

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020. № 65

О.В.Козловская /



Рабочая программа

воспитателей: Сливка Анны Николаевны, Миловановой Елены Павловны
2 младшей группы №1 общеразвивающей направленности «Фантазеры»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2001 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка.....	3-10
2. Содержательный раздел программы	
2.1 Содержание образовательной работы с детьми.....	11-94
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми, планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	95-101
2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.....	102
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	102-106
3.Организационный раздел программы	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	108-114
3.2Структура реализации образовательной деятельности,.....	115-117
3.3 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	118 -119
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды	120-123
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности	124-127

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, исключающих умственные и физические перегрузки.- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, стремления к активной деятельности и творчеству, формирование предпосылок учебной деятельности;- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

	<p>- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, пробуждение чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</p> <p>-</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Реализуемая рабочая программа строится на принципах ФГОС ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка, признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; (построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка) 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) 3. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей; поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; 4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей 5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструировании, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарный бытовой труд и др.) и охватывает определенные направления развития и образования детей, образовательные области: <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-коммуникативное развитие 2. познавательное развитие 3. речевое развитие 4. художественно-эстетическое развитие 5. физическое развитие. 6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; тесного сотрудничества с семьями воспитанников. <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей</p>	<p style="text-align: center;">Возрастные особенности детей 3 – 4 лет</p> <p>Психолого-педагогическая работа с детьми строится с учётом возрастных особенностей развития детей младшего возраста, знания о которых необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного</p>

**психофизиологического
развития детей
(группы)**

учреждения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. По отношению к

окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает

	<p>приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.</p> <p>В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.</p> <p>Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердцем и ум открыты для добрых дел и поступков.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 с изменениями от 27.08.2015 №41); - Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (01.09.2020 – 31.08.2021)</p>
<p>Планируемые результаты освоения воспитанниками II младшей группы образовательной программы дошкольного образования</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p>

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Социализация.

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)

Ориентируется в помещениях детского сада.

Ознакомление с миром природы.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Коммуникация.

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

- Имеет представление о народном и профессиональном искусстве (словесном, музыкальном, изобразительном, театральном) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; способен понять содержание произведений искусства.

- Эмоционально отзывчив при восприятии произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность:

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Музыкальная деятельность.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Темы\ дата	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы (занятия, проекты и др.)
Здравствуй детский сад! 01.09-11.09.2020	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Адаптировать</i> детей к условиям детского сада.</p> <p><i>Познакомить</i> с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами).</p> <p><i>Содействовать</i> формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p><i>Помочь</i> освоить правила поведения в детском саду.</p> <p><i>Содействовать</i> развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе совместных игр.</p>	<p><i>Мониторинг развития детей.</i></p> <p><i>Беседы, ситуативные разговоры</i> - «Как мы играем?», экскурсии по ДОУ (работники детского сада)</p> <p><i>Детский мастер-класс</i> «Наведём порядок в группе»</p> <p><i>Инструктирование</i>- «наше поведение в раздевалке»,</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад», «Наши куклы»</p> <p><i>Поручения</i> - «Наведём порядок в группе»:</p> <p>Развивающий мультфильм «Жила-была Царевна» (уборка игрушек)</p>

		https://youtu.be/8XJo4JNYUfM Знакомство с детским садом (презентация) https://youtu.be/7AaWyRpT0HU
Познавательное развитие	<p>Дать понятие о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, дворник.)</p> <p>Способствовать усвоению понятий «один», «мало», «много»; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар;</p> <p>Уточнять представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы.</p> <p>Познакомить детей с объектами экологической тропы на территории ГБДОУ.</p> <p>Расширить представления о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, прачка, инструктор по физическому развитию, медсестра дворник</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.</p>	<p>Рассказы детям о профессиях сотрудников ДОУ: «Ознакомление с трудом няни», «Рассказ о труде повара», «У медсестры»;</p> <p>Дидактические игры:«Один –много», «Профессии», «Домино-игрушки».</p> <p>Экскурсия по зданию детского сада знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка «Как природа представлена в здании детского сада?»</p> <p>Экспериментирование с водой и красками,</p> <p>Профессии в детском саду (презентация) https://youtu.be/VDA95r-WPIY Дидактическая игра «Один много» https://youtu.be/Q-KMPYynMDM</p>
Речевое развитие	<p>Развивать мелкую моторику речевого аппарата, восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p> <p>Формировать умение отчётливо произносить слова и фразы с естественными интонациями, вести диалог с педагогом.</p> <p>Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов.</p>	<p>Повторяем стихи А.Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Подсказываем детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу или находящимся в ней;</p> <p>Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.</p>

	<p>Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков /а/, /у/ (изолированных, в звукосочетаниях, словах), побуждать произносить звуки в разной тональности. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Чтение: И. Муравейка «Я сама», рассказа Е. Янковской «Я хожу в д/с», К. Чуковского «Мойдодыр», малых форм фольклора: <i>русская народная потешка, сказки.</i></p> <p>Чтение сказки в картинках «Вот какое лето» https://kladraz.ru/blogs/safargulova-irina/skazka-dlja-detei-3-4-let-vot-ono-kakoe-leto.html</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формировать элементарные представления о видах искусства; Стимулировать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений;</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе выполнения коллективных работ.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту детской музыки, демонстрация наглядного материала и способов и техник рисования, лепки и аппликации.</p> <p>Лепка -«Тише Танечка не плачь, мы слепили тебе мяч».</p> <p>Рисунки - «Разноцветные шарики», «Мой дружок- весёлый мячик».</p> <p>Рисование красками «Воздушные шары» https://youtu.be/V4-oZyRtsWg</p> <p>Лепка «Мяч для Тани» https://prostopodelki.ru/podelki-iz-plastilina-myach.html</p>
Физическое развитие	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; - элементарные культурно-гигиенических навыки; - представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему 	<p>Утренняя зарядка;</p> <p>подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листопад»</p> <p>Физкультминутки:«Прыг, скок, прыгай мячик», «Мы топаем ногами», «Мы и солнышко»;</p>

		настроению. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, разнообразные игры с мячиками.	Самостоятельная игровая деятельность. Видео зарядка https://youtu.be/6NFfeFQ2PmQ
Урожай! Урожай! Наше лето провожай! 14.09-25.09.2020	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать: бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; Формировать новые знания с опорой на жизнь о людях, которые благодаря своему труду, получают урожай. Способствовать получению навыков ухода за растениями. Помогать , детям в игре, налаживать контакты друг с другом; Вовлекать детей в жизнь группы.	Тематические беседы: «Что необходимо для роста овощей?», «Овощи - таблетки», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Что делают с овощами и фруктами», «Можно ли есть невымытые фрукты», «Можно ли есть грязными руками» Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет овощи», «Магазин фруктов и овощей». Игровые ситуации: «Как маленький масленок потерялся». «Чья это шляпка?» Игра-драматизация «Репка». Видео инструктаж «Зачем мыть овощи и фрукты?» https://youtu.be/Xr5jH1g7RN0
	Познавательное развитие	Дать представление о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах); Расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста овощей и фруктов, их пользе (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания); Формировать экологическую культуру детей; умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), и фрукты (яблоки, груши) и называть их; различать по внешнему виду наиболее распространённые ягоды (малина, смородина) и грибы; различать сенсорные цветочные эталоны.	Ситуативный разговор с показом. Наблюдение. Дидактические игры: «Что растёт на грядке», «Что нам осень подарила», «Найди по цвету и форме», «Вершки и корешки», «Что сажают в огороде, а что в саду», «Чудесный мешочек». Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» Дидактические игры: «Лото», «Что растёт на огороде?», «Что растёт в саду?», «Чего не стало?» Досуг «В гостях у бабушки-забавушки» Дидактическая игра «Фрукт или овощ» https://youtu.be/2nfFfPVkI7g

			<p>Познавательное видео «Овощи и фрукты» https://youtu.be/2sBsCPD2JqU</p>
Речевое развитие	<p>Обогащать и развивать активный словарь детей по теме; Способствовать формированию умения описывать предметы; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; Формировать понятие начала и конца сказки, понимать смысл содержания сказки; Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и фруктами, формировать интерес и потребность в чтении; Развивать умение вести диалог с педагогом, составлять описательный рассказ об овоще или фрукте при помощи опорной схемы.</p>	<p>Рассматривание картин: «Прогулка в лесу», «Уборка урожая»; Беседы: «Какая сегодня погода», «Дары осени»; Чтение сказок и стихов: Ю. Тувим «Овощи»; Я.Тайц «По грибы по ягоды», В. Сутеев «Яблоко», «Под грибом»; Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Маршак С. «Синьор помидор». Речевые игры: «Доскажи словечко», «Составь предложение»; Разучивание потешек: «Дождик, дождик, пуще», «Баба сеяла горох» Отгадывание загадок</p> <p>Загадки с грядки https://youtu.be/JS1-St9RqVc</p> <p>Разучивание потешки «Дождик дождик, пуще» https://ok.ru/video/79536130781</p> <p>Разучивание потешки «Овощи» https://youtu.be/Mc69sMz065E</p> <p>Живая мнемотаблица «Огород наше всё!» (заучивание стихотворения) https://yandex.ru/efir?stream_id=437fb6ccd8f42176b1d3987a17eaafd1&from_block=p</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок;</p> <p>Развивать умения передавать в рисунке знакомый образ овощей или фруктов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук через изобразительную деятельность: лепку, аппликацию, рисование;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, различать характер музыки (весёлый и грустный); певческие навыки, музыкальные способности;</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с темой (хороводные игры, песни).</p>	<p>layer context menu yavideo</p> <p>Театрализованная игра по сказкам «Пых» и «Репка»;</p> <p>Слушание песенок: «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковь» - И. Токмаковой;</p> <p>«Хоровод овощей» - муз. Н.Луконой, сл. Л.Чадовой; сказки Дж. Родари «Чиполлино».</p> <p>Раскраски: «фрукты», «овощи».</p> <p>Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты», «Что растёт на огороде, а что растёт в саду»; Рисование: «Фрукты на тарелке».</p> <p>Коллажирование «Витамины на тарелке»</p> <p>Раскраска «Витаминная корзинка» ru.depositphotos.com</p> <p>Объемная аппликация «Фрукты и овощи» https://floridei.ru/tvorchestvo-s-detmi/frukty-iz-cvetnoj-bumagi.html</p> <p>Музыкальная сказка «Репка» https://yandex.ru/efir?stream_id=4f188b0fae0b7dffabdb8234d5c9f39e&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Физическое развитие	<p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение соблюдать правила в играх.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности,</p>	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением: «Апельсин»;</p> <p>«Посадили репку».</p> <p>Пальчиковые игры: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Грибы», «Компот», «Мы капусту</p>

		мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	рубим», «Мышка по полю бежала». Физкульт.минутки: «В огород пойдем», «Хоровод овощей», Сборник пальчиковых гимнастик «Овощи и фрукты» http://detiyasli.ru/deti/stihi-poteshki/palchikovye-igry-na-temu-ovoshi-i-frukty.html
Осень наступила 28.09 - 02.10.2020	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность, расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе; Показать во время сюжетно-ролевых игр, как объединяем несколько игровых умений в единую смысловую цепочку, как использовать воображаемые действия, акцентировать внимание детей на взаимоотношениях людей; Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдения за погодой.	Тематические беседы: - «Какая сегодня погода» - «Признаки осени», - «Как изменилась одежда людей» - «Отгадай мою загадку» - «Знакомимся с осенними цветами» - «Деревья и кустарники на нашем участке» - «А у нас во дворе» Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», ОБЖ - «От шалости до беды один шаг». Видео инструктаж «Правила поведения в лесу» https://youtu.be/2ReGWpKVMgg Сказка про чужие краски (1962) — мультфильм, короткометражка, HD https://yandex.ru/efir?stream_id=4c9b5b1b01b6567c8852f0a8c1c7d5a7&from_block=player_context_menu_yavideo
	Познавательное развитие	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях, продолжать знакомить с характерными особенностями времен года –	Сюжетные картинки по теме «Осень», листочки из бумаги (дубовые, кленовые, берёзовые), картинки с птицами, животными, сезонной одеждой; Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что зачем?» «Что бывает у осени»,

	<p>осень;побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме;</p> <p>Развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; Познакомить с объектами экологической тропы на территории детского сада;</p> <p>Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</p> <p>Знакомить с разными способами обследования; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>	<p>«Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино».</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Одень куклу» игра на магнитной доске</p> <p>Развивающие мультфильмы про осень</p> <p>«Времена года»</p> <p>https://youtu.be/m87usI2orYc</p> <p>https://youtu.be/vxuC-E8Su6M</p>
Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей (осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая, серое небо, низкое, холодно, моросит дождь, спячка, стая, берлога);</p> <p>Воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);</p> <p>Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства</p>	<p>Чтение:</p> <p>«Теремок » Виталия Бианки; «Листопад» М.М,Пришвина; «Рыжие листья» Н. Грибачёва; «Осенний листочек» В.И.Мирясова;«Осенняя песенка» А. Плещеева;</p> <p>«Осень на пороге» Н. Сладкова;</p> <p>- «Лесная сказка» Н.Чарушиной.</p> <p>Аудио стихи про осень(текст стиха сопровождается мультфильмом)</p> <p>https://youtu.be/ZOGR_8_wxwQ</p> <p>Живая мнемотаблицаОсень и. Токмаковой. Наше всё!</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4bd41a0c559f362f89cd9886c9730ebd&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Художественно-эстетическое	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам В. Бианки «Теремок» и</p>

развитие	<p>наблюдение за погодой; Побуждать рисовать листья, выполнять аппликацию на осенние темы; продолжать знакомить детей с предметами круглой формы; Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения; Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, (воспроизведение звуков: шуршание листьев, пение птиц, песня об осени)</p>	<p>«Лесная сказка» Н. Чарушиной. Рассматривание картин: «Прогулка в лесу», «Догадайся, что я вижу», «Мальчик строит дом»; Лепка - «Грибы на поляне», Рисование - «Дождик, дождик, веселей», Аппликация - «Ёжик в лесу» Прослушивание аудиозаписи «Времена года» - «Октябрь»</p> <p>Рисование красками «Грибок» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog46391/risovanie-guashyu-dlja-detei-3-5-let-s-poshagovymi-foto.html</p> <p>Песенка мультяш "Это осень к нам пришла" https://vk.com/video100457339_456239379</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать совершенствованию двигательных умений - ходить и бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур .развивать умение ориентироваться в пространстве; Познакомить детей с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами.</p>	<p>Физкультминутки: «Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо», «Ходит осень по дорожке»; Труд: сбор осенних листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места, сбор шишек для поделок; Дыхательная гимнастика: «Осенние листочки», «Ветер». Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке»; Подвижно-дидактические игры: «Листопад» - «Гром», «Найди такой же листок», «Солнышко и дождик»</p>

			<p>Презентация Пальчиковые игры на осеннюю тематику https://infourok.ru/prezentaciya-palchikovie-igri-osen-3188656.html</p>
<p>Друзья наши меньше. Домашние и дикие животные, и их детёныши 05.10 - 16.10.2020</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животным;сформировать понятие заботливого отношения к домашним животными чувство сопереживания к живым существам; Способствовать освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости; Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Мы ходили в зоопарк». Проблемная ситуация: «У наших домашних животных потерялись малыши». Поручение - «Каждая игрушка имеет свое место», Ситуативные разговоры: «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?», «Как я забочусь о домашних животных», «Какой дом у диких животных?», Оформление правил безопасного и бережного обращения с животными Видео - инструктаж Уроки осторожности Бродячие животные https://vk.com/video-81373065_171316946</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления детей о домашних и диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение); Тренируемся считать до двух, знакомимся с формой наглядного изображения чисел, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Цветочный луг», «Чья мама?», «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?», лото «Домашние и дикие животные», «Зоологическое лото», разрезное лото «Животные». «Четвертый лишний», «Угадай по движению», Разрезные картинки «Домашние и дикие животные», Развивающий видео ролик</p>

			<p>Домашние животные на ферме https://yandex.ru/efir?stream_id=vRuQa5WMlepU&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Развивающий видео ролик Лесные животные (дикие) https://yandex.ru/efir?stream_id=49b79a0244e3b087bd64faee6f502f6c&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Развивающая игра «Дикие домашние животные» https://youtu.be/aWY0feaIB24</p>
Речевое развитие	<p>Формировать и активизировать словарь домашние и дикие животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок; лиса и лисёнок, медведица и медвежонок, зайчиха и зайчонок, ежиха и ежонок.</p> <p>Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса.</p> <p>Развивать любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие, связанную речь; составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи;</p>	<p>Беседы: «Как вести себя рядом с животными?», «Мой руки после общения с животными»;</p> <p>Словесные игры: «Какой? Какая?». «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит»</p> <p>Слушание и проговаривание малых форм фольклора потешек и стихов: «Тень-тень-потетень», «Пошёл котик на Торжок», «Петушок, петушок», А. Барто «Козлёнок», «Я люблю свою лошадку»;</p> <p>Слушание и пересказывание авторских и русских народных сказок: «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Теремок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти», Г.Цыферов – «Дневник медвежонка»</p> <p>Как говорят животные Развивающие мультики https://yandex.ru/efir?stream_id=</p>	

			<p>49cf23e33310fd3db0e4a165783c7edc&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Живая мнемотаблица по заучиванию стихотворения «Белый мишка» https://yandex.ru/efir?stream_id=43aea98624d7207da2329400100cd80b&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным; интерес к художественной литературе;</p> <p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности: рисовать фломастерами и красками овалы и круглые предметы (например, клубочки для котят), упражняться в приёмах раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно;</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>		<p>Обыгрывание при помощи настольного театра сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?», Инсценировка народной потешки «Кисонька-мурысенька» Лепка: «Забавный поросёнок», «Ёжик в лесу»;</p> <p>Конструктивные игры: «Построить конюшню».</p> <p>Рисование: «Осенний лес», «Пушистый котёнок»;</p> <p>Музыкальные игры и упражнения, слушание музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения «Геремок» https://youtu.be/tqitZqmoOsg</p> <p>Рисование «Ёжик» https://youtu.be/fII9hWjIPzE</p> <p>Рисование «Цыплёнок» https://yandex.ru/efir?stream_id=47723923d82b8cbdbc297a031d2ee39f&from_block=player_context_menu_yavideo</p>

	Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью;</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности;</p> <p>Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель;</p>	<p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Курочка-хохлатка», «Зайцы и волк», «Сова». «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот».</p> <p>Утренняя зарядка с Дино https://youtu.be/FcV6A27TYkg</p>
Птицы 19.10 -23.10.2020	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать заботливое отношение к живым существам- птицам;</p> <p>Развивать умение отличать домашних птиц от диких.</p> <p>Понимание того, что живут они рядом с человеком и зависят от него, нуждаются в заботе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Птичий двор». Беседы на тему «Домашние птицы», «Кто живет у бабушки в деревне?», «Птицы прилетающие к нам на участок». Инсценировка русской народной сказки: «Курочка – Ряба».</p> <p>Видео- инструктаж Личная гигиена «Мытье рук» https://youtu.be/J30j5TkE8p4</p> <p>Видео зал Сборник мультфильмов про здоровья, личную гигиену https://youtu.be/1J8zKhjLlk4</p>
	Познавательное развитие	<p>Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, углубить знания детей на тему «Домашние и дикие птицы»;</p> <p>Расширить представления детей о домашних птицах (гусь, курица, петух) и их детёнышах и диких птицах (воробей, ворона);</p> <p>Узнавать их внешний вид, особенности передвижения, питание, отличие живых птиц от игрушечных; развивать мышление, память, внимание;</p> <p>Уточнять представления о геометрических</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На птичьем дворе», лото «Домашние животные и птицы», «Зоологическое лото». «Четвертый лишний», «Воробей и ворона»</p> <p>Экспериментирование – «Волшебные горошины».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, где животное» https://yandex.ru/efir?stream_id=4c81ccf91</p>

	фигурах и цвете предметов.	bcec44892cbdf36bbc98497&from_block=player_context_menu_yavideo Презентация «Зимующие и перелетные птицы» https://youtu.be/zzQ0RGte6VY
Речевое развитие	Развивать умение слышать и отвечать на вопрос. активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами на тему «Домашние птицы» Кто как кричит? («Га-га-га», «Ку-ка-ре-ку», «Ко-ко-ко», «Чик-чирик», «Кар-кар»); Понимать предлоги и уметь ими пользоваться в диалогической речи - (предлоги за, над, под). Отражать полученные впечатления в речи.	Чтение стихов , загадок о домашних птицах Ситуативный разговор с показом иллюстраций. Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуши», «Это птичек стайка», «Петушок, петушок» Чтение русских народных и авторских сказок: «Курочка Ряба», «Умей обождать», рассказа Н. Носова о воробьях- «Когда мы смеёмся», В. Берестов-«Курица с цыплятами». В. Сутеев- «Цыплёнок и утёнок» Развивающие мультфильмы «Знакомство с предлогами» https://youtu.be/O3pZK7Zj_GM https://youtu.be/s0FvVuLY5T0 https://youtu.be/RNLail7kSfI https://youtu.be/L1fqwBxChJI
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эмоционально-заинтересованную наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности: привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц, закреплять приемы лепки (овал, шар), скатывание пластилина между ладонями, прищипывание; Отражать полученные впечатления в продуктовой деятельности, познакомить детей	Игровые упражнения: «Дорисуй птицу», «Обведи по точкам». Слушание аудиозаписей «Голоса птиц». Конструирование: «Построить курятник». Коллективное коллажирование «Птичий двор («Птички весело гуляют»), «Такие разные птицы». Рисование – «Воробей», «Петух и

		с нетрадиционными способами рисования,	<p>краски», <i>Лепка</i> - «Цыплята на лугу» <i>Аппликация</i> – «Ворона», <i>Конструирование</i> – «Ферма»</p> <p>Рисование «Цыпленок» https://youtu.be/F5EKFCuDIYI</p> <p>Нетрадиционная техника рисования (отпечаток ладошки) «Птица» https://youtu.be/8OvDLiD0hAk</p> <p>Мастер-класс «Роспись игрушки «Дымковский Петушок» https://infourok.ru/masterklass-rospis-dimkovskiy-petushok-1241017.html</p>
	Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях; формировать умения соблюдать элементарные правила в играх;</p> <p>развивать умение использовать полученные знания о птицах, их жизни и повадках в сюжетно-подвижных играх.</p>	<p>Физкультминутки:«Дерева и птицы», «Урок мамы утки», «Урок мамы курочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Петя-петушок», «Две курицы», «Пять утят», «Вышла курочка гулять»;</p> <p>Зарядка для глаз- «Птички»;</p> <p>Сюжетно- подвижные игры:«Лиса в курятнике», «Вороны», «Курица и Петух», «Цыплята и наседка», «Воробушки и кот», «Гуси-гуси», «Воробы и Вороны»</p> <p>Фитнес упражнения https://youtu.be/YKiJxzksg4M</p>
Мой дом, мой район, мой город 26.10 – 06.11.2020	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить представление детей об окружающем мире - знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей;</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу;</p> <p>Формировать уважительное отношение к окружающим; навыки безопасного поведения</p>	<p>Рассматривание открыток и репродукций с изображением домов в городе;альбомов и подборок картинок на тему: «Мебель в моём доме», «Посуда, которой мы пользуемся».</p> <p>Беседы: - «Дети –тоже жители этого города», «О том, как нужно правильно и</p>

		<p>в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>безопасно переходить дорогу», «Когда я ем я глух и нем», «Что будет если мы не будем мыть посуду?», «Можно-нельзя».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строительство» («Строим домик для куклы Маши»), «Грузовая машина везет мебель в новый дом», игра с куклой «Угостим куклу чаем» (впоследствии мишку, зайца и т. д.)</p> <p>Изготовление фотоальбома «Мой район». рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Видео инструктаж: «Безопасность на улице» https://vk.com/video-43225421_456239297 Азбука безопасности дома и на улице https://yandex.ru/efir?stream_id=4c155d71034d291bb128976b9bd5d7eb&from_block=player_context_menu_yavideo Безопасное пользование электричеством https://www.youtube.com/watch?v=1-uk1l6aWjM Мой город Санкт-Петербург https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEgceAQ</p>
Познавательное развитие		<p>Способствовать развитию познавательного интереса; узнать подробнее о своём городе, районе;</p> <p>Дать детям обобщённое понятие- «мебель» и «посуда», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения;</p> <p>Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира,</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Если исчезла мебель», «Из чего делают мебель», «Чем помыть посуду?»</p> <p>Дидактические игры: «Мой дом», «Разрезная картинка детского сада»; «Предметы, которые есть дома». «Кто здесь живет», «Напоим куклу чаем», Домино и лото: «Посуда», «На кухне»,</p>

		<p>навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством</p> <p>Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры длины и ширины, используя в речи слова: длиннее – короче, уже – шире, пространственное представление справа-слева.</p>	<p>«Магазин», «Мебель».</p> <p>Дидактическая игра «Светофор»</p> <p>Презентации на тему: «Мебель» с дидактическими играми</p> <p>1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/02/prezentatsiya-dlya-detey-mladshey-gruppy-po-teme-mebel</p> <p>2. https://topslide.ru/detskie-prezentacii/miebiel</p> <p>Познавательное видео «Профессии» https://ok.ru/video/1084846248348</p>
Речевое развитие		<p>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые фольклорные произведения. Приобщать к поэзии. Упражнять в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ, строить предложения, выражающие просьбу, правильно использовать предлоги: -в, -на, около.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас детей по теме</p> <p>Познакомить с названием и назначением посуды.</p> <p>Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдце, сахарница, кастрюля чайник, и т.д., сочетание слов: «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда».</p> <p>Развивать связную речь: описывать предметы мебели и посуды, произносить название города, улицы; пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов, о правилах безопасности на дорогах.</p>	<p>Разгадывание загадок о профессиях; предметах мебели и предметах посуды;</p> <p>Чтение и разучивание потешек.</p> <p>речевые дидактические игры: «Выбери картинку и расскажи», «Что есть у тебя дома». «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи-покажи на что похоже»</p> <p>речевая игра «Назови ласково»</p> <p>Чтение рассказов и сказок: «Заюшкина избушка», «Жихарка», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета», «Три медведя», Н.Носов «Мишкина каша». В.Осеева «Почему?»</p> <p>Картинка на повторение предлогов https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1926095/f9149d4a-ccd2-487f-b0b0-39c403b859a2/s1200?webp=false</p>

			<p>Развивающие видео на тему «Посуда»https://youtu.be/m5UnoDrrH64</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=473556d93023618088ba88d4cf1e078d&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Мебель дома</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=57T2nS8proo</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их, ориентироваться на листе бумаги, умение аккуратно работать с красками, клеем, пластилином; Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, различать грустное и весёлое звучание; продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</p> <p>Развивать танцевальные способности;</p>		<p>Игры с мелким строительным материалом «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван».</p> <p>Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «А у нас во дворе».</p> <p>Коллективная аппликация «Улица города»,</p> <p>Лепка - «Дом для трёх медведей», «Моя любимая чашка»,</p> <p>Рисование – «Домик для Мишки», «Ковёр на полу»</p> <p>Конструктивные игры: «Строим улицу, на которой мы живём»</p> <p>Изготовление Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?»»В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Раскраски «Бытовые электроприборы приборы» https://www.coloring-book.biz/raskraski/posuda-predmety-byta-kantstovary/bytovye-pribory</p> <p>Раскраски «Посуда» http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraski-posuda</p> <p>Лепка «Стол и стул» https://www.youtube.com/watch?v=-</p>

			OfwXyyX_jQ
	Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях; Развивать активность детей в двигательной деятельности, через пальчиковую игру и мелкую моторику рук; согласовывать движения рук и ног, приучая ходить и бегать свободно, небольшими группами.	Дидактическая подвижная игра с мячом «Кто, где живёт?»: Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли», «Стирка»; Физкультминутки: «Пылесос», «Птички в гнёздышках», «Строим дом» Фитнес для детей https://youtu.be/mFH7mRc5p-M Комплекс дыхательной гимнастики (видео презентация) https://youtu.be/5ubBHtd0s98 Физкультминутка «Спасибо» https://www.youtube.com/watch?v=ZEIYfQjLq-4
Дружбой будем дорожить 09.11-13.11.2020	Социально-коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами, общаться спокойно, без крика; получать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; эмоциональную отзывчивость; представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях; Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых.	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мы идем в гости к бабушке». Беседы: «Какое бывает настроение?», «Что такое дружба!», «Как и чем я могу помочь другу?», «Драться или договариваться»: «Добрые слова улучшают настроение», «Как помириться?». Игра – акция «Дружные ладошки» Досуг «Дружные ребята» (ко дню толерантности) В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»

			<p>Учимся делиться https://www.youtube.com/watch?v=Xo2b-05_aak</p> <p>Самый большой друг (1968) — мультфильм, короткометражка https://yandex.ru/efir?stream_id=4d90a4529373f4b29255c00551647f4f&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Видео зал Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» https://youtu.be/tRMNs3UGfI4</p> <p>В мир этикета «Вежливые слова» https://youtu.be/9DnBEsjKIS8</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить представления детей об эмоциях: грусть, радость, страх, злость; Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «слева», «справа», «больше», «меньше»;</p> <p>Формировать умение группировать однородные предметы по конкретным признакам.</p>	<p>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Волшебные платочки», «Грустный цветочек», «Любимый сказочный герой», «Что похоже на треугольник?».</p> <p>Экспериментирование – «Прозрачный воздух»;</p> <p>Занимательная математика «Размер, цвет» https://youtu.be/gcgtXQQ9z6s</p> <p>Геометрические фигуры «Круг квадрат» https://yandex.ru/efir?stream_id=vuwVkqLi8TJA&from_block=player_context_menu_yavideo</p>	
Речевое развитие	<p>Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые</p>	<p>Разучивание стихотворения Ю.Энтина «Про дружбу»</p>	

		<p>фольклорные произведения: потешки, песенки, колыбельные; Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки в литературных произведениях. Добрые и злые герои сказок.</p> <p>Упражнять в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ;</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение подбирать слова определения, слова глаголы, активизировать словарный запас (слова, обозначающие эмоциональные состояния, старинные слова).</p> <p>Расширять представление детей о поступках, которые приносят радость или, наоборот, огорчение;</p>	<p>Чтение рассказов и стихов: «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинского, «И так, и вот так» В.В.Гербовой, «Вот так ситуация» Е.Г.Филяковой, В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Сказки народов мира, авторские и русские народные сказки: «Два жадных медвежонка», «Три поросёнка»; «Теремок», «Репка»;</p> <p>Речевые дидактические игры: «Надо дружно жить на свете», «Мне грустно, когда...», «Я радуюсь, когда...», «У нас нет жадных»; «Добрые и вежливые слова», «Да-да-да» — «Нет-нет-нет», «Дружные слова»</p> <p>Сборник сказок разных народов мира https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazki-narodov-mira-dlja-detei-3-4-let-v-detskom-sadu.html</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Расширять знания о цветовом спектре. Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их, аккуратно работать с красками, клеем, пластилином. Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества.</p> <p>Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств на основе колыбельных, знакомить с русским фольклором.</p> <p>Воспитывать: эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства разных народов, понимать и сопереживать героям сказки, эмоциональную отзывчивость на музыку,</p>	<p>Прослушивание колыбельных В. Дворяниновой и песен В. Шаинского: «Когда мои друзья со мной», «Песня о дружбе», «Вместе весело шагать»;</p> <p>Хороводная игра - «Каравай»;</p> <p>Аппликация – «Солнышко дружбы», «Дружный хоровод»;</p> <p>Рисование – «В волшебной стране чувств»;</p> <p>Лепка– «Радуга – дуга»</p> <p>Рисование «Радуга» https://youtu.be/sMCxhpOc8MQ</p>

		различать характер музыки (весёлый и грустный);	Видео зал Украинская сказка «Руковичка» https://youtu.be/EuBI3MsK6a_s
	Физическое развитие	Воспитывать у детей умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать друг другом не только во время проведения подвижных игр. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.	Физкультминутки: «Минутка дружбы», «Дружные пальчики», «Будем пальчики считать»; Подвижные игры: «Вышли дети в садик», «Кошка и мышки», «Воробушки и автомобиль», «Море волнуется». Фитнес. Утренняя зарядка https://yandex.ru/efir?stream_id=4a6563caac45dc5381c08bff90997dce&from_block=player_context_menu_yavideo Физкультминутка «Привет» https://www.youtube.com/watch?v=1g8GKkdFH2U
Мир игрушек. Народные промыслы 16.11- 20.11.2020	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с культурой и традициями русского народа. Формировать интерес к народному творчеству: народная игрушка, устное народное творчество, народные подвижные игры. Воспитывать уважение к труду мастеров, бережное отношение к результатам их труда. Знакомство с народной игрушкой – Матрёшкой. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Формировать навыки коллективной игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; Знакомство с народной игрушкой – Матрёшкой. Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.	Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровой зоной», «Мы уложим Мишку спать». Трудовые поручения: «Укладываем игрушки спать», «Помоем игрушки». Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Как можно играть с игрушками» Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Игры детей», с изображением игрушек. ЗОЖ - «Игра - дело серьёзное» Видео зал Мультфильм «Живая игрушка» https://yandex.ru/efir?from=serp

		https://www.youtube.com/watch?v=1598700252930885-701018217655732046000280-prestable-app-host-sas-web-yp-104&stream_id=4777e880cd58a1eb9239dc478ed92d12
Познавательное развитие	<p>Расширить: знания детей об «игрушках» (сформировать знания о свойствах, качествах и их функциональном назначении); представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).</p> <p>Развивать воображение детей, творческой активности, любознательности в процессе знакомства с народным творчеством.</p> <p>Познакомить детей с обобщёнными способами обследования объектов.</p> <p>Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).</p>	<p>ФЦКМ-«Знакомство с матрешкой», «Дымковская игрушка».</p> <p>Сенсорное развитие: «Пирамидка», «Корзина с игрушками». Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Магазин игрушек», «Домино»; Безопасность «В мире опасных вещей». Экспериментирование - «Из чего сделаны игрушки»,</p> <p>Познавательное видео «Русская народная игрушка матрёшка» https://youtu.be/r5w43gzCgHY Занимательная математика https://youtu.be/4mRG4oY_PbQ</p>
Речевое развитие	<p>Упражнять в составлении при помощи воспитателя небольшой описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки» и сенсорному воспитанию;</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям, к правильному употреблению</p>	<p>Речевые игры: «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим», «Любимые игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Попроси игрушку»</p> <p>Слушание и обсуждение - «Сказка о матрешках».</p> <p>Чтение рассказов и сказок: Д. Чуяко«Стирка»,Г.Цыферова «Когда не</p>

	<p>в речи глаголов и прилагательных, сочетая их с существительными;</p> <p>Словарная работа: активизировать в речи слова «неваляшка», «матрёшка», «празднично», «нарядно».</p>	<p>хватает игрушек», «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Познавательные-обучающие видео на тему «Мир игрушек» https://youtu.be/ZfusNvB51Mg</p> <p>Живая мнемотаблица Стихотворение Наша Таня громко плачет. https://yandex.ru/efir?stream_id=4dcfba1296c3904ebcf2e8429d7a23cc&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества; способствовать проявлению желания читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя;</p> <p>Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам; Расширять знания о цветовом спектре.</p> <p>Закреплять умения аккуратно работать с красками, клеем, пластилином, составлять орнаменты, наклеивая фигуры в определённой последовательности;</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке; Развивать умение различать грустную и весёлую музыку.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)</p>	<p>Рисование: «Я весёлая матрёшка, поиграй со мной немножко».</p> <p>Лепка: «Весёлые неваляшки»;</p> <p>Конструирование: «Дымковская лошадка», «Домики для игрушек».</p> <p>Музыкальные игры: «Игра с бубном», «Кошка Мурка и музыкальные игрушки», «Кто подошёл к теремку».</p> <p>Изготовление подарков ко дню матери.</p> <p>Рисование «Дымковская игрушка» https://www.youtube.com/watch?v=pj7inp2-x0A</p> <p>Рисование «Русская матрешка» https://deti.mail.ru/article/urok-risovaniya-matreshka/</p> <p>Русские Матрёшки, мульт-песенка https://yandex.ru/efir?stream_id=4243a5d26009840191c3a22b220872ab&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила. развивать мелкую и общую моторику через</p>	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес» «Прокати мяч через ворота»,</p>

		игру;	<p>Физкультминутки: «Матрёшки», «Хлопают в ладошки», «Мама –это небо», «Солдатык», «Неваляшка», «Подарки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки»</p> <p>Подвижные игры: «Найди флажок», «Прокати мяч через ворота», «Покатай матрешку», «У медведя во бору».</p> <p>Зрительная гимнастика «Лесные животные» (перемещение животных по экрану монитора) https://youtu.be/3BjZdYdbWsQ</p>
<p>Одежда и обувь 23.11 - 04.12.2020</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью);</p> <p>Поощрять стремление детей одеваться, соблюдая определенную последовательность, складывать одежду; отражать свои впечатления в игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p>	<p>Игровые ситуации: «Как Маша потеряла варежку». «Сложи аккуратно», «Наведём порядок», Показ действий, рассказ воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»,</p> <p>Дидактическая игра: «Кто во что одет?». «Как различать одежду для мальчиков и девочек», «Одень Таню и Ваню по сезону».</p> <p>Дидактическая видео игра «Одень куклу Маргошу» https://youtu.be/kdt6sBTu-Es</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать: обобщающие понятия «одежда и обувь»; представление о видах одежды соответственно времени года:</p> <p>расширить представление детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, уточнить знание их названий, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; устанавливать их гендерное</p>	<p>Рассматривание картинок. «Зачем людям нужна одежда». Дидактические игры «Сложи картинку», «Парные картинки», «Лото». «Дорисуй недостающие детали», «Из чего шьют одежду, и кто», «Узнай предметы одежды по описанию», «Обувь и головные уборы», «Дружные</p>

	<p>назначение; Вызывать желание и интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина);</p> <p>Способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер; упражнять в завязывании шнурков, застёгивании молний, пуговиц;</p> <p>Развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связи между назначением и строением предметов одежды.</p>	<p>башмачки». Экспериментирование– «Ткань, её качества и свойства»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Решение проблемной ситуации - «Наведи порядок в шкафу»;</p> <p>Развивающий мультфильм «Зимняя одежда» https://yandex.ru/efir?stream_id=4cd95f3cfa419657a96c964108f2eb3f&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Познавательное видео «Одежда» https://yandex.ru/efir?stream_id=4a6a589c76cfd012908c8535519a032d&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Видео на тему «Обувь» https://youtu.be/rcPRDr0X6rI</p>
Речевое развитие	<p>Расширять активный словарь, вводя в лексикон, прилагательные: «резиновая», «кожаная», «зимняя», «демисезонная», «летняя»;</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу;</p>	<p>Ситуативный разговор с показом.</p> <p>Чтение мини сказок: «Про свитер и майку», - «Почему у месяца платья нет», «Галоша» Пляцковского М.С.</p> <p>Разучивание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша»</p> <p>В. Зайцев- «Я одеться сам могу...»</p> <p>Загадки про обувь и одежду https://youtu.be/M1BfxiFMdbU</p> <p>Познавательное видео «Какая обувь» https://youtu.be/5acZV9S8iUM</p> <p>Чистоговорки про одежду https://www.youtube.com/watch?v=uHAuCoVWBd4</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;</p> <p>Развивать умение работать в определенной последовательности, возводить постройки из</p>	<p>Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества:</p> <p>Рисование «Платье для куклы».</p> <p>Лепка «Шапочка», «Пуговица».</p> <p>Рисование с элементами аппликации</p>

		<p>крупного и мелкого строителя, украшать их, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку;</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей, интерес к художественному творчеству;</p> <p>Обогащать художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды).</p>	<p>«Для холодной, для зимы приготовим мы шарфы», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Рисование «Украсим платице кукле» https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-izo-ukrasim-platice-kukle.html</p>
Физическое развитие		<p>Развивать умение подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, спрыгивать с невысоких предметов;</p> <p>Формировать умение внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель;</p> <p>Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Я перчатку надеваю»</p> <p>Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Снежные шары», «Меткие снайперы», «Берегись, заморожу!». Пальчиковые игры: «Копаю, копаю лопатой снежок», «Отгадайте одежду, обувь или головной убор»</p> <p>Веселая утренняя зарядка https://yandex.ru/efir?stream_id=vS8BBpHengeI&from_block=player_context_menu_yavideo</p>

<p>Я- человек. Я и моя семья. 07.12-11.12.2020</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней, о сходстве родственников, близнецов; умение называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, Создать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Вызывать у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Вот как я стираю, маме помогаю», «Вымоем куклу» Рассматривание семейных альбомов.Беседа «Кто я?», «Кто пришёл?», «Если малыш поранился» Ситуативный разговор: «Как дети решили стать взрослыми в детском саду».</p> <p>Видео-инструктаж «Правила безопасности – один дома» https://yandex.ru/efir?stream_id=4ea0dcbe754090649fd51394cf2a232a&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Побуждать детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. Формировать гендерные представления; умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать левую и правую руку. Расширять представления о том, что все дети разные. Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента. Развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры: «Угадай, о ком расскажу», «Сложи картинку», «Живое домино». «Достроим домики для зайчиков», «Приключения в комнате» (продолжать знакомить детей с трудом мамы дома); «Чудесный мешочек» Презентация на тему: «Семья» https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице; Обогащать словарный запас детей, расширять его, отвечая на вопросы взрослого, активизировать в речи прилагательные,</p>	<p>Составление рассказов о семье; отгадывание загадок о членах семьи;Словесно-дидактические игры: «Скажи ласково», «Корзинка добрых дел», «Назови правильно», «Курочка-Рябушка»</p>

	<p>глаголы; Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Рассматривание картины: «Дочки - матери». Рассказывание (чтение) русских народных и авторских сказок: «Три медведя», «Коза-дереза», «Сказка о глупом мышонке», «Козлята и волк», Разучивание стихотворений о маме, папе, семье. «Не боимся мы воды». «коза», «сорока-белобока», «петушок»</p> <p>Развивающий мультимедиа «Животные детеныши и родители» https://vk.com/video-72336887_456239022 Рассказ, сопровождающийся видео картинками «Семья дошкольника»https://youtu.be/OCtdkwBgi7k Сказки на ночь о семье https://yandex.ru/efir?stream_id=4b934ff48bfa0792bf5a2a59824d65e8&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение передавать образы мамы и папы в рисунке доступными средствами выразительности; Закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их; Упражнять в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета.</p>	<p>Драматизация отрывка сказки: «Волк и семеро козлят». Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», Игра – аппликация «Составь семью из картинок», Рисование «Портрет мамы». Конструирование: «Рамка для семейной фотографии», Слушание аудиозаписей. Музыкальный мультимедиа «Моя семья» https://youtu.be/-Wn9AEgarj4</p>
Физическое развитие	<p>Развивать медленный и быстрый бег друг за другом, ориентировку в пространстве; реакцию на словесный сигнал, слаженность</p>	<p>Утренняя зарядка - «Зайка серенький», «Лошадка»; Физминутки: «Три медведя шли»</p>

		<p>коллективных действий; Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в умении действовать по сигналу; Продолжать развивать мелкую моторику рук; Воспитывать у детей усидчивость в определённой ситуации.</p>	<p>домой», «Моя семья», подвижные игры и игры малой подвижности; Пальчиковая гимнастика: «Пирожки», «Кто живет у нас в квартире?», «Зима», «Семья» Подвижные игры: «У медведя в бору», «Ловишки», «Зайцы и волк», «Делай как я!», «Берегись заморожу».</p> <p>Зрительная гимнастика «Солнышко» https://youtu.be/y376Vruq9No</p>
<p>Новый год любимый праздник 14.12- 31.12.2020</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года. Уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; приобретать навык умения рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»;</p>	<p>«Наш друг – Дед Мороз» Сюжетно-ролевая игра - «Новый год в кукольном уголке». ОБЖ «Зимой на прогулке». Игровая ситуация: «Как зайчонок подружился с ёлочкой». «В гости к ёлочке спешим». Рассматривание иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год». Составление коллективного письма Дедушке Морозу. Пластилиновая анимация. https://www.youtube.com/watch?v=7qX4G8Iguiw Игры с детьми на Рождество и Новый год. https://www.youtube.com/watch?v=tGMyAJUPKow</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить знания детей о геометрической фигуре – квадрат; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	<p>Ситуативный разговор с показом. Отгадывание загадок. Наблюдение. Дидактические игры «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Соедини правильно», «Блоки Дьенеша»,</p>

	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД».	«Квадрат», Экспериментирование: – «А у нашей ёлочки – колкие иголки». Новогодние мультфильмы. https://www.youtube.com/watch?v=hNWAFO_jYdE
Речевое развитие	Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звук [у], произносит этот звук длительно, на одном дыхании.	Беседы: «Чтобы я хотел получить в подарок от Деда Мороза». «Я люблю Новый Год». Разучивание стихотворений к празднику. Чтение – Л. Носова – «Письмо Деду Морозу»; – Л. Воронкова «Снег идёт», К. Чуковский "Ёлка", Р.Н.С.«Снегурушка и лиса» Ситуативные разговоры. Беседа «Как зайчонок подружился с елочкой»; Заучивание стихотворений про Новый год https://deti-club.ru/novogodnie_detskie_stix
Художественно-эстетическое развитие	Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Развивать умение закрашивать краской не выходя за контуры. Формировать умение лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин),	Лепка - «В лесу родилась ёлочка» Конструирование: .«Построим домик для Деда Мороза и Снегурочки» (из крупного строительного материала); «Украшаем ёлку в праздничный наряд» Рисование - «Снежинка на ладошке» Раскраски по лексической теме Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней ёлки, елочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки. Прослушивание аудиозаписей «Песни дедушки Мороза» Аппликация

		<p>сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик).</p>	<p>«Зима» https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM Рисование «Рисуем ёлочку с помощью губки» https://www.youtube.com/watch?v=SWxjSy1Ici0</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами. Совершенствовать двигательные <i>навыки и умения</i> детей. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Приучать к выполнению действий по сигналу в подвижных играх.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Сказки оживают», «Карандаш», «Посмотри на нашей ёлке, очень колкие иголки», «Новый Год к нам мчится». Хороводная игра: «Ровным кругом», Подвижные игры: «Пузырь», «Кто дальше?», «Берегись, заморожу», «Меткие снайперы». «Зимняя зарядка» https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bmn3II</p>
<p>Ах ты, зимушка – зима! Растения, животные и птицы зимой 11.01- 29.01.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о целостной картине мира, безопасном поведении зимой. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции. Воспитывать желание участвовать в посильном труде: расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Знакомство с правилами поведения в лесу и с животными.</p>	<p>Рассматривание: картинок - перевёртышей – «Звери зимой и летом»; «Зимние забавы», альбома о зимующих птицах. Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой». ОБЖ-«Опасные ситуации зимой», «Зимой на прогулке» ЗОЖ «Личная гигиена» Общение: «Что будет, если одеться не по погоде?», «У кого домик лучше?», «У кого какая кладовочка», «Меню птиц» Сюжетно-ролевые игры: «Пойдём в зоопарк», «Кукла Катя идёт гулять», «Птичья больница» На тонком льду - Азбука безопасности</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E</p> <p>Развивающий мультфильм про зиму</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных и зимующих птиц. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.</p> <p>Способствовать освоению умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до трёх; развивать умение выделять свойства предметов.</p> <p>Познакомить детей с квадратом, различать и называть: круг и квадрат, куб, определять их свойства.</p> <p>Формировать представления о диких животных, расширять кругозор детей.</p>		<p>Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?», –«Проверка зрения»</p> <p>ФЭМП: «Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4».</p> <p>ФЦКМ - «Зима белоснежная», «Птички во дворе», «Как зимуют дикие животные?»</p> <p>Дидактические игры: «Одежда для мальчиков и одежда для девочек», «Что хорошо, а что плохо для наших ушей?», «Что за птица?», «Что изменилось?»</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE</p> <p>Кто как зимует. Детям про животных и птиц.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oAdvEvtLQp4</p> <p>Опыты с солью для самых маленьких</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kqRzLqg5yc4</p> <p>Что такое зима?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=avd8EeGKnGI</p>

Речевое развитие	<p>Развивать навык составлять короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Формировать умение детей отвечать на вопросы предложениями. Расширять словарь детей на основе обогащения представлений о зиме. Активизировать произношение звука /у/ изолированно. Развивать умение слушать литературные произведения, читать наизусть небольшие стихи и потешки о зиме.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме посредством художественной литературы, использовать обобщающее понятие;</p>	<p>Разучивание стихотворений и потешек о зиме: «Снегирёк», О.Высоцкая «На санках», З.Александрова «В рукавичках».</p> <p>Описательные рассказы:- «Как одеваются на улицу зимой взрослые и дети», «Как спасаются звери от стужи зимой», «Красавица зима», «Чем мне нравится зима?»</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Новогодние поздравления»</p> <p>Загадывание загадок о зимующих птицах, о зиме;</p> <p>Чтение х/л: р. н. сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей»; стихи: «В гостях у Снегурочки», «Миша и его друзья» - В.Степанов, «Весёлый снеговик» – М. Дружинина; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» «Приключения снеговичка» - О.Корнева, Н.Грибачёв «Заяц Коська и его друзья»;</p> <p>Слушать сказку Проказы старухи зимы https://www.youtube.com/watch?v=4HBSB_uAqBTY</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Активизировать детей в театрализованной деятельности. Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Вызывать желание украшать варежку геометрическими фигурами: выбирать геометрическую форму, намазывать клеем,</p>	<p>Слушание классической музыки «Голоса зимнего леса»</p> <p>Аппликация-«Лисонька-лиса, всему лесу краса»</p> <p>Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей», «Вьюга-завируха!», «Комочек пуха, длинное</p>

		<p>прикладывать к основе.</p> <p>Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений.</p> <p>Упражнять умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие образа животных и умения передавать увиденное в поделках и рисунках</p>	<p>ухо». Лепка: «Санки для ребят и зверят», «Птичка – синичка»</p> <p>Конструирование – «Домик — теремок для птиц», «Квадрат Воскобовича»</p> <p>Театрализация: р.н.с. «Рукавичка» (кукольный театр, «Заяшкина избушка» (инсценировка)</p> <p>Рисование</p> <p>«Снеговик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GN02BN4q_gc&feature=emb_title</p> <p>Аппликация</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>http://detskiy-saytik.ru/vremena-goda-dlya-detey/zima/applikatsiya-na-temu-zima.html</p>
	Физическое развитие	<p>Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами.</p> <p>Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни, развивать разнообразные виды движений, умение двигаться по звуку, двигаться в сторону звука; развивать двигательную активность, слышать взрослого и выполнять действия по его указанию, умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Накопление и обобщение двигательного опыта детей.</p>	<p>Пальчиковые игры и физкультминутки: «Мы во двор пошли гулять», «Зимняя прогулка», «Кормушка», «Снежок», «Зимующие птицы», «Десять птичек – стайка», «Сорока – ворона», «Идём в лес за ёлочкой»</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза»; «Воробышки и автомобиль», «Расчистим дорожку», «Зимний хоровод», «Хитрая лиса», «Как – то мы в лесу гуляли»</p> <p>Упражнение "В зимнем лесу"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5Ctfwk1Q5VY</p>
Неделя здоровья 01.02- 05.02.2021	Социально-коммуникативное	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; привычку	Сюжетно-ролевые игры – «Пойдём с куклой на прогулку», «Уложите куклу

развитие	<p>следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком; представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья.</p> <p>Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>спать».</p> <p>Рассматривание карточек настольно-печатной игры «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстраций о видах спорта;</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Как аккуратность помогает в жизни», «Мы не хотим болеть»</p> <p>Так мы чистим зубки</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Jv91uKi_zY</p>
Познавательное развитие	<p>Сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность, закрепить знания детей о времени года – зиме, Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических тел и фигур. Находить признаки сходства и различия предметов.</p>	<p>ФЦКМ: «Ни мороз нам не страшен ни жара», «Быть здоровым – это замечательно».</p> <p>ФЭМП: «Знакомство с понятием «вверху». «внизу». Счёт до четырёх. Сравнение предметов»</p> <p>Экспериментирование: «Где живёт эхо?», «Цветные льдинки»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери пару», «Найди по описанию»</p> <p>Образовательный проект «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Динозубрик учит правильно чистить зубы!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ydd-TMsA9cM</p> <p>Правильное питание</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k</p>
Речевое развитие	<p>Расширить словарный запас детей, активизировать фразовую речь; Приучать детей рассматривать сюжетные картинки об</p>	<p>Чтение - «Личная гигиена», «Простуда», «Надо, надо умываться!»; А.Барто «Девочка чумазая», С. Михалков</p>

	одежде людей в зависимости от сезона, проводить с ним словарную работу и работу по совершенствованию грамматического строя речи по данной теме.	«Про девочку, которая плохо кушала». Разучивание потешки: «Водичка, водичка, умой моё личико». В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми» <i>Досуг</i> «Да здравствует мыло душистое». Про бегемота, который боялся прививок https://www.youtube.com/watch?v=hYCbxtzOfL8
Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую самостоятельность у детей во время рисования (художественное творчество). Формировать умение передавать образ фруктовых деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Формировать умение раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.	<i>Аудиозаписи</i> «Сказки для малышек», «Утро в лесу», «Песни для детей о зиме» Конструирование – «Ёлка в лесу» <i>Лепка</i> -«Два комка слепили ловко! Вот ведро, а вот морковка!» <i>Раскраски</i> - «Мы спортсмены», «Друг детей - Мойдодыр» Рисуем зуб https://www.youtube.com/watch?v=2lD5Поделка Рисование Аппликация Микробы viDE8A https://www.youtube.com/watch?v=3rPyMpHJh6M
Физическое развитие	Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила; сохранять правильную осанку в движении; привычку следить за своим внешним видом: умение правильно пользоваться мылом,	Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Ты, волк, не рычи». пальчиковая гимнастика, КГН Дидактическая подвижная игра - «Дружные пары». Урок физкультуры. https://www.youtube.com/watch?v=Tllzj8c

		аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расческой, носовым платком.	tdk4
Любимые сказки 08.02- 12.02.2020	Социально-коммуникативное развитие	Расширить представления о народных сказках, устном народном творчестве. Познакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности).	Дидактическая игра: «Угадай сказку по иллюстрации». Сюжетно ролевая игра: «Магазин книг». Игра – ситуация: «Путешествие в страну сказок». Показ на фланелеграфе сказки К. Чуковского «Цыпленок». Презентация "Путешествие по сказке" https://www.youtube.com/watch?v=VWnADHOqXZg
	Познавательное развитие	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание цифр 1-4, знание геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы. Обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.	Беседы: «Книги нужно беречь», «Чему нас учат сказки?» Дидактическая игра: «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок, Теремок). Дождь в банке. Удивительный эксперимент с водой https://www.youtube.com/watch?v=8nJ7QhPyqKc
	Речевое развитие	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Активизировать и расширять словарный запас детей, способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Познакомить детей с новой музыкальной	Чтение: сказка «Жили-были матрёшки», «Сказка о матрёшках». Слушание музыкальной сказки в аудио записи «Волшебная дудочка». Беседа: «Какие вы знаете сказки?». Рассматривание сказочных иллюстраций. Дидактическая игра «Скажи какая сказка». Игровое упражнение «Кто в теремочке живет?». Итоговое

	<p>сказкой, вовлечь в беседу по её содержанию и в драматизацию образов; вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его и образами героев сказки.</p> <p>Побуждать детей к беседе по содержанию сказки.</p>	<p>мероприятие: Книжная выставка «Мои любимые сказки»</p> <p>Музыкальная сказка в стихах https://www.youtube.com/watch?v=9YWQhz2yRXQ</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Отразить полученные впечатления в продуктивной деятельности. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: прикладывать, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели.</p>	<p>Лепка «Колобок».</p> <p>Выставка детских работ «Витамины для ребят». Самостоятельная музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей – «Русские народные сказки».</p> <p>Лепка «Колобок» https://www.youtube.com/watch?v=atefq1V8esA</p> <p>Рисование «Цыпленок» https://www.youtube.com/watch?v=tkMxYQMe-ms</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость.</p> <p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, к своему здоровью, здоровью других детей</p>	<p>Подвижные игры – «Дружные пары», «День и ночь». «Замри», «Поменяйся местами».</p> <p>Физкультминутки: «Хлопают в ладоши дружные матрёшки», «Пусть стоят на месте ножки», Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Сложи как я», «Копая, копаю лопаткой снежок...»</p> <p>Веселая зарядка «Солнышко лучистое» https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGIcM_sA</p>

<p>День защитников отечества 15.02- 19.02.2021</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>ОБЖ- «Чтобы в армии служить, нужно здоровым быть» Беседа«Как стать сильным?» Сюжетно-ролевая игра-«Папа – хороший хозяин» «Рассматривание картинок и их обсуждение» - Военные профессии (танкист, лётчик, парашютист, солдат, моряк, сапёр, подводник) Защитники отечества https://www.youtube.com/watch?v=XjYJF51U5Q</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества, познакомить с профессиями в армии; Продолжать приобщать детей к русской истории, к праздничной культуре русского народа.познакомить с государственным праздником – «Днём защитника отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца;</p>	<p>ФЦКМ: «Кто служит в армии?» ФЭМП: «Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», «Геометрические фигуры. Длинный – короткий. Выше – ниже. Счёт до 5» Дидактическая игра – «Чудесный мешочек», Экспериментирование «Вода и салфетки» https://www.youtube.com/watch?v=JesnuC1XMA</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки. Способствовать правильному и чёткому произношению звука «Д», развитию умение соотносить стихотворный текст с действиями. Развивать чувство ритма, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство эмпатии по отношению к сверстникам.</p>	<p>Читаем, запоминаем стихи: С. Маршака «Поднимаюсь, мчаться вдаль...», «Февраль». «Сказки о защитниках Родины», В. Руденко «Мужской праздник».Л..Некрасовой «Наша армия родная»; Рассказ о празднике «День защитника Отечества». Песенка «Бравые солдаты»</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=6Yw6e5ag2bo
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях.</p> <p>Побуждать детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.</p> <p>Формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту; интерес к музыкальному произведению и его содержанию.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей – «Русские народные сказки».</p> <p>Песен: «Песенка про папу», «У моей России – длинные реснички», «Бравые солдаты», «Наша армия», «Песенки про папу»</p> <p>колыбельных в исполнении Веры Дворяниновой.</p> <p>Конструирование – «Самолётик для папы», – Аппликация «На парад», Лепка: «Летят самолёты»</p> <p>Рисование: – «Галстук для папы»</p> <p>Аппликация «Кораблик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Xk8II-Q3vE</p> <p>Рисование «Танк»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FUF8IDKnm0</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Развивать умение бросать мяч о землю я руками.</p>	<p>Физкультминутки: «Пусть стоят на месте ножки»; «Отправляется самолет», «Мы топаем ногами», «Разминка для будущих воинов», «Руки в стороны – в полет»</p> <p>Пальчиковая игра – «Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы».</p> <p>Сюжетно-подвижные игры: «Самолёты», «Разноцветные флажки».</p> <p>Физкультминутка «Морская зарядка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc</p>	
Наши мамы	Социально-	Формировать представления о семье,	Беседы: «Я и моя мама», «Мама лишь

22.02- 05.03.2021	коммуникативное развитие	<p>родственных взаимоотношениях.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта</p> <p>Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме, бабушке, желание порадовать.</p> <p>Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p>	<p>одна бывает», «Мама – самое прекрасное слово на земле».</p> <p>ЗОЖ - «Маша заболела»</p> <p>Общение – рассматривание семейных альбомов детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на тему «Семья»: – «Сделаем куклам салат», «Угощение для кукол». ОБЖ: «Ребенок и другие люди»</p> <p>Праздник для мам и бабушек.</p> <p>Азбука здоровья https://www.youtube.com/watch?v=AqsfVXS4cCg</p>
	Познавательное развитие	<p>Способствовать освоению счёта до 5, познакомить с цифрой 5, Развивать логическое мышление, память. «Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.</p>	<p>ФЭМП -«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Дидактические игры: - «Позови свою маму», «Найди, где спрятано», «Не ошибись», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом».</p> <p>Экспериментирование «Выдувание стеблей и листьев для букета»;</p> <p>Наблюдение «Первые признаки весны»</p> <p>Домашние питомцы https://www.youtube.com/watch?v=EycFUSdvFMM</p> <p>Домашние животные и их детеныши. https://www.youtube.com/watch?v=P_i9WjibkS4</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.</p> <p>активизировать словарь детей, правильно</p>	<p>Чтение сказок и стихов: М. Пляцковского. «Галоша», Е.Благиной «Посидим в тишине», «Мамин день», «Вот такая мама», «Бабушка забота».</p>

		<p>подбирать прилагательные и глаголы, чёткой громко произносить слова, закреплять произношение /ч*/, /м/, вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>	<p>С.Маршака «Тихая сказка», «Три медведя» Л.Толстой. Стихи маме https://www.youtube.com/watch?v=tDfIkB0XCU4</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Формировать умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чётко произносить слова песен.</p>	<p>Выставка продуктов детского творчества: Лепка плоскостная – «Цветы для мамы -улитки», Конструирование «Тюльпан», «Открытки для мамы и бабушки». Рисование «Букет для мамы» Инсценировка сказки «Репка». Аппликация «Сердце в ладошках» https://www.youtube.com/watch?v=heVPPt7xmkI Рисование «Натюрморт» https://www.youtube.com/watch?v=DYD2wpuIwZM</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать навык свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращать на место. Улучшать координацию движений.</p>	<p>Пальчиковая игра – «Мама – это небо», «Тесто мы месили!» Подвижные игры: «Ловишки», «Найди, где спрятано». Физкультминутка «Хорошие привычки» https://www.youtube.com/watch?v=dHIAUly47tU</p>
Транспорт. ПДД 10.03 - 19.03.2021	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширить представление детей об разнообразии пассажирского транспорта. Отметить характерные отличительные признаки. Через игровые образы дать представление о поведении в общественном транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. Познакомить с профессиями: шофёр,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «На нашей улице», «Мы пешеходы». Беседа «Если ты потерялся на улице», «Транспорт – что это?» Игровая ситуация: «Как Незнайка захотел стать водителем», «Помоги котенку перейти дорогу» Правила поведения в общественном</p>

	<p>полицейский. Воспитывать вежливое, культурное поведение.</p>	<p>транспорте. https://www.youtube.com/watch?v=RGnLxCEwIGc Правила дорожного движения- светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. https://www.youtube.com/watch?v=FJ3HoeZCZIk Зебра https://www.youtube.com/watch?v=8GB_dfRcemg</p>
Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус), о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Формировать пространственные отношения</p>	<p>ФЦКМ: «Пассажирский и грузовой транспорт»; Рассматривание сюжетных картин по теме: «Транспорт». ОБЖ: «Безопасность на дороге», «Берегись автомобиля». Дидактические игры: «Угадай транспорт». «Собери машины», «Собери дорожные знаки», «Светофор»,</p>
	<p>«внутри», «снаружи», счёт до пяти и соответствие числа с цифрой. Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.</p>	<p>«Красный, жёлтый, зелёный», «Картинки-половинки». Экспериментирование – «Уличные тени», «Солнечные зайчики» Игра «Угадай транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=XaE-cEyJw8w</p>
Речевое развитие	<p>Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений о транспорте, различать и называть существенные детали и части автомобиля. Активизировать и расширять словарный запас детей. Сформировать у детей навык пользоваться</p>	<p>Беседы: «Мы едем в автобусе». «Я-пешеход. Что мне нужно знать». Разучивание стихотворений: А.Барто, «Грузовик». Составление описательного рассказа с помощью воспитателя: «Какой бывает транспорт». Дидактические словесные</p>

	<p>при рассказывании о предмете схемой. Составлять связный рассказ из 2-3-х предложений, о каком ни будь путешествии. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение.</p>	<p>игры: «Кто больше вспомнит?», «Да или нет», «Кто работает на транспорте»; Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения»; Э. Мошковская «Паровоз», рассказ Я.Тайца «Поезд»; Н.Пикулёва – «Стойте, ждите, проходите!»; Отрывки из книги С.Михалкова «Дядя Стёпа милиционер», Разучивание стихотворений на тему «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=2BON8eZhfs0</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение создавать коллективную композицию улицы города, используя рисунки домов, аппликации и поделки из пластилина машин, светофоров. Совершенствовать умение создавать предметы из геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник). Закреплять знание формы и цвета.</p>	<p>Конструирование-«Сделаем дорожку для куклы и матрёшки, светофор поставим и расскажем, как играем», изготовление макета -«Улица города». Лепка «Светофор». Аппликация «Грузовик», «Автобусная экскурсия». Рисование: «Наш друг – светофор», «Пешеходный переход» Вечер досуга «Правила движения достойны уважения!». Обыгрывание потешек в театральном уголке.</p> <p>Аппликация «Самолет» https://www.youtube.com/watch?v=6CEUdKf9ai4 Рисование «Машина» https://www.youtube.com/watch?v=LpKdMuCrAac</p>
Физическое развитие	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Упражнять в</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>

		<p>ходьбе и беге враспынную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять игры с автомобилями, тележками.</p>	<p>Подвижные игры: «Самолёты», «Воробышки и автомобиль». «Мы шофёры». «Красный, жёлтый, зелёный», «Перевези пассажиров»</p> <p>Игра-соревнование «Перевези пассажиров»</p> <p>Физкультминутка «Автобус», «Едем-едем мы домой», «Вот идет пешеход»;</p> <p>Пальчиковая игра – «Автобус»</p> <p>Физкультминутка «Самолет»https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg&list=PLB3VIEfUDk0fukI46iCvHiLXO00IeQfzT</p>
<p>Неделя детской книги. Международный день театра. 22.03- 26.03.2020</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Приобщить детей к словесному искусству, развивать интерес к книге, познакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и пр.)</p> <p>Напомнить правила обращения с книгой, прививать бережное отношение к ним.</p> <p>Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.</p> <p>Сформировать желание быть похожим на положительных героев</p>	<p>Труд в уголке «Скорая помощь» (как оказывать помощь в ремонте книг)</p> <p>Беседа о правилах обращения с книгой.</p> <p>Беседы: «Для чего нужна книга?», «Мы ходили в театр», «Нужна ли книжке обложка?», «Бывает – не бывает?», «Именины у книжки»</p> <p>Организация выставки «Книга мой лучший друг»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»</p> <p>Правила обращения с книгой https://www.youtube.com/watch?v=hU04Dt3eFM4</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать интерес и потребность в чтении книг, представление у детей роли книги в жизни человека. Познакомить с доступными возрасту жанрами книг.</p> <p>Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.</p>	<p>ФЭМП - «Знакомство с геометрической фигурой «овал». ФЦКМ: «Какие бывают книги?» «Кто придумывает книги?»;</p> <p>Дидактические игры: «Узнай героя», «Угадай, что это за сказка?» «Из какой сказки персонаж?», «Назови сказку»</p> <p>Экспериментирование – «Подарок для Мышонка»</p>

	<p>Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.</p>	<p>Из чего делают книги https://www.youtube.com/watch?v=KJ-el9_efQs</p>
Речевое развитие	<p>Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи; Освоить специальные средства литературно-речевой деятельности; ознакомить детей со средствами художественной выразительности. Формировать умение пересказывать сказки. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать содержания знакомых сказок</p>	<p>Р/Р - «В гости к сказкам». Чтение рассказов, сказок и стихов: К. Чуковский -«Айболит»; «Путаница», «Мойдодыр»; В. Сутеев-«Кто сказал «Мяу!»», «Три котёнка»; А. Барто «Игрушки»; С. Маршак- «Кто колечко найдет?», «Зоосад», «Где обедал воробей», «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки», «Тихая сказка»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Не мешайте мне трудиться»; С. Михалков- «Песенка друзей»; Э. Успенский - «Дядя Федор и другие».</p> <p>Чтение сказки «Теремок» https://www.youtube.com/watch?v=h7JsxUDrB-w</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать у детей познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки, интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Познакомить детей с театральными постановками.</p>	<p>Выставка домашнего задания (совместная работа родителей с детьми): «Книжка-малышка своими руками». Аппликация с элементами рисования - «Заюшкина избушка» Лепка «Птички-невелички, сидят на страничке»- буквами зовутся, в песенках поются». Конструирование из бумаги –</p>

		<p>Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги</p> <p>Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p>	<p>«Закладка для книжки своими руками»</p> <p>Лепка «Герой любимой сказки» https://www.youtube.com/watch?v=H-iMSi_tWKk</p> <p>Рисование «Мышонок» https://www.youtube.com/watch?v=k71XhQFGU8w</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробей и звери» (Тараканище), «По ровненькой дорожке». «Федорино горе». «Каравай».</p> <p>Физкультминутка «Мышка» https://www.youtube.com/watch?v=F9peR4aw3ws&list=PLL6XyG-0TD7Im7mjbtj3896WSHKBIVjS5&index=10</p>
<p>1 апреля-день смеха, «Весёлая неделя» 29.03-02.04.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Эмоции». Развивать у детей способность узнавать и отображать основные эмоции человека.</p> <p>Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость, грусть).</p> <p>Формировать у них способы адекватного взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать и радоваться за другого.</p>	<p>Дидактическая игра: «Клоуны».</p> <p>Игра-упражнение «Наши эмоции».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». Игра-забава: «Выдувание мыльных пузырей».</p> <p>Эмоции https://www.youtube.com/watch?v=I0gPbV9cx14</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с обобщающим понятием «Эмоции».</p> <p>Уточнить знания детей об эмоциях радости, злости, страха, узнавать их и передавать с помощью жестов, мимики. Дать представление о том, как и когда эти эмоции проявляются.</p> <p>Познакомить с прямоугольником и его свойствами,</p> <p>Формировать умение распознавать геометрические фигуры; навыки счёта в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение.</p>	<p>ФЦКМ - «Путешествие в город эмоций», «Мы были в цирке».</p> <p>ФЭМП - «Знакомство с прямоугольником. Счёт в пределах 5, соотношение цифры с количеством.</p> <p>Дидактические игры: «Коробочка от клоуна», «Что изменилось?», «Найди и назови все красное (синее, жёлтое и т.п.)» Экспериментирование «Фокусы с водой».</p> <p>Игра «Угадай эмоции»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NHuYUa2X1QI</p> <p>Профессия артиста</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uGLj42tb-Nk</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать способность определять эмоциональное состояние и употреблять в своей речи слова, обозначающие его (сердитый, печальный, удивленный, веселый, радостный, грустный, спокойный).</p> <p>Мотивировать детей составлять предложение по сюжетной картинке (по образцу взрослого), в котором прослеживается связь между настроением героя и ситуацией («Маше грустно, потому что у неё сломалась игрушка». «Коля весёлый, потому что пришёл на праздник»)</p>	<p>Р/Р «Отведём зайку в цирк»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о цирке.</p> <p>Чтение стихотворений: Г. Сапгира «Грустный клоун», К. Чуковского «Закаляка», «Путаница», «Солнечный зайчик», «Цветик-семицветик»</p> <p>Разучивание стихотворения Б. Захадера «Кискино горе».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2CpFX9VktSM</p>

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать возникновению у детей положительных эмоций от занятий творчеством. Побуждать детей выражать основные эмоции с помощью цвета. Закреплять графические навыки отображения настроения при рисовании и лепке (смайлики) Развивать умение рисовать в нетрадиционных техниках (рисование ладошками и пальцами), закреплять понятие отпечаток. Воспитывать интерес к художественному творчеству, желание помогать окружающим.</p>	<p>Конструирование– «Какое у мишки настроение?» Физкультминутка «Танец кукол» Апликация - «Весёлый клоун» Прослушивание фонограммы «Звуки природы». Рисование «Воздушные шары для ослика»</p> <p>Апликация «Интересное лицо» https://www.youtube.com/watch?v=vPUYC3MgkKU Рисование «Кляксы» https://www.youtube.com/watch?v=cQkDs43ЕНКЕ</p>
	Физическое развитие	<p>Пробуждать у детей положительные эмоции от подвижных игр и физических упражнений. Формировать умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и приёмы. Развивать: внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила в процессе игровой деятельности, воспитание навыков культурного поведения в игре. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.</p>	<p>Физкультминутки: «Мы топаем ногами», «Чудо, чудо, чудеса» Подвижные игры - «Попади в корзину», «Разноцветная карусель» Пальчиковая гимнастика «Дерево»</p> <p>Физкультминутка «Прыжки» https://www.youtube.com/watch?v=cw3xWMM9THU</p>
Весна – красна 05.04- 23.04.2021	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формировать основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в весенний лес», «Овощной магазин» Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку». Общение: «Космонавты, кто они?»</p>

	<p>бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать основы безопасного поведения весной на улице, на природе.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающему.</p>	<p>Безопасное поведение на природе</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAYKI&t=1s</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд).</p> <p>Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплой страны прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомить с первыми цветы: мать-и-мачеха, подснежники.</p> <p>Продолжение наблюдений за объектами экологической тропы. Развивать у детей познавательный интерес. Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;</p> <p>Способствовать усвоению «Числового ряда. Определения места по заданному условию. Ориентироваться в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счёт в пределах 5 и знание чисел»</p>	<p>ФЦКМ: «Какие краски у весны?»</p> <p>Дидактическая игра – «Что изменилось?», «Что бывает весной?»</p> <p>ФЭМП: «Мы считаем до пяти»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики».</p> <p>Наблюдение за ветками вербы.</p> <p>Презентация: «Весна пришла»</p> <p>Загадки о признаках весны</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ixQ4dUrV2LM</p> <p>Экспериментирование с водой</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MAGVSWD6UfM</p>
Речевое развитие	<p>Расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, формировать понятия причинно-</p>	<p>Р/Р «О космосе».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце».</p> <p>Беседа: «Живая природа весной».</p> <p>Составление коллективного рассказа по</p>

	<p>следственных связей, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Отработать чёткое произношение звуков /С/, /С*/, упражнять в умении вести диалог, находить слова для обсуждения стихотворений о весне, стараться высказывать своё мнение.</p>	<p>серии картинок. Чтение стихотворений: М. Клоковой «Зима прошла», потешки «Солнышко-ведрышко». С. Маршака «Весна», Потешки «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Весенние стихи. https://www.youtube.com/watch?v=896EoTA4Ri4</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приучать любоваться красотой цветов. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством театрализованной деятельности. Совершенствовать навык рисования знакомых предметов (деревьев, травы, цветы). Развивать умение лепить предметы из пластилина и природного материала. Упражнять детей в умении кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения.</p>	<p>Аппликация - «Летит ракета высоко», «Ракета для космонавта» Прослушивание аудиозаписей – «Времена года» классическая музыка для детей. Лепка «Веточка вербы». Рисование «Все сосульки плачут». «Мать-и-мачеха». Аппликация-«Подснежники». Прослушивание музыкального произведения «Бабочка» Муз. Э. Грига. Игра-драматизация «Репка»</p> <p>Лепка «Весенние цветы» https://www.youtube.com/watch?v=Uav842iWCY Рисование «Весенняя полянка» https://www.youtube.com/watch?v=I1Awlr e0JtQ</p>
Физическое развитие	<p>Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умения соблюдать элементарные правила, сохранять правильную осанку в движении.</p>	<p>Физкультминутка - «Займи стул», «Зарядка для космонавтов», - «Найди игрушку» Пальчиковая гимнастика: «В темном небе звезды светят»</p>

			<p>Физкультминутка «Капельки» https://www.youtube.com/watch?v=f4_dBsOQJg&list=PLL6XyG-0TD7Im7mibtj3896WSHKBIVjS5&index=6</p>
<p>Спички детям не игрушка! Противопожарная безопасность 26.04- 30.04.2021</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей понятие о профессии пожарного, о соответствующих трудовых навыках. Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Опасные предметы дома» Проблемная ситуация: «Если в доме что-то загорелось», «Если в доме много дыма». Дидактическое упражнение: «Подбери действие»;</p> <p>Основные правила пожарной безопасности https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности Закрепить знание счёта в пределах 5, знание цифр от 1 до 5 и узнавание их среди других. Тренировать в узнавании форм геометрических фигур. Развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности</p>	<p>ФЦКМ: «Огонь добрый и злой», «Кто такой пожарный», рассматривание пожарной машины. Дидактические игры: «Что необходимо пожарному?», «Собери из частей пожарную машину», «Найди нужный предмет», «Можно, нельзя», «Что горит, что не горит», «Чем тушат пожар?»</p> <p>Первичные средства пожаротушения https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать у детей интонационную выразительность речи при чтении стихов и пересказе сказок и рассказов, навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить</p>	<p>Рассматривание: картины «Пожар»; иллюстраций: опасные ситуации дома; предметы и инструменты, помогающие потушить пожар.</p>

	логически. Активизировать в речи детей существительные, прилагательные и глаголы, отображающие действия пожарных и предметы необходимые для их профессии.	Беседы: «Опасные предметы дома». «Быть послушным – хорошо», «Спички не тронь в спичках огонь» Чтение художественной литературы: Я.Маршака «Кошкин дом», К.Чуковского «Путаница»; Г.Лебедева «Пожарная машина», Г.Цыферова«Жил был слонёнок» О пожарных машинах https://www.youtube.com/watch?v=j0hRuMLuQSI
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их. Познакомить с техникой рисования поролоном.	Инсценировка потешки- «Тили — бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» Конструирование - «Гараж для пожарных машин». Аппликация – «Пожарная машина», Лепка- «Пожарная лестница». Рисование - «Море синее горит – вынырнул из моря кит»; Досуг – «Лисичка со спичками». Аппликация «Пожарная машина» https://www.youtube.com/watch?v=sIclR6tWMV8 Рисование «Огнетушитель» https://www.youtube.com/watch?v=f7QODg2q1Cc
Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила в	Развлечение «Спасём зайку из огня». Подвижные игры и упражнения: «Кто быстрее соберется на пожар?», «Мы

		<p>играх, сохранять правильную осанку в движении.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>ребята славные, удалые пожарные», «Отважные пожарные».</p> <p>Физкультминутка «Огонь»,</p> <p>Физкультминутка «Бродилка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2sMe1qOipDQ</p>
<p>Родная страна. День Победы. 04.05 -07.05.2021</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать у детей нравственные ценности, знания о празднике «День Победы».</p> <p>Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. Знакомить с родной страной, её названием. Дать краткую информацию о городах – героях.</p>	<p>Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; изображений салюта. Сюжетно-ролевая игра «Солдат на посту».</p> <p>Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»</p> <p>Солдатская сказка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них;</p> <p>Формировать представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.</p>	<p>ФЦКМ: «Знакомство с праздником», «Россия – огромная страна».</p> <p>Экспериментирование «Морской бой».</p> <p>Дидактические игры: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Найди пару», «Собери предмет», «Чем был, чем стал», «Чудесный мешочек».</p> <p>Загадки «Военные профессии»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs</p>

Речевое развитие	<p>Рассказывая о празднике «День Победы» активизировать, путем вопросов к детям, эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. Способствовать обогащению словарного запаса детей (боец, воин, бесстрашный, ветеран, ордена, города- герои, отчизна, защитник).</p> <p>Совершенствовать умения детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.</p>	<p>Чтение стихотворений на тему «День Победы»; О. Выготской «Салют», М. Познанской «Победа» З.Александровой «Дозор», А.Барто «На заставе», Е.Дюк «Про дедушку», Т. Белозеров «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник?»).</p> <p>Военные машины https://www.youtube.com/watch?v=HgdxELO7WU</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками, освоение способа «принт» (печать) и рисование с помощью штампа, ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой или звездочкой, сделанной из моркови; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>	<p>Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. «Солнечный круг» муз. А.Островского на слова Л.Ошанина. Коллективная работа с детьми «Вот, какой у нас салют!»; Аппликация «Письма с фронта» Рисование «Георгиевская ленточка»</p> <p>Аппликация «Тюльпан» https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU Рисование «Салют» https://www.youtube.com/watch?v=v69xpIsXj08</p>
Физическое развитие	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов. Создать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»; Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с платочками «Найди себе пару» (под музыку); Дыхательная</p>

		условия для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю, прыжки с продвижением вперёд.	<i>гимнастика</i> -«Флажок»; Физкультминутки: «Салют»; «Кто самый внимательный», «Солнышко», «Самолёт». Физкультминутка «Разминочка» https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&list=PLM3urOdo-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&index=3
Профессии. Кто нас лечит? 11.05 - 14.05.2021	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Способствовать развитию навыка у детей следить за своим здоровьем и одеваться по погоде.	Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла Катя простудилась» ЗОЖ -«Микробы» Экскурсия в кабинет врача. Беседа: «Если ты заболел». Просмотр иллюстраций медицинского оборудования. Досуг: просмотр мультфильма К. И. Чуковского «Айболит» ЗОЖ Познавательное видео - «Микробы» https://youtu.be/g7GLx4oo5LE https://youtu.be/_0WOaENpc60 Беседа «Как вести себя, если ты заболел?» https://youtu.be/a5t0JZPbL_c
	Познавательное развитие	Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Развивать образное воображение, логику мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять	ФЦКМ: «Врачи - наши друзья», Рассматривание: альбома «Профессии», демонстрационного материала «Береги своё здоровье». Дидактические игры: «Выбери, что нужно врачу?», «Чудесный мешочек», «Угадай профессию», «Вспоминаем-называем». Экспериментирование Волшебная вода.

	счёт до 5.	Образовательный проект «Хотим быть здоровыми» Экспериментирования "Разноцветная вода" https://youtu.be/OmwaDo4q-Xc
Речевое развитие	Пополнить словарь детей медицинской терминологией. Развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение детей самостоятельно составлять рассказ, слушать рассказы других детей, составлять небольшие истории из личного опыта	Беседа «От чего вылечилась ангина у Хрюши». Загадки об инструментах , об мед оборудовании. Чтение стихов и сказок: Л. Воронкова «Маша растеряша» С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку», В.Сутеев «Бегемот, который боялся прививок» Словесная игра «Плохой или хороший – как ты думаешь?». Звук «Л» https://yandex.ru/efir?stream_id=4a16b61384e4e5e58e3dfea545aeb1fb&from_block=player_context_menu_yavideo
Художественно-эстетическое развитие	Познакомить детей с дорожным знаком «Больница» Закреплять умение рисовать прямоугольную форму и горизонтальные и вертикальные линии. Закрепить умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями. Продолжать совершенствовать навык раскладывания на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.	Конструирование «Скорая помощь», Аппликация «Портрет доктора Айболита», Рисование - «Дорожный знак «Больница». Лепка плоскостная - «Мухомор». Аппликация «Врач» https://youtu.be/OmZ_3TJYVxo
Физическое	Способствовать выражению желаний	Физкультминутки:

	развитие	<p>подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p>«Раз – грибок, два –грибок», «<i>Гриша шел-шел...</i>» Прыжки через скакалку, через обруч. Подвижные игры: «Пройди по дорожке»; «Воробышки и автомобиль», «Покатилось колечко», «Пузырь» Зрительная гимнастика https://youtu.be/3X3Sxtqq4nQ</p>
<p>Мой город. Весна в городе. 17.05-31.05.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с ближайшим окружением детского сада: улица, парк, магазин, парикмахерская, река, Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта. Безопасное поведение на улицах города, при общении с незнакомыми людьми. Экологическая акция: «Поможем пернатым»- изготовление скворечников. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, мелкую моторику; Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Ситуативные разговоры: «Мы рады встрече», «Берегись насекомых», «Что мы одеваем весной». Беседы по безопасности: «Будь осторожен дома!» (аптечка, бытовые приборы, открытые окна, балкон), «Скоро лето! Соблюдай осторожность у воды». Рассматривание: фотографии и иллюстрации «Мой город».</p> <p>Правила дорожного движения https://youtu.be/rKdK1OjrQxI</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Профессии жителей города: полицейский, водитель, продавец, парикмахер. Развивать комбинаторские способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что, за чем. Изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие</p>	<p>ФЦКМ: «Город в котором мы живём», «Весенние цветы». Развивающие игры: «Скворечник», «Цветок», «Солнышко» - постройки из геометрического конструктора. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Сложи картинку из частей», Экспериментирование – «Что отражается в зеркале». Безопасность «Правила дорожного движения»</p>

	<p>растения на территории нашего участка и за его пределами.</p> <p>Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Формировать временные представления: различать части суток: день, ночь, вечер, утро.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>Познавательный мультфильм для детей - о Санкт-Петербурге https://youtu.be/0BLc4xI4zPY</p> <p>Правила дорожного движения https://youtu.be/rKdK1OjrQxI</p> <p>Развивающие видео «Весна» https://youtu.be/jD2L-EasxHU</p>
Речевое развитие	<p>Закреплять произношение звуков /к/, /К*/, учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать словарь детей по теме «Весна». Выставка книг с весенней тематикой;</p>	<p>НОД «Наш город», «Путешествие по городу».</p> <p>Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».</p> <p>Словесные дидактические игры: «Что бывает весной?», «Один – много», «Скажи правильно»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Одуванчик», Майков «В мае», А.Голстой «Колокольчик», С. Козлов «Необыкновенная весна», «Сказка о весеннем ручейке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Прокофьев «Маша и Ойка»</p> <p>Загадки про времена года и весну https://vk.com/video-53512893_456239487</p>
Художественно-эстетическое	<p>Вызвать у детей желание воссоздать в продуктивной деятельности при помощи</p>	<p>Рисование «Подрастёт, нарядится в беленькое платьице», «Это вспыхнул</p>

	развитие	доступных средств и при помощи воспитателя, свою дорогу в детский сад. Развивать у детей наблюдательность, познакомить с выразительными особенностями линии и точки; соотносить схематичное изображение с предметным миром. Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.	перед нами яркий, праздничный салют!». Лепка «Муравей, муравей, не жалей лаптей!», «Божья коровка». Конструирование «Мосты» Аппликация: «Цыплята и одуванчик», «Строим, строим новый дом». Рисование «Дерево» https://yandex.ru/efir?stream_id=481709b66db6f73f9eb32b7d8beb4b81&from_block=player_context_menu_yavideo Лепка «Одуванчик» https://youtu.be/TawpDxhoEYs
	Физическое развитие	Развивать координационные способности, улучшать двигательные навыки, самостоятельность при выполнении физических упражнений в подвижных играх. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Развивать мелкую моторику рук.	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц», «Поймай воробушка». Пальчиковые игры: «Весна», «На полянке я сижу...», «На ромашке – две букашки», «Город. Страна» Пальчиковая гимнастика «Цветы» https://youtu.be/X70pZhJtiLg
Дерево держится корнями, а человек - друзьями Мы живем в России 01.06-11.06.2021	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Развивать представления о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дать представление о том, что наша Родина – Россия. Уточнить и систематизировать знания детей о природе России.	Папка передвижка для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». « «Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей) Беседы: «Город, в котором я живу», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Транспорт в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Уроки этикета для малышей» https://www.youtube.com/watch?v=DfDh

		BhJrm8
Познавательное развитие	Расширить представления детей о нашей стране России. Формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободах; способствовать формированию чувства собственного достоинства; развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека; совместными играми и танцами создать детям атмосферу радости и доверия.	ФЦКМ: Дать представление о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями. Рассматривание фотографий и открыток «Достопримечательности города». Рассматривание альбомов «Растения и животные нашего края» «Видео урок для малышек о дне защиты детей – 1 июня». https://www.youtube.com/watch?v=dx6kpUOF23c «Достопримечательности Санкт – Петербурга» https://www.youtube.com/watch?v=MrEvBc1wLQ
Речевое развитие	Развивать творческую речевую активность детей. Воспитывать вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. Расширять знания детей об окружающем мире, способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми.	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», Отгадывание загадок по теме Дидактические, речевые игры: «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает». Расскажи стихи руками https://www.youtube.com/watch?v=Hpg_ol3gCwE
Художественно-эстетическое	Закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа	Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки»,

	развитие	изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Познакомить с некоторыми фактами из жизни А.С. Пушкина, отрывками из произведений поэта.	Лепка «Мирное ночное небо» Аппликация «Дома высокие и низкие». Конструирование «Улица города», «Голубой вагон», «Дом для куклы». «Все для развития детей: видео урок – рисование разноцветных ладошек». https://promany.ru/rubriki/risovanie-ladoshkami.html
	Физическое развитие	Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, построение в 2-е колонны, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места. Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, создать условия для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю; прыжки с продвижением вперед.	Игры с водой , пальчиковая гимнастика, гимнастика в постели, Подвижные игры : «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...» - с мячом», «Попади в круг», «Лохматый пёс». «Пальчиковая гимнастика» https://www.youtube.com/watch?v=mhkC4I94Ek8
Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...» 14.06-18.06.2021	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, ураган, а также с причинами возникновения ветра, его ролью в жизни человека и с некоторыми правилами безопасности.	Картины с изображением бури, урагана. Сюжетно-ролевая игра : «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Дидактическая игра : «Что умеет делать ветер?» «Презентация: Опасные явления природы» http://www.myshared.ru/slide/902983/
	Познавательное развитие	Активизировать познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы, знанию правил ОБЖ. Закрепить знания детей о природных явлениях с помощью опытов, тренировать способность приобретать знания путем экспериментирования, формировать	ФЦКМ : Поощрение детей к рассуждению, умозаключению. Проведение опытов (море и кораблики) наблюдения : состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга.

	умение объяснять полученные данные.	«Игра разумеюкин: живая и неживая природа» https://www.youtube.com/watch?v=ygFY8RNgtD8 «Развивающий мультфильм для малышей: природные явления» https://www.youtube.com/watch?v=Znd668Euees
Речевое развитие	Формировать умение вести диалог используя качественные прилагательные, глаголы, пополнять словарный запас, расширять кругозор. Познакомить детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и фразами сказок. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании.	Чтение отрывка из книги К.И.Чуковского «Айболит»: Фрагмент стихотворения А.С.Пушкина: «Буря мглою небо кроет», «Сказка о царе Салтане», А.Барто «Жара»; Словесная игра: «Ветер, ветер, ветерок». Рассмотрение картинок с изображением ветреной и безветренной погоды. «Словесные игры: досказала, общие слова» https://vk.com/wall-148734517?q=%23%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&w=wall-148734517_44134
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес к произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по содержанию.	Выставка рисунков «Рисуем ветер» Ручной труд: изготовление игрушек для игр с водой. «Пальчиковая гимнастика для малышей» https://www.kanal-o.ru/news/9916 «Раскраски для детей: Времена года, явления природы» https://razukrashki.com/tags/%D0%B2%D0

	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места, лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>Развитие интереса участвовать в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>%B5%D1%82%D0%B5%D1%80</p> <p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Хитрая лиса», «Жуки и птицы» «Зарядка для малышей:</p> <p>Учимся с Масиком и малышкой» https://www.youtube.com/watch?v=utirL8uv4Ss</p>
Лето в городе. 21.06-02.07.2021	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы;</p> <p>Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения.</p>	<p>Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков».</p> <p>Рассматривание картинок с цветами, насекомыми.</p> <p>Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку»</p> <p>Беседа о бережном отношении к цветам, деревьям и кустарникам;</p> <p>«Презентация: Солнце друг или враг?» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/16/kochkina_t.i.ppt</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;</p> <p>формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком;</p> <p>Продолжать расширять представления детей о цветах, насекомых;</p>	<p>Беседы: «Лето красное пришло», «Что дети знают о насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!», «Как вырастить цветок из семечка»</p> <p>Игры: «Кто быстрее соберёт цветок» «Посади цветы в клумбу»</p>

			<p>«Развивающее видео: Какого цвета лето» https://www.youtube.com/watch?v=d-cSe8stYng</p> <p>«Развивающее видео про лето и насекомых» https://www.youtube.com/watch?v=jZgyvh3oo58</p>
Речевое развитие	<p>Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию. При ознакомлении со стихотворными текстами формировать умение различать хорошие и плохие поступки; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию текста; а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; знакомство с разнообразными окрасками цветов: ромашка, одуванчик, тюльпан с использованием малых форм устного народного творчества.</p>	<p>Заучивание потешек: «Солнышко-колоколнышко...», «Водичка-водичка», «Ай, лады»</p> <p>Чтение стихов Благиной «Радуга», Токмаковой «Разговор старой ивы с дождем» Речевая дидактическая игра «Что запомнил - расскажи», отгадывание загадок о растениях (деревья, цветы).</p> <p>«Потешки про лето» http://detskiy-sad.com/poteshki-pro-let «Загадки про насекомых и жаркое время года - лето» http://xn--80aaiflkn.su/%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE/</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать умение рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать</p>	<p>Выставка детского творчества «На нашей улице» Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка) Коллективная аппликация «Цветочный</p>	

		<p>чувство формы, цвета и композиции. Обратить внимание на большое количество сказок и рассказов, стихов и загадок о цветах.</p>	<p>луг», «Необычная клумба», показать детям как плетутся венки из луговых цветов.</p> <p>«Раскраски: Летние забавы у реки; лето жаркое» http://www.raskraska.com/raskraski/330/10.html <i>Лепка</i> «Цветок из пластилина» «Гусеница» https://jili-blog.ru/lepka-dlya-detej-2-3-let-prostye-podelki-iz-plastilina-chast-1.html <i>Рисование</i> «Цветущий сад»,.</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Игры с водой; Подвижные игры: «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку», «Солнце и тень», «Пчелки», «Беги к ромашке», «Попади в круг», «Бабочки и цветы», «Солнышко и цветы»;</p> <p>Пальчиковая игра - «Цветок распускается» https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqriRciI</p>
<p>Моя семья 05.07-16.07.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать представление о семье, родственных взаимоотношениях. Воспитывать у детей проявление гуманных чувств по отношению к близким, желание заботиться о них; развивать уважение к старшим родственникам (интерес к истории своей семьи и её традициям); воспитывать привязанность ребёнка к семье.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»;</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин». Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи.</p>

			<p>«Мультипликационный фильм Мама для мамонтёнка» 1981года. https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0 «Как научить детей соблюдать правила безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=RhTulcVe0qg</p>
Познавательное развитие	Помочь углублению знаний о своей половой принадлежности, узнавать имена мальчиков и девочек в группе, выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кем быть?», «Определи возраст», «Кто старше?», «Кто младше?», «Исправь Незнайку», «Что за чем?», «Родственные отношения», «Наш день»;</p> <p>«Развивающее видео: Моя семья» https://www.youtube.com/watch?v=-Wn9AEgarj4</p>	
Речевое развитие	<p>Обогащать и активировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение.</p> <p>Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. f</p>	<p>Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»</p> <p>Чтение стихов: «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать», «Назови, как тебя дома ласково называют?».</p>	

			«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А. Лопатина; Б.Скребцова. https://azbyka.ru/katehizacija/besedy-i-skazki-o-seme-dlya-detej-i-vzroslyx.shtml#n8
Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Расширять ориентировку в окружающем. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к культуре.</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации; развивать творческие способности. Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>Чтение художественной литературы: сказки -«Петушок и его семья», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;</p> <p>Рассказы - «Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Косточка» К. Ушинский; Рисование - «Моя семья»,</p> <p>Лепка - «Бусы для мамы», «Пирожки для бабушки»;</p> <p>Конструирование: «Мамины косички», «Дом», «Кроватка для мышонка»,</p> <p>Театрализация по сказкам: «Дедка и Репка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба и золотое яйцо»</p> <p>«Поэтапное рисование дома, в котором живет моя семья»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZbAVrGAj850</p>	
Физическое развитие	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;</p> <p>обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; понятия здорового образа жизни в семье.</p>	<p>Физкульт минутки: «Пальчики», «Тик-так», «Каравай»</p> <p>Подвижные игры: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси», «Грустно – весело», «С кочки на кочку», «Кролики», «Найди свое место», «Птички в гнездышках».</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p>	

			«Вкусное варенье», «Блинчики». «Зарядка с Симкой и ноликом» https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8
Наши друзья дельфины 19.07-23.07.2021	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить , что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями.	Беседы на тему: «Когда я был в дельфинарии», «Я ездил на Чёрное море». Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие». Просмотр презентации: «Удивительный мир морей и океанов». https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-na-temu-podvodnyi-mir-morei-i-oceanov.html
	Познавательное развитие	Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Дать детям представление о том, что дельфины не могут жить в неволе. Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих.	Демонстрационный материал о китах и дельфинах, о дрессированных дельфинах. Дидактическая игра «Дельфин» Экспериментирование: «Тонет- не тонет» «Видео «Всезнайка» (детям о дельфинах)» https://www.youtube.com/watch?v=XZ3yLs951No «Познавательное видео От слона до муравья» (детям о дельфинах)» https://www.youtube.com/watch?v=eamw_j3_FYE
	Речевое развитие	Способствовать формированию умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). Воспитывать заботливое отношение к	Чтение художественной литературы: С. Баранов «Дельфины», Н. Шемякина «Сказка про Кита», К. Чуковский «Черепашка» стихотворений: О море, о кораблях. Рассказы «Эстетические беседы по экологии», «Легенды о дельфинах»

		животным. Развивать связную речь, знакомить с новыми словами: «дыхало», «белобочка», «дрессированный».	Загадки: О морских животных. «Загадки про морских обитателей, кто живет в море?» https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5Y_TYU0o
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их внешнего вида, воплощать полученные знания в рисунке, лепке, аппликации.	Коллективная аппликация «Веселые дельфины»; Рисование на песке, мелками на асфальте. Обрывная аппликация «Синий кит» «Раскраски для малышей-морские обитатели» http://detskie-raskraski.ru/raskraski-zhivotnye/raskraski-morskie-obitateli
	Физическое развитие	Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на дальность, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, бег на скорость (10 м).	Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь!», «Ровным кругом» Подвижные игры: «Вышибалы», «Попади в кольцо», «Рыбак и рыбки», «Дельфины», «Море волнуется, раз...»; Игры с водой, Пальчиковая игра: «Рыбки» Пальчиковая игра «В море плавает дельфин» https://www.youtube.com/watch?v=nd5izQFXv-Y
Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... День Военно-морского флота России	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитниками Родины.	Беседы о празднике «День военно-морского флота», о доблести русского флота; Игровая ситуация -«Раздеваемся сами», Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Путешествие на корабле»; ОБЖ (беседа) «Не собирай незнакомые

26.07-30.07.2021			<p>грибы»; «Видео: добрые сказки для детей- за грибами» https://www.youtube.com/watch?v=4MMbk2cJs4w</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о военно-морских силах России. Познакомить с некоторыми профессиями на флоте (капитан, старший помощник, матрос, врач, кок). Военно-морская техника: ракетные корабли, подводные лодки.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала о кораблях и о морях, картин кораблей;</p> <p>Беседы: «История для малышей – как возник морской флот», «Санкт – Петербург – морской город», «Профессии военнослужащих» Экспериментирование: «Ветер по морю гуляет».</p> <p>«Познавательное видео:Транспорт военно – морского флота» https://www.youtube.com/watch?v=TFKVjjzVJIY Мультипликационный фильм: «Фиксики (подводная лодка)» https://www.youtube.com/watch?v=1uFfVyK38D0</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл произведений и отвечать на вопросы по содержанию, развивать логику мышления. Активизировать и расширять словарный запас детей, развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; И.Акимовской «Батискаф»; В.Орловой «Почему грустит кораблик?», А.Барто «Песня моряков». Картотека игр по развитию лексики, грамматического строя и связной речи https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-</p>

			rechevyh-igr-obitateli-morei-i-oceanov.html
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать у детей навыки речевого общения, самостоятельной художественной деятельности</p> <p>Познакомить детей с работами некоторых художников-маринистов (при центральном военно-морском музее.)</p>	<p>Выставка поделок «Плывут кораблики»</p> <p>Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют».</p> <p>«Плывёт, плывёт кораблик» - гуашью; на песке, мелками на асфальте, раскрашивание раскрасок в группе;</p> <p>Пластилинография: «Море волнуется»</p> <p>«Видео урок рисования: Кораблик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zIXUDkvBU4c</p> <p>»</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на дальность, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, бег на скорость (10 м).</p>	<p>Подвижные игры: «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</p> <p>Эстафетная игра: «Подними флаг»;</p> <p>Хороводные игры: «Раздувайся, пузырь!», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Ровным кругом»;</p> <p>Пальчиковые игры: «Кораблик», «Маленький кораблик», «Лодочка».</p> <p>Подвижная игра с тканью: «Ветер на море»</p> <p>«Пальчиковая гимнастика»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_B4pCn6Cs4</p>
<p>Начинаем разговор мы про важный светофор!</p> <p>02.08-06.08.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать представление, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора.</p> <p>Формировать у детей культуру поведения на улице.</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Что мы знаем о светофорах, о правилах поведения на улицах.</p>

		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Водители и пешеходы», «Мы-шофёры», «Дорожное движение».</p> <p>ОБЖ (беседа) «Если ты потерялся»</p> <p>Видео – беседа: https://www.youtube.com/watch?v=qvQkcKNRL4c</p>
Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте. Закреплять элементарные правила поведения дома, осторожное обращение с огнем и электроприборами. Развивать речь, память, воспитывать осторожность.</p>	<p>Дидактические игры: «Цветные шарики», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Какой это транспорт?», «Собери машину по частям», «Светофор», «Транспорт»;</p> <p>Экологическая тропа – «Деревья на нашем участке»</p> <p>Экспериментирование: «Что было бы, если бы движение на дорогах было без правил?»</p> <p>«Мультипликационный фильм азбука безопасности на дороге (смешарики)» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1904668218118533487&from=tabbar&text=</p>
Речевое развитие	<p>Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; Словарная работа: "зебра", светофор, тротуар, жезл, милиционер-регулировщик. Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер</p>	<p>Отгадывание загадок по темам «Транспорт», «Знаки дорожного движения»</p> <p>Рассматривание методического материала по теме: «Правила дорожного движения», «Мой друг – светофор», «Правила поведения на дороге и на улице».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер»; В.Лиходед «Уроки светофора»; С.Волков «Про правила дорожного движения»; А.Тюнаева «Правила</p>

		<p>дорожного движения для детей и взрослых»; А.Усачёв «Правила дорожного движения»; Сказка о правилах дорожного движения «Грузовичок».</p> <p>«Аудио-сказка про правила дорожного движения» А. Усачев https://www.youtube.com/watch?v=ulG9mN4oGBY</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение создавать элементарные постройки, развивать общую моторику рук, воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> <p>Уточнить, что обозначают цвета светофора и их последовательность.</p> <p>Способствовать формированию умений изображать сигналы светофора круглой формы и правильно их располагать, пользоваться кистью и красками.</p> <p>Совершенствовать умение правильно наклеивать цвета светофора, проговаривая правила поведения на каждый цвет. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Аппликация - «Перекрёсток», Рисование «Светофор», Аппликация «Машины на дорогах».</p> <p>Видео-урок рисования: «Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=nACu2ryDYs</p>
Физическое развитие	<p>Способствовать формированию умений детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм, правилам дорожного движения.</p>	<p>Игры с водой, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. Подвижные игры: «По длинной извилистой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор»; Пальчиковые игры: «Машина», «Будем пальчики сгибать», «Транспорт».</p>

			<p>«Дыхательная гимнастика (игры для развития дыхания)»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a9b7tscjL0A</p>
<p>Будем спортом заниматься! 09.08-13.08</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность, формировать представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций, картинок: «Виды спорта», «Закаливание», «Распорядок дня», «Летние забавы». Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». ОБЖ (беседа) «Что такое здоровье?»</p> <p>«Развивающий мультфильм: Детям о разных видах спорта»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XbkbxUSq08Q</p> <p>«Видеофильм: Что такое ЗОЖ и здоровье».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать формированию у детей навыков личной гигиены, закрепить элементарные сведения об организме; убедить в необходимости беречь свое тело; познакомить детей в доступной форме с витаминами, рассказать о пользе и их значении для здоровья человека. Что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? знания о том, что закаливание и спорт делают</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие в Страну здоровья», «Покажи, где что находится», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».</p> <p>Экологическая тропа- «Найди листик, как на дереве»</p> <p>Экспериментирование: Исследование мячей (резиновые, пластмассовые, тряпичные, кожаные, шерстяные)</p> <p>Образовательный проект «Хотим быть</p>

	человека сильным и здоровым.	здоровыми» «Видеofilm детям о спорте» https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg
Речевое развитие	Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выразить свои мысли и чувства; Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям.	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Прививка», А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту»; К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Стихи: «Маленький спортсмен» Е. Багрян, В.Сутеева «О бегемоте, который боялся прививок»; Рассматривание методического материала по теме: «Что такое спорт» «Расскажи стихи руками (гимнастика для рук)» https://www.youtube.com/watch?v=PNLF93n15ZE
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение отображать в рисунке замысел, аккуратно наклеивать. Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ. Помочь вспомнить , как выглядят разные фрукты и овощи. Закреплять основные приемы лепки; представления о том, что фрукты и овощи полезны.	Совместная аппликация и рисование «Солнце, воздух и вода». Лепка «Фрукты и овощи». Рисование красками - «Олимпийские кольца» Раскрашивание мелкими раскрасок по теме «Мы любим спорт» «Видео урок: лепка витаминов (груша)» https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M «Раскраски: Виды спорта»

			https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/sport-raskraska
	Физическое развитие	Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, решительность; упражнять в беге с увертыванием, в ходьбе и беге в прямом направлении.	Традиционная форма утренней гимнастики Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой». Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Салочки», «Вышибалы» «Игровая гимнастика для детей (развиваем ловкость)» https://www.youtube.com/watch?v=GghUYtm52OM
Здравствуй лес, чудесный лес! 16.08-20.08.2021	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать познавательный интерес к миру растений: совершенствовать умение узнавать деревья по листьям и стволу, расширить знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада, о лекарственных растениях.	Ознакомление с обитателями леса и растениями; Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». «Развивающее видео: Изучаем деревья вместе «Развивающая презентация для малышей: прогулка по лесу» https://www.youtube.com/watch?v=28RBZelFxDw » https://www.youtube.com/watch?v=FBpZyOvRbMU Мультипликационный фильм: «Малышарики – дерево» https://www.youtube.com/watch?v=8xIPLfk4MQw
	Познавательное развитие	Организация всех видов детской деятельности вокруг летней тематики: наблюдения за погодой, природными явлениями, растениями,	Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).

	<p>насекомыми, птицами, изменениями в природе.</p> <p>закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах. Познакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность. Дать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса.</p>	<p>Эксперимент «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?».</p> <p>Дидактическая игра «Что я построю из песка?».</p> <p>«Экспериментирование с водой: Мамина школа»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ABHPLCbcw68</p>
Речевое развитие	<p>Способствовать формированию способности узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб), кустарники (шиповник, сирень), цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики, розы) и называть их.</p> <p>Расширить представления детей о насекомых, узнавать их на картинках. Уметь находить на картинках те предметы и явления, которые мы можем наблюдать, и, рассказать о них.</p> <p>Формировать словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Способствовать освоению диалогической речи, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.</p>	<p>Чтение рассказов, сказок о лесе и его обитателях; наблюдение на участке д/с.</p> <p>Подвижно – речевая игра «Поезд» с остановкой «Загадочная» Разучивание стихотворения</p> <p>«Трудолюбивая пчела» (по методике «Расскажи стихи руками»).</p> <p>Чтение К. Чуковского «Краденое солнце», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)</p> <p>«Развивающий мультфильм для детей – алфавит»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YpBrID_K4BM</p> <p>«Алфавит от, а до я»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NICsJK3feZs</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать у детей любовь к природе, желание передать в рисунке образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями.</p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; способствовать развитию творческого восприятия и воображения. Приобретать навык нетрадиционной техникой рисования -</p>	<p>Выставка поделок из природного материала;</p> <p>Чтение худ. Литературы:</p> <p>«Муха - цокотуха» К. Чуковского, отрывок из рассказа «Летом» Н. Павловой;</p> <p>Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Рисование «Теплый солнечный денек»,</p>

		<p>печатания ладошками - быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка. Развивать цветовосприятие. В конструировании использовать различный строительный материал.</p> <p>Формировать умение изображать предметы, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p>	<p>«Бабочки-красавицы»</p> <p>«Видео урок рисования для малышей: бабочка – красавица» https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqWkC</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно;</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель) «Краски», «Золотые ворота», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень»</p> <p>Ходьба «Солнышко» (чередование ходьбы в рассыпную с построением в круг)</p> <p>«Подвижные игры дома и в детском саду от супермамы» https://www.youtube.com/watch?v=beU5kkZuLA</p>
<p>Что там вьётся на ветру? 23.08-27.08.2021</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества, как важный аспект патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>Воспитывать в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям, чувство радости от того, что мы родились и живем в России; стали наследниками славных традиций русской истории.</p>	<p>Тематические панки: «Я живу в России», «Воспитываем патриотов».</p> <p>Беседы: «Какие цвета вы видите на флаге?», «История герба».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву»</p> <p>Видео – «История гимна России» https://www.youtube.com/watch?v=1Bc2qDNcsXQ&feature=youtu.be</p>

Познавательное развитие	<p>Формировать представление о России как о родной стране.</p> <p>Обобщить понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.</p> <p>Создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры.</p>	<p>Рассматривание изображения государственного флага России; Символики РФ.</p> <p>Дидактические игры «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России», «Гербы городов России». «Познавательное видео о государственном флаге России» https://www.youtube.com/watch?v=SDEsFN0PKSM</p> <p>Просмотр мультипликационного фильм «История России для детей» https://www.pinterest.ru/pin/414190496974487687/</p>
Речевое развитие	<p>Поддерживать в детях стремление правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства;</p> <p>развивать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Речевые игры: «Расскажи по картинке», «Что напутал художник», «Что расскажет эта вещь», «Что бывает синим?»</p> <p>Живая мнемотаблица заучивание стихотворения «Ромашки» https://yandex.ru/efir?stream_id=4fd8f97d6215ef3287b4c419a1a309da&from_block=player_context_menu_yavideo</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушать гимн; Различать цвета флага на занятиях художественным творчеством;</p> <p>Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности;</p> <p>Развивать воображение, внимание, интерес к литературным произведениям.</p>	<p>Прслушивание музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»</p> <p>Чтение стихотворений: М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», А.В. Жигулина «О, Родина!»</p> <p>Загадывание загадок о России.</p> <p>Рисование «Российский флаг» Ручной труд «Мой Флаг России» рисование мелкими на асфальте «Символы России»</p> <p>«Видео-урок Лепка Российского флага из пластилина»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AIPpRqABIA</p>
Физическое развитие	<p>Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно; бросание мяча о пол, вверх двумя руками, метание мяча в цель.</p> <p>Повышение мотивации к игровой деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.</p>	<p>Разучивание подвижной игры «Мы по улице шагаем»</p> <p>Подвижные русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»;</p> <p>Хороводные игры: «Веночек», «Платочек».</p> <p>Физкультминутка – «Руки вверх поднимаем»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наш дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри».</p> <p>Физминутки для малышей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8&list=PLmBLb1TzzKSR-qVAexHdw7Mx8D0dnKA_1</p>

<p style="text-align: center;">До свидания, лето! 30.08-31.08.2021</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обобщить представления о лете. За что мы любим лето. Изменения в природе в конце лета.</p>	<p>Рассматривание альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета».</p> <p>«Рассказ малышам про 8 месяц – август» https://www.youtube.com/watch?v=T8vQgjZwIyY</p> <p>«Презентация для малышей Дары лета» https://www.youtube.com/watch?v=pXH38COHDJO</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Активизировать познавательную деятельность. Систематизировать знания детей о лете, о предметах одежды. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к окружающему миру, различать живую и неживую природу; Дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактические игры: «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Чего не стало», «Какая погода летом?», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», «Поиграем с камешками».</p> <p>«Развивающий мультфильм Уроки тетушки совы – август» https://www.youtube.com/watch?v=-BRMNep2Bnk</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по теме. Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; Развивать разговорную речь,</p>	<p>Карточки с иллюстрациями о лете, карточки с заданием: «Кто лишний?», «Что лишнее?»</p> <p>Игры на словообразование: «Сундучок», «Продолжи».</p> <p>«Развивающий мультфильм для малышей буква «Б» https://www.youtube.com/watch?v=YpBrI</p>

Художественно-эстетическое развитие	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих способностей.	<p><u>D_K4BM</u></p> <p>Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>Рисование: «Цветочная поляна», мелкими на асфальте, выкладывание рисунка «Солнышка» камешками на песке.</p> <p>Тематический комплекс Цветы развитие внимания, мелкой моторики»</p> <p>https://neposed.net/educational-games/tematicheskie-nedeli/prirodnymir/tematicheskii-komplekt-cveti1.html</p> <p>«Видео урок рисования для малышей – Цветочная поляна»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yOIPd5F-H-g&list=PLWDC2iGPOF0sNAqQkaicN00L0jJ3UXZMz&index=36&t=0s</p>
Физическое развитие	Развивать двигательно-активные виды деятельности, умение детей ориентироваться в пространстве, координацию движений и мелкую моторику, воспитывать интерес к подвижным играм. Способствовать соблюдению правил игры.	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Пчёлки», «У медведя во бору».</p> <p>Физкультминутки – «Бабочка», «Жу – жу – жу – жужжит пчела»</p> <p>Веселая мульт – зарядка для малышей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE&list=PLL6XyG-0TD7Im7mjbtj3896WSHKBIVjS5&index=10&t=0s</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми, планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

**Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей
основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником
второй младшей группы №2 (четвёртого года жизни)**

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в детском саду, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.		
	Имеет первоначальные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, может дать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.		
	Доброжелательно относится к другим детям, детскому саду, уважительно относится к сотрудникам.		
	Принимает на себя роль в игре, способен придерживаться правил в дидактических играх		
	Владеет элементарными к.г.н.(пользуется мылом, аккуратно моет руки, насухо вытирается, вешает полотенце на место, пользуется носовым платком и расчёской)		
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется ложкой, салфеткой, пережёвывает пищу с закрытым ртом)		
	Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.		
	Может выполнять элементарные трудовые поручения взрослого.		
	Имеет первоначальные представления о безопасном поведении на дороге, о сигналах светофора.		
	Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении).		
Познавательное развитие	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		

	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.		
	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки.		
	Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер		
	Может собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей.		
	Может называть свойства знакомых предметов (цвет, форму, величину), сравнивать предметы, подирать по тождеству (найди такой же)		
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.		
	Ориентируется в помещениях детского сада, знает название своего города		
	Имеет первоначальные представления о себе и своей семье (знает своё имя и фамилию, имена родителей).		
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.		
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь.		
	Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.		
	Рассматривает сюжетные картинки, способен ответить на вопросы педагога по картинке.		
	С интересом слушает литературные произведения, может с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки. Может читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира; произведения народного и профессионального искусства.		
	Изображает простые предметы, может рисовать прямые линии в разных направлениях, наносить штрихи, мазки. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.		
	Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Может раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять		

	две вылепленные формы в один предмет.		
	Аккуратно наклеивает, создавая предметные и декоративные композиции из готовых форм.		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Различает и называет музыкальные инструменты (барабан, погремушка, бубен).		
	Поёт вместе со всеми в одном темпе, чётко произносит слова текста.		
	Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно двумя ногами и одной. Двигается под музыку согласно темпу и характеру музыки.		
Физическое развитие	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, не натываясь на детей, в разных направлениях по указанию взрослого.		
	Может строиться в колонну по одному, шеренгу, круг.		
	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.		
	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит.		
	Реагирует на сигналы «беги», «стой», «лови» и др.		
	В подвижных играх соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.		
	Имеет представления об органах чувств, частях тела, их роли в организме, способах ухода за ними.		
	Имеет представление о полезной и вредной пище, о продуктах, полезных для человека		
	Умеет сообщить о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения в случае болезни.		
	Соблюдает правила гигиены и опрятности в повседневной жизни.		
<p>Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником второй младшей группы (четвёртый год жизни)</p> <p>Содержание образовательной области не освоено –</p> <p>Содержание образовательной области освоено в малой степени – /+</p>			

Содержание образовательной области освоено частично +
 Содержание образовательной области освоено в большей степени ++
 Содержание образовательной области освоено полностью++

Динамика личностных достижений (ф. и. воспитанника) за 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено • Содержание образовательной области освоено в малой степени • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено • Содержание образовательной области освоено в малой степени • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено • Содержание образовательной области освоено в малой степени • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено • Содержание образовательной области освоено в малой степени • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы

№ п/п	ф.и. ребёнка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например: сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели и задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей группы №1 на 2020 – 2021 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
IX-2020	Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат)	Адаптация детей к условиям ДОУ	Информация в родительском уголке «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».
	«Приятно познакомиться!» Групповое родительское собрание (онлайн-формат)	Ознакомление родителей с образовательными задачами на год. Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми!», «Мы живем в России Как принять участие в социально-	Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», Анкета «Мой ребёнок, какой он?».

	Размещение наглядной информации	значимых проектах детского сада. Выборы родительского комитета «Особенности детей 4-ого года жизни», «Знакомство детей с природой осенью»	Консультационные материалы педагога – психолога в родительском уголке. Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)
	Анкетирование (родительский чат) Консультация для родителей (родительский чат)	Изучение особенностей питания в семье «Правильное питание – залог здоровья»	Письменная консультация. В каких продуктах живут витамины
	Интернет опрос. Анкетирование получателей образовательных услуг	«Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду»	Размещение ссылки в группе WhatsApp
X-2020	Консультация для родителей.	«Растим здорового ребенка. Формируем у малышей культурно-гигиенические навыки»	Папка-передвижка «Я сам. Создание условий для развития навыков самообслуживания в семье»,
	Участие в выставке детского творчества	«Осень наступила». Составление гербария осенних листьев. (поделки из природного материала)	Объявление. Ознакомление с образцами поделок, журнал для просмотра родителями «Лесные гости». Благодарности участвующим.
	Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?» Консультация для родителей	Блоки вебинара: - Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)».	Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?» Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»

		- Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)	
	Участие в выставке детского творчества	«Такие разные птицы»	Объявление.
	Презентация	Культурно- гигиенические навыки дошкольника «Чистота–залог здоровья»	Показ презентации на сайте группы
XI-2020	Консультация для родителей (родительский чат)	«Праздничные дни: Чем и как занять ребенка дома»	Наглядная информация Письменная консультация
	Участие в создании продуктов проекта «Мы живем в России»	Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?» Изготовление фотоальбома «Мой район».	Рекомендации, совет, помощь, наглядный материал, образцы
	Историческая справка	«День матери»	Изготовление открыток-поздравлений.
	Участие в выставке детского творчества.	«Вторая жизнь вещей»	Изготовление игрушек из бросового материала вместе с родителями.

ХП-2020	Консультация для родителей (родительский чат) Выставка совместного творчества «Ёлочка красавица» Помощь в организации Новогоднего праздника.	«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков. «Новогодние игрушки» «Здравствуй, Новый год!»	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление открыток-поздравлений
	Второе полугодие		
I-2021	Консультация для родителей	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»
	Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда»	Папка – передвижка. Интернет консультации на сайте группы
	Общероссийская культурно-экологическая акция	«Покормите птиц!»	Помощь в изготовлении кормушек на участок. Фотоотчет
	Выставка детского творчества	«Зимушка-зима»	Организация и оформление выставки
II-2021	Участие в проектной деятельности	Проект «Хотим быть здоровыми»: азбука полезного питания, здоровый образ жизни в семье.	Информационные материалы по проекту. Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта
	Групповое родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Наши достижения. Участие в проектах»	Информационные материалы к собранию.

	Консультации для родителей	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения» «Домашний театр. Любимые сказки» «Нравственное воспитание в семье	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Зимний спортивный досуг	«Защитникам Отечества, ура!»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
III-2021	Праздничный Весенний праздник	«Праздник мам – 8 марта»	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам
	Детское книгоиздательство	«Наша книжка-малышка»	Информация и рекомендации по созданию различных видов детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.)
	Организация праздника «Проводы зимы»	«Широкая Масленица!»	Изготовление детских работ
	Вечер досуга	«Правила дорожные знать каждому положено».	Памятка «Родители – вы тоже водители!»
IV-2021	Консультация для родителей	«Пожарная безопасность»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.
	Размещение наглядной информации	«Приобщение дошкольника к книге»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты.
V-2021	Родительское собрание на тему	«Подведение итогов. Успехи II младшей группы. Наши проекты»	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей в образовательных проектах, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).
	Консультации для родителей	«Прогулки выходного дня. День города» «Лето с детьми»	Приглашение Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»
VI -2021	Участие родителей в составлении коллажа	Составление коллажа «Что такое Родина?»	Предоставления материалов

	Размещение информационного материала	Пушкинский день России. День России	Стендовая информация о праздниках РФ
	Участие в выставке	Выставка рисунков «Рисуем ветер»	Презентация детского творчества совместно с родителями
	Консультации для родителей	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
VII -2021	Размещение информационного материала	Всемирный день китов и дельфинов День Военно-морского флота	Стендовая информация о праздниках РФ Письменная консультация «Как воспитывать мальчиков»
	Консультации чтению художественной литературе, дома	«Советуем почитать»	Рекомендованный список по чтению художественной литературе, учитывая возрастные особенности детей
	Консультации для родителей	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
VIII-2021	Спортивное развлечение В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	«Мы дружим с физкультурой»	Информационные материалы по проекту. Изготовления атрибутов для проведения спортивного развлечения
	Участие родителей в творческой выставке поделки из природного материала	«Здравствуй лес, чудесный лес!»	Технологические карты, образцы по изготовлению поделок из природного материала.

3.Организационный раздел рабочей программы.

Особенности организации жизни детей 4-го года жизни в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- Время приёма пищи;
- Укладывание на дневной сон;
- Общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 -6 часов.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

**Режим дня на адаптационный период 2 младшей группе №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика по желанию детей	8:00-8:30
2	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30-9:00
3	Непрерывная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми (по желанию детей).	9:00-10.00
4	Второй завтрак	10.05-10.15
5	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15 - 11.45
6	Возвращение с прогулки.	11.45-12.00
7	Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12.40
8	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
9	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка, КГН	15:00-15:20
10	Самостоятельная деятельность	15:20-15:45
11	Подготовка к полднику. Полдник.	15:45 - 16:05
12	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и выбору детей	16:05 -16:35
13	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:35-18:15
14	Возвращение с прогулки. Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18:15-20:00

**Режим дня 2 младшей группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности (холодный период года)
на 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8:00-8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Самостоятельные игры по выбору детей	8.50 – 9.00
4	Непрерывная образовательная деятельность. Перерыв – 10 минут	9:00-9:40
5	Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
6	Второй завтрак	10.05 -10.15
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.45
8	Возвращение с прогулки.	11.45-12.00
9	Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12.40
10	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:00-15:20
12	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15:20-15:40
13	Подготовка к полднику. Полдник.	15:40-16:00
14	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и выбору детей	16:00-16:35
15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:35-18:15
16	Возвращение с прогулки. Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18:15-20:00

**Режим дня 2 младшей группы №1 общеразвивающей направленности (тёплый период года)
на 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8:00-8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8:30-9:00
3	Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
4	Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9:15 - 10:00
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.05 -10.15
6	Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-11.45
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.00
8	Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12.40
9	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
10	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:00-15:20
11	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15:20-15:45
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15:45-16:05
13	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16:05-18:30
14	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18:30-20:00

**Режим дня для 2 младшей группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности на период карантина
на 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Приём и осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8:00-8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Самостоятельные игры по выбору детей	8.50 – 9.00
4	Непрерывная образовательная деятельность(в пределах группового помещения) Перерыв – 10 минут	9:00-9:40
5	Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
6	Второй завтрак	10.05 -10.15
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15 -11.45
8	Возвращение с прогулки.	11.45-12.00
9	Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12.40
10	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:00-15:20
12	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15:20-15:40
13	Подготовка к полднику. Полдник.	15:40-16:00
14	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и выбору детей	16:00-16:35
15	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:35-18:15
16	Возвращение с прогулки. Игры. Индивидуальная работа. Уход детей домой.	18:15-20:00

**Режим дня 2 младшей группы №1 общеразвивающей направленности на время дождливой погоды
на 2020-2021 учебный год**

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8:00-8:30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:50
3	Самостоятельные игры по выбору детей	8.50 – 9.00
4	Непрерывная образовательная деятельность. Перерыв – 10 минут	9:00-9:40
5	Самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00
6	Второй завтрак	10.05 -10.15
7	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по желанию и интересам детей (игры, беседы, чтение художественной литературы и т. п.).	10.15-11.45
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:45-12.40
9	Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00
10	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:00-15:20
11	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15:20-15:40
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15:40-16:00
13	Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, игры, досуги	16:00-18:15
14	Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18:15-20:00

Щадящий режим

Назначается детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки

Щадящий режим назначается медицинским работником ГДОУ (врач, ст. медсестра)

1. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
2. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00 – 8.30	Воспитатель, помощник воспитателя
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды +16 +20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель, помощник воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последним.	Воспитатель, помощник воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель, помощник воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель, помощник воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по ФИЗО
Плавание в бассейне	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель

**Режим двигательной активности детей 2 младшей группы №1 «Фантазеры» общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год**

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Первая половина дня</i>					
Утренняя гимнастика	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин	6 мин
Физкультминутки	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Динамические перемены между непрерывной непрерывно - образовательной деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность. Музыка		10 мин		10 мин	
Непрерывная образовательная деятельность Физическое развитие	15 мин		15 мин		
Бассейн и тропа здоровья					15 мин
Самостоятельная двигательная активность в помещении	35 мин	35 мин	35 мин	35 мин	80 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	
Самостоятельная подвижная игровая деятельность на прогулке	45 мин	45 мин	45 мин	45 мин	-----
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	-----
<i>Вторая половина дня</i>					
Упражнения после дневного сна, лечебно-ортопедическая дорожка, воздушные ванны	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
Самостоятельная двигательная активность в помещении	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 мин				
День здоровья	1 раз в квартал				
Итого:	236 мин	231 мин	236 мин	231 мин	221 мин
Двигательная активность ребёнка в течение дня ≈ 3 час 51 минут					

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Непосредственная образовательная деятельность Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего: 10 видов НОД.	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Формы работы и культурные практики	Индивидуальная образовательная деятельность	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметной развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Стендовая информация. Родительские собрания. Мастер-классы. Семейные праздники и концерты. Проектная деятельность. Круглый стол Анкетирование Консультации <i>(Осуществление взаимодействия с родителями происходит очно и в родительских чатах)</i>
	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации.	Актуализация детского опыта по разным направлениям развития. Ведение индивидуального образовательного маршрута по результатам мониторинга		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худож.	Знакомство с			

	Литературы	фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание			
	Познавательная исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Лечебно - ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах.			

		Песенное творчество. Музыкально - дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора.			

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками 2 младшей группы №2
«Фантазеры» на 2020-2021 учебный год**

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин

Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 15 мин
Физическое развитие на улице	_____
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 10 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20мин
Физминутки	Ежедневно 2 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками 2 младшей группы №1
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	1. 9.00-9.15 Физическое развитие (в зале) 2. 9.30 – 9.45 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром
Вторник	1. 9.00 – 9.15 Познавательное развитие. ФЭМП 2. 9.50 – 10.05 Художественно- эстетическое развитие. Музыка
Среда	1. 9.00 – 9.15 Физическое развитие (в зале) 2. 9.30 -9.45 Художественно- эстетическое развитие. Рисование
Четверг	1. 9.00- 9.15 Речевое развитие 2. 9.50 – 10.05 Художественно- эстетическое развитие. Музыка
Пятница	1. 9.00 -9.15 Художественно- эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2. 9.55-10.10 Физическое развитие. Бассейн. I подгруппа 10.10-10.25 Физическое развитие. Бассейн II подгруппа

3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народных промыслов, портреты великих людей и пр.)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок Безопасности, ЗОЖ и «ПДД»	В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре:	Ежемесячно обогащается приобретением и

	<p>Уголок «Я и окружающие меня люди»</p> <p>Центр сюжетно - ролевой игры, ряжения и театральной деятельности</p>	<p>сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры.</p> <p>Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; элементы костюма инспектора ГАИ, машины, деревянные дорожные знаки. Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери из частей».</p> <p>Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одевания и мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органы чувств», «Профессии».</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок (колобок, репка, курочка ряба, заюшкина избушка, теремок) Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). Головные уборы. Сумочки, корзинки. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Атрибуты (элементы костюмов, инструменты) и картинки по теме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»,.</p> <p>Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски.. Предметы-заместители.(не большие кубики, брусочки, напольная мозаика)</p>	<p>изготовлением совместно с родителями воспитанников дидактических материалов на различные темы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок развивающих игр:</p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки». Дидактические настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Цветные кармашки», «Большие и</p>	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.</p>

	<p>Уголок природы.</p> <p>Центр экспериментирования.</p>	<p>маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубики пазлы, вкладыши.</p> <p>Календарь природы. Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом». Плакаты «Природные явления» Картотека лекарственных растения (по программе)</p> <p>Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	
Речевое развитие	<p>Центр развития речи</p> <p>Книжный уголок</p>	<p>Картотека предметных и сюжетных картинок. Мнемотаблицы и схемы для составления рассказов. Дидактические игры по развитию речи Детские книги по программе и любимые книги детей. . Два-три постоянно сменяемых детских журнала. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Угадай героя». Игры на развитие творческого воображения: «Мой первый рассказ», «Волшебный городок», «Кольца Луллия». Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Транспорт» ит.д. Шнуровки:</p> <p>Стеллаж и полки для книг. Детские энциклопедии. . Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. «</p>	<p>Ассортимент книг пополняется или заменяется в зависимости от темы воспитателями. Ежемесячно изготавливаются дидактические игры воспитателями.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный уголок.</p> <p>Уголок художественного творчества:</p> <p>Уголок строительно-конструктивных игр:</p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. музыкальные дидактические игры,</p> <p>Восковые мелки. Гуашевые краски. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы.. Кисти, стеки, печатки, трафареты по темам. 8. Книжки-раскраски . Трафареты. Печатки. Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например «Кошка с клубочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями. Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт) Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики</p>	Ежеквартально замещается и пополняется дидактическими материалами и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.
Физическое развитие	Центр спортивных игр	Кегли. Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Картотека физкультминуток, зрительной гимнастики, подвижных игр, комплекс утренней гимнастики, бодрящей	Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.
	Информационные блоки.	.На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет и входит в учебно-методический комплект программы «От рождения до школы». Автор: Абрамова Л.В.Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Игровая деятельность Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. ФГОС ДО Карпухина Н.А.Метода 2017</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Год издания: 2019</p> <p>Наглядно-методическое пособие. ФГОС.</p> <p>Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Год издания: 2020</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство Пресс», 2006.</p>

	<p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий Помораева И., Позина В. Издательство Мозаика-Синтез Серия От рождения до школы Год издания 2020</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет Помораева И., Позина В. Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы от рождения до школы Год издания 2017</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>А.М.Леушина - Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 91 2010</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». «Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени». Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. итель», 2006.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада.</p>

	<p>Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.// Авт.-сост. Аджиджи А.В. – Воронеж:ТЦ</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа) Издательство Мозаика-Синтез Серия Библиотека программы от рождения до школы Год издания 2017</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014. Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014. Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Мусяненко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок" Лыкова И. Издательство Цветной мир Серия Цветные ладошки Год издания 2018</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство год 2020</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет:</p> <p>Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. Хрестоматия для младшей группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p> <p>М.Д.Маханёва - Театрализованные занятия в детском саду</p>

Физическое развитие	<p>Методическая литература Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. "Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС"втор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. Серия: Методический комплект программы Н.В.Нищевой Веселая минутка. Физкультминутки для детей дошкольного возраста. Пилипенко Лариса Васильевна Издательство: Владос, 2020</p>
Педагогическая диагностика	Н.В.Нищева - Предметно –пространственная развивающая среда в ДОУ

