

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
 О.В.Козловская



**Рабочая программа воспитателей
Вепревой Анны Ивановны, Нечаевой Людмилы Аркадьевны
старшей группы №3 "Бемби" компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год**

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание рабочей программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Подраздел</i>	<i>Страница</i>
1.	Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к образовательной программе	3-5
1.3	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5-8
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.5	Срок реализации рабочей программы	8
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	8-11
2.	Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1	Организация образовательной работы с детьми	12-79
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	80-86
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы	87
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	88
3.	Организационный раздел рабочей программы	96
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	96-104
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	105
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	105
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	106-110
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	111-113

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Цель	<ul style="list-style-type: none">- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.- Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.<ul style="list-style-type: none">✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

	<p>Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.</p>
<p>1.2 Принципы и подходы</p>	<p>Программа основывается на следующих положениях:</p> <p>1) Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С.Выготский; • учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.); • концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.); • концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев). <p>2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В.Давыдов, В.А.Петровский); • современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.) <p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. <p>Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных</p>

	<p>моделях, включающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей. <p>Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.</p>
<p><i>1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</i></p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p>

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-2) расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются не удачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в

инфинитиве. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о себе, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков речи достигает 16-20. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двухсложных, трехсложных слов. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ТНР (ОНР-3) наблюдается недостаточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры

	<p>слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>1.4 Основания разработки рабочей программы</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г);</p> <p>- Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020</p>
<p>1.5 Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (01.09.2020 – 31.08.2021)</p>
<p>1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации; • Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление

программы

- о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все

свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения в всех образовательных областях наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач

осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2020	Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.	Социально-коммуникативное развитие	<u>Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.</u> Закрепить правила поведения на улице; формировать умения соблюдать правила дорожного движения; убеждать детей вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения. Формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр.	Беседы: "Правила поведения на улице", "Безопасная улица", "Дорожные знаки". Сюжетно-ролевая игра: "Мы водители". Решение проблемных ситуаций: "Чего не должно быть", "Как правильно перейти через дорогу?". Д/и "Важные знаки – дорожные знаки".
1 сентября 02.09-08.09	«Великая Победа» Неделя детской дорожной безопасности.	Познавательное развитие	<u>Мониторинг познавательного развития детей.</u> Воспитывать патриотическое чувство к Родине, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину. Продолжать знакомить детей с историей родной страны. Рассказать детям о Дне Победы, познакомить их с героическим прошлым нашего народа. Уточнение и расширение представлений о правилах дорожного движения.	Беседа "Мы должны это помнить". Рассматривание фотографий, иллюстраций о ВОВ. Чтение стихотворения С. Михалкова <u>«После победы»</u> . Беседа "Переход проезжей части в разное время года. В разное время суток" см. книгу Шорыгина Т. А. "Беседы о правилах дорожного движения" с детьми 5-8 лет, конспект (стр.49-56) Д/игры: "Угадай, какой знак", "Улицы города".
		Речевое развитие	<u>Обследование речи детей логопедом и воспитателями.</u> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и	Беседа: "Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?". Рассматривание сюжетных картинок на тему: "Участники дорожного движения". Чтение: А. Иванов "Как неразлучные друзья

			задавать их.	дорогу переходили".
		Художественно-эстетическое развитие	<u>Обследование уровня художественно-эстетического развития детей.</u> Закреплять умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе.	Коллективное рисование "Вечный огонь". Раскрашивание рисунков по теме "Дорожная безопасность". Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г. Георгиева.
		Физическое развитие	<u>Обследование уровня физического развития детей.</u> Формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет.	Подвижные игры: "Весёлый светофор", "Тише едешь дальше будешь". Пальчиковая гимнастика "ПДД" Физминутка "Пешеходы".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Сентябрь 2020 08.09-11.09</p>	<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (по плану ДОУ)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить детей с понятием «Этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. Формировать интерес у детей к малой Родине, чувство гордости за свой родной край.</p>	<p>Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду». Рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе, <i>летних пейзажей</i>. Д.И «Опиши друга», Сюжетно-ролевые игры: "Мы едем на экскурсию", "Семья".</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Актуализировать представления детей о многообразии мира растений и животных, уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. Вспомнить и закрепить представления детей о том, кто работает в детском саду.</p>	<p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ. Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете Экскурсия по детскому саду. Составление карты-схемы территории детского сада. Д.И «Что изменилось?»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>расширять словарный запас; развивать познавательный интерес к труду сотрудников детского сада; воспитывать уважение к сотрудникам д/сада; интерес к литературным произведениям</p>	<p>Беседы «День знаний», «Наш любимый детский сад». Разучивание отрывка из стихотворения «Много в природе волшебных чудес...» Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», «Пошел зайка погулять».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Апликация «Кузнечик», пооперационная схема https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-obemnoi-aplikaci-iz-cvetnoi-bumagi-s-yelementami-risovaniya-kuznechik.html Конструирование из деревянного конструктора «Здание детского сада» Выставка коллективного творчества «До свидания, лето!». Разучивание хороводной песни "Урожай".</p>

		<p>Физическое развитие</p>	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать правила в играх.</p>	<p>Утренняя гимнастика"Вот солнышко проснулось и подмигнуло мне"https://youtu.be/7tCUXeTw0cQ Беседа "Солнце, воздух и вода - наши верные друзья". Пальчиковая гимнастика:"Рябиновые бусы". Подвижные игры "Ловишки", "Кот и мыши", "Совушка", "Горячий мяч".</p>
--	--	----------------------------	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2020 14.09-18.09	В гостях у леса Образовательный проект « Мы живём в России ». Сбережём нашу страну. Опасность засорения окружающей среды мусором и отходами. Какую помощь мы можем оказать природе?	Социально-коммуникативное развитие	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе осенью: сбору ягод и семян. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу.	Профессия Лесник. 20.09-День Лесника Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»
		Познавательное развитие	Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях).	Беседа«Знакомьтесь это- лес, луг и сад» Наблюдения на экологической тропинке. Разработка взрослыми и детьми экологических правил группы <i>«Правила нашей группы»</i>
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о лесе, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. Обогащать словарный запас детей.	Рассказывание по картине "Осень в лесу". Словесные игры: Четвёртый лишний», «Доскажи словечко», «От какого дерева детки?», «Съедобное – не съедобное», «Скажи наоборот».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, формировать умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность передавать в изображении основные свойства предметов (форма, цвет, величина) и их характерные детали. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.	Рисование «Букет ромашек». Видеоролик «Бабочка в технике монотипии» https://www.youtube.com/watch?v=t67O2cGWdVO Плоскостная лепка «Красивый цветок». Аппликация «Берёза».
		Физическое развитие	Расширять представления детей о составляющих компонентах здорового образа жизни	Подвижные игры: «Весёлый светофор», «Бездомный заяц», «Лягушки и цапли», «Догони мяч», «Ровным кругом». Спортивные игры и эстафеты на прогулке.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2020 21.09-25.09	Наши игры и игрушки	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Расширение представлений о материалах, из которых сделаны игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам	Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игрушки». Образовательный проект «Мы живём в России» Презентация «Русская игрушка».
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания игрушки. Приобщение к народной культуре и традициям	Презентация «Как делают игрушки?» https://youtu.be/1e2wXdExc0c Дидактические игры и упражнения: «Направо, налево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы.	Беседа на тему " Игрушки". Составление описательных рассказов «Забавные истории», «Что я видел в магазине», «На игрушечной фабрике».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Видеоролик лепка "Лепим дымковскую барыню» https://youtu.be/RS6FYcB-P8w Выставка детского творчества "Моя любимая игрушка" . Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Видеоролик с утренней гимнастикой «Эй, лежебоки, ну – ка , вставайте" https://youtu.be/VYR9HOto0pU Подвижные игры "Найди себе пару", "Карусель

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь- Октябрь 2020 28.09-02.10	Человек. Части тела. Образовательный проект «Хотим быть здоровыми»: Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой» (бабушкой).	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься	Беседы : "Правила поведения". "Уроки вежливости". Сюжетно-ролевая игра: «Поход к врачу». Дидактические игры и упражнения: настольная игра «Одень куклу», «Шнуровки».
		Познавательное развитие	Формировать познавательный интерес к человеку. Закреплять представление детей о человеке, частях тела. Расширять представление детей о своём внешнем виде, здоровье и здоровом образе жизни	Презентация «Человек. Части тела». https://youtu.be/iCJel_oi-Cc Рассказ воспитателя "Какие мы разные", "Эмоции человека".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание и обсуждение плаката "Человек. Наше тело". Рассматривание демонстрационного материала "Режим дня".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка «Человек». Конструирование: игра с конструктором «Такие разные люди». Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам».
		Физическое развитие	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика «У меня есть одна тетя, это тетя – весельчак». https://youtu.be/FcaUfzy1SbY Физкультминутка "Одна донна нам голова" п/ игры на прогулке:«Затейники», «Мышеловка»

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2020 05.10-09.10	Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить названия фруктов и фруктовых деревьев. Закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов и ягод (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	Просмотр мультимедийной презентации «Овощи и фрукты – витаминные продукты». https://youtu.be/irTE2exx6-o Беседа «Почему нельзя употреблять невымытые фрукты и ягоды?». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (сюжет: покупка фруктов, ягод, сока, желе), «Семья. Готовим ужин», «Ярмарка»
		Познавательное развитие	Уточнение представлений о ягодах и фруктах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Сформировать представление о плоде и семени. Труд взрослых по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).	Рассказ воспитателя по теме: беседа «Труд работников сельского хозяйства». Мини-исследование "Удивительное рядом" (о пользе яблок и продуктов приготовленных из них). Дид/ игры: «Что лишнее?», «На каком дереве растёт...», «Найди пару», лото «Фрукты», "Овощи".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседа на тему: "Сад.Фрукты и ягоды". Составление описательных рассказов о фруктах и ягодах по схеме-модели. Рассматривание и обсуждение картины "Уборка урожая в саду".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Апликация «Фрукты» видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=xuqTqPOqWGc Рисование: «В саду созрели яблоки», «Натюрморт из овощей». Чтение К. Ушинский «История одной яблоньки», В.Важдаев «Яблоневое семечко»,

		<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх</p>	<p>Утренняя гимнастика «Как пригреет солнышко».</p> <p>Физкультминутки: «Фрукты», «Чучело».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы компот сварить решили».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Ароматные фрукты».</p> <p>П/ игры: «Садовник», «Ёжик и яблоко», "Вершки и корешки"</p>
--	--	----------------------------	---	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2020 12.10-16.10	Овощи. Труд людей на полях и огородах	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с названиями овощей, овощных культур и их частями. Уточнять названия действий, связанных с периодами роста овощей. Расширение представлений о сборе урожая осенью (овощей).	Просмотр мультфильма «Весёлый огород». Изготовление муляжей для сюжетно-ролевой игры " Овощной магазин". Дидактические игры: «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Путаница». Проект «Хотим быть здоровыми» (блюда из овощей и фруктов на нашем столе).
		Познавательное развитие	Закрепить названия детей о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности) Развивать умение детей сравнивать, используя модели. Обогащать представления детей о работниках сельского хозяйства, о значимости и важности их труда.	Беседы по темам: «Овощи. Труд людей на полях и в огороде», викторина «Во саду и в огороде».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ с опорой на схему, умение отвечать на вопросы. Обогащение и активизация словаря детей.	Составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы по темам «Овощи» и «Фрукты». Беседа "Как овощи заготавливают на зиму"Пословицы, поговорки,загадки об овощах, фруктах и ягодах. Дидактические игры и упражнения:«Подскажи словечко», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Один и много»,Варим варенье, выжимаем сок», «Весёлый повар», "Где живёт звук?"

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Что созрело в огороде", "Загадки с грядки", «Натюрморт из овощей». Лепка "Овощи на грядках". Видеоролик песня с движениями «Урожайная» https://youtu.be/rOGvqCE8vhk Осенины. Праздник урожая.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика «Как прогреет солнышко». Дыхательная гимнастика «Остудим вкусный суп». Физкультминутка «Чучело». Игры малой подвижности: «Мы сейчас пойдём на право...». Подвижная игра "Вершки и корешки".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2020 19.10-23.10	Осень. Признаки. Деревья.	Социально-коммуникативное развитие	Развивать воображение, умение придумывать загадки; Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, гостеприимство.	Мультимедийная презентация «Правила безопасности дома». https://youtu.be/WEA87Bk9RNC Настольная игра "Математический планшет", "Назови дерево, куст", "Подбери слова о друге". Составление мини-книги «Наши загадки».
		Познавательное развитие	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; Формировать умение замечать приметы осени, правильно собирать природный материал для изготовления поделок;	Мультимедийная презентация «Наша Родина – Россия». https://youtu.be/A9VEcP3alW0 Оформление вместе с родителями стенгазеты«Осень в моём дворе». Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай, что скажу», «Дни недели», «Высокий - низкий», «Вершки - корешки», «С какого дерева листок?».
		Речевое развитие	Расширять и закреплять знания детей об осени, её периодах, признаках, о деревьях, сезонной одежде, закреплять название осенних месяцев; Расширять словарный запас по теме; Развивать произвольное внимание, память, фонематические качества	Мультимедийная презентация «Признаки осени» https://youtu.be/NjIGHayRNSE , вопросы к презентации. Беседы: «Осень. Признаки осени», «Осень» Пословицы, поговорки, загадки о осени. Дид/ игры и упражнения: «Что изменилось?», «Один-много», «Осенние листья».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья «по-разному»; Закреплять приёмы работы кистью и красками, основные приёмы лепки.	Рисование «Осенний лес». Лепка «Дары осени». Дид/ игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Разрезные картинки». Образовательный проект «Мы живём в России» Выставка «Рисуем родную природу» Досуг «Что нам осень подарила».
		Физическое развитие	Закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; Укреплять здоровье детей	Физ.минутка: «Дует ветер нам в лицо...». Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять». П/ игры: «У медведя во бору»,«Хитрая лиса», ««Гуси – гуси...».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Октябрь 2020 26.10-30.10	Лес. Сбор грибов и ягод.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о безопасном поведении в лесу; Развивать умение передавать в игре полученный ранее опыт; Формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками.	Мультимедийная презентация «Правила поведения в лесу». https://youtu.be/LxoW5YSVUT0 Беседа «Как не заблудиться в лесу». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в лес за грибами и ягодами». Мультфильм «Лесные путешественники». https://youtu.be/xa4kDds9ex0
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Уточнять представления детей о грибах (съедобные и ядовитые), названия грибов. Закреплять знания детей о ягодах: где растут, какие бывают (съедобные и ядовитые). Формировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных.	Беседа «Грибы друзья или враги?», «Лес – наше богатство». Мультимедийная презентация «Охрана растений и животных» https://youtu.be/xa4kDds9ex0 Рассматривание плаката «Деревья России». Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?», лото «Чего много в лесу?». Наблюдения на экологической тропинке.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картинкам о лесе, умение отвечать на вопросы предложением. Обогащать словарный запас детей.	НОД по темам: «Лес. Деревья», «Сбор грибов и ягод». Составление предложений по сюжетным картинкам. Пословицы, поговорки, загадки по теме. Дид/ игры: «Сосчитай-ка», «Повтори чётко», «Варенье из лесных ягод», «Собери ягоды (грибы)», «Где живёт звук?».

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, формировать умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность передавать в изображении основные свойства предметов (форма, цвет, величина) и их характерные детали. Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p>	<p>Рисование "В лесном царстве...". Плоскостная лепка «Грибы». Чтение художественной литературы: рассказы о родной природе. Конструирование (Лего) «Домик для белочки». Дидактические игры и упражнения: «Разрезные картинки». Обводки, штриховки по теме. Прослушивание звуков природы. Изготовление подарков бабушкам и дедушкам к Дню бабушек и дедушек в России. (28.10- День бабушек и дедушек в России)</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Расширять представления детей о составляющих компонентах здорового образа жизни</p>	<p>Физкультминутка «За грибами». Пальчиковая гимнастика: «С веток ягоды снимаю...». Подвижные игры: «Бездомный заяц», "Хитрая лиса". Прыжки на скакалке.</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2020 02.11-06.11	Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о труде взрослых (фермер, доярка и др), результатах труда, его общественной значимости. Познакомить детей с правилами безопасного поведения при контактах с животными	Беседа о профессиях людей работающих с домашними животными (фермер, доярка, ветеринар и др). Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) "Моё любимое животное" или "Интересное животное". Сюжетно-ролевая игра:«Ветлечебница». Мультимедийная презентация «Как появились домашние животные?» https://youtu.be/iMotrClbaPg Беседа "Безопасное общение с животными".
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о домашних животных: внешний вид, повадки, условия жизни, зависимость от человека. Закреплять умение составлять описательные рассказы о дом. животных используя модели.	Беседа«Домашние животные -друзья и помощники человеку». 04.11- День народного единства. Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!» . Дидактические игры: «Кто лишний?», «Кто где живёт?», "Сосчитай правильно". Наблюдения на экологической тропинке.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о домашних животных. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей.	Рассказывание по картине "Кошка с котятами". Заучивание стихотворения "Пошел козлик на торжок..." Словесные игры:"Скажи ласково", "Чей голос?", "Один и много", "Чей детёныш?".
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной и объёмной лепки. Развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение;	Рисование «Мой любимый питомец». Конструирование из деревянного конструктора «Домик для собачки». Чтение худ. литературы: Н.Носов «Живая шляпа», «Сивка-бурка».

		Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Наши пальчики устали...». Пальчиковая гимнастика: «Пошёл козлик на торжок...». Подвижные игры: «Стадо и пастушок», «Кот и мыши».
--	--	---------------------	---	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2018 09.11-13.11	Домашние птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Расширять представления детей о работах сельского хозяйства (птичница), о значимости и важности их труда.	Рассказ воспитателя "Кто выращивает дом. птиц?" Режиссерская игра "Птичий двор". Дидактические игры: «Найди пару по силуэту», «Раздели на группы», лото «Птицы и животные». Мультимедийная презентация «Куклы в национальных костюмах», беседа по презентации. https://youtu.be/GH3Xj4dq_Tc (16.11- МЖД день толерантности)
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах. Формировать умение называть и выделять отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Развивать умение детей сравнивать, используя модели.	Рассказ воспитателя "Домашние птицы". Дидактические и развивающие игры: "Кто как растет", "Птичий двор", "Колумбово яйцо", "Сложи узор" и др.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: связно последовательно составлять небольшие рассказы. Закреплять знания детей о домашних птицах, о названиях их птенцов и семье. Обогащать словарный запас детей.	Рассматривание картины "Птичий двор". Пересказ "Петушок с семьей". Составление рассказа по картинке на тему «Как цыплёнок заблудился». Мини-беседа «Мы такие разные и такие одинаковые». Рассматривание иллюстраций «Улыбающиеся лица людей разных национальностей». Дидактические игры и упражнения: «Один и много», «Кто как кричит?», «Скажи ласково», «Что сначала, что потом», «Какой звук?», «Что у кого?».

		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Способствовать овладению композиционными умениями.	Рисование по теме: «Домашняя птица», Коллективная аппликация «Птичий двор». Коллективное оформление выставки «Разноцветный хоровод» . Конструирование из бумаги «Петух», (в технике «Оригами»). Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?». Прослушивание голосов дом. птиц. Досуг «Дружат дети всей земли».
		Физическое развитие	Продолжать развивать активность в подвижных играх с мячами, скакалками. Приучать детей к выполнению действий по сигналу.	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Уточка». Пальчиковая гимнастика: «Шла уточка бережком». П/игры: "Лиса в курятнике" "Гуси-лебеди".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2020 16.11-20.11	Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному миру. Расширять представления детей о труде лесника, о его природоохранной деятельности	Рассказ воспитателя о профессии "Лесник". Рассматривание и общение по картинке "Все в природе взаимосвязано". Проект «Мы с вами, а вы с нами» (роль человека в природе, охрана животных).
		Познавательное развитие	Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Мультимедийная презентация «Как дикие животные готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=q9r9Hr8CDk8&feature=youtu. Беседа "Удивительный мир диких животных". Рассматривание и чтение энциклопедий о животных России.
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательные рассказы о диких жив-х с опорой на схему. Развивать монологическую форму речи. Обогащать словарный запас детей.	Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Игра-описание «Опиши животное». Дидактические игры и упражнения: «Скажи ласково», «Чей голос?», «Один и много», «Чей детёныш?», «Назови звук», «Чей, чья, чьи», «Кто что ест?», «Добавь словечко», «Сочинялки», «Угадай животное по контуру», «Паровозик».
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения создавать сюжетные композиции на темы литературных произведений. Развивать умение в лепке передавать выразительность образа, лепить животных в движении.	Рисование «Ежика с ежатами». Плоскостная лепка по теме «Царство диких зверей».

		Физическое развитие	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Зайцы скачут...». Пальчиковая гимнастика: «Белка». Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Бездомный заяц», "Хитрая лиса".
--	--	---------------------	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Ноябрь 2020 23.11-27.11	Перелетные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Расширять представления детей о профессии орнитолог, о значимости и важности их труда.	Рассказ воспитателя о профессии орнитолог. Акция трудовой десант "Накормите птиц зимой" (изготовление и развешивание кормушек для птиц).
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о перелетных птицах (внешний вид, где живут, чем питаются, способ передвижения) Закреплять понятие "Перелетные птицы". Развивать умение детей сравнивать, используя модели.	Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Наблюдения за птицами. Рассматривание энциклопедий о птицах, Д/игры, развивающие игры.
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательные рассказы о перелетных птицах по плану. развивать монологическую форму речи Обогащать словарный запас детей.	Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Рассматривание иллюстраций . Разучивание стихов о маме и бабушке. Разучивание считалки «На забор уселась галка...». Дидактические игры и упражнения: «Назови правильно», «Один и много», «Скажи ласково», «Какой звук?», «Доскажи словечко», «Чей, чья, чьи?», «Паровозик», «Скажи наоборот», «Подумай и отгадай» (загадки)
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. Способствовать овладению композиционными умениями.	Рисование «Перелётные птицы», Рисование видеоролик «Рисуем Жар – птицу» https://youtu.be/IEIZ_0teK8M Аппликация «Сказочная птица». Коллективная аппликация из сухих листьев

			<p>«Перелётные птицы».</p> <p>Конструирование «Лебедь» (в технике «Оригами»).</p> <p>Чтение худ. литературы: «Серая шейка», «Лягушка-путешественница», «Птичьи секреты», «Гадкий утёнок».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?».</p> <p>Создание альбома "Птицы нашего участка"</p> <p>Изготовление подарков ко Дню матери.</p> <p>Прослушивание песен о маме.</p> <p>Музыкально-литературная гостиная для мам (29.11- День матери в России).</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать умение выполнять физические упражнения в соответствии с текстом, внимательно слушать педагога;</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка «Лебеди летят...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлая беседа».</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-гуси...».</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2020 30.11-04.12	Зима. Сезонные изменения в природе	Социально-коммуникативное развитие	Расширяют представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе Закреплять знания детей о характерных изменениях зимы и названиях зимних месяцев. Развивать связную речь детей	ОБЖ обсуждение «Правила безопасности зимой». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Мультфильм «Морозики-морозы», https://youtu.be/jebm1MLUaVk Вопросы к мультфильму.
		Познавательное развитие	Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы Учить отвечать на вопросы, рассуждать, решать проблемные ситуации, выслушивать своих товарищей.	Рассказ воспитателя по теме "Зима". Решение проблемной ситуации :«Что было бы, если не было зимы?». Рассматривание иллюстраций «Признаки зимы». Беседа о снеге, проведение опытов: «Сравнение снега и льда» (работа с лупой). Дидактические игры: «Считаем снежинки», «Загадки матушки Зимы», «Когда это бывает?», «Который час?». Квест «Ищем энергию в группе», «Ищем энергию в детском саду».
		Речевое развитие	Расширять словарь по теме; Развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические качества, логическое мышление, память, навыки правильной артикуляции; Воспитывать усидчивость, умение радоваться красоте природы в любое время года	Беседы на тему: "Зима", "Как человек готовится к зиме?". Свободное общение на темы: "Мое любимое время года", "Наш участок зимой". Рассматривание картины "Зимний пейзаж". Придумывание рассказа на тему: "Если бы я был волшебником..."
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать у дошкольников умение отображать в своём рисунке впечатления,	Рисование декоративное: "Волшебные снежинки",

		<p>полученные при наблюдении за природой; Развивать умение проводить концом кисти линии, ставить точки, катать тонкие жгутики и крепить их на основу; Вызывать эмоциональный отклик на поэтические образы, на музыку; Развивать творческие способности, воображение, аккуратность, мелкую моторику; Воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>"Белая береза под моим окном". Аппликация: "Снеговика в шапочках и шарфиках". Лепка «Узор на стекле». Видеоролик «Учимся делать снежинку»https://youtu.be/dOoh-NRZ5LY Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Повтори рисунок». Разучивание песен о зиме. Выставка детского творчества «Зимняя сказка».</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать слуховое внимание при прослушивании правил и во время игр и упражнений; Развивать дыхательные умения; Воспитывать честность, смелость и умение уступать при выполнении правил игры; Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.</p>	<p>Утренняя гимнастика, видеоролик «Зимняя зарядка»https://youtu.be/Uflh_bmn3ll Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Пальчиковая гимнастика: «У Зимы в лесу изба». Игровое дыхательное упражнение «Подуем на снежинку». Подвижные игры: «К дереву беги», «Мороз и солнце», «Два мороза».</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2020 07.12-11.12.	Одежда. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям представление о профессиях модельер, закройщик, портной, швея; Дать представление об истории иглы. Закрепление навыков самообслуживания: умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.</p>	<p>Беседы: «Каждой вещи своё место» (КГН), «Что такое опрятность?», «Не одежда красит человека, а его добрые дела», "Кто нас одевает?", «По одежке встречают – по уму провожают».</p> <p>Театрализованная деятельность : "Показ мод"</p> <p>Практические упражнения: "Сложи пижаму".</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Встречают по одежке...», «Подбери заплатку», «Волшебный сундучок», «Что лишнее?», лото «Профессии».</p> <p>С/р игры: "Магазин одежды", "Дом Моды", "Ателье".</p> <p>Просмотр мультфильма «Ситцевая улица» https://mults.info/mults/?id=2669</p>
		Познавательное развитие	<p>Знакомство с историей создания одежды. Приобщение к народной культуре и традициям. Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их (шерстяной, шелковый, хлопчатобумажный, кожаный, меховой и т. п.);</p>	<p>Беседы с детьми на темы: "Для чего нужны ткани?".</p> <p>Дидактические игры: «Сколько варежек?», «Магазин», «Подбери кукле одежду по сезону», «Подумай, отгадай».</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о одежде, её назначении, деталях, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.</p>	<p>НОД по темам: «Одежда. Головные уборы», виртуальное путешествие «Кто и как шьёт одежду», "Профессии". Беседа "Одежда для мальчиков и одежда для девочек" Рассматривание и обсуждение картин по теме "Одежда". Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Коллаж "Одежда". Заучивание народной потешки "У Матрениной сестрицы". Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Повтори чётко», «Кто больше слов назовёт», «Назови детали одежды», «Скажи наоборот», «Какой, какая, какие».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умение вырезать детали разных форм, наклеивать их на основу; Формировать умение составлять узор из различных элементов; Развивать зрительное, сенсорное восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; Развивать интерес к народному творчеству, литературе; Воспитывать аккуратность, индивидуальность, эстетический вкус.</p>	<p>Рисование: "Расписные ткани" (декоративное рисование), "Свитер" (силуэтное раскрашивание). Лепка: "Варежки" (пластилинография). Аппликация «Укрась варежку», «Наряд для куклы». Раскрашивание и вырезание одежды для кукол и игрушек. Конструирование из бумаги «Шапка», Чтение худ-ной литературы: В. Осеев «Заячья шапка», Н. Носов «Заплата».</p>

		Физическое развитие	<p>Формировать представление о различии одежды по сезонам, о необходимости правильно одеваться для своего здоровья;</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>Развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста;</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа-обсуждение «Шуба для зимы, а шорты для лета».</p> <p>Физкультминутка «Шапка шерстяная».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела», "Гномики-прачки".</p> <p>Подвижные игры: «Иголка и нитка», «Сделай фигуру».</p>
--	--	---------------------	--	---

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2020 14.12-18.12	Обувь. Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление об обуви, её назначении, деталях; Дать понятие о профессиях модельер, закройщик, кожемяка, обувщик, сапожник	Рассказ воспитателя: "Что такое рукотворный мир?", "Искусственные материалы необходимы". Д/игры "Что лишнее?", "Чего не хватает?", "Четвертый лишний", "Разрезные картинки"
		Познавательное развитие	Знакомство с историей создания обуви Познакомить детей с некоторыми свойствами материалов, из которых изготовлена обувь (кожаная, замшевая, резиновая, гладкая, мягкая, её можно мять) Приобщение к народной культуре и традициям.	Рассказ воспитателя: "Кто нас обувает". «История создания обуви». Просмотр презентации «История обувного дела». https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kto-nas-obuvaet-3501835.html . Рассматривание, обследование, наблюдения.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Составление описательных рассказов о обуви, с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей.	Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Игра "Хитрое эхо". "Подумай и отгадай" отгадывание загадок по теме. Коллаж "Обувь". Разучивание стихотворения "Сколько обуви у нас?".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Детская обувь". Аппликация: "Хрустальные туфли Золушки". «Чудесный сапожок» - изготовление новогодних украшений и подарков.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.	Мелкая моторика рук: "Зашнуруй сапожок". Пальчиковая гимнастика "Был сапожник". Подвижные игры на прогулке.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Декабрь 2020 21.12-31.12	Новогодний праздник	Социально-коммуникативное развитие	Дать детям представления о традициях и обрядах встречи нового года в нашей стране и других странах; Познакомить с основами праздничной культуры	Беседы "Будь осторожен с петардами и фейерверками" "Как вести себя в гостях". Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в детском саду, на улице города и дома.
		Познавательное развитие	Закрепить представление детей о празднике: новогодняя красавица елка, новогодние персонажи; - Дать детям знания о истории елочной игрушки Приобщение к народной культуре и традициям.	Рассказ воспитателя "Елочные игрушки", "Новый год" (история праздника). графический диктант "Елочка"; игровое упражнение "Раскрась шарики на елке". Д/игры: "Что лишнее?", "Чего не стало?". Мультимедийная презентация «Традиции празднования Нового Года в разных странах». https://youtu.be/HsCvis6TcQ8
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Составление описательных рассказов с опорой на схему. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы: "Как мы готовимся к встрече Нового года", "Какие сказки, мультфильмы рассказывают о зиме, встрече Нового года?". Рассказывание по картине "Новогодний праздник". Творческое рассказывание "Сочиняем сказку про Деда Мороза".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. Создавать положительно эмоциональный фон, ожидания праздника	Подготовка к празднику "Новый год": разучивание песен, стихов. Рисование: "Маски и короны для новогоднего праздника", "Еловые веточки", "Новогодняя открытка". Лепка: "Звонкие колокольчики". «Мастерская Деда Мороза» - украшаем

				детский сад своими руками.Новогодний праздник . Мультфильм «Снеговик – почтовик» https://youtu.be/xZkXod9lvD4
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика . Пальчиковая гимнастика "Утром дети удивились", "Не коли нас елочка", подвижные игры на прогулке

Январь 2021 11.01- 15.01	Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	Знакомить с профессией ученого, расширять представление о жизни некоторых животных; Знакомить с праздником Рождества; Закреплять представление о безопасном поведении на дороге; Формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр; Развивать культурно-гигиенические навыки; Воспитывать внимательное отношение к живым существам, сострадание, желание помогать тем, кто слабее.	Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных». Беседы: «Расскажу о себе...», «Вежливые слова» (11.01 – Всемирный День Спасибо), «Зимние каникулы. Как это было?». Мультимедийная презентация «Рассказ товарища Светофора» http://www.myshared.ru/slide/1330798/ Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)
		Познавательное развитие	Формировать представления детей о главной реке нашего города; Уточнять пространственно-временные представления (понятия «времена года», «дни недели», «части суток»)),	Мультимедийная презентации «Праздник Рождества». Познавательный рассказ-путешествие «Река Нева» (с показом мультимедийной презентации). https://youtu.be/UTm0fTPO-BQ Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай правильно», «Назови соседей числа», «Дни недели», «Когда это бывает?». Экологическая тропа.

		Речевое развитие	<p><u>- обследование речи детей логопедом и воспитателями;</u></p> <p>-Развивать речевые умения: образование множественного число, уменьшительно-ласкательной, притяжательные прилагательные, подбор прилагательных и глаголов, синонимов и антонимов, употребление предлогов;</p> <p>Развивать навыки связной речи;</p> <p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память</p>	<p>Беседа «Зимний отдых с моей семьей».</p> <p>Составление описательных рассказов, предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Как еще можно сказать?», «Что и где» (игра с предлогами)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, конструкторские способности;</p> <p>Воспитывать дружелюбие, доброту, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Рисование «Мое любимое время года».</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Мой дом».</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Викторина загадок.</p> <p>Пение новогодних песен.</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, артикуляционную моторику, дыхание;</p> <p>Формировать умение соблюдать правила игры</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре – топаем ногами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Дыхательные упражнения: «Фокус», «Футбол».</p> <p>Подвижные игры: «Успей пробежать», «Два Мороза».</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Январь 2021 18.01-22.01	Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дать детям общее представление о многообразии зимующих птиц.</p> <p>Уточнить названия часто встречающихся</p>	<p>Развитие трудовой деятельности: изготовление кормушек для детского сада.</p> <p>Безопасность собственной</p>

			зимующих птицах, их особенностях, различия. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.	жизнедеятельности: поведение детей во время гололеда. Драматизация «Курорт Сосулька» по одноимённому произведению Н. Сладкова.
		Познавательное развитие	Закрепить представления о пользе птиц. Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни птиц. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам.	Рассказ воспитателя об интересных фактах из жизни птиц «Зимующие птицы», «Кто изучает птиц» (профессия-орнитолог) Просмотр презентации по теме «Зимующие птицы» https://www.youtube.com/
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зимующих птицах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	Рассматривание и обсуждение картины «Зимующие птицы», «У кормушки». Беседы «Удивительный мир птиц», «Птицы» рассказывание от имени зимующих птиц. Сл/игры «Назови ласково», «Сосчитай до пяти», «Летает не летает», «Закончи предложение», «Мамы и детки»
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование «Снегири на ветке» Аппликация/лепка «Птичка-синичка» Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» Плоскостная лепка (НОД) «Снегирь». https://www.youtube.com/
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка», подвижные игры на прогулке «Воробьи и автомобили» «Совушка-сова», «Ворон».

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
-------	------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------

<p>Январь 2021 25.01-29.01</p>	<p>Наш город. Блокада. (В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Показать детям силу духа, веру в победу людей, оказавшихся в кольце блокады. Приобщать к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.</p>	<p>Встреча с жителями блокадного Ленинграда. Беседа "Дети Ленинграда". Рассматривание и обсуждение иллюстраций "Труд жителей блокадного Ленинграда". С/ролевые игры "Мы- военные", "Служба спасения".</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому родного города. Познакомить детей с жизнью города во время блокады и с защитниками города. Воспитывать у детей гордость, уважение к людям, отстоявшим наш город, не сдавшим его врагу.</p>	<p>Рассказы воспитателя: "Памятники обороны блокады", "День снятия блокады", "900 дней - имя твое бессмертно. Д/игры "Памятники воинской славы", "Разрезные картинки", "Найди отличия", "Служу России". Мультимедийная презентации «Блокада Ленинграда» https://youtu.be/ikKNb3V2kOU</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу. Расширять и активизировать предметный словарь детей, глагольный, словарь признаков.</p>	<p>Разучивание стихотворения "Спит малыш обняв игрушку". Рассматривание картин, иллюстраций, книг, фотографий.</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, посвященных блокадне Ленинграду. Рисование "Ночной город". Лепка " Разорванное кольцо". Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады. Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей</p>

		Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.</p>	<p>Беседа "Каким должен быть настоящий мужчина?"</p> <p>Игры- эстафеты "Дорожка препятствий", "Эстафета парами".</p>
--	--	---------------------	--	--

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2021 01.02-05.02	Спорт. Зимние забавы (В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»)	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представление детей о зимних видах спорта и зимних развлечениях; Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться.	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах). С/ролевая игра "Мы-спортсмены". Просмотр презентации «Зимние виды спорта».
		Познавательное развитие	Способствовать усвоению правил безопасного поведения во время катания на санках, ледянках, с горки и т.д. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.	Развивающая игра "Сложи узор" (задание "Бегун"). Дид/игры: "Что лишнее?", "Часть-целое", "Разрезные картинки", "Исправь ошибку", "Кому что нужно", "Подбери лыжникам - лыжи". Рассматривание, обследование, наблюдения. Развивающий мультфильм "Наступила зима" https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Выполнение словесных упражнений с помощью "Пиктограмм". Обогащение и активизация словаря детей.	Составление рассказа по картине "Зимние забавы". Разучивание стихотворения "Как на горке на горе" Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Закончи предложение", "Один-много", "Кто что делает?", "Скажи наоборот". Вечер досуга «Путешествие в страну Здоровья».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Лыжник". https://www.youtube.com/watch?v=M7YNJOPZx4w Рисование: "Весело качусь я под гору в сугроб"
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика. Дыхательное упражнение "Снежинка". https://www.youtube.com/watch?v=tMzTcsK7r1g Пальчиковая гимнастика"1,2,3,4,5...

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2021 08.02-12.02	Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Развивать культурно-гигиенические навыки: умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно. Безопасность собственной жизнедеятельности: расширять знания об источниках опасности в быту.	Правила этикета "Как вести себя за столом", https://www.youtube.com/watch?v=15EAyAaOrT0 , рассматривание плакатов и иллюстраций . Д/игра "Уроки этикета". Беседа "Опасные предметы дома". С/ролевые игры: "Магазин посуды", "Кафе".
		Познавательное развитие	Расширение и закрепление представлений детей о посуде: различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть ее части. Познакомить детей с историей возникновения посуды. Наблюдения на экологической тропе: формировать умение наблюдать, развивать любознательность.	Рассказ воспитателя "Какой бывает посуда?", "История возникновения посуды", https://www.youtube.com/watch?v=TmhLkZTeFX4 "Фарфоровый секрет китайцев". Д/ игры "Узнай по силуэту", "Найди пару", "Разрезные картинки", "Повтори рисунок по клеткам", "Чего не хватает у предмета?", "Как вести себя за столом?". Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.
		Речевое развитие	Формировать умение детей составлять рассказы по сюжетной картине; Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.	Беседы "Что такое посуда?". Рассказывание по картине "Мы дежури́м". Составление описательных рассказов с опорой на схему.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства; Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства, расписывать изделия гуашью.	Рисование "Золотая хохлома". Лепка: "Чайная посуда". Конструирование (оригами) "Стаканчик". https://www.youtube.com/watch?v=jRn1QzeSasA
		Физическое развитие	Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Пальчиковая гимнастика "И бежит ,бренчит...". П/игры: "Мышеловка", "Попади в обруч".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2021 15.02-19.02	Продукты	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать культуру еды за столом. Расширять представления детей о профессии повар, о значимости и важности их труда. Формировать умение детей самостоятельно находить общие интересные задания.	Обыгрывание игровых ситуаций: "Что такое хорошо и что такое плохо?", "Как вести себя в гостях?" Д/игры "Профессии", "Уроки этикета". С/ролевые игры "Продуктовый магазин", "Повар".
		Познавательное развитие	Расширять знания детей о продуктах питания: мясные, рыбные, молочные, хлебобулочные изделия. Формировать умения ориентироваться на листе тетради. Познакомить детей с разнообразной техникой для облегчения труда человека.	"Полезные и вредные продукты" https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA Д/игры: "Пирамида здоровья", "Витаминка и ее друзья", "Полезно-вредно". Графический диктант "Конфета"
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ по содержанию картины, указывая место и время действия, придумывание событий.	Рассказывание по картине. Составление истории "Как росло семечко гороха, фасоли" т.п.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете. Продолжать развивать умение детей создавать разнообразные постройки, вы	Рисование "Мороженое" https://risuemdoma.com/video/6years Аппликация Жила-была конфета". Конструирование из крупного конструктора "Супермаркет".
		Физическое развитие	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься спортом.	Беседы: "Здоровая пища"(овощи) https://www.youtube.com/watch?v=ovcq3IVXdK4 "Почему дает здоровье молоко коровье?". П/игры "Встречные перебежки", "Пустое место".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Февраль 2021 22.02-26.02	Защитники Отечества (В рамках образовательного проекта « Мы живем в России »)	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений детей о Российской Армии; Знакомство с разными родами войск, боевой техникой, воинскими званиями;	Какие военные профессии ты знаешь?", Сюжетно- ролевые игры: "Моряки", "Пограничники". Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с военными профессиями: летчик, вертолетчик, танкист, связист и др.; Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины	Презентация "Защитники Отечества" https://www.youtube.com/watch?v=FFkmNcF34fw Рассматривание иллюстраций, знаков отличия. Решение проблемной ситуации: "Что было бы, если не было Российской Армии?".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы: "Армия - защитница Отечества", "Мужество и храбрость". Рассказ "Наша Армия". Разучивание стихотворения "Пограничники". Коллаж "Защитники Отечества".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Папин портрет". https://www.youtube.com/watch?v=nwZMFXbfX2g Слушание военных маршей. Разучивание песни "Будем в Армии служить"
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2021 01.03-05.03	Женский праздник. Семья.	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Беседы: "Расскажи о своей семье", "Как мы отдыхаем всей семьей", "Что я знаю о своих родных". Рассматривание семейных альбомов и генеалогических древ "Я и мои близкие". С/р игра "Семья" Просмотр мультфильма "Мама для мамонтенка" https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0
		Познавательное развитие	Закрепить представления детей о дружной семье. Дать представления о защите прав ребенка членами семьи и государством. Познакомить детей с историей возникновения праздника 8 марта. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Беседы "Как ты заботаешься о своих близких, как помогаешь им?" , "Без семьи нет счастья". Разыгрывание ситуаций: "Бабушка устала", "Братик ушибся" и др. Телепередача "Моя семья". Игра-пантомима "Помогаю взрослым".
		Речевое развитие	Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать формировать умение детей составлять рассказ из личного опыта.	Беседы "Мамочка любимая моя", "Моя семья" Рассказывание по серии картин "Мамины помощники". Рассказ из личного опыта "Профессии моих родителей"
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида.	Рисование "Милой мамочки портрет" Аппликация "Тюльпан". https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU Лепка "Семья". Обыгрывание сценки "Любимый сын" Праздник "Мамин день"
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх.	Веселая физминутка "Моя семья". https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html

Март 2021 09.03-12.03	Весна. Признаки весны. Первоцветы	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о живой природе; Воспитывать аккуратность, трудовые качества, бережливое отношение к воде.	Беседы: "Почему нужно беречь воду?", "Зачем мы моем руки?". Игры и упражнения: "Правая и левая", "Узнай по описанию", "Мозаика из цветных горошин", "Что изменилось?". Сюжетно-ролевая игра: "Парикмахерская".
		Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; Развивать логическое мышление, пространственно-временные представления Воспитывать бережное отношение к живой природе	Рассматривание иллюстраций по темам. Экспериментирование с водой https://www.youtube.com/watch?v=im8Tns7rL6c Дидактические игры: "Назови лишнее", "Чего не хватает?", "Времена года". Изготовление газеты «Вода – это жизнь» Презентация «Путешествие капельки». Экологическая тропа. Образовательный проект «Мы живём в России». Народные традиции- Масленица.
		Речевое развитие	Продолжать формировать у детей знания о временах года, о весне, о ее характерных признаках, приметах; Расширять словарный запас по теме; Развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь.	Презентация "Весна. Признаки весны", https://www.youtube.com/watch?v=NI3WUfAcEk Беседы: "Первоцветы", "Вода – это жизнь". Дидактические игры и упражнения: " Два, пять", "Паровозик", "Скажи наоборот", "Закончи предложение". Разгадывание загадок по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое; Закреплять умение пользоваться ножницами, работать с гуашью; Воспитывать любовь к прекрасному в живой природе	Рисование "Течет красавица Нева...". Аппликация "Подснежник" https://www.youtube.com/watch?v=5e2pp0x_P0w Дидактические игры и упражнения: "Обведи по точкам", "Заштрихуй".
		Физическое развитие	Закреплять умение играть в подвижные игры, соблюдать и принимать правила игр; Воспитывать целеустремленность, инициативность в играх.	Физкультминутки: "Дождь", Подвижные игры: "Ручеек", "Пятнашки". Игровые упражнения: "Кто точнее?", "Сбей кеглю".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2021 15.03-19.03	Перелётные птицы весной	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр; Развивать творческие способности	Беседы: "Почему говорят: "Птицы – наши друзья?", "Берегите Книгу!". Вечер досуга "Весёлые книжные посиделки" Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".
		Познавательное развитие	Развивать логическое мышление, фантазию. Расширять и уточнять знания детей о птицах, их характерных признаках. Закрепить представления о пользе птиц.	Беседа-рассуждение "Если я стану клоуном...". Просмотр мультфильмов о цирке. Дидактические игры: "Кто лишний?", лото "Птицы и животные", "Смешные слова". "Кто как растёт". Путешествие по станциям весенней природы.
		Речевое развитие	Закреплять знания детей и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); Развивать речевые умения: составление рассказа по сюжетной картинке; Развивать произвольное внимание, фонематические качества речи, память	"Перелетные птицы весной" https://www.youtube.com/watch?v=tKSMCuLiVfg Дидактические игры и упражнения: "Один-много", "Сравни птиц", "Раздели слово на слоги", "Повтори чётко", "Назови слова-действия". Пословицы и поговорки по теме.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение рисовать, опираясь на то, что ранее видел, в чём участвовал непосредственно; Развивать мелкую моторику, умение создавать композицию на листе, работать с ножницами и красками;	Рисование "В цирке". Коллективная аппликация "Домики для скворцов". Конструирование (оригами) "Лебедь" https://www.youtube.com/watch?v=P3_hG0yIC10 Цифровая раскраска "Клоун".
		Физическое развитие	Формировать доброжелательность, самостоятельность и инициативность в играх; Развивать внимание, быстроту реакции.	Физкультминутка "Ну-ка птички, полетели" Пальчиковая гимнастика «Птички» https://www.youtube.com/watch?v=-7eW5rYbruc Игры малой подвижности и подвижные игры: "Гуси-лебеди", "Затейники", "Быстрее по местам", "Смешинка".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март 2021 22.03-26.03	Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о продукте, который вырабатывают пчелы, о его пользе для здоровья человека. Закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики.	Игра "Чем полезен мед". Профессия "Пчеловод". Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»
		Познавательное развитие	Дать детям общее представление о многообразии насекомых. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Закрепить представления о пользе насекомых.	"Насекомые" https://www.youtube.com/watch?v=2rkB_75NZJg Беседа "Откуда кругом столько паутины?" Рассказ воспитателя "Где они зимуют?", "Необычные муравьи". Д/игры "Что сначала, что потом" "Парочки", "Четвертый лишний", "Кто, как устроен". Разрезные картинки "Насекомые"
		Речевое развитие	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме "Насекомые". Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Составление описательного рассказа о насекомых . Сл/игры "Так бывает или нет", "Хитрое эхо", "Какой, какая, какие". "Подумай и отгадай"(отгадывание загадок) https://www.youtube.com/watch?v=6yJMw_fr3MM Выполнение заданий по коллажу "Насекомые".
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение передавать в рисунке характерные особенности насекомых Формировать умение детей вырезать силуэты бабочек из квадратов сложенных пополам.	Рисование "Божья коровка" https://www.youtube.com/watch?v=u5qdvo7HrDo Оригами "Бабочка" Аппликация "Нарядные бабочки". Слушание музыки "Пчелка".
		Физическое развитие	Развивать умение бегать в разных направлениях; упражнять в прыжках, раз-ть точность в движениях, ловкость.	П/игра "Медведь и пчелы", "Поймай комара". Дыхательная гимнастика "Подуй на бабочку". Паль-вая гимнастика "Пчела".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Март- Апрель 2021 29.03-02.04	Строительные профессии и инструменты	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о профессиях людей, работающих на стройке, о технике и инструментах Воспитывать уважение и познавательный интерес к труду строителей	Видеоролик "Профессии на стройке" https://www.youtube.com/watch?v=qdRXPqMU-qM&list=PLz5rrcwLzipn59Z9f7EQmDdPtiaJ9p9o&index=26 С/р игра: "На стройке".
		Познавательное развитие	Познакомить детей с разными домами нашего города, с разными видами строительных материалов Расширять познавательный интерес к строительной технике Закрепить знания детей о безопасном поведении с инструментами Знакомство с историей создания строительных инструментов	Рассказ воспитателя: "Как появились первые дома?". "Строительная техника" https://www.youtube.com/watch?v=H92CFeFiBpE Д/игры: "Что изменилось?", "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом?", "Найди отличия". Рассматривание, обследование, наблюдения.
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о стройке и строительных инструментах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать, совершенствуя диалогическую и монологическую речь.	Беседа о профессиях строителей, "Дом моей мечты", "Кто построил новый дом", "Строительные инструменты". Заучивание стихотворения "Каменщик" Игра на развитие слова с движением "Маляры",
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Песня "Экскаватор" https://www.youtube.com/watch?v=L_5qndR1htE Аппликация: "Наш город", Рисование: "Сказочный домик", "Мост моей мечты". Выставка детского творчества «Мы построим дом» (строительство домов из разных материалов)
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера. Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2021 05.04-09.04	Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение названий мебели, ее частей, названий материалов, профессий и инструментов Уточнение названий действий, связанных с использованием, уходом, изготовлением и ремонтом мебели. Воспитание бережного отношения к мебели	Беседа "Моя семья" с целью формирования представлений, где работают родителей, как важен для общества их труд. Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей происхождения некоторых предметов мебели. Приобщение к народной культуре и традициям. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	"Мебель какая она" https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o Дид/игра "Как избежать неприятностей". С/ролевая игра "Мы - дизайнеры" Рассматривание, обследование, наблюдения. Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия «Русская изба., её убранство и утварь».
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о мебели, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	"Для чего нужна мебель?", https://www.youtube.com/watch?v=Y959M-FF-CI Сл/игры: "В гостя у гномов" "Повтори четко", "Маша - растеряша", "Подскажи словечко", "Кто больше слов назовет?" Дид/игры: "Четвертый лишний", "Найди отличия", "Мастерская"
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Конструирование "Мебель"(оригами). https://www.youtube.com/watch?v=zEE0ytdmU5M Рисование: "Мебель" штриховка и раскрашивание предметов мебели.
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Занятия физической культурой тематического характера Дыхательное упражнение "Снежинка". Пальчиковая гимнастика "Шкаф".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2021 12.04-16.04	Космос (В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»)	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о космосе и космонавтах. Познакомить с символикой созвездий Развивать интерес к космическому пространству	Рассказ о профессии космонавт: о важности и значимости их труда. С/р игра: "Космическое путешествие".
		Познавательное развитие	Познакомить с картой звездного неба, глобуса-макета Земли, модели солнечной системы Расширять представления детей о космонавтах, космических кораблях	Просмотр презентаций о космосе. https://www.youtube.com/watch?v=SqJCbZc6rF8 Рассказ воспитателя "День космонавтики", "Этот загадочный космос", "Собаки- космонавты".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о электроприборах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседы "Планеты солнечной системы", "Сколько звезд на небе", "Почему бывает день и ночь?". Рассматривание картины "В космосе" Заучивание стихотворения "Космонавт" Игры на развитие слова с движением "Планеты", "Ракета".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Пришельцы с другой планеты", "Летающая тарелка". Рисование «Космос» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-polet-v-kosmos-starshaja-grupa.html Аппликация "Солнечная система" (коллек) Конструктивные игры: "Космическая станция", "Космический корабль".
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика . https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8 Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке "В открытом космосе".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2021 19.04-23.04	Транспорт. Профессии. ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	Уточнение представлений детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Беседы "Правила пешеходов", "Зачем нужны дорожные знаки?", "Правила поведения в транспорте", "Как устроена проезжая часть" С/р игра "Дорожное движение". "Осторожно! Дорога опасна!" . https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о транспорте, для чего он нужен; первые виды транспорта. Формировать знания о правилах безопасного поведения на улице, во дворе.	Рассказ воспитателя "Как появился первый транспорт". "О работе ГИБДД", "Профессии на транспорте". Д/игры: "Эволюция транспорта", "Транспортные состязания", "Профессии", Лото "Транспорт", "Найди такой же знак" Настольная игра "ПДД".Ребусы по ПДД.
		Речевое развитие	Развивать умение различать и называть виды транспорта,профессии людей, связанных с транспортом. Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.	Беседа "Транспорт" (воздушный, наземный, водный). Рассказывание из личного опыта"Как мы путешествуем со своей семьей", "По дороге в д/сад" . Презентация "Твои помощники на дороге" . https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение детей рисовать транспорт, передавать специфические особенности строения машин. Закрепить умение строить разнообразный транспорт,называть детали строительного материала.	Конструирование "Машины на улице"(строительный материал). Лепка "Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет".Рисование "Машины в городе"
		Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.	Пальчиковая гимнастика "Автобус, троллейбус". П/игры "Повороты" и др.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Апрель 2021 26.04-30.04	Электроприборы	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления детей о электроприборах, о их назначении в доме, как с ними обращаться; о том, что электроприборы сделаны людьми; Расширение представлений о материалах, из которых сделаны электроприборы.	Безопасность собственной жизнедеятельности: Беседа "Пожар, пожароопасные предметы". Тренинг "Вызываем пожарных". Мультимедийная презентация «Осторожно, электричество!» https://www.youtube.com/
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей открытия электричества, расширять познавательный интерес Закрепить знания детей о безопасном поведении с электроприборами. Знакомство с историей создания электроприборов.	Рассказ воспитателя о труде энергетика, "Что мы знаем об электричестве", "История электрической лампочки". Рассматривание, обследование, наблюдения. Мультимедийная презентация о бытовых электроприборах https://www.youtube.com/ Мультимедийная презентация о том, где и как вырабатывается электроэнергия https://www.youtube.com/
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о электроприборах, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинкам "Домашние помощники", Беседы: "Что такое электричество и откуда оно берется?", "Какие вы знаете электроприборы? Для чего они нужны?"
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: "Электроприборы" Аппликация "Светильник". Конкурс плакатов «Осторожен будь с огнём» (совместное творчество детей и родителей).
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Утренняя гимнастика. подвижные игры на прогулке "Встречные перебежки", "Пожарные на ученье".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2021 03.05-14.05	Наша Родина День Победы (В рамках образовательного проекта « Мы живем в России »)	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений о стране в которой мы живем. Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети.	Беседа на тему "Есть такая профессия Родину защищать". Рассказ воспитателя: "Какие народы живут в Росии", "Герои ВОВ. Маршал Г,К.Жуков". С/р игры: "Путешествие по России", "Разведчики", "Мы- военные". Мультимедийная презентации «Великая Отечественная Война» http://43.dou.spb.ru/75-let-pobedy
		Познавательное развитие	Познакомить детей с главной столицей нашей Родины- Москвой; Познакомить детей с праздником День Победы, с героями ВОВ, с памятниками посвященными ВОВ; Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ.	Беседы: "Россия -наша Родина", "Награда Родины", "Парад Победы", "Наша Армия", "Памятники ВОВ" в СПб, "Государственные символы России". Д/игры : "Найди отличия", "Разрезные картинки", "Найди символы своей страны", "Кто где живет", "Собери матрешку", "Служу России".
		Речевое развитие	Развивать умение поддерживать беседу. Развивать монологическую форму речи: рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Рассказ воспитателя "Богатыри земли Русской". Беседа"Мои прадедушки и прабабушки". Разучивание стихотворений "Родина" , "Пусть не будет войны никогда". Коллаж "Наша Родина". Просмотр мультимедийной презентации «Наша Родина» https://www.youtube.com/ Сл/игры: "Назови качество Героя", "2 и5"

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать детали из бумаги сложенной гармошкой.</p>	<p>Слушание песен военных лет.</p> <p>Лепка "Водоноси у колодца" (по мотивам народной дымковской игрушки)</p> <p>Аппликация "Цветы для героев".</p> <p>Конструирование "Военная техника" .</p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» :</p> <p>Концерт для ветеранов.</p> <p>Презентация «День победы»</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!».</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать умение бегать в разных направлениях; упражнять в прыжках, развивать точность в движениях, ловкость</p>	<p>Подвижные игры. "Догони", "Кто первый", "Попади в цель", "Ловкие солдаты".</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2021 17.05-21.05	Любимые сказки	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять и обогащать представление детей об русских народных сказках ; Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам и т.д ;	Беседа с детьми на тему; «Наши любимые сказки» Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться. Мультимедийная презентация «Наши любимые русские народные сказки» https://www.youtube.com/
		Познавательное развитие	Воспитывать интерес к чтению, любовь к русскому народному творчеству; Использовать навыки драматизации в инсценировках сказок Знакомство с историей возникновения сказок Приобщение к народной культуре и традициям.	Викторина по сказкам. Д/игры: "Разрезные картинки", "Что сначала, что потом?". д/игры "Волшебный сундучок", "Найди где спрятано", "Когда это бывает". Мультимедийная презентация по теме «Путешествие в прошлое книги» https://www.youtube.com/
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о игрушках, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. Обогащение и активизация словаря детей.	Беседа "Эти мудрые сказки" "Моя любимая сказка", "Добро и зло в р.н.с." Придумывание сказки "Превращение в..." Составление сказки по схематическим моделям.. Пересказ знакомых сказок (на выбор). Викторина по сказкам «Жили- были ...».
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Лепка: "Бабушкины сказки" Рисование: "Сказочный домик", "Избушка на курьих ножках". Конструктивная игра: "Замок для героев из сказок". Видеоролик «Русские народные смказки» (ремикс) https://www.youtube.com/
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры на прогулке : "У медведя во бору", "Гуси-лебеди".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Май 2021 24.05-28.05	Мы живем в Петербурге (В рамках образовательного проекта « Мы живем в России »)	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга: основание Санкт-Петербурга, Пётр I. Формировать представления детей о городе- среде их обитания, показать тесную связь города и горожанина. Воспитывать у детей навыки культуры поведения на улице, в транспорте.	Мультимедийная презентация «Мы живем в Петербурге» https://www.youtube.com/ Д/игры: "Петербургские впечатления", "История Петербурга".Свободное общение на тему: "Правила поведения для воспитанных детей". С/р игра"Экскурсия в музей".
		Познавательное развитие	Познакомить детей с символами города Санкт-Петербург. Формирование у детей представлений об уникальности и необычности нашего города. Познакомить детей с наиболее известными достопримечательностями. Воспитывать у детей гордость за свой город, уважение к его создателям.	Мультимедийная презентация по теме «Символы города». https://www.youtube.com/ Рассказ воспитателя "Громады дворцов, монументов, колонн", "Визитная карточка города". Д/игры: "Узнай по описанию", "Прогулка по городу"., "Расшифруй слово". Образовательный проект "Мы живем в России" Викторина "Знай и люби свой город". Выставка рисунков.
		Речевое развитие	Продолжать развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми. Обсуждение с детьми информации о городе. Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Беседа "Любимые места в городе" Разучивание стихотворения "Я счастлив, что в городе этом живу". Упражнение "Летний сад" Сл/игры "Продолжи предложение", "Расскажи, какой", "Лото из букв", "Игры в пословицы"
		Художественно-эстетическое развитие	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.	Виртуальное путешествие по русскому музею https://www.youtube.com/ Аппликация "Город". Рисование "Над нашим городом салют" Констр из лего "Ростральные колонны". Слушание "Песенка юных Петербуржцев".
		Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	П/игры "Третий лишний", "Пожарные на ученье", "Классы".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2021 31.05-11.06	Охраняем окружающую среду. Пушкинский день России. Мы гордимся своей страной! День России. (В рамках образовательного проекта « Мы живем в России »)	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе. Формировать умение сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Способствовать позитивному эмоциональному настрою, формированию дружеских, уважительных отношений в детском коллективе.	Беседы: "Забота о природе – дело каждого человека", "О народах, населяющих Россию", "Для чего нужны друзья?". Рассказ "О Пушкине детям" https://www.youtube.com/watch?v=UKqab7CXarg Игра-драматизация "Сочиняем сказку". Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", "Семья".
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу страну, их культуре и быте. Расширять представления детей о российских государственных праздниках. Расширять представления о том, что такое окружающая среда. Рассказать о том, кто такие экологи, о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга. Актуализировать представления о народных ремеслах.	Презентация "12 июня - День рождения России" https://www.youtube.com/watch?v=JRz2CtIAh2E Проблемные ситуации: "Как мы можем помочь защитить природу?". Экспериментирование: "Фильтрация воды", "Чистый воздух", "Что любят наши уши? Звуки города и природы". Дидактическая игра "Из какой сказки предмет?", "Кто ты мастер?" (народные ремесла). Викторина , посвящённая жизни и творчеству А.С.Пушкина Экологическая тропинка.
		Речевое развитие	Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение литературного произведения, чувствовать музыкальность и звучность поэтических тонов, красоту, образность и	Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей. Чтение стихотворения А.С.Пушкина: "... У Лукоморья дуб зеленый...". https://www.youtube.com/watch?v=ee6Xy8QG-rU

			<p>выразительность языка стихов и рассказов. Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Речевые игры: "Из какой сказки слова?", "Рифмы", "Раздели на слоги", "Скажи тихо (громко)".</p>
--	--	--	--	--

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Продолжать формировать интерес к народному искусству, музыке. Формировать умение выделять их выразительные средства. Знакомить с гимном России. Совершенствовать навык работы с бумагой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Рисование: "Любимая сказка Пушкина", "Во поле береза стояла" (по мотивам песни) https://www.youtube.com/watch?v=KSjaySiQ6xU Конструирование из бумаги "Белый голубь" Слушание гимна России, русских народных песен. Выставка рисунков "Будем любить и беречь природу".</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей).</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2021 14.06-18.06	Исследуем неживую природу. "Ветер, ветер, ты могуч..."	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. Продолжать формировать умение одеваться на прогулку с учетом погодных условий.	Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром). Дидактические игра: "С какого дерева листок?"
		Познавательное развитие	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.	Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение. Просмотр развивающего мультфильма "Почему дует ветер?". https://www.youtube.com/watch?v=no1-uhTImA&list=PLWI5kKonSRuC5nmdlvCLkcMuaR1cLICzu Экспериментирование "Поймай ветер", "Как можно обнаружить ветер?", "Как возникают волны", "Определи направление ветра". Игры с корабликами.
		Речевое развитие	Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре; Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц; Развивать умение отгадывать загадки	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина "Ветер, ветер, ты могуч...", "Ветер по морю гуляет...". Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин "Сказка о царе Салтане", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях", А.Орлов "Ветер - пастушок", Н.Абрамцева "Сказка о ветре". Отгадывание загадок о явлениях природы.

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать чувство ритма, слуховое внимание. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p>	<p>Конструирование из бумаги "Воздушный змей" https://www.youtube.com/watch?v=EVvRSewSDPE. Аппликация "Воздушный шар". Прослушивание фрагментов из оперы "Сказка о царе Салтане" Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля), А.Вивальди "Гроза", Песня на муз. И.Дунаевского "Веселый ветер" https://www.youtube.com/watch?v=vsiOI15o4dM Музыкальная игра «Что за музыка звучит?»</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; Упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте)</p>	<p>Подвижные игры: "Поймай комара", "Море волнуется". Игры-эстафеты, прыжки на скакалке</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2021 21.06-25.06	"Вся в цветах лужайка. Сколько – сосчитай-ка!" (Лето в городе)	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.	Ситуативный разговор "Зачем нужны панамки?". Развивающая ситуация "Дорога в детский сад". Сюжетно – ролевая игра "Мы - пешеходы".
		Познавательное развитие	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. Развивать память, внимание, воображение.	"Полевые и луговые цветы" https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nM Беседы: "За что я люблю лето", "Летний отдых". Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды. Наблюдение за одеждой взрослых и детей, за трудом взрослых летом. Дидактическое упражнение "Далеко-близко". Создание альбома рисунков «Цветы нашего участка» с описанием и рассказами. Выставка детского изобразительного творчества "Лето – это интересно"
		Речевое развитие	Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми. Закрепить в речи детей названия сезонной одежды.	Ситуативные беседы: "Как ты провел выходные?", "Где ты отдыхал с родителями?". Речевые игры: "Испорченный телефон", "Назови ласково".

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности.</p>	<p>Мультфильм "Просто так" https://www.youtube.com/watch?v=CnVrlP0EtOQ Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. "Июньский день", Щербаков Б. В. "Июнь в Подмосковье", Рылов А.А. "В лесу", Васильев Ф.А. "Перед грозой", Виноградов С. А. "Летом", Крымов Н. П. "Московский пейзаж. Радуга". Выставка детского творчества "Лето – это интересно".</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение соблюдать правила здоровья: соблюдать режим дня, больше находиться на воздухе, одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. Совершенствовать двигательные навыки и умения. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. Развивать интерес к спортивным играм: футбол.</p>	<p>Подвижные игры: "Найди, где спрятано", "Городки". Игры-эстафеты. Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июнь 2021 28.06-09.07	Моя семья	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Формировать любовь и уважение к членам семьи.	Беседа: "Выходные дни моей семьи". Конкурс "Семейный герб". Сюжетно-ролевые игры: "Путешествуем всей семьей", "Семья". Мультфильм "Встречайте бабушку" https://www.youtube.com/watch?v=eFloKp-mCGA
		Познавательное развитие	Обобщить представления о родственных взаимоотношениях, семейных традициях, о профессиях членов семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью.	Беседа о символе праздника – ромашке. Общение на тему "Наши семейные увлечения". Дидактические игры: "Кому что нужно?", "Назови лишнее", "Да и нет".
		Речевое развитие	Активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. Развивать произвольное внимание, речевые навыки, фонематические функции речи	Ситуативные разговоры "Как я помогаю дома", "Я и младший брат". Чтение стихотворений Е.Благининой "Вот какая мама", "Посидим в тишине", "Загадка", "Наш дедушка", "Научу обуваться и братца". Дидактические игры и упражнения: "Одного", "Скажи наоборот", "Подбери слово-признак".
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать изобразительные умения детей. Развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности. Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности.	Изготовление подарков и сувениров для членов семьи; Фотовыставка "Наша дружная семья". Рисование "Портреты членов семьи". Слушание: "Моя семья" https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls
		Физическое развитие	Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. Совершенствовать двигательные навыки.	Подвижные игры: "Найди свой цвет", элементы спортивных игр, игры с летающей тарелкой. Создание картотеки подвижных игр: "Любимые игры моей семьи".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июль 2021 12.07-16.07	Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим.	Беседа "Поучимся хорошему у дельфинов". Игровая ситуация: "Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...". Повторение правил поведения на воде и рядом с водой. Обсуждение в кругу друзей темы "Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)". Сюжетно-ролевая игра "Экскурсия в дельфинарий".
		Познавательное развитие	Расширять представления о разнообразии животного мира. Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Просмотр презентации по теме "Всемирный день китов и дельфинов" . https://www.youtube.com/watch?v=TuLifqmiy9Y Беседа "Зачем китам и дельфинам нужна защита?". Дидактический игры и упражнения: "Покорми дельфина рыбками" (счет), "Сравниваем морских обитателей". Экспериментирование: "Водные секреты".
		Речевое развитие	Расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память. Обогащать словарный запас детей.	Составление описательных рассказов о дельфинах и китах. Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5TYU0o Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой "О дельфине". Дидактические игры: "Хитрое эхо", "Один-

				много", "Повтори чётко", "Четвёртый лишний", "Скажи ласково".
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы.</p> <p>Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом.</p> <p>Закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов.</p> <p>Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рисование "На дне морском."</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QctNEUWr0dk</p> <p>Лепка "Дрессировщик и дельфин".</p> <p>Конструирование из бумаги (оригами) "Дельфин".</p> <p>Прослушивание песен о дельфинах и китах.</p> <p>Чтение: стихи о морских друзьях, "Сказка о дельфине Новике" Г. Егоровой.</p> <p>Выставка детского творчества: "Мы любим дельфинов!".</p> <p>Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме.</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.</p>	<p>Физкультминутки: "Морской мир" (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>Подвижные игры: "Море волнуется...", "Подбрось и поймай", "Удочка", "Кто где живёт?".</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июль 2021 19.07 - 23.07	Военно-морской флот – гордость и слава России	Социально-коммуникативное развитие	Формировать чувство патриотизма. Развивать культурно-гигиенические навыки. Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.	Беседы: "Мальчики – защитники!", «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН). Просмотр презентации "ВМФ России" https://www.youtube.com/watch?v=VZW02CieOHg Дидактические игры и упражнения: "Что лишнее?", "Найди отличия", игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки» Сюжетно-ролевая игра "Моряки".
		Познавательное развитие	Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии). Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление. Формировать умение ориентироваться на тетрадном листе, в пространстве. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Беседа "Вспомним военные профессии". Детское экспериментирование: "Как заставить яйцо плавать?" https://academy-of-curiosity.ru/stati/okruzhayushhij-nas-mir/eksperimenty-i-opyty/opyt-s-yajczom-i-solyonoi-vodoj/ Дидактические игры и упражнения: "Право, лево, вперёд, назад", "Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу", графический диктант "Кораблик".
		Речевое развитие	Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину.	Беседы: "Каким должен быть настоящий солдат?", "Воинские звания". Просмотр мультфильма " Степа моряк" https://www.youtube.com/watch?v=xrz4UruYZtY Пересказ рассказа В. Сутеева "Кораблик". Дидактические игры и упражнения "Один-много", "Громко-тихо", "Большой-маленький", "Чего не стало?", игра с мячом «Какой, какая, какие?».
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая	Рисование "Моряки на море". Аппликация "Подводная лодка".

			<p>необходимые пропорции и другие особенности.</p> <p>Закреплять умение рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией.</p> <p>Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе.</p>	<p>Конструирование из строительного конструктора "Военная техника".</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского "На земле, в небесах и на море", В. Тюрин "Ездим, плаваем, летаем", А. Митяева "Почему армия родная?".</p> <p>Дидактические игры и упражнения: "Обведи по точкам".</p> <p>Выставка игрушек "Военный транспорт".</p> <p>Раскраски, разрезные картинки по теме</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать умение прыгать через короткую скакалку на месте.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр.</p>	<p>Спортивное развлечение "Только смелым покоряются моря!".</p> <p>Физкультминутка: "Мы военные".</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Смелый капитан"(на корабле из дальних стран...).</p> <p>Подвижные игры: "Самый быстрый моряк", "Удочка", "Перегонки".</p> <p>Игры малой подвижности: "Меткие стрелки", "Найди, где спрятано".</p> <p>Прыжки на скакалке, через шнур, эстафеты</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Июль 2021 26.07-30.07	Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах. Формировать практические умения по созданию схем, карт. Воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности.	"Осторожно! Дорога опасна!". https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM Беседа "Когда я еду в автобусе (на метро и др)". Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам. Игра-развлечение "Говорящие знаки". Дидактические игры и упражнения: "Красный, жёлтый и зелёный", "Найди отличия", "Кто чем управляет?", настольные игры "ПДД для малышей", "Собери дорожный знак". Сюжетно-ролевая игра "Водители и пешеходы".
		Познавательное развитие	Формировать у детей представление о том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора. Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.	Презентация "Твои помощники на дороге". https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 Рассказ о труде водителя. Детское экспериментирование: "Волшебство его величества Электричества". Дидактические игры и упражнения: "Разложи по убыванию, по возрастанию" (высота), "Четвёртый лишний", "Узнай дорожный знак", "Нельзя - можно".
		Речевое развитие	Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта. Развивать речевые умения: составления	Беседа: "Транспорт специального назначения". Разгадывание кроссворда "Правила дорожного движения".

			<p>рассказа по картинке. Развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке "Мы едем в автобусе". Заучивание стихотворения Ю. Яковлева "Правила движения". Пословицы, поговорки, загадки по теме. Дидактические игры и упражнения: "Назови слова со звуком...", "Виды транспорта", "Один-много", "Что делает?".</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения. Закреплять приёмы плоскостной лепки. Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта. Развивать чувства формы, цвета, пропорции. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p>	<p>Рисование "На дороге". Плоскостная лепка по теме "Светофор". Конструирование из бросового материала "Светофор" https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-svetofor-iz-brosovogogo-materiala-782598.html Дидактические игры и упражнения: "Что звучало? Где звучало?", "Обведи по точкам". Чтение художественной литературы: Е. Рыжова "Транспорт большого города", В. Тимофеева "Для пешеходов", стихотворения А. Северного "Светофор". Выставка игрушек "Виды транспорта".</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая. Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать честность и умение уступать во время игры.</p>	<p>Физкультминутка: "По шоссе спешат машины". Подвижные игры: "Цветные автомобили", "Ловишка с мячом", "Стоп, машина!". Игры малой подвижности «Умелый пешеход». Эстафеты и прыжки на скакалке.</p>

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2021 02.08 – 06.08	Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о летних видах спорта и летних развлечениях. Закреплять знания детей о правилах безопасности в летний период. Воспитывать дружеские взаимоотношений между детьми.	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде". Беседа "Летние развлечения". Сюжетно-ролевая игра "Мы-спортсмены"
		Познавательное развитие	Систематизировать представления о здоровом образе жизни. Закреплять знания детей о том, как можно закаляться летом, а также о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха.	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Мы ведем здоровый образ жизни". Просмотр мультфильма "Быть здоровым здорово" https://www.youtube.com/watch?v=k9I7IMby5gI "Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми".
		Речевое развитие	Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, выполнение словесных упражнений. Обогащать и активизировать словарный запас по теме.	Составление рассказа по картине «Летние развлечения». Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Кто что делает?". Разучивание стихотворения С. Маршака "Круглый год. Июль".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении.	Рисование: «Играем в теннис». Аппликация: «Полезные продукты». Дидактические игры и упражнения: "Что не дорисовал художник?", "Обведи по точкам". Слушание песен о спорте.
		Физическое развитие	Закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Формировать во взаимоотношениях доброжелательность, самостоятельность, инициативности в играх.	"Веселая зарядка" https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE Спортивный праздник "Весёлые старты". Подвижные игры и упражнения: "Парный бег", "По дорожке на одной ножке", "Мяч через сетку".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи в работе с детьми	Основные формы работы
Август 2021 09.08-13.08	Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы.	Беседы: "Берегите лес", "Кто в лесу живет, что в лесу растет?", "Поможем бездомным животным!". Правила безопасного поведения на природе https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y Выставка поделок из природного материала. Акция по сбору корма для животных для приюта "Потеряшка".
		Познавательное развитие	Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, пользе для здоровья лесных растений. Воспитывать у детей чувство ответственности за домашних животных.	Беседы: "Как стать друзьями природы", "Берегите лес", "Почему животные становятся бездомными?". "Всемирный день бездомных животных" https://www.youtube.com/watch?v=5Uo1lQmue5A Дидактические игры: "Что где растет?", "Посчитаем грибы и ягоды".
		Речевое развитие	Расширять знания о лесном мире. Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему, выполнение словесных упражнений. Расширять словарный запас по теме.	Беседа "Грибы и ягоды – дары леса". Чтение художественной литературы: В. Даль "Война грибов". Составление рассказа по схеме "Деревья"; Дидактические игры: "Один-много", "Какой? Какая? Какое? Какие?", "Скажи наоборот".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. Способствовать овладению композиционными умениями.	Рисование: "Сказочный лес". Лепка "Грибы для белочки". Прослушивание звуков природы https://www.youtube.com/watch?v=m2LJbeFXYMQ Графический диктант "Собачка".
		Физическое развитие	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований.	"Летние виды спорта" https://www.youtube.com/watch?v=zeTXl1szeYo Подвижные игры: "Успей выбежать", "У медведя во бору", "Хитрая лиса", "Кто быстрее?", "Подбрось - поймай".

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2021 16.08-20.08	Что там вьётся на ветру?	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о России как о родной стране. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение ко всем людям, живущим в России.	Беседы: "Россия огромная многонациональная страна", "Я – россиянин". Сюжетно-ролевая игра "На параде".
		Познавательное развитие	Познакомить детей с историей происхождения флага, значении цветов на нём, с праздником Российского флага. Закреплять знания о Москве – столице нашей Родины. Воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и любовь к своей Родине.	Знакомство с картой мира и картой России. Дидактические игры: "Собери флаг", "Назови лишнее". 22.08- День государственного флага России https://www.youtube.com/watch?v=kqcShDQcJGc https://www.youtube.com/watch?v=oU9zxCpnBdM Экспериментирование: "Воздух всегда в движении".
		Речевое развитие	Познакомить дошкольников с понятиями "Родина", "Малая Родина", "Отечество". Активизировать и пополнять словарь по теме.	Беседа: "Моя Россия", Дидактические игры: "Подбери слово", "Закончи предложение".
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к родной стране. Закреплять умение рисовать российский флаг. Воспитывать патриотические чувства.	Аппликация «Флаг России». Рисование «Флаг России» https://www.youtube.com/watch?v=e-R54nykjQA Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Разрезные картинки». Прослушивание гимна России.
		Физическое развитие	Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать умение осознанно выполнять движения.	Прыжквив длину с места на двух ногах, прыжки на скакалке. Подвижные игры: "Жмурки", "С кочки на кочку", "Ловишки" с ленточками.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Август 2021 23.08-31.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. Продолжать формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период.	Беседы: "Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов" "Какие витамины растут на грядках и на ветках?" https://www.youtube.com/watch?v=U5Q53LCUIxU Организация детьми фотовыставки "Как мы провели лето" С/р игра "Летнее кафе".
		Познавательное развитие	Закрепить знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. Развивать познавательный интерес, внимание, память.	Беседа "Что ты знаешь о лете?" Экологическая тропа. Дидактические игры: "Четвёртый лишний", "Найди отличия".
		Речевое развитие	Активизировать и закреплять представления о лете: изменения в природе в конце лета, начало сбора урожая. Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей.	Просмотр развивающего видео "Времена года" . https://www.youtube.com/watch?v=R9oPYinf0j0 Составление рассказа по теме "Чем вам запомнилось лето?". Дидактические игры и упражнения: "Назови одним словом", "Назови ласково", "Одного-много", "Скажи наоборот".
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали на основу. Развивать мелкую моторику, воображение.	Рисование на асфальте "Летние зарисовки" . https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/5972-igry-na-asfalte-s-melom-dlja-detej-doshkolnogo-vozrasta.html Рисование "Ходит лето по дорожкам". Аппликация "Такие забавные насекомые". Игра-хоровод "По тропинке в сад пойдём", Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето».
	Физическое развитие	Воспитывать выдержку, решительность, организованность.	Подвижные игры: "Догони обруч", "К дереву беги", "Найди, где спрятано".	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником старшей группы (шестого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям		
	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества		
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживает принятую роль		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.		
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, при кашле и чихании закрывает рот платком		
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить		
	Имеет представления о правилах дорожного движения, о поведении на дороге		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, в быту, о технике безопасности в различных ситуациях		
	Имеет представления о причинах пожаров, правилах поведения во время пожара, знает номера экстренных служб «01», «02», «03»		
Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города			
Познавательное развитие	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов +1 и -1		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением, приложением		
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала, потом) Называет времена года, части суток, дни недели		
	Ориентируется в пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу; слева-справа; между, рядом, около).Может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и в		

соответствии со знаками, определяет свое местоположение среди окружающих людей и предметов		
Ориентируется на листе бумаги(справа-слева,в углу,в середине,вверху,внизу)		
Умеет выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом		
Может выделять различные свойства и отношения предметов (цвет, форма,величина). Знаком с основными цветами спектра ,белым, серым и чёрным цветом. Отличает цвета по насыщенности ,правильно называет их		
Играет в дидактические игры, выполняя правила. Игры типа лото,домино,ходилки		
Владеет способами исследовательских действий объектов, умениями получать информацию об объекте в процессе его исследования, сравнения с другими объектами		
Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении		
Проявляет любознательность по отношению к родному городу, интересуется почему город устроен именно так		
Знает, что Россия-огромная многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии		
Называет свою национальную принадлежность		
Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре,знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну		
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал, из которого изготовлен предмет.		
Имеет представления о некоторых профессиях.		
Имеет представления об основных государственных праздниках, традициях		
Имеет представления о Российской армии, знает некоторые военные профессии, звания, их отличительные особенности		
Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон		
Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях		
Имеет представления о жизни диких животных где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке).		
Знает о жизни домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе для человека, правилах ухода		
Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
Имеет представления о специфических особенностях каждого времени года и жизни животных и растений в разное время года		
Знает признаки благоприятного и неблагоприятного состояния природных объектов и их причины		

Речевое развитие	Владеет речь как средством общения. Делится с педагогом и другими детьми впечатлениями, решает спорные вопросы и конфликты с помощью речи: доказывает, убеждает, объясняет.		
	Пользуется в повседневной жизни, в играх вежливыми формами речи (может попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент)		
	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие\несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, музыке, литературе, народному искусству. Эмоционально откликается на произведения искусства. Может группировать произведения по видам искусства (музыка, литература, архитектура, изобразительное искусство, театр) Может различать жанры и виды искусства: стихи, сказки, загадки (литература), картина, скульптура (изобразительное искусство).		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Располагает предмет на листе с учётом его пропорций.		
	Может лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Владеет приёмами лепки пластическим, конструктивным и комбинированным способом.		
	Правильно держит ножницы. использует разнообразные приёмы вырезания. Создаёт предметные, сюжетные и декоративные композиции, дополняя их деталями, обогащая изображение		
	Может создавать из бумаги объёмные фигуры, делать игрушки, сувениры, используя природный материал		
	Способен конструировать по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме		
	Может различать жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может узнать знакомую мелодию по фрагменту.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание некоторых музыкальных инструментов.		
	Может петь в разном темпе, громко, тихо, с музыкальным сопровождением и без него, индивидуально и в хоре. Произносит отчётливо слова песни, своевременно начинает и заканчивает песню.		
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве, выполнять простейшие перестроения, переходить на разный темп движения в соответствии с музыкальными фразами.		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед)			

	Исполняет простые мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп			
.Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям			
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая правильную осанку, темп, направление.			
	Умеет перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп			
	Может прыгать в длину, в высоту с места, с разбега, через короткую скакалку.			
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч			
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр			
	Имеет первоначальные представления о спорте и спортсменах			
	Использует физкультурное оборудование в самостоятельной деятельности			
	Принимает активное участие в подвижных играх, самостоятельно организывает знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.			
	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье.		
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены(моет руки, пользуется полотенцем ,расчёской, носовым платком)		
		Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие, заботу.		
Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником старшей группы (шестой год жизни):				
<ul style="list-style-type: none"> -- Содержание образовательной области не освоено -- Содержание образовательной области освоено в малой степени ⊖ Содержание образовательной области освоено частично ⊕ Содержание образовательной области освоено в большей степени + Содержание образовательной области освоено полностью 				

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
---------------------	--	--

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы

№ п/п	Ф.И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
IX	Видеоконференция	«Давайте познакомимся» (Знакомство со специалистами, работающими в группе)	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с Родителями (на участке во 2 половине дня или онлайн)	Проблемы адаптации детей после летних каникул		Воспитатели группы
	Объявления	<u>размещение актуальной информации на сайте детского сада, в родительских чатах</u>		Заведующий Заместители заведующего Воспитатели группы Педагог –психолог
	Родительское собрание (групповое) (онлайн или на участке детского сада)	<u>Тематика:</u> «Содержание и условия работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в старшей группе компенсирующей направленности. Режим работы детского сада после пандемии коронавируса:ограничения, предписания»; - Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Мы с вами, а вы с нами». - Как принять участие в социально –		Воспитатели группы Педагог-логопед

	<p>Анкетирование</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Памятка</p> <p>Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями</p> <p>Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в лаборатории полезного питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов).</p>	<p>значимых проектах детского сада. - Выбор родительского комитета</p> <p>«Добро пожаловать в нашу группу» (сбор данных о детях, общей информации о родителях)</p> <p>Знакомство детей с природой осенью</p> <p>Безопасность</p> <p>«Как правильно одевать ребенка в детский сад»</p> <p>«Готовим вместе с мамой (бабушкой). Мастер – класс проводится в рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Мастер – класс проводится в рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»</p>	<p>Оформление стенда</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Объявление, информирование в чатах</p> <p>Объявление, информирование в чатах</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
X	<p>Акция по уборке территорий участков</p> <p>Мастер-класс (онлайн)</p>	<p>Акция проводится в рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>«Правильно выполняем</p>	<p>Объявление, информирование в чатах</p> <p>Памятка-рекомендация: «Как полезно провести</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Педагог-логопед</p>

	<p>Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Беседы (во второй половине дня или онлайн)</p> <p>Информационный лист (онлайн)</p> <p>Организация и проведение музыкально-спортивного праздника (без приглашения родителей)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей</p>	<p>артикуляционную гимнастику»</p> <p>«Игры по дороге домой»</p> <p>«Поведение в гостях вашего ребёнка», «Яблоко вместо чипсов. Такой ли сложный выбор?»</p> <p>«День пожилых людей. Прививаем детям уважение к пожилым людям»</p> <p>«Ты улыбку не забудь»</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Поделки из природного материала «Осенние фантазии»</p>	<p>время, возвращаясь из сада»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
XI	<p>Мастер-класс</p> <p>Консультации для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Информационный лист Памятка (онлайн)</p>	<p>«Такие разные звуки»</p> <p>«Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Какие мультфильмы можно смотреть детям»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Бережём электроэнергию»</p>	<p>Объявление</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Статьи из интернет-ресурсов</p>	<p>Педагог-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p>

	<p>Участие в выставках игрушек (онлайн)</p> <p>Изготовление открыток и поздравлений для мам</p>	<p>«Куклы народов мира», «Народная игрушка»</p> <p>«День матери»</p>	<p>Объявление</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
XII	<p>Акция «Зелёного патруля» - Практикум для родителей и детей</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Участие в выставке ёлочных игрушек</p> <p>Памятка-рекомендация (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Консультация (онлайн)</p> <p>Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Участие в выставке совместного творчества</p> <p>Организация и проведение новогоднего праздника (без приглашения родителей)</p>	<p>«Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц).</p> <p>«Автоматизируем звуки»</p> <p>«Природа зимой – развиваем детскую любознательность»</p> <p>«А раньше на ёлку вешали...»</p> <p>«Безопасность зимой»</p> <p>«Пальцы помогают говорить»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>«Рождественский сапожок»</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>Объявление, информирование в чатах</p> <p>Приглашение</p> <p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Объявление, фото ёлочных игрушек прошлых десятилетий</p> <p>Листовки</p> <p>Статья</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Педагог-логопед</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель, Воспитатели группы</p>

I	<p>Родительское собрание № 2 (онлайн или в музыкальном зале)</p> <p>Мастер-класс (онлайн)</p> <p>Анкетирование</p> <p>Размещение наглядной информации (онлайн)</p> <p>Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.</p>	<p>Тематика «Чему мы научились? Режим работы детского сада во втором полугодии». Подведение итогов работы за первое полугодие, информирование родителей о сохранении или отмене ограничений и предписаний, которые действовали в течение первых месяцев работы в связи с опасностью вспышки коронавируса.</p> <p>«Работаем с логопедическими закладками (алгоритмами)»</p> <p>«Роль спорта и ЗОЖ в жизни вашей семьи»</p> <p>«Блокада Ленинграда. Хроника»</p> <p>Акция проводится в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Информационные листки Выставка детских работ</p> <p>Объявление (на бумажном носителе и онлайн)</p> <p>Оформление выставки, поздравление ветеранов, подготовка материалов для странички на сайте детского сада.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, Воспитатели группы Педагог-логопед</p> <p>Педагог-логопед Воспитатели группы Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
II	<p>Консультации (онлайн)</p> <p>Беседа (на участке во 2 половине дня)</p>	<p>«Проводим неделю здоровья», «Развиваем речь играя»</p> <p>«Следим за речью ребёнка вне</p>	<p>Объявление, дополнительное консультирование</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>

	или онлайн) Наглядная информация (на бумажных носителях и онлайн) Спортивный праздник (для родителей – в режиме онлайн) Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн) Проектная деятельность	детского сада» «Избавляемся от слов-паразитов» «Защитники Отечества» «Обучение детей ПДД» «Истории, рассказанные посудой»	Полезные советы Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...» Листовки Презентация, наглядная информация	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре, Воспитатели группы, Родители Воспитатели группы Воспитатели группы
III	Размещение наглядной информации (онлайн) Анкетирование Беседа (во второй половине дня на участке или онлайн) Консультации (онлайн) Организация и проведение	«Знакомство детей с природой весной», «22 марта – Всемирный День водных ресурсов» «Ваши взаимоотношения с детьми» «Прививаем детям семейные ценности» «Каким должен быть игровой уголок ребёнка?» «Мамин день»	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...» Индивидуальные опросные листы-анкеты Памятка выставка	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы

	весеннего праздника (для родителей – онлайн)		детских работ «Поздравляем!»	
IV	Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)	«12 апреля – День Космонавтики»	Выставка работ «Удивительный мир космоса»	Воспитатели группы
	Консультации (онлайн)	«Подборка игр по развитию связной речи», «Дети и компьютер: когда, как. Зачем, сколько?»		Воспитатели группы Педагог-психолог
	Беседа (во второй половине дня на участке или онлайн)	«О чём и как беседовать с ребёнком после чтения?»		Воспитатели группы
	Семинар (вебинар)	- Презентация «Мусор – проблема современного общества» - Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту		Заместитель заведующего Воспитатели группы
	Анкетирование родителей	«Каким Вы видите экологически воспитанного ребенка?»	Индивидуальные опросные листы-анкеты	Инструктор по физической культуре, Воспитатели группы
	Спортивный праздник (онлайн)	«Путешествие в космос»	Объявление	Воспитатели группы
	Проектная деятельность	«Электричество и электроприборы»	Наглядная информация	Воспитатели группы
V	Составление мультимедийной презентации	«Мы помним, мы гордимся!»	Выставка работ «Этот День Победы...»	Воспитатели группы
	Концерт для ветеранов. Презентация «День победы»	Акция проводится в рамках образовательного проекта	Объявление, информация в чатах, создание видеоролика	Воспитатели группы

	Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»	«Мы живем в России»		
	Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)	«Как рассказать ребёнку о войне?»	Информационный лист	Воспитатели группы
	Традиционные мастер-классы для родителей в конце года (онлайн)	«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала)	Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами	Воспитатели группы
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования»	Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ	Воспитатели группы Педагог-логопед Педагог-психолог
	Анкетирование	«Оценка деятельности ДОУ»	Рекомендации по подбору детской литературы на лето	Заместитель заведующего, Воспитатели группы
	Консультация (онлайн)	«Каникулы. Читаем детям»		Воспитатели группы
VI	Консультации Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России» Консультирование	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России) «Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)	Воспитатели группы
VII	Консультации Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем» Изготовление книжек-малышек	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка	Воспитатели группы

	Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»	«Здоровый образ жизни в семье» Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка	
VIII	Консультации Праздник Акция	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом» «Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника) «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Изготовление атрибутов Подбор информации, по данной теме для родительского уголка	Воспитатели группы

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режимы пребывания воспитанниками в группе

Примерный режим дня старшей группы №3 «Бэмби» компенсирующей направленности на период адаптации на 2020 - 2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика по желанию детей, игры.	08.00-08.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность по желанию детей. Мониторинг.	09.00- 09.20

	09.30-09.55
Игры	09.55-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и желанию детей, общение по интересам, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 «БЭМБИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность .	9.00-9.20; 9.30-9.55

Самостоятельная деятельность,общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика,лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем,общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	(до 3-х раз в неделю) 16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 «БЭМБИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем,	8.00-8.30

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность .	9.00-9.20; 9.30-9.55
Самостоятельная деятельность,общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Совместная с педагогом деятельность и самостоятельная деятельность детей	10.20- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика,лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем,общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 «БЭМБИ» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА
НА 2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД по физическому и музыкальному развитию проводится в группе)	9.00-9.20; 9.30-9.55
Самостоятельная деятельность,общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика,лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю) 16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**Примерный режим дня в старшей группе №3 «Бэмби» компенсирующей направленности на тёплый период
2020-2021 учебного года**

Режимные моменты	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение	10.15-12.10

художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды	1 неделю	2 недели

деятельности) на:		
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности старшей группы №3«Бэмби» компенсирующей направленности на холодный период 2020-2021 учебного года

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены между занятиями	10	10	10	10	20
Физкультминутки	4	4	4	4	4
Физическое развитие		25		25	
Подвижные игры и физ.упр. на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении в режиме дня.	25	25	30	25	30
Музыкальные занятия			15		15
2 половина дня					
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении	90	30	30	30	30
Бассейн	25				
Подвижные игры и физ.упр. на прогулке		30	30	30	30

Самостоятельная двигательная активность на прогулке		65	65	65	65
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
Музыкальный досуг		1 раз в месяц			
Спортивный праздник		2 раза в год			
День здоровья		1 раз в квартал			
Итого	4,0	4,6	4,5	4,6	4,7
Двигательная активность в течении дня	4,5 часа				

**Режим двигательной активности детей старшей группы № 3 «Бэмби» компенсирующей направленности на теплый период
2020-2021 учебного года**

Вид деятельности	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня						
1. Самостоятельная двигательная активность детей во время приёма на улице		20	20	20	20	20
2. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
3. Музыкальные досуги и развлечения			20		20	
4. Физкультурные досуги и развлечения		25		25		25
5. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке		70	95	70	95	70
6. Подвижные, спортивные игры и упражнения		20	20	20	20	20
7. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		20	20	20	20	20
2 половина дня						
1. Воздушные ванны в сочетании с массажем стоп		15	15	15	15	15
2. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		10	10	10	10	10
3. Подвижные игры и упражнения на улице		25	25	25	25	25
4. Самостоятельная двигательная активность на улице		110	110	110	110	110
Итого: двигательная активность детей в течение дня - 5,6 часа						

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>-игровые - развивающие -здоровьесберегающие -лично-ориентированные - познавательно-исследовательские - технология проектов -мнемотехника -ТРИЗ - дистанционные образовательные технологии</p>

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками старшей группы №3 «Бэмби» компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 25 мин

Физическое развитие на улице	_____
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10 мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Общеукрепляющий массаж	1 курс в год
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
не более 65 минут	20-25 минут	2-3 занятия	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы № 3 «Бэмби» компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие (бассейн в комплексе с водно-галечной дорожкой) 9:00-9:25 I подгруппа 9:00-9:50 II подгруппа 2. Речевое развитие 10:10-10:30	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:20 I подгруппа 9:30-9:50 II подгруппа 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 9:00-9:20 II подгруппа 9:30-9:50 I подгруппа	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 9:00-9:25 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 9:35-9:55	1. Занятие логопеда с детьми 9:00-9:20 I подгруппа 9:30-9:50 II подгруппа 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10:10-10:30	1. Речевое развитие 9:00-9:20 2. Физическое развитие 12:00-12:25 (после прогулки)
	II	половина	дня	

3. Художественно-эстетическое развитие Музыка 15:10-15:35	2. Физическое развитие 15:10-15:35	3. Познавательное развитие 16:00-16:20		
---	---------------------------------------	---	--	--

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «В мире социальных отношений»	1. Картинки по теме «Дом», «Семья». 2. Пиктограммы «Эмоции» 3. Правила этикета. 4. Дидактические игры. 5. Подборка картин и плакатов «Правила поведения».
	Уголок «Безопасности»	1. Правила безопасного поведения на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми. 2. Дидактические игры. 3. Дорожные знаки.
	Уголок «Играем в театр»	1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания, парики, зеркало. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Маленькая ширма. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра: плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный,

	Уголок «Сюжетно-ролевых игр»	<p>настольный для обыгрывания сказок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы, комплекты одежды для кукол. 2. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 3. Предметы-заместители. 4. Кухонная детская бытовая техника. 5. Кухонные принадлежности.
Познавательное развитие	Уголок «Математики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал. 2. Комплекты цифр, геометрических фигур, шнуровки. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Танграм»), игры, разработанные в центре Воскобовича, кольца Луллия). 4. Рабочие тетради «Математика», 5 – 6 лет. 5. Счетные палочки, математические наборы, математические планшеты.
	Уголок «Природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Экологическая эмблема. 3. Лото, кубики, настольно-печатные игры . 4. Иллюстративный материал.
	Уголок "экспериментирования"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Передники. 3. Природный материал. 4. Микроскоп, лупы. 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 7. Схемы, алгоритмы выполнения опытов.

	<p>"Патриотический" уголок</p> <p>Уголок "Наш город"</p>	<p>8. Коллекция камней и ракушек.</p> <p>1. Карта России, государственная символика, флаг, герб России.</p> <p>2. Изделия народных промыслов.</p> <p>3. Дидактические игры по направлению.</p> <p>4. Художественная литература по теме.</p> <p>1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.</p> <p>2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.</p> <p>3. Альбомы "Костюмы народов мира".</p> <p>4. Фотоальбом "Наш родной город".</p> <p>5. Кубики, лото, пазлы.</p> <p>6. Настенные гобелены с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок "Речевого развития"</p> <p>"Книжный" уголок</p>	<p>1. Зеркало, парта, стульчики для занятий с логопедом.</p> <p>2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, "Мыльные пузыри", надувные игрушки, пособия из природного материала).</p> <p>3. Предметные и сюжетные картинки. 4. Алгоритмы для составления рассказов.</p> <p>5. Картотека словесных и коммуникативных игр.</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа слов и предложений.</p> <p>7. Настенный алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука</p> <p>8. Лото, домино, дидактические игры по развитию речи.</p> <p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>3. Портреты писателей.</p>

		<p>4.Алгоритмы сочинения загадок, рассказов, сказок.</p> <p>5.Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски, иллюстрированный материал к сказкам.</p> <p>7.Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>8 Журналы, энциклопедии.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Уголок "Творчества"	<p>1.Восковые мелки.</p> <p>2.Акварельные, гуашевые краски. 3.Цветные карандаши.</p> <p>4.Фломастеры.</p> <p>5.Пластилин.</p> <p>6.Обводки, раскраски.</p> <p>7.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.</p> <p>8.Книжки-раскраски .</p> <p>9.Технологические карты (рисование, аппликация, лепка, оригами).</p> <p>10.Линейка сенсорных эталонов «Цвета».</p> <p>11.Изделия народных промыслов.</p>
	"Музыкальный" уголок	<p>1.Детские музыкальные инструменты(металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).</p> <p>2.Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки для детей (по программе),голосов природы, птиц.</p> <p>3.Музыкальныеигры «Музыкальное лото», «Три кита в музыке».</p> <p>4.Портреты композиторов.</p>
	Уголок" строительно-конструктивных игр"	<p>1.Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>2.Ига "Танграм".</p>

		<p>3.Разрезные картинки, пазлы.</p> <p>4.Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>5. Крупный напольный деревянный строительный конструктор.</p> <p>6. Крупный настольный пластмассовый конструктор.</p> <p>7 Конструкторы типа «Лего».</p> <p>8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>9. Игрушки – заменители.</p>
Физическое развитие	"Физкультурный" уголок	<p>1.Мячи средние, малые разных цветов. 2.Обручи.</p> <p>3.Кегли.</p> <p>4.Кольцеброс.</p> <p>5.Мишени.</p> <p>6.Массажные коврики.</p> <p>7.Флажки разных цветов.</p> <p>8.Гимнастические палки.</p> <p>9.Летающие тарелки (для использования на прогулке).</p> <p>10.Скакалки.</p> <p>11.Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>12.Массажные мячики разных размеров.</p> <p>13.Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность" – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>И.А. Бордачева "Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет" Мозаика-Синтез, 2012 .</p> <p>Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева "Занятия по правилам дорожного движения" – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>К.П. Нефедова "Бытовые электроприборы. Какие они?"- Гном и Д.: 2010.</p> <p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" Сфера, 2007 .</p> <p>Н.Г. Зеленова "Мы живем в России" – М., 2007.</p> <p>С.А . Козлова "Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру"- М.: «Линка -Пресс», 2000.</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др. "Маленьким детям- большие права" . Детство – Пресс, 2007.</p> <p>Г.А. Ковалева "Воспитывая маленького гражданина"- Издательство: АРКТИ; 2005.</p> <p>Т.Г Кобзева, И.Холодова "Правила дорожного движения Система обучения дошкольников"- Учитель, 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников"- Детство-Пресс, 2004 .</p> <p>А.А. Смоленцева и др. "Математика до школы"- СПб.: Детство- Пресс, 2000.</p> <p>З.А. Михайлова "Математика от3до7"- Детство-Пресс, 2009 .</p> <p>В.П. Новикова "Математика в детском саду 5-6 лет" – М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию"- СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста"- — СПб: Детство-Пресс, ..2007.</p> <p>Г.М. Блинова "Познавательное развитие детей 5-7 лет"- Сфера, 2010 .</p> <p>Г.Т. Алифанова "Петербурговедение для малышей. От 3 до7 (пособие для детей и родителей)- Паритет, 2008.</p> <p>О.В. Дыбина "Ребенок в мире поиска"- Сфера, 2017 .</p>
Речевое развитие	<p>Л.В. Лопатина "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР" – СПб., 2014.</p>

	<p>Н.В Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи" СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Л.Н.Арефьева "Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет" М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова "Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи"- ИП Лакоценина, 2010 .</p> <p>Г.Я.Затулина "Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа" - Центр педагогического образования, 2009 .</p> <p>Л.Е. Кыласова "Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста"- Учитель, 2020 .</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" ИД Цветной мир, 2016.</p> <p>И.А.Лыкова "Цветные ладошки". М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Т.С.Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа". Владос, 2008 .</p> <p>Г.Н. Давыдова "Детский дизайн. Пластилинография"- Скрипторий, 2014.</p> <p>И.М.Петрова "Объемная аппликация"- Детство-Пресс, 2007.</p> <p>М,И.Нагибина "Природные дары для поделок и игры" - Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Творческий центр, 2008.</p>
Физическое развитие	<p>В.С.Коваленко "К здоровой семье через детский сад" - Сфера, 2018.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Старшая группа - Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.Н. Образцова "Подвижные игры для детей"- Лада/Москва, 2005.</p> <p>Т.А Шорыгина "Беседы о здоровье" - Сфера, 2019.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Логопедическая диагностика</p> <p>Диагностика педагогического процесса по ФГОС(Н.В Верещагина).</p>