	---	---

			<p>навыки: закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в шкафу и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать эмоционально-положительному общению детей, родителей и педагогов во время подготовки и проведения Новогоднего праздника. 	<p>соревнование "Наведём порядок в шкафчиках", шнуровка "Ёлочка";</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультфильма "Снеговик-почтовик"; - сюжетно-ролевые игры: "Салон красоты", "Семья" (сюжет – подготовка к новогодним праздникам), "Карнавал".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о истории празднования Нового Года; - закреплять названия месяцев; - дать детям знания о истории возникновения елочной игрушки; - ФЭМП: дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года; - развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; - развивать навыки экспериментальной деятельности, навык сравнения предметов по общим признакам, признакам, которые их отличают; - прививать любовь и уважение к народным традициям 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Елочные игрушки", https://rosuchebnik.ru/material/20-novogodnikh-traditsiy-raznykh-stran/ "Новогодние традиции"(история праздника), "Дед Мороз в других странах"; -беседы: "Новогодний Санкт-Петербург", "Календарь"; - рассматривание иллюстраций по теме, книг о празднике Нового года; - экспериментирование: "Сравнение ёлки и сосны"; - дидактические игры: "Найди ошибку", "Сосчитай", "Загадки из сундучка Деда Мороза", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Чего не хватает на елочке?"; - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о празднике Новый год, познакомить с атрибутикой и персонажами; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умения и навыки: образование множественного числа, умение отвечать полным предложением, правильно согласовывая все слова, 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы: "В лесу родилась ёлочка", "Если бы я был Дедом Морозом (снегурочкой)", "Новый год в нашей семье"; -творческое рассказывание "Приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь"; - рассматривание и составление рассказа по картине "Новогодний праздник";

			<p>составление рассказа по сюжетным картинкам, употребление слов сложной слоговой структуры, использование предлогов;</p> <p>- развивать фонематические качества, произвольное внимание, память.</p>	<p>- заучивание стихотворения Е. Ильина "Наша ёлка" (с использованием мнемотаблицы);</p> <p>- дидактические и словесные игры: "Ёлка какая?", "Повтори чётко", "Хитрое эхо", "Один-много", "Кто больше слов назовет?", "Украшаем елку", "Слово рассыпалось", "Закончи предложение";</p> <p>Презентация «Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- совершенствовать умение рисовать новогодние игрушки по памяти и с натуры;</p> <p>- формировать умение правильно составлять композицию;</p> <p>- закреплять навык вырезания по прямой линии, умение работать с клеем;</p> <p>-развивать умение вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое;</p> <p>- развивать произвольное внимание, фантазию, мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать аккуратность, самостоятельность;</p> <p>- вызывать эмоционально положительное отношение к празднику.</p>	<p>- рисование "Новогодняя открытка", "Новогодние игрушки"</p> <p>- аппликация "Новогодняя красавица елка"</p> <p>- "Мастерская Деда Мороза"- изготовление игрушек и украшений для группы и/сада своими руками</p> <p>https://yandex.ru/images/search?text=аппликация%20Новогодняя%20елка%20красавица%20подгот%20гр&from=tabbar&pos=8&img_url=http%3A%2F%2Fwww.npc-pzdp.ru%2F_ph%2F80%2F143025066.jpg&rpt=simage</p> <p>- дидактические игры и упражнения: "Волшебные ножнички", "Обведи по точкам";</p> <p>- повторение песен к новому году;</p> <p>- выставка совместного творчества родителей и детей "Ёлочка- красавица";</p> <p>24.12- "<u>Новогодний праздник</u>".</p>
		Физическое развитие	<p>- формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</p> <p>- развивать общую, мелкую и</p>	<p>- беседа "Как сохранить здоровье зимой";</p> <p>- физкультминутки: "Зимний день", "Наша ёлка велика";</p> <p>- пальчиковая гимнастика: "Не коли нас елочка";</p> <p>- дыхательное упражнение "Чья снежинка"</p>

			<p>артикуляционную моторику, внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать психофизические качества: силу, быстроту реакции, ловкость; - воспитывать выдержку, решительность, организованность; - воспитывать желание заботиться о своём здоровье. 	<p>улетит дальше?";</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры: Подвижные игры: "Мороз красный нос", "Два Мороза", "Кто дальше?" (бросание снежков); - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.
--	--	--	--	--

Январь 2025 09.01-10.01	Зимние забавы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить представление детей о зимних видах спорта и зимних развлечениях;</p> <p>Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах».</p> <p>С/ролевая игра "Мы- спортсмены".</p> <p>Просмотр презентации «Зимние виды спорта».</p> <p>Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц).</p>
		Познавательное развитие	<p>Способствовать усвоению правил безопасного поведения во время катания на санках, ледянках, с горки и т.д.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.</p>	<p>Развивающая игра "Сложи узор" (задание "Бегун").</p> <p>Дид/игры: "Что лишнее?", "Часть-целое", "Разрезные картинки", "Исправь ошибку", "Кому что нужно", "Подбери лыжникам - лыжи". Рассматривание, обследование, наблюдения.</p> <p>Развивающий мультфильм "Наступила зима" https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk</p>
		Речевое развитие	-Развивать связную речь: умение	Составление рассказа по картине "Зимние

			составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. -Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". -Обогащение и активизация словаря детей.	забавы". Разучивание стихотворения "Как на горке на горе" Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Закончи предложение", "Один-много", "Кто что делает?", "Скажи наоборот". Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Лыжник". https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJOPZx4w Рисование: "Весело качусь я под гору в сугроб"
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика. Дыхательное упражнение "Снежинка" https://www.youtube.com/watch?v=tMzTcsK7r1g Пальчиковая гимнастика"1,2,3,4,5...

13.01-17.01	"Север и его обитатели"	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать культуру общения со сверстниками, желание помогать, культуру поведения в общественных местах; - воспитывать культурно-гигиенические навыки: умение правильного поведения во время приёма пищи, умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять постель; - воспитывать самостоятельность, аккуратность. - дать представление детям о том, что в Ленинградском зоопарке работает программа опеки, которая создана для сбора дополнительных средств на развитие зоопарка.	- практическое упражнение "Застегни пуговичку", "Волшебное мыло", "Каждой вещи своё место", "Как надо заправлять кровать"; -обыгрывание ситуаций "На приеме у врача", "Учимся правильно принимать подарок", "Если в театре выключили свет". - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Цирк» (подбор животных, планирование расходов на их содержание, подбор необходимого для работы персонала). -режиссерская игра "Ученые- биологи изучают жизнь животных севера".
Февраль 03.02-07.02	"Животные жарких стран"			

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о многообразии природы Арктики и Антарктиды: животный и растительный мир; - формировать интерес детей к северным и жарким странам, живущим там людям и животным; - уточнить и расширить представления детей снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; - ФЭМП: закреплять умение измерять предметы различными способами, продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в счёте в пределах 20-ти, формировать умение определять время по часам; - развивать навыки экспериментальной деятельности, способность анализировать, конструкторские навыки; - поддерживать интерес к различным явлениям природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы:"Заповедники Арктики и Антарктиды", "Чем занимаются люди в Арктике и Антарктиде?", "Носы нужны не только для красоты", "Что такое снег?", Зачем зимой снег?"; -Презентация «Животные севера» https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnye-severa-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-v-podgotovitelnoj-gruppe-4070723.html -Презентация «Животные жарких стран» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-zhivotnye-zharkih-stran-dlja-podgotovitelnoi-grupy.html - рассматривание иллюстрационного материала о севере и жарких странах; - мини-беседы: "Путешествие на Север", "Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу" (О.В. Дыбина "Неизведанное рядом"); - дидактические игры: "Сосчитай животных", "Назови действие", "Кто больше назовёт отличий", "Делай по-другому", "У кого такое тело?", игра "Танграм", "Колумбово яйцо", "Назови признаки середины зимы", "Животные севера", "Блоки Дьенеша" (выкладываем животных), "Палочки Киюзинера" (животные), - разгадывание ребусов по теме "Животные жарких стран"; - работа в тетрадах по математике;
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и систематизировать знания детей о севере и южных странах, климатических условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картине "Северные олени", https://yandex.ru/images/search?from=t

			<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания детей о животных севера и жарких стран, их детёнышах, внешних признаках, строении, повадках и питании; - показать зависимость внешнего вида животных от зоны их обитания; - развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, сложные прилагательные с суффиксами, подбирать слова-действия и слова-признаки, умение вести беседу, умение составлять короткие рассказы; - развивать логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; - расширять словарный запас по теме; - развивать творчество детей, воображение и фантазию. 	<p>abbar&text=составление%20рассказа%20по%20картине%20Северные%20олени&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fgoods.kaypu.com%2Fphoto%2F58a46b48384e1f634e8502c5.jpg&rt=simage</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Путешествие по загадочному северу", "Животные жарких стран"; - игра-викторина "Путешествие по жарким странам"; - мини-беседы "Хочу всё знать о северном олене", "Что мы знаем о жарких странах?", "Что случится, если ..."; - дидактические игры и упражнения: "Закончи предложение", "Узнай звук", "Буквы рассыпались", "Четвёртый лишний", "Назови ласково", "Узнай на слух", "Кто у кого?", "Громко-тихо", "Добавь словечко", "Кого любит мама", "Кто больше назовёт ласковых слов"; - заучивание стихотворения С.Я. Маршака "Добрые слова"; - пословицы и поговорки о добрых словах и делах.
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать животных; - формировать умение отличать холодную гамму от тёплой, правильно передавать характер народной росписи, соблюдая форму и колорит; - закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной; - развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; - воспитывать любовь и терпимость к братьям нашим меньшим; - воспитывать навыки совместного 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Пингвины в Антарктиде", https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=рисование%20пингвины%20в%20антарктиде%20подгот%20rp&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-65.userapi.com%2Ffc636922%2Fu148282735%2Fdecorative%20drawing декоративное рисование "Олень" (дымковская роспись), коллективное рисование "Животные жарких стран", рисование по замыслу; - плоскостная лепка по теме "Животные жарких стран"; 	

			труда.	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация из резаных ниток "Медведица с медвежонком"; - ручной труд –"Жираф"(из бросового и природного материала); - дидактические игры и упражнения: "Рисуем по точкам", "Разрезные картинки"; - конструирование из бумаги "Животные севера"; - выставка детского творчества "Животные севера и жарких стран".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику; - упражнять в прыжках и беге; - формировать привычку правильно держать осанку; - закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Ветер дует нам в лицо", "Мишка", "Чудесное превращение"; - пальчиковая гимнастика: "Семья", - артикуляционная гимнастика; - подвижные игры: "Два мороза", "Волки и зайцы", "Лиса в курятнике", "Кто быстрее", - игровое дыхательное упражнение "Сдуй снежинку".

20.01-24.01	Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц. Уточнить названия часто встречающихся зимующих птицах, их особенностях, различия.</p> <p>Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.</p>	<p>Развитие трудовой деятельности: изготовление кормушек для детского сада. Безопасность собственной жизнедеятельности: поведение детей во время гололеда.</p> <p>Драматизация «Курорт Сосулька» по одноимённому произведению Н. Сладкова.</p>
-------------	----------------	------------------------------------	---	---

		Познавательное развитие	Закрепить представления о пользе птиц. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам.	Рассказ воспитателя об интересных фактах из жизни птиц «Зимующие птицы», «Кто изучает птиц» (профессия-орнитолог) Просмотр презентации по теме «Зимующие птицы» https://www.youtube.com/ .
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	Рассматривание и обсуждение картины «Зимующие птицы», «У кормушки». Беседы «Удивительный мир птиц», «Птицы» рассказывание от имени зимующих птиц. Сл/игры «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Летает не летает», «Закончи предложение», «Мамы и детки»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование «Снегири на ветке» Аппликация/лепка «Птичка-синичка» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Плоскостная лепка «Снегирь». https://www.youtube.com/
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка», подвижные игры на прогулке «Воробьи и автомобили» «Совушка-сова», «Ворон».

27.01 –31.01	"Наш город. Блокада"	Социально-коммуникативное развитие	- способствовать формированию чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищение их подвигами; - развивать у детей навыки самоконтроля, умение работать в	-рассматривание и обсуждение иллюстраций "Труд жителей блокадного Ленинграда". https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikam-i-zhitelyam-blokadnogo-leninrada-posvyaschaetsya-426221.html - дидактические игры: "Что перепутал
--------------	----------------------	------------------------------------	--	---

			<p>коллективе, сотрудничать, договариваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - приучать детей не трогать подозрительные предметы, игрушки; - воспитывать чувство благодарности к людям, воевавшим за наше счастливое будущее. 	<p>художник?", "Разрезные картинки" (город),</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-беседа "Где прячется неприятность?"; - вкладыши "Наш город", шнуровки, пристёжки; - "Встреча с интересными людьми" (ветеран-блокадник). -- сюжетно-ролевые игры: "Мы- военные", "Служба спасения".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о героическом прошлом города Санкт-Петербурга – о блокаде, о том, какой ценой пришлось людям отстаивать свой родной город; - ФЭМП: умение с помощью мерки определять объём, упражнять в счете до 20-ти, закреплять умение правильно расставлять знаки равенства; - закреплять знания о названиях месяцев; - развивать навыки экспериментальной деятельности; - воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимая значения этого дня в жизни России. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя на тему "Блокада Ленинграда", https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikam-i-zhitelyam-blokadnogo-leningrada-posvyaschaetsya-426221.html "Дети блокады". <u>27.01 -день воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.</u> - рассматривание иллюстрационного материала по темам "Блокада Ленинграда", "Великая отечественная война", "Памятники обороны Ленинграда"; - экспериментирование "Глубина снежного покрова"; - дидактические игры: "Один и много", "Раздели на группы", "Сочинялки", "Математический квадрат", "Поменялись местами"; Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о героях-защитниках нашего города, о детях героев, о маленькой девочке Тане 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по теме:"Имя твоё бессмертно. 900 блокадных дней...", мультимедийная презентация "Памяти жителей и защитников

			<p>Савичевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с памятниками обороны Ленинграда; - развивать речевые умения: умение грамотно, развёрнуто отвечать на вопросы, строить предложения, умение образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму; - расширять словарный запас по теме; - развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические функции; - воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства 	<p>блокадного Ленинграда посвящается..."; https://infourok.ru/prezentaciya-zaschitnikam-i-zhitelyam-blokadnogo-leningrada-posvyaschaetsya-426221.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - мини-беседы: "Памятники героям Ленинграда" (рассматривание иллюстраций); - дидактические игры и упражнения: "Звук заблудился", "Найди свою пару", "Что лишнее?", "Скажи ласково", "Слово рассыпалось".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать в рисунке движение машин по льду; - закреплять умение рисовать кистью разными способами, умение работать с ножницами и бумагой (вырезания прямоугольных и квадратных форм); - развивать умение располагать предметы по всему листу (чувство композиции); - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Дорога жизни", "Памяти героев посвящается"; - коллективная аппликация по теме "Блокадный город"; - плоскостная лепка по теме "Птица"; - ручной труд "Подарок для ветеранов"(аппликация); - конструирование из деревянного конструктора "Военные машины"; -концерт для жителей блокадного Ленинграда; -создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику рук; - развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге; - развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Каким должен быть настоящий мужчина"; https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-kakim-dolzhen-byt-nastojaschii-muzhchina.html

			<p>время подвижных игр; - укреплять здоровье детей</p>	<p>- комплекс утренней гимнастики "Солдаты"; - физкультминутки: "Поиграй-ка", "Как солдаты на параде"; - игры- эстафеты: "Самый меткий стрелок", "Дорожка препятствий", "Эстафета парами".</p>
--	--	--	--	--

Февраль 10.03-14.03	"Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения"	Социально-коммуникативное развитие	<p>- закреплять представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; - закрепить правила поведения в общественном транспорте; - расширять знания детей о профессиях на транспорте; - формировать у дошкольников умение распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; - формировать умение передавать образ через пантомимику, движение и речь; - развитие самообслуживания: закреплять умение быстро, самостоятельно, аккуратно убирать постель за собой после сна.</p>	<p>-- беседы: "Как вести себя в общественном транспорте", "Профессии", «Плюсы и минусы профессии». https://infourok.ru/zanyatie-kak-vesti-sebya-v-obschestvennom-transporte-1529745.html - ОБЖ: беседа-обсуждение: "Безопасная улица"; - игра-приключение "Мир транспорта"; - дидактические игры и упражнения: лото "Виды транспорта", шнуровки "Машина", "Дорожные знаки"; - просмотр мультфильма о ПДД "Торопыжка"; - сюжетно-ролевые игры: "Мы - водители", "Автосалон", "ГИБДД". Просмотр презентации «Безопасность на дороге».</p>
		Познавательное развитие	<p>- продолжать формировать знания и представления детей об улице, о правилах дорожного движения, о транспорте специального назначения; - вводить в активный словарь понятия: "площадь", "бульвар", "проспект"; - закреплять знания о профессиях людей, связанных с транспортом;</p>	<p>- рассказ воспитателя "Опасные участки на пешеходной части улицы", "Сигналы регулировщика", "История автомобиля"; - беседы: "Путешествие в прошлое транспорта", "Транспорт специального назначения"; - https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html рассматривание иллюстраций, предметных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об историческом прошлом различных видов транспорта; - ФЭМП: упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 20, назывании соседей числа, решении задач в пределах 10; - развивать зрительное и слуховое внимание, познавательный интерес; - воспитывать внимательное отношение к дорожному движению. 	<ul style="list-style-type: none"> картинок по теме; - чтение рассказа "Трамвай и его семья" (А. Гальперштейн); - дидактические игры: "Кто чем управляет", "Эволюция транспорта", "Правила дорожного движения", "Найди отличия", "Внимание дорога", "Разрезные картинки", "Транспорт", "Едет, плывет, летит"; - рассматривание плакатов о ПДД; - мини-викторина "Как я знаю ПДД?";
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; - развивать речевые умения: образование прилагательных от существительных, множественного числа существительных, согласование существительных с числительными, образование и употребление приставочных глаголов, подбор прилагательных и глаголов, составление описательных рассказов, предложений по схеме; - активизировать пассивный и активный словарь по теме; - развивать произвольное внимание, память, фонематические качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Виды транспорта"; - пересказ рассказа Н. Носова "Автомобиль"; https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-nosova/avtomobil/ - чтение стихотворение "Запрещается - разрешается" (В. Семернин), рассказа "Любопытный мышонок" (Г. Юрмин), сказки "Марта и Чичи идут в парк"; - разучивание с опорой на мнемосхему стихотворения "Стоп машина" ; - дидактические игры и упражнения: "Лесенка", "Повтори чётко", "Подбери слова-признаки", "Что делает?", "Один- много", "Повтори четко", "Скажи наоборот", "Составь предложение", "Закончи предложение", "Кто лишний", "На заправочной станции", "Назови профессию", "Назови части транспорта"; - составление предложений по схеме; - составление описательного рассказа о транспорте с опорой на схему.

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; - формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; - формировать навык передачи в сюжетном рисунке пропорций между предметами; -закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; - развивать замысел, творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Грузовые машины на улицах нашего города" , "Дорожные знаки", "Воздушный и морской транспорт"; - аппликация "Грузовые автомобили" (Г.С. Швайко); -лепка "Наземный, воздушный, морской транспорт" - конструирование из строительного или бросового материала "Транспорт", из деревянного конструктора "Гараж для машины"; - дидактические игры и упражнения:"Рисуем по точкам", "Волшебные ножнички"; - выставка машин «Автосалон»; - выставка детского творчества и досуг "Мы за дорожную безопасность".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила безопасности движения; - формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать психофизические качества: ловкость, выносливость, - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитывать честность и умение уступать во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики "Мы - машины"; - физкультминутки: "Шуршат по дорогам"; - пальчиковая гимнастика: "В гости к пальчику большому"; - игры малой подвижности: "Пешеходы и автомобили", "Кто проедет первым?"; - подвижные игры: "Воробушки и автомобиль", "Красный, жёлтый, зелёный"«Опоздавший пассажир»; - работа в прописях, раскраски, обводки; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

<p>17.02-21.02 23.02- День защитников Отечества</p>	<p>"Защитники Отечества"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение гендерных представлений; - формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - познакомить детей с военными профессиями - формировать у детей умение развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать навыки коллективизма и межличностного общения, инициативность; - привлекать семью к патриотическому воспитанию детей; - воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Пусть не будет войны никогда", "Мужество и храбрость", "Какие военные профессии ты знаешь?"; - практические упражнения: "Вилка, ложка, нож – наши помощники"; - дидактические игры и упражнения: "Найди отличия", лото "Военные профессии", шнуровки "Корабль"; - поисковая игра "Найди замаскированный аэродром"; - сюжетно-ролевые игры: "Моряки", "Охраняем границу", "Военный госпиталь"; - просмотр мультфильма о богатырях. <p>Х/труд: помыть и сложить на место строительный материал. Презентация «Военные профессии» https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-voenye-profesi.html</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о Российской армии; - знакомство детей с разными родами войск, боевой техникой; - дать детям представления о воинских званиях; - ФЭМП: составление числа из двух меньших, счёт пределах двадцати, решение задач, геометрические фигуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Для чего нужна армия?", "Родина и ее герои", "На кого ты хочешь быть похожим?"; "Слава армии родной в день ее рождения!" (презентация). - рассказ педагога о военных моряках; - рассматривание иллюстраций, знаков отличия. - экспериментирование "Секретные записки"; - дидактические игры: "Служу России", "Кто где служит?", "Чья военная форма?", "Кому какая военная техника?", "Что лишнее?", "Выложи

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу; - развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности; -воспитывать уважение к защитникам Отечества. к памяти павших бойцов. 	<p>фигуру", "Что изменилось?", "Чего не хватает?";</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Самолеты летят"(ориентировка на листе); -виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. <p>Презентация «Героическая летопись Отечества» Знакомство с подвигами великих русских полководцев: А. Невского, А.В.Суворова, ф.ф.Ушакова, Г.К.Жукова.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, расширять и обобщать знания детей о Российской армии, празднике «День защитников Отечества»; - развивать интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности; - развивать речевые умения: образование множественного числа прилагательных и глаголов, существительных родительного падежа, подбор слов-антонимов, составление предложений с предлогами, рассказа по картине; - развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; - воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, сочувствия и сострадания героям произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Если бы я был военным", "Четвероногие бойцы", "Памятники защитникам Отечества в нашем городе"; -составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри"; - чтение худ. литературы: О. Высотская "Мой брат уехал на границу", "У телевизора", А. Твардовский "Рассказ танкиста", З. Александрова "Дозор"; https://rustih.ru/olga-vysotskaya-moj-brat-uexal-na-granicu/ - дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Подбери признак", "Лесенка", "Назови различия в войсках", "Где живет звук?", "Повтори чётко"; - разгадывание загадок по теме; - пословицы и поговорки - разучивание считалочки "Аты-баты".

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать в рисунке образ солдата, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия; - формировать навык рисования мужского портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, - закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно; - продолжать формировать у детей умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры; - воспитывать чувство гордости за отцов и дедов, как наших защитников. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Я с папой" (портрет), "Солдат на посту"; - лепка "Пограничник с собакой"; - аппликация "Алые паруса"; - ручной труд: "Подарки папам и дедушкам"; https://yandex.ru/images/search?text=%09ручной%20труд%3A%20%22Подарки%20папам%20и%20дедушкам%22%3B&from=tabbar&pos=27&img_url=https%3A%2F%2Fd%2Fs05.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F1199%2F000a1030-a32b9155%2Fhello_html_m69e83812.jpg&rpt=simage - изготовление девочками подарков для мальчиков; Конструирование из строительного материала "Гараж для военной техники", "Военный корабль"; "Пилотка" (оригами); - прослушивание песен о армии; - разучивание песни о папе; - выставка фотографий «Военная техника»; - выставка детского творчества "Мой папа самый..."
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать организаторские умения; - закреплять умение соблюдать правила игры; - развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - укреплять здоровье детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики "Солдатская зарядка"; - физкультминутки: "В пограничников играем", "Солдатык"; - пальчиковая гимнастика: "Пальцы эти- все бойцы"; - артикуляционная гимнастика; - подвижные игры: "Разведка", "Снайперы", "Чей отряд быстрее соберется"; - Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!»

24.02-28.02	"Спорт. Олимпийские игры"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о безопасном поведении зимой ; - формировать умение передавать образы движениями рук, пальцев; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать навыки коллективизма и межличностного общения; - воспитывать доброту, взаимовыручку, аккуратность и желание следить за своим внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа-обсуждение: "Безопасное поведение зимой"; " - практическое упражнение "Мыльные рукавички"; - дидактические игры и упражнения: "Собери картинку" (по теме "Зимний спорт"), лото "Спорт", "Найди 10 отличий"; - чтение стихотворения А. Барто "Девочка чумазая"; - просмотр мультфильма "Дедушкин внук"; - сюжетно-ролевые игры: "Семейный отдых зимой", «Покупаем спортивный инвентарь».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; - расширять и закреплять знания детей о спортивном инвентаре, его назначении; - ФЭМП: решение проблемных ситуаций, занимательных задач; упражнять в ориентировке в пространстве; графический диктант "Фигурист". - формировать представления о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать способности к преобразованию, познавательный интерес. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Олимпийские игры"; https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-olimpijskih-igr-4097241.html -беседа""Что нужно для зимних игр?"; - рассматривание альбомов символики олимпиады; - экспериментирование "Змей Горыныч о трёх голова" (три состояния воды); - дидактические игры: игра-развлечение "Посчитай-ка", игра с мячом "Бывает – не бывает", "Что сначала, что потом?", "Разрезные картинки", "Оденься правильно", "Составь слово", "Спрятанные слова", "Виды спорта", "Дорисуй картинку", "Тренируем память", "Кому что нужно", "Придумай значок", "4 лишний". работа тетрадях по математике; - работа с календарём погоды. - Просмотр презентации «Зимние виды спорта».

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о различных видах спорта, зимних развлечениях; - формировать умение слушать произведение, правильно воспринимая его содержание, умение чувствовать и понимать характер образов; - расширять словарь по теме; - формировать умение составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: "Спорт. Зимние забавы", "Виды спорта", "Зимние спортивные увлечения моей семьи"; - чтение произведения Н. Носов "На горке"; - составление рассказа из личного опыта "Игры зимой"; - составление рассказа по сюжетной картинке "Зимние забавы"; - чтение стихотворений о снеговиках и снежных бабах, о зимних видах спорта; - заучивание потешки "Как на тоненький ледок"; - дидактические игры и упражнения - "Кому что нужно?", "Подбери слова-действия", "Хитрое эхо", "Расколдуем слово", "Один, два, пять, много", "Где живет звук?", "Повтори четко", "Закончи предложение", "Один-много", "Кто что делает?", "Скажи наоборот". - отгадывание загадок по теме; - рассматривание альбома "Зимние виды спорта".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о олимпийской символике; - продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, простые движения рук и ног; - развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию; - развивать творческие способности; - способствовать формированию у детей интереса к занятиям по ИЗО . 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Зимние забавы на прогулке", (Т.С. Комарова), "Лыжная прогулка" (Т.М. Бондаренко); - лепка "Символы олимпиады"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=лепка%20символы%20олимпиады&pos=25&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-28.userapi.com%2Fc854416%2Fv854416483%2F1bbfd1%2F2v9IYX43S_o.jpg&rpt=simageручной труд : "Снеговик" (из ткани и мягкого наполнителя); - рассматривание иллюстраций по теме; - слушание песни В. Шаинского «Кабы не было зимы»;

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; - прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; - знакомить детей с возможностями здорового человека; --развивать интерес к спортивным видам и упражнениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детского творчества -беседы: " Кто с закалкой дружит, никогда не тужит", "Зарядка и простуда", "Что нужно делать, чтобы быть здоровым?"; https://infourok.ru/beseda-po-zozh-kto-s-zakalkoy-druzhit-nikogda-ne-tuzhit-starshaya-gruppa-2529537.html -игра-занятие"Самомассаж от простуды"; - физкультминутки: "Снежная баба", "Давай, дружок, кати снежок"; - пальчиковая гимнастика: "Мы во двор пошли гулять"; - спортивные упражнения: метание снежков в движущуюся цель, катание на ледянках, скольжение. -спортивная игра: элементы хоккея. -"Веселые соревнования" на прогулке; - п/игры: "Что нам нравится зимой", "Снежная крепость"; квест "Ищем здоровье в детском саду"; - детское книгоиздательство "Наша энциклопедия здоровья"; -спортивный праздник "Зимняя Олимпиада".
--	--	---------------------	--	---

Март 03.03-07-03	"Женский праздник. Семья"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - развивать навыки межличностного общения; - формировать умение брать на себя смежные роли в игре, применять знания и умения, связанные с оказанием первой помощи, с опытом, полученным в семье; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Профессия моей мамы"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhenskie-professii-1663161.html Презентация индивидуальных проектов «Профессия моей мамы». -Беседа «Как я помогаю маме?» . -"Откуда бывает пожар...", просмотр мультфильма "Кошкин дом"; - театрализованная деятельность: игра-драматизация в масках по сказке "Кошкин дом";
-----------------------------------	---------------------------	------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание правил безопасности при пожаре; - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - развивать культурно-гигиенические навыки. - закреплять понятия бюджет семьи: это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), и расходы (деньги на питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детский сад, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - практические упражнения: "Этикет", "Каждой вещи свое место", "Как мы одеваемся на прогулку"; - дидактические игры и упражнения: "Профессии", "Составь человека из палочек", "Заплатки", "ДА и НЕТ не говори"; - сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет: дочка заболела), «Семья» (сюжет: праздничный обед); Игра «Поможем маме спланировать семейный бюджет».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с историей возникновения праздника 8 марта; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - ФЭМП: измерение жидкости с помощью составной мерки, составление плана местности, знакомство с монетами, прямой и обратный счет, решение задач в пределах 10; - развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности, графические умения; - развивать познавательную активность, логическое мышление, любознательность; - воспитывать уважительное, заботливое 	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя "Международный день 8 Марта"; https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-prazdnika-marta-916699.html -беседа Без семьи нет счастья", "Что я маме подарю..."; - рассматривание фотоальбомов по теме; - экспериментирование: "Знакомство с тестом"; -игра "Следопыты"(ориентировка по плану), - дидактические игры: "Когда это бывает?", "Большие и маленькие", "Сосчитай наоборот", "Что перепутал художник?", "Скажем, чего много", "Кто кем приходится?", "Зелёный друг" (экология), "Семья","Эмоции", "Разрезные картинки", "Составь портрет", "Профессии", "Найди отличия", "Назови девочку ласково". - графический диктант "Цветок"; - работа в тетрадах по математике;

			отношение к близким, родным людям.	- работа с календарём погоды настольные игры : "Блоки Дъениша", "Наш город", "Найди пару".
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о временах года, о весне, её характерных признаках, приметах; - расширять и уточнять представления детей о весеннем празднике 8 марта; - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; - расширять и углублять словарный запас по темам; - развивать речевые умения: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, подбор родственных слов, составление рассказа из личного опыта; - продолжать формировать умение вести диалог; - развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; - формировать понимание гендерной принадлежности; - прививать интерес к литературным произведениям; - воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Моя семья", "Хорошо быть девочками, хорошо быть мальчиками", "Дети в семье", "Мамины помощники"; - заучивание стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине"; https://rustih.ru/elena-blaginina-posidim-v-tishine/ - составления рассказа из личного опыта по теме "Как я помогаю маме"; - дидактические игры и упражнения: "Слово рассыпалось", "Продолжи предложение", "Скажи правильно", "Закладки", "Назови звук", "Раздели слово на слоги", "Красивые слова о маме", "Запомни и повтори", "Доскажи словечко", "Составь предложение"; - пословицы и поговорки о семье.

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение строить композицию рисунка; передавать движение людей; -побуждать детей передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциях частей; -формировать умение создавать скульптурные группы их двух-трех фигур, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей; - развивать мелкую моторику пальцев рук, память; - развивать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Красивая тарелочка в подарок маме", "Моя семья"; - лепка "Семья"; - ручной труд "Красивый цветок" (изготовление мальчиками подарков для девочек); - работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме; - игра-пантомима "Помогаю взрослым". -обыгрывание сценки "Любимый сын". -прослушивание песен:"Младший брат", "Мама, ты мой самый лучший друг", "Родительский дом". - выставка детского творчества "Моя мама самая..."
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -- формировать представление об основных правилах поведения при болезни, познакомить с медикаментами и правилами их употребления, - закреплять умение соблюдать правила игры; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать глазомер, точность и координацию движений; - повышать подвижность суставов, укреплять мышцы ног и рук; - воспитывать целеустремлённость, ловкость, меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Правила поведения во время болезни"; - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Мы стираем, мы стираем"; - пальчиковая гимнастика: "Семья" https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki - подвижные игры: "Не попадись", "Стрельба в цель", "Чьё звено быстрее соберётся"; - эстафеты; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

10.03-14.03	"Строительные профессии и инструменты"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах;; -общественно- полезный труд: приучать детей старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения; - формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать вежливость, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Профессии на стройке"; https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-stroitelnie-professii-1851745.html - приучать детей старательно и аккуратно выполнять трудовые поручения; -театрализованная деятельность: упражнения-этюды "Многим домик послужил, кто только в домике не жил" (пособие М.Д. Миханёвой); - дидактические игры и упражнения - "Каждому другу – по ласковому слову подарю", лото "Профессии", шнуровки "Домик", "Молоток", "Четвёртый лишний"; - просмотр мультфильма-песенки "Все профессии важны, все профессии нужны"; сюжетно-ролевые игры: "Мы строим город будущего", "Наш дом- детский сад".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о конструкциях домов, о различных видах строительного транспорта и конкретном назначении каждого из них; - продолжать знакомить с различными строительными материалами; - формировать умение делать простейшие умозаключения, понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые; - ФЭМП: развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес; - воспитывать уважительное отношение к человеку труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Для чего нужны дома», https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/13/konspekt-ood-na-temu-cto-nam-stoit-dom-postroit-s-detmi " Строительный транспорт"; -рассказ воспитателя: "От пещеры до небоскреба", "Монтажник и сварщик", "Что такое бетон?"; - рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по теме; - экспериментирование "Песок и глина – наши помощники"; - дидактические игры: игра-развлечение "Угадай профессию ", "Посчитаем инструменты", ТРИЗ игра "Строительные профессии", "Палочки Кюизенера"

				<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о строительных профессиях, инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий; - расширять представления о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию; - развивать речевые навыки: образование множественного числа, подбор прилагательных и глаголов по теме умение последовательно и выразительно пересказывать текст; - развивать произвольное внимание, память, фонематические навыки; - воспитывать интерес к строительным профессиям, к народному фольклору; - прививать чувство благодарности к людям за их труд 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Строительные профессии и инструменты", " Все профессии важны", -пересказ рассказа Е. Пермяка "Мамина работа"; - чтение стихотворений: В. Баруздин "Кто построил этот дом", В. Маяковский "Кем быть?", Г. Люшнин "Строитель", сказки В. Бианки "Теремок"; -решение проблемной ситуации: "Что было бы, если не было строителей?". - разучивание стихотворения "Крановщик"; - дидактические игры и упражнения: "Кто что делает?", "Кто лишний?", "Какой, какая, какие?", "Лесенка", "Подбери слово", "Где спрятался звук?", "Повтори четко", "Угадай профессию", "Повтори за мной", "Назови части дома". - пословицы и поговорки о труде строителей;
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о труде строителей; - продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, передавая пропорции; - упражнять в рисовании домов различных конструкций; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Мой сказочный дом", "Подъемный кран"; Лепка "Избушка для кота и лисы"; - аппликация "Строим дом многоэтажный"; - конструирование из деревянного конструктора по теме "Микрорайон города"; - дидактические игры и упражнения: "Дорисуй,

			<ul style="list-style-type: none"> - организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения; - развивать зрительное внимание, фантазию, композиционные навыки; -развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников; - воспитывать эстетический вкус и аккуратность 	<ul style="list-style-type: none"> что забыл художник", "Обведи по точкам"; - прослушивание песни о строителях; - выставка детского творчества "Профессия - строитель". -праздник "Масленица".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость) в разнообразных формах двигательной деятельности; - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; - продолжать формировать привычку правильно держать осанку; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики "Строим дом"; - физкультминутки: "Отвёртка, кисть и молоток"; - пальчиковая гимнастика: "Строим дом"; - подвижные игры: "Не попадись", игра-соревнование "Кто быстрее построит крепость"; - игры малой подвижности: "Горячо – холодно"; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

17.03-21.03	"Творчество Пушкина"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий; - формировать представление о правилах пользования услугами библиотеки; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Профессии: писатель, поэт", https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-oznakomleniyu-detei-s-tvorcheskimi-profesijami.html
-------------	----------------------	------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о правильном поведении с незнакомыми людьми в разных ситуациях; - обогащать эмоциональную сферу воспитанников; - развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, внимательное, бережное отношение к книгам 	<p>"Осторожно – незнакомец!" (обсуждение сказки Т.А. Шорыгиной «Марта и Чичи в парке»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические упражнения: "Непослушные шнурки", "Скорая помощь для книг"(посильное участие в ремонте книг); - театрализованная деятельность: постановка мини-спектакля с участием кукол по сказке Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке"; - дидактические игры: "Узнай героя по описанию", лото "Мир сказок"; - сюжетно-ролевые игры: "Библиотека". -«Создание книги, оплата труда работников».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер) ; -познакомить с жизнью и творчеством великого русского писателя А,С.Пушкина; - формировать представление детей о оформлении книг, книжных иллюстрациях; -дать представление детям, из каких затрат складывается стоимость книги; - ФЭМП: состав числа 10, прямой и обратный счёт, увеличение и уменьшение числа на единицу, пространственно-временные представления, составление и решение задач; - развивать познавательный интерес, - воспитывать интерес и любовь к 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Путешествие в прошлое книги" (О.В. Дыбина "Что было до..."); https://www.maam.ru/detskijasad/tema-puteshestvie-v-proshloe-knigi.html - рассматривание иллюстраций, книг по теме; - Беседа «Из чего складывается стоимость книги?» - беседа с просмотром мультимедийной презентации "Великие люди. А.С.Пушкин" (о жизни и творчестве А.С. Пушкина); - дидактические игры: "Поиграем с цифрами", "Сосчитай правильно", "Который час", "Назови скорей", "Встань, где я скажу", "Делай так, как я скажу...", Палочки Киюзинера" (домик для белочки); - графические диктанты: "Белочка", "Рыбка"; - работа в тетрадях по математике;

			сказкам.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать у детей интерес к художественной литературе, к творчеству А.С. Пушкина; - расширять словарный запас по теме; - формировать умение узнавать знакомые произведения по их отрывкам; - развивать речевые навыки: подбор прилагательных и глаголов, антонимов, согласование существительных с прилагательными в роде и падеже, составление рассказа по серии сюжетных картинок, фонематические умения, навыки правильного звукопроизношения; - развивать произвольное внимание, сообразительность, память, быстроту реакции; - вызывать чувство радости от восприятия литературных произведений; - воспитывать желание много читать, узнавать новое, любовь к произведениям русских писателей и поэтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра-путешествие "В мире сказок" (по сказкам А.С. Пушкина); - беседы: "Герои сказок", "Добро и зло в сказках Пушкина"; https://infourok.ru/konspekt-besedy-po-skazkam-a-s-pushkina-4312435.html - творческое рассказывание "Я попал в сказку..."; - составление рассказа по картинкам; - чтение худ. литературы: А.С. Пушкин - "Сказка о рыбаке и рыбке", другие сказки Пушкина на выбор; - дидактические игры и упражнения: "Подбери слово-признак, слово-действие", "Скажи наоборот", "Где звук спрятался?", "Узнай сказку по отрывку", "Да - нет", "Волшебная закладка"; - разгадывание загадок по сказкам; - сбор мини-библиотеки по произведениям А.С. Пушкина; - составление словарика "сложных" слов, встречающихся в сказках; - конкурс чтецов .
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о прекрасном мире литературы; - продолжать формировать умение передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полубившегося персонажа; - возбуждать интерес к творческой деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Мой любимый сказочный герой", рисование по замыслу "Обложка для любимой сказки"; - лепка "Мини скульптуры по сказкам А.С. Пушкина"; - конструирование: игра со строительным материалом "Построй волшебный замок"; - просмотр иллюстраций по произведениям

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования красками, умение смешивать цвета для получения нужного оттенка; - развивать умение располагать рисунок на листе композиционно правильно; - развивать образное представление, воображение, творческие способности; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, эстетический вкус. 	<p>Пушкина, литературным произведениям других писателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки "Старик и золотая рыбка", "Орешки белочка грызёт"; - раскраски, обводки с известными литературными героями; - просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина; - работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме; -вечер досуга "Веселые книжные посиделки"; - выставка детского творчества.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать мелкую моторику пальцев рук, общую и артикуляционную моторику; - развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге; - развивать внимание, быстроту реакции; - формировать привычку правильно держать осанку; - укреплять здоровье детей; воспитывать доброжелательность во время подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика "Герои сказок"; - физкультминутки: "Детский сад"; - пальчиковая гимнастика: "Маланья"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/16/palchikovye-igry-na-osnove-skazok - подвижные игры: "Выбивалы", "Догони", игра-соревнование "Кто самый меткий"; - игры малой подвижности: "Ручеёк", "Рыбак и рыбки"; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

<p>24.03- 28.03</p> <p>22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря</p>	<p>"Весна. Признаки весны. Первоцветы"</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать основы безопасного поведения весной; -познакомить детей с сезонными видами труда; - культурно-гигиенические навыки: закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - формировать у дошкольников умение распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Какие опасности таятся на улице весной", "Труд людей весной"; -обыгрывание ситуаций с детьми и решение проблемных ситуаций "Правила поведения детей весной"; - сюжетно-ролевые игры: "Аптека", "Поликлиника". -Изготовление газеты методом коллажа «Вода - это жизнь». -Беседа с просмотром презентации «Роль воды в жизни человека» https://youtu.be/ZZu2whpi4Zg
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц); -формировать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы; -познакомить детей с первоцветами; - закреплять понятие детей о "доходах" и "расходах"(Доходы: продажа зерна (рожь, овес), скота, плата за работу у помещика, извоз. Расходы: покупка товаров, которые крестьянин не производил (соль, керосин, солома для отопления). - формировать представления детей о народных традициях - празднование "масленицы"; - ФЭМП: измерение жидкости с помощью составной мерки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя "Что такое облака и туманы".,"Доходы и расходы крестьянской семьи". "Кто охраняет природные богатства?" https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-tuman-i-oblaka-osadki-klass-1454785.html Экологическая тропинка; - беседы:"Весенние заботы птиц"; " Птицы нашего участка", "Доктора леса", -рассматривание книг, иллюстраций, альбомов; -д/ игры "Времена года", "Найди два одинаковых цветка", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Четвертый лишний", "Лес и его обитатели", "Природные явления";

			<p>составление плана местности, знакомство с монетами, прямой и обратный счет, решение задач в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственно-временные представления; - развивать познавательную активность, логическое мышление, любознательность - воспитывать интерес и бережное отношение к природе. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания детей о временах года, о весне, её характерных признаках, приметах; - расширять и углублять словарный запас по теме; - развивать речевые умения: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, подбор родственных слов; - продолжать формировать умение вести диалог; - развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; - прививать интерес к литературным произведениям. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: "Ранняя весна", "Вот и пришла красавица весна"; https://kladraz.ru/blogs/ekaterina-konstantinovna-gribova/beseda-o-vesne-s-detmi-5-7-let.html - чтение худ. литературы: стихотворение Тютчева "Весенние воды"; - дидактические игры и упражнения: "Какой, какая, какие?", "Лесенка", "Исправь ошибку", "Два и пять", "Повтори четко". "Приметы весны"(игра с мячом), "Назови ласково"; - заучивание стихотворения "Зима не даром злится" Ф. Тютчев; - разгадывание загадок по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях весенней природы; - закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая цвета, композиционные навыки, умение передавать в рисунке структуру веток, навыки лепки из солёного 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование по темам: "Ранняя весна", рисование с натуры "Распустившиеся ветки в вазе"; - лепка "Ветки в вазе"; - конструирование "Первоцветы"(изготовление цветов из семян растений и пластилина); - конструирование (оригами) "Подснежник". - выполнение заданий в рабочей тетради

			<p>теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, память; - развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы; - развивать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения работы; - поддерживать желание создавать красоту своими руками. 	<p>"Штриховка для детей 5-6 лет" по теме недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хоровод "Веснянка". - слушание музыки Вивальди "Весна" (Времена года). - путешествие по станциям весенней природы; - выставка детского творчества "Весна-красна".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; - закреплять умение соблюдать правила игры; - развивать глазомер, точность и координацию движений; - повышать подвижность суставов, укреплять мышцы ног и рук; - воспитывать целеустремлённость, ловкость, меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы "Одежда и здоровье", "Пришла весна- ребятишкам не до сна". - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "На лужайке по утра...", - пальчиковая гимнастика: "Веселые льдинки"; https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki - подвижные игры: "Волк во рву", "Чьё звено быстрее соберётся", "Ловишки".

<p>Апрель 31.03-04.04</p> <p>01.04- день смеха</p>	<p>"Электроприборы"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями профессий, связанных с ремонтом электроприборов; - закреплять умение применять полученные знания в процессе сюжетно-ролевой игры; - закреплять правила безопасного поведения с бытовыми предметами; - закреплять умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; - развивать эмоциональный мир детей, творческие способности, воображение; - развивать культурно-гигиенические навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя о труде энергетика, "Что мы знаем об электричестве"; -Беседа «Способы сохранения электрической энергии». - театрализованная деятельность: инсценировка по рассказу "Как аукнется – так и откликнется"; - практические упражнения: "Аккуратные шкафчики", "Вежливые слова"; - игровая ситуация "Как избежать неприятностей" (пожарная безопасность); - дидактические игры и упражнения: "Найди причину", "Что не дорисовал художник?", "Дни недели". - сюжетно-ролевые игры: "Мастерская по ремонту электроприборов", "Пожарные". -акция "Зеленого патруля" (уборка территории). -Социальная акция «Подари улыбку» -Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть».
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о истории возникновения первых электроприборов; -обогащать представления детей о профессии пожарного, о важности и значимости его труда; -прививать чувство благодарности к человеку за его труд; - ФЭМП: деление на равные части, решение и составление задач, измерение объёма с помощью условной мерки, решение примеров, счёт до 20; -закреплять представления о временах года и их признаках; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя "История электроприборов", "Профессия пожарный" https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-pozharniy-1776575.html - беседы: "Правила поведения во время пожара, причины пожаров", "Домашний адрес и телефон", «Кто нам дарит смех», «Смешные» профессии». - рассматривание карты мира, глобуса; -экспериментирование "Почему горит фонарик?" "Его величество Электричество"; - дидактические игры: "Какое число пропустили?", "Опасно- не опасно", "Кто знает, пусть сосчитает", "Кому что нужно для профессии?", "Назови соседей числа"; - графический диктант "Электрочайник";

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки экспериментирования; - расширение и уточнение представлений о признаках роста и развития живых организмов; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -экологическая тропа: наблюдения, игры, выполнение заданий; - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о предметах бытовой техники, её назначении; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умений: согласование существительных с прилагательными, числительными, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного числа, употребление предлогов; - развивать познавательный интерес; - развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речи; - воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. 	<p>Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам "Домашние помощники", "Чудо - помощники".</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-domashnie-pomoschniki.html игра- путешествие "Магазин электротоваров"; - чтение худ. литературы: рассказ Б. Жидкова "Пожар", рассказ О. Иоселиашвилли "Пожарная команда", рассказов Драгунского, рассказ "Как аукнется, так и откликнется"; - дидактические игры и упражнения: "Какой, какая, какие?", "Повтори чётко, громко, с интонацией", "Назови ласково", "Слово рассыпалось", "Скажи наоборот", "Назови звук", "Закладка", "Назови прибор"; - разгадывание загадок по теме; - пословицы и поговорки, чистоговорки.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно передавать в рисунке знакомые электроприборы, дорисовывать мелкие детали; - закреплять умение вырезать детали разной формы, аккуратно наклеивать; - развивать умение выполнять работу 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Электроприборы", рисование по замыслу "Придумай прибор, которого еще нет"; - ручной труд – "Пылесос – робот будущего"(из пластмассового конструктора, бросового материала); - аппликация "Светильник"; - лепка "Пожарный";

			<p>в коллективе, прислушиваясь к мнению товарищей, оказывая посильную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фантазию и творчество, мелкую моторику; - воспитывать аккуратность 	<p>https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=лепка%20пожарный&pos=2&img_url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fup%2Fdatai%2F242185%2F0013-018-.jpg&rpt=simage</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Электроприборы" штриховка и раскрашивание предметов бытовой техники; - выставка детского творчества
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, координацию движений; - укреплять здоровье детей; - воспитывать культуру общения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Теплоход"; - пальчиковая гимнастика: "Мы компьютер покупаем"; - подвижные игры: "Не попадись", "Мы весёлые ребята", "Пожарные на ученье".

31.03-04.04	Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение названий мебели, ее частей, названий материалов, профессий и инструментов. Уточнение названий действий, связанных с использованием, уходом, изготовлением и ремонтом мебели. Воспитание бережного отношения к мебели	-Беседа "Моя семья" с целью формирования представлений, где работают родителей, как важен для общества их труд. -Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей происхождения некоторых предметов мебели. Приобщение к народной культуре и традициям. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	- Беседа "Мебель какая она" https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o -Дид/игра "Как избежать неприятностей". -С/ролевая игра "Мы - дизайнеры". -Виртуальная экскурсия «Русская изба., её убранство и утварь».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о мебели, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	-Беседа "Для чего нужна мебель?", https://www.youtube.com/watch?v=Y959M-FF-CI -Сл/игры: "В гостя у гномов" "Повтори четко", "Маша - растеряша", "Подскажи словечко", "Кто больше слов назовет?" Дид/игры: "Четвертый лишний", "Найди отличия", "Мастерская"
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	-Конструирование "Мебель"(оригами). https://www.youtube.com/watch?v=zEE0ytdmU5M -Рисование: "Мебель" штриховка и раскрашивание предметов мебели.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений, самостоятельности, инициативности в играх	-Дыхательное упражнение "Снежинка". Пальчиковая гимнастика"Шкаф". Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру».

<p>07.04-11.04</p> <p>12.04-День авиации и космонавтики</p>	<p>"Космос"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом; - развивать умение передавать соответствующее настроение героев с помощью различных интонаций, жестов и мимики; - продолжать формировать умение находить выход из конфликтной ситуации; - формировать умение самостоятельно распределять роли во время игры, соглашаясь и на второстепенные роли, уступая другим; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать самостоятельность, внимательное отношение к другим людям 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Кто такие космонавты?"; https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/23/pervye-kosmonavty - театрализованная деятельность: игра с эмоциями "Если с другом ты поссорился" (по сказке "Как поссорились солнце и луна"(М.Д. Маханёва); -Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен выполнить какое-либо задание)э - дидактические игры и упражнения: "Делай как я", "Палочки Кюизенера", игра-развлечение "Астронавты", шнуровки "Ракета"; - просмотр мультфильма "Тайна третьей планеты", презентации "Планеты Солнечной системы"; - сюжетно-ролевые игры: "Мы летим в космос", "Исследователи новой планеты", «На космической станции». - Пластический этюд «В невесомости».
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о Солнце и звёздах, о планетах, их разнообразии и размерах, ролью солнца в жизни Земли; - познакомить детей с первооткрывателями космоса; ФЭМП(повторение): геометрические фигуры, прямой и обратный счёт, составление и решение задач на сложение и вычитание, ориентировка в направлении и движении с помощью плана; - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?", "Планеты Солнечной системы", "Космические явления", "Животные в космосе"; - рассматривание репродукций космических кораблей, орбитальных станций, луноходов и т.д.; - Экспериментирование - занимательные опыты "Далеко-близко", "Чем ближе, тем быстрее" (по теме "Земля. Космос"); - игра "Загадки от Марсика"; - дидактические игры: "Считаем планеты (звёзды)", игра с магнитной мозаикой "Собери ракету" (из геометрических фигур), "Назови лишнее", "В какой руке сколько?";

			<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с понятием "МКС", с ее функциями, задачами, стоимости; - развивать любознательность и познавательную мотивацию, навыки экспериментирования; - развивать воображение, логическое мышление, умение адекватно оценивать свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «МКС – самый дорогой проект в истории человечества». Викторина «Знаю ли я космос?».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о космосе; - продолжать знакомить детей с Российским праздником – Днём Космонавтики, с героями космоса; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые навыки: образование множественного числа существительных, подбор слов-антонимов, прилагательных в превосходной степени, согласование числительных с существительными и прилагательными в разных падежах; - закреплять образ букв; - формировать навык звукового анализа, навык чтения слогов; - развивать произвольное внимание, память; - воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "День Космонавтики. Космос"(12.04-Всемирный день авиации и космонавтики); ;https://infourok.ru/prezentaciya-detyam-o-kosmose-1013780.html - беседа: "Герои космоса"; - чтение худ. литературы: сказка "Как солнце и Луна друг к другу в гости ходили", К. Булычев "Тайна третьей планеты", Е. Левитан "Мальшам о звёздах и планетах", Н. Носов "Незнайка на луне", сказка "Солнце, Месяц и Ворон-Воронович", Л. Обухова "Как мальчик стал космонавтом"; - разучивание считалки "На луне жил звездочёт..."; - дидактические игры и упражнения: "Объясни космические слова", "Составь предложение", "Скажи наоборот", "Волшебная закладка", "Весёлый счёт", "Читаем слоги", "Разбери по звукам"; - придумывание и разгадывание загадок по
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Космический сон", "Космонавты в космическом корабле"; - аппликация: "Космический корабль";

			<p>передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта и инопланетян;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык рисования людей в движении, соблюдая нужные пропорции; - продолжать формировать умение использовать в работе различные техники рисования; - развивать пространственное мышление, конструкторские навыки, умение составлять композицию; - развивать фантазию, творческие способности; - воспитывать аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ручной труд: "Космодром" (коллективная работа); - рассматривание иллюстраций из книг писателей-фантастов, картин художников-фантастов на космическую тематику; - дидактические игры и упражнения: "Воображаем и рисуем", "Что напутал художник", "Обведи по точкам"; - прослушивание песен о космосе и космонавтах; - изготовление макета "Солнечная система".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность в зож - прививать интерес к физической культуре и спорту; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - развивать ловкость, силу, быстроту, выносливость; - развивать интерес к спортивным играм. <p>и упражнениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Кого не берут в космонавты"; - физкультминутка "Планеты"; https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-kosmos.html - пальчиковая гимнастика "Мои пальчики расскажут", "Космонавты"; - подвижные игры: "Космонавты", "Вокруг солнца", "Летающие тарелки".

14.04-18.04	"Перелетные птицы Насекомые"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о правилах поведения в природе с использованием схем, знаков; - формировать умение выразительно проговаривать реплики персонажей и импровизировать; - развивать культурно-гигиенические навыки; - общественно- полезный труд: уборка мусора на участке; - воспитывать аккуратность, трудовые качества; - воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле, у открытых водоёмов и рек, не разрушать условия жизни насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Будем беречь и охранять природу", https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perelyotnie-ptici-1790980.html - театрализованная деятельность: игра-драматизация "Муравей"; - практические упражнения: "Самые аккуратные"; - дидактические игры и упражнения: "Мозаика из цветных горошин", "Кто как говорит?", "Что изменилось?", "Кто позвал?", Цветные палочки для выкладывания птиц и насекомых; -сюжетно-ролевые игры: "Цирк", "Лесное кафе".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение делить птиц на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; - закреплять умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; -познакомить детей с православным праздником "Светлое Воскресение", с его историей, рассказывать об обычаях и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы:"Весенние заботы птиц"; " Птицы нашего участка", "Доктора леса", "Насекомые нашего участка"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nasekomie-1571294.html - рассматривание иллюстраций по теме; - экспериментирование "Воздух"; - дидактические игры: "Кто летает, прыгает, плавает?", "Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?", "Кто больше назовет отличий?", "Кто как устроен",

			<p>обрядов, связанных с праздником;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: ориентировка в пространстве, план местности, прямой и обратный счёт, составление и решение простых задач; - развивать фантазию; - воспитывать бережное отношение к живой природе. 	<p>"Четвертый лишний", "Продолжи логическую цепочку", "Сложи птицу" (танграм), "Колумбово яйцо"; Экологическая тропинка(объект №3); наблюдение, выполнение заданий в дневнике "Весна".</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблемной ситуации: "Что вы сделали, если бы увидели..." (птенец выпал из гнезда и т.д) - графический диктант "Насекомые"; - работа в тетрадах по математике; - путешествие по станциям весенней природы.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - расширять знания о насекомых, их многообразии и среде обитания, о вреде и пользе, приносимой ими людям; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умения: согласование имён существительных с числительными, с глаголами, подбор слов-антонимов, навыки связной речи, навыки развёрнутого высказывания, умение обосновать ответ к загадке; - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - "Перелетные птицы" (обучение рассказыванию). "-Ласточка" пересказ рассказа Г.Снегирева. -беседа: "Почему мы любим слушать пение птиц", "Удивительный мир птиц". -составление предложений о птицах с использованием пиктограмм. - компьютерная презентация «Насекомые»; - чтение худ. литературы: рассказ В. Зотова "Муравей", русская сказка "Птичий язык", стихотворение Я.А. Усачева "Божья коровка"; - дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Повтори четко", "Что делают птицы весной?", "Летает- не летает", "Угадай по описанию", "Как зовут птенца", "Кормушка", "Мама и детки" . -разучивание народной песенки "Грачи-киричи"; - разгадывание загадок по теме; - пословицы и поговорки.

				-вечер досуга "Веселые книжные посиделки".
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять разнообразие свойств птиц и насекомых, умение рисовать правильно, соблюдая пропорции (соотношение туловища и головы, остальных частей); - формировать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое; - закреплять умение пользоваться ножницами, работать с гуашью; - развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к прекрасному в живой природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин художников по теме недели - лепка: "Аист". - рисование: "Ласточка", "Насекомые на веточке"; - выполнение заданий в рабочей тетради "Штриховка для детей 6-7 лет" по теме недели. - конструирование из природного материала "Уточка". - конструирование из строительного и бросового материала "Домики для птиц". - слушание музыкального произведения "Жаворонок" муз. М.Глинки. - прослушивание аудиозаписи "Кто как поет". - выставка детского творчества "Весна-красна"
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение играть в подвижные игры, соблюдать и принимать правила игры; - развивать навыки двигательной активности, координацию и гибкость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - воспитывать целеустремленность, инициативность, желание принимать участие в играх. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Прилетела к нам пчела"; - пальчиковая гимнастика: "Птичка", https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/10/15/kartoteka-palchikovoy-gimnastiki-vesyolye-palchiki "Грачиха говорит грачу.."; - подвижные игры: "С кочки на кочку", "Перебежки"; - игровые упражнения "Кто точнее?", "Поймай комара", "Сбей кеглю"; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

21.04-25.04 22.04. – Международный день Земли	"Обитатели водной стихии"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания; - формировать умение свободно вступать во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях; - формировать представления о правилах безопасного поведения во время купания в водоёмах; - формировать понимание о необходимости бережного использования водных ресурсов; - развивать интонационную выразительность речи, пантомимические навыки и воображение; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать усидчивость, аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Зачем беречь воду?"; - Знакомство с профессиями: гидролог, океанолог - чтение сказки Т.А. Шорыгиной "Золотая рыбка" (обсуждение правил безопасности на воде); "Аккуратные шкафчики", "Правила поведения во время еды"; - шнуровки "Рыбки", "Кораблики"; - сюжетно-ролевые игры: "Морское путешествие", "Мы- океанологи". -Режиссерская игра "Спасение обитателей Балтийского моря" -Природа на планете Земля" (22.04-<u>Международный день Земли</u>);
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей о роли воды в жизни на планете Земля и в жизни нашего города и горожан; - познакомить детей с многообразием животного мира морей и океанов; - формировать умение обобщать и 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Кто живет в реке и озере", "Морские водоросли". https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/28/prezentatsiya-kto-zhivet-v-reke-i-ozere https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-

			<p>классифицировать (морских рыб, пресноводных рыб, рыб живущих в пресноводных водоемах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с процессами очистки воды разными способами; - ФЭМП (повторение): количественные отношения между числами в пределах 20-ти, черчение отрезков заданной длины, измерение предметов различными условными мерками, прямой и обратный счет, решение задач; - развивать навыки экспериментальной деятельности, логическое мышление, познавательный интерес. 	<p>mir/2016/09/12/prezentatsiya-morskie-obitateli</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по теме; - экспериментирование "Фильтрование воды"; - наблюдение за рыбками в аквариуме (в живом уголке); - дидактические игры: "Сосчитай рыбок", "Весёлые задачи", "Загадки из дна морского", "Найди отличия", "Разрезные картинки", "Узнай по контуру", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Танграм", "Обитатели рек и океанов", "Волшебные картинки", "Найди лишнее", "Веселые окуньки", "Будь внимательным", "Как появляется рыбка"; - графический диктант: "Рыбка"; - работа в тетрадах по математике; - Квест «Путешествие по станциям весенней природы».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пополнять знания и представления детей о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания; - развивать речевые умения: образование и употребление множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных, притяжательных прилагательных, употребление предлогов, составление предложения по опорным словам, составление описательного рассказа по опорным картинкам; - продолжать формировать навыки пересказа литературного текста; - формировать умение отстаивать свою 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "О чем молчат рыбы", "Моря бывают разные", "Все о ракушках", "Морские растения"; - викторина «Кто живёт в воде?»; - чтение худ. литературы: стихотворение Я. Акима "Облака", рассказ Я. Тайца "Послушный дождик", В. Сутеев "Кораблик", сказка "Тайны синего моря", стихи о водных обитателях; - разучивание стихотворения Н. Кончаловской "Сидят рыбаки"; - пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; - дидактические игры и упражнения: "Назови ласково", "Один, два ,пять, много", "Чей

			<p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к чтению литературных произведений; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе 	<p>плавник? Чья голова? Чьё туловище?", "Волшебная закладка", "Повтори четко", "Узнай по описанию", "Подбери", "Скажи наоборот", "Назови гласные звуки по порядку в словах существительных".</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание и разгадывание загадок по теме; - пословицы и поговорки;
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки рисования красками, упражнять в рисовании кистью плавными движениями, добиваясь выразительности образа, дополняя рисунок деталями; - развивать композиционные навыки; - развивать навыки рельефной лепки: умение создавать фигурки рыбок, прикреплять их к основе, украшать, искать наиболее гармоничные сочетания форм; - развивать воображение; - воспитывать эстетический вкус, аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "На дне морском(речном)", https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&ext=рисование%20на%20дне%20морском&pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-41.userapi.com%2Ft8r3iTk8AjKVN5yooGM2tz8hjgok0u2czwffdA%2FHGaeIOc4_7w.jpg&rpt=simage "Рыбки играют, рыбки сверкают"; - лепка: "Акула", "Щука"; - аппликация "Белые медведи"; - конструирование из природного материала "Сказочные морские персонажи"; - дид. игры и упр: "Угадай водного обитателя по тени", "Заштрихуй рыбку"; - прослушивание звуков моря; - изготовление газеты методом коллажа "Вода- это жизнь".
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - продолжать формировать понятие о необходимости сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - развивать психофизические качества: 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Правильная осанка", "Вкусная и здоровая пища"(рыба); - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутка "Рыбы" (рыбка плавает в водичке), "Дождик, лей веселей"; - пальчиковая гимнастика "Налим", "Какие бывают рыбы"; - подвижные игры: "Рыбак и рыбки",

			быстроту, выносливость, ловкость;	"Перебежки", "Поймай рыбку";
--	--	--	-----------------------------------	------------------------------

<p>Май 28.04- 16.05</p> <p>01.05- Праздник Весны и Труда</p> <p>09.05- День Победы в Великой Отечественной войне</p>	<p>"Наша Родина. День Победы"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей об истории семьи в контексте с историей родной страны; -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; - развивать культурно-гигиенические навыки; - формировать навыки безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах; - формировать умение с точностью выполнять правила задания по игре; - развивать тематику военизированных игр; - воспитывать нравственные качества; - формировать умение различать разницу между желаниями и возможностями (бюджет семьи); -познакомить с понятиями "дешевле"- "дороже". 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы: "Герои в нашей семье", "Мой дом - Россия"; -Ситуативный разговор «Праздник Весны и Труда-1 мая». -уроки этикета: "Как вести себя в общественных местах?"; - самообслуживание: совершенствовать умение аккуратно складывать и вешать одежду; - беседа "Катание на велосипеде, самокате, роликах в городе"; - дидактические игры и упражнения: "Волшебный узор", "загадки из волшебного мешочка", "Найди такую же картинку", "Кто какой?", "Когда это бывает?"; -просмотр мультфильма "Подвиг молодого солдата"; https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=просмотр%20мультфильма%20%22Подвиг%20молодого%20солдата%22%3B - сюжетно-ролевые игры: "Путешествие по России", "Разведчики", "Мы- военные". Игра «Туристическое агенство – путешествие по России» «Копилка туриста» - бюджет семьи.
--	-----------------------------------	---	---	---

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к историческому прошлому России; - ФЭМП: деление на равные части, решение и составление задач, измерение объёма с помощью условной мерки, решение примеров, счёт до 20; -закреплять представления о временах года и их признаках; - развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки экспериментирования; -развивать интерес к природе своей Родины, закреплять умение правильно вести себя в природе; - воспитывать чувство патриотизма, интерес к обычаям и традициям своего народа. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и рассказы: "Великая Отечественная война", "Герои войны: взрослые/дети", "Парад победы" "Памятники героям ВОВ"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikaya-otechestvennaya-voyna-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1493258.html - рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме; - экспериментирование: "Свет и питательные вещества для растений"; - дидактические игры: "Прогулка по городу", "Собери матрешку", "Найди отличия", "Разрезные картинки" (по теме), "Собери флаг" (кубики Никитина); -рассматривание и обсуждение с детьми энциклопедий по теме "Природа России". -экологическая тропинка; -выполнение заданий в дневнике "Весна"; - работа в тетрадях по математике; - работа с календарём погоды
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и уточнять представления о Родине- России; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; - расширять представление о Москве-главном городе, столице России; - развивать речевые умений: связная речь, умение грамотно строить предложения, грамматические умения; - расширять и закреплять словарный запас по теме; - развивать память, фонематические умения, слуховое и зрительное 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы: "Наша Родина-Россия", "Есть такая профессия - Родину защищать", https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/05/28/prezentatsiya-est-takaya-professiya-rodinu "Люблю березку русскую", "Москва-столица нашей родины", "Богатыри земли русской"; - разучивание стихотворений "Родина", "Пусть не будет войны никогда"; - дидактические игры и упражнения: "Какая, какой, какие", "Один-много", "Два и пять", "Повторичетко", "Цепочка

			<p>внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружественные отношения к людям всех национальностей; - воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. 	<p>слов", "Доскажи словечко" , "Назови качество Героя";</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание пословиц и поговорок о Москве, о Родине, о чести, долге, солдатской дружбе.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о празднике День Победы; - формировать у детей умение отражать в рисунке впечатления о празднике победы; - закреплять умение создавать композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; - развивать умение отражать в рисунке настроение людей; - развивать художественное творчество, интерес к работе; - воспитывать аккуратность, гордость за выполненную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Салют над городом в честь Дня Победы", "Матрешка"; https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20салют%20над%20городом&from=tabbar -аппликация "Цветы для героев", "Вечный огонь"; -ручной труд: "Подарки для ветеранов"; - конструирование из лего "Военная техника"; - дидактические игры и упражнения: "Что перепутал художник", "Обведи по точкам", "Волшебные ножнички"; - прослушивание песен военных лет; - Изготовление стенгазеты к Дню Победы «Герои войны (взрослые и дети)».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры; - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; - формировать умение самостоятельно следить за осанкой; - развивать двигательные качества, быстроту реакции, координацию движений; - развивать мелкую моторику пальцев 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Ветер дует нам в лицо"; - пальчиковая гимнастика: " Пальцы эти все бойцы"; - подвижные игры: "Кто первый", "Попади в цель", "Кто быстрее", игра-соревнование "С кочки на кочку»; - игры малой подвижности: "Ручеёк", "Горячо – холодно"; - двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.

			<p>рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>- воспитывать выдержку, решительность, организованность</p>	
--	--	--	--	--

19.05-23.05	"Скоро в школу"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о профессии учителя, о значении его труда для общества; - формировать умение находить дорогу из дома в школу на схеме местности; - приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками; - побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать коммуникативную готовность к школе; - способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых играх представлений об окружающей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя "Профессия учитель "; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-uchitel-784314.html - создание безопасного маршрута от дома до школы; - беседа: "Дошкольник и школьник"; - свободное общение "Хочешь ли ты пойти в школу?"; - практические упражнения: "Непослушные шнурки", "Сложи аккуратно"; - рассматривание ситуации "Зачем помогать другим?"; - просмотр мультфильмов: "В стране невыученных уроков", "Вовка в тридцатом царстве"; - сюжетно-ролевые игры: "Школа". - Акция «Зелёного патруля» (уборка территории).
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; - Раскрыть содержание понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Грамоте учиться- всегда пригодится" (право на образование), "Школьные правила"; - решение проблемной ситуации "Зачем

		<p>«экономность», «бережливость», «хозяйственность».</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП (повторение): определение времени по часам с точностью до получаса, пространственно-временные представления, составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, уменьшение и увеличение числа; - упражнять в ориентировке на листе бумаги; - познакомить с некоторыми разновидностями, ткани, металла и пластмассы, упражнять в сравнении их между собой; - развивать познавательную активность, любознательность; - развивать логическое мышление, зрительную память. 	<p>нужно учиться?";</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Набор первоклассника» (стоимость). - рассматривание иллюстраций по теме; - экспериментирование: "Свойства материалов" (ткань, металл, пластмасса); - графический диктант "Школьные принадлежности"; - дидактические игры: "Какое число я пропустила?", "Что лишнее?", "Кто больше назовет школьных принадлежностей" лото "Ассоциации", "Цифры и буквы", "Разрезные картинки", "Что изменилось?", "Собери ранец", "Разложи по порядку цифры", "Что перепутал художник?"; -развивающая игра "Палочки Кюизенера";
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и представления детей о школе и школьных принадлежностях; - расширять словарь по теме; - развивать речевые навыки: образование множественного числа, подбор к существительным прилагательных и глаголов, умение составлять рассказ по сюжетной картинке; - развивать произвольное внимание, память, выразительность речи, звукопроизношение; - упражнять в составлении загадок; - продолжать формировать умение самостоятельно следить за правильностью произношения звуков в 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа: "Школа. Школьные принадлежности"; - составление рассказа по сюжетной картине "Скоро в школу" (О.С. Ушакова, стр. 132); - пересказ рассказа "После школы"; - заучивание стихотворения С. Михалкова "Школьнику на память"; - дидактические игры и упражнения: "Чего не стало?", "Один-много", "Найди ошибку", "Волшебная закладка", "Слово рассыпалось", "Лесенка", "Повтори четко", "Для чего нужны?", "Семейка слов", "Шифровки"; - придумывание и разгадывание загадок по теме; - разучивание пословиц и поговорок о

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к обучению в школе, желание много читать. 	<p>школе.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей об изобразительном искусстве; -продолжать знакомить детей с произведениями живописи; - закреплять умение рисовать здания простой прямоугольной формы, прорисовывая основные необходимые детали, продумывая фоновое решение и композицию; - продолжать формировать умение рисовать цветы с натуры, располагая букет в центре листа; - развивать навык вырезания разных геометрических фигур, наклеивания деталей на заготовку по продуманному композиционному решению; - закреплять умение конструировать здания различного значения; - воспитывать аккуратность, художественный вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование "Моя школа", "Букварь"; - аппликация: " Закладка для книг"; https://yandex.ru/images/search?from=tab_bar&text=аппликация%20закладка%20для%20книг - конструирование из деревянного конструктора "Школа"; - дидактические игры и упражнения: "Что напутал художник", "Обведи по точкам", "Волшебные ножнички"; - разучивание песен: "Первоклашка-первоклассник", (муз. В.Шаинского, сл. Ю.Энтина) "Чему учат в школе" (муз.В.Шаинского, сл. М,Пляцковского); -разыгрывание ситуаций на тему "Не хочу учиться" (с помощью кукольного театра); -- работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; - формировать умение самостоятельно следить за состоянием своей спортивной формы; - развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста; - развивать психофизические качества: быстроту реакции, ловкость; 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики "В школу вместе нам шагать"; - физкультминутки: "Если хочешь строить мост...", "Школа"; - пальчиковая гимнастика: "Карандаш" - гимнастика для глаз "Ах, как долго мы считали"; - подвижные игры: «Кто быстрее соберёт портфель», «Кого назову, тот лови», - игры малой подвижности: «Путаница», прыжки на скакалке;

			- воспитывать организованность, выносливость, самостоятельность.	- двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.
--	--	--	--	--

<p>26.05-30.05 27.05-день основания Санкт-Петербурга</p>	<p>"Мы живем в Петербурге"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- продолжать знакомить детей с культурными явлениями- библиотека, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -воспитывать культуру поведения на улицах города и в общественном транспорте; - закреплять умение передавать характер, настроение, эмоциональное состояние персонажей; - развивать культурно-гигиенические навыки; - формировать элементарные представления о цене и качестве -- Показать зависимость цены от качества товара или услуги. (Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам пользуются большим спросом у жителей и гостей города. Экскурсионные бюро предлагают экскурсии по городу и пригородам. Это</p>	<p>беседа "В городском транспорте", "Правила поведения на улице"; - игровая ситуация "Мы пешеходы", "Скоро праздник нашего города"; - театрализованная деятельность: инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Маша стала большой», книга Петровой(стр. 59, зан. 25); -чтение стихотворения Г.Остера "Вредные советы"; -свободное общение на темы: "Что можно назвать красивым?", "Можно ли сделать красивое?"; - дидактические игры и упражнения: "Собери здание", "Правила дорожного движения", "Хорошо или плохо", "Наш город"; - Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионное бюро предлагает экскурсии по городу. Что входит в стоимость экскурсии?».</p>
--	--------------------------------	---	--	--

			товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара. Что входит в стоимость экскурсии? Услуги профессионального гида, оплата транспорта, медицинская страховка (за оказание медицинской помощи заплатит страховая компания). Понятия: «дороже – дешевле».	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с великими людьми нашего города, с их произведениями; - расширять знания об исторических фактах начала строительства города; - продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга; - ФЭМП: решение и составление задач, счёт в пределах 20-ти (прямой и обратный), измерение шагами, геометрические фигуры; - закреплять пространственно-временные представления; - дать представления о свойствах песка и глины, экспериментально подтвердить их свойства; - формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; - развивать познавательный интерес, логическое мышление; - воспитывать любовь к своему городу. 	<ul style="list-style-type: none"> --виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Русскому музею, музеям заповедникам "Царское село", "Петергоф", "Павловск" - беседы: "Великие люди нашего города Петр I", "Реки и каналы нашего города", "Символы города", "Здесь будет город заложен- <u>27.05 день основания Санкт-Петербурга</u>"; https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nash-gorod-sanktpeterburg-1099249.html -викторина "Знай и люби свой город"; - рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме; - экспериментирование: "Свойства песка и глины"; -разгадывание ребуса "Фонтанка" - игровая ситуация "Путешествие по городу"; - дидактические игры: "Утро, день, ночь", "Раздели на группы: что создано человеком, а что является объектом природы", "Назови соседей чисел", "Какой цифры не стало?", "Прогулка по городу", "Разрезные картинки", "Пазлы", "Узнай собор по описанию", "Найди отличия", "Четвертый лишний", "Профессии в городе" "Что изменилось?";

				-экологическая тропинка: -наблюдения игры, выполнение заданий в дневнике наблюдений
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, как о городе морском, торговом и центре культуры; - закреплять понятия «город», «район», «микрорайон», умение замечать разницу между городом, селом, деревней, узнавать и называть здания особого назначения; - развивать речевые умения: закреплять грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений, навыки диалогической речи, разучивание отрывков стихотворения, навыки правильного звукопроизношения; - развивать произвольное внимание, восприятие, память, фонематические умения; - вызывать интерес детей к достопримечательностям города; - воспитывать интерес к своеобразию и неповторимости Санкт-Петербурга; 	<ul style="list-style-type: none"> - презентация по теме "Блистательный Санкт-Петербург"; - беседы: "Город над вольной Невой", "Визитная карточка города", "Мы-горожане"; - разучивание стихотворения "Я счастлив, что в городе этом живу"; - дидактические игры и упражнения: "Составь предложение", "Кто больше назовёт качеств человека?", "Какой, какая, какое...", "Составь слово", "Букет вежливых слов", "Волшебная закладка", "Продолжи предложение", "Один- много", "Лото из букв", "Буква потерялась", "Игры в пословицы", "Расшифруй слово", "Цепочка слов"; -игра на развитие слова с движением "Летний сад" -придумывание и разгадывание загадок по теме; -разучивание пословиц и поговорок о городе
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей передавать в рисунке красоту нашего города (цвет зданий, красоту ограждений мостов, набережных и т. д.); - закреплять умение рисовать по всему листу, умение рисовать здания по памяти, передавая их характерные особенности; - закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве; - формировать умение передавать в лепке красивые исторические здания, 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Над нашим городом салют", "Подарок городу"; - плоскостная лепка по теме "Мой город"; https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%20плоскостная%20лепка%20по%20теме%20%22Мой%20город%20спб - коллективная аппликация по теме "Улица города"; - конструирование из деревянного конструктора "Исторические здания Санкт-Петербурга";

			<p>равномерно размазывая на плоскости пластилин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать конструкторские навыки, умение работать ножницами; - закреплять приёмы рисования; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, работоспособность, чувство прекрасного через музыку и художественные произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения: "Собери букет", "Что звучит?" (звуки музыкальных инструментов), "Волшебные ножнички"; -- работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме; - прослушивание песен о Санкт-Петербурге; - выставка детского творчества "Люблю тебя Петра творенье.."; -Выпускной бал.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и гибкость, - формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - воспитывать выдержку, решительность, организованность. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс утренней гимнастики; - физкультминутки: "Лебеди летят..."; - пальчиковая гимнастика: "Наша страна"; - подвижные игры: "Перебежки", "Поймай комара", "Третий лишний" ; - игры малой подвижности: "Море волнуется".

<p>Июнь 02.06 - 06.06</p> <p>01.06- Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды 06.06. Пушкинский день России.</p>	<p>"Лето" Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду. Отмечаем Пушкинский день России</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила безопасного поведения вблизи водоёмов и на воде; - формировать творческое начало личности ребёнка; - развивать фантазию, творчество, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; - закреплять умение детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу. 	<p>Презентация «День защиты детей» https://youtu.be/FcSmRv8sKXQ</p> <p>Беседы «От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?»</p> <p>Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы "Опасные водные забавы. Правила безопасности на водоёмах", "Правила поведения летом"; - театрализованная деятельность: театр на ковролине "Придумай свою сказку"; - игровые ситуации "Помощь другу", "Добрые поступки"; - практические упражнения: "Как мы дежурируем по столовой"; - дидактические игры и упражнения:
--	--	------------------------------------	--	---

				"Собери букет", "Кто где живёт", "Собери картинку" (Лето); - сюжетно-ролевые игры: "Мы приехали на дачу", "Путешествие с приключениями".
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о пользе всего живого на земле; - подвести детей к пониманию, что красота, которую дарит природа, бесценна; - продолжать формировать экологические представления; - ФЭМП: деление на части, составление и решение задач, счёт в пределах 20-ти, пространственно-временные представления; - развивать познавательный интерес, логическое мышление; - воспитывать толерантное отношение друг к другу; - воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа "Почему времена года сменяют друг друга"; -рассказ воспитателя "Заря с зарею сходится"; - решение проблемной ситуации "Что случится, если лето не наступит?", "Как стать другом природы?"; - рассматривание иллюстраций по теме "Лето"; - дидактические игры: "Сравни птиц", настольные игры "Зелёный город", "Зоологическое лото", "Лекарственная аптека", "Времена года", "Во саду ли в огороде", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Четвертый лишний", "Что спрятал художник?", "Что сначала, что потом?", "Дорисуй картинку", "Выложи узор";
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать представления и знания детей о времени года "Лето", характерных признаках, приметах; - развивать речевые умения: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбор слов-действий, слов-признаков, навыки пересказа, составление творческих рассказов; - развивать слуховое и зрительное 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа "Здравствуй чудесное лето" - пересказ рассказа М. Пришвина "Золотой луг"; - разучивание стихотворения "Луг совсем как..."; - свободное общение: "Где я буду отдыхать летом?", "Интересно ли тебе со своими друзьями?"; - дидактические игры и упражнения: Какой, какая, какие?", "Лесенка". -разучивание пословиц и поговорок о лете.

			<p>внимание, память, сообразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать. 	<p>- Викторина, посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина (<u>отмечаем Пушкинский день в России</u>) https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-po-proizvedenijam-a-s-pushkina.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать разными приёмами и способами; - закреплять умение смешивать цвета, подбирать контрастные цвета; - поддерживать желание создавать красоту своими руками; - воспитывать аккуратность, любовь к красоте природы к искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование: "Чем пахнет лето?"; - плоскостная лепка по теме "Яблонька"; - конструирование из природного материала "Красивые цветы"; - хороводная игра "Ай да березка"; - Разучивание песен «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам», «Дружба крепкая». https://www.youtube.com/watch?v=h_Ijh_LPs68 - выставка детского творчества. - <u>досуг, посвященный Дню защиты детей.(01.06)</u>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о ЗОЖ; - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями); - развивать координацию, гибкость, ловкость, быстроту. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы "Лето красное - для здоровья время прекрасное", "О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья". - физкультминутки: "Весёлая беседа"; - пальчиковая гимнастика: "Я рисую лето"; - подвижные игры: "Не попадись", "Ловишка бери ленту", "Ловля обезьян".

09. 06-11.06	"Мы гордимся своей страной! День России"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Донести мысль о том, что Россия крепка дружбой разных народов ее населяющих. - Развивать умение дружить, общаться, договариваться, искать компромисс - Знакомить с традициями праздника – Дня России. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме недели «Россия – многонациональная страна» - ситуация общения «Мы идем на праздник» Сюжетно – ролевая игра «Праздник в городе» https://www.youtube.com/watch?v=E_P60Cf_mwQ
--------------	--	------------------------------------	---	--

				https://www.youtube.com/watch?v=Os2hQfkn4Po
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать и обобщить представление о России как о многонациональной стране, зафиксировать внимание на символике нашей страны - Дать представление о том, что в истории России было много испытаний, ее свобода и независимость оплачена ценой многих жизней. - Развивать представление о том, что природа России разнообразна и удивительна. 	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Герб и флаг России», «Народы России», «Природа России» (12.06 День России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме недели «Народы, населяющие нашу страну», - Познавательный рассказ «Наша Россия От Севера до Юга». - Опыт с пучком прутьев (предложить детям переломить прут и сломать пучок прутьев). В рамках проведения опыта знакомство с притчей о дружбе.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать понятия «свобода», «независимость». - развивать словарь существительных – названий народов, населяющих Россию, обогащать словарь детей «праздничными» словами: фейерверк, выставка, ярмарка, фестиваль. - знакомить с новыми пальчиковыми играми. 	<p>Составление связного рассказа «Символика нашей страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры «Подскажи словечко», «Складываем слова на тему «Праздник» в коробочку», - пальчиковые игры «Я узнал, что у меня есть огромная семья», «Флажок» <p>https://poemata.ru/poets/stepanov-vladimir/neobyatnaya-strana/</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать базовые умения, - развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. - знакомить с декоративно – прикладным творчеством, с художественными росписями. - Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование – раскрашивание «Костюмы народов России» - аппликация «Украсть матрешку», - художественно – эстетическое рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества - дидактические упражнения «Вырезаю правильно», «Убираю свое рабочее место». - Коллективное творчество. Коллаж «Моя

			сферы.	Родина». https://www.youtube.com/watch?v=W_9gJwCN E4g
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навык коллективной игры, дух соревнования. - Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе. - Совершенствовать базовые навыки, - Создавать условия для оздоровления детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра «Флажок», - Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек». - подвижные игры «Отбери флаг», «Пустое место» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»

16.06 –20.06 15.06 – Всемирный день ветра	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с правилами безопасного поведения при сильном ветре. -развивать коммуникативные навыки, стремление включаться в совместную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа ОБЖ «Почему опасно гулять при штормовом ветре?» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/30/veter -eto dvizhenie vozdukh.docx - ситуация общения «Ветер – враг и ветер – друг». - Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по лесу».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов -Создавать условия для наблюдений и 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Ветер» - Беседа по теме недели «Откуда берется ветер?»,

			экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные рассказы «Ветер на службе у людей», «Стихийные бедствия с участием ветра». - Экспериментирование «Ветер – волшебник» (зафиксировать внимание на способности ветра перемещать предметы) https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4 Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» https://www.youtube.com/watch?v=XVyFkkWBmUY <p>15.06 – Всемирный день ветра</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и стихами о ветре. -развивать речевое дыхание артикуляционный аппарат, мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> -Речевая игра «Ветер дует» (на развитие речевого дыхания). - пальчиковая игра «Ветер». ЧХЛ Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина «Ветер – ветер, ты могуч...», притча «Солнце и ветер», стихи Г. Иса – Заде «Ветер».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать базовые умения, - развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации. -знакомить с нетрадиционными способами рисования. - Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно – эстетическое рассматривание коллажа «Ветер», - Рисование «Рисуем ветер» (с применением техник нетрадиционного рисования). - свободное рисование раскрашивание раскрасок из серии «Ветер»; -Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать двигательную активность детей, предлагать им игровые ситуации, позволяющие продемонстрировать физические качества. - Совершенствовать базовые навыки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра «Галинка – Галинка», - Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек». - подвижные игры «Ловишки», «Пустое место». Малоподвижная игра «Передай мяч»

			- Создавать условия для оздоровления детей.	
--	--	--	---	--

<p>23. 06-27. 06</p> <p>21.06 – День летнего солнцестоя ния</p>	<p>"Лето в городе"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Систематизировать представление о летней одежде и обуви, летних развлечениях. - Систематизировать и обобщить представления о ПДД - Обогащать представление о правилах безопасности и здоровьесбережения в летний период.</p>	<p>- беседа по теме недели «Летние развлечения в городе» - Коммуникативная игра «Дети, дети, вы куда идете». - сюжетно – ролевая игра «Машины – пешеходы». - Проблемная ситуация «Маша собирается на праздник. Хочется выглядеть нарядной, но ехать очень далеко и еще идти пешком по дождливой погоде. Как быть?»»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Знакомить детей с символикой города, его культурой, достопримечательностями -Дать представление о том, какие открытия можно совершить в городе летом. - создать условия для развития познавательной активности, предложить детям экспериментальную деятельность. - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Символика Санкт – Петербурга», «Музеи и памятники Петербурга», - беседа по теме недели «Достопримечательности нашего города»» - Познавательный рассказ «Главные музеи и памятники Петербурга» - экспериментирование с тканями и материалами, из которых изготовлена одежда и обувь (изучаем взаимодействие с водой, мокрым песком, прочность)</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить активный словарь детей лексикой по темам «одежда», «Обувь», «Летние развлечения», «достопримечательности». - Развивать навык связного рассказывания. - Создавать условия для возникновения ситуаций общения. 	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой город»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая игра (на слоговую структуру) «Сосчитай слоги» «Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания). - пальчиковая игра «Наши алые цветы...» <p>Отгадывание загадок о достопримечательностях Петербурга. ЧХЛ В. К. Дмитриев «Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать художественно – эстетическое восприятие. - знакомить с репродукциями картин русских художников - развивать представление о композиции, стремление сделать свою работу аккуратно, правильно. - развивать чувство ритма, ритмические движения, умение петь хором. 	<p>рассматривание подборки репродукций художников из серии «Летний Петербург»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование – раскрашивание «Достопримечательности Петербурга», -Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка» <p>Свободное рисование раскрашивание раскрасок из серии «Ветер». https://www.youtube.com/watch?v=rPRqQBVС8o</p> <p>-Выставка детского изобразительного творчества "Лето- это интересно".</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества. - Воспитывать умение играть по правилам, умение достойно выигрывать и проигрывать. 	<p>Утренняя гимнастика под музыку «По городу, по городу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая игра «Что мы видим на дворе?...». <p>МПД игра «Дотянись до цветка» Подвижные игры «Догонялки», «Пустое место».</p>

<p>Июль 30.06-11.07</p> <p>08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>"Моя семья"</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение ограничивать свои желания , выполнять установленные нормы поведения; -развивать умение поддерживать беседу; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому; -формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям; - побуждать детей по- своему обустроить собственную с/р игру, подбирать и создавать недостающие для игры предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие общения: "Ура гости!"; -беседы, рассматривание иллюстраций на темы: "Я учусь у дедушки", "Я учусь у бабушки", "Мои обязанности дома"; -обыгрывание ситуации "Бабушка устала", "Братик ушибся" и др. -д/игры "Профессии", "Уроки этикета" -сюжетно-ролевая игры: "Семья", "Любимый праздник моей семьи", "Встречаем гостей". <p>Ситуация общения «Букет для друга»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nepreryvnaya_obrazovatel'naya_deyatelnost.docx</p>
--	--------------------	---	---	--

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям представление, что означают их имена; -закрепить представление детей о благополучной дружной семье; - обобщить представления детей о семейных традициях; -продолжать формировать умения детей играть в различные дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -интервью с родителями "Почему меня так назвали?"; -беседы: "Без семьи нет счастья", "Традиции в моей семье"; -д/игры: "Семья", "Кто как растет", "Что было до...", "Разрезные картинки", "Эмоции", "Составь портрет", "Профессии", "Найди отличия".
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление детей о родственных связях; --расширять представления детей о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - формировать любовь и уважение к членам семьи; -развитие связной речи, грамматического строя речи, психических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы: "Моя семья", <u>08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности</u> "Хочу быть как папа, мама" "Я пишу письмо бабушке, дедушке". -разучивание стихотворения А.Барто "Помощница"; -игра на развитие речи с движением "Делай так как я скажу, а не так как покажу". -сл/игры: "Кто кем приходится?", "Назови ласково", "Продолжи предложение", "Настроение моих родных", "Лесенка", "Два и пять", "Отгадай слово"; -познакомить с пословицами, поговорками по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки декоративной лепки, использовать разные способы лепки, применять стеку; -формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения; -вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного 	<ul style="list-style-type: none"> -лепка: "Семья"(лепка детьми дымковских игрушек). -рисование: "Семейные портреты", "Дом в котором я живу", "Отдыхаем всей семьей". -слушание песен "Моя семья" муз. и слова А.Ермолова. "Золотая свадьба" муз.Р. Паулса, слова И.Резника. -театрализованные игры: пальчиковый театр "Курочка Ряба", "Репка" (показ детям младших групп); -игра-пантомима "Помогаю взрослым";

			характера.	Слушание: "Моя семья" https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls Оформление детьми фотовыставки «Моя семья».
		Физическое развитие	-расширять представления детей о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, сон и солнце, воздух и вода, движение); -развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности; -закреплять умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.	-беседа "Наш семейный отдых летом"; -Здоровый образ жизни в семье. Образовательный проект «Хотим быть здоровыми». -пальчиковая гимнастика "Моя семья"; -физминутка "Семейная зарядка"; -мелкая моторика рук: обводка, штриховка, игры со счетными палочками , пазлы "Семья"; -подвижные игры: "Краски", "Горелки", "Перелет птиц".

14.07-18.07	"Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины"	Социально-коммуникативное развитие	-познакомить детей со способностью дельфинов дарить радость людям; -расширять знания детей о лечебных силах природы; -способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.	-беседа "Дельфины дарят радость"; -ситуативный разговор "Где в Санкт-Петербурге можно увидеть дельфинов"; -рассказ воспитателя "Морской воздух"; -сюжетно-ролевая игра "Исследователи подводного мира".
		Познавательное развитие	- формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; - дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания,	- беседы "Кто такие дельфины и киты?", "Зачем нужно защищать этих млекопитающих?", "Что такое дельфинарий, океанариум?"; -дидактические игры и упражнения: "Как появляется рыбка", "Что сначала что потом?",

			<p>размножении китов и дельфинов; -уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме; -развивать в играх логическое мышление, воображение, познавательную активность; -выяснить почему соленая вода не окрашивается.</p>	<p>"Четвертый лишний", "Чей плавник, чьи жабры", "Морские рыбы"(разрезные картинки), "Найди такую же рыбку"; -экспериментирование "Окраска морской воды"; -рассматривание познавательных книг, журналов, открыток для свободного общения. Просмотр презентации по теме "Всемирный день китов и дельфинов". https://www.youtube.com/watch?v=Tulifqmiy9Y</p>
		Речевое развитие	<p>-расширять знания детей о дельфинах; - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речи; -продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения.</p>	<p>-беседы: "Дельфины", "Легенды о дельфинах"; -сл/игры: "Лесенка", "Повтори четко", "Узнай по описанию", "Подбери схему", "Скажи наоборот"; -разучивание стихотворения С.Баранова "Дельфины"; Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5TYU0o</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>-продолжать формировать технические умения и навыки работы в технике пластилинография; -совершенствовать нетрадиционные техники рисования; -закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу; -привлечь детей к созданию игрового оборудования.</p>	<p>-пластилинография "Необыкновенные рыбки"; -рисование пальчиковой техникой "Волшебный подводный мир"; Рисование "На дне морском." https://www.youtube.com/watch?v=QctNEUWr0dk -аппликация "Дельфины"; -конструирование: коллективная работа в технике оригами "Обитатели подводного мира"; -слушание песни " Дельфины" сл.С.Козлова из мультфильма "В порту". - выставка детского творчества «Мы любим</p>

				дельфинов!» <u>23.07– Всемирный день китов и дельфинов</u>
21.07-25.07 27 июля– День Военно – морского флота России	"Военно-морской флот – гордость и слава России"	Социальное коммуникативное развитие	--по формировать потребности в повседневной профессиональной деятельности; --развивать коммуникативные умения; - формирование убеждений и навыков поведения в природе; с другом в процессе игры; -воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, нимать совершенные другими людьми; -формировать игровые умения , обеспечивающие самостоятельные	-бредня "Профессия, на флоте", на г "Котасбика; взял с собой на корабль"; -рапение в рыболовстве "Мини-Ваня и рыбки"; нушки подводники рудки "а "Рыбалов"; -Обжма о "Два брата и море", "Будься"; отдривну воды "Рыбак и рыбы", "Караси и щука" коммуникативная игра "Коробка добрых поступков" -сюжетно-ролевые игры: "Подводники", "Моряки".

			сюжетные игры детей.	Просмотр презентации "ВМФ России" https://www.youtube.com/watch?v=VZW02CieOHg
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о военно-морских силах России; -познакомить детей с военной техникой; -расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины; -развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой. 	<ul style="list-style-type: none"> -беседы "Петр I- основатель Российского флота"; -рассказ воспитателя о военно-морском флоте, "История Андреевского флага"; Просмотр презентации: «Военная техника» https://drive.google.com/file/d/1YY_cizI8vIU0n1SNKCFNO6o6N4MsEF92/view?usp=sharing -дидактические игры и упражнения: "Назови правильно рода войск", "Распутай путаницу" (морские лабиринты), "Найди пару" -рассматривание познавательных книг, энциклопедий о флоте России -наблюдения на экологической тропе: -экспериментирование "Свойства воды".
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о профессиях; -активизировать словарь детей; -развивать связную речь, совершенствовать монологическую речь; -воспитывать чувство гордости за нашу Родину, уважение к защитникам страны. 	<ul style="list-style-type: none"> --беседы "Кем быть?", "ВМФ- на страже Родины". -сл/игры "Волшебная закладка", "Лесенка", "Узнай по описанию", "Подбери схему", "Скажи наоборот", -заучивание стихотворения "Капитан корабля" В.Пахомов; -отгадывание загадок.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение передавать форму основной части корабля и других частей; -развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине; 	<ul style="list-style-type: none"> -рисование "Военные корабли"; "Моряки на море" https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_korabli_k.docx

			-формировать умение детей передавать сходство с реальным изображением подводной лодки, умения составлять самостоятельно композицию.	- аппликация "Подводная лодка"; -конструирование из бросового материала "Военные корабли"; -художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии "ВМФ"; -слушание песни "Жил отважный капитан" (И.О.Дунаевский), "Военно-морской марш".
		Физическое развитие	-закрепить понятие здоровый образ жизни; - развивать внимание, память умение действовать по сигналу; - побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества:внимание, ловкость, быстроту движений.	-беседа "Как я буду заботится о своем здоровье?"; -физминутка "Мы-моряки"; -подвижные игры:"Чье звено быстрее соберется?", "Будь внимателен"; Спортивное развлечение "Только смелым покоряются моря!"(27.07-День Военно- Морского флота России)

Август 28.07-08.08 05.08 – Международный день	"Наш друг светофор"	Социально-коммуникативное развитие	-Систематизировать знания детей по теме, уточнить представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости их соблюдать. -Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения. -Продолжить работу по ознакомлению детей	-Беседы: «Правила дорожные знать каждому положено», "Осторожно! Дорога опасна!". https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM «По дороге в детский сад», «Зачем нужен светофор?»(05.08 –
--	---------------------	------------------------------------	---	--

светофора			<p>с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.</p> <p>-Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности.</p>	<p><u>Международный день светофора</u>).</p> <p>«Как вести себя на улице»,</p> <p>«Правила для велосипедистов», «Правила для пассажиров и пешеходов».</p> <p>-Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>-Обсуждение и анализ различных ситуаций с последующим выводом.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Автобус»,</p> <p>«Водители и инспектор ГИБДД»,</p> <p>«Путешествие на транспорте».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Познакомить детей с историей возникновения светофора.</p> <p>-Систематизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.</p> <p>-Расширять знания детей о видах транспорта.</p> <p>-Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.</p>	<p>-Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД:</p> <p>«Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы».</p> <p>Презентация "Твои помощники на дороге".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4</p> <p><u>05.08 – Международный день светофора</u></p> <p>-Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>-Ди «Назови виды транспорта»,</p> <p>«Угадай, какой знак».</p>

		Речевое	-Систематизировать знания детей о дорожных знаках, устройстве и работе светофора. -Формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человека. -Совершенствовать умение отвечать на вопросы по теме предложением. -Развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь детей. -Расширить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. -Воспитывать у детей отрицательное	-Знакомство с литературными произведениями С.Михалкова «Светофор», Песенка «В здоровом теле здоровый дух», «Моя улица», «Скверная история», М.Плячковского «Светофор», А.Северного «Витамины и я», Ю.Ошарова «Здоровье и Три нудеса цвета», О.Бедарева «Если бы...», Н.Насова «Автомобили», Ю.Ошарова «Зеркало здоровья», «Зачем нужна физкультура?», «Кто такие спортсмены?» -Д/и «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».
11.08- 15.08	"Будем спортом заниматься!"	Социально коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человека. -Совершенствовать умение отвечать на вопросы по теме предложением. -Развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь детей. -Расширить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. -Воспитывать у детей отрицательное	произведениями С.Михалкова «Светофор», Песенка «В здоровом теле здоровый дух», «Моя улица», «Скверная история», М.Плячковского «Светофор», А.Северного «Витамины и я», Ю.Ошарова «Здоровье и Три нудеса цвета», О.Бедарева «Если бы...», Н.Насова «Автомобили», Ю.Ошарова «Зеркало здоровья», «Зачем нужна физкультура?», «Кто такие спортсмены?» -Д/и «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».
10.08 – День физкультурника		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей представление о том, что здоровье – главная ценность человека. -Совершенствовать умение отвечать на вопросы по теме предложением. -Развивать связную речь, пополнять активный и пассивный словарь детей. -Расширить знания детей о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека. -Воспитывать у детей отрицательное	-Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей», «Истории на дороге». -Прослушивание песен: «Весёлые путешественники» сл. С.Михалкова, «Песня о светофоре» муз. А.Терентьева, сл. Л.Куксо. -Рисование «Друг наш верный светофор». -Аппликация «Автомобили на дороге». -Конструирование из бросового материала "Светофор" https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-svetofor-iz-brosovogo-materiala-782598.html
		Физическое развитие	-Развивать общую моторику, развивать быстроту реакции, -Развивать навыки бега в рассыпную. -Воспитывать целеустремлённость. -Развивать умение быстро менять движение при смене сигнала светофора.	-Утренняя зарядка, физминутки. -П/и «Светофор», П/и «Тише едешь – дальше будешь», П/и «Цветные автомобили», П/и «Пешеходы и транспорт».

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих. - умение детей отличать вредные и полезные продукты. -Воспитывать уважение к прославленным российским спортсменам, чувство гордости за их высокие спортивные достижения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Здоровое питание», «Олимпийские игры». Просмотр мультфильма "Быть здоровым здорово" https://www.youtube.com/watch?v=k917IMby5gI -Рассматривание альбома «Виды спорта». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров». -Презентация «Спортсмены». -Д/и «Виды спорта», «Узнай вид спорта», «Спортивный инвентарь»
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Актуализировать знания детей о спорте, спортсменах, видах спорта. -Активизировать словарь детей. -Развивать связную речь, совершенствовать монологическую речь. -Воспитывать у детей стремление заниматься физкультурой, спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рассказов о видах спорта. -Заучивание пословиц и поговорок, считалок о спорте. -Беседа: «Спорт – это здоровье». -Отгадывание загадок о спорте и здоровом образе жизни.
		<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизация знаний о видах спорта. -Совершенствовать навыки рисования. -Развивать мелкую моторику рук. -Развивать умение отображать в своих рисунках впечатления о спортивных праздниках и развлечениях. -Побуждать детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, используя изобразительные материалы по выбору. -Закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, передавать элементы предмета. -Совершенствовать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание М.Блатнер «Футбольный марш». -Рисование «Мой любимый вид спорта». -Аппликация «Медали для победителей». -Лепка «Спортивный инвентарь».

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Повышать интерес детей к физическим упражнениям и спорту. -Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать психофизические качества. -Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. -Способствовать всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию. -Побуждать родителей к совместному участию в спортивных соревнованиях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика, физминутки. -Спортивные эстафеты, игры «Футбол», «Городки». -П/и «Кто быстрее?» П/и «Бегите ко мне». -Спортивный праздник «Весёлые старты». <u>(10.08 – День физкультурника)</u> "Веселая зарядка" https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE
--	--	---------------------	--	---

18.08-22.08 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных	"Здравствуй лес, чудесный лес!" "Мы в ответе за тех, кого приручили"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. -Обогатить представление детей о значении леса в жизни человека; обратить внимание на неграмотное поведение в лесу. -Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, чувство сопереживания и сопричастности природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «День леса», «Правила поведения в лесу», «Кто главный в лесу?», «Лечебные свойства деревьев», «Лесные доктора» (дятел, кукушка, муравьи и т.д.) -Беседа об охране природы. -Рассматривание плакатов по охране леса. -Акция по сбору корма для животных приюта
---	---	------------------------------------	---	--

ЖИВОТНЫХ			<p>-Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, в помощи людей.</p>	<p>«Потеряшка»(16.08 – Всемирный день бездомных животных). Правила безопасного поведения на природе https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y</p>
		Познавательное развитие	<p>-Обобщить и систематизировать знания детей о лесе как сообществе животного и растительного мира (лес дарит чистый воздух, защищает поля и луга от ветра, дает древесину, лесные дары- ягоды, грибы, лекарственные травы). -Расширить знания детей о родном лесе, в котором растут различные деревья, кустарники, ягоды, грибы, травы; живут звери, птицы и насекомые, в лесу люди отдыхают, любят его красотой, пользуются его дарами.</p> <p>-Развивать в детях культуру восприятия, умение наблюдать, сравнивать, видеть красоту летних пейзажей.</p>	<p>-Беседы: «Кто охраняет лес?», «Если компаса нет», «Береги лес от мусора», «О пользе и вреде ягод и грибов». -Рассматривание иллюстраций «Лесные животные», «Грибы», «Ягоды». -Знакомство с этажами леса (макет «Лес») -Д/и «Что изготовлено из дерева?» Д/и «Назови растение», «Живое – неживое», «Узнай по силуэту». -Сюжетно-ролевая игра «На пикнике». "Всемирный день бездомных животных" https://www.youtube.com/watch?v=5Uo1lQmue5A</p>
		Речевое развитие	<p>-Развивать словарь, связную речь, внимание, мышление. -Развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный ответ на них. -Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>-Заучивание пословиц о лесе. -Отгадывание загадок. -Составление рассказа по серии картин «В лесу». -Словесные игры: «Расскажи, какой?», «Доскажи словечко». -Чтение художественной литературы: С.Маршак «Что мы сажаем, сажая леса?», К.Ушинский «Спор деревьев», М.Скребцова «Липкины дары», В.Морозов «Рассказы о русском лесе», И.Гайфуллин «В гостях у солнца».</p>
		Художественно-	<p>-Продолжать развивать умение складывать предметы из бумаги, развивать внимание,</p>	<p>-Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса», https://www.youtube.com/watch?v=m2LJbeFXY</p>

		эстетическое развитие	<p>память.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умение вырезать предметы по контуру; упражнять в работе с ножницами. -Развивать творческое воображение. -Воспитывать любовь и уважение к природе. -Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. 	<p><u>МО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Времена года» П.И.Чайковского. -Пение песни «Лесные жители» сл. Л.Чадовой. -Выставка поделок из природного материала. -Рисование «Летний лес». -Коллективная аппликация «Береги наш лес». -Конструирование «Деревья» (оригами).
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. -Формировать навыки прыжков в длину. -Упражнять в умении перепрыгивать через камни. -Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. -Развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика, физминутки. -П/и «С кочки на кочку», П/и «Зайцы в лесу», П/и «Кто быстрее?»», П/и «Хитрая лиса». -Эстафеты. "Летние виды спорта" https://www.youtube.com/watch?v=zeTXl1szeYo

22.08 – День государственного флага Российской Федерации	"Что там вьётся на ветру?"	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о России как о родной стране. -Знакомство с национальным флагом - одним из самых важных и уважаемых символов страны. -Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы «Моя Родина – Россия», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн», «Где флаги увидеть можно?», «Армию по флагу узнают».
---	----------------------------	------------------------------------	---	---

			чувство гордости за родную страну.	
		Познавательное развитие	-Расширять и уточнять представления детей о российской символике – флаге, уважительное отношение к российской символике. -Познакомить детей с флагами других стран. -Систематизировать знания детей о значении и расположении цветов на флаге. -Воспитывать чувство патриотизма.	-Рассматривание иллюстраций из серии «История флага Российского». -Беседа по теме: «Флаг России». 22.08- День государственного флага России https://www.youtube.com/watch?v=kqcShDQcJGc https://www.youtube.com/watch?v=oU9zxCpnBdM
25.08 -29.08	"До свидания, лето!"	Социально-коммуникативное развитие	-Обобщить представления детей о лете как времени года, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных.	-Презентация «Флаги других стран». Беседы «Как я провел лето», - Ди «Найди свой флаг». «Что такое дружба». Ди «Выложи флаг из счётных палочек»; «Изменения в природе в конце лета».
		Речевое развитие	- Систематизировать знания детей о нашей стране, о символике государства. - Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к живой и неживой природе. - Развивать интерес к литературным произведениям. - Формировать положительные эмоции. - Развивать связную речь, внимание, память. - Воспитывать чувство патриотизма и национальной гордости.	- Заучивание отрывка из стихотворения А.Катаева «Ко дню Российского флага». «Начало сбора урожая». - Чтение художественной литературы. - Ди «Лето», «Деревья», «Птицы», «Узнай В. Степанов «Песня», «Флаг России», «Наш дом». Г. Лапшина «Три цвета на флаге России». - Рассматривание картин с летними пейзажами.
		Познавательное развитие	- Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе.	- Беседа и рассматривание иллюстраций о лете. - Прослушивание гимна России.
		Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать формировать у детей умение слушать музыку, воспитывать чувство патриотизма. - Расширять представления детей о лете, о поведении в природе, о растениях, насекомых, цветах. - Развивать у детей умение работать ножницами; умение работать по шаблону. - Систематизировать знания об изменениях в природе (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности. - Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, позитивное отношение к себе и другим людям. - Воспитывать бережное отношение к природе.	- Приложение «Флаг России». - Беседы «Скоро в школу». - Рисование «Флаг России». «Царство растений – цветы». https://www.youtube.com/watch?v=e-R54nykjQA «Что я знаю о лете». - Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето». - Выставка рисунков «Флаги над городом». (22.08 – День государственного флага Российской Федерации) - Просмотр развивающего видео «Времена года». - Рисование мелками на асфальте «Символы России». https://www.youtube.com/watch?v=R9oP_Ymf0j0
		Физическое развитие	- Формировать общую выносливость, координацию движений, внимание.	- Утренняя зарядка, физминутки. - Эстафета с флажками.
		Речевое развитие	- Развивать у детей быстроту бега, умение работать в команде, умение передавать литературными произведениями и авторами, эстафету. - Кто пишет о природе.	Ди «Кто быстрее добежит до флага». - Чтение художественной литературы о природе летом: В.Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин, Л.Толстой.
			- Развивать умение составлять описательные	- Рассматривание иллюстраций к книгам.

			<p>рассказы из личного опыта.</p> <p>-Воспитывать чуткость к художественному слову, умение слушать сверстников, умение наблюдать за окружающим миром.</p>	<p>-Отгадывание загадок, разучивание стихов о лете.</p> <p>-Составление рассказов «За что я люблю лето».</p> <p>-Д/и «Назови 5 предметов лета».</p> <p>Д/и «Назови ласково».</p> <p>-Лото, пазлы «Времена года».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развивать способность вписывать композицию в лист, умение рисовать гуашью.</p> <p>-Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>-Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой летней природы.</p> <p>-Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций: «Лето в картинах русских художников» (И.Левитан «Берёзовая роща», А Пластов «Сенокос», В.Поленов «Заросший пруд», и др.).</p> <p>-Рисование «Украшь поляну цветами».</p> <p>-Лепка «Цветочная поляна».</p> <p>-Аппликация «Летний пейзаж».</p> <p>-Рисование на асфальте "Летние зарисовки". https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5972-igry-na-asfalte-s-melom-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>-Организация с детьми фотовыставки "Как я провел лето".</p>
		Физическое развитие	<p>-Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в подвижных играх.</p> <p>-Формировать общую выносливость.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с техникой безопасности при различных спортивных играх;</p> <p>-Воспитывать интерес к играм, физкультуре, спорту.</p>	<p>-Утренняя гимнастика, физминутки.</p> <p>-П/и «Горелки»,</p> <p>П/и «Прятки»,</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята».</p> <p>-Спортивные игры: «Футбол», «Городки», «Бадминтон».</p>

2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтально-подгрупповые логопедические занятия реализуются с 16 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтально-подгрупповых занятий - 2 раза в неделю (вторник и четверг)

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН(ом) недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 16.09.2024 г.

С 01.09.2024 –13.09.2024 – адаптационный, диагностический период.

С 16.09.2024- 30.12.2023 – учебный период.

С 31.01.2024-08.01.2025 – выходные.

С 09.01.2025-31.05.2024 – учебный период.

С 03.06.2025 – 30.08.2025 – организация индивидуальной работы

Режим работы группы – пятидневный с 07.00 часов до 19.00 часов с 11-ти часовым пребыванием детей в учреждении.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

2.2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
IX	Индивидуальные беседы с родителями (на участке во 2 половине дня или онлайн) Родительское собрание (групповое)	Проблемы адаптации детей после летних каникул Тематика: "Содержание и условия работы с детьми с ТНР и ФФНР в условиях подготовительной к школе группы компенсирующей направленности"; "Реализация ФГОС ДО: партнерство ДОУ и семьи"; Выбор родительского комитета	Оформление информационного стенда "Для вас, родители!" Анкета "Как вы оцениваете речевые способности своего ребёнка?"	Воспитатели группы. Заведующий. Заместители заведующего. Воспитатели группы. Педагог –психолог. Педагог-логопед..

	<p>Консультация для родителей. (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>"Как помочь логопеду?"</p> <p>Знакомство детей с природой осенью</p> <p>"Как выбрать экологически чистые игрушки"</p> <p>«Дополнительные кружки» «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»</p>	<p>Папка "Мир природы и ребенок"</p> <p>Письменная информация специалистов про дополнительные кружки. Папка-передвижка, памятка для родителей.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p>
Х	<p>Старт образовательного проекта «Бабушки и дедушки-родные и любимые»</p> <p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Информационный лист (онлайн)</p>	<p>Вебинар «Кулинарная культура наших бабушек: вкусно и полезно!» Выставка репродукций картин русских художников и рисунков детей «Бабушки и дедушки в изображении больших и маленьких художников» Фотовыставка «Дедушки и бабушки в объективе истории» Конкурс чтецов «Бабушки и дедушки- родные и любимые!»</p> <p>"Здоровье на тарелке"</p> <p>«День пожилых людей. Прививаем детям уважение к пожилым людям»</p>	<p>Объявление, информирование в чатах</p> <p>Памятка-рекомендация "Здоровье наших детей"</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p>

	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Проведение музыкального праздника</p>	<p>"Осенние фантазии" (поделки из природного материала)</p> <p>"Развиваем речь играя"</p> <p>"Осень в гости просим!"</p>	<p>Памятка-рекомендация "Организация игровой деятельности детей"</p> <p>Изготовление Приглашений.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Музыкальный руководитель Воспитатели группы</p>
XI	<p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Информационный лист Памятка (онлайн)</p> <p>Изготовление открыток-поздравлений</p> <p>Буклет</p>	<p>"Мы - дети разных национальностей"</p> <p>"Особенности готовности к школе мальчиков и девочек"</p> <p>«Бережём электроэнергию»</p> <p>"День матери"</p> <p>«История возникновения праздника «День матери»</p>	<p>Оформление информационного стенда</p> <p>Статьи из интернет-ресурсов</p> <p>Памятка-рекомендация "Способы сбережения электрической энергии"</p> <p>Информация о празднике</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p>
XII	<p>Консультация для родителей</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p>	<p>"Природа зимой – развиваем детскую любознательность"</p>	<p>Папка-передвижка: "Здравствуй, гостя зима!"</p>	<p>Воспитатели группы.</p>

	<p>Памятка-рекомендация (онлайн)</p> <p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Мастер -класс (онлайн)</p> <p>Организация и проведение новогоднего праздника</p> <p>Участие в выставке елочных игрушек</p>	<p>"Безопасность зимой"</p> <p>"В какие игры можно поиграть с детьми в новогодние праздники"</p> <p>«Пальцы помогают говорить»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»</p> <p>"Здравствуй, Новый год!"</p> <p>«А раньше на ёлку вешали...»</p>	<p>Письменная информация</p> <p>Рекомендации, советы психолога</p> <p>Памятки для родителей.</p> <p>Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек</p> <p>Изготовление пригласительных билетов, поздравительных открыток</p> <p>Объявление, фото ёлочных игрушек прошлых десятилетий</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы, психолог.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Музыкальный руководитель, Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p>
I	<p>Родительское собрание</p> <p>Акция «Зелёного патруля» - Практикум для родителей и детей</p>	<p>Итоги работы 1-го полугодия. Тематика «Чему мы научились? Режим работы детского сада во втором полугодии». Подведение итогов работы за первое полугодие.</p> <p>«Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Объявление, информирование в чатах</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, Воспитатели группы Педагог-логопед</p> <p>Воспитатели группы.</p>

	<p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации.</p> <p>Устный журнал "Вы спрашивали..."</p>	<p>кормушек для птиц).</p> <p>"Всегда ли правильно звучит ваша речь?"</p> <p>«К дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.</p> <p>"Как подготовить ребенка к поступлению в школу?"</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Презентации совместных образовательных проектов Оформление выставки, поздравление ветеранов, подготовка материалов для странички на сайте детского сада.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы. Родители.</p>
II	<p>Консультация для родителей информация (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Спортивный праздник (для родителей – в режиме онлайн)</p> <p>Консультация (онлайн)</p> <p>Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>"Проводим неделю здоровья"</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>"Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения"</p> <p>"Дыхательные упражнения, их роль в</p>	<p>Объявление, дополнительное консультирование</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, выставка работ "Мой папа самый, самый..."</p> <p>Подбор информации по данной теме.</p> <p>Памятка-рекомендация "Обучение детей правилам дорожного движения"</p> <p>Памятка "Подборка игр для</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Инструктор по физической культуре Воспитатели группы,</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы.</p>

	(на бумажных носителях и онлайн)	речевом развитии ребенка"	развития речевого дыхания"	Воспитатели группы.
III	Размещение наглядной информации (онлайн)	"Знакомство детей с природой весной" «22 марта – Всемирный День водных ресурсов»	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»	Воспитатели группы.
	Организация и проведение весеннего праздника	"Мамин день"	Изготовление приглашений, выставка детских работ "Моя мама самая..."	Воспитатели группы. Муз. руководитель.
	Консультация (онлайн)	"Следим за произношением звуков вне детского сада"	Информационный стенд	Воспитатели группы.
	Организация праздника «Проводы зимы»	«Широкая масленица!»	Театрализованное представление на улице.	
	Консультация для родителей (онлайн)	"Каким должен быть игровой уголок ребенка?"	Памятка-рекомендация	Воспитатели группы.
IV	Консультация для родителей (онлайн)	"Как воспитать любовь к чтению?" (02.04-Международный день детской книги)	Подбор информации по данной теме.	Воспитатели группы
	Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)	"12 апреля – День Космонавтики"	Выставка работ "Удивительный мир космоса"	Воспитатели группы
	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.	Воспитатели группы

	<p>Акция «Зеленого патруля»</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>«Сделаем планету чище!»</p> <p>Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»</p>	<p>Объявление. Приглашение</p> <p>Индивидуальные опросные листы- анкеты.</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели группы</p>
V	<p>Изготовление стенгазеты "Спасибо за Победу!" с использованием документов из архивов семей воспитанников</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Традиционные мастер-классы для родителей в конце года (онлайн)</p> <p>Выпускной бал</p> <p>Консультирование (онлайн)</p> <p>Итоговое родительское собрание</p>	<p>"Спасибо за Победу!"</p> <p>«Как рассказать ребёнку о войне?»</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала)</p> <p>"До свиданья, детский сад!"</p> <p>"Петербургский маршрут выходного дня"</p> <p>"Итоги года. Оценка качества образования" Подведение итогов второго полугодия.</p>	<p>Поздравление ветеранов</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Изготовление стенгазеты "Мы помним, мы гордимся!"</p> <p>Письменная информация</p> <p>Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами</p> <p>Фотовыставка "Какими мы стали", выставка детских работ.</p> <p>Информационные листки. Интернет- ресурс.</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы, Музыкальный руководитель.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p>
VI	<p>Консультации (онлайн)</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила</p>	<p>Подбор информации,</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	Консультирование	поведения на водных объектах» «Лето в городе. Маршрут выходного дня»	по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)	Воспитатели группы
VII	Коллективная выставка совместного творчества (к всероссийскому дню семьи, любви и верности). Консультации	«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья». «Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка	Воспитатели группы Воспитатели группы
VIII	Праздник Акция	«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника) «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»	Изготовление атрибутов информации, по данной теме для родительского уголка	Воспитатели группы Воспитатели группы

2.2.5. Календарный план воспитательной работы

месяц	Тема КТП	Праздничная дата, событие	Реализуемое направление
сентябрь		01.09-День Знаний	Социальное
	Здравствуй, детский сад! Кто работает в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09	Социальное, духовно-нравственное. Познавательное. Трудовое, духовно-нравственное.
	В гостях у леса	15.09-День леса 20.09-День лесника	Трудовое, Познавательное, эстетическое
	Чистота начинается с нас!	21.09-Всемирный день чистоты	Трудовое
	Урожай! Урожай! Наше лето провожай!	21.09-Осенины. Праздник Урожая	Познавательное Трудовое
октябрь	Мир животных	04.10- Всемирный день животных 06.10 – Всемирный день охраны мест обитаний.	Познавательное Духовно-нравственное Трудовое
	Образовательный проект «Бабушки и дедушки-родные и любимые»	01.10-международный день пожилых людей 20.10- международный день повара Третье воскресенье октября- день отца в России	Познавательное, трудовое, социальное, духовно-нравственное
	Осень		Эстетическое, познавательное
ноябрь	Мой дом. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов	04.11- День народного единства	Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, эстетическое
	наши пернатые друзья	12.11- Синичкин день	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Неделя психологии. Дружбой будем дорожить! Пути к взаимопониманию	16.11- МЖД день толерантности 21.11-всемирный день приветствий	Социальное Духовно-нравственное
	Я-человек. Моя семья.	День матери –последнее воскресенье	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное

	Герб РФ	30.11.-день Государственного герба РФ	Патриотическое, познавательное
декабрь	Я - человек. Мои права и обязанности	12.12-День Конституции РФ	Социальное, познавательное
	22.12- День благодарности родителям «Спасибо за жизнь»		Социальное, духовно-нравственное
	Новый год-любимый праздник Новогодний город.	31.12.-Новый год	Социальное, эстетическое, патриотическое
январь	Ах ты, зимушка-зима! Животный и растительный мир Севера. Зачем нужны заповедники?	01.01 -Новый год 11.01- День заповедников и национальных парков 15 января - День зимующих птиц России	Эстетическое. познавательное , трудовое
	Блокада Ленинграда	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное
февраль	Неделя здоровья	09.02-день зимних видов спорта в России	Физическое и оздоровительное
	Народные умельцы России		Эстетическое, трудовое. патриотическое
	Есть такая профессия-Родину защищать! Великие полководцы России	23 февраля-День защитника Отечества 24 февраля-280 лет со дня рождения адмирала Ф.Ф.Ушакова	Патриотическое Познавательное трудовое
март	Народные праздники. Крестьянский быт	24.02-02.03 Масленица	Патриотическое Эстетическое
	8 марта	08.03- международный женский день	Социальное, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
	Дорожная безопасность Транспорт		Социальное, познавательное Трудовое
	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	19.03 - День защиты морских млекопитающих. 22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря	Познавательное
апрель	Книги – наши друзья. современные петербургские поэты –М.Д. Яснов.	1 апреля-день смеха	Социальное
		02.04-Международный день детской книги	Познавательное Трудовое Эстетическое
	Неделя психологии. Пути к здоровью и взаимопониманию	06.04- всемирный день спорта	Физическое и оздоровительное
		07.04-всемирный день здоровья	Социальное
Космос. Планета Земля	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое, познавательное, трудовое	

	20.04-Международный день цирка		
	Весна. Что нам делать с мусором?	22.04. – Международный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное
	Пожарная безопасность и ЧС	30.04-день пожарной охраны 01.05-праздник весны и труда	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое
май	Праздник Победы	09.05- День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, познавательное
	Животные жарких стран. Зоопарк		Познавательное, трудовое
	Насекомые-наши друзья?	20.05-всемирный день пчёл	Познавательное
	Весна в городе		Эстетическое, познавательное
	До свидания, детский сад!	Выпускной бал	Социальное Этико-эстетическое
	Санкт-Петербург-город музеев. С днём рождения, Санкт-Петербург!	18.05- день музеев 27.05-день основания Санкт-Петербурга	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Духовно-нравственное
июнь	Пусть всегда будет солнце!	01.06- Международный день защиты детей	социальное
	Охраняем окружающую среду	05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды	Социальное Духовно-нравственное
	Великий поэт великой страны!	06.06. Пушкинский день России. День родного языка	Социальное Духовно-нравственное
	Мы гордимся своей страной!	12.06. День России	Патриотическое Эстетическое
	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	15.06 – Всемирный день ветра	Познавательное
	Лето в городе		Познавательное
июль	Моя семья	08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное Эстетическое
	Обитатели морей-дельфины и киты	23.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное
	Военно-морской флот – гордость и слава России	Последнее воскресенье – День Военно – Морского флота России	Патриотическое
август	Начинаем разговор мы про важный светофор!	05.08 –Международный день светофора	Познавательное
	Будем спортом заниматься	13.08 – День физкультурника	Физическое и оздоровительное
	Здравствуй лес, чудесный лес!	16.08 – День малинового варенья	Познавательное, эстетическое

Мы в ответе за тех, кого приручили	20.08 – Всемирный день бездомных животных	Социальное Духовно-нравственное
Что там вьётся на ветру?	22.08 – День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
До свидания, лето!		Познавательное, социальное

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Организация режима дня

Режим дня в подготовительной группе №2 "Бемби" компенсирующей направленности на холодный период года (2024-2025 учебный год)

Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, дежурства самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55
Подготовка к занятиям	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Занятие (перерыв 10 минут)	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Физическое развитие (бассейн) 10:10-10:40 I подгруппа 10:40 -11:10 II подгруппа	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9:00-9:30 2. Познавательное Развитие (окружающий мир) 9:40-10:10	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа 3. Физическое развитие 10:20-10:50	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:40-10:10 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:20-10:50
Самостоятельная и совместная деятельность с воспитателем	9:40-10:00 10:10-12:10	10:20-11:00	10:20-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Второй завтрак	10:00-10:10	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	-	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	-	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ЛОД, КГН	15:00-15:15	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:20	15:00-15:20
Занятие, самостоятельная деятельность	3. Художественно-эстетическое	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка	3. Физическое развитие 15:10-15:40	15:20-15:45	15:20-15:45

	развитие (рисование) 15:15-15:45	15:10-15:40			
Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, чтение, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги.	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" п.185)

Режим дня в подготовительной группе №2"Бемби" компенсирующей направленности на теплый период года (2024 - 2025учебный год)

Режимные моменты	Время в режиме дня
-------------------------	---------------------------

Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.10
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, уход детей домой	16.00-19.00

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях в подготовительной группе № 2 "Бемби" компенсирующей направленности
(2024-2025 учебный год)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55
Подготовка к занятиям	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Занятие (перерыв 10 минут)	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Физическое развитие (бассейн) 10:10-10:40 I подгруппа 10:40 -11:10 II подгруппа	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9:00-9:30 2. Познавательное Развитие (окружающий мир) 9:40-10:10	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа 3. Физическое развитие 10:20-10:50	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:40-10:10 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:20-10:50
Самостоятельная деятельность	9:40- 10:00	-	-	-	-
Второй завтрак	10:00-10:10	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20
Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми	10:10-12:00	10:20-12:00	10:20-12:00	10:50-12:00	10:50-12:00
Гигиенические процедуры	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ЛОД, КГН	15:00-15:15	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:20	15:00-15:20
Занятие, самостоятельная деятельность,	3. Художественно-эстетическое развитие	3. Художественно-эстетическое развитие	3. Физическое развитие 15:10-15:40	15:20-15:45	15:20-15:45

совместная деятельность с воспитателем	(рисование) 15:15-15:45	Музыка 15:10-15:40			
Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16:00-19:00	16:00-19:00	16:00-19:00	16:00-19:00	16:00-19:00

Режим дня на время карантина в подготовительной группе № 2 «Бэмби» компенсирующей направленности (2024 – 20225)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25	8:15-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55
Подготовка к занятиям	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Занятие (перерыв 10 минут) <i>В пределах группового помещения</i>	1. Речевое развитие 9:00-9:30 2. Физическое развитие (бассейн) 10:10-10:40 I подгруппа 10:40 -11:10 II подгруппа	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9:00-9:30 2. Познавательное развитие (окружающий мир) 9:40-10:10	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа 3. Физическое развитие 10:20- 10:50	1. Речевое развитие 9:00-9:30 3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:40-10:10 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:20-10:50
Самостоятельная и совместная деятельность	9:40-10:00 10:10-11:10 (по подгруппам)	10:20-11:00	10:20-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Второй завтрак	10:00-10:10	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	11:10-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:00-12:00	11:0-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10	12:00-12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00

Подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15:00-15:15	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:20	15:00-15:20
Занятие, самостоятельная деятельность	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15:15-15:45	3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 15:10-15:40	3. Физическое развитие 15:10-15:40	15:20-15:45	15:20-15:45
Подготовка к полднику, полдник	15:45-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:45-16:00	15:45-16:00
Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги.	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00

Примерный режим дня подготовительной группы №2 «Бэмби» компенсирующей направленности на период адаптации на 2024 - 2025 учебный год

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, дежурства	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
2 Занятие (по желанию детей)	9.40-10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
3 занятие (2-3 раза в неделю) (по желанию детей)	10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20(11.50)-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.00
Занятие (по желанию детей)	16.00-16.30 (не более 3 раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00(30)-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
на:		
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

**Режим двигательной активности детей подготовительной группы №2 "Бемби" компенсирующей направленности на холодный период
(2024-2025 учебный год)**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня:					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	20	20	20	20	20
Физкультминутка.	6	6	6	6	6
Физическое развитие				30	
Бассейн	30				
Музыка					25
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке		30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке.		15	15	15	15
Самостоятельные игры и движения в помещении	50	40	40	40	40
2 половина дня.					
Гимнастика и воздушные ванны после дневного сна	10	10	10	10	10
Физическое развитие			30		
Музыка		25			
Самостоятельная двигательная активность в помещении	20	20	20	20	20
Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	50	50	50	50
Физкультурный досуг		1 раз в месяц 30-35 минут			
Спортивный праздник		2 раза в год 45 минут			
День здоровья		1 раз в квартал			
Итого	3.8	4.4	4.2	4.4	4.2
Двигательная активность в течении дня	в среднем 4 часа 15 минут.				

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Периодичность, продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурное занятие в бассейне	1 раз в неделю 30 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 30 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 6 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	1 раз в год

Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций
---	---

3.3. Структура организации образовательного процесса. Взаимодействие специалистов в ходе образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная инициативная деятельность	Взаимодействие с семьями
--	--	---------------------------------

<p>Занятия. Всего 15 в неделю занятий продолжительностью 30 минут.</p> <p>Праздники, развлечения. Образовательные проекты</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе организации различных видов деятельности, режимных моментов и культурных практик</p> <p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -коммуникативная (беседы и ситуативные разговоры со взрослым и сверстниками, рассматривание и обсуждение иллюстраций, литературных произведений; разыгрывание игровых ситуаций); -восприятие художественной литературы и фольклора, беседа, игра-драматизация, дидактическая игра, инсценирование; -познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование); -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; рассматривание эстетически привлекательных объектов; -двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр). Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники); трудовая деятельность (поручения, самообслуживание, наблюдение за трудом взрослых); -музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры 3. игры-импровизации и музыкальные игры, музыкальное творчество 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками 5. логические игры, развивающие игры математического содержания 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений 	<p>Стендовая информация. Родительские собрания. Мастер-классы. Консультации. Семейные праздники и концерты. Семейная проектная деятельность. Анкетирование. Выставки совместного творчества. Индивидуальное консультирование.</p>
---	--	---	--

3.4. Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Перерывы между занятиями
Не более 90 мин	Не более 30 минут	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка.

Реализация ОП ДО в базовых видах образовательной деятельности (занятия).

Базовый вид ОД	Количество занятий в неделю
Физическое развитие в спортивном зале.	2
Физическое развитие в бассейне.	1
Познавательное развитие. Окружающий мир.	1
Познавательное развитие. Математическое развитие	2
Речевое развитие.	4
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	2
Итого:	15

Сетка занятий для детей подготовительной группе №2 "Бемби" компенсирующей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Речевое развитие 9:00-9:30</p> <p>2. Физическое развитие (бассейн) 10:10-10:40 I подгруппа 10:40-11:10 II подгруппа</p>	<p>1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа</p> <p>2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа</p>	<p>1. Художественно- эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9:00-9:30</p> <p>2. Познавательное развитие (окружающий мир) 9:40-10:10</p>	<p>1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:30 I подгруппа 9:40-10:10 II подгруппа</p> <p>2. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9:00-9:30 II подгруппа 9:40-10:10 I подгруппа</p> <p>3. Физическое развитие 10:20-10:50</p>	<p>1. Речевое развитие 9:00-9:30</p> <p>2. Художественно- эстетическое развитие Музыка 9:40-10:10</p> <p>3. Художественно- эстетическое развитие (рисование) 10:20-10:50</p>
	II	половина	дня	
<p>3. Художественно- эстетическое развитие (рисование) 15:15-15:45</p>	<p>3. Художественно- эстетическое развитие Музыка 15:10-15:40</p>	<p>3. Физическое развитие 15:10-15:40</p>		

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Уголок "В мире социальных отношений"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры. 6. Подборка картин и плакатов «Правила поведения». 7. Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения».
	<i>"Уголок Безопасности"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры. 4. Дорожные знаки.
	<i>Уголок "Играем в театр"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Маленькая ширма. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра: плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок. 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 6. Зеркало, парики.
	<i>"Уголок сюжетно-ролевых игр"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы обоих полов в костюмах. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 7. Кухонная, детская бытовая техника. 8. Кухонные принадлежности.

Познавательное развитие	<i>Уголок "Наш город"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 2. Дидактические игры по ознакомлению с городом. 3. Альбомы «Костюмы народов мира» 4. Фотоальбом «Наш родной город» 5. Кубики, лото, пазлы. 6. Обводки, раскраски. 7. Настенные гобелены с изображением достопримечательностей Санкт – Петербурга.
	<i>"Патриотический уголок"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Дидактические игры по направлению "Человек в истории и культуре". 4. Художественная литература по теме.
	<i>"Уголок Математики"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграм»), игры, разработанные в центре Воскобовича, кольца Луллия). 4. Рабочие тетради "Математика", 6 – 7 лет. 5. "Волшебные часы" (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки, математические наборы, математические планшеты. 7. Шнуровки.
	<i>"Уголок Природы"</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме. 3. Иллюстративный материал. 4. Схемы, модели.
	<i>"Уголок"</i>	. Стол для проведения экспериментов.

Физическое развитие	"Физкультурный уголок"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Вертвкн, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Скакалки. 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Массажные мячики разных размеров. 10. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. 11. Флажки разных цветов. 12. Гимнастические палки. 13. Летящие тарелки (для использования на прогулке). 14. Бубен.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность" – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>И.А. Бордачева "Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет" <u>Мозаика-Синтез</u>, 2012 .</p> <p>Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева "Занятия по правилам дорожного движения" – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>К.П. Нефедова "Бытовые электроприборы. Какие они?"- Гном и Д.: 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" <u>Сфера</u>, 2007 .</p> <p>Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" – М., 2007.</p> <p>С.А . Козлова "Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру"- М.: «Линка -Пресс», 2000.</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др. "Маленьким детям- большие права" . Детство – Пресс, 2007.</p> <p>Г.А. Ковалева "Воспитывая маленького гражданина"- Издательство: АРКТИ; 2005.</p> <p>Т.Г Кобзева, И.Холодова "Правила дорожного движения Система обучения дошкольников"- Учитель,</p>

	2018.
Познавательное развитие	<p>Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников"- <u>Детство-Пресс</u>, 2004 .</p> <p>А.А. Смоленцева и др. "Математика до школы"- СПб.: Детство- Пресс, 2000.</p> <p>З.А. Михайлова "Математика от3до7"- <u>Детство-Пресс</u>, 2009 .</p> <p>В.П. Новикова "Математика в детском саду 6-7 лет" – М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"- СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста"- — СПб: Детство-Пресс, ..2007.</p> <p>Г.М. Блинова "Познавательное развитие детей 6-7 лет"- <u>Сфера</u>, 2010 .</p> <p>Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей. От 3 до7 (пособие для детей и родителей)-<u>Паритет</u>, 2008.</p> <p>О.В. Дыбина "Ребенок в мире поиска"- <u>Сфера</u>, 2017 .</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;«Времена года» .</p>
Речевое развитие	<p>Л.В. Лопатина "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР" – СПб., 2014.</p> <p>Н.В Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Л.Н.Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет" М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи"-<u>ИП Лакоценина</u>, 2010 .</p> <p>Г.Я.Затулина "Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа" - <u>Центр педагогического образования</u>, 2009 .</p> <p>Ушакова О.С. программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2007.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа "ИД Цветной мир", 2016.</p> <p>И.А.Лыкова "Цветные ладошки". М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Т.С.Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа". <u>Владос</u>, 2008 .</p> <p>Г.Н. Давыдова "Детский дизайн. Пластинография"- Скрипторий, 2014.</p> <p>И.М.Петрова "Объемная аппликация"- <u>Детство-Пресс</u>, 2007.</p> <p>Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М: Школьная Пресса, 2004</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>М,И.Нагибина "Природные дары для поделок и игры" -<u>Детство-Пресс</u>, 2007.</p> <p>И.А Лыкова Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Творческий центр, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>В.С.Коваленко "К здоровой семье через детский сад" - <u>Сфера</u>, 2018.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Подготовительная группа - <u>Мозаика-Синтез</u>, 2010.</p> <p>Т.Н. Образцова "Подвижные игры для детей"-<u>Лада/Москва</u>, 2005.</p> <p>Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье" - <u>Сфера</u>, 2019.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Логопедическая диагностика</p> <p>Диагностика педагогического процесса по ФГОС(Н.В Верещагина).</p>