

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
ГБДОУ детского сада комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГБДОУ №43
от 31.08.2023 № 77



/О.В.Козловская/

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

Оглавление.

| | | |
|-------------|--|----|
| 1 | Целевой раздел | 5 |
| 1.1. | Целевой раздел обязательной части Программы | 5 |
| 1.1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.2. | Цель Программы | 6 |
| 1.1.3. | Задачи Программы | 7 |
| 1.1.4. | Принципы, на которых основано построение Программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | 8 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | 9 |
| 1.1.6 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| 1.2. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 1.2.1. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 17 |
| 1.2.2. | Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений | 18 |
| 1.2.3. | Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений | 18 |
| 1.2.4. | Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 19 |
| 1.2.5. | Система оценки достижения планируемых результатов | 20 |
| 2 | Содержательный раздел Программы | 21 |
| 2.1. | Обязательная часть | 21 |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | 21 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 2.1.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.1.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 41 |
| 2.1.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 44 |
| 2.1.5.. | Федеральная рабочая программа воспитания | 55 |
| 2.2. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 76 |
| 2.2.1. | Содержание образовательной деятельности | 76 |
| 2.2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 124 |
| 2.2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 127 |
| 2.2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 129 |
| 2.2.5. | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) | 131 |
| 2.2.6. | Взаимодействие с социальными институтами | 132 |
| 2.2.7. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 134 |
| 2.2.8 | Рабочая программа воспитания | 141 |
| 3. | Организационный раздел | 173 |
| 3.1. | Обязательная часть Программы | 173 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 173 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 173 |
| 3.1.3. | Кадровые, финансовые и материально-технические условия | 175 |
| 3.1.4. | Распорядок дня и режим | 176 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1.5. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 177 |
| 3.2. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 181 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 181 |
| 3.2.2. | Развивающая предметно-пространственная среда | 182 |
| 3.2.3. | Финансовые условия реализации Программы | 187 |
| 3.2.4. | Кадровые условия | 194 |
| 3.2.5. | Распорядок дня и режим | 195 |
| | Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы | 201 |
| Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы | | 205 |
| Приложение 2. Методическое обеспечение Программы | | 206 |
| Приложение 3. Планирование образовательной деятельности. Годовая циклограмма тематического планирования Программы | | 209 |
| Учебный план реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТНР. | | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа |
| Календарный учебный график реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ с ТНР | | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа |
| Режим дня | | Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в |

| | |
|--|--|
| | <p>подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</p> |
| Расписание занятий | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</p> |
| Рабочие программы педагогов | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</p> |
| Календарный план воспитательной работы | <p>Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>https://43.dou.spb.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie</p> |

1.Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее-ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года (далее-ФГОС ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым ОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - ОУ) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

– для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Структура реализуемой Программы, в том числе Рабочей программы воспитания и Программы коррекционно-развивающей работы, которые являются частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации. Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральной адаптированной программы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки на неё: указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, нумерации пункта в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», опубликованной в версии PDF на сайте https://edu-frn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhClvR.pdf

1). Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), а также Рабочую Программу воспитания.

3). Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с тяжелыми нарушениями речи*. Программа предусмотрена для освоения детьми от 4 до 7 лет.

1.1.2. Цель Программы.

Содержание подразделов целевого раздела Программы представлено в таблице цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов с описанием содержания пункта).

| Название раздела ФАОП | пункты |
|--|----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>п.10.1.</i> |
| Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья | |
| Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и | |

развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

1.1.3. Задачи Программы:

| Название раздела ФАОП | пункты |
|---|----------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>n.10.2.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • реализация содержания АОП ДО; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования | |

1.1.4. Принципы, на которых основано построение Программы

| Название раздела ФАОП | пункты |
|-----------------------|--------|
|-----------------------|--------|

| | |
|---|-----------|
| II. Целевой раздел ФАОП ДО | п.10.3. |
| <p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся | |
| Название раздела ФАОП | пункты |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО | п.10.3.3. |
| <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация | |

образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарты** Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.5. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

| Название раздела ФАОП | пункты |
|--|--------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i> | <i>n.10.4.3.</i> |
| Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР. | |
| Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: | <i>n.10.4.3.1.</i> |
| 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; | |
| 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; | |
| 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; | |
| 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; | |
| 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; | |
| 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; | |

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста** с ТНР

n.10.4.3.2.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;

- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

-представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, коррекцию фонетико-фонематических и тяжелых нарушений речи, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 4 до 7 лет. Количество возрастных групп компенсирующей направленности на учебный год формируется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по воспитанию и реабилитации ребенка Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с порядком приема детей в ГБДОУ. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников и заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики и нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.2.2. Цель и задачи Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторской программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев», адаптированной для детей с ТНР. Из многообразия направлений развития ребенка авторы выбрали наиболее востребованные для жителя Санкт-Петербурга: экология, краеведение, экономика. Особенностью программы является объединение в одной программе трех направлений, что дает возможность для установления связи между образовательными нуждами и жизнью общества, для погружения дошкольника в актуальные проблемы жизнедеятельности человека в городской среде, приобретения детьми дополнительного социального опыта, создания предпосылок для формирования активной жизненной позиции.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, подготовку к жизни в современном обществе через интеграцию экологического воспитания, петербурговедения и экономического воспитания.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; ответственного отношения к своему здоровью и состоянию окружающей среды; осознанно-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, любви к родному городу.
- Формирование основ экологически воспитанной, эмоционально-отзывчивой, финансово грамотной личности через формирование системы знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника с ОВЗ.
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).
- Создание условий для успешной социализации в городской среде ребёнка с ТНР.

1.2.3. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип научности;

- сбалансированности;
- комплексности;
- событийности;
- интегративности;
- субъективности;
- природосообразности;
- ориентации на ценностные отношения;
- субъектно-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности;
- построение образовательной среды;
- взаимодействие семьи воспитанников и ГБДОУ

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, любознательность.
- Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.
- Имеет представление о взаимосвязях в природе (обозначает причину, следствие, последовательность явлений).
- Понимает и обосновывает необходимость бережного, уважительного отношения ко всем объектам природы (не делит животных и растения на «вредных» и «полезных» и т.п.).
- Проявляет положительные чувства при общении с природой, умеет выразить своё отношение к природе через изобразительную деятельность, рассказ, сказку и т.п.
- Знает ряд объектов природы ближайшего окружения и представителей различных климатических зон, их отличительные признаки, среду обитания, потребности
- Имеет представления об объектах неживой природы, их свойствах, о сезонных изменениях в природе.

- Знает профессии людей, связанных с природой (лесник, ветеринар, орнитолог, эколог и пр.)
- Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (не мусорит, не ломает кусты и т.п.), в быту (закрывает кран, выключает свет и т.п.)
- Имеет навыки экологически безопасного поведения
- С удовольствием участвует в практической деятельности (по уходу за растениями, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения
- У ребенка сформированы знания о родном городе (об основании города, героическом прошлом, достопримечательностях, о людях, прославивших город), о своем районе.
- У ребёнка сформировано чувство любви и интереса к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость - «Я - Петербуржец»
- Ребёнок осознаёт ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей Петербурга.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.
- Ребёнок имеет элементарные представления о финансовой грамотности. Знаком с понятиями «деньги», «зарплата», «бюджет», «товар», «цена», «дешевле-дороже», «срок годности товара», «сезонный товар», «скидка», «акция», «реклама»; необходимые и необязательные покупки

1.2.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (и конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В речевых группах углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае. За основу взята методика А. М. Быховской и Н. А. Казовой, предложенная авторами для исследования общего и речевого развития детей 4 – 7 лет.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул, которая отражается учителем-логопедом в речевой карте в «Дневнике наблюдений».

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО п.32 и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.2.1. В области **социально-коммуникативного** развития ребенка с ТНР (п.32.1. ФАОП ДО), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.1.1 ФАОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие **направления** работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам**:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми **первого уровня речевого развития** педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы

предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (п. 32.1.2.ФАОП ДО))

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим **разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств,

проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Основное **содержание** образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2.1.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (п. 32.1.3.ФАОП ДО)

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса

Характер решаемых задач позволяет структурировать **содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие **направления** работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2.2. В образовательной области "**Познавательное развитие**" (п.32.2) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п 32.2.1. ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

2.1.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2. ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям

2.1.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в

этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **разделам**:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.2.3. В образовательной области "**Речевое развитие**" (п.32.3. ФАОП ДО) основными **задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.3.2):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации

задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.1.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3.ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4.ФАОП ДО):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.2.4. В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** (п.32.4.ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также

творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.4.1. ФАОП ДО).

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также **по разделам**:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "**Изобразительное творчество**" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "**Музыка**" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.1.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4.).

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5.ФАОП ДО)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.2.5. В области **физического развития** (п.32.5) ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.5.4 ФАОП ДО):

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.1.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.5.5 ФАОП ДО).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим **разделам**:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.1.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы (п.38 ФАОП ДО)

2.1.3.1. Характер взаимодействия с педагогическим работником

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.3.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 ФАОП ДО):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.1.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п.43 ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- 1) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- 4) познавательное развитие,

- 5) развитие высших психических функций;
- 6) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- 7) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает **вариативные формы** специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся,

психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1). Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2). Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3). Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4). Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов

(прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или)

психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- 1). Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- 2). Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- 3). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
- 4). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- 5). Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
- 6). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:
 - 1). Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный,

смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3). Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4). Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие **при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на **результативность работы** в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых **результатов** в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.5. Федеральная рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел.

Содержание целей по направлениям развития представлено в таблице цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО

| Целевой раздел | | Ссылка ФАОП ДО |
|--|--|----------------|
| | | № п.п. |
| Общая цель воспитания | | 49.1.1. |
| личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | |
| 1 | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | |
| 2 | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе | |
| Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. | | |
| 1) | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 2) | формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных | |

| | |
|---|-----------------------|
| <p>отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> | |
| | Ссылка ФАОП ДО |
| | <i>№ п.п.</i> |
| Принципы, на которых основано построение Программы | 49.1.2.. |
| <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования | |
| Уклад ОО | 49.1.3. |

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в

Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. (п. 49.1.4)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | сотрудничество | нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.1.5.2. Содержательный раздел обязательной части рабочей программы воспитания (п. 49.2. ФАОП ДО).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания представлено в таблице с указанием на нумерацию пунктов ФАОП ДО.

| | | |
|--|---|----------------|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | | ссылка ФАОП ДО |
| | | 49.2.1. |
| <i>направление воспитания</i> | | |
| Патриотическое направление воспитания | | 49.2.2. |
| <i>ценности</i> | <i>компоненты</i> | |
| <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций</p> | <p>когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России</p> | |
| <i>задачи</i> | <i>направления работы</i> | |
| <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как</p> | <p>ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p> | <p>традициям;</p> <p>формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> |
| Социальное направление воспитания | |
| <i>ценности</i> | <i>цель</i> |
| <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> | <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> |
| <i>Задачи</i> | <i>направления деятельности педагога</i> |
| <p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать</p> | <p>организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</p> <p>воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</p> <p>организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе</p> |

| | |
|--|---|
| правила. | |
| Познавательное направление воспитания | |
| | п. 49.2.4. |
| <i>ценности</i> | <i>задачи</i> |
| Знания | <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p> |
| <i>Направления деятельности воспитателя</i> | |
| <p>совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <p>организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования</p> | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания. | |
| | п.49.2.5. |
| <i>ценности</i> | <i>цель</i> |
| Здоровье | сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта. |
| Задачи по формированию здорового образа жизни: | Направления деятельности воспитателя: |

| | |
|---|---|
| <p>обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</p> | <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>введение оздоровительных традиций</p> |
| <p><i>. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</i></p> | <p><i>направления работы</i></p> |
| <p>. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью,</p> | <p>формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру</p> |

| | |
|---|---|
| ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. | |
| Трудовое направление воспитания | |
| | п. 49.2.6 |
| <i>ценности</i> | <i>цель</i> |
| труд | формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду |
| Задачи: | Направления деятельности воспитателя: |
| <p>) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> | <p>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p> |
| Этико-эстетическое направление воспитания. | |
| | п. 49.2.7. |
| <i>ценности</i> | <i>задачи</i> |
| культура и красота | <p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</p> <p>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> |
| <p>Направления деятельности воспитателя</p> | |
| <p>учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> | |
| <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <p>выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</p> <p>организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</p> <p>формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> | |

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания. (п.49.2.8.)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.1.5.3. Организационный раздел.(49.3 ФАОП ДО)

. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|--|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.(п.49.3.2)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды(п.49.3.3.ФАОП)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса(40.3.4.ФАОП)

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.(п.49.3.5. ФАОП)

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются: (п.49.4 ФАОП)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (п.49.3.5 ФАОП):

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.1.5.3. Организационный раздел обязательной части (п.49.3.ФАОП ДО)

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательный процесс неотделим от процессов образования и коррекции и реализуется всеми педагогами во всех видах детской деятельности и активности.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ:

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.2.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Авторская программа ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев»

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации

Содержание образовательной деятельности основано на комплексно-тематическом принципе с учетом федерального календарного плана, а также некоторых праздников и праздничных дат, специально выбранных коллективом и полностью интегрируется с планом коррекционной работы.

Средняя группа

Задачи:

1. Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к познанию окружающего мира.
3. Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме, о детском саде, о профессиях работников детского сада; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
4. Расширять представления о разнообразных объектах живой природы, их существенных отличительных признаках, правилах поведения по отношению к объектам природы; о сезонных изменениях в жизни растений, животных; о неживой природе, явлениях природы, о временах года.

5. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы
6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
7. Расширять представления детей о социальном окружении: дом, улица (структура, назначение каждой части), типы зданий (жилые дома, общественные здания), транспорт
8. Познакомить с достопримечательностями микрорайона. Формировать представления о городе (название, главная река-Нева, главный проспект-Невский). Продолжать работу с родителями: показать важность совместных прогулок в центр города

| 1 квартал. Календарные даты | | | |
|---|--|--|--|
| Сентябрь | октябрь | ноябрь | |
| 15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09-Всемирный день чистоты 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников | 04.10.-всемирный День животных 06.10- Всемирный день охраны мест обитания 10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба. Всемирный день продовольствия 18.10 – День поваров 18.10 – день работников пищевой промышленности | 04.11.-День народного единства 03.11- день рождения С.Я.Маршака 12.11.- Синичкин день 16.11.- МЖД день толерантности 30.11. –День государственного герба РФ День матери-последнее воскресенье | |
| Здравствуй, детский сад! | | | |
| <p>Педагог продолжает поддерживать в группе положительный эмоциональный фон, доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог уточняет и расширяет знания о труде взрослых в детском саду. Организует экскурсии по детскому саду: на пищеблок, в прачечную. Знакомит с трудом музыкального руководителя, помощника воспитателя, повара, прачки. Знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, организует специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке). Знакомит с объектами экологической тропы.</p> | | | |

Урожай! Урожай! Наше лето провожай!

Педагог обобщает и систематизирует знания об овощах и фруктах, ягодах. Классификация. Учит сравнивать овощи и фрукты: находить различие и сходство (яблоко красное и помидор красный, яблоко округлой формы и помидор тоже, но яблоко-фрукт, а помидор-овощ); узнавать на вкус. Знакомит с уборкой урожая в сельской местности, с тем, как овощи, фрукты попадают в городские магазины. Чистота начинается с нас. Дети вместе с родителями принимают участие в ежегодной акции по уборке территории детского сада.

Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных и их детёнышах. Закрепляет представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Учит группировать животных на диких и домашних. Знакомит с осенними изменениями в жизни животных. Знакомит детей с профессией ветеринар. Формирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе, навыки безопасного поведения при общении с животными. Воспитывает любовь к природе, животному миру. Формирует заботливое отношение к домашним животным. Побуждает детей к отображению полученных впечатлений в играх. Использует художественную литературу для конкретизации и расширения знаний, а также стимулирование интереса к миру животных. Рассматривает иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя». Привлекает детей к просмотру различного вида театров по сказкам о животных. В процессе приобщения к театрализованным играм, педагог продолжает знакомить детей с техникой игрового превращения, учит имитировать простейшие движения животных (заяц, лиса, медведь), развивает у детей простейшие проявления эмпатии (выражать радость и грусть)

Осень наступила

Педагог расширяет представления детей об осени как времени года. Учит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Знакомит с осенними явлениями природы: листопад, изменение цвета листьев и травы, ветер, дождь. Проводит наблюдения за объектами экологической тропы на территории детского сада. Воспитывает бережное отношение к природе. Учит любоваться красотой природы в любую погоду. Знакомит с произведениями изобразительного искусства: И.Е. Репин "Яблоки и листья" И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". На прогулках вместе с детьми ищет признаки осени. На основе полученных в процессе наблюдений педагог продолжает формировать у детей навыки имитационных движений, звукоподражание (дует ветер, качаются деревья, шуршат листья), развивает проявления эмпатии

Мой дом. (мебель, посуда). Мой район. Любимые писатели и поэты моей страны. С.Я.Маршак

Педагог формирует у детей понимание того, зачем человеку дом, рассматривает структуру дома (фундамент, стены, крыша, окна и т.д). Знакомит с различными типами зданий (жилые дома, общественные здания: поликлиника, школа, магазин и т.д). Знакомит с отличием города от сельской местности (со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее).

Расширяет представления о доме, предметах домашнего обихода. Обобщающие понятия- мебель, посуда, бытовые приборы. Безопасность в быту. Педагог расширяет представления о родном городе (название, главный проспект-Невский), Невском районе (близлежащие объекты культуры и спорта, магазины).

Представления об общественных праздниках . Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. Инсценирование.

Наши пернатые друзья.

Педагог развивает умение называть и различать зимующих, перелётных, домашних птиц. Формирует обобщающее понятие «птицы». Знакомит с элементарными потребностями птиц в питании, воде, тепле. Знакомит с осенними изменениями в жизни птиц. Знакомит с особенностями строения птиц и приспособлениях птиц к среде обитания. Уточняет знания о домашних птицах.

Неделя толерантности. Дружбой будем дорожить.

Педагог продолжает формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты. Учит способам выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным. Помогает детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки.

На примере литературных произведений учит узнавать добрых и злых героев и объяснять свое решение. В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Приучает обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Развивает интерес к коллективным играм, общим делам.

2 квартал

| декабрь | январь | февраль |
|---|--|--|
| <p>30.11. –День государственного герба РФ</p> <p>03.12.-День инвалидов</p> <p>05.12 – День (добровольца) волонтера в России</p> <p>12.12 –День Конституции РФ</p> <p>22.12-Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»</p> <p>31.12.- Новый год</p> | <p>11.01- всероссийский день заповедников</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> | <p>09.02. –День зимних видов спорта в России</p> <p>23.02.- День Защитника Отечества</p> |

Я-человек. Внешность человека. Мальчики и девочки. Моя семья. Мои игрушки. Одежда и обувь.

Педагог формирует представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Представления о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. Углубляет представления детей о семье, ее членах, о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закрепляет знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. Воспитывает заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к пожилым родственникам, чувство принадлежности к своей семье. Способствует освоению традиционных гендерных различий.

Формировать обобщающие понятия «человек», «люди», «живое», «неживое». Потребности человека: одежда, обувь. Продолжать знакомить с названиями основных предметов одежды и обуви, с особенностями внешнего вида, с названием основных деталей предметов одежды и обуви (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), с качеством (цвет, размер, форма); с названием материала, из которого изготовлена одежда, со свойствами ткани, с особенностями поверхности (гладкая, пушистая); с назначением и использованием одежды и обуви в зависимости от сезона. Формирует у детей представления о том, что все предметы одежды, обуви –результат труда людей.

Новый год-любимый праздник

Педагог уточняет знания детей о праздновании Нового года, семейные традиции празднования. Познакомить с Традициями встречи Нового года (украшение ёлки, новогодний карнавал), новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка), историей появления ёлочных игрушек. Учит рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, любоваться красотой новогодних украшений и выражать свои эмоции.

Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. Продолжать развивать умение имитировать движения различных животных (заяц, лиса, медведь),развивать выразительность речи

Развивает интерес к родному городу, рекомендует маршруты выходного дня для родителей, показывает новогоднее украшение города. Новогодняя ёлка. Беседует о преимуществах искусственных ёлок (не нужно рубить живую ёлку, без корней она засохнет-погибнет; искусственная ёлка будет служить много лет).

Ах ты, зимушка-зима!

Педагог расширяет представления о зимних изменениях в природе, погодных явлениях: мороз, снегопад, метель, гололёд, оттепель, вьюга. Обращает внимание на красоту зимней природы, разнообразие зимнего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. Учит любоваться красотой зимней природы, выражать свои эмоции

Знакомит со свойствами снега и льда, способствуя поддержанию устойчивого интереса к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов со снегом и льдом. Показывает как холод и тепло влияют на воду: в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег

в теплом помещении тают.

Педагог знакомит детей с жизнью диких животных и птиц зимой. Организует наблюдения за поведением птиц, прилетающих на участок.

Неделя здоровья

Продолжает знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь», формированию представлений о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня, закаливания организма. Педагог организует знакомство с близлежащим спортивным объектом- «Невская волна» (Дворец водных видов спорта).

Учит взаимодействовать друг с другом в ходе инсценирования эпизодов из литературных произведений.

3квартал

| март | апрель | май |
|--|--|--|
| 8 Марта- международный женский день 22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря 22.03-Всемирный день театра | 02.04- мжд День детской книги. 05.04- мжд день супа 06.04- всемирный день спорта 07.04-всемирный день здоровья 12.04-День космонавтики 19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли | 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне 20.05-всемирный день пчёл 27.05-день основания Санкт-Петербурга |

8 Марта

Педагог воспитывает уважительное отношение к членам семьи-маме, бабушке, желание их порадовать. Формирует представления о домашнем труде. Продолжает знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, организует специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов (как мама готовит обед, делает уборку). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат. Узнает у детей работают ли их мамы, кем.

Улица города, транспорт.

Педагог знакомит детей с понятием «Улица», из каких частей состоит (тротуар, проезжая часть-мостовая, пешеходный переход), объясняет назначение (на тротуаре расположены дома, зеленые насаждения, по тротуару ходят люди; по мостовой движется транспорт) Педагог знакомит детей с различными видами транспортных средств (грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет). Учит группировке на пассажирский

| |
|---|
| <p>и грузовой. Объясняет необходимость транспорта в большом городе: перевозка на большие расстояния людей и грузов. Знакомит с понятиями «пешеходы» и «пассажиры»</p> <p>Труд взрослых на транспорте. Познакомить с профессиями: шофёр, полицейский</p> |
| <p>Вода-водичка.</p> |
| <p>Педагог расширяет представления детей о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном, в воде могут растворять другие вещества, воду можно окрасить в разные цвета, вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.), о том какие живые существа живут в воде, о значении воды для человека и животного мира.</p> <p>Напоминает название главной реки в нашем городе- Нева. Нева- самая длинная, самая глубокая. Широкая и красивая.</p> <p>Значение Невы в жизни города: ловля рыбы, по Неве перевозят людей и грузы, место отдыха жителей, спортивные развлечения. Назначение мостов.</p> |
| <p>Книги- наши друзья. Наши любимые писатели-петербуржцы К.И.Чуковский</p> |
| <p>Педагог знакомит детей с правилами обращения с книгой, прививает бережное отношение к ним. Объясняет детям, что книга-это результат труда многих людей. Формирование интереса к детской книге, потребности в чтении(слушании). Знакомство с различными видами детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.).</p> <p>Педагог продолжает знакомство с творчеством К.И.Чуковского, уроженца Санкт-Петербурга. Поддерживает и стимулирует интерес к театрализации, желание инсценировать и драматизировать любимые отрывки из произведений, развивает творческие способности</p> |
| <p>День здоровья</p> |
| <p>Педагог продолжает формировать представления о здоровье, здоровом образе жизни, болезнях, микробах, инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, о видах спорта.</p> <p>Познакомить с информацией о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> |
| <p>Весна-красна</p> |
| <p>Педагог уточняет и расширяет представления о первых весенних изменениях в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд). Углубляет представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стране прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомит с первыми цветами: мать-и-мачеха, подснежники. Продолжает</p> |

наблюдения за объектами экологической тропы.

Профессии. Кто нас лечит?

Педагог знакомит детей с профессией врача. Расширяет представления о трудовых операциях, о результатах труда. Воспитывает уважения ко всем профессиям. Инструменты и атрибуты врача и медсестры. Поликлиника. Больница.

Правила здоровьесберегающего поведения. Заботимся о своём здоровье. Как не болеть?

Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы.

Мой город-Санкт-Петербург

Весна в городе. Педагог обращает внимание на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории, появление насекомых, птиц. Уточняет представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной, зимующие и перелетные птицы. Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Педагог обращает внимание детей на роль зеленых насаждений в жизни города и его жителей: чистый, свежий воздух, украшение улиц города, место отдыха. Скверы и парки, знакомит с близлежащим парком- Парк Боевого Братства. Обращает внимание на аллеи, скамейки, деревья и кустарники, детскую игровую площадку. Уточняет назначение. Беседует о правилах поведения в парке.

Педагог знакомит детей с праздником -Днем основания города Петром I.

4 квартал

| июнь | июль | август |
|--|--|---|
| 01.06- Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды 06.06. Пушкинский день России. День родного языка 12.06. День России 15.06 – Всемирный день ветра | 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности 23.07 – Всемирный день китов и дельфинов Последнее воскресенье июля – День Военно – Морского флота России | 05.08 – Международный день светофора 10.08 – День физкультурника 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 21.06 – День летнего солнцестояния | | | |
| Пусть всегда будет солнце! | | | |
| Педагог создает в группе атмосферу радости, веселья в контексте предстоящего праздника-Дня защиты детей и наступления лета. Организует разнообразную игровую деятельность, прослушивание аудиозаписей детских песен на тему дружбы, лета. Знакомит детей с правилами безопасного поведения во время прогулок и в помещении | | | |
| Моя родина- Россия. Мой родной город- Санкт-Петербург | | | |
| Педагог знакомит детей с государственным праздником-Днем России. Дать представление о том, что Россия –наша Родина. Россия-огромная страна, в которой много городов, деревень, поселков, где живет много людей. Мы живет в Санкт-Петербурге, мы-петербуржцы. Главный город России- Москва. Это столица. Наш город Санкт-Петербург –один из самых больших и красивых городов мира. | | | |
| Лето в городе. | | | |
| Педагог уточняет и закрепляет представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. Систематизирует знания детей о том, что происходит летом в городе: как одеты люди, чем занимаются дети и взрослые. Обращает внимание на особую красоту города летом – зеленый наряд улиц, парков, дворов, работа фонтанов, аттракционы. | | | |
| Дать представления о цветущих травянистых растениях. Формировать умение различать части растений, рассмотреть их назначение. Организация всех видов детской деятельности вокруг летней тематики: наблюдения за погодой, природными явлениями, растениями, насекомыми, птицами, изменениями в природе | | | |
| Моя семья | | | |
| Педагог обобщает представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях, семейных обязанностях. Формирует любовь и уважение к членам семьи. | | | |
| Побуждает детей узнавать профессии членов семьи. | | | |
| Город, транспорт, пешеход | | | |
| Педагог уточняет и обобщает знания детей об улице (тротуар, мостовая), о светофоре, о правилах перехода улицы, о транспорте на улицах города(грузовой, пассажирский). Уточняет правила поведения детей на улице, в транспорте | | | |
| Будем спортом заниматься ! | | | |

Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Летние виды спорта.

До свидания, лето!

Педагог обобщает представления о лете как времени года. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая.

Старшая группа.

Задачи:

1. Продолжать формирование дружеских взаимоотношений между детьми, развивать желание помогать, поддерживать друг друга. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности за общее дело.
2. Обобщать и расширять знания о себе, о перспективе развития личности, об изменении позиции человека в обществе с возрастом
3. Расширять знания о профессиях взрослых в различных сферах деятельности, о содержании трудовых процессов, развивать понимание того, что мир вещей - это результат труда людей, осознавать взаимосвязь понятий *«труд – продукт – деньги»*. Воспитывать уважительное отношение к их труду. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности
4. Поддерживать и развивать познавательный интерес к окружающему миру: к родному городу, природе, людям и их деятельности.
5. Формировать знания о символах города, о знаменательных датах в истории города (снятие блокады, День рождения города), основных достопримечательностях; расширять знания о своем микрорайоне.
6. Знакомить с известными петербуржцами.
7. Формировать представления об особенностях жизни в городе, городской инфраструктуре, отличие от сельской.
8. Воспитывать чувство гордости за свой город, любовь к Санкт-Петербургу, уважение к традициям и героическому прошлому.
9. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные

сезоны; о особенностях объектов неживой природы; воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

10. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

11. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

12. Расширять представления детей о театральном Петербурге. Совершенствовать навыки театрализации. Развивать творческие способности.

| | | |
|---|--|--|
| 1 квартал. | | |
| Календарные даты: | | |
| Сентябрь | октябрь | ноябрь |
| 15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09-Всемирный день чистоты 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников | 04.10.-всемирный День животных 06.10- Всемирный день охраны мест обитания 10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба. Всемирный день продовольствия 18.10 – День поваров 18.10 – день работников пищевой промышленности | 04.11.-День народного единства 12.11.- Синичкин день 16.11.- МЖД день толерантности 30.11. –День государственного герба РФ День матери-последнее воскресенье |
| Здравствуй, детский сад | | |
| Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). | | |
| Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и | | |

оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Педагог знакомит детей с мини-музеем детского сада «Удивляйка», рассказывает о правилах поведения, о том, что здесь они узнают много нового и интересного, в лаборатории музея они будут проводить опыты и узнавать секреты окружающего мира, в творческой мастерской - создавать новые экспонаты.

Педагог продолжает формирование представлений о трудовой деятельности, о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию. Расширяет знания о труде взрослых в детском саду: здесь работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать)). Результатом труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.

Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника

В гостях у леса.

Педагог закрепляет понятия «лес», «луг», «поляна», «сад». Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Расширяет представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе.

Формирует знания о том, что лес – не только природное явление, это еще и творение человеческих рук. Лес растят, берегут, за ним ухаживают.

Знакомит с профессиями работников лесного хозяйства. Лесник охраняет лес, защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Лесники досконально знают лес. Лесникам свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость. Профессия лесника всегда уважаема в народе. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль народного хозяйства.

Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу. Бережем лес от пожаров. Лесные пожарные.

Педагог учит видеть красоту леса, показывает как художники в своих картинах передавали эту красоту: знакомит с творчеством

знаменитого петербургского художника И.И.Шишкина.

Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Город и деревня.

Педагог расширяет представления о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах), знакомит с сельскохозяйственными профессиями (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар), техникой для уборки урожая. Формирует уважительное отношение к труженикам села.

На конкретном примере любого овоща или фрукта (злака/ягоды) изучить подробно свойства, разновидности, особенности роста, пользу для здоровья (в рамках проектной деятельности)

Познакомить детей с понятием «стоимость» товара на конкретном примере(яблоки). чего складывается стоимость яблок? В стоимость яблок входит: стоимость удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина

Педагог формирует представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Сравнивают дома в городе и дома в деревне. Знакомит с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов

Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Воспитывать желание беречь природу.

Организация акции по уборке территории детского сада «Чистота начинается с нас». Воспитание трудолюбия, желания заботиться о чистоте в ближайшем окружении

Мир животных. «Необычные жители» Санкт-Петербурга

Педагог продолжает знакомить с многообразием мира животных, показывая уникальность и неповторимость каждого вида животных. Систематизирует знания детей о домашних животных. Учит детей устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Расширяет представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. Учит классифицировать на хищных и травоядных.

Знакомит с литературными произведениями о животных, организует инсценирование доступных для детей сказок. Знакомит с некоторыми особенностями управления куклой би-ба-бо, настольным театром. Знакомит с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище, приспособление животных к среде обитания. Побуждает сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). Осенние изменения в жизни животных.

Педагог знакомит детей с многочисленными «необычными жителями»- скульптурами животных, украшающими наш город –львами.

Показывает роль скульптур в городском пейзаже: красота, величие, торжественность.

Продукты питания. Азбука здорового питания. Профессии работников пищевой промышленности

Педагог формирует представления о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. Расширяет знания о полезных и вредных продуктах питания. Рассказать о самых необходимых продуктах для роста ребенка:

- злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией;
- свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой;
- кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ;
- морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка;
- фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний.

Формирует умение классифицировать продукты питания, представления о значении некоторых продуктах для организма человека.

Познакомить с меню. Объяснить, для чего составляется меню в детском саду.

Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер). Напомнить о том, что за свой труд повар получает зарплату. Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формировать у детей представление о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.).

Продолжать формировать понятие «стоимость». Объяснить, что все продукты имеют свою стоимость на примере молока. Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка

Осень золотая. Осенний Петербург

Педагог расширяет знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Формирует обобщённое представление об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы.

Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени.

Обращает внимание на красоту осенней природы, воспитывает умение любоваться красотой и неповторимостью природы. Роль зеленых насаждений в городе. Знакомство с Летним садом: Летний дворец Петра I, статуи, памятник И.А.Крылову, решетка. Летний сад-место отдыха и прогулок горожан. Осеннее убранство Летнего сада.

Моя страна. Мой город. Знаменитые жители моего города И.А. Крылов

Педагог уточняет и дополняет представления о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Воспитание патриотизма.

Россия- огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире.

Педагог знакомит с символами города: герб, флаг, гимн. Объясняет особенности герба, флага Санкт-Петербурга.

Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край

Педагог уточняет и расширяет представления детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк, река Оккервиль, мосты через Оккервиль). Организует целевые прогулки и экскурсии, рассказывает в честь кого назван близлежащий парк (Парк боевого братства). Уточняет представления детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых.

Знакомит с жизнью и творчеством знаменитых жителей Санкт-Петербурга-И.А.Крылов. Напоминает где находится памятник И.А.Крылову, знакомит с некоторыми баснями. Организует игры-драматизации по басням И.А.Крылова. Знакомит с пиктограммами для обозначения эмоциональных состояний.

Наши пернатые друзья.

Педагог знакомит детей с разнообразием птиц, их ролью в природе. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.

Педагог знакомит с литературными произведениями о птицах, организует инсценирование доступных для детей произведений

Вызвать интерес к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога.

Познакомить с профессией орнитолога.Что делает орнитолог как ученый:

- Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения.
- Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых.
- Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории.
- Изучает поведение птиц в определенных ситуациях.
- Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение.
- Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов.
- Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов

Дружбой будем дорожить!

Педагог воспитывает уважение к традициям разных народов, воспитывает дружелюбие. Представления о людях разных национальностей, рас.

Узнает национальности детей, посещающих группу. Представления о культуре и традициях данной национальности. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых стран (на примере стран, в которых дети отдыхали летом, на картинках). Россия огромная многонациональная страна. На территории нашей страны проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские. В нашем городе проживают люди разных национальностей. Наша страна сильна дружбой народов. Каждый народ говорит на своём языке, но объединяет нас русский язык. У каждого народа свои традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Обращает внимание детей на то, что в нашем городе проживают люди разных национальностей

Наши мамы

Воспитывать уважение и любовь к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. Сформировать представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи.

2 квартал

| декабрь | январь | февраль |
|--|--|---|
| 30.11. –День государственного герба РФ 03.12.-День инвалидов 05.12 – День (добровольца) волонтера в России | 11.01- всероссийский день заповедников 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной | 09.02. –День зимних видов спорта в России 23.02.- День Защитника Отечества |

| | | | | |
|---|----------------------|----|--|--|
| 12.12 31.12.- Новый год | –День Конституции | РФ | армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | |
| Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме.Бережём свой город. | | | | |
| <p>Педагог углубляет представления детей о себе, о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Закрепляет умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Объясняет детям, что у человека есть основные потребности (в жилище, в одежде, мебели). Всё, что нас окружат создано руками человека. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают.</p> <p>Познакомит детей с правом на получение информации и образования. Способствует пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний.</p> <p>Познакомить с понятием «энергия». Познакомить детей со способами энергосбережения. Формировать навыки сбережения электроэнергии дома и в детском саду.</p> <p>Формирует представления о том, кто заботится о порядке и чистоте нашего города. Знакомит с деятельностью человека, приносящую пользу городу: ремонт и реставрация старых зданий, строительство новых объектов, посадка зеленых насаждений. Выясняет, что вредит городу: уничтожение зеленых насаждений, мусор, порча городского оборудования. Работа коммунальных служб города</p> | | | | |
| Новый год | | | | |
| <p>Педагог знакомит детей с историей и традициями празднования Нового года. Дает первоначальные знания о том, что в России мы празднуем Новый год 1 января благодаря указу царя Петр I. По велению государя все дома должно было украсить сосновыми, еловыми или можжевельновыми ветвями. С тех пор празднование Нового года постоянно проводилось в ночь с 31 декабря на 1 января. Новогодняя ёлка. Педагог воспитывает бережное отношение к живой природе, формируя начала экологического сознания. Беседует о том, что в настоящее время люди научились делать искусственные ёлки, выясняет у кого дома есть такая ёлка, организует сравнение живой и искусственной ели. Подводит детей к выводу о преимуществах искусственной ели. (ёлка не срубается, она не высыхает/погибает, может использоваться много раз)</p> <p>Развивает представления детей о движениях, соответствующих разным игровым образам.</p> | | | | |
| Зима. Что такое заповедник? | | | | |

Педагог уточняет и обобщает представления о зиме как времени года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений. Уточняет знания о явлениях природы зимой (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учит находить сходство и различие этих природных явлений. Красота зимней природы. Зимний пейзаж в произведениях изобразительного искусства. Педагог учит детей видеть красоту природы, уметь любоваться, восхищаться.

Дать детям представление о том, что такое заповедник. **Заповедник - это место**, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных, строить, разжигать костры. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством **заповедных мест**. Педагог объясняет детям, почему на Земле есть уголки природы, которые человек охраняет особенно тщательно, и что, если заповедников не будет, могут исчезнуть многие виды животных и растений. Знакомит детей с заказником «Комаровский берег», который представляет собой особо охраняемый природный памятник. Он расположен в поселке Комарово вдоль Приморского шоссе. Заказник «Комаровский берег» известен как один из немногочисленных незастроенных участков побережья Финского залива. Он создавался в 1992 г. с целью сохранения еловых лесов и прибрежных дюн. Памятник природы славится муравейниками. Лишь здесь живут уникальные жёлтые муравьи. В заказнике расположен прекрасный парк с каскадом искусственно созданных прудов, устроенных в начале 20 в. на территории виллы Рено. В 2005 г. начались работы по восстановлению прудов. Флора «Комаровского берега» представлена 400 видами высших сосудистых растений. Здесь произрастают 22 вида редких и охраняемых растений, примерно 100 видов лишайников и мхов. Территория покрыта лиственными и хвойными лесами. Здесь растут сосна, клен, ель, береза, осина, ольха, черемуха, ольха черная, гравилат речной, фиалка душистая, седмичник, заячья капуста, кислица обыкновенная, майник, звездчатка дубравная и звездчатка ланцетовидная, ландыш, осока, огромное количество болотных растений и кустарников. Фауну представляют земноводные: лягушка, тритон, ящерица, жаба, змеи; 150 видов птиц, которые имеют разный режим сезонного пребывания; млекопитающие отряда рукокрылых, хищников, грызунов, зайцеобразных, различные виды насекомых. В 2014 году на территории памятника природы «Комаровский берег» был открыт первый в Санкт-Петербурге экологический маршрут, проложенный на ООПТ. Маршрут оснащен тематическими стендами с информацией о природных и исторических достопримечательностях ООПТ, деревянными настилами для удобства ходьбы по лесу и защиты почвы, скамейками, кормушками для птиц и беседкой.

Блокада Ленинграда

Педагог знакомит детей с защитниками блокадного Ленинграда. Рассказывает о том, как дети и подростки дежурили на крышах, работали на заводах, о пайке ленинградца, дороге жизни.

Дает знания о том, как город был разрушен в годы блокады, о героическом труде по его восстановлению.

Знакомит с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда.

Педагог воспитывает уважение к защитникам Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу. Воспитывает уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимание значения этого дня в жизни России.

Продолжает формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. Воспитывает чувство благодарности защитникам города, которые смогли отстоять город его во время блокады

Неделя здоровья

Педагог расширяет представления об изменении позиции в связи с взрослением, углубляет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Продолжает формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, поощряет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжает знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения.

Уточнить знания о спортивных объектах в нашем микрорайоне (Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА), беседует об их назначении

Защитники Отечества

Педагог пополняет знания детей о защитниках Отечества: рассказывает о великих русских полководцах, память о которых хранят в нашей стране. Их имена и по сей день вдохновляют защитников Отечества на ратные дела, являются примером выполнения воинского долга, проявления любви к родной земле.

Рассказывает о великом полководце Древней Руси князе *Александре Ярославиче Невском* (1220–1263). Основные сражения: Невская битва, война с литовцами, Ледовое побоище. Александр Невский был крайне успешным полководцем. Он совершал успешные походы против немецких, шведских и литовских феодалов. В частности, в 1245 году с новгородским войском Александр нанес поражение литовскому князю Миндовгу, который напал на Торжок и Бежецк. Отпустив новгородцев, Александр силами своей дружины преследовал остатки литовского войска, в ходе чего разгромил под Усвятом еще один литовский отряд. За победу на реке Нева над шведами, вторгшимися на русские земли, за бесстрашие и мужество, проявленные в Невской битве, Александр Ярославич получил почетное прозвище «Невский». Всего, судя по дошедшим до нас источникам, Александр Невский провел 12 военных операций и ни в одной из них не проиграл. Орденом Александра Невского уже почти 3 века награждают российских военачальников. Он был учрежден еще Екатериной I, возрожден в 1942 году в СССР, а в 1992 году вошел в число главных государственных наград новой России.

Педагог знакомит детей с достопримечательностями города, названными в честь Александра Невского: мост (самый длинный мост в городе), одноименная площадь, на которой находится памятник полководцу, храм Александро-Невская лавра.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.

| 3 квартал | | |
|--|---|---|
| март | апрель | май |
| <p>8 Марта- международный женский день</p> <p>22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря</p> | <p>02.04- мжд День детской книги.</p> <p>05.04- мжд день супа</p> <p>06.04- всемирный день спорта</p> <p>07.04-всемирный день здоровья</p> <p>12.04-День космонавтики</p> <p>19.04 - День подснежника (Операция «Первоцвет»)</p> <p>22.04. – Международный день Земли</p> | <p>09.05- День Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>20.05-всемирный день пчёл</p> <p>27.05-день основания Санкт-Петербурга</p> |
| 8 Марта | | |
| <p>Педагог продолжает воспитывать бережное и чуткое отношение к родным и близким людям. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Расширяет представления о профессиях мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы планируют семейный бюджет. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство.</p> | | |
| Городской транспорт | | |
| <p>Педагог уточняет и расширяет представления детей о разных видах дорог в городе, их сходстве и различии: «улица», «проспект», «площадь», «переулок».</p> <p>Педагог расширяет и систематизирует знания о городском транспорте, учит классификации: наземный, подземный, водный, специальный. Уточняет знания правил дорожного движения; подземный и наземный пешеходный переход, светофор, перекресток, дорожные знаки. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, правила поведения пассажиров. Знакомит с понятиями «улица», «проспект», «площадь», «переулок».</p> <p>Знакомит с некоторыми профессиями людей, работающих в метро:- <i>машинист электропоезда, дежурный у эскалатора, дежурный по станции, кассир, механик по ремонту транспорта</i></p> | | |
| Водные ресурсы. Обитатели водоемов. | | |
| <p>Педагог воспитывает бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомит с правилами безопасного поведения на водоёме. Формирует знания о роли воды в жизни на планете Земля. Обращает внимание на роль воды в жизни нашего города и горожан.</p> | | |

Педагог расширяет знания о водоемах Санкт-Петербурга и области: Балтийское море, Ладожское озеро, Финский залив и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы- Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Средняя Невка, Малая Невка. Реки и каналы Санкт-Петербурга (Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Обводный канал) . Педагог показывает детям, что Санкт- Петербург-город на островах. Подводит к пониманию роли мостов в жизни города. Знакомит с некоторыми: самый длинный- мост Александра Невского, самый широкий- Синий мост, самый первый постоянный-Николаевский (мост лейтенанта Шмидта). Рассматривает и сравнивает ограды и украшения на мостах. Педагог знакомит детей с картой города.

Знакомит с некоторыми обитателями Невы: ёрш, окунь, щука, судак. Знакомит с Адмиралтейством, характерными особенностями здания: кораблик на шпигеле, пушки, якоря и т.д. Показывает связь декоративных украшений здания Адмиралтейства с его назначением. Изначально по чертежам Петра I построено как судостроительная верфь. Помещения внутри были предназначены для корабельных мастерских. За время царствования Петра I было построено и спущено на воду 262 военных корабля.

Книги – наши друзья. Петербургские писатели и поэты. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.

Педагог развивает интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании). Профессии: писатель, поэт. Детские писатели и иллюстраторы книг. Книгоиздательство: типография. Роль техники в современном книгоиздательстве. Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.).

Литературные жанры. Знакомство с творчеством одного из современных петербургских поэтов –М.Д. Ясновым.

Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. Профессии, которые дарят людям радость и веселье. Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Профессии: клоун, фокусник, эквилибрист. Эмоции: смех, радость, веселье. Доброжелательное отношение к окружающим.

Развивает умение брать на себя роль и вести её до конца драматизации. Развивает неречевые (мимика, пантомимика, жесты) и речевые средства общения.

Продолжает знакомство с театром (устройство театра- сцена, зрительный зал, занавес). Вызвать интерес к театру, желание его посетить

День здоровья.

Педагог продолжает формировать представления о правильном и здоровом питании. Знакомство с традиционным блюдом на каждом столе - супом. Разновидности, история появления. Супы русской кухни. Супы в меню детского сада. Какие продукты нужны для приготовления вкусного и полезного обеда?

Продолжать формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта.

| |
|---|
| <p>Весна. Международный день Земли Что нам делать с мусором?</p> |
| <p>Педагог уточняет представления о признаках весны как времени года (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц, набухание почек,..) Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды.</p> <p>Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух. Что надо знать с детства о переработке мусора. Одной из самых важных вещей, что может сделать взрослый в заботе об окружающей среде - дать детям представление о переработке мусора. Ведь будущее планеты в руках детей. Чем раньше мы научим детей основам утилизации мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора. Переработка мусора значительно чище, чем первичное изготовление продукта. Воспитываем у детей бережливость. Переработка мусора сохраняет деревья. Каждая тонна бумаги, полученная из вторсырья сохраняет 15 деревьев. Производство бумаги из вторсырья требует лишь 30 процентов энергии от общего количества, которое затрачивается на первичное изготовление продукта.</p> |
| <p>День Победы</p> |
| <p>Педагог знакомит детей с одним из важных праздников- Днем Победы. Парад Победы. Праздничный салют над городом. Воспитание гордости и уважения к героическому прошлому страны.</p> |
| <p>Животные жарких стран</p> |
| <p>Педагог знакомит детей с понятием «жаркие страны». Самый жаркий континент – Африка. Знакомит с особенностями жизни животных и растений в условиях жаркого климата. Названия животных жарких стран и их детенышей (слон, жираф, черепаха, зебра). Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Жизнь животных жарких стран в неволе. Животные жарких стран в Ленинградском зоопарке. <i>Профессии работников Ленинградского зоопарка: ученые-зоологи</i> (изучают образ жизни животных, их повадки), <i>ветеринары</i> (следят за здоровьем животных, лечат их), <i>служители</i> (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры).</p> |
| <p>Насекомые-наши друзья?</p> |
| <p>Педагог уточняет и расширяет знания детей о насекомых (многообразие, польза и вред). Правила безопасного обращения. Что делать, если ужалила пчела. Объясняет роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности.</p> |

Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и качество, имеющие решающее значение для питания людей. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут.

С днём рождения, Санкт-Петербург! Санкт-Петербург- город музеев. Наш музей «Удивляйка»

Педагог уточняет и конкретизирует знания о родном городе. Главные достопримечательности. Основатель города- Петр I. Знакомит с первым сооружением города- Петропавловской крепостью. Формирует представления о том, что такое крепость, о её защитных функциях, внешнем виде.

18 мая-день музеев. Педагог формирует у детей представление о том, что такое музей. Это место, в котором собираются, хранятся, изучаются и демонстрируются различные предметы, вещи, произведения искусства, фотографии и пр. В нашем городе очень много музеев (Зоологический, музей Воды, музей кукол, Русский музей, музей железных дорог России, ...). Самый главный –Эрмитаж.

В музеях организуют экскурсии. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара Знакомство с профессией- экскурсовод. Экскурсии проводит экскурсовод. Это его работа, за которую он получает заработную плату.

Педагог напоминает детям о музее «Удивляйка», о том, что узнали дети в музее, выясняет, что запомнилось и заинтересовало больше всего.

4 квартал

| июнь | июль | август |
|--|--|---|
| 01.06- Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды 06.06. Пушкинский день России. День родного языка 12.06. День России 15.06 – Всемирный день ветра | 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности 23.07 – Всемирный день китов и дельфинов Последнее воскресенье июля – День Военно – Морского флота России | 05.08 – Международный день светофора 10.08 – День физкультурника 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных |

| | | |
|---|--|--|
| 21.06 – День летнего солнцестояния | | |
| Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду. Отмечаем Пушкинский день | | |
| <p>Дать представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Этот день призван привлечь внимание общественности на детские нужды. Миллионы детей по всему миру не имеют крыши над головой, плохо питаются, болеют. Это последствия бедности и военных действий. В разных странах взрослые без устали борются за прочный мир, ведь только в этом случае возможно гарантировать детское счастье. У Всемирного Дня Защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держатся за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества.</p> <p>Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать?</p> <p>Дать представление о том, кто такие экологи. Эколог - это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу.</p> <p>Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта</p> | | |
| Мы гордимся своей страной! День России. | | |
| <p>Педагог систематизирует представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению. Мы-петербуржцы являемся частью России. В Санкт- Петербурге в этот день проводятся праздники, фестивали, выставки.</p> | | |
| Исследуем неживую природу.«Ветер, ветер, ты могуч...» | | |
| <p>Педагог расширяет представления детей о таком природном явлении как ветер, знакомит с причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрывает возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратит внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре.</p> | | |
| Лето в городе. | | |

| |
|--|
| <p>Педагог формирует у детей обобщённое представление о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом.</p> <p>Систематизирует представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей.</p> |
| <p>Моя семья</p> |
| <p>Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи. Здоровый образ жизни в семье.</p> |
| <p>Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины</p> |
| <p>Педагог формирует представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку.</p> |
| <p>Военно-морской флот-гордость России!</p> |
| <p>Педагог формирует представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. Военно-морской парад в Санкт-Петербурге.</p> |
| <p>Наш друг-светофор</p> |
| <p>Педагог знакомит детей с необычным праздником- Международным днем светофора. Объясняет, что этот праздник ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Выясняет у детей насколько важен и необходим светофор в большом городе. Продолжает работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности.</p> |
| <p>Будем спортом заниматься!</p> |

Педагог систематизирует представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Знакомит с летними видами спорта.

Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.

Педагог систематизирует знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса.

Знакомит с Днем бездомных животных. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных – пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак.

Участие в волонтерской акции по сбору корма для приютов.

До свидания, лето!

Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая.

Подготовительная группа

Задачи: 1. Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение к окружающим, уважительное отношение к взрослым. Поддерживать проявления дружеских взаимоотношений. Формировать осознание изменения статуса с переходом в подготовительную группу (самые старшие в детском саду, будущие школьники).

2. Расширять знания о труде взрослых, формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Формировать основы финансовой грамотности. Познакомить с трудом работников театра: актеры, режиссер, гример и др.

3. Расширять и углублять знания о культурно-исторических событиях и ценностях Санкт-Петербурга, развивать интерес к достопримечательностям родного города, традициям и праздникам, известными театрами, особенностям городской инфраструктуры. Знакомить со знаменитыми петербуржцами, прославившими наш город. Уточнять и расширять знания о своём микрорайоне

4. Формировать у детей такие нравственные черты личности как гордость за свой город, уважение к его героическому прошлому, к труду создателей Санкт-Петербурга
5. Познакомить детей с волонтерской деятельностью, привлекать к участию в акциях.
6. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
7. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
8. Способствовать формированию у детей желания охранять окружающую среду, осознания взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
9. Способствовать усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

| | | |
|---|--|--|
| 1 квартал | | |
| Календарные даты | | |
| Сентябрь | октябрь | ноябрь |
| 15.09-День леса 20.09-День лесника 21.09-Осенины. Праздник Урожая 21.09-Всемирный день чистоты 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников | 04.10.-всемирный День животных 06.10- Всемирный день охраны мест обитания 10.10.-МЖД день каши; 16.10. –День хлеба. Всемирный день продовольствия 18.10 – День поваров 18.10 – день работников пищевой промышленности | 04.11.-День народного единства 12.11.- Синичкин день 16.11.- МЖД день толерантности 30.11. –День государственного герба РФ День матери-последнее воскресенье |
| Содержание. | | |

Здравствуй, детский сад! Что было до...?

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Педагог формирует у детей представление о роли подготовительной группы в детском саду- самые старшие, помощь взрослым, забота о малышах, пример для маленьких. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Напоминает детям о правилах поведения в мини-музее детского сада «Удивляйка», объясняет детям, что теперь на правах самых старших они смогут сами выступать в роли экскурсоводов и рассказывать о выставках мини-музея «Удивляйка» ребятам детского сада. Также дети подготовительных групп могут проводить мастер-классы для более младших детей в творческой мастерской мини-музея. Педагог формирует у детей представление о том, что каждый взрослый человек имеет свою профессию: конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

В детском саду работают люди самых разных профессий: воспитатели, помощники воспитателей, медсестра, врач, повара, машинист по стирке белья, охранник, дворник и т.д. Результатом труда повара является еда, приготовленная им. Это продукт труда (то, что можно осязать (потрогать). Результат труда воспитателя, врача, охранника нельзя осязать (потрогать) - это не предмет. Результатом является услуга, то есть полезная деятельность одного человека в отношении (для) другого: воспитатель развивает и обучает детей, врач лечит, охранник охраняет территорию детского сада. Сотрудники работают с удовольствием, так как им нравятся профессии, связанные с заботой о детях. За свой труд сотрудники детского сада получают деньги – заработную плату, так же, как и родители воспитанников.

Познакомить с понятием «педагог» (человек, который занимается обучением, преподаванием и воспитанием). Подчеркнуть важность профессии педагога, места работы педагогов (школы, детские сады, лицеи, колледжи, ВУЗы). Какие педагоги работают в детском саду? (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог). Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника

Педагог уточняет и расширяет знания детей об истории строительства нашего города с постройки крепости на Заячьем острове (зачем нужно было строить именно крепость, чем отличается крепость, как была названа).

В гостях у леса. Лесоохранные указы Петра I

Педагог проводит экскурсию по территории. Выбор объектов для экологической тропы на территории ДООУ. Организует наблюдения на экологической тропе. Фиксация наблюдений в экологических дневниках.

Педагог закрепляет представления о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Закрепляет и расширяет представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду, показывает детям разнообразие растительного мира. Знакомит с видовым разнообразием лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формирует первичные знания о пользе леса в жизни человека и животных, о дарах леса. *(Лес – источник древесины. Без древесины не может обойтись ни одна отрасль народного хозяйства. Заготовка леса происходит на лесной площади (лесосека, делянка) Под лесосекой принято понимать часть лесной зоны для рубки спелых (деревья практически перестают расти) лесонасаждений. В первую очередь древесину используют в качестве топлива, а также в качестве строительного материала, для изготовления орудий труда, мебели, тары, произведений искусства, бумаги, жилищ. Заготовка древесины последующими посадками леса является примером рационального природопользования).*

Педагог знакомит детей с профессией лесника. Формирует знания о труде лесника и его экологическом значении.

(Лесник (современное название лесника лесной инспектор) охраняет лес от пожаров, браконьеров и незаконной вырубки. Защищает его от болезней, следит за исполнением правил пользования лесом. Результат труда лесника – это не только охрана леса, но и лесные насаждения, которые являются продуктом его труда. Большую помощь лесному хозяйству по восстановлению леса после пожаров оказывают «лесные волонтеры» (пример бескорыстного труда). Педагог воспитывает уважение к труду, показывает, что человеку этой профессии свойственны такие качества, как: любовь к природе, трудолюбие, честность, смелость, находчивость, выносливость.

Педагог обращает внимание на красоту леса. Знакомит с творчеством художника И.И.Шишкина ("Утро в сосновом лесу", «Корабельная роща», «Березовая роща») Рассказывает о том, как мастерски художнику удавалось передавать через свои полотна красоту первозданного леса.

Педагог рассказывает детям о деятельности Петра I, как первого российского природоохранителя. Согласно указам Петра I запрещалась свободная вырубка лесов, нельзя было рубить леса вдоль больших рек, некоторые породы деревьев были объявлены заповедными (дуб, клен, сосна и др) Сам царь неоднократно лично участвовал в посадке деревьев. Так в окрестностях Петербурга он сам сжал дубовые рощи. Широко известны Сестрорецкие дубовые рощи, некоторые имеют возраст превышающий 300 лет

Урожай! Урожай! Наше лето провожай! Город и село.«Чистота начинается с нас»

Педагог формирует знания детей о сельскохозяйственных профессиях (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар), техника для уборки урожая Представление о том, что растениеводство дает людям разные продукты: зерно, овощи, фрукты, ягоды. Из зерна изготавливается мука. Из муки выпекают хлеб. Продолжает формирование основ экономических знаний. Знакомит с понятием «стоимость» на примере хлеба и картофеля. *Хлеб – это товар, который имеет свою цену (стоимость). Объясняет, что входит в стоимость. Цена хлеба включает: стоимость муки, дрожжи, соль – 26%, зарплата работников – 16%, транспортные расходы – 9%, содержание и эксплуатация оборудования – 3%, упаковка – 1%, энергоресурсы – 2%, общехозяйственные расходы – 8% (ремонт здания содержание охраны предприятия, услуги связи, подготовка кадров и т.д.), 35% - торговая наценка магазина. Из зерна вырабатывают крупу: из пшеницы – манную и пшеничную, из гречи – гречневую (ядрицу), из овса – овсяную, хлопья «Геркулес». Из чего складывается цена овощей, например, картофеля? В стоимость картофеля входит: стоимость семян (посадочного материала), удобрения, средства защиты растений, топливо, ремонт и обслуживание техники, оплата труда работников, транспортировка, затраты на хранение и потери при хранении продукта, упаковка, торговая наценка магазина. Стоимость овощей и фруктов зимой и осень разная, так как это сезонный товар.*

Педагог знакомит детей с профессиями животноводства: зоотехник, доярка, птичница, телятница, ветеринар). Из чего складывается цена на молоко? Цена на молоко включает: стоимость кормов (смесь измельченных разных видов зерна с добавлением соли, сахара, жмыха и т.д.), сено луговое, кормовая и сахарная свекла, турнепс, морковь, картофель, тыква, кабачки, затраты на текущий и капитальный ремонт фермы, оснащение автоматическими поилками, ремонт оборудования, энергозатраты и водоснабжение, затраты на ветеринарное обслуживание (осмотр, лечение, прививки), оплата труда работников, упаковка.

Педагог формирует представление о городе и деревне. Выделение отличительных признаков. Сравнивают дома в городе и дома в деревне. Знакомит с частями дома: фундамент, стены, двери, окна, крыша, декоративные части фасада. Разные дома по назначению Кто такие: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и т.д. Сравнение двух домов

Акцентировать внимание на опасности засорения окружающей среды мусором и отходами (в лесопарковых зонах городов остаются следы пребывания людей: пластиковые банки, полиэтиленовые пакеты, одноразовая посуда). Воспитывать желание беречь природу.

Организация акции по уборке территории детского сада «Чистота начинается с нас». Воспитание трудолюбия, желания заботиться о чистоте в ближайшем окружении

Мир животных. «Необычные жители» Санкт-Петербурга

Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Сходство и различия. Классификация животных.. Правила взаимодействия с

животными. Городские животные. (Животные, обитающие в городах, меняются под влиянием созданной человеком среды, подстраиваясь под нее, однако они также сами привносят в эту среду что-то новое. Питание: много еды (насекомых, других животных, есть мусор, отбросы из мусорных баков, также периодически подкармливают животных люди). **Животные учатся соблюдать правила дорожного движения. Например, бездомные собаки переходят дорогу на зеленый сигнал светофора или ждут, когда машины остановятся. Меняется режим дня: чтобы не сталкиваться с людьми животные часто предпочитают искать пищу по ночам. Жилье: животные любят старые районы. Например, воробьи часто вьют гнезда в щелях и углах старых, полуразвалившихся домов, когда районы обновляются, строятся новые дома, а старые сносятся, они вынуждены искать другое пристанище. Безопасность: в городах животные часто сталкиваются с людьми и постепенно перестают их бояться, что приводит к случаям нападения на людей.)**

Знакомство с профессией зоолога. Зоолог- это специалист по животным. Зоолог изучает фауну во всех ее проявлениях. Наблюдает, анализирует, исследует животных как в природе, так и в условиях искусственного содержания. Зоологи работают в научно-исследовательских институтах, лабораториях, заповедниках, национальных парках, обществах охраны природы.

Знакомство с профессией ветеринара.

Организация в Санкт-Петербурге приютов для бездомных животных, в которых животные обеспечиваются жильем, питанием, лечением, вакцинацией. Сотрудники приюта ищут хозяев для животных. Для открытия приюта необходимы денежные средства. Часто неравнодушные к проблемам бездомных животных люди начинают строительство из собственных средств, если в распоряжении есть достаточная для этого сумма. За помощью можно обратиться к государству, то есть в органы местного самоуправления с просьбой об открытии муниципального приюта. Средства можно получить от благотворителей, привлекая внимание к проблеме известных личностей, местных политиков, обеспеченных граждан. Деньги на содержание приюта можно заработать, оказывая ветеринарную помощь домашним питомцам, проводя косметические процедуры для животных, кинологовические курсы и так далее. Перед тем как открыть приют для животных, даже если для этого уже есть деньги, нужно подобрать будущий персонал организации. Один человек не сможет справиться со всеми обязанностями, а для животных важно, чтобы их любили и понимали, особенно для тех, кто уже пережил предательство. Все работники приюта должны тепло относиться к своим подопечным, независимо от своей должности. Профессии людей – работников приюта: управляющий, ветеринар, помощники ветеринара, кинолог, сотрудники, убирающие помещения, где содержатся животные, ночные сторожа, водитель, человек, отлавливающий животных с улицы. Помощь приютам оказывают волонтеры (добровольные помощники). Они привозят в приюты корма и лекарства, оказывают помощь в поиске дома для животных, перевозят питомцев из приютов на первом в России бесплатном зоотакси, а также проводят яркие городские фестивали, посвященные дружбе домашних животных и людей.

Организация акции по сбору корма для бездомных животных «Велес».

Педагог знакомит детей с «необычными жителями» города-скульптуры, украшающие город (львы, грифоны, сфинксы, кони,

совы), показывает роль скульптурного убранства города в городском пейзаже

Познакомить с творчеством художников-анималистов (Е.И.Чарушин, Сутеев) Показать как они изображали животных. Обратить внимание на своеобразии, красоте и неповторимости каждого животного.

Продукты питания. Азбука здорового питания

Педагог дает знания о продуктах питания, о том зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания, воспитывает бережное отношение к продуктам.

Представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер), о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). Формирует у детей представление о предметах, облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Продолжает знакомство с меню. Рассказывает о главных принципах его составления, о продуктах, которые необходимо включать в меню каждый день:

- злаки, в виде каш, богатые медленными углеводами, которые обеспечат наш организм энергией;
- свежие и тушеные овощи (капуста, морковь, свекла) обеспечивают организм пищевыми волокнами – клетчаткой;
- кисломолочные продукты: натуральные йогурты, кефир, творог обеспечивают кальцием и улучшают работу ЖКТ;
- морскую рыбу и нежирное мясо – источник белка;
- фрукты и ягоды – кладезь витаминов, защищают организм от заболеваний

Вредные продукты: сладкие газированные напитки (содержат большое количество сахара – около 20 г в каждом стакане, искусственных красителей и ароматизаторов, консервантов); чипсы, сухарики и все, что жарится в большом количестве масла; бургеры, хот-доги; майонез и аналогичные соусы (почти все майонезные соусы из магазина – это чистый жир, щедро приправленный консервантами, ароматизаторами); мучное и сладкое.

Познакомить детей с рекламой, объяснить ее предназначение. Формировать умение правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение) Прежде, чем купить что-то, нужно подумать (*воспитываем бережливость*) Продолжать формировать основы экономических знаний: закреплять понятия «Цена», «Деньги», «Товар», «Заработная плата». Реклама здорового питания. Сочиняем рекламу полезных продуктов. (стихи, проза, рисунки и т.д.). Формирование культуры питания

Осень золотая. Осенний Петербург

Педагог расширяет знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью, формирует обобщённые представления об осени как времени года, учит устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, формирует умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. Проводит наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени

Воспитание умения любоваться красотой осенней природы. Познакомить с творчеством русского художника В.Д. Поленова-уроженца Санкт-Петербурга, познакомить с пейзажами "Золотая осень", «Осень в Абрамцево».

Педагог обращает внимание детей на красоту осеннего Петербурга, расширяет представления детей о Летнем саде (решетка, скульптуры, памятник И.А.Крылову, Летний домик Петра I, Летний сад-место прогулок горожан). Осеннее убранство сада.

Моя страна. Мой город. Символика города. Петербургские писатели и поэты.

Педагог расширяет знания детей о родной стране, о Санкт-Петербурге, о государственных праздниках. Россия- огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире. Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Педагог уточняет знания детей о гербе, флаге (Флаг Санкт-Петербурга имеет прямоугольную форму. В центре флага на красном фоне изображены скрещённые якоря: морской и речной, посередине изображён золотой скипетр с двуглавым орлом. Герб- на червленом поле геральдического щита золотой скипетр, поверх скипетра – морской и речной якоря. Такая эмблема символизировала о столичном и портовом значении Санкт-Петербурга. При Александре II в 1857 году эмблему увенчали императорской короной, добавили скипетры под червленым щитом и Андреевскую ленту)

Продолжает знакомить с жизнью и творчеством знаменитых петербургских писателей и поэтов И.А.Крылов.

Продолжает знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга (Дворцовая площадь, Эрмитаж), рассказывает о том, что полюбоваться нашим городом приезжает много туристов. Туризм приносит большие деньги городу. Познакомить с профессией экскурсовода.

Наши пернатые друзья

Педагог формирует представления детей о многообразии птиц в природе, умение классифицировать: зимующие и перелетные, домашние и дикие. Охрана птиц. Расширяет знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.

Знакомство с профессией орнитолога. Что делает орнитолог как ученый:

- Собирает информацию о птицах в ходе экспедиций, преимущественно методом наблюдения.
- Анализирует собранные данные, выявляет закономерности и тенденции, определяет особенности анатомического строения, жизнедеятельности и размножения определенного вида пернатых.
- Определяет численность популяции и риски ее исчезновения на данной территории.
- Изучает поведение птиц в определенных ситуациях.
- Систематизирует данные о конкретных видах и открывает новые, описывая их особенности, черты, привычки, поведение.
- Отслеживает миграцию, анализирует выживаемость птиц во время миграционных циклов.
- Иницирует и осуществляет охрану редких и исчезающих видов

Способствует появлению интереса к деятельности человека по изучению, сохранению птиц. Показать значимость профессии орнитолога.

Известные писатели-уроженцы нашего города-знакомство с творчеством писателя В.Бианки (рассказы о птицах).

Неделя толерантности

В ходе повседневной совместной деятельности педагог воспитывает у детей умение слушать друг друга, включаться в коллективное обсуждение проблемы. Формирует понятия «дружба», «друг». Развивает умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей.

Воспитывает уважение к традициям разных народов, дружелюбие, взаимоуважение. Расширяет представления детей о людях разных национальностей, рас. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Национальности детей, посещающих группу. Напомнить, что Россия- огромная многонациональная страна. (На территории нашей страны проживает более 160 народов, крупнейшими из которых являются русские). Сформировать понятие о том, что наша страна сильна дружбой народов.

Познакомить с ролью туристических агентств в организации путешествий по России. Продолжать формирование основы экономического мышления (на основе деятельности турагентств : агентство предлагает путешествие. Это товар. А люди, которые хотят отправиться в путешествие, это покупатели товара).

Наши мамы

Педагог воспитывает уважение и любовь к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. Формирует представления о роли матери в семье. У мам много забот. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Дать понятие «бюджет». Бюджет семьи – это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), расходы (деньги на

питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детского сада, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) Нельзя купить сразу все, что хочется. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность).

2 квартал

| декабрь | январь | февраль |
|---|--|---|
| 03.12.-День инвалидов 05.12 – День (добровольца) волонтера в России 12.12 –День Конституции РФ 31.12.- Новый год | 11.01- всероссийский день заповедников 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 09.02. –День зимних видов спорта в России 23.02.- День Защитника Отечества |

Зачем нужен герб и флаг? Конституция-главная книга страны. Я-человек. Мои права и обязанности. Мои потребности. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме

Педагог продолжает расширять представления о российской государственной символике. Дать понятие о том, что такое герб (эмблема, отличительный знак государства, города, рода, семьи, передаваемый по наследству). Изображается герб на флагах, монетах, печатях). Герб России — один из главных государственных символов России, наряду с флагом и гимном. Современный герб России представляет собой золотого двухглавого орла на красном фоне. Над головами орла изображены три короны, ныне символизирующие суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; в лапах — скипетр и держава, олицетворяющие государственную власть и единое государство; на груди — изображение всадника, поражающего копьем дракона. Это один из древних символов борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества.

Педагог углубляет представления детей о себе, формирует представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Во время беседы уточняет представления ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях, ближайших родственниках. Проводит этические беседы («Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Что значит быть добрым? и т.п.) Рассказывает о том, где записаны все права и обязанности каждого человека. Конституция-главная книга страны. Дает представления о том, что все люди разные. Рассказывает кто такие инвалиды. Воспитывает человеческие качества личности: дружелюбие, отзывчивость, доброта, бескорыстие, ответственность. Знакомит с деятельностью волонтеров.

Потребности человека (в жилище, в одежде, мебели). Жилище, одежда, мебель – продукты человеческого труда. Профессии: *строительные профессии (архитектор, каменщик, крановщик, монтажник, сварщик, плотник, кровельщик, стекольщик, маляр, сантехник), профессии, связанные с изготовлением одежды (художник-модельер (дизайнер), закройщик, швея, портной*

(выполняет все виды работ по изготовлению одежды), мебельщик. Человек должен бережно пользоваться предметами, которые его окружают. Чем отличается бережливость от жадности? Бережливость – умение сохранить то, что приобретено в максимально полном объеме – может касаться не только денег, но также использования предметов, одежды, техники и даже времени (не тратить время попусту) Жадность – ненасытное желание владения и потребления. Жадный человек хочет единолично владеть всеми благами, он не умеет делиться и отдавать.

Познакомить детей с понятием «Электрическая энергия».

Познакомить детей с понятием сбережения электрической энергии. Формирование у детей навыков сбережения электрической энергии дома и в детском саду. Познакомить детей со способами энергосбережения и повышения энергоэффективности. Дать представление о главных потребителях энергии: водопровод, освещение, отопительная система и бытовая техника. Дать представление, откуда берется электрический ток и тепло. Актуализировать представления детей об электрических приборах.

СПОСОБЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ:

- Выключение света в тех комнатах, в которых он не нужен.
- Выключение неиспользуемых электрических приборов и зарядных устройств из сети.
- Закрытие окон и дверей, когда включен кондиционер или обогревательный прибор.
- Установка энергосберегающих ламп для внутреннего и наружного освещения.
- Содержание в чистоте светильников и плафонов, окон.
- Улучшение естественного освещения (светлые обои, открытые шторы).
- Установка датчиков движения и светорегуляторов.
- Утепление стеновых конструкций и полов

Новый год-любимый праздник

Педагог знакомит с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. Побуждает проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. Знакомит с историей праздника (празднование Нового года 1 января было введено указом Петра I). В Петровском указе писалось: "...По большим и проезжим улицам знатым людям и у домов нарочитых духовного и мирского чина перед воротами учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых и можжевеловых... а людям скудным каждому хотя по деревцу или ветке на ворота или над храминою своею поставь...". В указе речь шла не конкретно о ёлке, а о деревьях вообще.

Вначале их украшали орехами, конфетами, фруктами и даже овощами, а наряжать елку стали намного позднее, с середины прошлого века.

Расширяет представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новогоднему празднику (украшения, мероприятия). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым.

Педагог уточняет знания детей о преимуществах искусственной ёлки взамен живой.

Зима. Животный и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники. Арктика и Антарктика

Зима в нашем городе. Зимующие птицы. Жизнь животных зимой. Представления о признаках глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). Учить находить сходство и различие этих природных явлений.

Красота зимней природы. Зимний пейзаж в изобразительном искусстве (И.Э. Грабарь "Зимнее утро», И.И.Шишкин «На севере диком...»)

Обратить внимание детей на заповедники Ленинградской области и их обитателей. Проинформировать детей о работе благотворительных фондов, помогающих дикой природе. Формировать представления о том, что в природе всё взаимосвязано, и человек не должен наносить вред природе своей деятельностью

Дать детям представление о том, что такое заповедник. Познакомить детей с профессией «эколог», «биолог», с работой научных станций при заповедниках. *Нижне-Свирский заповедник. Основная причина создания заповедника – необходимость охраны: богатого животного мира с представителями редких видов уникального водоема Ладоги, побережий Ладоги, окружающих лесов и болот, мест стоянок перелетных птиц на трассе беломоро-балтийского пролетного пути, места нереста рыб. Что изменилось после создания заповедника? Выросло количество бобровых поселений, увеличилась численность серых журавлей, на внутренних озерах стали встречаться серые гуси, исчезнувшие в 1960-х годах.*

Многообразие природы: Арктика и Антарктика - северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. Связи: среда обитания - внешний вид, образ жизни. Заповедники Арктики и Антарктики.

Чем же занимаются люди в Арктике и Антарктике сегодня? Конечно, прежде всего, научно-исследовательской деятельностью. Это климатические, метеорологические, гидрологические, геофизические, биомедицинские наблюдения, это работа биологов и экологов в многочисленных заповедниках и национальных парках. Здесь люди занимаются как изучением и сохранением различных биологических видов, так и решением экологических проблем, возникших при освоении Арктики в советский период — *вывозом огромного количества мусора*. Также люди занимаются добычей полезных ископаемых — если посмотреть на карту, большая часть городов и поселков в Арктике сосредоточена вокруг мест добычи и переработки газа, нефти, металлов.

Блокада Ленинграда

Педагог воспитывает уважение к историческому военному прошлому страны и своей семье, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества.

Знакомит с прошлым города Санкт-Петербурга. Напомнить, как город назывался во время ВОВ. Формирует понятия о героизме. Расширяет и уточняет знания детей о том, что такое блокада, рассказывает о «Дороге жизни», рассказывает о том, что в городе не было воды, электричества, продуктов. Люди голодали, замерзали. Рассказать о мужестве и героизме ленинградцев на примере ленинградского зоопарка (Началась война, и почти сразу, 30 июля 1941 года, сотрудникам зоосада удалось эвакуировать из города 80 ценнейших животных своей коллекции в Казань. Среди них были белые медведи, носорог, тигры, тапир и многие другие. Однако, значительная часть коллекции, тем не менее, осталась в городе. 8 сентября 1941 года сомкнулось кольцо блокады. И в эту же ночь на зоосад упали 3 фугасные бомбы, разрушив многие здания и помещения зоосада. Погибла любимица горожан – слониха Бетти. Много раз зоосад подвергался бомбежке, трудно было находить корм для животных, но работники зоосада не сдавались. Они делали перевязки раненым животным, приносили ведрами воду из Невы, собирали жёлуди, рябину, засушивали траву, чтобы хоть как-то накормить животных. Очень немногим известно, что Ленинградский зоосад продолжал свою работу в течение всей Великой Отечественной Войны. Закрывался он лишь в первые, самые тяжелые и страшные зимы: 1941-1942 гг и 1942-1943 гг. Но весной истощенные сотрудники зоосада своими силами восстанавливали загоны и вольеры, расчищали дорожки, чтобы зоопарк открыл свои двери для посетителей. Зоосад продолжил работу, доказывая, что осажденный город продолжает жить полной жизнью.)

Ленинград с его уникальной архитектурой был целью вражеских бомбардировок, а его золотые купола и шпили – ориентирами для врага. Жителям предстояло сделать неузнаваемыми очертания города. Особенно сложными оказались работы по маскировке куполов и шпилей. Поверхности куполов Исаакиевского собора и шпиль Петропавловской крепости были покрыты серой краской, еще на 5 куполов и 3 шпиля были натянуты серые холсты. Так, например, были замаскированы Адмиралтейство, Никольский собор, Инженерный замок.

Не менее трудной задачей оказалось спасение многочисленных архитектурных сооружений Ленинграда. Всего в городе и пригородах было укрыто 14 памятников, а 95 – зарыто в землю.

Педагог знакомит с памятниками: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни», Музей обороны и блокады Ленинграда. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России.

Познакомить с новой профессией: военный корреспондент. Сравнить современный город и город в прошлом

Неделя здоровья

Формирование образа Я. Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем («*Мои ступеньки роста*»). Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды. Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека. Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. *Режим дня. Здоровое питание. Составляем меню выходного дня.* Здоровье и болезнь. Учит распознавать своё эмоциональное состояние и оценивать его

Зимние забавы. Зимние виды спорта. Спортсмены. Здоровье начинается в семье. Семейные спортивные традиции, предпочтения.

Есть такая профессия-Родину защищать! Санкт-Петербург- хранитель исторической памяти о великих защитниках Отечества

Педагог расширяет и обобщает знания детей о защитниках Отечества: Героическая летопись нашего Отечества хранит память о великих победах русского народа под предводительством выдающихся полководцев. Их имена и по сей день вдохновляют защитников Отечества на ратные дела, являются примером выполнения воинского долга, проявления любви к родной земле..

Одним из самых прославленных русских полководцев считается генералиссимус *Александр Васильевич Суворов* (1730 – 1800). Генералиссимус Суворов вошел в военную историю как гениальный полководец. За все время своей полководческой деятельности он не проиграл ни одного сражения, причем почти все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля.

Фёдор Федорович Ушаков, адмирал (1744–1817). Фёдор Ушаков – прославленный русский полководец (флотоводец), не знавший поражений. Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен.

Георгий Константинович Жуков (1896–1974) самый известный русский полководец XX века, маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны маршал Жуков руководил самыми важными сражениями. Он прилетел в осаждённый врагами Ленинград, когда руководство города уже решило, что город отстоять не удастся, и обсуждало, какие заводы нужно взорвать. Жуков помог отстоять город. Потом его срочно вызвали в Москву, потому что и столице угрожала опасность. Под руководством Жукова наши войска отогнали фашистов. Потом были великие сражения XX века: Сталинградская битва, битва на Курской дуге, где фашистские армии были разгромлены, и враги стали отступать. И наконец в майские дни 1945 года гитлеровские генералы предстали перед маршалом Жуковым и объявили, что сдаются на милость победителя. Спустя несколько месяцев в Москве, на Красной площади Георгий Константинович Жуков принимал знаменитый Парад Победы, и российские воины-герои бросали на землю позорные знамёна гитлеровских дивизий. А самого маршала Жукова историки часто называют маршалом Победы. «*Для меня главным было служение Родине, своему народу. И с чистой совестью могу сказать: я сделал все, чтобы выполнить этот свой долг...*» (Г.К. Жуков)

В Санкт-Петербурге хранят историческую память о великих защитниках Отечества. Педагог знакомит детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, связанными с героической летописью нашего Отечества: памятник А.В.Суворову на

Марсовом поле, музей А.В.Суворова, Суворовский проспект, памятник Г.К. Жукову в Московском парке Победы, памятники фельдмаршалам М.И.Кутузову и М.Б.Барклаю-де-Толли на Казанской площади. В Санкт-Петербурге именем Александра Невского назван самый длинный мост, площадь, на которой находится памятник и храм Александро-Невская лавра.

Рассказывает детям о Санкт-Петербургском суворовском военном училище.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.

Мастерская по изготовлению подарков для пап, дедушек и мальчиков. Подарки – продукт труда мастеров (детей). Оценивание собственных продуктов труда (поделок) и размещение их на выставке-продаже, в магазине. Покупка подарков, упаковки для подарка. Понятия: «дороже – дешевле». Использование денег (монеты, банкноты), сдача. «Деньги» для покупок дети получают за правильные ответы в викторине «Защитники Отечества»

3 квартал

| март | апрель | май |
|--|--|--|
| 8 Марта- международный женский день 22.03.- Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря | 02.04- мжд День детской книги. 05.04- мжд день супа 06.04- всемирный день спорта 07.04- всемирный день здоровья 12.04- День космонавтики 19.04 – День подснежника (Операция «Первоцвет») 22.04. – Международный день Земли | 09.05- День Победы в Великой Отечественной 20.05- всемирный день пчёл 27.05- день основания Санкт-Петербурга |

8 Марта

Педагог продолжает воспитание у детей уважения к матери, обобщает знания о труде мам. Они работают в разных организациях (профессии мам), кто-то находится в декретном отпуске и ухаживает за маленьким ребенком. За свою работу мамы получают заработную плату. Мамы, воспитывающие маленьких детей дома, получают денежные пособия от государства. Мамы планируют семейный бюджет. Мамы – хорошие хозяйки, все делают в интересах семьи. Бюджет семьи – это доходы (общая сумма денег, полученная всеми членами семьи за месяц: заработная плата, пенсия, стипендия), расходы (деньги на питание, оплату квартиры, электричества, телефона, детского сада, образование, ремонт автомобиля, одежду, лекарства, путешествия и т.д.) Нельзя купить сразу все, что хочется. Каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно сейчас, а что – в следующий раз (приоритетность). Поможем маме спланировать семейный бюджет. Поговорки: «*Семь раз отмерь – один раз*

отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит». Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство.

Городской транспорт

Педагог уточняет и расширяет представления о транспорте города: наземный, подземный, воздушный, водный, специальный. Необходимость каждого вида транспорта с Санкт-Петербурге. Знакомит с профессиями, связанными со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, хозяйственно-бытовая техника.

Закрепляет знание правил дорожного движения, уточняет знание дорожных знаков. Пешеходы и пассажиры. Поведение пешеходов на тротуаре и мостовой, требования к поведению пассажиров.

Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.

Педагог воспитывает бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомит с правилами безопасного поведения на водоёме. Роль воды в жизни на планете Земля. Почему Земля - «голубая планета». Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Как беречь пресную воду.

Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Рукава Невы: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка. Реки и каналы Санкт-Петербурга- Мойка, Фонтанка, канал Грибоедова, Обводный канал и др. Уточняет знания о том, что Санкт-Петербург расположен на островах. Значение мостов в жизни Санкт-Петербурга. Первый постоянный мост через Неву- Николаевский (мост лейтенанта Шмидта), Дворцовый мост, мост Александра Невского. Знакомит с разнообразием украшений мостов, оград.

Моря и океаны. Животный мир морей и океанов. Профессии: гидролог – *специалист по изучению водной поверхности Земли (океанов, морей, озер, рек, болот, водохранилищ), почвенных, подземных вод*; процессов в них протекающих (испарение, замерзание, зарастание, цветение и т.д.). Гидрологи промеряют глубину рек, определяют скорость течения воды, расход воды, измеряют температуру воды, толщину льда, определяют загрязненность воды, прогнозируют наводнения, обмеление рек. Без гидрологов не обойтись, если надо построить мост, дамбу, электростанцию. Гидрологи участвуют в процессе охраны поверхностных и грунтовых вод от истощения и загрязнения сточными водами промышленности, помогает эффективно добывать воду и рационально ее использовать. Океанолог - *специалист, изучающий моря и океаны, химический состав воды, флору и фауну, строение и геологию дна. Анализирует процессы, происходящие на глубине, открывает новые виды растений и животных. Для метеорологов важны сведения океанологов о взаимодействии океана с окружающей средой. Океанологи ведут научную работу, а также фиксируют сейсмическую активность, для прогнозирования надвигающегося шторма или цунами.*

Леса имеют важнейшее водоохранное значение. Там, где вырублены леса, реки мелеют и умирают, поэтому для сохранения рек и озер, прежде всего надо беречь леса. Как же именно лес «бережет» водные источники и водоемы? Наиболее

известная защитная роль леса состоит в том, что он предохраняет берега рек от эрозии (размыва водой), закрепляет склоны, препятствует возникновению оврагов. Безлесные берега рек и склоны речных долин легко подвергаются размыву весной, после таяния снега, и во время обильных дождей. В результате русло засоряется, становится более мелким, вода – более мутной, песком и глиной заносятся нерестилища рыб

Книги – наши друзья. Петербургские поэты и писатели. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.

Развитие интереса к художественной литературе, потребности в чтении (слушании). Знакомство с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Оформление книг, книжные иллюстрации. Бережное отношение к книге. Профессии: писатель, поэт. Детские писатели и иллюстраторы книг. Книгоиздательство: типография. Роль техники в современном книгоиздательстве. Книга – продукт труда автора и всех работников типографии (дизайнера, корректора, печатника, вырубщика, резчика, переплетчика и др.) Из чего складывается цена книги? 20 % - изготовление (печать) книги и бумага, 10% - авторский гонорар, 10% - создание макета книги, оплата труда работников, ремонт оборудования, 10% - организация сбыта товара, распределение по торговым сетям (транспортные расходы), 50% - наценка торговых сетей.

Почему одни книги стоят дороже, а другие дешевле? Если в книге есть цветные фотографии, рисунки, изображения, то эта книга будет значительно дороже черно-белого варианта. Цена книги также зависит от вида бумаги. Используется три вида бумаги: газетная бумага желтоватого цвета, достаточно тонкая и прозрачная; офсетная бумага не просвечивает, она имеет хорошую белизну и плотность; глянцевая или матовая мелованная бумага используется при печати книг с большим количеством цветных иллюстраций или фотографий. Цветная печать на мелованной бумаге будет более яркой и контрастной по сравнению с офсетной бумагой. Однако это самый дорогой вариант. Также можно на мелованной бумаге напечатать не всю книгу, а только блок с цветными страницами. От переплета книги также зависит ее цена. Мягкий переплет самый дешевый вариант для большинства книг. В мягком переплете страницы книги склеиваются специальным клеем и соединяются с обложкой. Твердый переплет – классический жесткий переплет книги с шитьем книжного блока нитками. Это дорогой вариант, однако такие книги имеют самый долгий срок эксплуатации. Переплет на пружину. Этот вариант – средний по цене между мягким и твердым переплетом. Такие книги имеют неоспоримое преимущество – они удобны для чтения.

Литературные жанры.

Педагог знакомит с творчеством современных петербургских детских писателей- А.Кушнер

Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. Профессии, которые дарят людям радость и веселье. Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Профессии: клоун, фокусник, эквилибрист. Эмоции: смех, радость, веселье. Доброжелательное отношение к окружающим..

День здоровья.

Продолжать формировать представления о правильном и здоровом питании. Знакомство с традиционным блюдом на каждом столе – супом. Разновидности, история появления. Супы русской кухни. Супы в меню детского сада. Какие продукты нужны для приготовления вкусного и полезного обеда?

Продолжать формировать представления об основных компонентах здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта.

Спортивные объекты в нашем микрорайоне: Дворец водных видов спорта «Невская волна», «Ледовый дворец», Спортивный комплекс «Хоккейный город», Тренировочный клуб хоккейной команды СКА.

В космос из Петербурга

Педагог знакомит детей с ролью Санкт-Петербурга в космической отрасли: в нашем городе были разработаны и построены первые ракетные двигатели, созданы лучшие виды топлива, создаётся аппаратура и оборудование для космической отрасли. В Санкт-Петербурге родились и учились знаменитые космонавты: Георгий Михайлович Гречко, Сергей Константинович Крикалёв. Г.М. Гречко совершил три космических полёта продолжительностью 134 дня 20 часов, 88 минут провёл в открытом космосе. С.К. Крикалёв в течение 10 лет был рекордсменом мира по суммарному времени пребывания в космосе (всего 803 дня), шесть полётов в космос.

В Санкт-Петербурге можно многое узнать про космос, полюбоваться звездным небом, посмотреть фильм в Планетарии.

Весна. Международный день Земли. Что нам делать с мусором?

Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь между явлениями живой и неживой природы. Перелётные птицы, первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.

Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды.

Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Мусор разлетается на другие территории, загрязняет почву, водоёмы, воздух.

Что надо знать с детства о переработке мусора. Одной из самых важных вещей, что может сделать взрослый в заботе об окружающей среде – дать детям представление о переработке мусора. Ведь будущее планеты в руках детей. Чем раньше мы научим детей основам утилизации мусора, тем быстрее они смогут изменить свои привычки. Мусор включают в себя стекло, металлы, бумагу, пластик. Большинство мусора можно переработать. Для переработки необходим отдельный сбор мусора. Переработка мусора значительно чище, чем первичное изготовление продукта. *Воспитываем у детей бережливость. Переработка*

мусора сохраняет деревья. Каждая тонна бумаги, полученная из вторсырья сохраняет 15 деревьев. Производство бумаги из вторсырья требует лишь 30 процентов энергии от общего количества, которое затрачивается на первичное изготовление продукта

Великая Победа

Педагог уточняет и пополняет знания детей о праздновании Дня Победы. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге: Парк Победы в Московском районе (Аллея Героев, Аллея Памяти, памятники героям), мемориалом «Журавли» на Дальневосточном проспекте. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Праздничный салют. Бессмертный полк.

Животные жарких стран. Зоопарк

Знакомство с понятием «жаркие страны». Самый жаркий континент – Африка. Названия животных жарких стран и их детенышей. Понятие о природных зонах Земли. Развитие интереса к диким животным джунглей, пустыни, саваны. Образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания. Жизнь животных жарких стран в неволе. Животные жарких стран в Ленинградском зоопарке. *Профессии работников Ленинградского зоопарка: ученые-зоологи (изучают образ жизни животных, их повадки), ветеринары (следят за здоровьем животных, лечат их), служители (ухаживают за животными: кормят питомцев зоопарка, убирают их вольеры).*

В Ленинградском зоопарке работает программа опеки, которая создана для сбора дополнительных средств на развитие зоопарка, улучшение условий жизни зверей и научно-просветительную деятельность. Опекун получает именной сертификат и билет почетного гостя. Зоопарк информирует опекунов о событиях в жизни подопечных: линька началась, переезд, детеныш родился и так далее. Некоторые опекуны очень активные, сами жизнью подопечных интересуются. Например, «Петрохолод» – активный, он давно опекает крокодила Тотошу. Дороже всего стоит взять под опеку льва – 41 446 руб. в месяц, жирафа – 37 461 рублей. Дешевле всего – белку за 2000 руб.

Насекомые-наши друзья?

Знакомить детей с насекомыми (многообразие, польза и вред). Правила безопасного обращения. Что делать, если ужалила пчела.

Роль медоносных пчёл в опылении растений, повышении урожайности и как следствие продовольственной безопасности.

Пчелы, бабочки и другие опылители влияют на всех нас. Пища, которую мы едим, например, фрукты и овощи, напрямую зависит от опылителей. Мир без опылителей будет лишен продовольственного разнообразия — не будет ни черники, ни кофе, ни шоколада, ни огурцов. Они не только помогают обеспечить обилие фруктов, орехов и семян, но также и их разнообразие и

качество, имеющие решающее значение для питания людей. Помимо производства продуктов, опылители также вносят непосредственный вклад в создание лекарств, биотоплива, тканей и строительных материалов. Подавляющее большинство цветущих видов растений могут производить семена только благодаря перемещению пыльцы от тычинок к пестикам. Без этой работы опылителей многие взаимосвязанные виды и процессы, функционирующие в экосистеме, рухнут.

С днём рождения, Санкт-Петербург! Санкт-Петербург-город музеев. Музей ГБДОУ №43 «Удивляйка»

Мой город родной. Основные достопримечательности. Сады и парки. Карта центра города. Основание Санкт-Петербурга. Пётр I.

Знакомство с музеями – заповедниками Ленинградской области:

Государственный музей-заповедник «Петергоф», Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Павловск», Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Царское село».

Музей-заповедник — разновидность [музея под открытым небом](#), в состав которого помимо экспозиций входят архитектурные, исторические и природные памятники, важные для сохранения историко-культурного и природного наследия страны или региона. С целью защиты этих памятников государство дополнительно наделяет такие музеи правовым статусом [заповедника](#). За уничтожение или повреждение памятников истории, культуры, природных комплексов или объектов, взятых под охрану государства назначается крупный штраф (до 300 тысяч рублей), за проведение самовольных земельных и иных работ в охранной зоне – до 20-25 млн рублей. **Профессия озеленителя.** *Озеленители занимаются выращиванием различных видов растений, участвуют в озеленении и оформлении городских улиц, парков, скверов, формируют клумбы, альпийские горки.* Озеленители выполняют следующие виды работ: правильно подготавливают необходимые инструменты (лопаты, мотыги, секаторы, грабли, тачки, газонокосилку); ведут подготовку посадочного материала; осуществляют планирование как будет происходить озеленение; выполняют разметку территории, выделяя дорожки, грядки, лунки для посадки различных видов растений; осуществляют подготовку почвы, ее вскопку, рыхление, вносят удобрения; производят высадку саженцев, рассады на специально подготовленных участках; ухаживают за зелеными насаждениями, клумбами и грядками; выполняют формирование кроны у кустарника, деревьев, осуществлять декоративную стрижку древесно-кустарниковых растений; поливают и подкармливают посадки.

Экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам пользуются большим спросом у жителей и гостей города. Экскурсионные бюро предлагают экскурсии по городу и пригородам. Это товар. А люди, которые хотят отправиться на экскурсию, – покупатели товара. Что входит в стоимость экскурсии? Услуги профессионального гида, оплата транспорта, медицинская страховка (за оказание медицинской помощи заплатит страховая компания). Понятия: «дороже – дешевле».

Педагог обобщает результаты деятельности детей в музее «Удивляйка», выясняет, что заинтересовало больше всего, уточняет полученные знания.

| 4 квартал | | |
|--|--|---|
| июнь | июль | август |
| 01.06- Международный день защиты детей 05.06 – День эколога. Всемирный день окружающей среды 06.06. Пушкинский день России. День родного языка 12.06. День России 15.06 – Всемирный день ветра 21.06 – День летнего солнцестояния | 08.07 – Всероссийский день семьи, любви и верности 23.07 – Всемирный день китов и дельфинов Последнее воскресенье июля – День Военно – Морского флота России | 05.08 – Международный день светофора 10.08 – День физкультурника 16.08 – День малинового варенья 16.08 – Всемирный день бездомных животных 22.08 – День государственного флага Российской Федерации |
| Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду. Отмечаем Пушкинский день России | | |
| <p>Педагог формирует представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей. Этот день призван привлечь внимание общественности на детские нужды. Миллионы детей по всему миру не имеют крыши над головой, плохо питаются, болеют. Это последствия бедности и военных действий. В разных странах взрослые без усталости борются за прочный мир, ведь только в этом случае возможно гарантировать детское счастье. У Всемирного Дня Защиты детей есть своя собственная атрибутика. Это зеленый флаг, как символ гармонии, новизны и свежего дуновения ветра. В центре полотна находится знак Земли, что-то наподобие стилизованного глобуса. Вокруг Земли расположены разноцветные фигурки человечков: синяя, желтая, белая, черная и красная. Они стоят на Земле и держаться за руки, символизируя дружбу и уважение друг к другу. Они стоят вокруг нашего общего дома – планеты Земля, как символа единства человечества.</p> <p>Расширять представления о том, что такое окружающая среда может ли человек жить без окружающей среды, почему надо охранять окружающую среду, как это можно сделать? Дать представление о том, кто такие экологи? Эколог – это специалист, который изучает состояние воды, земли и воздуха. Изучает влияние промышленных отходов на растения, животных и человека, составляет прогноз развития ситуации (суждение о состоянии какого-либо явления в будущем, основанное на специальном научном исследовании), разрабатывает пути наименьшего воздействия на природу.</p> <p>Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. Развивать интерес к жизни и творчеству поэта</p> | | |

Мы гордимся своей страной! День России.

Систематизировать представления о нашей Родине – России. Россия – большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. Разнообразна и удивительна природа разных частей России. Праздник – День России – призывает к миру и объединению. К 12 июня улицы нашей страны украшают национальными флагами, во всех населенных пунктах в этот день проходят праздничные мероприятия. Устраиваются развлекательные программы для взрослых и детей. Проводятся ярмарки народного ремесла и выставки современного искусства. Вечером небо озаряется фейерверками. Главные торжественные мероприятия проходят в Москве. В Кремле президент выступает с праздничным обращением к жителям страны и вручает Государственные премии лучшим научным работникам и работникам культуры. В Санкт-Петербурге также проводятся праздники, фестивали, выставки.

«Ветер, ветер, ты могуч...»

Расширить представления детей о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратит внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре.

Лето в городе

Формировать обобщённое представление о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом. Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Можно посетить музеи и выставки вместе с родителями, посмотреть спектакли. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей

Моя семья.

Обобщить представления о семье, родственниках взаимоотношениях, семейных традициях. Формировать любовь и уважение к членам семьи. Здоровый образ жизни в семье.

Обитатели морей-дельфины и киты

Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Их дрессировка возможна благодаря, свойственной дельфинам игривости и отсутствия враждебности к человеку

Военно-морской флот – гордость и слава России

Формировать представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.

Военно-морской парад в Санкт-Петербурге

Наш друг светофор

Дать представление, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Международный день светофора в России – это возможность привлечь внимание общественности к проблеме безопасности движения.

Продолжить работу по ознакомлению детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности.

Будем спортом заниматься!

Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? Летние виды спорта.

Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.

Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса.

Бездомные животные. Дать представление, что эта дата не является праздником, а поводом обратиться к проблеме бездомных животных. Одна из задач Дня бездомных животных – пробудить у владельцев зверей сознательное отношение к своей роли, с тем, чтобы предотвратить пополнение отряда бездомных кошек и собак

Что там вьётся на ветру?

Формировать представления о России как о родной стране. Знакомство с национальным флагом – одним из самых важных и уважаемых символов страны. Что обозначает каждый цвет. Воспитание гордости за родную страну.

До свидания, лето!

Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. События, которые произошли с нами летом. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При подборе форм, методов, способов реализации Программы учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи).

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.4 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм выстраивается с учетом времени года, возрастных психофизиологических возможностей детей, комплексно-тематического принципа планирования образовательной деятельности, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Специально организованная образовательная деятельность происходит в утренний и вечерний отрезок времени в соответствии с режимом группы.

- ✓ Занятия:
 - фронтальные и индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
 - фронтальные занятия воспитателя с детьми.
- ✓ Совместная коррекционно-образовательная деятельность:
 - индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
 - индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда
- ✓ Совместная деятельность в ходе режимных моментов,
- ✓ Самостоятельная деятельность (самодеятельность), которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Совместная деятельность педагога с детьми происходит в процессе режимных моментов: утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну, бодрящей гимнастики после сна. В процессе режимных моментов осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Совместная деятельность с воспитанниками строится:

1. На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
2. На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
3. На продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
4. На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
5. Педагоги способствуют формированию познавательной мотивации воспитанников.

Виды совместной и самостоятельной деятельности, в которой инициаторы речи – дети:

- свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, проведении опытов, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, презентаций, в продуктивных видах деятельности,
- ситуативные разговоры со сверстниками;
- обсуждение собственных действий в ходе проектной деятельности;
- называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков,
- игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.

Инициаторы речи – взрослые:

- создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и специально отведенном месте для деятельности учителя-логопеда;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, проведении опытов, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, презентаций, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развернутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов;
- показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.
- ситуативные разговоры с детьми;
- обсуждение собственных действий в ходе проектной деятельности;
- обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений;
- комментирование своих действий и действий детей;
- повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений;
- опосредованное общение через игрушку (сюрпризный момент);
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания;
- викторины, сочинение, отгадывание загадок;
- драматизация отрывков из сказок.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

| | | | | |
|-------------|----------------|---|------------------------------------|---|
| занятия | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй, социальными партнерами |
| фронтальные | индивидуальные | | | |

Планирование образовательной нагрузки на детей при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем дневной и недельной образовательной нагрузки (занятий) в день/ неделю для дошкольного возраста

| № п/п | Возрастная группа | Продолжительность занятий | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | | Недельная нагрузка |
|-------|----------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|--------------------|
| | | | В первую половину дня | Во вторую половину дня | |
| 1. | Средняя (4-5 лет) | 20 минут | 20 минут | ----- | 3 часа 20 минут |
| 2. | Старшая (5-6 лет) | 25 минут | 50 минут | 25 минут не более 3 раз в неделю | 6 часов 15 минут |
| 3 | Подготовительная (6-7 лет) | 30 минут | 1 час 30 минут | 30 минут не более 3 раз в неделю | 8 часов 30 минут |

В середине времени, отведенного на занятия, проводится динамическая пауза. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Общая образовательная деятельность (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет на практике реализовать принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический подход к построению воспитательно-образовательного процесса. Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

В ДОУ выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные умения, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия.

Педагогический процесс основан на использовании *наглядно-практических методов деятельности*, обучение проходит в увлекательной *проблемно-игровой форме* на основе познавательно-творческой деятельности. В своей работе педагог использует современные педагогические *образовательные технологии*.

***Образовательная технология -это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

- Личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества, эффективной социализации);
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии критического мышления и развития творческого воображения (ТРИЗ);
- Мнемотехника;
- Информационно-коммуникационные технологии.

2.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики- это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведение в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики.

Иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практика могут протекать в форме работы детей над

индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С этими культурными практиками связана самостоятельная детская деятельность в режиме дня.

Содержание культурных практик в режимных моментах

| Культурные практики | Описание содержания культурных практик |
|---|---|
| Совместная игра воспитателя с детьми | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссёрские, игры-драматизации, конструктивно-конструктивные). Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры). |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Детский досуг | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Трудовая деятельность | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы основаны на следующих утверждениях, которые должны быть признаны всеми участниками образовательных отношений:

-Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

-Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

-Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

-Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

-Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы

| Направления инициатив | | | | |
|--|---|---------------|---|---------------|
| Формы направления и поддержки детской инициативы в рамках комплексно-тематического планирования. | В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей | | | |
| | Деятельностные инициативы | | Социальные инициативы | |
| | Виды | Периодичность | Виды | Периодичность |
| Культурные практики | - Оформление игровой среды совместно с педагогами по инициативе детей. - Участие в организации развлечений | Постоянно | - Организация дежурств, хозяйственно-бытового труда | Постоянно |

| | | | | |
|------------------------|---|------------------|--|---|
| Проектная деятельность | Обсуждение проблемы, совместных и индивидуальных действий по реализации проекта, изготовления творческих продуктов проекта. | В рамках проекта | Участие в акциях экологической направленности: уборке территории «Сделаем планету чище!», сборе макулатуры, сбережению энерго и водных ресурсов, организация | В течение года |
| Проблемные ситуации | Обсуждение способов разрешения проблемных ситуаций. | Постоянно | Участие в написании письма больному товарищу, обсуждение полученных писем (экологическая почта в ДОУ) и принятие решений по итогам обсуждения | В течение года |
| Выставки | Оформление экспресс-выставок, тематических выставок | Постоянно | Организация поздравлений для бабушек и дедушек воспитанников, мамам ко Дню матери, папам ко Дню защитника Отечества ветеранам ВОВ и т.д. | Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май |
| Творческие задания | Оформление групповых помещений, коридоров и рекреаций детского сада к праздникам, значимым событиям в жизни ДОУ | Постоянно | Организация помощи младшим детям: проведение мастер-классов для малышей по самообслуживанию, уборке игрушек, показ инсценировок и т.д. | В контексте комплексно-тематического планирования |

2.2.5. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ГБДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Цель –создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, обучения и воспитания детей, о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

| Принципы работы с родителями (законными представителями) воспитанников | Методы изучения семьи |
|--|-------------------------------|
| - Целенаправленность, - Систематичность | - Анкетирование; - Беседа; |
| - Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом особенностей и традиций каждой семьи. | - Наблюдение за ребенком |
| - Доброжелательность и открытость. | - Беседа с ребенком |

Формы работы

| Общие | Групповые | Индивидуальные |
|---|--|--|
| <p>Общие родительские собрания</p> <p>Родительские клубы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Круглые столы</p> <p>Семинары</p> <p>Педагогические чтения</p> | <p>Групповые родительские собрания</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Информирование родителей (наглядно-текстовый материал: памятки, листовки, буклеты, папки-передвижки)</p> <p>Сайт ДОУ, ВКонтакте «Академия родительства», блоги учителей-логопедов</p> <p>Открытые мероприятия</p> <p>Маршруты выходного дня</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Творческие выставки</p> | <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Игро-тренинги</p> |

2.2.6. Взаимодействие с социальными институтами

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы сотрудничества |
|-------------|--------------------------------------|--|
| Образование | СПб АППО | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, проектах |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | ИМЦ Невского района | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение |
| | Дошкольные учреждения города (ДОГ «Малыш» Московского района, ГБДОУ ЦР № 60 Красносельского района) | Проведение методических семинаров, сетевых мероприятий |
| | ГБОУ СОШ № 625 | Методические встречи, совместные мероприятия |
| | МОО «Мусора.Больше.Нет» | Организация деятельности экокоманды во главе с координатором экоспикером МОО «Мусора. Больше. Нет»С.Ельницким: экологическое просвещение педагогов и родителей (консультации, мастер-классы, вебинары) и детей (занятия, досуги экологической направленности на прогулочных участках и в группах) |
| Медицина | Детская поликлиника № 62 | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики |
| | Аптека | Приобретение лекарств |
| Культура | Центральная детская библиотека Невского района, библиотека им. Д. Гранина Невского района | Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, конкурсы |
| Безопасность | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах-конкурсах |
| Социальная защита населения | МО ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ | Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района</p> | <p>Оказание методической помощи специалистам сопровождения, педагогам, администрации по совершенствованию работы в вопросах создания условий для обучения детей с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|

2.2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Задачи:

- коррекция недостатков развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для личностного развития дошкольников, их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;
- создание благоприятных условий для развития у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, для развития самоуважения, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ №43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения: формирование и совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуко-слоговой структуры слова).
- Формирование и коррекция слоговой структуры слов.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, активности, успешности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– речевые карты обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

- 1 период – сентябрь - ноябрь,
- 2 период- декабрь - февраль,
- 3 период - март - май.

Фронтально-подгрупповые логопедические занятия реализуются с 25 сентября и до 31 мая. Длительность фронтальных занятий в средней группе-20 минут, старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе- 30 минут.

Периодичность фронтально-подгрупповых занятий - 2 раза в неделю

Структура и организация коррекционно-образовательной деятельности педагогов с воспитанниками

Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушением речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

В летний период занятия не проводятся. Вместо них проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, мероприятия природоохранной направленности (наблюдения на экологической тропе, досуги), а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и скорректированы с учетом ФГОС дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, речевых нарушений и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В ГБДОУ разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- на случай неблагоприятной погоды;
- на время карантина;
- щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и детям, перенесшим заболевание;
- режим двигательной активности.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Так, в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Педагоги развивают у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, воспитывают привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, способствуют обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми, развивают начала социальной активности (на правах старших в детском саду помогать малышам, участвовать в оформлении детского сада к праздникам), способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, желания стать школьником.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Воспитатели работают над формированием эмоционально-эстетической ориентации детей, способствуют освоению и использованию разнообразных эстетических оценок и суждений, развивают художественно-эстетические способности, совершенствуют компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, поддерживают проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности. Музыкальный руководитель обогащает слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке, развивает умения чистоты интонирования в пении, умения сотрудничества, и сотворчества коллективной музыкальной деятельности.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Педагоги развивают умение точно и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, развивают и закрепляют двигательные умения, закрепляют умения самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами, развивают физические качества, формируют осознанную потребность в двигательной активности, формируют представления о некоторых видах спорта, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Организация взаимодействия специалистов в коррекционной работе



Распределение функциональных обязанностей между воспитателем и логопедом

| <i>Функции логопеда</i> | <i>Функции воспитателя</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение речевых и коммуникативных особенностей детей в соответствии с программой обучения. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков, формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма, выразительности речи и интонирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление общих речевых навыков и правильного речевого дыхания. Чувства ритма, выразительности интонирования в процессе индивидуальной работы, контроль в спонтанной речи. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения. Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. | <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное совершенствование артикуляторной тонкой и общей моторики. Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов. Побуждение детей к самостоятельному исправлению ошибок. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков новых слов сложной слоговой структуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к обучению грамоте. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Определение и подбор дидактических игр, упражнений, заданий для полноценного усвоения материала (ведение тетради взаимосвязи). • Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов. | <ul style="list-style-type: none"> • Учёт лексической темы во всех видах совместной деятельности с детьми в течение недели. • Пополнение, уточнение, актуализация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Отработка новых лексико–грамматических категорий (словообразование, словоизменение) | <ul style="list-style-type: none"> • Включение отработанных грамматических конструкций в самостоятельную речь детей. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи с постановкой определённой коррекционной задачи по закреплению исправленных в речи звуков. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование связной речи (заучивание стихов, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказами и составление всех видов рассказов). |

- Развитие психических функций тесно связанных с речью: словесно – логического мышления, памяти, воображения.

- Развитие мотивации, внимания памяти, словесно – логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

2.2.7. Рабочая Программа воспитания.

2.2.7.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ГБДОУ №43 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Принципы, на которых базируется Программа воспитания соответствуют принципам ФАОП

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2.7.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание воспитательной работы с детьми 4-5-лет (средняя группа)

| Направления воспитания | Модули | Основное содержание |
|------------------------|--------|---------------------|
|------------------------|--------|---------------------|

| | | |
|-----------------------|---------------------------|--|
| Патриотическое | «Моя родина-Россия» | Воспитание любви к родному городу; рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Учить любоваться красотой Санкт-Петербурга. Знакомство с культурными объектами (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями. Родная страна, основные государственные праздники, Российская армия. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| | «Юный эколог» | Развитие умения видеть красоту природы, желание охранять и беречь природу. Продолжать развивать навыки природоохранного поведения в природе. |
| Социальное | «Я и моя семья» | Воспитание уважительного отношения к родственникам и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; знакомство с семейными традициями. Углубление представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| | «Мы разные, но мы вместе» | Формировать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| | | здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности |
| Познавательное | «Хочу всё знать!» | <p>Поддерживать и стимулировать проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>Воспитание уверенности, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формирование первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). На основе представлений о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») продолжение формирования образа Я. На основе гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) способствовать гендерной самоидентификации. Поддерживать интерес детей к познанию, поощрять детей, задающих вопросы («Зачем?», «Почему?», «Как?»).</p> |
| Физическое и оздоровительное | «Хотим быть здоровыми» | <p>Формирование у детей потребности в двигательной активности, поощрение проявления настойчивости для достижения хорошего результата. Воспитание основ самоконтроля: действовать по сигналу, выполнять правила. Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность. Поддерживать желание выполнять элементарные правила здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>Формировать основы безопасного поведения: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми |
| Трудовое Ранняя профориентация. | Труд | Воспитание самостоятельности, стремления быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. |
| | «Кем быть?» (ранняя профориентация) | Формирование интереса к профессиям родителей, уважение к труду взрослых. В процессе ознакомления с профессиями (шофёр, врач, продавец и т.д.), орудиями труда, результатами, подчёркивать значимость труда. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и т.д.) |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, поощрение умения замечать красоту окружающих предметов и объектов |

| | | |
|--|--|---|
| | | природы; развивать художественное восприятие. |
|--|--|---|

Содержание воспитательной работы с детьми 5-6 лет (старшая группа).

| Направления воспитания | модули | Основное содержание |
|------------------------|---------------------|---|
| Патриотическое | «Моя родина-Россия» | <p>На основе знакомства с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, Новый год, День города) формировать чувство гордости,сопричастности к культуре и традициям родной страны. Развивать интерес к истории своего района, города, знакомить с основными достопримечательностям.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Формирование представлений о Санкт-Петербурге, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, основных достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу, желание гордиться тем, что мы-петербуржцы. Воспитывать уважение к героической истории родного города (блокада Ленинграда).</p> |
| | «Юный эколог» | <p>Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к природе, умение видеть красоту и неповторимость. Формировать понятие о том, что человек является частью природы. Воспитаниежелания охранять окружающую среду. Формирование осознанного отношения к природе. Способствовать усвоению азов экологической безопасности. Развивать познавательный интерес к объектам природы, любознательность.</p> |

| | | |
|-------------------|---------------------------|---|
| Социальное | «Я и моя семья» | <p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; углубление представлений ребенка о семье и ее истории. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Обогащение представлений о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> |
| | «Мы разные, но мы вместе» | <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; умения самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; воспитание уважительного отношения к окружающим. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям</p> <p>Формирование умения заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, сопереживание. Знакомить с деятельностью волонтеров, развивать желание принимать участие в доступной и понятной волонтерской деятельности (помощь бездомным животным, изготовление подарков своими руками, сбор макулатуры и пр.)</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; развитие стремления радовать старших хорошими поступками.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). |
| Познавательное | «Хочу всё знать!» | <p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания.</p> <p>Вызвать интерес к учебным заведениям (детский сад, школа, колледж, вуз); желание учиться. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Формирование предпосылок учебной деятельности; воспитание усидчивости, настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.</p> |
| Физическое и оздоровительное | «Хотим быть здоровыми» | <p>Развитие осознанной потребности в двигательной активности, устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Воспитание самоконтроля и самооценки, умения взаимодействовать с другими детьми в ходе подвижных игр, эстафет и т.п. Воспитывать спортивные качества: ловкость, выносливость, выдержку и т.п.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p> |
| Трудовое Ранняя профориентация. | Труд | <p>Формирование понимания труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>Воспитание самостоятельности, аккуратности, опрятности при самообслуживании. Закреплять умение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда. Воспитание ответственности, умения доводить начатое дело до конца, приучение к добросовестному выполнению обязанности дежурных. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> |
| | <p>«Кем быть?» (ранняя профориентация)</p> | <p>Развитие интереса к различным сферам человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); обращать внимание на важность и значимость труда, на личностные и деловые качества человека-труженика. Знакомить с профессиями в различных сферах (лесник, садовод, агроном, тракторист, комбайнер, овощевод, ветеринар, повар, кондитер, спасатель, летчик, пограничник, танкист т.д) Знакомить с конкретными профессиями и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. Воспитание бережного отношения к тому, что сделано руками человека; чувства благодарности к людям за их труд. В процессе формирования позитивных установок к труду, способствовать формированию основ экономической и финансовой грамотности. Развивать умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Помочь детям освоить взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формировать личностные качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Воспитывать отрицательное отношение к лени, безделью, праздности. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать понятия, что хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.</p> |

| | | |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Поддерживать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений, Формирование уважительного отношения к культурному наследию, интерес к музею как к сокровищнице ценностей и произведений искусства; освоение правил поведения в музее. Воспитание уважительного отношения к промыслам родного края, к художественному наследию России, поддерживать проявление интереса к творческому труду. |
|--------------------|--------------------|---|

Содержание воспитательной работы с детьми 6-7лет (подготовительная группа).

| Направления воспитания | Модули | Основное содержание |
|------------------------|---------------------|--|
| Патриотическое | «Моя родина-Россия» | <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитание патриотических и интернациональных чувства, любви к родному городу, Родине; воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе, стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитание уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Формирование представлений о Санкт-Петербурге, его основателе, о символах города, о важных для города социокультурных событиях, об известных людях города, основных достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости по отношению к родному городу. Воспитание уважение к героической</p> |

| | | |
|-------------------|---------------------------|---|
| | | истории родного города (блокада Ленинграда). |
| | «Юный эколог» | Поддерживать желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы, желание участвовать в практической деятельности. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитание бережного, уважительного отношения к объектам природы независимо от своих симпатий. Воспитание экологически грамотного поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), экологически грамотного поведения в быту (выключать воду, свет и т.п.) |
| Социальное | «Я и моя семья» | Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Поддерживать активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Способствовать появлению интереса детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. |
| | «Мы разные, но мы вместе» | Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Формировать представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Воспитание организованности, дисциплинированности; волевых качеств: умение ограничивать свои |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|---|
| | | желания, выполнять установленные нормы поведения. Формирование культуры поведения и вежливого обращения; воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формирование умения слушать собеседника, не перебивать, умение спокойно отстаивать свое мнение. Формирование представлений о нравственных нормах и понятиях (любовь, ответственность, честность, доброта, справедливость) |
| Познавательное | «Хочу знать!» всё | Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; поддерживать желание ребенка рассказывать о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углубление представлений детей о дальнейшем обучении, формирование элементарных знаний о специфике школы, колледжа. Формирование положительного отношения к учёбе. Развитие интереса к школе, желания учиться; формирование навыков учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| Физическое и оздоровительное | «Хотим быть здоровыми» | Воспитание осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие интереса к физической культуре и спорту. Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитание ловкости, выносливости, смелости, стимулировать проявление самоконтроля и самооценки, стремление к лучшему результату. Продолжать формировать основы безопасной жизнедеятельности: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | | лыжах и др.);формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |
| Трудовое | Труд | Воспитание осознанного отношения к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; поддержка стремления детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных |
| | «Кем быть?» (ранняя профориентация) | <p>Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>На основе расширения осведомленности детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство) способствовать ранней профориентации.Развивать представления о личностных качествах представителей разных профессий(пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей)</p> <p>В процессе формирования позитивных установок к труду, способствовать формированию основ экономической и финансовой грамотности. Развивать умение воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; формировать представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Помочь детям освоить взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»и то, что стоимость продукта зависит от его качества.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к лени, безделью, праздности. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать понятия, что хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.</p> <p>Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях,связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитаниеразумного финансового поведения); дать представление о</p> |

| | | |
|---------------------------|--------------------|--|
| | | <p>том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> <p>Формирование целостного восприятия человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Продолжение формирования эмоционально-эстетических ориентаций, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире,</p> <p>художественных образов, собственных творческих работ. Способствовать появлению интереса к посещению музеев, пониманию ценности музейного предмета; воспитывать стремление соблюдать правила поведения в музее. Поддерживать проявление уважительного отношения к художественному наследию России.</p> |

Особенности реализации воспитательного процесса.

Отличительные особенности. ГБДОУ №43 **располагается в 2-х зданиях по адресам:** улица Ворошилова, дом 3, корпус 3, литера А; проспект Пятилеток, дом 17, корпус 5, литера Б. ГБДОУ №43 расположен в благоустроенном районе новостроек с развитой инфраструктурой. В пешей доступности находятся: Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта, парк Боевого братства, школы, библиотека, Центр дневного пребывания пенсионеров, лицей.

Приоритетное направление деятельности ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга – экологическое воспитание дошкольников. Накоплен большой опыт работы по экологическому воспитанию, что создаёт базу для дальнейшего развития воспитательного процесса. Усилия коллектива и родительской общественности направлены на достижения цели: создание ДОУ экологической культуры. Образовательная и воспитательная деятельность строится с учётом регионального компонента – знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, что способствует формированию духовно-нравственной сферы ребенка, формирует его ценностные ориентации. Детский сад имеет свою эмблему, которая отражает главную идею, смысл нашей деятельности: ладонь – символ открытости ребёнка для впечатлений от окружающего мира. В тоже время ладонь ассоциируется с идеей воздействия на окружающий мир, развитием познавательной активности, творчества.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В ГБДОУ №43 разработано Положение о профессиональной этике педагога, что является залогом соответствующего поведения.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила образовательного учреждения: уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Основные характеристики уклада ГБДОУ №43.

Целью деятельности образовательного учреждения является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ГБДОУ №43 соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОУ с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В ГБДОУ №43 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Общности ГБДОУ №43.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода педагогической деятельности, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор литературы, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой..

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности..

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной

общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ

Сложившиеся традиции.

Участие всего коллектива и родителей (законных представителей), а также самих воспитанников в традиционных акциях:

- Ежегодные акция по сбору макулатуры в обмен на саженцы деревьев, кустарников, организуемые общероссийским экологическим движением «Круг жизни».
- Участие в акциях по сбору батареек, раздельного сбора мусора, оказанию помощи Российскому карантинному центру диких животных «Велес» (сбор сотрудниками ГБДОУ и родителями воспитанников необходимых материалов), сбор корма для животных Центра помощи бездомным животным «Потеряшка».
- Участие в эколого-биологическом проекте по сбору крышечек «Крышечки ДоброТы» для помощи детям с особенностями развития.

Привлечение детей к участию в акциях помогает развивать сопереживание, эмпатию, позволяет непосредственно привлечь их к решению проблем окружающего мира, способствует сплочению детского коллектива, установлению более близких отношений между детьми, родителями и педагогами

С целью совершенствования работы по экологическому образованию воспитанников и создания модели функционирования образовательного учреждения на основе идей концепции устойчивого развития создана и постоянно функционирует Экологическая команда. Экокоманда организована на добровольной основе из числа лиц (педагоги, родители (законные представители), представители общественных организаций), заинтересованных в решении задач экологического образования и реализации идей устойчивого развития с использованием форм коллективного сотрудничества. Экокоманда решает вопросы организации и координирования видов деятельности экологической направленности, способствующих личностному развитию воспитанников, развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; осуществляет пропаганду идей устойчивого развития среди педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей) с целью рационального ресурсосбережения и ресурсопотребления, природоохранной деятельности; способствует развитию творческого потенциала педагогических работников, поддержку инициатив детей и взрослых, направленных на изучение и содействие улучшению состояния окружающей среды и т.п.

В процессе углублённой работы по экологическому воспитанию в ГБДОУ №43 организована специальная группа-«Зеленый патруль», в состав которой входят воспитанники старшего возраста под руководством воспитателей. Патруль обходит территорию детского сада, отмечает объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, принимает меры по ее оказанию. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т. д. Патруль

также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения, но и всех «друзей» леса: муравьев, жуужелиц, птиц; знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные мероприятия: праздники, выставки, вечера досуга, которые организуются согласно календарного плана воспитательной работы.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения.

Семьи воспитанников, посещающих ОУ отличаются большим многообразием: по составу, возрасту и образованию родителей, национальностям, доходу, семейному укладу и традициям. Культурные образцы поведения и отношения к окружающему миру отличаются друг от друга, а зачастую и противоречивы. Поэтому формирование у детей базовой системы ценностей – основы морального, нравственного поведения в течение всей жизни, является основой воспитательной работы ГБДОУ №43

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- деятельность родительского комитета и Совета родителей;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- обучающие родительские студии;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей,
- группа Вконтакте «Академия родительства»,
- родительские чаты в WhatsApp,
- Сайт ГБДОУ №43, информационные стенды, газеты, папки-передвижки

учтены в календарном плане воспитательной работы

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы сотрудничества |
|--------------|--|--|
| Образование | СПб АППО | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях |
| | ИМЦ Невского района | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение |
| | Дошкольные учреждения района и города | Проведение методических семинаров, сетевых мероприятий |
| | ГБОУ СОШ № 625 | Методические встречи, совместные мероприятия |
| | МОО «Мусора.Больше.Нет» | Проведение консультаций, практических занятий с детьми, мастер-классов, организация проектов |
| Медицина | Детская поликлиника № 62 | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики |
| | Аптека | Приобретение лекарств |
| Культура | Центральная детская библиотека Невского района | Коллективные посещения, встречи с сотрудниками библиотеки, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей |
| Безопасность | ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | смотре-конкурсах |
| Социальная защита населения | МО ПРАВОБЕРЕЖНЫЙ | Помощь в подготовке и проведении праздников, конкурсов |
| | Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска». Посещение детьми и родителями реабилитационных групп |
| | Отделение дневного пребывания лиц пожилого возраста ЦСОН Невского р-на | Организация встреч, концертов, поздравление жителей блокадного Ленинграда |

2.2.7.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-технические условия, имеющиеся в ГБДОУ №43 позволяют реализовать цели и задачи программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ОУ; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ГБДОУ №43 выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

2. Организация личностно-развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в ГБДОУ №43 предметно-пространственная среда (далее – ППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательный процесс в ГБДОУ организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил различных помещений и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды ГБДОУ №43 являются:

1. Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о родном городе: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3. Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

- проекты воспитательной направленности: Долгосрочный эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»; краткосрочные проекты: «Зачем нужны заповедники», «Профессии моих родителей», «Правильное питание-залог здоровья», «Маленький финансист», «Что за ягода малина?», «История игрушек», «Знакомые и незнакомые эти маленькие насекомые», «Что такое дружба?», «Учёные исследуют Арктику», «По неведомым дорожкам», долгосрочные проекты: «Школа мяча», «Белка обыкновенная, или как мы с Лусей подружились».
- выставки: постоянные выставки с регулярно обновляемой информацией: «Профессии и экология», «Русские писатели-детям», «Великие творцы и маленькие художники»; к памятным датам: «Помним, гордимся» (к Дню Победы); «Блокада Ленинграда».
- праздники: «Масленица», «Осенний Петербург», «Новый год», «Мамин день»,
- совместные спортивные досуги по технологии М.Н.Поповой «Навстречу друг другу»
- деятельность в музее «Удивляйка»;
- общие дела: выпуск экологической газеты «Горицвет», сезонные фотовыставки «У природы нет плохой погоды»,

– акции: по оказанию помощи животным центра «Велес»; по сбору макулатуры «Сделаем мир зеленым» конкурсы

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление воспитательной работы | Перечень пособий и литературы. |
| Патриотическое воспитание | <p>Дополнительные программы: Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3-7». – СПб, Паритет, 2008 г</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», СПб: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>Методические пособия.</p> <p>Шаламова Е.И. «Методическая работа по патриотическому воспитанию в детском саду», М., «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Рассказы о Великой Отечественной войне», М., «Книги Искателя», 2009.</p> <p>Алексеев С. «Герои Великой Отечественной войны», Москва, «Дрофа-Плюс», 2010.</p> <p>Андреева Р.П. «Прогулка по Санкт – Петербургу», Санкт – Петербург, «Литера», 2008.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», М., ООО «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>«Детские экологические проекты», СПб, «Детство-Пресс», 2014.</p> <p>Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011.</p> |

| | |
|------------|--|
| | <p>«Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, СПб: Детство-Пресс, 2006 г.</p> <p>Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: Сфера, 2011 г.</p> <p>Иванова А.И. «Живая экология», М.: Сфера, 2009</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> |
| Социальное | <p>Методические пособия.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика- Синтез» 2015.</p> <p>Е.А. Алябьева «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Творческий центр «Сфера», М. 2017.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками», Москва,2012.</p> <p>Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»(приложение к программе «Детство»)</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - программа «Детство», Волгоград, «Учитель», 2007.</p> |
| Познавательное | <p>Методические пособия</p> <p>Е.А. Алябьева«Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2018</p> <p>Е.А. Алябьева «Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет», «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников», Москва, «Мозаика-Синтез», 2014..</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Е.И. Измайлова «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ), М. Аркти, 2011</p> <p>Москва, 2007</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008</p> <p>Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p> |
| <p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p> | <p>Методические пособия. Попова М.Н. «Психолого- педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ «Навстречу друг другу»» СПб, 2004г.</p> <p>М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения», Волгоград: «Учитель», 2009.</p> <p>О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Воронеж: ЧП Лакоцение, 2007.</p> <p>Под ред.С.О.Филипповой, Т.В. Волосниковой «Олимпийское образование дошкольников», СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.</p> <p>«Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Зайцев Г. «Уроки Айболита», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Терентьева Н., Позина Е., «Правила дорожного движения для детей», Москва, «Стрекоза», 2009.</p> <p>Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград, «Учитель», 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия..</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге» - плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет».</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Методические пособия.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос ,2006.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез , Москва 2014 Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»</p> |
| Этико-эстетическое | <p>Методические пособия.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Конович А.А. «Театрализованные праздники и обряды в России», Москва, «Высшая школа».</p> <p>Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», СПб, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», СПб, «Детство-Пресс», 2007.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. СПб, Композитор, 2000.</p> <p>Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, Композитор, 2004.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</p> |
|--|---|

3. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть организационного раздела

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.1.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия.

1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с [изменениями](#), внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)](#)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с [изменениями](#), внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)](#)", утвержденном

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

2. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

3. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.1.4. Распорядок и режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего

вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем 90 воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 корректируется режим дня в зависимости от Программы, сезона года.

3.1.5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы ОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ОУ, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ №43 Невского района Санкт-Петербурга размещен на сайте ОУ <http://43.dou.spb.ru/images/Inflist23.pdf>

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-развивающая среда ДОУ создана с учетом следующих принципов:

| Принципы | Краткая характеристика среды |
|--|--|
| Информативности | Разнообразие тематика материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением |
| Вариативности | Определяется видом ДОУ, содержанием дошкольного образования, национально культурными и климатическими особенностями города/региона |
| Комплексирования и гибкого зонирования | Легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования. |
| Стабильности/ динамичности | Сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребенка. |
| Учета гендерной специфики | Обеспечение как общим, так и специфическим материалом для мальчиков и девочек. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Интеграции образовательных областей | Использование материалов и оборудования для одной образовательной области в ходе реализации других областей. |
|-------------------------------------|--|

Подбор оборудования для разных видов деятельности:

| Игровая деятельность | |
|---|--|
| Основные группы игр | Краткая характеристика материала |
| Сюжетные игры (сюжетно-отобразительные, ролевые, режиссерские, театрализованные игры) | - предметы оперирования; - игрушки-персонажи; - маркеры игрового пространства |
| Игры с правилами | - материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные, развивающие игры) - материалы для игр на физическую компетентность (подвижные, игры с элементами спорта) |
| Продуктивная деятельность | |
| Виды оборудования | Краткая характеристика |
| Оборудование для изобразительной деятельности | - материалы для рисования; лепки; аппликации |
| Оборудование для конструирования | строительный материал; конструкторы; природные и бросовые материалы; бумага разных цветов и фактур |

| | |
|---|--|
| | <p>доска для рисования мелом, маркером; фланелеграф.</p> <p>- Коврограф (ковролин)</p> <p>Магнитная доска</p> |
| <p>Двигательная деятельность</p> | |
| | <p>- ходьба (разметки, ориентиры - конусы, кубики, кегли, мешочки с песком)</p> <p>- бег (разметки, ориентиры - конусы, кубики, кегли, подвесные игрушки)</p> <p>- равновесие (скамейки, шнуры, мешочки с песком, кубики, модули «Бревнышки» и т.д.)</p> <p>- прыжки (обручи среднего размера, шнуры, модули «Бревнышки», стойки для прыжков)</p> <p>- катание, бросание, ловля (мячи разного диаметра)</p> <p>-ползание, лазание (воротики для подлезания, скамейки, шведские стенки)</p> <p>-общеразвивающие упражнения (палки, мячи, кубики, султанчики, модули и т.д.)</p> |
| <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> | |
| <p>Виды оборудования</p> | <p>Краткая характеристика</p> |

| | |
|---|--|
| Объекты для исследования в реальном времени | -материалы для сенсорного развития; -природные объекты (коллекции минералов, плодов, семян, гербарий листьев и цветов) |
| Образно символический материал | специальные наглядные пособия, представляющие детям мир вещей и событий |
| Нормативно-знаковый материал | - разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные цифровые таблицы; - карты (района, города, страны); - планы-схемы построек, алгоритмы проведения опытов |

Для реализации информационно-коммуникативных технологий с целью повышения эффективности образовательной деятельности в ГБДОУ используются технические средства обучения.

Кабинеты ГБДОУ, музыкальный и физкультурный залы, групповые помещения оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и участков обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР ГБДОУ детского сада № 43.

Группы имеют огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

В группах имеются: уголки сюжетно-ролевой игры; уголки строительных и конструктивных игр; уголок речевого развития, книжный уголок; уголки познавательного-исследовательского развития (уголок природы, экспериментирования, математики), уголок изобразительного творчества, уголок физического развития и здоровья, уголок Петербурговедения и т.д.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом учителя-логопеда кабинеты в специально отведенном для работы месте, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы, бассейн.

В предметной среде, организованной учителями-логопедами представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития;

В групповых помещениях предусмотрены коррекционные центры, имеющие необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Организация развивающей предметно-пространственной среды, организованной учителями-логопедами

- Папки-подборки демонстрационного материала по лексическим темам, для осуществления коррекции всех компонентов речи (предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы, схемы для составления рассказов, изображение предметов и букв в зашумлённых условиях и в наложении, раскраски).
- Коллажи, объединяющие материал лексической темы, грамматики, связной речи, грамоты и произношения.
- Пиктограммы и демонстрационные «закладки»: по формированию произношения, словообразованию имён существительных, словообразованию и словоизменению глаголов и прилагательных и по формированию навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Игры-ходилки для закрепления навыков звукопроизношения.
- Кассы пиктограмм для дифференциации частей речи, составления словосочетаний и предложений их преобразования и анализа.
- небольшие тексты для чтения детям, используемые логопедом для бесед с целью полноценного объёмного восприятия детьми материала лексической темы.
- коррекция психических процессов (карточки для формирования зрительного внимания, памяти, мышления, разрезные картинки)
- мелкая и общая моторика (подборка текстов для выполнения упражнений на формирование координации речи с движениями, пальчиковая гимнастика, обводки, штриховки, лабиринты).
- Карточка игровых заданий и упражнений по всем лексическим темам, включающая в себя материал для развития и коррекции всех компонентов речи, представленная по разделам:
 - лексика (предметные картинки, используемые в играх на формирование зрительного внимания и памяти, обобщение, классификацию, дифференциацию и др. в зависимости от поставленной логопедом цели.)

- грамматика (картинки и карточки с заданиями для закрепления грамматических категорий)
- связная речь (сюжетные картинки и серии сюжетных картинок, мнемотаблицы, тексты для пересказа и заучивания (стихи, загадки, поговорки, пословицы)
- грамота (карточки с учебно-игровыми заданиями для закрепления навыков выделения звука в слове, определения его положения, дифференциации звуков по твёрдости – мягкости и звонкости – глухости, для закрепления навыков звуко-слогового анализа и синтеза)

3.2.3. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

В случае реализации Программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённого учреждения, а также для определения объёма субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий бюджетным и /или автономным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Рекомендуется осуществлять расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы (*N*) по формуле:

$$N = N_{\text{пед}} \times k_{\text{пед}} + (N_{\text{увп}} + N_{\text{пр}} + N_{\text{от}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{зд}}) \times k_{\text{пр}} + N_{\text{с}} \times k_{\text{с}} + N_{\text{пк}} \times k_{\text{пед}}$$

где

$N_{\text{пед}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пед}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы. Рекомендуемые значения коэффициента, рассчитанные по отношению к средним особенностям наполняемости общеразвивающих групп, их укомплектования педагогическими работниками представлены ниже:

Таблица 1. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей | режим пребывания, часов в день | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|----------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|
| от 5-ти лет и старше | 3 | 6,9 | 9,19 |
| | 4 | 6,36 | 8,17 |
| | 5 | 5,94 | 7,39 |
| | 8 | 7,07 | 8,07 |
| | 9 | 6,31 | 7,03 |
| | 10 | 6,14 | 6,69 |
| | 10,5 | 6,07 | 6,54 |
| | 11 | 6 | 6,4 |
| | 12 | 5,36 | 5,6 |
| | 13 | 5,58 | 5,72 |
| | 14 | 5,8 | 5,84 |

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

$N_{\text{вп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{пр}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанный на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{от}}$ – нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{зд}}$ – нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Таблица 3. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

| возраст детей | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|----------------------|-----------------------|------------------------|
| от 5-ти лет и старше | 2,75 | 1,53 |

Таблица 4. - Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей и комбинированной направленностей (для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)

| возраст детей | компенсирующие группы | комбинированные группы |
|----------------------|-----------------------|------------------------|
| от 5-ти лет и старше | 2,29 | 1,15 |

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет:

для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 1,78 до 2,20;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – от 1,39 до 1,71

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения

стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.2.4. Кадровые условия

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой ОУ на основании регламентов, установленных региональным законодательством: методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком: соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

– осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, и том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. ОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей; осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Образовательную работу в ОУ осуществляют: воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. Значительное большинство педагогов учреждения имеют высокий образовательный и профессиональный ценз

3.2.5. Режим и распорядок дня.

Основным принципом при составлении режимов является соответствие режимов возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН .2.3685-21

На составление режимов оказали влияние и такие факторы как:

- климатические условия города Санкт-Петербурга;
- особенности комплектования групп
- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ОУ.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей к ОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и др. неблагоприятных условий, дети не гуляют.

В дни **карантинов** и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непрерывной образовательной деятельности повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно.

Режимы дня в программе представлены для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья. Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту, увеличить время, необходимое для приёма пищи. Во время занятий не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности), следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до - 15° С).

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ОУ. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года

Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю. Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

— удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;

— рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

— оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режим двигательной активности.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

Примерный режим дня

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------|----------------|-------------------------|
| Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, дежурство, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| 1 Занятие | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Перерыв | 9.20-9.30 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| 2 Занятие | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |

| | | | |
|---|-------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Самостоятельная деятельность, общение по интересам | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | ----- |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| 3 Занятие (2-3 раза в неделю) | ----- | ----- | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке Прогулка | 10.15-11.30 | 10.20-11.50 | 10.50(10.20)-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 | 12.00-12.25 | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.15-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Занятие | | 16.00-16.25 (3 раза в неделю) | 16.00-16.30 (2-3 раза в неделю) |
| Самостоятельная деятельность, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, совместная деятельность с воспитателем: чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги | 16.00-17.00 | 16.00 (25)-17.00 | 16.00(16.30)-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

Модель двигательной активности

| Формы организации | Средняя группа (4-5 лет) | Старшие группа (5-6 лет) | Подготовительные группы (6-7 лет) |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно не менее 10 мин | Ежедневно не менее 10 мин | Ежедневно не менее 10 мин |
| Физическое развитие в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 мин | 2 раза в неделю по 30 мин |
| Физическое развитие в бассейне | 1 раз в неделю по 20 мин | 1 раз в неделю по 25 мин | 1 раз в неделю по 30 мин |
| Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно после дневного сна 4-5 мин | Ежедневно после дневного сна 4-5 мин | Ежедневно после дневного сна 5 мин |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна 5 мин | Ежедневно после дневного сна 5-6 мин | Ежедневно после дневного сна 6-7 мин |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплекс дыхательной гимнастики для часто и длительно болеющих детей | 2 раза в день 1-3 мин | 2 раза в день 1-3 мин | 2 раза в день 1-3 мин |
| Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе | Ежедневно 15-20 мин утром и вечером | Ежедневно 20-30 мин утром и вечером | Ежедневно 25-35 мин утром и вечером |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20-25мин | 1 раз в месяц 25-30мин | 1 раз в месяц 25-30 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год до 35 мин | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| Физминутки | Ежедневно 2-3 мин. | Ежедневно 2-3 мин. | Ежедневно 2-3 мин |
| Динамические переменки | 10мин | 10мин | 10мин |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности | Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций | Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций | Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Адаптированной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений). Программа ориентирована на детей в возрасте от 4 до 8 лет и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее –Программа):

это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Программа определяет содержание и организацию образовательного, воспитательного и коррекционного процессов для детей дошкольного возраста с нарушениями речи и предусматривает их всестороннее развитие, коррекцию недостатков в психоречевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4-ти до 7лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1). Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2). Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- 3). Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – *для детей с тяжелыми нарушениями речи*. Программа предусмотрена для освоения детьми от 5 до 7 лет.

Возрастные этапы освоения Программы

- с 4 до 5 лет-средняя группа
- с 5 до 6 лет - старшая группа
- с 6 до 7 лет - подготовительная к школе групп

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в следующие видах:

Занятия:

- подгрупповые занятия с учителем-логопедом;
- фронтальные занятия воспитателя с детьми.

Совместная коррекционно-образовательная деятельность:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда

Совместная деятельность в ходе режимных моментов,

Самостоятельная деятельность (самодеятельность), которая предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Продолжительность занятий

Для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из авторской программы ГБДОУ №43 «Городская среда как пространство социализации дошкольников. Основы экологии, экономики, краеведения для маленьких петербуржцев».

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в 6 Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21 Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021.№62296)

– Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ)

Приложение 2. Методическое обеспечение

Список литературы может быть расширен в связи с особенностями процесса коррекционно-развивающего обучения детей.

Коррекционная работа

- Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи И. А. Смирнова СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС 2012 г.
- Альбом для логопеда О. Б. Иншакова, Москва ВЛАДОС, 2005 г.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Н.С. Жукова, Е. м, Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, «Просвещение» 1990 г.
 - Учебный комплект по логопедии, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Москва 1993 г.
 - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н. В. Нищева, СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003 г.
 - Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина, Москва «Просвещение» 1993 г.
 - Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Р. И. Лалаева, Н. В. Верещагина. СПб., «СОЮЗ» 2001 г.
 - Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Тандем», Москва 1998 г.
 - Волшебный мир звуков и слов. Е. А. Пожиленко. Москва «ВЛАДОС», 2002 г.
 - Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями.
- Л.В.Лопатина, Л. А. Позднякова. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010 г.
 - Развитие связной речи дошкольников. И. Н. Лебедева. СПб., ЦДК проф. Баряевой. 2010 г.
 - Как научить ребёнка думать и говорить. Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Н. Шаховская. Москва НПФ «Унисерв» 1993 г.
 - 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Е. В. Колесникова. Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2000 г.
 - Учителе, играя. А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. Москва «Просвещение» 1983 г.
 - Речевые игры с детьми В. И. Селиверстов. Москва «Владос» 1994 г.
 - Развитие словаря дошкольника в играх. О. Ю. Филимонова. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2007 г.
 - Занимательная грамматика сост. Е.Г. Бурлако, И. Н. Прокопенко. Донецк ПКФ «БАО»2007 г.
 - Занимательное азбуковедение сост. В. В. Волина Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- О.Л.Князева Программа социально - эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» М.,2003/ Рекомендована МО РФ Н.Н.
- Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста М., 2005. Рекомендована МО РФ.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс 2000-2003
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. 2001-2003 Детство-Пресс.
- Веракса И.Е., А. Н. Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика - Синтез, 2008 г.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – М., Просвещение, 2000.
- Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этика для малышей.- М., «Книголюб» 2002.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.
- Гастон Тиссандье «Научные развлечения: знакомство с законами природы путем игр, забав и опытов», Москва, «АСТ: Астрель», 2008.
- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2011.
- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание», Москва. Посвянская Н.П. «Живая планета», Москва, «Скипторий 2000», 2007.
- Ситникова Т.Н. «Животные России», Киров, ООО «Вако», 2010.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» - Старшие и подготовительные группы. ООО ТЦ «Сфера», 2008.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», Москва, «Творческий Центр», 2008.
- Дыбина О. В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010. –
- Алифанова Г.Т., Петербурговедение для малышей от 3 до 7.
- Иванова А.И., Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду
- Куцакова Л. В., Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2- 7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников - Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008.
- Тугушева Т.Д. Экспериментальная деятельность - СПб, 2009. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

- Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи», Москва, 2012
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.
- Мазин И.А. «500 скороговорок, пословиц, поговорок», Москва, «Творческий Центр». 2005
- Пименова Т.И. «Новые скороговорки на все звуки», Санкт – Петербург, «Каро», 2007.
- Ушакова О.Д. «Пословицы, стихи и загадки о русском языке», «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Санкт – Петербург, «Литера», 2007.
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008
- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (методическое пособие). - М.: Творческий центр, 2005..
- Белоусова Л.Е. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ - СПб: Д-П, 2001.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников».
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в воспитательной - образовательной работе детского сада».
- Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2007.55
- Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Лыкова И.А. «Аппликация из бумаги», Москва.
- Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.
- Давыдова Г.Н. «Поделки из спичечных коробков», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.
- Давыдова Г.Н. «Поделки из бросового материала. Цветы», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.
- Иванова Г.И. «Подарочки для мамочки», Москва, «Тригон», 2007.
- Петрова И.М. «Ручной труд для старших дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.

- Петрова И.М. «Объемная аппликация», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.
- Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги», Москва, ООО «Скрипторий 2003», 2008.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение».
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- «Укрепление здоровья ребенка в детском саду». Санкт – Петербург, «Каро», 2014.
- Максимова В.Н. Здоровый дошкольник. Санкт- Петербург, 2000.
- Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.,1995.

Приложение 3. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. В ОУ построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ГБДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Отбор тем определяется следующими факторами:

1. реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события,

праздники).

2. воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям, как и реальные события.

3. события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

4. события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

**Годовая циклограмма тематического планирования Программы
Старшая группа (5-6 лет)**

| Первый период обучения | | | | |
|-------------------------------|---------------|---|---|--|
| месяц | неделя | Части образовательной программы | | Разрабатываемая участниками образовательных отношений |
| | | Основная | | |
| | | Лексическая тема | Обучение грамоте | |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с группой и логопедическим кабинетом. Правилами поведения. | | Рассказ воспитателя с презентацией «Что такое День знаний» Беседа о труде работников детского сада «Все профессии у нас важны» «Дорога в детский сад». ПДД Путешествие по станциям природы на территории ДОУ Составление карты-схемы территории детского сада. Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» |
| | 2 | Диагностические игры и упражнения. | | |
| | 3 | Обследование детей учителем – логопедом, заполнение речевых карт. | | |
| | 4 | «Наши игры и игрушки» | Понятие «звуки» (речевые, неречевые, шумы). | Презентация «Русская игрушка». Чтение В. Осеева «Сторож». |

| | | | | |
|---------|---|---|--------------------------|--|
| | | | | Беседа «С друзьями играй, правила соблюдай» |
| | 5 | «Человек. Части тела» | Понятия: «звуки - слова» | Рассматривание картины: «Семья» Сюжетно-ролевая игра «Семья». Чтение Е. А Пермяк «Про нос и про язык» |
| Октябрь | 1 | Осень. Признаки осени. Деревья» | Звук и буква И | Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде |
| | 2 | «Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей» | Звук и буква А | Чтение сказки В. Г. Сутеева «Яблоко» . Просмотр одноимённого мультфильма. |
| | 3 | «Овощи. Труд людей на полях и в огородах» | Звук и буква О | Беседа о профессиях: садовод, агроном, овощевод, тракторист, комбайнер. Знакомим с понятием «цена», «стоимость». Из чего складывается цена на овощи? |
| | 4 | «Лес. Сбор грибов и ягод» | Звук У. Буква У | Беседа «Профессии лесного хозяйства», «Лесные волонтеры». Мультфильм «На лесной тропе» . |
| Ноябрь | 1 | «Домашние животные» | Звуки М-Мь. Буква М | Виртуальная экскурсия на ферму. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| | 2 | «Домашние птицы» | Звуки П-Пь. Буква П | Чтение В. Г. Сутеев «Циплёнок и утёнок» . Просмотр одноимённого мультфильма. |
| | 3 | «Дикие животные наших лесов» | Звуки Т-ТЬ. Буква Т | Виртуальная экскурсия в заповедник. Беседа: «Профессии лесник и лесничий». В. В. Бианки «Лис и мышонок» |
| | 4 | «Перелётные птицы» | Звуки К-Кь. Буква К | Беседа «Кто такой орнитолог?» |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | | Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Просмотр отрывка одноимённого мультфильма . |
| Второй период обучения | | | | |
| Декабрь | 1 | «Зима. Сезонные изменения в природе» | Звук и буква Ы | Презентация «В гостях у Зимушки-Зимы» Беседа «Правила безопасности в зимнее время года» |
| | 2 | «Одежда. Профессии» | Звуки Н – НЬ, буква Н | Беседа «Не одежда красит человека» Сюжетно-ролевая игра Ателье (профессии, цена - качество) |
| | 3 | «Обувь. Профессии» | Звуки Б – БЬ, буква Б | Беседа «О бюджете семьи»: доходы и расходы. Беседа о производстве детской обуви . «Уму не постижимо!» виртуальная экскурсия на обувную фабрику . |
| | 4 | «Новогодний праздник». | Звуки Х – ХЬ, буква Х | Сюжетно-ролевая игра «Почта Мороза», |
| | 5 | «Спорт. Зимние забавы». | Звуки Г – ГЬ, буква Г | Презентация «Зимние виды спорта » Сюжетно-ролевая игра «Покупаем спортивный инвентарь». |
| Январь | 2 | Диагностика. Заполнение дневников. | | |
| | 3 | «Продукты» | Звуки В – ВЬ, буква В | Беседа: «Покупка продуктов - важная часть расходов семьи». Добрый доктор Стоматолог |
| | 4 | «Наш город. Блокада» | Звук Э. Буква Э | Просмотр презентации, посвященной блокаде Ленинграда 1941 - 1944 гг. «Дети блокадного Ленинграда |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| Февраль | 1 | «Посуда» | Звуки Ф – ФЬ, буква Ф | Чтение К. И. Чуковский «Федорино горе». Просмотр мультфильма |
| | 2 | «Мебель». | Звуки С – СЬ, буква С | Слушание Произведения С. Я. Маршака «Откуда стол пришёл?» |
| | 3 | «Зимующие птицы» | Звуки К-Г-Х | Акция: «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц) |
| | 4 | «Защитники Отечества» | Звуки З – ЗЬ, буква З | Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!» |
| Третий период обучения | | | | |
| Март | 1 | «Весна. Женский праздник» | Звуки Д – ДЬ, буква Д | Выставка детского творчества «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день». |
| | 2 | «Строительные профессии и инструменты». | Звук Щ | Образовательный проект «Мы живём в России». Народные традиции. Масленица. |
| | 3 | «Транспорт» | Звук Ш | Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа «Плюсы и минусы профессий, связанных с транспортом». |
| | 4 | «Весна. Сезонные изменения» | Звук Ц | Беседа «Зачем нужно беречь воду?» «Сохраним воду чистой» Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк» |
| | 5 | «Электроприборы». | Звук Ч | Беседа то технике безопасности. Просмотр мультфильма «Осторожно, электричество! » |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|
| Апрель | 1 | «Перелётные птицы!» | Звук Ж | Социальная акция «Подари улыбку». |
| | 2 | «Космос» | Звуки Б - П | Изготовление макета «Солнечная система». Просмотр презентации «День космонавтики». Сюжетно-ролевая игра «На космической станции». |
| | 3 | «Насекомые» | Звуки С - З | Выставка детского творчества «Весна-красна». Путешествие по станциям весенней природы. Акция «Зелёного патруля» (уборка территории). |
| | 4 | Цветы | Звуки С – З - Ц | Оригами «весенние цветы» https://youtu.be/HVwsLSR1gAA |
| Май | 1 | «Наша Родина. День Победы» | Повторение пройденных звуков | Образовательный проект «Мы живём в России». Концерт для ветеранов. Презентация «День победы». Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» |
| | 2 | | | |
| | 3 | «Любимые сказки» | Повторение пройденных звуков | Викторина по сказкам «Жили-были...». |
| | 4 | «Мы живём в Петербурге» | | Образовательный проект «Мы живём в России». Викторина «Знай и люби свой город». Выставка рисунков. |
| Четвёртый период обучения | | | | |
| Июнь | 1 | «Хотим быть счастливыми!» | Организация и проведение | Досуг, посвящённый Дню защиты детей. |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | | «Охраняем окружающую среду». «Отмечаем Пушкинский день России». | индивидуальных, подгрупповых и коллективных дидактических игр игровых упражнений, проведение викторин, закрепляющих полученные навыки детей. | Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Викторина, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина. |
| | 2 | «Мы гордимся своей страной! День России». | | Образовательный проект «Мы живём в России». Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина». |
| | 3 | «Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» | | Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров». |
| | 4 | «Лето в городе» | | Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка». Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно». |
| Июль | 1 | «Моя семья» | | Оформление детьми фотовыставки «Моя семья». |
| | 2 | «Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины» | | Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!» |
| | 3 | «Военно-морской флот – гордость и слава России» | | Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» |
| | 4 | «Наш друг – светофор» | | Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. |
| Август | 1 | «Будем спортом заниматься!» | Образовательный проект «Быть здоровыми хотим». Спортивный праздник "Весёлые | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 2 | «Здравствуй лес, чудесный лес!» «Мы в ответе за тех, кого приручили». | | старты». |
| | 3 | «Что там вьётся на ветру?» | | Выставка поделок из природного материала. Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08- Всемирный день бездомных животных» |
| | 4 | «До свидания, лето!» | | Образовательный проект «Мы живём в России». Выставка рисунков «Флаги над городом». |
| | | | | Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето». |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| Первый период обучения | | | | |
|------------------------|--------|---|-------------------|---|
| месяц | неделя | Части образовательной программы | | |
| | | Основная | | Разрабатываемая участниками образовательных отношений |
| | | Лексическая тема | Обучение грамоте. | |
| | | | | Мероприятие/проект |
| Сентябрь | 1 | Диагностические игры и упражнения. | | Беседа «Дорога в детский сад». (ПДД) Изготовление карты «Экологическая тропа нашей группы». Акция по уборке территории участков |
| | 2 | Обследование детей учителем – логопедом, заполнение речевых карт. | | |
| | 3 | Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | | | детского сада «Чистота начинается с нас». Презентация «Профессии детского сада»». |
| | 4 | «Наши игры и игрушки». | Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». |
| | 5 | «Человек. Части тела. Режим дня» | Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. |
| Октябрь | 1 | «Осень. Признаки осени. Деревья» | Парные гласные Ы-И. |
| | 2 | «Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей» | Парные гласные А-Я. |
| | 3 | «Овощи. Труд людей на полях и в огородах» | Парные гласные О -Ё |
| | 4 | «Лес. Сбор грибов и ягод» | Парные гласные У-Ю |
| Ноябрь | 1 | «Домашние животные» | Парные гласные Э-Е |
| | 2 | «Домашние птицы» | Согласные звуки М-МЬ-Н-НЬ. Буквы М и Н. |
| | 3 | «Дикие животные наших лесов» | Звуки Т-ТЬ-Д-ДЬ. Буквы Т и Д. |
| | 4 | «Перелётные птицы» | Звуки К-КЬ-Г-ГЬ. Буквы К и Г. |
| Второй период обучения | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Декабрь | 1 | «Зима. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе» | Звуки К-КЬ-Г-ГЬ-Х-ХЬ. Буква Х | Квест «Ищем электроэнергию в группе». |
| | 2 | «Одежда. Обувь. Профессии» | Звуки Б-БЬ-П-ПЬ. Буквы П, Б. | Беседа «Не одежда красит человека, а его добрые дела». Видео «Производство обуви» (профессии, цена - качество) |
| | 3 | «Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Дифференциация» | Звуки Б-БЬ-П-ПЬ. | Беседа «О бюджете семьи»: доходы и расходы. «Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. |
| | 4 | «Новогодний праздник». | Повторение пройденных звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов. | Презентация «Традиции и обряды встречи Нового года в разных странах». |
| | 5 | «Зимние забавы» | Повторение пройденных звуков и букв. Выполнение звуко-слогового анализа и синтеза слов. | Новогодний праздник. |
| Январь | 2 | Диагностика. Заполнение дневников. | | Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц). |
| | 3 | «Продукты. Посуда. Профессии». | Звуки В-ФЬ-Ф-ФЬ. Буквы В, Ф.. | Просмотр презентации «Откуда пришёл стол». Беседа: «Покупка продуктов - важная часть расходов семьи». |
| | 4 | «Наш город. Блокада» | Звуки Л-ЛЬ. Буква Л. | Образовательный проект «Мы живём в России». Дети блокады. Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады. Создание альбома о блокаде с рисунками детей. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------------------|---|
| Февраль | 1 | «Север и его обитатели» | Звуки С-СЬ-З-ЗЬ. Буквы С, З | Сюжетно-ролевая, режиссёрская игра «Учёные биологи изучают жизнь животных». |
| | 2 | «Животные жарких стран» | Звуки и буквы Ш-Ж | Неделя здоровья. Квест «Ищем здоровье в детском саду». |
| | 3 | «Спорт. Олимпийские игры» | Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, ТЬ. | Просмотр презентации «Зимние виды спорта». Сюжетно-ролевая игра «Покупаем спортивный инвентарь». |
| | 4 | «Защитники Отечества» | Звуки Щ-СЬ | Образовательный проект «Мы живём в России». Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!» |
| Третий период обучения | | | | |
| Март | 1 | «Женский праздник. Семья» | | Выставка детского творчества «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день». |
| | 2 | «Весна. Признаки весны. Первоцветы» | Буква Й. Звуки ЛЬ-Й | Образовательный проект «Мы живём в России». Народные традиции. Масленица. |
| | 3 | «Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения». | Звуки Р-РЬ. Буква Р | Выставка детского творчества. Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Беседа «Плюсы и минусы профессий, связанных с транспортом». |
| | 4 | «Строительные профессии и | Звуки и буквы Ч-Щ | Изготовление газеты методом коллажа |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| | | инструменты» | | «Вода – это жизнь». Беседа по технике безопасности. |
| | 5 | «Электроприборы» | Звуки Л-Ль-Р-Рь | Беседа «Бережём электроресурсы». Презентация «Электрический ток – друг или враг?» |
| Апрель | 1 | «Обитатели водной стихии» | Звуки Л-Р | Социальная акция «Подари улыбку». Беседа «Профессия океанолога». |
| | 2 | «Космос» | Повторение | Просмотр презентации «День космонавтики». Сюжетно-ролевая игра «На космической станции». |
| | 3 | «Перелётные птицы весной. Насекомые» | Звуки С-Сь-З-Зь-Ц | Выставка детского творчества «Весна-красна». Путешествие по станциям весенней природы. |
| | 4 | «Скоро в школу» | Буква Ъ | Беседа «Набор первоклассника» (стоимость). Акция «Зелёного патруля» (уборка территории). |
| Май | 1 | «Наша Родина. День Победы» | Повторение. | Образовательный проект «Мы живём в России». Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» |
| | 2 | | | |
| | 3 | «Творчество А. С. Пушкина» | Звук и буква Ц | Викторина «В мире сказок». |
| | 4 | «Мы живём в Петербурге» | Буква Ъ | Викторина «Знай и люби свой город». Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсионное бюро». |
| Четвёртый период обучения | | | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|---|
| Июнь | 1 | «Хотим быть счастливыми!» «Охраняем окружающую среду». «Отмечаем Пушкинский день России». | Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых и коллективных дидактических игр и игровых упражнений, проведение викторин, закрепляющих полученные навыки детей. | Досуг, посвящённый Дню защиты детей. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Викторина, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина. |
| | 2 | «Мы гордимся своей страной! День России». | | Образовательный проект «Мы живём в России». Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина». |
| | 3 | «Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» | | Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров». |
| | 4 | «Лето в городе» | | Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка». Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно». |
| Июль | 1 | «Моя семья» | Оформление детьми фотовыставки «Моя семья». Беседа «Поездка летний отдых – значимая часть расходов семьи». Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!» Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!» Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. | |
| | 2 | «Охраняем окружающую среду. Наши друзья киты и дельфины». | | |
| | 3 | «Военно-морской флот – гордость и слава России» | | |
| | 4 | «Наш друг – светофор» | | |
| А В | 1 | «Будем спортом заниматься!» | Образовательный проект «Быть | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>здоровыми хотим». Спортивный праздник "Весёлые старты».</p> |
| | 2 | <p>«Здравствуй лес, чудесный лес!» «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> | | <p>Выставка поделок из природного материала. Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08-Всемирный день бездомных животных»</p> |
| | 3 | «Что там вьётся на ветру?» | | <p>Образовательный проект «Мы живём в России». Выставка рисунков «Флаги над городом».</p> |
| | 4 | «До свидания, лето!» | | <p>Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето».</p> |

