

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65
О.В.Козловская



**Рабочая программа воспитателей
Барагиной Ольги Николаевны, Синицкой Анастасии Сергеевны
старшей группы №4 «Бельчата» компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год**

Санкт-Петербург
2020

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/Подраздел</i>	<i>Страница</i>
1.	Целевой раздел рабочей программы. Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2	Принципы и подходы к образовательной программе	3
1.3	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	5
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.5	Срок реализации рабочей программы	8
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1	Организация образовательной работы с детьми	12
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР)	108
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников группы	114
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	115
3.	Организационный раздел рабочей программы	121
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе	121
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	128
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	129
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	129
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	134

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Цель	- Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного
-----------------	---

	<p>бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>- Проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
<p>Задачи</p>	<p>- Способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;</p> <p>- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;</p> <p>- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;</p> <p>- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс</p> <p>Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.</p>
<p>1.2 Принципы и подходы</p>	<p>Программа основывается на следующих положениях:</p> <p>1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные положения культурно-исторической концепции» (Л.С.Выготский);

	<ul style="list-style-type: none"> • учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.); • концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.); • концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев). <p>2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Концепция дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В.Давыдов, В.А.Петровский); • современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.); <p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. <p>Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей. <p>Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.</p>
<p>1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности</p>

*особенностей
психофизиологического
развития детей группы*

взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница», таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-2) расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются не удачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о себе, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков речи достигает 16-20. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие

	<p>расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.</p> <p>Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двухсложных, трехсложных слов. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно.</p> <p>Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.</p> <p>На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ТНР (ОНР-3) наблюдается недостаточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.</p> <p>У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>1.4 Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО);

	<p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г);</p> <p>- Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020</p>
<p>1.5 Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год 01.09.2020 – 31.08.2021</p>
<p>1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ребёнок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации; • Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей; • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; • Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены; • Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • Проявляет ответственность за начатое дело; • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; • Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д. <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;

- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребёнок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные

- выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребёнок:

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребёнок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности

- ✓ **В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.**

Месяц, период	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь, 1 - 19	<p>Обследование детей учителем-логопедом, заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки.</p> <p><i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i> (по плану ДОУ)</p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» (акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас»).</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <u>мониторинг социально-коммуникативного развития детей</u>; - формировать представления детей о правилах безопасного поведения в групповом помещении и на площадке, правилах поведения на дороге; - формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, усидчивость 	<p>Наблюдение.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Урок здоровья «Бережём глаза».</p> <p>Драматизация сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Театральное представление «Клоун Кеша идёт в первый класс» (ПДД).</p> <p>Мини-беседа «Правила поведения в группе и на площадке».</p> <p>Игровая ситуация «У бабушки в гостях» (Воспоминания о лете).</p> <p>Оформление свода правил в группе</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <u>мониторинг познавательного развития детей</u>; - уточнять пространственно-временные представления (понятия «времена года», «дни недели», «части суток»), сенсорные представления, представления о геометрических фигурах, профессиях; - формировать навык прямого и обратного счёта в пределах 5-ти; - уточнять представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы; - воспитывать интерес к малой родине, чувство гордости за родной 	<p>Дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Назови соседей числа», «Сосчитай по порядку», «Кто где работает», «Хорошо или плохо», «Вершки и корешки», «Сравни, кто старше, а кто младше».</p> <p>Беседы: «Путешествие в летнюю сказку», «Что когда бывает?».</p> <p>Рассматривание и сравнение берёзы и шиповника</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций (рекомендовано к показу детям кафедрой педагогики СПб АППО). «Мои любимые животные https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/06/22/prezentatsiya-moye-lyubimoe-zhivotnoe «Мои любимые растения» https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-dlja-</p>

		край	detei-podgotovitelnoi-grupy-po-teme-cvety.html Детское экспериментирование по темам «Ветер», «Упругость воздуха». Экскурсия по территории детского сада «Как природа представлена на участках детского сада»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обследование речи детей логопедом и воспитателями; - расширять словарный запас; - развивать познавательный интерес к труду сотрудников детского сада; - формировать умение образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму существительных, притяжательные прилагательные, умение развернуто отвечать на вопрос, обобщать и систематизировать; - формировать представление о экологии, как науке; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память; - воспитывать любовь и уважение к близким, интерес к литературным произведениям 	Вопросы к презентациям «Мои любимые животные», «Мои любимые растения», «Живая и неживая природа» Беседы «День знаний», «Наш любимый детский сад», «Что изучает экология? Как стать юным экологом?», «Моя семья и родственники». Дидактические игры: «Назови одним словом», «Скажи правильно», «Чей, чья, чьё», «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Доскажи словечко», «От какого дерева детки?», «Съедобное – не съедобное», «Скажи наоборот», «Кто живёт в моей квартире». Разучивание отрывка из стихотворения «Много в природе волшебных чудес...» Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», «Пошел зайка погулять». Разгадывание загадок
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <u>обследование уровня художественно-эстетического развития детей;</u> - формировать умение правильно располагать композицию на листе бумаги; - закреплять основные приёмы 	Рисование «Букет ромашек». Видеоролик «Бабочка в технике монотипии» https://www.youtube.com/watch?v=t67O2cGWdB0 Плоскостная лепка «Красивый цветок». Аппликация «Берёза». Аппликация «Кузнечик», пооперационная схема https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-obemnoi-

			<p>рисования, приёмы выполнения плоскостной лепки, приёмы вырезания круглых и овальных форм;</p> <p>- воспитывать умение замечать красоту природы, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>aplikaci-iz-cvetnoi-bumagi-s-yelementami-risovaniya-kuznechik.html</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Здание детского сада», «Мой дом».</p> <p>Выставка коллективного творчества «До свидания, лето!».</p> <p>Раскраски, обводки по теме</p>
		Физическое развитие	<p><u>- обследование уровня физического развития детей;</u></p> <p>- формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику;</p> <p>- формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет</p>	<p>Подвижные игры: «Весёлый светофор», «Бездомный заяц», «Лягушки и цапли», «Догони мяч», «Ровным кругом».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Капуста», «Кто живёт в моей квартире».</p> <p>Эстафеты, игра-эстафета «посади бабочек и божьих коровок на лужок».</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика «Вот солнышко проснулось и подмигнуло мне»</p> <p>https://youtu.be/7tCUXeTw0cQ</p>
Сентябрь, 21 - 25	<p>«Наши игры и игрушки»</p> <p><u>Буквы и звуки:</u> понятие «звуки» (речевые, неречевые, шумы).</p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» Презентация «Русская игрушка».</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- формирование основ безопасного поведения на дороге;</p> <p>- развивать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- уточнять названия игрушек и их деталей, закреплять умения с ними играть;</p> <p>- формировать умение слушать собеседника.</p> <p>- воспитывать коллективные навыки, умение соблюдать правила, умение договариваться;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада</p>	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ: игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Беседы: «Зачем нужны правила в игре?», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра по стихотворению Б.Заходера «Вот как я умею».</p> <p>Поздравление сотрудников ДОУ.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что лишнее?», «Найди отличия», «Загадки из сундучка», игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о достопримечательностях нашего города; - формировать элементарные математические представления: сравнение предметов по длине, умение раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; - развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; - формировать умение ориентироваться на тетрадном листе, в пространстве; - воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>Презентация «Как делают игрушки?» https://youtu.be/1e2wXdExc0c НОД (ознакомление с окружающим): «Путешествие в Летний сад» (Петербурговедение).</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений. Беседа «Народные игрушки». ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ: опыты с водой «Помощница вода», «Умная галка». Дидактические игры и упражнения: «Направо,налево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об игрушках, уточнять названия игрушек, способы игры с ними, развивать умение выделять составные части, форму, цвет, материал; - формировать речевые умения: образование существительных множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, составление описательные рассказы об игрушках, пересказ короткого рассказа по картинкам; 	<p>НОД по темам: «Во что я люблю играть», «Игрушки». НОД с логопедом. Вопросы к презентации «Как делают игрушки?» Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка». Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам (В. Чижиков «Про девочку Машу и куклу Наташу») Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Пословицы, поговорки, загадки об игрушках. Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Назови ласково», «Чего не стало?», игра с мячом «Какой, какая, какие». Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»</p>

			- развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение.	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление о внешнем виде игрушек, о народных промыслах; - формировать умение передавать на бумаге особенности строения игрушек; - закреплять умение рисовать и вырезать круги разных размеров (из квадратов), рисовать кистью разными способами; - развивать чувства формы, цвета, пропорции; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству 	<p>Рисование (НОД) «Моя любимая игрушка-неваляшка».</p> <p>Аппликация (НОД) по теме «Весёлые неваляшки».</p> <p>Видеоролик лепка «Лепим дымковскую барыню» https://youtu.be/RS6FYcB-P8w</p> <p>Конструирование из деревянного, пластикового строительного конструктора «Дом для игрушки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка игрушек «Во что играли наши родители, дедушки и бабушки...».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя любимая игрушка»</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать внимание, быстроту реакции; - воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; - формировать привычку правильно держать осанку; - укреплять здоровье детей 	<p>Утренняя гимнастика «В дружбе со спортом», видеоролик с утренней гимнастикой «Эй, лежебоки, ну – ка, вставайте!» https://youtu.be/VYR9HOto0pU</p> <p>Физкультминутки: «Поищите куклу Полю».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому...».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», хороводная игра «Карусель».</p> <p>Игры малой подвижности «Поймай мяч».</p> <p>Прыжки на скакалке.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном зале</p>

<p>Сентябрь-октябрь, 28 - 2</p>	<p>«Человек. Части тела»</p> <p><u>Уточнение понятий «Звуки» – «слова».</u></p> <p>Образовательный проект «Хотим быть здоровыми»: Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой).</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, о гендерной принадлежности людей, правилах поведения; - упражнять в назывании основных данных о себе (ФИО, адрес и т.д.); - упражнять детей в изображении литературных героев с помощью мимики и жестов; - развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость 	<p>Круглый стол: «Обсуждение правил поведения в группе и на участке», «Обсуждение режима дня».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход к врачу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: настольная игра «Одень куклу», «Шнуровки».</p> <p>Практические упражнения: «Наведи порядок в шкафу», «Помоги кукле Оле умыться».</p> <p>Мини-беседы: «Кто ты и откуда?», «Человеческие отношения», «Кого ты видишь в зеркале...».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра-развлечение «Попробуем измениться».</p> <p>ЗДОРОВЬЕ – ситуативная беседа «Ганя простудилась».</p> <p>Мини-викторина «Жители планеты Земля»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о разных ступенях развития человека, о сходстве и различии в строении тела; - формировать элементарные математические представления: составление множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество, устанавливать зависимость, счет в пределах 5-ти; - развивать познавательный интерес, логическое мышление, экспериментальные способности 	<p>НОД (ознакомление с окружающим): «Я такой».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Презентация «Человек. Части тела». https://youtu.be/iCJel oi-Cc</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: путешествие в страну «Наоборот».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Право, лево, верх, низ», «Изменения», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», игра-развлечение «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу», «Когда это бывает?»</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять названия частей тела и лица, состояний и настроений человека, значение глаголов, характеризующих действия человека; - формировать речевые умения: понятия «слово», «звук», «буква», образование множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы, подбор слов-антонимов, согласование числительных с существительными, навык преобразования и употребления глаголов, узнавание и запоминание звуков, шумов; - расширять словарный запас по теме; - развивать произвольное внимание, память, фонематическое восприятие 	<p>НОД по темам: «Человек. Части тела», «Человек. Состояния и настроения».</p> <p>НОД с логопедом по теме.</p> <p>Вопросы по презентации «Человек. Части тела»</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о людях.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один -много», «Сколько звуков ты услышал?», «Громко-тихо, «Чего у человека по 2?», «Чего не стало?», «Слово – не слово», «Он, она, они», игра со звуками «Что звучало? Где звучало?»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать и лепить фигуру человека, соблюдая пропорции частей тела; - закреплять основные приёмы при работе с пластилином и красками, умение правильно располагать композицию; - развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, зрительную память, творческие способности; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе 	<p>Рисование (НОД) по теме «Мальчики и девочки».</p> <p>Лепка (НОД) по теме «Человек».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: игра с конструктором «Такие разные люди».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам».</p> <p>Прослушивание песен о дружбе, доброте, любви к ближнему.</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Ты улыбку не забудь»</p>
		Физическое	- формировать потребность в	Утренняя гимнастика «Весёлая зарядка».

		развитие	<p>ежедневной двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику, голос; - развивать выносливость, ловкость, быстроту реакции, внимание; - воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; - формировать привычку правильно держать осанку 	<p>Физкультминутка «Одна дана нам голова».</p> <p>Утренняя гимнастика «У меня есть одна тетя, это тетя – весельчак». https://youtu.be/FcaUfzy1SbY</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются», «Утречко».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Футбол».</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Мышеловка».</p> <p>Прыжки на скакалке.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном зале.</p>
<p>Октябрь, 5 – 9</p> <p>19 – 23</p>	<p>«Сад. Фрукты. Ягоды. Труд людей»</p> <p><u>Буквы и звуки: А</u></p> <p>Проект «Хотим быть здоровыми» (блюда из овощей и фруктов на нашем столе).</p> <p>«Овощи. Труд людей на полях и в огородах».</p> <p><u>Буквы и звуки: О</u></p> <p>Мини-проект «Зачем человеку каша?» Экспериментирование «Кока-кола .</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о пользе овощей и фруктов для здоровья, необходимости включать их в свой рацион; - побуждение детей к творческому воспроизведению в сюжетно-ролевой игре умения действовать в коллективе, опыта, полученного в семье; - развивать воображение, выразительность речи, эмоциональность в театрализованных играх, упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией; - развивать обоняние, осязание, зрение в процессе экспериментов, навыки экспериментирования; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать желание помогать взрослым, самостоятельность, коллективизм 	<p>ЗДОРОВЬЕ: беседа-интервью «Почему нельзя употреблять немытые фрукты и ягоды?», просмотр мультимедийной презентации «Овощи и фрукты – витаминные продукты». https://youtu.be/irTE2exx6-o</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (сюжет: покупка фруктов, ягод, сока, желе), «Семья. Готовим ужин», «Ярмарка».</p> <p>Беседы: «Зачем нам вилка и как с ней дружить», ситуативная беседа «Девочки – наши цветочки», «Носовой платок – наш большой помощник».</p> <p>Просмотр сказки В.Сутеева «Яблоко», мультфильма «Весёлый огород».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ деятельность: игра-драматизация «Мишка всех нас примирил, ум-разуму научил» (по сказке «Яблоко»), игровое занятие «Учимся говорить по-разному».</p> <p>Практические упражнения: «Чистые носики», «Смотри, как я умею».</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное – не съедобное», «Чудесный мешочек», «Угадай по вкусу», «Путаница»</p>

<p>Польза или вред». Презентация « Наш пищевые. Как повара готовят для нас». Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». Мастер-класс для родителей (онлайн)«Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление дошкольников о сельской жизни, знакомить с основными сельскохозяйственными профессиями; - развивать пространственно-ориентировочные представления; - ФЭМП: образование числа 6, счёт в пределах 6-ти, сравнение предметов, раскладывание их по убыванию и по возрастанию, представление о геометрических фигурах; - воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по теме: беседа «Труд работников сельского хозяйства», «Здесь будет город заложен» (Г.Т.Алифанова, стр. 124). НОД по формированию элементарных математических представлений. Детское ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ: занимательные опыты «Что мы знаем о фруктах», «Превращение». Дидактические игры: «Что лишнее?», «Кто больше слов назовёт», «На каком дереве растёт...», «Найди пару», «Придумаем задачку», лото «Фрукты», «Овощи». Работа с календарём погоды. Работа в тетрадях по математике</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания, представления детей о фруктах, ягодах и овощах, их свойствах, пользе, о работе людей в саду и на огороде, на полях; - формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных, согласовывать существительные с числительными, отработка чёткого произношения слов сложной слоговой структуры, закрепление зрительного образа изученных гласных, навык составления описательных 	<p>НОД по темам: «Ягоды и фрукты», «Фрукты. Ягоды. Сад», «Овощи. Труд людей на полях и в огороде», викторина «Во саду и в огороде». НОД логопеда с детьми. Вопросы к презентации «Овощи и фрукты – витаминные продукты». Составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы по темам «Овощи» и «Фрукты». Пословицы, поговорки, загадки об овощах, фруктах и ягодах. Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Один и много», «Два и пять», «Варим варенье, выжимаем сок», «Весёлый повар», «Паровозик», «Где живёт звук?», «Кто больше слов назовёт», «Повтори чётко», «Буква «О», «О каком овоще (фрукте) я говорю?».</p>

		<p>рассказов с опорой на картинки-символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, фонематические качества, правильный вдох и выдох; - расширять словарный запас: уточнять названия фруктов, ягод и овощей, действий, связанных с периодами роста, развития и ухода за ними, прилагательных, характеризующих внешний вид и вкус 	<p>Дыхательная гимнастика «Остудим вкусный суп»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о разных видах изобразительного искусства, понятии «Натюрморт»; - формировать умение передавать в своём рисунке характерные особенности натуры, форму частей, строение, цвет, умение рисовать деревья, фрукты и овощи; - развивать композиционные умения; - закреплять основные приёмы работы при выполнении аппликации; - совершенствовать навыки сооружения построек из конструктора по образцу; - развивать мелкую моторику пальцев рук, наблюдательность, зрительную память, творческие способности, эстетическое 	<p>Рисование (ННОД) по темам: «В саду созрели яблоки», «Натюрморт из овощей».</p> <p>Аппликация (ННОД) по темам: «Блюдо с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», аппликация «Фрукты» видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=xuqTqPOqWGc</p> <p>Чтение худ-ой литературы: К. Ушинский «История одной яблоньки», В.Важдаев «Яблоневое семечко», русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Репка», «Пых».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из магнитной пластиковой мозаики «Любимый фрукт», из деревянного конструктора «Наш прекрасный город».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Разрезные картинки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - штриховки, обводки «Овощи и фрукты». <p>Выставка совместного творчества детей и родителей из природного материала «Осенние</p>

			<p>восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность в работе, интерес к чтению художественной литературы, к фольклору 	<p>фантазии».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Видеоролик песня с движениями</p> <p>«Урожайная» https://youtu.be/rOGvqCE8vhk</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - продолжать формировать правильную осанку у детей; - формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - развивать навыки бега на скорость и выносливость, ловкость, быстроту реакции, внимание; - воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p>Утренняя гимнастика «Как пригреет солнышко».</p> <p>Физкультминутки: «Фрукты», «Чучело».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы компот сварить решили».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Ароматные фрукты».</p> <p>Игры малой подвижности: «Мы сейчас пойдём на право...».</p> <p>Подвижные игры: «Садовник», «Ёжик и яблоко», «Вершки и корешки», «Раз, два, три – к названному овощу (фрукту) беги».</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
12 - 16	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья.»</p> <p><u>Буквы и звуки: И</u></p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России»</p> <p>Выставка «Рисуем родную природу»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными правилами безопасного поведения дома; - познакомить с особенностями труда работников почты; - формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, распределять роли в игре, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; 	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ:</p> <p>Мультимедийная презентация «Правила безопасности дома». https://youtu.be/WEA87Bk9Rnc</p> <p>Мини-беседы: «Один дома», «Я пригласил друга в гости».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: проговаривание пословиц с разной интонацией голоса.</p> <p>Составление мини-книги «Наши загадки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: настольная игра «Математический планшет», «Назови</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать интонацию голоса, выразительность, чёткость; - развивать воображение, умение придумывать загадки; - воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, гостеприимство 	<p>дерево, куст», «Подбери слова о друге».</p> <p>Практические упражнения «Непослушные пуговицы», «Послушные расчёски», «Уроки Мойдодыра»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество», с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна, с тем, что Россия – многонациональная страна; - обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; - формировать умение замечать приметы осени, правильно собирать природный материал для изготовления поделок; - ФЭМП: счёт в пределах восьми, ориентировка в заданном направлении; - развивать наблюдательность; - воспитывать патриотические чувства 	<p>НОД (ознакомление с окружающим): «Наша Родина Россия».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентация «Наша Родина – Россия». https://youtu.be/A9VEcP3alW0</p> <p>ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: изучение воздуха – «Лодочка».</p> <p>Оформление вместе с родителями стенгазеты «Осень в моём дворе».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай, что скажу», «Дни недели», «Высокий - низкий», «Вершки - корешки», «От какого дерева листок?»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей об осени, её периодах, признаках, о деревьях, сезонной одежде, закреплять название осенних месяцев; - расширять словарный запас по теме; - расширять представления о Санкт-Петербурге, продолжать знакомить с его 	<p>НОД по темам: «Осень. Признаки осени», «Осень» (итоговая беседа).</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Мультимедийная презентация «Признаки осени» https://youtu.be/NjIGHayRNSE, вопросы к презентации.</p> <p>Мини-беседа «Сломанная веточка».</p> <p>Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о осени.</p>

			<p>достопримечательностями, экологические представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными, глаголы с приставками, умение составлять описательный рассказ с опорой на картинки-символы; - развивать произвольное внимание, память, фонематические качества 	<p>Дидактические игры и упражнения: «Прошагай по слогам», «Садовник», «Что изменилось?», «Правильно – неправильно», «Посади дерево», «Один-много», «Осенние листья».</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии с воспитателем)</p>
	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья «по-разному»; - закреплять приёмы работы кистью и красками, основные приёмы лепки; - развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение, зрительное и слуховое внимание; - воспитывать аккуратность, умение любоваться красотой родной природы в любое время года, любовь к родному городу 	<p>Рисование (НОД) по теме «Осенний лес».</p> <p>Лепка (НОД) по теме «Дары осени».</p> <p>Аппликация «Триколор – флаг России».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Разрезные картинки».</p> <p>Конструирование из коробок «Наш город. Красивые дома».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Изготовление карты микрорайона.</p> <p>Прослушивание звуков природы</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями); 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Дует ветер нам в лицо...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - укреплять здоровье детей 	<p>погулять».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты», «Гуси – гуси...».</p> <p>Игры малой подвижности: «Попади в цель».</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Октябрь, 26 - 30	<p>«Лес. Сбор грибов и ягод»</p> <p>«Заповедники» (по плану ДОУ)</p> <p><u>Буквы и звуки: У</u></p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о безопасном поведении в лесу; - развивать умение передавать в игре полученный ранее опыт; - формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками; - развивать культурно-гигиенические навыки; - отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок; - воспитывать любовь к родной природе, умение взаимодействовать в коллективе 	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ: беседа «Как не заблудиться в лесу».</p> <p>Мультимедийная презентация «Правила поведения в лесу». https://youtu.be/LxoW5YSVUT0</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Поход в лес за грибами и ягодами».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игровое занятие «Учимся чётко говорить».</p> <p>Практические упражнения: «Чудесные расчёски», «Непослушные шнурки».</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», игра-ассоциации «Подбери пару», настольная игра «Зелёный друг», «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Мультфильм «Лесные путешественники». https://youtu.be/xa4kDds9ex0</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представление о лесе, его богатствах, знания о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о природных заповедниках; - формировать элементарные математические представления: образование числа 7, счёт в пределах 7-ми, сравнение 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по теме: игра-путешествие «Лес – наше богатство».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мини-беседа «Все ли грибы одинаково полезны...».</p> <p>Мультимедийная презентация «Охрана растений и животных» https://youtu.be/xa4kDds9ex0</p> <p>Рассматривание плаката «Деревья России».</p>

		<p>предметов по ширине, определение местоположение окружающих людей и предметов относительно себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, логику, воображение; - воспитывать экологические чувства 	<p>Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что изменилось?», лото «Чего много в лесу?».</p> <p>Работа в тетрадях по математике, с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о деревьях, лесных ягодах и грибах; - развивать речевые навыки: употребление существительных множ. числа родительного падежа, образование относительных прилагательных, согласование существительных и прилагательных, составление предложений по сюжетным картинкам, описательного рассказа по схеме; - расширять словарь по теме; - развивать внимание, фонематическую сторону речи 	<p>ННОД по темам: «Лес. Деревья», «Сбор грибов и ягод».</p> <p>Вопросы к презентации «Правила поведения в лесу», беседа по просмотру мультфильма «Лесные путешественники» Ситуация общения «Что интересного вы помните из сюжета про заповедник?»</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Повтори чётко», «Варенье из лесных ягод», «Собери ягоды (грибы)», «Где живёт звук?», «Подумай и отгадай», «Расколдуй слово» - звуковой анализ (слова АУ, СУК)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение рисовать грибы и ягоды, подчёркивая их индивидуальность, разнообразие цветовой палитры; - закреплять приёмы работы кистью и красками, приемы плоскостной лепки; - развивать мелкую моторику 	<p>Рисование (НОД) «В лесном царстве...».</p> <p>Плоскостная лепка (ННОД): «Грибы».</p> <p>Театральное представление «Сказки дедушки Афанасия» (театр «Волшебный мандарин»).</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы о родной природе.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Домик для белочки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p>

			<p>пальцев рук, конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение;</p> <p>- воспитывать эстетическое восприятие родной природы, интерес к театральному искусству</p>	<p>«Разрезные картинки».</p> <p>Обводки, штриховки по теме.</p> <p>Прослушивание звуков природы.</p> <p>Выставка детского творчества «В лесу»</p>
		Физическое развитие	<p>- закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями);</p> <p>- продолжать формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>- формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка «За грибами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «С веток ягоды снимаю...».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Пройди и не задень», «Хитрая лиса».</p> <p>Прыжки на скакалке.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
Ноябрь, 2 – 6	<p>«Домашние Животные»</p> <p><u>Буквы и звуки:</u> <u>М-Мь</u></p> <p>«Учимся быть бережливými», «Сбережём тепло и свет» (по плану ДОУ)</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- расширять представление об особенностях профессий ветврача и парикмахера;</p> <p>- развивать умение строить своё поведение в с/р игре в соответствии с выбранной ролью;</p> <p>- расширять представления о родном городе;</p> <p>- формировать представление о безопасном общении с животными, осознанное отношение к порядку;</p> <p>- развивать умение сопереживать персонажам, способность распознавать эмоциональное состояние по мимике и жестам (эмпатия);</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Парикмахерская».</p> <p>Мультимедийная презентация «Как появились домашние животные?» https://youtu.be/iMotrClbaPg</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Т.И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в ДОУ», стр. 75, зан. 7; стр. 79, зан. 9.</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ: беседа «Безопасное общение с животными».</p> <p>Мини-беседа «Я гуляю по городу».</p> <p>Анализ ситуации «Соблюдение режима дня».</p> <p>Практические задания и упражнения: «Пользуйся правильно вилок», «Следим за порядком в группе», «Правильно пользуемся</p>

<p>Ноябрь, 16 – 20</p> <p><i>«Дикие животные наших лесов»</i></p> <p><u>Буквы и звуки: Т-ТЬ</u></p> <p>Проект «Мы с вами а вы с нами» (роль человека в природе, охрана животных)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развивать культурно-гигиенические навыки, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - развивать творческие способности; - воспитывать внимательное отношение к животным. 	<p>столовыми приборами).</p> <p>Дидактические игры: «Волшебные слова», «Палочки Кюизенера» - собери животное», «Чудесное животное», «Чьё жилище?», «Что лишнее?», мелкая моторика: «Застегни кукле пуговицы на платье», «Собери бусы».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с интересными фактами из жизни животных, свойствами воздуха; - расширять представление о культуре и традициях русского народа; - познакомить с понятием «Энергия», с необходимостью сбережения электрической энергии; - развивать навыки экспериментальной деятельности; - формировать элементарные математические представления: образование числа 9, навык счёта в пределах 9-ти, представление о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве; - развивать познавательный интерес, логическое мышление; - воспитывать доброжелательное отношение к природе 	<p>НОД (Ознакомление с окружающим) по темам: «Домашние животные», «Народные промыслы».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Свойства воздуха» - «Поиск воздуха», «Воздух» - «Упрямый воздух».</p> <p>Мультимедийная презентация «Как дикие животные готовятся к зиме?» https://www.youtube.com/watch?v=q9r9Hr8CDk8&feature=youtu.</p> <p>Мини-беседы: «Правила сбережения электроэнергии», «Народные промыслы».</p> <p>Квест «Ищем энергию в группе».</p> <p>Дидактические игры: «Кто лишний?», «Кто где живёт?», «Сосчитай правильно», «Какая работа осенняя?», экологические игры: «Зелёный друг», «Узнай экологический знак».</p> <p>Рассматривание плаката: «Дикие животные России».</p> <p>Работа в тетрадях по математике, с календарём погоды</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания и 	<p>НОД по темам: игра-викторина «Домашние</p>

			<p>представления детей о домашних и диких животных, их внешних признаках, повадках, питании и образе жизни, особенностях поведения, пользе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активный и пассивный словарь, диалогическую речь, умение вежливо общаться по телефону; - развивать речевые умения: образовывать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму, согласовывать числительные с существительными, составлять описательный рассказ с опорой на схему; - развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; - воспитывать интерес и любовь к животным, желание проявлять заботу 	<p>животные», «Дикие животные наших лесов», презентация «В гостях у Лесовичка» (по теме «Дикие животные»).</p> <p>Вопросы к презентации «Как правильно обращаться с домашними животными?», «Дикие животные готовятся к зиме».</p> <p>Мини-беседы: «Я нашёл щенка...», «Разговор по телефону», «Что будет, если...».</p> <p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами».</p> <p>Чтение и заучивание стихов о маме и бабушке.</p> <p>Игра-описание «Опиши животное».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Скажи ласково», «Чей голос?», «Один и много», «Чей детёныш?», «Назови звук», «Чей, чья, чьи», «Кто что ест?», «Добавь словечко», «Сочинялки», «Угадай животное по контуру», «Паровозик»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изображать животных, передавать особенности строения тела, окраску животного, умение композиционно правильно размещать рисунок на листе бумаги; - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством; - формировать интерес к художественному оформлению 	<p>Рисование (НОД) по темам: «Мой любимый питомец», «Ежика с ежатами».</p> <p>Плоскостная лепка (НОД) по теме «Царство диких зверей».</p> <p>Аппликация из природного материала «Подарок маме».</p> <p>Практическое задание «Раскрась матрёшку» (декоративно-прикладное искусство).</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из деревянного конструктора «Домик для собачки», из бумажных полосок «Дикие звери».</p>

			<p>книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять приёмы работы кистью и красками, приёмы плоскостной и объёмной лепки; - развивать конструкторские навыки, мелкую моторику, воображение; - закреплять умение различать звучание музыкальных игрушек, других звуков; - воспитывать заботу, интерес к ДПИ 	<p>Чтение худ. литературы: Н.Носов «Живая шляпа», «Сивка-бурка», рассказы В.Бианки о животных.</p> <p>Изготовление вместе с родителями книжек-малышек «Я дружу с энергией».</p> <p>Прослушивание песен о маме.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери узор», «Что звенит?».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой любимый питомец».</p> <p>Выставка народных игрушек</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в здоровом образе жизни; - развивать быстроту, выносливость; - формировать умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - развивать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику, выносливость; - воспитывать организованность 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Наши пальчики устали...», «Зайцы скачут...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пошёл козлик на торжок...», «Белка».</p> <p>Развивающие упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Али ба-ба...», «Охотник и зайцы», «Стадо и пастушок», «Кот и мыши», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Гуси-гуси...», «Лиса в курятнике».</p> <p>Игры малой подвижности: «Платочек».</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Ноябрь, 9 – 13	<p>«Домашние птицы»</p> <p><i>Буквы и звуки: П-Пь</i></p> <p><i>«Неделя толерантности» (по</i></p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять имеющиеся представления о мире птиц; - продолжать знакомить с общепринятыми правилами поведения в общественных местах (театр), поведении при самостоятельном нахождении дома 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идём в театр», «Семья», «Магазин «Зоотовары».</p> <p>Познавательный рассказ «Витамины» (ЗДОРОВЬЕ).</p> <p>Игра-путешествие по теме «Птицы».</p> <p>Анализ ситуаций «Наши поступки».</p> <p>Мини-беседы: «Я помогаю другу».</p>

<p>Ноябрь, 23 - 27</p>	<p>плану ДОУ)</p> <p>«Перелётные птицы»</p> <p><u>Буквы и звуки: К-Кь</u></p>	<p>без взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о здоровом образе жизни, необходимости употреблять в пищу «здоровые» продукты; - развивать умение «находить общий язык» со сверстниками в процессе игры, уступать, принимать мнение других; - развивать культурно-гигиенические навыки, умение анализировать свои поступки, имитационные навыки, пантомимические умения, творческие качества; - формировать такие качества как доброжелательность, дружелюбие, самостоятельность, желание помогать другим; - воспитывать опрятность; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям 	<p>Игра «Один дома».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Т.И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в ДОУ», стр. 45, зан. 13; театрализованная игра «Живые фигуры».</p> <p>Практические упражнения: «Чистюля», «В гостях у Мойдодыра», «Волшебные расчёски», «Волшебные шнурки».</p> <p>Мастер-класс для малышей «Уборка игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Хороши или плохо», «Найди пару по силуэту», «Повторяй за мной», «Уроки этикета», «Раздели на группы», «Чудесный мешочек», «Молчанка», лото «Птицы и животные».</p> <p>Мультимедийная презентация «Куклы в национальных костюмах», беседа по презентации. https://youtu.be/GH3Xj4dq_Tc</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что на земле живут люди разных национальностей, рас, имеют свою культуру и традиции; - знакомить с понятием «толерантность»; - продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города; - формировать умение различать по внешнему виду возрастные и 	<p>НОД (ознакомление с окружающим): «Мир вокруг нас», НОД по формированию элементарных математических представлений. Мини-беседы: «Мы едем в театр», «Почему птицы улетают в тёплые края?».</p> <p>ВАЛЕОЛОГИЯ: «Человек. Возрастные, национальные и половые особенности».</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Ветер в комнате», «Воздух» - «Мыльные пузыри».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>

		<p>половые особенности людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: навык порядкового счета в пределах 9-ти, сравнение предметов по величине, знакомство с пособиями «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»; - закреплять пространственно-временные представления; - развивать навыки экспериментальной деятельности 	<p>«Перелётные птицы».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что полезно для мышц и костей», «Математический планшет», «Назови, что за чем», «Правильно сосчитай», «Дни недели», «Сосчитай птиц», «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Работа в тетрадах по математике, с календарём погоды.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о домашних и перелётных птицах, о их внешних признаках, повадках, образе жизни, питании, голосе, пользе для людей; - развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, подбирать слова-действия и слова-признаки, антонимы, составлять по схеме описательные рассказы о птицах; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; - расширять словарный запас по теме; - прививать интерес к художественной литературе 	<p>НОД по темам:</p> <p>«Домашние птицы», составление рассказа по картинке на тему «Как цыплёнок заблудился».</p> <p>НОД логопеда с детьми.</p> <p>Вопросы к презентации</p> <p>«Куклы в национальных костюмах».</p> <p>Мини-беседа</p> <p>«Мы такие разные и такие одинаковые».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Улыбающиеся лица людей разных национальностей».</p> <p>Разучивание считалки «На забор уселась галка...».</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Назови правильно», «Один и много», «Кто как кричит?», «Скажи ласково», «Повтори слово», «Что сначала, что потом», «Какой звук?», «Что у кого?», «Доскажи словечко», «Чей, чья, чьи?», «Паровозик», «Скажи наоборот», «Запомни слово и повтори», «Волшебная трубочка», «Подумай и отгадай» (загадки)</p>
	Художественно-	- формировать умение рисовать	Рисование (НОД) по теме: «Домашняя птица»,

		эстетическое развитие	<p>птиц разных пород, правильно передавать строение тела, особенности окраса оперения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать композиционные навыки, мелкую моторику, эстетическое восприятие, зрительное внимание; - закреплять навыки работы с ножницами и бумагой, природным материалом; - развивать умение складывать бумагу по инструкции воспитателя; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе 	<p>«Перелётные птицы», Рисование видеоролик «Рисуем Жар – птицу» https://youtu.be/IEIZ_OteK8M НОД: коллективная аппликация «Птичий двор», аппликация «Сказочная птица». Коллективное оформление ПЛАКАТА «Дружат дети всей земли» - «Весёлые ладошки». Коллективная аппликация из сухих листьев «Перелётные птицы». КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Петух», «Птица» (в технике «Оригами»)). Чтение худ. литературы: «Серая шейка», «Лягушка-путешественница», «Птичьи секреты», «Гадкий утёнок». Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?». Прослушивание пения птиц. Разучивание песен к Новому году. Выставка детского творчества «А птицы летят...»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выполнять физические упражнения в соответствии с текстом, внимательно слушать педагога; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - формировать привычку правильно держать осанку; - закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность 	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Уточка», «Лебеди летят...». Пальчиковая гимнастика: «Шла уточка бережком», «Весёлая беседа», «Есть у каждого свой дом». Общеукрепляющие упражнения. Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Гуси-гуси...», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Лягушки и цапля», «Кто быстрее». Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах Динамическое упражнение видеоролик «На танцующих утят». https://youtu.be/jebm1MLUaVk</p>

<p>Ноябрь - декабрь, 30 – 4</p>	<p><i>«Зима. Сезонные изменения в природе»</i></p> <p><i><u>Буквы и звуки: Ы</u></i></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о труде работников поликлиники, его роли в обществе и жизни каждого человека; - уточнять и расширять знания правил безопасного поведения в зимний период времени; - уточнять представление ребёнка о себе, своей семье, познакомить с понятием «нравственные качества», основными нравственными качествами людей; - развивать умение с помощью пантомимики передавать содержание стихотворения; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать нравственные качества 	<p>БЕЗОПАСНОСТЬ: обсуждение «Правила безопасности зимой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Играем со стихами».</p> <p>Мини беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»».</p> <p>Дидактические игры: «Сочинялки», «Добрые и вежливые слова», «Что сначала, что потом?», «Времена года».</p> <p>Практические упражнения: «Чистюля», «Застегни пуговку», «За обедом».</p> <p>Мультфильм «Морозики-морозы», https://youtu.be/jebm1MLUaVk</p> <p>Вопросы к мультфильму.</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с такими понятиями как «права», «обязанности», дать представление о тех правах и обязанностях, которые имеет каждый из нас; - ФЭМП: счёт в пределах 10-ти, сравнение предметов по высоте, умение узнавать геометрические фигуры в предметах, умения двигаться в заданном направлении; - формировать умение ориентироваться по часам; - развивать пространственно- 	<p>НОД: (ознакомление с окружающим миром) Сезонное изменения в природе.</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Рассматривание плаката «Признаки зимы».</p> <p>Детское ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Сравнение снега и льда» (работа с лупой).</p> <p>Дидактические игры: «Считаем снежинки», «Загадки матушки Зимы», «Когда это бывает?», «Который час?».</p> <p>Работа в тетрадах по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>

		временные представления, познавательный интерес, логическое мышление, воображение, навыки экспериментальной деятельности	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания и представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе, обобщать характерные признаки зимы; - закреплять названия зимних месяцев; - формировать речевые навыки: употребление множественного числа существительных, согласование числительных с существительными, различение длинных и коротких слов на слух, подбор слов с заданным звуком, составление описательного рассказа с опорой на картинки-символы, разучивание стихов наизусть; - расширять словарь по теме; - развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические качества, логическое мышление, память, навыки правильной артикуляции; - воспитывать усидчивость, умение радоваться красоте природы в любое время года 	<p>НОД по темам: «Зима. Изменения в природе», игра-путешествие «Загадки зимы».</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентации «Мои права и обязанности»</p> <p>Беседа-обсуждение «Снег – хорошо и плохо».</p> <p>Составление описательного рассказа о зиме.</p> <p>Разучивание стихотворения Л. Слуцкой «Кто согреет солнышко» (с опорой на мнемосхему).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Где живёт звук?», «Выбери признаки зимы», «Назови действие», «Доскажи словечко», «Длинное – короткое», «Кто больше слов назовёт», «Один - много», «Повтори чётко».</p> <p>Заучивание стихов к новомуднему празднику.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-	- формировать у дошкольников	Рисование (НОД) по теме: «Зимняя сказка».

		эстетическое развитие	<p>умение отображать в своём рисунке впечатления, полученные при наблюдении за природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение проводить концом кисти линии, ставить точки, катать тонкие жгутики и крепить их на основу; - вызывать эмоциональный отклик на поэтические образы, на музыку; - развивать творческие способности, воображение, аккуратность, мелкую моторику; - воспитывать чувство прекрасного 	<p>Лепка (НОД) по теме «Узор на стекле».</p> <p>Ручной труд: вырезаем из бумаги «Снежинки».</p> <p>Видеоролик «Учимся делать снежинку» https://youtu.be/dOoh-NRZ5LY</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Повтори рисунок».</p> <p>Разучивание песен о зиме.</p> <p>Оформление стенгазеты «Я умею... (люблю) ...».</p> <p>Выставка детского творчества «Зимняя сказка»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать общефизические качества, общую и мелкую моторику, артикуляционные навыки; - формировать умение выполнять движения в соответствии с командой; - развивать слуховое внимание при прослушивании правил и во время игр и упражнений; - развивать дыхательные умения; - воспитывать честность, смелость и умение уступать при выполнении правил игры 	<p>Утренняя гимнастика, видеоролик «Зимняя зарядка» https://youtu.be/Uflh_bmn3II</p> <p>Физкультминутки: «Выпал беленький снежок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У Зимы в лесу изба».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игровое дыхательное упражнение «Подуем на снежинку».</p> <p>Подвижные игры: «К дереву беги», «Мороз и солнце», «Два мороза».</p> <p>Работа в тетрадах-прописях по теме.</p> <p>Обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
Декабрь, 7 – 11	«Одежда. Профессии», «Здоровье»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и расширять социальный опыт детей на примере сюжетно-ролевых игр; - совершенствовать творческие способности, умение 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Обувное ателье».</p> <p>Мини-беседы: «Каждой вещи своё место» (КГН), «Что такое опрятность?», «Не одежда красит человека, а его»</p>

Декабрь, 14 – 18	<p><u>Буквы и звуки: Н-Нь</u></p> <p>«Обувь. Профессии»</p> <p>«Под новый год...»</p> <p><u>Буквы и звуки: Б-Бь</u></p>	<p>взаимодействовать с другими персонажами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно поддерживать порядок в шкафу; - формировать умение приводить в порядок свой внешний вид при необходимости; - развивать умение инсценировать стихи; - развивать фантазию, логику, эстетический вкус; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание следить за своим внешним видом, уважение к труду людей, которые создают и шьют одежду 	<p>добрые дела.</p> <p>Обсуждение ситуации «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра «Показ мод», игра «Весёлые стихи читаем и слово-рифму добавляем».</p> <p>Практические упражнения: «Сложи пижаму», «Здравствуй, мыло душистое», «Чистим обувь сами», «Донеси салфетку, не разбросав крошки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Встречают по одежке...», «Подбери заплатку», «Волшебный сундучок», «Что лишнее?», «Найди отличия», лото «Профессии».</p> <p>Просмотр мультфильма «Ситцевая улица» https://mults.info/mults/?id=2669</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с одеждой прошлого; - знакомить с Адмиралтейством (внешний облик, архитектура, назначение); - расширять представление о тех людях, которые шьют одежду(обувь), где и какие инструменты необходимы; - знакомить с особенностями гардероба в разных странах; - ФЭМП: счёт в пределах 10-ти, четырёхугольник, определение пространственного направления относительно другого лица, сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5-ти, знакомство с цифрами 1-4, дни недели; 	<p>НОД по темам: «Путешествие в прошлое одежды» (О.В. Дыбина «Что было до...», стр. 75), «Адмиралтейство».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Детское ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Из чего же наша одежда? Виды ткани», «Стирка и глажение белья. Испарение воды».</p> <p>Просмотр презентации «История обувного дела». https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kto-nas-obuvaet-3501835.html</p> <p>Мини-беседы: «Как стать заметным в темноте?» (использование светоотражающих элементов на одежде).</p> <p>Дидактические игры: «Сколько варежек?», «Магазин», «Подбери кукле одежду по сезону», «Подумай, отгадай».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственно-временные представления, умение ориентироваться на листе бумаги, познавательную активность, воображение, логическое мышление, экспериментальные навыки; - воспитывать любовь к родному городу 	<p>Рассматривание журналов мод. Работа в тетрадах по математике. Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать и расширять знания детей об одежде, обуви и головных уборах; - продолжать формировать представление о понятиях, обозначающих виды одежды; - формировать речевые навыки: знакомство с новыми буквами и звуками, преобразование словосочетаний из ед. в мн. число и наоборот, образование слов с уменьшительными суффиксами, отработка произношения слов сложной слоговой структуры, согласование сущ. с числительными, составление словосочетаний и предложений с предлогом «на»; - расширять словарь по теме; - развивать внимание, память, выразительность речи, фонематические качества; - воспитывать опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом 	<p>НОД по темам: «Одежда. Головные уборы», виртуальное путешествие «Кто и как шьет одежду», «Обувь. Профессии.», викторина «Что мы знаем об одежде и обуви».</p> <p>НОД по плану логопеда.</p> <p>Вопросы к презентациям «Люди, которые нас одевают и одевают», «Одежда в разных уголках мира»</p> <p>Мини-беседа «Одежда для мальчиков и одежда для девочек».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Повтори чётко», «Кто больше слов назовёт», «Узнай букву», «Хитрое эхо», «Назови детали одежды», «Играем с предлогами», «Буква + буква = слог», «Скажи наоборот», «Одень Машу и Машеньку», «Считаем одежду», «Какой, какая, какие», «Помоги волшебному карандашику» (глаголы).</p> <p>Составление описательных рассказов об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о родном городе; - продолжать формировать умение рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине; - формировать навык рисования различных построек; - закреплять умение вырезать детали разных форм, наклеивать их на основу; - формировать умение составлять узор из различных элементов; - развивать зрительное, сенсорное восприятие, фантазию, мелкую моторику пальцев рук; - развивать интерес к народному творчеству, литературе; - воспитывать аккуратность, индивидуальность, эстетический вкус 	<p>Рисование (НОД) по темам: «Девочка в нарядном платье» (Т.С. Комарова), «Адмиралтейство».</p> <p>Аппликация (НОД) по темам: «Укрась варежку», «Наряд для куклы».</p> <p>Раскрашивание и вырезание одежды для кукол и игрушек.</p> <p>КОНСТРУИОВАНИЕ из бумаги «Шапка», деревянного конструктора «Прогулка по Петербургу» (Адмиралтейство).</p> <p>Чтение худ-ной литературы: В. Осеев «Заячья шапка», Н. Носов «Заплата», стихотворение «Адмиралтейство».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что забыл нарисовать художник?», «Рисуем по точкам», «Обведи и раскрась», «Рассказываем выразительно» (потешки, чистоговорки).</p> <p>Рассматривание журналов мод.</p> <p>Повторение стихов и песен к новомуднему празднику.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Рождественский сапожок».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о различии одежды по сезонам, о необходимости правильно одеваться для своего здоровья; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать навык выполнения движений в соответствии с содержанием текста; 	<p>ЗДОРОВЬЕ: беседа-обсуждение «Шуба для зимы, а шорты для лета», игра «Можно - нельзя».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Шапка шерстяная», «Котёнок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Иголка и нитка», «Перебежки», «Охотники и зайцы», «Хитрая</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать психофизические качества: быстроту реакции, выносливость, ловкость; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям 	<p>лисица», «Сделай фигуру».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях по темам «Одежда», «Обувь», обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Декабрь, 21 – 31	<p>«Новогодний праздник»</p> <p><i>Звуки и буквы: Х-Хь</i></p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» Презентация «Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания правил безопасности на общественных мероприятиях; - формировать коммуникативные навыки, умение передавать в процессе игры опыт, полученный ранее в семье; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать творческие способности детей через участие в театрализованной деятельности; - способствовать эмоционально-положительному общению детей, родителей и педагогов во время подготовки и проведения Новогоднего праздника; - воспитывать доброту, желание помогать другим 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет – подготовка к новогодним праздникам).</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ: обсуждение «Правила безопасности на празднике».</p> <p>ТЕАТР-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: театрализованная игра «Лесные звери поздравляют детей с праздником».</p> <p>Практические упражнения: «Непослушная молния», «Покажи малышам, как надо мыть руки» (соблюдения правильного алгоритма).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках», лото «Новый Год», шнуровка «Ёлочка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Новогодняя сказка».</p> <p>Новогодний праздник (28.12)</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с обычаями празднования Нового Года в разных странах; - ФЭМП: представление о треугольниках и четырёхугольниках, навык счёта в 	<p>НОД (ознакомление с окружающим): Мультимедийная презентация «Традиции празднования Нового Года в разных странах». https://youtu.be/HsCvis6TcQ8</p> <p>НОД по формированию элементарных</p>

			<p>пределах 10-ти, знакомство с цифрой 3, названия дней недели, месяцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о календаре; - развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, тактильное восприятия, фантазию; - развивать навыки экспериментальной деятельности; - прививать любовь и уважение к народным традициям 	<p>математических представлений. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Сравнение искусственной ёлки и живой». Мини-беседы: «Календарь», «О чём Деда Мороза попрошу...». Дидактические игры: «На что похоже?», «Найди ошибку», «Кто больше?», «Загадки из сундучка Деда Мороза». Рассматривание иллюстраций по теме, книг о празднике Нового года. Работа в тетрадях по математике. Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о зиме; - расширять представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями, атрибутикой и персонажами; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умения и навыки: знакомство с буквой, образование множественного числа, составление рассказа по серии сюжетных картинок, деление слов на слоги, употребление слов сложной слоговой структуры, определение положения звука в слове; - развивать произвольное внимание, фонематические качества, память; - воспитывать нежные чувства к 	<p>НОД по темам: «Зима. Новогодний праздник», составление рассказа по серии сюжетных картинок «На празднике». Вопросы к презентации «Традиции празднования Нового года в разных странах». Мини-беседы: «Новый Год в нашей семье». Дидактические игры и упражнения: «Какое слово короче?», «Ёлка какая?», «Один-много», «Кто больше слов назовёт», «Буква Х», «Повтори чётко», «Хитрое эхо», «Украшаем ёлку», «Паровозик», «Слова на букву...». Дыхательная гимнастика «Чья снежинка дальше улетит». Пословицы, поговорки, чистоговорки по теме. Повторение стихов к новомуднему празднику (отработка звукопроизношения). «Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>

		<p>семейным праздникам, желание проводить время с родными</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о хвойных деревьях; - формировать умение рисовать еловую ветку с шишками, накладывать один слой краски на другой; - развивать навыки работы с пластилином, приёмы плоскостной лепки; - развивать конструкторские навыки, умение работать с бумагой; - развивать произвольное внимание, фантазию, мелкую моторику; - воспитывать аккуратность, самостоятельность; - вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику 	<p>Мультфильм «Снеговик – почтовик» https://youtu.be/xZkXod9lvD4</p> <p>Рисование с натуры (НОД) по теме «Еловая ветка».</p> <p>Плоскостная лепка (НОД) по теме «Нарядная ёлочка».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ – изготовление ёлочных игрушек из бумаги и бросового материала.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Ёлка», новогодние стихи.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочка – красавица».</p> <p>Выставка «История ёлочной игрушки»</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - развивать произвольное внимание, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать психофизические качества: силу, быстроту реакции, 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Наша ёлка велика».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ёлочка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Мороз и солнышко», «Медведь и дети».</p> <p>Игры малой подвижности: «Лепим снежные фигуры».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и</p>

			ловкость; - воспитывать выдержку, решительность, организованность	музыкальном залах
Январь, 1 – 8	КАНИКУЛЫ			
Январь, 11 - 15	ДИАГНОСТИКА	Социально-коммуникативное развитие	- знакомить с профессией ученого, расширять представление о жизни некоторых животных; - знакомить с праздником Рождества; - закреплять представление о безопасном поведении на дороге; - формировать коммуникативные умения в процессе сюжетно-ролевых игр; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать внимательное отношение к живым существам, сострадание, желание помогать тем, кто слабее	Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных». Наблюдения. Мини-беседы «Расскажу о себе...», «Вежливые слова» (11.01 – Всемирный День Спасибо), «Зимние каникулы. Как это было?». мультимедийная презентация «Рассказ товарища Светофора» (БЕЗОПАСНОСТЬ на дороге). http://www.myshared.ru/slide/1330798/ Практические упражнения: «Помощница расчёска», «Покажи, как складывать пижаму». Акция «Зелёного патруля» - «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)
		Познавательное развитие	- формировать представления детей о главной реке нашего города; - уточнять пространственно-временные представления (понятия «времена года», «дни недели», «части суток»), представления о геометрических фигурах, профессиях; - ФЭМП: счёт в пределах 10-ти, сравнение рядом стоящих чисел, знакомство с цифрой 5	Мультимедийная презентация «Праздник Рождества». Наблюдения. Познавательный рассказ-путешествие «Река Нева» (с показом мультимедийной презентации). https://youtu.be/UTm0fTPO-BQ Мини-беседы: «Времена года», «Профессии». Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай правильно», «Назови соседей числа», «Дни недели», «Когда это бывает?».

			<p>Работа в тетрадях по математике, экологии.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<p>- <u>обследование речи детей логопедом и воспитателями;</u></p> <p>- развивать речевые умения: образование множественного числа, уменьшительно-ласкательной, притяжательные прилагательные, подбор прилагательных и глаголов, синонимов и антонимов, употребление предлогов;</p> <p>- развивать навыки связной речи;</p> <p>- развивать произвольное внимание, логическое мышление, память</p>	<p>Наблюдения.</p> <p>Мини-беседы: «Моя семья».</p> <p>Составление описательных рассказов, предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Слова-признаки», «Слова-действия», «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Как еще можно сказать?», «Что и где» (игра с предлогами)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- продолжать формировать умение рисовать фигуру человека;</p> <p>- развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, конструкторские способности;</p> <p>- воспитывать дружелюбие, доброту, желание доводить начатое дело до конца</p>	<p>Рисование «Мой друг».</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора «Мой дом», из пластикового конструктора «Робот-помощник».</p> <p>Чтение русских народных сказок.</p> <p>Викторина загадок.</p> <p>Пение новогодних песен.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Раскраски, обводки, штриховки</p>
	Физическое развитие	<p>- формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику, артикуляционную моторику, дыхание;</p> <p>- формировать умение соблюдать правила игры</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре – топаем ногами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения: «Фокус», «Футбол».</p> <p>Подвижные игры: «Успей пробежать», «Весёлый светофор», «Бездомный заяц»</p>

Январь, 18 – 22	«Зимующие птицы» <u>Звуки и буквы:</u> <i>К – Г – Х</i> <i>(закрепление)</i>	Социально-коммуникативно е развитие	расширять представление детей о зубах: их значении в жизни человека, о том, что полезно и что вредно для зубов, правилах ухода, алгоритме чистки, зубных врачах; - продолжать развивать умение «находить общий язык» со сверстниками в процессе игры, уступать, принимать мнение других; - развивать культурно-гигиенические навыки, интонационные умения, творческие качества; - воспитывать доброжелательность, дружелюбие, самостоятельность	ЗДОРОВЬЕ: игра-путешествие: «Путешествие за улыбкой» (с просмотром видеосюжетов мультфильмов). ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра «Весёлый Старичок- Лесовичок». Практические упражнения: «Чистюля», «Порядок в шкафу», «Волшебные расчёски». Дидактические игры: «Найди пару по силуэту», «Раздели на группы», лото «Птицы и животные». Трудовой десант «Накормите птиц зимой»
		Познавательное развитие	- продолжать знакомить дошкольников с городом Санкт-Петербургом: подвести к пониманию того, что наш город построен на островах, познакомить с крупными островами; - расширять имеющиеся представления о зимующих птицах, знакомить с новой профессией; - закреплять представления о воздухе и его свойствах; - ФЭМП: счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти, деление предмета на две равные части, узнавание в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; - развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности;	НОД (Ознакомление с окружающим) «Зимующие птицы». НОД по формированию элементарных математических представлений. Просмотр презентации по теме «Зимующие птицы» https://www.youtube.com/ . Познавательный рассказ «Кто изучает птиц» (профессия - орнитолог). ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Воздух вокруг нас». Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы». Дидактические игры: «Математический планшет», «Назови, что за чем», «Четвёртый лишний», «Сосчитай птиц», «Вчера, сегодня, завтра». Работа в тетрадях по математике. Работа с календарём погоды

			- воспитывать любовь к природе родного края, бережное и заботливое отношение к птицам	
	Речевое развитие		- расширять и закреплять знания детей о зимующих птицах, о их внешних признаках, повадках, образе жизни, питании, голосе; - развивать речевые умения: умение образовывать множественное число, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, подбирать слова-действия и слова-признаки, антонимы, составлять по схеме описательные рассказы о птицах; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, память, фонематическую сторону речи; - расширять словарный запас по теме	НОД по темам: «Зимующие птицы», мини-викторина «Мир птиц»; Вопросы к презентации «Зимующие птицы» Составление описательных рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры и упражнения: «Один и много», «Кто как кричит?», «Скажи ласково», «Повтори слово», «Какой звук?», «Что у кого?», «Доскажи словечко», «Чей, чья, чьи?», «Паровозик», «Скажи наоборот», «Запомни слово и повтори», «Подумай и отгадай» (загадки). НОД логопеда с детьми. «Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)
	Художественно-эстетическое развитие		- формировать умение рисовать птиц разных пород, правильно передавать строение тела, особенности окраса оперения; - развивать композиционные навыки, мелкую моторику, эстетическое восприятие, зрительное внимание; - воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе	Рисование (НОД) по теме: «Зимующие птицы». Плоскостная лепка (НОД) «Снегирь». https://www.youtube.com/ Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?». Прослушивание пения птиц. Разучивание песен и стихов к празднику «8 марта»
	Физическое развитие		- - развивать умение выполнять физические упражнения в соответствии с текстом, внимательно	Утренняя гимнастика. Физкультминутки «Лебеди летят...»; Пальчиковая гимнастика: «Весёлая беседа»,

			<p>слушать педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к физической культуре и спорту; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - закреплять умение соблюдать правила во время подвижных игр и эстафет; - воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность 	<p>«Есть у каждого свой дом»;</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Гуси-лебеди», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее»;</p> <p>Общеукрепляющие упражнения;</p> <p>Артикуляционная гимнастика;</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
<p>Январь, 25 – 29</p>	<p>«Наш город. Блокада»</p> <p><i>Буквы и звуки: Э</i></p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России»</p> <p>Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию чувства уважения к людям, прошедшим войну и пережившим блокаду, восхищение их подвигами; - развивать умение работать в коллективе, сотрудничать, договариваться; - продолжать развивать культурно-гигиенические навыки; - приучать детей не трогать подозрительные предметы, игрушки; - воспитывать эмоциональный отклик, гордость за наш город, за Родину 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь».</p> <p>Мини-беседа «Мы помним ваш подвиг».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ деятельность: игра-забава «Угадай, что я делаю».</p> <p>Дидактические игры: «Разрезные картинки» (город), «Математический квадрат».</p> <p>Практическое упражнение «Застегни пуговку», «Я самостоятельный».</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ: мини-беседа «Внимание! Опасность!».</p> <p>Вкладыши «Наш город».</p> <p>«Встреча с ветераном-блокадником»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с Великой Отечественной Войной, рассказать им о блокаде Ленинграда. - расширять знания детей о героях-защитниках нашего города, о детях героев, о маленькой девочке Тане Савичевой; - ФЭМП: знакомство с цифрой 7, представление о равенстве групп предметов, умение находить предметы 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по теме: «Ах Таня, Танечка, Танюша...».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентации «Великая Отечественная Война»</p> <p>http://43.dou.spb.ru/75-let-pobedy</p> <p>Мультимедийная презентации «Блокада Ленинграда»</p> <p>https://youtu.be/ikKNb3V2k0U</p>

			<p>одинаковой высоты;</p> <p>- развивать логическое мышление, познавательный интерес, навыки экспериментальной деятельности</p>	<p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Морозко».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по темам «Блокада Ленинграда», «Великая отечественная война».</p> <p>Дидактические игры: «ДА и НЕТ не говори».</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<p>- формировать представления детей о героическом прошлом города Санкт-Петербурга – о блокаде, о том, какой ценой пришлось людям отстаивать свой родной город;</p> <p>- познакомить с памятниками обороны Ленинграда;</p> <p>- развивать речевые умения: деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, употребление слов с уменьшительными суффиксами, согласование числительных с существительными;</p> <p>- расширять словарный запас по теме;</p> <p>- развивать зрительное и слуховое внимание, фонематические функции;</p> <p>- воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства</p>	<p>НОД по темам: «Никто не забыт, ничто не забыто...», виртуальная экскурсия по памятным местам Блокады.</p> <p>НОД логопеда с детьми.</p> <p>Вопросы к презентации «Блокада Ленинграда»</p> <p>Мини-беседа «Дети войны».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Прохлопай слово», «Назови первый (последний) звук», «Один, два, пять» (цветы), «Скажи ласково», «Слово рассыпалось», «Паровозик», «Хитрое эхо».</p> <p>Разучивание стихотворения «Салют над Ленинградом».</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по заданию логопеда)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- формировать умение передавать в рисунке движение машин по льду;</p> <p>- закреплять умение работать с ножницами и бумагой (вырезания прямоугольных и квадратных форм);</p> <p>- развивать умение располагать предметы по всему листу (чувство композиции;)</p> <p>- воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, интерес к</p>	<p>Рисование (НОД) по теме «Дорога жизни».</p> <p>Аппликация (ННОД) по теме «Огонь в разорванном кольце блокады».</p> <p>РУЧНОЙ ТРУД – Мастерская Поделкина «Подарок для ветеранов».</p> <p>Видеоролик КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Журавлики».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Был город-фронт, была блокада», стихи о блокаде.</p> <p>Создание альбома о блокаде с рисунками детей</p>

			<p>чтению;</p> <p>- воспитывать чувство благодарности к людям, воевавшим за наше счастливое будущее</p>	
		Физическое развитие	<p>- формировать привычку правильно держать осанку;</p> <p>- укреплять здоровье детей;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику;</p> <p>- развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге;</p> <p>- развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Как солдаты на параде».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Машина».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Подвижные игры: «Горячие руки», «Снежок».</p> <p>Двигательная деятельность в музыкальном и физкультурном залах</p>
Февраль 1 - 5	<p><i>«Спорт. Зимние забавы»</i></p> <p><i><u>Звуки и буквы: Г-Гь</u></i></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- формировать представления о безопасном поведении зимой на озере или реке;</p> <p>- формировать умение передавать образы движениями рук, пальцев, мимикой;</p> <p>- расширять представления о человеческих качествах;</p> <p>- развивать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- развивать навыки коллективизма и межличностного общения;</p> <p>- воспитывать доброту, взаимовыручку, аккуратность и желание следить за своим внешним видом</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» (сюжет «Травмпункт»).</p> <p>Мини-беседы: «На речке зимой», «Какие качества необходимы, чтобы стать спортсменом?».</p> <p>ТЕАТР-НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>игра-развлечение «Распознаём эмоции».</p> <p>Практическое упражнение «Чистим обувь от снега».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку» (по теме «Зимний спорт»), лото «Спорт», «Найди 10 отличий».</p> <p>Мультфильм о зимних видах спорта https://www.avito.ru/sankt-peterburg</p>
		Познавательное развитие	- формировать у детей представление об Олимпийских играх как мирного	<p>НОД по теме «Олимпийские игры».</p> <p>ННОД по формированию элементарных</p>

			<p>соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира;</p> <p>- ФЭМП: количественный состав числа 3 из единиц, знакомство с цифрой 8, умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, ориентация на листе бумаги;</p> <p>- развивать познавательный интерес, логическое мышление, навыки экспериментирования</p>	<p>математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентация «Зимние виды спорта» https://youtu.be/BEglv70VnIU</p> <p>Рассматривание альбомов символики олимпиады.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Цветные льдинки».</p> <p>Дидактические игры: игра-развлечение «Посчитай-ка», игра с мячом «Бывает – не бывает».</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<p>- расширять и закреплять представления детей о различных видах спорта, зимних развлечениях;</p> <p>- формировать умение составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания;</p> <p>- расширять и закреплять знания детей о спортивном инвентаре, его назначении;</p> <p>- расширять словарь по теме;</p> <p>- развивать произвольное внимание, память;</p> <p>- развивать речевые умения и навыки: употребление винительного падежа существительных, множественного числа, подбор глаголов, составление рассказа по сюжетной картинке, слогов из знакомых букв, умение рассказывать, опираясь на личный</p>	<p>НОД по темам: «Зимние виды спорта. Зимние забавы», составление рассказа из личного опыта «Как мы гуляем зимой на участке».</p> <p>Коррекционно-развивающая НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентации «Зимние виды спорта»</p> <p>Мини-беседы: «Что нужно для зимних игр?», «Спортивные увлечения моей семьи».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Кому что нужно?», «Подбери слова-действия», «Хитрое эхо», «Прошагай слово», «Один - много», «Буква + буква = слог».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Рассматривание альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>

			опыт, фонематические качества	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о олимпийской символике; - формировать умение рисовать фигуру человека в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, простые движения рук и ног; - развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию; - развивать творческие способности; - способствовать формированию у детей интереса к занятиям изобразительной деятельностью 	<p>Рисование (НОД) по теме «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p>Лепка (НОД) по теме «Символы олимпиады».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Раскрась аккуратно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Чтение стихотворений о снеговиках и снежных бабах, о зимних видах спорта.</p> <p>Слушание песни В. Шаинского «Кабы не было зимы».</p> <p>Детское книгоиздательство «Наша энциклопедия здоровья».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к физической культуре и спорту; - расширять представление детей о важности для здоровья постоянной двигательной активности; - совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения; - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; - способствовать совершенствованию выполнения основных движений, повышению их выразительности. - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику 	<p>Утренняя гимнастика. видеоролик «Зимняя зарядка» https://youtu.be/Uflh_bmn3ll</p> <p>Физкультминутки: «Давай, дружок, кати снежок».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p><i>Подвижные игры и игровые упражнения:</i> «Оленьи упряжки», «Льдинка, ветер и мороз», «Живые фигуры», «Паровоз и вагоны», «Беги – не упади».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>ЗДОРОВЬЕ: квест «Ищем здоровье в детском саду».</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Февраль,	«Посуда»	Социально-	- развивать внимание, умение	Мультимедийная презентация

8 – 12	<p><u>Буквы и звуки:</u> <u>Ф-Фь</u></p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.</p>	коммуникативное развитие	<p>сосредоточиться на одном предмете, быстроту мышления;</p> <p>- развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, социальных ролей в семье;</p> <p>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к предметам обихода, вежливость, умение уступать</p>	<p>"Как вести себя за столом", https://www.youtube.com/watch?v=15EAvAaOrTO</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Приглашаем на обед», «Мебельный магазин».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра-драматизация по сказке «Федорино горе», игра «Пойми меня».</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ: обсуждение ситуации «Посуда может и поранить».</p> <p>Ситуативные беседы: «Правильно ли я веду себя за столом?»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что для чего?», «Собери картинку», шнуровки «Тарелочка», «Чашка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Федорино горе».</p>
		Познавательное развитие	<p>- познакомить детей с историей посуды;</p> <p>- расширять представления о людях, которые проектируют, делают производством посуды, мебели, о материалах для посуды и мебели;</p> <p>- ФЭМП: количественный состав чисел 3, 4 и 5, знакомство с цифрами от 1 до 9, представление о треугольниках и четырёхугольниках ориентация на листе бумаги, упражнять в последовательном назывании дней недели, определении какой день сегодня, вчера, завтра;</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание, воображение;</p> <p>- воспитывать интерес к истории,</p>	<p>НОД по темам: «Путешествие в прошлое посуды», «Мы - горожане».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентация «История возникновения посуды», https://www.youtube.com/watch?v=TmhLkZTeFX4</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Из чего делают посуду?», «Цветные льдинки».</p> <p>Мини-беседы: «Кто делает посуду?»</p> <p>Дидактические игры: «Математический планшет», «Считаем тарелки», «Соседи числа».</p> <p>Виртуальная экскурсия по этнографическому музею.</p> <p>Работа в тетрадах по математике.</p>

		желание узнавать новое, усидчивость	Работа с календарём погоды
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о посуде, ее частях, назначении, видах; - формировать речевые навыки: образование и употр. множественного числа сущ., относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ., родительного падежа сущ. в ед. и мн. числе, подбор прилагательных, обозначающих свойства посуды, навык слогового анализа слова; - формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на схему, составлять рассказы по сюжетным картинкам; - воспитывать самостоятельность 	<p>НОД по темам: «Посуда», «Посуда» (закрепление темы), «Мебель», интеллектуальная викторина «Вопросы от Федоры и товарища Дивана».</p> <p>Коррекционно-развивающая ННОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентациям "Как вести себя за столом", «История возникновения посуды",</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Повтори чётко», «Из какой посуды будут кушать зверята?», «Закончи предложение», «Чего не стало?», «Назови первый (последний) слог», «Паровозик», «Короткие и длинные слова».</p> <p>Составление описательного рассказа о посуде, мебели.</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления об особенностях изготовления посуды; - формировать приёмы рисования в различных техниках (мазок с тенью, капелька, концом кисти, спираль, травинка, завиток, волн. линии), умение лепить посуду, используя различные приёмы; - развивать воображение, мелкую моторику, конструктивные навыки, творческую активность; - воспитывать аккуратность, интерес к 	<p>Рисование (НОД) по темам: «Посуда для Федоры», декоративное рисование «Украсим кукольную мебель».</p> <p>Аппликация (НОД) из бумажных комков «Чашка».</p> <p>Лепка (НОД) по теме «Кукольная мебель».</p> <p>Мультимедийная презентация Конструирование (оригами) "Стаканчик". https://www.youtube.com/watch?v=jRn1QzeSasA</p> <p>Театральное представление «Масленица» (театр «Волшебный мандарин»).</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино»</p>

			народному искусству	горе», стихотворения «Для чего нужна посуда?». КОНСТРУИОВАНИЕ из магнитной мозаики «Такая разная посуда», из деревянного конструктора «Мебель для кукол». Выставка детского творчества
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение держать правильную осанку во всех видах деятельности; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - развивать фантазию в движениях; - добиваться развития у детей таких физических качеств как выносливость, быстрота реакции, ловкость, координацию движений, умение выполнять движения в соответствии с текстом, мелкую, общую и артикуляционную моторику; - воспитывать самостоятельность, интерес к активной двигательной деятельности 	<p>ЗДОРОВЬЕ: беседа-обсуждение «Ровная спинка».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Вот большой стеклянный чайник», «Буратино потянулся».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Машина каша».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Дотронься до...», «Теремок», «Хитрая лиса», «Паровоз и вагоны», «Заморожу».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
15 - 19	«Продукты»	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать социальный опыт детей (поход в магазин, выбор продуктов, оплата) посредством с/р игры; - формировать умение с помощью мимики и жестов передавать черты персонажей сказок; - развивать культурно-гигиенические навыки, логику; - закреплять правила поведения в группе; - воспитывать усидчивость, умение прислушиваться к другим людям, 	<p>Мультимедийная презентация «Полезные и вредные продукты» https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA</p> <p>Д/игры: "Пирамида здоровья", "Витаминка и ее друзья"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра «Одну простую сказку хотим вам рассказать».</p> <p>Ситуативная беседа «Вспомним правила поведения в группе».</p> <p>Практические упражнения: «Порядок в</p>

			помогать, уважительно относиться к чужому труду	шкафу». Дидактические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», лото «Магазин продуктов», «Съедобное – несъедобное». Мультфильм «Крылатый, мохнатый да масленый» https://youtu.be/3ILfPRUVbG0
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о людях, чьи профессии связаны с приготовлением, продажей, подачей продуктов питания; - ФЭМП: знакомство с цифрой 6, понимание отношения между цифрами 9 и 10, прямой и обратный счёт в пределах 10-ти, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом;</i> - упражнять в последовательном назывании дней недели; - развивать логическое мышление, внимание, воображение; - воспитывать уважение к хлебу, к труду людей, помогающим еде попасть на стол 	<p>НОД по теме: Мультимедийная презентация «От зёрнышка и до каравая». https://youtu.be/XcpfHUleSEo</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мини-беседа «Профессии людей, без которых на нашем столе не было бы еды».</p> <p>Детское ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Опыты со снегом» - мастер-класс для малышей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Вкусные загадки», «Готовим праздничный обед», «Посчитай».</p> <p>Рассматривание плаката «Полезно и не очень».</p> <p>Работа в тетрадях по математике, экологии, Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления дошкольников о различных продуктах питания, видах продуктов, пользе для здоровья; - формировать речевые навыки: согласование числительных с 	<p>Вопросы к презентации «От зернышка до каравая», НОД по темам: «Продукты питания», «Продукты. Профессии» (итоговое занятие).</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>

			<p>существительными и прилагательными, образование относительных прилагательных, навык составления описательных рассказов, подбор прилагательных, обозначающие свойства посуды и вкусовые качества продуктов;</p> <p>- развивать фонематические качества речи, внимание, логическое мышление</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах и овощах.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один, два, пять», «Разложи продукты по разделам», игра с мячом «Мяч лови – слово на букву «В» назови», «Повтори чётко», «Прошагай слово».</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
		Художественно – эстетическое развитие	<p>- формировать приёмы рисования в различных техниках (мазок с тенью, капелька, концом кисти, спираль, травинка, завиток, волн. линии);</p> <p>- познакомить с нетрадиционной техникой рисования – тампонирование ватной палочкой;</p> <p>- развивать воображение, мелкую моторику, конструкторские навыки, творческую активность;</p> <p>- воспитывать аккуратность, интерес к народному творчеству, литературным произведениям</p>	<p>Рисование (НОД) по теме «Наливные яблоки».</p> <p>Лепка (НОД) по теме «В кондитерском отделе».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из счётных палочек «Конфеты».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Разрезные картинки», «Заштрихуй».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.И. Ковальчук «Сказка о здоровом питании», Л. Громова «Как у бабушки на грядке».</p> <p>Пословицы и поговорки о труде, о хлебе.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<p>- формировать представление о правильном питании, пользе такого питания для здоровья человека;</p> <p>- формировать умение держать правильную осанку во всех видах деятельности;</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;</p> <p>- развивать фантазию в движениях, выносливость, быстроту реакции, умение выполнять движения в</p>	<p>ЗДОРОВЬЕ: беседа-обсуждение: «Хотят ли наши зубки кушать сладости?».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Пекарь».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Блин горит», «Дотронься до...», «Два Мороза».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки,</p>

			соответствии с текстом, мелкую, общую и артикуляционную моторику; - воспитывать самостоятельность	штриховки и раскраски по теме. Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах
Февраль, 22 - 26	«Защитники Отечества» <i>Буквы и звуки: З-Зь</i> Образовательный проект «Мы живём в России» Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники.	Социально-коммуникативное развитие	- продолжать формировать представление о правилах безопасного поведения в зимний период; - формировать умение использовать выразительную мимику для передачи желаемого образа; - развивать культурно-гигиенические навыки, навыки коллективизма, мелкую моторику; - привлекать семью к патриотическому воспитанию детей	БЕЗОПАСНОСТЬ: ситуативная беседа «Зимние опасности». ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра с пальчиками «Солдаты» (51). Практические упражнения: «Чисти зубки веселей», «Сложи пижаму». Досуг «Ко Дню защитников...». Просмотр мультфильма о богатырях. Дидактические игры и упражнения: «Найди отличия», лото «Военные профессии», шнуровки «Корабль»
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о различных военных профессиях; - ФЭМП: количественный состав числа 5 из единиц, счёт в прямом и обратном порядке в пределах 5-ти, деление предмета на части, сравнение целого и частей, сравнение предметов по ширине и высоте; - развивать логическое мышление, познавательный интерес; - развивать пространственно-временные представления, навыки экспериментальной деятельности; - воспитывать патриотизм	НОД (ознакомление с окружающим) по теме «Военные профессии». НОД по формированию элементарных математических представлений. Мультимедийная презентация «Защитники Отечества» https://www.youtube.com/watch?v=FFkmNcF34fw Рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме. ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Как рождается сосулька?». Мини-беседы: «На кого ты хочешь быть похожим?». Дидактические игры: «Кто где служит?», «Чья военная форма?», «Сосчитай». Работа в тетрадах по математике. Работа с календарём погоды

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о Российской армии, празднике «День защитников Отечества»; - развивать интерес к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности; - развивать речевые умения: деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, умение давать характеристику звуку, образование множественного числа; - развивать внимание, память, фонематическую сторону речи; - воспитывать уважение к защитникам нашей Родины 	<p>НОД по теме «День защитника Отечества».</p> <p>Вопросы к презентации «Защитники Отечества»</p> <p>Мини-беседа «От богатырей до солдат Российской армии».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Отгадай профессию по описанию»; «Хитрое эхо», «Прохлопай слово», «Первый и последний звук», «Повтори чётко», «Читаем слоги», «Какой звук?», «Один-много».</p> <p>Упражнение на развитие силы голоса «Сирена».</p> <p>- пословицы и поговорки;</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык рисования мужского портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека; - развивать умение вырезать детали разной формы, наклеивать их на основу согласно ранее намеченной композиции; - развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения; - воспитывать чувство гордости за отцов и дедов, как наших защитников 	<p>Рисование (НОД) Рисование видеоролик "Папин портрет". https://www.youtube.com/watch?v=nwZMFXbfX2g по теме «Мой папа - защитник» (портрет).</p> <p>Аппликация (НОД) по теме «Лодочка».</p> <p>Мастерская Поделкина: «Изготовление подарков для пап и дедушек».</p> <p>Чтение худ. литературы: рассказы из книги Л. Кассиля «Твои защитники».</p> <p>Прослушивание песен о армии.</p> <p>Выставка фотографий «Военная техника».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой папа самый...»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения; 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «В пограничников играем».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать организаторские умения; - закреплять умение соблюдать правила игры; - развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - способствовать эмоционально-положительному общению детей с папами во время подготовки и проведения спортивного праздника и досуга 	<p>Пальчиковая гимнастика: «Бойцы - молодцы».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Моряки и акула», «Снайперы», «Чей отряд быстрее».</p> <p>Эстафеты.</p> <p>Спортивный праздник «Ура, защитникам страны!».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
<p>Март, 1- 5</p>	<p>«Женский праздник. Семья»</p> <p><u>Буквы и звуки: Д-Дь</u></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки межличностного общения; - формировать умение использовать в игре знания и представления, связанные с опытом, полученным в семье; - формировать представление об основных правилах поведения при болезни, познакомить с медикаментами и правилами их употребления, необходимости любые препараты принимать только с разрешения взрослого; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья» (сюжет: дочка заболела).</p> <p>ЗДОРОВЬЕ: круглый стол «Как защитить себя от микробов?».</p> <p>Праздник «Мамин день».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мамочка для мамонтенка».</p> <p>Практические упражнения: «Каждой вещи своё место», «Как мы одеваемся на прогулку»;</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Подбери пуговицу», «Заплатки», «ДА и НЕТ не говори», настольные игра «Найди пару»</p> <p>Мультфильм «Мама для мамонтенка», вопросы к мультфильму.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять и систематизировать знания детей о семье; - ФЭМП: знакомство с цифрой 0, состав числа из единиц в пределах 5-ти, умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, умение сравнивать до 10-ти предметов по длине; - развивать навык экспериментальной деятельности, графические умения; - развивать познавательную активность, логическое мышление, любознательность; - воспитывать любовь и уважение к членам семейства, желание высказывать свои чувства близким людям 	<p>НОД по теме «Семья».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Знакомство с тестом».</p> <p>Мини-беседа: «Что за праздник женский день?».</p> <p>Конструирование из магнитной цветной мозаики «Цветок для мамы».</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай правильно», «Кто кем приходится?», «Зелёный друг» (экология).</p> <p>Работа в тетрадах по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о весеннем празднике 8 марта; - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; - расширять словарный запас по теме - развивать речевые умения: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, определение позиции звука в слове, составление рассказа из личного опыта; - развивать произвольное внимание, память, фонематическую сторону речи; - воспитывать уважение к женскому полу 	<p>НОД по теме «8 марта».</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Мини-беседа «Мамины профессии».</p> <p>Составления рассказа из личного опыта по теме «Как я помогаю маме».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Назови ласково», «Приятные слова для мамы», «Назови первый (последний) звук», «Доскажи словечко», «Паровозик», «Хитрое эхо».</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Пословицы и поговорки о маме, семье.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение рисовать портрет, располагая рисунок по центру листа, соблюдая достаточный размер рисунка, учитывая пропорции строения лица, индивидуальные особенности изображаемого человека; - развивать мелкую моторику, наблюдательность, чувство прекрасного; - формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; - поддерживать желание создавать красоту своими руками 	<p>Рисование (НОД) по теме «Портрет мамы». КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги «Цветы» (оригами).</p> <p>Аппликация (ННОД) из резанных ниток «Цветок для мамы».</p> <p>Аппликация "Тюльпан"(видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Волшебные ножнички».</p> <p>Прослушивание песен о семье, о маме.</p> <p>Чтение худ. литературы: рассказ «Мамины руки».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя мама самая...»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения; - закреплять умение соблюдать правила игры; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать глазомер, точность и координацию движений; - воспитывать целеустремлённость, ловкость, меткость 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «На лужайке по утру...», «Мы стираем, мы стираем»;</p> <p>физкультминутка "Моя семья"(видеоролик) https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-semya.html</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись», «Стрельба в цель», «Волк во рву», «Бездомный заяц».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Март, 9 – 12	<i>«Весна. Признаки весны. Первоцветы»</i>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о живой природе; - формировать умение выразительно 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Приключения в лесу».</p> <p>ЗДОРОВЬЕ: беседы «Зачем мы моем руки?»,</p>

<p>Март, 22 - 26</p>	<p><i>«Вода и водные ресурсы» (по плану ДОУ)</i></p> <p><i>Буквы и звуки: С-З</i></p>		<p>проговаривать реплики персонажей и импровизировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни; - воспитывать аккуратность, трудовые качества, бережливое отношение к воде; - воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, поле, у открытых водоёмов и рек, не разрушать условия жизни насекомых 	<p>«Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</p> <p>игра-пантомима «Представьте себе», игра-драматизация «В гости к мухе».</p> <p>Театральное представление «Нюрочка-девчурочка» (театр «Волшебный мандарин»).</p> <p>Мини-беседы: «Почему нужно беречь воду?», «Что мы знаем о насекомых?».</p> <p>Практические упражнения: «Самые аккуратные», «Умывалочка», Завяжи шнурки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Правая и левая», «Узнай по описанию», «Мозаика из цветных горошин», «Что изменилось?», лото «Насекомые»</p>
	<p><i>«Насекомые»</i></p> <p><i>Буквы и звуки: Ж</i></p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления об особенностях ухода за комнатными растениями; - расширять представления о родном городе; - формировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; - ФЭМП: счёт в пределах 10-ти, деление квадрата на две равные части, круга на 4 части; - развивать логическое мышление, пространственно-временные представления; - воспитывать бережное отношение к живой природе 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по темам: «Рассматривание комнатных растений», <u>игра-путешествие</u> «Мосты повисли над Невой».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Экспериментирование с водой https://www.youtube.com/watch?v=im8Tns7rL6c</p> <p>Мультимедийные презентации о насекомых. 1 (https://youtu.be/kre1UCB8kOE) 2 (https://youtu.be/QYgNceGVXMo). 3 (https://youtu.be/OFqyLILaKo0)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по темам.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Вода - растворитель», «Растения пьют воду».</p> <p>Мини-беседы: «Полезьа и вред насекомых».</p> <p>Дидактические игры: «Назови лишнее», «Сосчитай цветы, насекомых», «Чего не хватает?», «Сундучок с загадками».</p>

			<p>Работа в тетрадях по математике. Работа с календарём погоды</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать у детей знания о временах года, о весне, о ее характерных признаках, приметах; - расширять знания о насекомых, их многообразии и среде обитания, о вреде и пользе, приносимой ими людям; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умения: согласование имён существительных с числительными, с глаголами, подбор слов-антонимов, навыки связной речи, навыки развёрнутого высказывания, умение обосновать ответ; - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, связную речь, фонематическую сторону речь; - воспитывать терпеливость, внимательное отношение к живой природе 	<p>НОД по темам: «Весна. Признаки весны», «Цветы», «Эти удивительные насекомые», составление описательного рассказа о насекомых.</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Мультимедийная презентация "Весна. Признаки весны", https://www.youtube.com/watch?v=NI3WDUfAcEk</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один, два, пять», «Паровозик», «Скажи наоборот», «Рассади насекомых по цветочкам?», «Кто как передвигается?», «Подбор слов-признаков, слов-действий», «Закончи предложение».</p> <p>Мини-беседа «Вода – это жизнь».</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Пословицы и поговорки по темам.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выделять разнообразие свойств птиц и насекомых, умение рисовать правильно, соблюдая пропорции (соотношение туловища и головы, остальных частей); - формировать умение вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое; - закреплять умение пользоваться ножницами, работать с гуашью; 	<p>Рисование (НОД) по темам: «Комнатное растение», «Течет красавица Нева...».</p> <p>Плоскостная лепка (НОД) по теме «Бабочка».</p> <p>Аппликация "Подснежник" (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=5e2pp0x_P0w</p> <p>Чтение художественной литературы: сказка «Муха-Цокотуха», Е.Чарушин «Воробей», Усачев «Божья коровка».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй», «Волшебные</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук, эстетическое восприятие; - воспитывать любовь к прекрасному в живой природе 	<p>ножницы», «Дорисуй вторую половину».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода – это жизнь».</p> <p>Книгоиздательство: книжка-малышка «Насекомые».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение играть в подвижные игры, соблюдать и принимать правила игры; - развивать навыки двигательной активности, координацию и гибкость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - воспитывать целеустремлённость, инициативность, желание принимать участие в играх 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Дождь», «Жук».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Насекомых надо знать».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек», «Капельки», «Медведь и пчелы», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто точнее?», «Поймай комара», «Сбей кеглю»;</p> <p>Работа в тетрадах-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Март, 15 - 19	<p>«Перелётные птицы весной»</p> <p>«Книги – наши друзья. День смеха» (по плану ГБДОУ)</p> <p><u>Буквы и звуки: Ц</u></p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать представление о безопасном поведении в разное время года; - совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками в процессе сюжетно-ролевых игр; - продолжать формировать умения изображать различные эмоциональные состояния; - развивать культурно-гигиенические навыки; - развивать творческие способности 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Безопасность: просмотр мультимедийной презентации «Опасности весной».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра «Наши эмоции».</p> <p>Мини-беседа «Почему говорят: «Птицы – наши друзья?», «Берегите Книгу!».</p> <p>Практические упражнения: «Заправься», «Чистые ладошки».</p> <p>Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки»</p>

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к удивительным достопримечательностям нашего горда – первый сад (история возникновения, роль Петра 1, значение Летнего сада в современной жизни); - ФЭМП: деление квадрата на четыре равные части, сравнение предметов по высоте с помощью условной меры, знание цифр от 0 до 9, счёт до 10. - развивать логическое мышление, фантазию, умение ориентироваться на листе бумаги 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) Мультимедийная презентация «Перелетные птицы» https://www.youtube.com/</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Беседа-рассуждение «Если я стану клоуном...».</p> <p>Просмотр мультфильмов о цирке.</p> <p>Дидактические игры: «Кто лишний?», лото «Птицы и животные», «Смешные слова»</p>
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - развивать речевые умения: образование множественного числа, деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, характеристика звуков, составление рассказа по сюжетной картинке; - развивать произвольное внимание, фонематические качества речи, память 	<p>НОД по темам «Перелетные птицы весной», составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентации «Перелетные птицы»</p> <p>Мини-беседа «Книги – наши друзья».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Сравни птиц», «Раздели слово на слоги», «Повтори чётко», «Назови слова-действия», «Читаем слоги», «Паровозик».</p> <p>Пословицы и поговорки по теме.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять имеющиеся представления о цирке, людях и животных, которые там работают; - формировать умение рисовать, опираясь на то, что ранее видел, в чём участвовал непосредственно; - развивать мелкую моторику, умение 	<p>Рисование (НОД) по теме «В цирке».</p> <p>Коллективная аппликация (НОД) по теме «Домики для скворцов».</p> <p>Лепка видеоролик «Лепим лебедя из пластилина» https://www.youtube.com/</p> <p>Конструирование из пластикового</p>

			создавать композицию на листе, работать с ножницами и красками; - воспитывать эстетический вкус	конструктора «Мои фантазии». Чтение художественной литературы: весёлые рассказы, рассказы о природе. Дидактические упражнения: «Обведи по точкам», «Дорисуй вторую половинку», цифровая раскраска «Клоун». Выставка детского творчества
		Физическое развитие	- укреплять здоровье детей; - Формировать доброжелательность, самостоятельность и инициативность в играх; - развивать внимание, быстроту реакции; - развивать мелкую моторику пальцев рук, общую и артикуляционную моторику;	Утренняя гимнастика. Физкультминутка «Ну-ка птички, полетели». Пальчиковая гимнастика «Птички». Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Игры малой подвижности и подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Затейники», «Быстрее по местам», «Смешинка»
Март – апрель 29 - 2	«Строительство. Строительные профессии и инструменты» <u>Буквы и звуки: Ш</u>	Социально - коммуникативные	знакомить детей с основами техники безопасности и правилами поведения на рабочем месте у людей строительных профессий; - расширять представления о разных профессиях; - формировать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; - развивать культурно-гигиенические навыки, воображение, умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам; - воспитывать вежливость, умение	Видеоролик "Профессии на стройке" https://www.youtube.com/watch?v=qdRXPqMU-qM&list=PLz5rrcwLzipn59Z9f7EQmDdPtiaJ9p9o&index=26 С/Сюжетно-ролевые игры: «Строители». ОБЖ: беседа-обсуждение: «Безопасное поведение на стройке и во время ремонта». ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: драматизация сказки «Три поросенка». Мини-беседы: «Что будет, если...». Дидактические игры и упражнения: «Подбери строителю инструмент», лото «Профессии», шнуровки «Домик», «Назови профессию», «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма-песенки «Все профессии важны, все профессии нужны».

			поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Изготовление экологических знаков «Бережем нашу Землю» (совместная работа детей и родителей)
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - пополнить знания детей о конструкциях домов, о различных видах строительного транспорта и конкретном назначении каждого из них; - знакомить с различными строительными материалами; - формировать умение делать простейшие умозаключения, понятие о том, что песок и глина полезные ископаемые; - ФЭМП: деление квадрата на две равные части, прямой и обратный счёт в пределах 10; - совершенствовать умение двигаться по заданному направлению, меняя его по сигналу; - развивать произвольное внимание, логическое мышление, познавательный интерес; - воспитывать уважительное отношение к человеку труда 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по теме «Для чего нужны дома».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентация «Строительная техника» https://www.youtube.com/watch?v=H92CFeFiBpE</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок по теме.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Сравнение Песка и глины»;</p> <p>Мини-беседы: «Что делать с мусором?», «Строительный транспорт».</p> <p>Дидактические игры: игра-развлечение «Угадай профессию по движению», «Палочки Кюизенера», «Посчитаем инструменты», ТРИЗовская игра «Строительные профессии».</p> <p>Путешествие по станциям весенней природы.</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
		Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания детей о строительных профессиях (каменщики, штукатуры, маляры, кровельщики, плотники, электрики, сантехники), инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий; 	<p>НОД по темам: «Профессия – строитель», викторина «Такие разные профессии».</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к видеоролику «Профессии на стройке» и презентации «Строительная техника»</p> <p>Мини-беседы: «Что такое раздельный мусор?».</p> <p>Разучивание стихотворения о строительных инструментах.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о разделении мусора и причине, по которой это делают; - развивать речевые навыки: согласование числительных с существительными, звуковой анализ, образ букв, слова-действия; - развивать произвольное внимание, память, фонематические навыки, словарь; - прививать чувство благодарности к людям за их труд 	<p>Дидактические игры и упражнения: «Кому без них не обойтись?», «Угадай по описанию», «Один, два, пять много», «Где спрятался звук?», «Паровозик», «Такие разные буквы», «Что делает?».</p> <p>Пословицы и поговорки о труде строителей.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда)</p>
		Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания детей о строительных профессиях (каменщики, штукатуры, маляры, кровельщики, плотники, электрики, сантехники), инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий; - расширять представления о разделении мусора и причине, по которой это делают; - развивать речевые навыки: согласование числительных с существительными, звуковой анализ, образ букв, слова-действия; - развивать произвольное внимание, память, фонематические навыки, словарь; 	<p>Рисование (НОД) по теме «Дом в котором я живу».</p> <p>Коллективная аппликация (НОД) по теме «Дома на нашей улице».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из деревянного конструктора по теме «Строим город».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Баруздин «Кто построил этот дом», Г. Льюшин «Строитель», сказка «Три поросенка».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Дорисуй, что забыл художник», «Обведи по точкам».</p> <p>Прослушивание песни "Экскаватор" https://www.youtube.com/watch?v=L_5qndR1htE</p> <p>Выставка детского творчества Профессия - строитель»</p>
		Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в здоровом образе жизни; - совершенствовать физические 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка «Отвёртка, кисть и молоток».</p>

			<p>качества (быстрота, ловкость, выносливость) в разнообразных формах двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево; - продолжать формировать привычку правильно держать осанку; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику 	<p>Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будит рано...».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Хитрая лиса», игра-соревнование «Чья команда быстрее соберет мусор».</p> <p>Игры малой подвижности: «Горячо – холодно».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
<p>Апрель 5 - 9</p>	<p>«Мебель»</p> <p><u>Буквы и звуки:</u> <u>С, Сь</u></p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, умение сосредоточиться на одном предмете, скорость мышления; - воспитывать культурно-гигиенические навыки, бережное отношение к предметам обихода, вежливость, умение уступать 	<p>Мультимедийная презентация «Такая разная мебель» https://www.youtube.com/watch?v=EyITweh4I_o</p> <p>Проблемная ситуация «А давайте вместе по кровати прыгать, стол ножом царапать, кресла все качать».</p> <p>Ситуация общения «Какая мебель есть в твоей комнате (квартире).</p> <p>Дидактическое упражнение «Что для чего?», «Разложи по местам», «Назови, из каких частей состоит»</p> <p>Коммуникативная игра «Изобрази предмет мебели»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей мебели, с процессом её преобразования человеком; - расширять представления о людях, чьи профессии производством мебели, о материалах для мебели; - ФЭМП: количественный состав чисел 3, 4 и 5, знакомство с цифрами 	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Математический планшет», «Считаем ножки у мебели», «Соседи числа», «Какой стол?».</p> <p>Виртуальная экскурсия по этнографическому музею.</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p>

			от 1 до 9, упражнять в последовательном назывании дней недели, определении какой день сегодня, вчера, завтра; - развивать логическое мышление, внимание, воображение; - воспитывать интерес к истории, желание узнавать новое, усидчивость	Дидактические упражнения «Вчера, сегодня, завтра» «Назови части целого» Работа с календарём погоды
		Речевое развитие	- формировать речевые навыки: образование и употребление множественного числа существительных, относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы сущ., родительного падежа существительных в ед. и мн. числе, подбор прилагательных, обозначающих свойства мебели, навык слогового анализа слова; умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. рассказы по сюжетным картинкам; - воспитывать самостоятельность	НОД по темам: «Мебель», интеллектуальная викторина «Вопросы от товарища Дивана». Коррекционно-развивающая ННОД с логопедом. Впросы к презентациям «Такая разная мебель» и «Для чего нужна мебель» Мультимедийная презентация «Для чего нужна мебель?», https://www.youtube.com/watch?v=Y959M-FF-CI Дидактические игры и упражнения: «Назови ласково», «Один-много», «Повтори чётко», «Из какой посуды будут кушать зверята?», «Закончи предложение», «Чего не стало?», «Назови первый (последний) слог», «Паровозик», «Короткие и длинные слова». Составление описательного рассказа о мебели. Разгадывание загадок по теме. «Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)
		Художественно – эстетическое развитие	- расширять представления о внешнем виде мебели - формировать приёмы рисования в	Рисование (НОД) по темам «Украсим кукольную мебель». Лепка (НОД) по теме «Кукольная мебель».

			<p>различных техниках (мазок с тенью, капелька, концом кисти, спираль, травинка, завиток, волн. линии), умение лепить посуду, используя различные приёмы;</p> <p>- развивать воображение, мелкую моторику, конструктивные навыки, творческую активность;</p> <p>- воспитывать аккуратность, интерес к народному искусству.</p>	<p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из деревянного конструктора «Мебель для кукол».</p> <p>Конструирование (видеоролик) "Мебель"(оригами). https://www.youtube.com/watch?v=zEE0ytdmU5M</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Дидактические упражнения «Я рисую аккуратно» «Волшебная палочка»</p>
		Физическое развитие	<p>- формировать умение держать правильную осанку во всех видах деятельности;</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;</p> <p>- развивать реакцию, ловкость, координацию движений, общую и артикуляционную моторику;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, интерес к активной двигательной деятельности</p>	<p>ЗДОРОВЬЕ: беседа-обсуждение «Ровная спинка».</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Вот большой стеклянный чайник», «Буратино потянулся».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Машина каша».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Дотронься до...», «Теремок», «Хитрая лиса», «Паровоз и вагоны», «Заморожу».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах.</p>
Апрель, 12 - 16	<p>«Космос»</p> <p>«Планета Земля» (по плану ДОУ)</p> <p><u>Буквы и звуки: П-Б</u></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>- познакомить детей поближе с профессией космонавта;</p> <p>- развивать умение передавать соответствующее настроение героев с помощью различных интонаций, жестов и мимики;</p> <p>- продолжать формировать умение находить выход из конфликтной</p>	<p>Видеоролик о здоровом образе жизни https://www.youtube.com/</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Мы летим в космос».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра с эмоциями «Если с другом ты поссорился» (по сказке «Как поссорились солнце и луна» (М.Д. Маханёва);</p> <p>Практические упражнения: «Зубная щетка –</p>

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно распределять роли во время игры, соглашаясь и на второстепенные роли, уступая другим; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать самостоятельность, внимательное отношение к другим людям 	<p>зубкам лучшая подружка», «Аккуратная постель»;</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Летает – не летает», «Делай как я», «Палочки Кюизенера», шнуровки «Ракета»;</p> <p>Просмотр презентации «Планеты Солнечной системы»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о Солнце и звёздах, представление о планетах, их разнообразии и размерах; - познакомить детей с тем, как удалённость от солнца влияет на температуру воздуха, как расстояние до солнца влияет на время вращения вокруг него; - ФЭМП: навык счёта в пределах 10, отношения рядом стоящих чисел, узнавание в окружающих предметах формы геометрических фигур; - продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; - развивать любознательность и познавательную мотивацию, навыки экспериментирования; - развивать воображение, логическое мышление, умение адекватно оценивать свою деятельность 	<p>НОД Мультимедийная презентация по теме «Планеты Солнечной системы». https://www.youtube.com/</p> <p>Мультимедийная презентация по теме «Освоение космоса». https://www.youtube.com/</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто такие космонавты?».</p> <p>Рассматривание репродукций космических кораблей, орбитальных станций, луноходов.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: занимательные опыты с магнитом «Что притягивает магнит?».</p> <p>Дидактические игры: «Считаем планеты (звёзды)», игра с магнитной мозаикой «Собери ракету» (из геометрических фигур), «Назови лишнее», «В какой руке сколько?», «Загадки от Марса», игра с мячом «Круглый год».</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о космосе; - продолжать знакомить детей с 	<p>НОД по темам: «Космос», викторина «Удивительный мир космоса».</p> <p>НОД с логопедом.</p>

		<p>Российским праздником – Днём Космонавтики, с героями космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые навыки: образование множественного числа существительных, подбор слов-антонимов, прилагательных в превосходной степени, составление предложений по картинке, звуковой анализ, чтение слогов; - развивать произвольное внимание, память; - воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них 	<p>Разучивание считалки «На луне жил звездочёт...».</p> <p>Мини-беседы: «Герои космоса».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Объясни космические слова», «Составь предложение», «Скажи наоборот», «Один и много», «Читаем слоги», «Паровозик», «Разбери по звукам», «Прохлопай слово»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывание и разгадывание загадок по теме; <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта и инопланетян; - закреплять навык рисования людей в движении, соблюдая нужные пропорции; - продолжать формировать умение использовать в работе различные техники рисования; - развивать пространственное мышление, конструкторские навыки, умение составлять композицию; - развивать фантазию, творческие способности; - воспитывать аккуратность 	<p>Рисование (НОД) по теме «Полет к звездам»;</p> <p>Лепка (НОД) по теме «Космическая ракета».</p> <p>Конструирование из пластикового конструктора «Космический транспорт».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книг писателей-фантастов, картин художников-фантастов на космическую тематику.</p> <p>Чтение худ. литературы: сказка «Как солнце и Луна друг к другу в гости ходили» (с просмотром кадров диафильма).</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что напутал художник», «Обведи по точкам»;</p> <p>Прослушивание песен о космосе.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
	Физическое	- формировать представление о	ЗДОРОВЬЕ: чтение истории «Как Бобёр -

		развитие	<p>правильном уходе за зубами, необходимости посещения стоматолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сохранять заданный темп в ходьбе и беге; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; - активизировать двигательную деятельность детей; - развивать ловкость, силу, быстроту, выносливость; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - воспитывать желание следить за здоровьем своих зубов 	<p>Суперзуб и Ксения к стоматологу ходили. Утренняя гимнастика. Физкультминутка «Планеты». Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики расскажут», «Космонавты». Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Космонавты», «Вокруг солнца», «Летающие тарелки», «Дотронься до...». Работа в тетрадах-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме. Спортивный праздник «Путешествие в космос». Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
19 - 23	«Транспорт Профессии. Правила дорожного движения.»	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; - закрепить правила поведения в общественном транспорте; - расширять знания о труде водителя, о том, что водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медосмотр перед поездкой; - формировать у дошкольников умение распределять роли, выстраивать сюжет и придерживаться избранной сюжетной линии; - формировать умение передавать образ через пантомимику, движение и речь; 	<p>Мультимедийные презентации «Машины специального назначения» https://www.youtube.com/ и «Наш помощник – светофор» https://www.youtube.com/ Сюжетно-ролевые игры: «Мы - водители». ОБЖ: беседа-обсуждение: «Безопасная улица». ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра-приключение «Путешествие в мир транспорта». Практические упражнения: «Шнуровка». Обсуждение ситуации «Как вести себя в общественном транспорте?». Дидактические игры и упражнения: «Кто чем управляет?», лото «Виды транспорта», шнуровки «Машина», настольная игра «ПДД для малышей», «Дорожные знаки»; Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка»</p>

			- развивать культурно-гигиенические навыки	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать знания и представления детей об улице, о правилах дорожного движения, о транспорте специального назначения; - закреплять знания о профессиях людей, связанных с транспортом; - формировать представление об историческом прошлом различных видов транспорта, дни недели; - ФЭМП: число 10, деление круга на две равные части, сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры; - развивать познавательный интерес; - воспитывать внимательное отношение к дорожному движению 	<p>НОД по теме «Путешествие в прошлое автомобиля и самолёта».</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Мультимедийная презентация «Профессии людей, связанных с транспортом» https://www.youtube.com/</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок по теме.</p> <p>Мини-беседы: «Профессии».</p> <p>Дидактические игры: «Найди отличия», «Кто чем управляет?», «Верно- не верно».</p> <p>Рассматривание плакатов о ПДД.</p> <p>Досуг «Мы за дорожную безопасность».</p> <p>Работа в тетрадях по математике.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания и представления детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; - развивать речевые умения: образование множественного числа, подбор прилагательных и глаголов, слов-антонимов, разучивание стихов с опорой на схему, составление описательных рассказов; - активизировать словарь по теме; - развивать произвольное внимание, память, фонематические качества 	<p>НОД по темам: «Транспорт. Знатоки транспорта», «Транспорт. ПДД» (закрепление).</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентациям «Машины специального назначения», «Наш помощник – светофор», «Профессии людей, связанных с транспортом».</p> <p>Разучивание с опорой на мнемосхему стихотворения «Машины» (Я. Пищумов).</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Правильный ответ», «Один-много», «Повтори чётко», «Скажи наоборот», «Подбери слова-признаки», «Что делает?»;</p> <p>«Вечер правильной речи» - (индивидуальные занятия по логопедии)</p>

		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; - закреплять умение создавать из строительного материала различные виды построек; - формировать навык передачи в сюжетном рисунке пропорций между предметами; - развивать замысел, творчество; - воспитывать интерес к литературным произведениям, желание читать 	<p>Рисование (НОД) по теме «Легковой автомобиль».</p> <p>Лепка (НОД) по теме: «Автобус»;</p> <p>КОНСТРУИОВАНИЕ из деревянного конструктора «Гараж для машины».</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Запрещается - разрешается» (В. Семернин), рассказа «Любопытный мышонок» (Г. Юрмин), сказки «Марта и Чичи идут в парк».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Рисуем по точкам», «Волшебные ножнички».</p> <p>Выставка машин «Автосалон».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила безопасности на дороге; - формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать психофизические качества: ловкость, выносливость, - укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать честность и умение уступать во время игры 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутка «Едем, едем на машине».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности: «Пешеходы и автомобили», «Кто проедет первым?».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Красный, жёлтый, зелёный», «Опоздавший пассажир».</p> <p>Работа в прописях, раскраски, обводки.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Апрель, 26 - 30	«Электроприборы» «Профессии» (по плану ДОУ)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с особенностями профессий, связанных с ремонтом и продажей электроприборов; - закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в общении с 	<p>Мультимедийная презентация «Осторожно, электричество!» https://www.youtube.com/</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин электробытовых приборов».</p>

	<u>Буквы и звуки: Ч</u>		<p>электроприборами в быту, важных номерах экстренных служб; - формировать представление детей о факторах окружающей среды большого города, вызывающих влияние на здоровье человека; - развивать творческие способности, воображение; - развивать культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Обсуждение правил поведения во время пожара (БЕЗОПАСНОСТЬ). Мини-беседа «Телефоны чрезвычайных ситуаций». ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: постановка мини-спектакля с участием кукол по сказке «Кошкин дом». Театральное представление «Дерево, хочу всё знать» (театр «Волшебный мандарин»). Игровая ситуация «Как избежать неприятностей» (пожарная безопасность). Практические упражнения: «Аккуратные шкафчики», «Послушные расчёски», «Вежливые слова». Дидактические игры и упражнения: «Найди причину», «Помоги маме испечь пироги в духовке». Акция «Зелёного патруля» - уборка участка</p>
	Познавательное развитие		<p>- формировать представление о том, как выглядели приборы раньше, как и для чего человек их совершенствовал; - ФЭМП: ; - формировать умение внимательно и терпеливо относиться друг к другу, стараться выслушивать до конца мнение товарища, не перебивать; - развивать пространственно-временные представления; - воспитывать чувства милосердия и сострадания</p>	<p>НОД (ознакомление с окружающим) «Электроприборы. – «Путешествие в прошлое электроприборов» (плиты, пылесоса, утюга). НОД по формированию элементарных математических представлений. Мультимедийная презентация о бытовых электроприборах https://www.youtube.com/ Мультимедийная презентация о том, где и как вырабатывается электроэнергия https://www.youtube.com/ Рассматривание иллюстраций по теме. Мини-беседа «Зачем нужно учиться?». Дидактические игры: «Какое число пропустили?», «Кто где стоит?», «Кто знает, пусть сосчитает», «Живая неделя», «Назови соседей числа».</p>

			<p>Экскурсия в прачечную и на пищеблок. Работа в тетрадах по математике, по экологии. Работа с календарём погоды</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о предметах бытовой техники, их назначении; - познакомить с профессией «Пожарные»; - расширять словарный запас по теме; - развивать речевые умений: согласование существительных с прилагательными, числительными, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, множественного числа, употребление предлогов; - развивать внимание, память, логическое мышление, фонематическую сторону речи; - воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям 	<p>НОД по темам: беседы «Домашние помощники», составление рассказа по серии сюжетных картинок. НОД с логопедом. Вопросы к презентациям «Осторожно, электричество!», о бытовых электроприборах, о том, где и как вырабатывается электричество. Мини-беседа «Вежливый разговор по телефону». Просмотр мультимедийной презентации «Профессия - пожарный». Дидактические игры и упражнения: «Какой, какая, какие?», «Повтори чётко, громко, с интонацией», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови звук», «Назови прибор». Разгадывание загадок по теме. Пословицы и поговорки, чистоговорки. «Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно передавать в рисунке знакомые электроприборы, дорисовывать мелкие детали; - закреплять умение использовать в лепке известные приёмы, добавляя в работу свои индивидуальные детали; - развивать фантазию и творчество, мелкую моторику; - воспитывать аккуратность 	<p>Рисование (НОД) по теме: «Мамины помощники». Лепка (НОД) по теме «Магазин электробытовых приборов». Чтение худ. литературы: стихи о электроприборах, рассказ О. Иоселиашвили «Пожарная команда». Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй». Выставка детского творчества</p>	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, координацию движений; - укреплять здоровье детей; - воспитывать культуру общения во время игры 	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Отдых наш - физкультминутка». Пальчиковая гимнастика: «Это пальчик мой танцует». Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Не попадись», «Мы весёлые ребята», «Лови мяч», «Разведчики». Спортивный досуг «Юные пожарные». Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме. Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
<p>Май, 3 – 7 (5 раб. дн.)</p>	<p>«Наша Родина. День Победы»</p> <p><i>Повторение пройденных звуков и букв</i></p> <p>Образовательный проект «Мы живём в России» : Концерт для ветеранов. Презентация «День победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать тематику военизированных игр; - формировать навыки безопасного поведения при катании на велосипеде, самокате, роликах; - формировать умение с точностью выполнять правила задания по игре; - формировать творческое начало личности ребёнка; - развивать воображение, артистизм, смелость при выступлении перед зрителями; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать нравственные качества 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Армия». БЕЗОПАСНОСТЬ: беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах в городе»; ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Расскажи стихи руками». Практические упражнения: «Маленькая пуговичка», «Аккуратные дети». Просмотр отрывка мультфильма «Сильные духом, крепче стены». Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же картинку», «Кто какой?», «Что сначала, что потом», «Расскажи где ты живешь» Мультимедийная презентации «Великая Отечественная Война» http://43.dou.spb.ru/75-let-pobedy</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о Родине, о столице, развивать интерес к историческому прошлому России; - знакомить местами памяти; 	<p>НОД (ознакомление с окружающим) по теме «Никто не забыт, ничто не забыто». НОД по формированию элементарных математических представлений;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ФЭМП: закрепление пройденного материала; -закреплять представления о временах года и их признаках; - формировать знания о том, что нужно для роста растениям; - развивать познавательную активность, логическое мышление, навыки экспериментирования; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; - воспитывать чувство патриотизма, интерес к обычаям и традициям своего народа 	<p>Виртуальная экскурсия: «Площадь Победы. Московский парк Победы. Пискаревское кладбище, мемориал «Журавли».</p> <p>Рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Свет и питательные вещества для растений».</p> <p>Мини-беседа «Столица нашей Родины».</p> <p>Дидактические игры: «Сколько?», «Назови деревья на участке», «Кто что делает?», «Из какого материала?», «День и ночь», «Что изменилось?», «Лабиринт»;</p> <p>Работа в тетрадах по математике, по экологии.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о ВОВ, о героизме людей, о роли детей в тяжелые годы войны; - формировать представления о роли людей всех национальностей в годы войны; - развивать речевые умения: звуковой анализ, деление слов на слоги, определение позиции звука, подбор слов по смыслу; - расширять и закреплять словарный запас по теме; - развивать память, фонематические умения, слуховое и зрительное внимание; - воспитывать чувство гордости за свою Родину и за победу 	<p>НОД по темам: «Этот день Победы», Просмотр мультимедийной презентации «Наша Родина»; https://www.youtube.com/</p> <p>НОД с логопедом.</p> <p>Вопросы к презентациям «Великая Отечественная война» и «Наша Родина»</p> <p>Разучивание стихов о Родине.</p> <p>Мини-беседы: «Моя Родина - Россия», «Что я видел(а) на празднике День Победы».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ошибку», «Рода войск», «Паровозик», «Продолжи предложение», «Кто позвал?», «Чего не стало?», «Прошагай слово», «Какой звук?», «Сирена».</p> <p>Пословицы и поговорки по теме.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о празднике «День Победы»; 	<p>Рисование (НОД) по теме: «Салют над городом в честь Дня Победы».</p>

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение отражать в рисунке свои впечатления о празднике победы, настроение окружающих людей; - закреплять умение создавать композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; - развивать художественное творчество, интерес к работе; - воспитывать аккуратность, гордость за выполненную работу; - воспитывать чувство гордости за ветеранов ВОВ 	<p>Аппликация (НОД) по теме «Открытка к 9 мая».</p> <p>РУЧНОЙ ТРУД: мастерская Поделкина по теме «Подарки для ветеранов».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из лего «Военная техника».</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!».</p> <p>Чтение худ. литературы: рассказы С. Алексеева, стихи о победе.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что напутал художник?», «Обведи по точкам», «Волшебные ножнички».</p> <p>Прслушивание песен военных лет, современных песен о войне и Победе.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать умение взаимодействовать друг с другом в процессе игры; - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом, умение самостоятельно следить за осанкой; - развивать двигательные качества, быстроту реакции, координацию движений; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - воспитывать выдержку, решительность, организованность 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Кто первый», «Попади в цель», «Ловкие солдаты», «Меткий стрелок», «Бездомный заяц», «Кто быстрее», «Догони», игра-соревнование «С кочки на кочку».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>

<p>Май, 10 - 14</p> <p><i>«Любимые сказки»</i></p> <p><i>Повторение пройденных звуков и букв</i></p> <p><i>«Мир прошлого. День музеев»</i> (из плана ДОУ)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и закреплять представление детей о правильном поведении в библиотеке, музеях и заповедниках; - формировать представление о правилах пользования услугами библиотеки; - обогащать эмоциональную сферу воспитанников; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, внимательное, бережное отношение к книгам 	<p>Мультимедийная презентация «Наши любимые русские народные сказки» https://www.youtube.com/</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ – беседа «Осторожно – незнакомец!».</p> <p>Мини-беседа «Поведение в общественных местах».</p> <p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: этюд «Улыбка», «Радость», «Страх», «Печаль – веселье».</p> <p>Дидактические игры: «Из какой сказки персонаж?», «Узнай героя по описанию», лото «Мир сказок».</p> <p>Практические упражнения: «Непослушные шнурки», «Скорая помощь для книг» (посильное участие в ремонте книг).</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала «Любимая сказка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; - формировать знания детей о музеях города и музеях-заповедниках области; - ФЭМП: прямой и обратный счёт в пределах 10, числа от 0 до 9, геометрические фигуры, дни недели (повторение изученного ранее материала); - развивать пространственно-временные представления, умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать познавательный интерес, навыки экспериментирования, мелкую 	<p>НОД (ознакомление с окружающим)</p> <p>Мультимедийная презентация по теме «Путешествие в прошлое книги» https://www.youtube.com/</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Рассматривание под микроскопом воды взятой из лужи и крана».</p> <p>Виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Русскому музею; музеям-заповедникам «Царское село», «Петергоф», «Павловск».</p> <p>Дидактические игры: «Поиграем с цифрами», «Сосчитай правильно», «Встань, где я скажу»,</p>

		<p>моторику мышц пальцев рук; - воспитывать интерес и любовь к сказкам</p>	<p>«Делай так, как я скажу...»; Работа в тетрадях по математике. Работа с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<p>- развивать у детей интерес к художественной литературе; - расширять словарный запас по теме; - формировать умение узнавать знакомые произведения по их отрывкам; - формировать представление о музее, как месте собрания ценных предметов, уточнение представлений о видах музеев; - развивать речевые навыки: подбор прилагательных и глаголов, антонимов, составление рассказа по серии сюжетных картинок, фонематические умения; - развивать произвольное внимание, сообразительность, память, быстроту реакции; - вызывать чувство радости от восприятия литературных произведений, от посещения музеев; - воспитывать желание много читать, узнавать новое</p>	<p>НОД по темам: игра-путешествие «В мире сказок», викторина «Я знаю сказки»; НОД с логопедом. Вопросы к презентациям «Наши любимые народные сказки» и «Путешествие в прошлое книги». Мини-беседы: «Книга – лучший друг», «Добро и зло в сказках», «Зачем люди ходят в музеи?». Составление рассказа по сюжетным картинкам. Дидактические игры и упражнения: «Подбери слово-признак, слово-действие», «Скажи наоборот», «Где звук спрятался?», «Узнай сказку по отрывку», «Да - нет», «Паровозик». Разгадывание загадок по сказкам. Сбор мини-библиотеки по сказкам. Составление словарика «сложных» слов, встречающихся в сказках. «Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>- расширять представление детей о прекрасном мире литературы; - формировать умение передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа; - возбуждать интерес к творческой деятельности человека;</p>	<p>Рисование (НОД) по теме «Мой любимый сказочный герой». Плоскостная лепка (НОД) по теме «Книга сказок». КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумажных цилиндров: «Сказочный герой». Просмотр иллюстраций по народным сказкам,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки рисования красками, умение смешивать цвета для получения нужного оттенка, располагать рисунок на листе композиционно правильно; - развивать образное представление, воображение, творческие способности, мелкую моторику; - воспитывать аккуратность, эстетический вкус, любовь к произведениям русских писателей и поэтов 	<p>литературным произведениям детских писателей;</p> <p>Разрезные картинки «Старик и золотая рыбка», «Орешки белочка грызёт».</p> <p>Раскраски, обводки с известными литературными героями.</p> <p>Просмотр мультфильмов по народным сказкам.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Видеоролик «Русские народные сказки» (ремикс) https://www.youtube.com/ ,</p> <p>Вопросы к видеоролику</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - развивать мелкую моторику пальцев рук, общую и артикуляционную моторику; - развивать координацию движений, меткость, упражнять в беге; - развивать внимание, быстроту реакции; - формировать привычку правильно держать осанку; - укреплять здоровье детей; воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Детский сад».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маланья».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Мяч водящему», «Выбивалы», «Хитрая лиса», «Догони», игра-соревнование «Кто самый меткий».</p> <p>Игры малой подвижности: «Ручеёк», «Платочек».</p> <p>Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме.</p> <p>Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Май, 17 – 28	<i>«Мы живём в Петербурге»</i>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях; - закреплять представления о полезных и вредных привычках людей; 	<p>Мультимедийная презентация «Мы живем в Петербурге» https://www.youtube.com/</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья. Прогулка по городу».</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ: «Опасные ситуации в городе».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение передавать характер, настроение, эмоциональное состояние персонажей; - способствовать повышению выразительности движений, мимики, голоса; - закреплять знания ПДД (как вести себя пешеходу); - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать уважение к труду других людей, доброжелательное и заботливое отношение к членам семьи 	<p>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игра – фантазирование по стихотворению «Вежливое слово» З. Мошковой.</p> <p>Мини-беседы: «Вредное и полезное», «Как мы бережем свой город?».</p> <p>Практические упражнения: «Я всё делаю сам(а)», «Умывалочка», «Зубная щетка в гостях у тюбика».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери здание», «Правила дорожного движения», «Хорошо или плохо», «Наш город», «Вкладыши», «Парные картинки».</p> <p>Игра-развлечение «Правильно хлопаем, правильно топаем»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга; - расширять знания об исторических фактах начала строительства города; - ФЭМП: повторение пройденного, мониторинг; -закреплять пространственно-временные представления; - дать представления о свойствах песка, глины и почвы; - формировать умение делать простейшие умозаключения, доказывать свою правоту; - развивать познавательный интерес, логическое мышление; - воспитывать любовь к своему городу 	<p>НОД Мультимедийная презентация по теме «Символы города». https://www.youtube.com/</p> <p>НОД по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Рассматривание фотографий памятников, иллюстраций по теме.</p> <p>ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ: «Свойства песка, глины и почвы».</p> <p>Мини-беседа «Где я люблю гулять в городе».</p> <p>Игровая ситуация «Мы пешеходы».</p> <p>Дидактические игры: «Утро, день, ночь», «Разрезные картинки о городе», «Назови соседей чисел», «Кто кому?», «Какой цифры не стало?», «Сосчитай деревья, кусты...», «Что перепутал художник?».</p> <p>Работа в тетрадах по математике, по экологии.</p> <p>Работа с календарём погоды</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - <u>обследование речи детей логопедом и воспитателями;</u> 	<p>НОД по темам: виртуальное путешествие «Блистательный Санкт-Петербург», викторина</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, как о городе морском, торговом и центре культуры; - закреплять понятия «город», «район», «микрорайон», умение замечать разницу между городом, селом, деревней, узнавать и называть здания особого назначения; - развивать речевые умения: закреплять грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений; - развивать произвольное внимание, память, фонематические умения; - вызывать интерес детей к достопримечательностям города 	<p>«Знай и люби свой город».</p> <p>НОД с логопедом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание отрывка из стихотворения «По оживлённым берегам»; <p>Мини-беседа «Дом, в котором я живу».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Раздели на слоги», «Кто больше назовёт качеств человека?», «Какой, какая, какое...», «Паровозик», «Букет вежливых слов», «Повтори чётко».</p> <p>Придумывание и разгадывание загадок по теме.</p> <p>Пословицы и поговорки.</p> <p>«Вечер правильной речи» (индивидуальные занятия по логопедии)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей передавать в рисунке красоту нашего города (цвет зданий, красоту ограждений мостов, набережных и т. д.); - закреплять умение рисовать по всему листу, здания по памяти, передавая их характерные особенности; - формировать умение передавать по средствам аппликации красивые исторические здания; - развивать конструкторские навыки, умение работать ножницами; - закреплять приёмы рисования; - воспитывать аккуратность, трудолюбие, работоспособность, чувство прекрасного через музыку и художественные произведения 	<p>Виртуальное путешествие по русскому музею https://www.youtube.com/</p> <p>Рисование (НОД) по теме: «Я рисую Петербург».</p> <p>Коллективная аппликация (НОД) по теме «Мой город».</p> <p>РУЧНОЙ ТРУД: мастерская Поделкина по теме «Бумажные дома» - из коробок.</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из деревянного конструктора «Исторические здания Санкт-Петербурга».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Собери букет», «Что звучит?» (звуки музыкальных инструментов), «Волшебные ножнички».</p> <p>Прослушивание песен о Петербурге.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Совместная выставка родителей и детей на</p>

				тему «Люблю тебя, Петра творенье...»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию и гибкость, которые способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы организма детей, развитию равновесия; - формировать умение самостоятельно организовывать знакомые игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, внимание; - воспитывать выдержку, решительность, организованность; - воспитывать желание заботиться о своём здоровье 	<p>Утренняя гимнастика. Физкультминутки: «Лебеди летят...». Пальчиковая гимнастика: «На пригорке». Артикуляционная гимнастика. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Золотые ворота», «Не оставайся на земле», «Лиса в курятнике», «Охотники и утки», «Третий лишний». Игры малой подвижности: «Море волнуется». Работа в тетрадях-прописях, обводки, штриховки и раскраски по теме. Двигательная деятельность в физкультурном и музыкальном залах</p>
Май - Июнь, 31 – 4	<i>«Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду»</i>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе; - формировать умение сочувствовать, сопереживать; - способствовать позитивному эмоциональному настрою, формированию дружеских, уважительных отношений в детском коллективе; - закреплять правила поведения в общественных местах, в детском саду; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности на участке 	<p>Беседы: «Мы дружные ребята», «Забота о природе – дело каждого человека», «Правила поведения в группе и на участке летом». Труд на участке. Развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей «Здравствуй, лето!». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что Международный день защиты детей – это не только день радости и веселья, но и борьбы за права детей, рассказать об атрибутике и символике этого дня; - расширять представления о том, что такое окружающая среда; - рассказать о том, кто такие экологи, о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга, о способах охраны окружающей среды и ее необходимости для благополучной жизни всего живого на земле 	<p>Ситуативные беседы: «От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?».</p> <p>Проблемные ситуации: «Как мы можем помочь защитить природу?».</p> <p>Экспериментирование: «Фильтрация воды», «Чистый воздух», «Что любят наши уши? Звуки города и природы».</p> <p>Прогулка по экологической тропе детского сада. Знакомство с новыми объектами, работа в экологических дневниках</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании); - обогащать словарь детей; - закреплять отчетливое произнесение звуков 	<p>Чтение художественной литературы: Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь».</p> <p>Речевые игры: «Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности; - продолжать развивать музыкальные способности детей 	<p>Коллаж «Должны смеяться дети».</p> <p>Выставка рисунков «Будем любить и беречь природу».</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Выставка плакатов «Мы охраняем природу!».</p> <p>Слушание детских песен и песен из мультфильмов.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость; - совершенствовать навык ходьбы с разным положением рук и ног; - упражнять в перестроении в 2, 3 колонны; 	<p>Беседа «Безопасность на спортивной площадке».</p> <p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место»,</p>

			- закреплять знания об основах техники безопасности на спортивной площадке	«Чьё звено быстрее соберётся?», «Третий лишний». Игры-эстафеты , элементы спортивных игр.
7 - 11	«Отмечаем Пушкинский день России»	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать любовь к родному языку на примере произведений великого поэта и писателя; - формировать умение оценивать поступки в ходе знакомства с литературными произведениями	Рассказ "О Пушкине детям" (мультимедийная презентация) https://www.youtube.com/watch?v=UKqab7CXarg Беседа «Мне нравится этот сказочный герой потому, что...». Сюжетно-ролевая игра «Театр» (инсценируем сказки А.С. Пушкина). Игра-драматизация «Сочиняем сказку»
		Познавательное развитие	- познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина; - дать первичные представления о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицейцев; - развивать интерес к жизни и творчеству поэта	Виртуальная экскурсия по пушкинским местам. Викторина «Что мы знаем об А.С. Пушкине и его творчестве». Дидактическая игра «Из какой сказки предмет?»
		Речевое развитие	- воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение литературного произведения, чувствовать музыкальность и звучность поэтических тонов, красоту, образность и выразительность языка стихов и рассказов; - формировать умение выразительно читать стихи; - развивать умение подбирать рифмующиеся слова	Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей. Чтение стихотворения А.С.Пушкина: "...У Лукоморья дуб зеленый..." (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=ee6Xy8QG-rU Заучивание стихотворений: отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «...У Лукоморья дуб зеленый...». Словесные игры: «Из какой сказки слова?», «Рифмы»
		Художественно-эстетическое	- способствовать отражению детьми полученных впечатлений в различных	Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.

		развитие	видах продуктивной деятельности; - развивать эстетическое восприятие, художественный вкус в процессе рассматривания художественных и прослушивания классических музыкальных произведений	Рисование: «Любимая сказка Пушкина». Игровые упражнения: «Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина. Слушание отрывков из произведений классической музыки на произведения А.С. Пушкина, П.И.Чайковский «Марш Черномора»
		Физическое развитие	- продолжать развивать умение у детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; - воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - упражнять в скоростном беге, меткости	Утренняя гимнастика без предметов. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Подвижные игры: «Вышибалы», «Догони обруч». Эстафеты прыжки на скакалке
14 - 18	«Мы гордимся своей страной!» «День России» Образовательный проект «Мы живём в России» Коллективное творчество. Коллаж «Моя Родина». Составление рассказа о Родине.	Социально-коммуникативное развитие	- воспитывать чувство гордости за родную страну; - знакомить с государственным праздником – Днём России; - способствовать формированию и поддержанию дружеских отношений в детском коллективе; - знакомить с праздником «Международный день друзей»	Мультимедийная презентация "12 июня - День рождения России" https://www.youtube.com/watch?v=JRz2CtIAh2E "Во поле береза стояла" (по мотивам песни) https://www.youtube.com/watch?v=KSjaySiQ6xU «О народах, населяющих Россию», «Кого можно назвать другом?», «Для чего нужны друзья?». Ситуативные беседы на тему, предложенную воспитателем
		Познавательное развитие	- расширять представления детей о российских государственных праздниках; - систематизировать представления о	Виртуальное путешествие «Я живу в России». Беседа о государственной символике России и празднике «День России». Дидактическая игра

			нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу страну, их культуре и быте; -продолжать формировать понятие «Россия – многонациональная страна»; - актуализировать представления о народных ремеслах; - формировать представления о международных отношениях, дружбе между странами, рассказать о праздничных мероприятиях	«Кто ты мастер?» (народные ремесла)
		Речевое развитие	- развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; - развивать интонационную выразительность речи; - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков	Вопросы к презентациям «12 июня – День рождения России», «Во поле береза стояла» Заучивание стихотворения В. Степанова «Необъятная страна». Чтение стихотворений П.Синявского «Россия», В. Гудимова «Россия, Россия, Россия», А. Черного «О, мать моя, Россия», Ю.Друниной «О, Россия!». Пословицы и поговорки о силе, смелости, находчивости, русском характере. Театрализация: «Разыгрывание русских народных сказок по выбору детей»
		Художественно-эстетическое развитие	- продолжать формировать интерес к народному искусству, музыке; - формировать умение выделять их выразительные средства; - знакомить с гимном России; - совершенствовать навык работы с бумагой	Рисование: «Во поле береза стояла» (по мотивам песни). Выставка детского творчества «Моя Родина». Слушание гимна России, русских народных песен. Конструирование из бумаги "Белый голубь"
		Физическое	- продолжать знакомить с основами	Утренняя гимнастика без предметов.

		развитие	<p>техники безопасности и правилами поведения на прогулочной и спортивной площадке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные навыки и умения; - знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами 	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару»,</p> <p>«Я знаю пять имен»,</p> <p>«Где мы были мы не скажем, а что видели покажем»</p>
Июнь, 21 – 25	«Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду; - воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников, развивать чувство благодарности за труд взрослых; - продолжать формировать умение одеваться на прогулку с учетом погодных условий 	<p>Беседы:</p> <p>«Как вести себя во время сильного ветра», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«С какого дерева листок?»,</p> <p>«Помоги доктору Айболиту собрать чемоданчик»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; - познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре; - раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду 	<p>Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение.</p> <p>Мультфильм "Почему дует ветер?". https://www.youtube.com/watch?v=no1- uihTImA&list=PLWI5kKonSRuC5nmdlvCLkcMuaR1cLICzuP</p> <p>просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?».</p> <p>Экспериментирование «Поймай ветер», «Как можно обнаружить ветер?», «Как возникают волны», «Определи направление ветра».</p> <p>Игры с корабликами.</p> <p>Отгадывание загадок о ветре.</p> <p>Логическая игра-загадка «Какой ветер?».</p>

				<p>Просмотр мультфильмов: «Ветер», «Сказка про ветер», «Новогодний ветер».</p> <p>Дидактические игры «Назови, что может делать ветер», «Назови, какой может быть ветер?».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре; - развивать способность понимать скрытый смысл пословиц; - развивать умение отгадывать загадки 	<p>Вопросы к мультфильму «Почему дует ветер?»</p> <p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...».</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», А.Орлов «Ветер - пастушок», Н.Абрамцева «Сказка о ветре».</p> <p>Отгадывание загадок о явлениях природы. Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня); - развивать композиционные умения, умение определять характер музыкального произведения; - развивать чувство ритма, слуховое внимание; - продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; - развивать эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные 	<p>Выставка рисунков «Рисуем ветер».</p> <p>Конструирование из бумаги "Воздушный змей" (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=EVvRSeWSDPE</p> <p>Аппликация "Воздушный шар".</p> <p>Прослушивание фрагментов из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля), А.Вивальди «Гроза», песни на муз. И.Дунаевского «Веселый ветер».</p> <p>Музыкальная игра «Что за музыка звучит?» песня на муз. И.Дунаевского "Веселый ветер" https://www.youtube.com/watch?v=vsiO115o4dM</p>

			средства	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательные умения и навыки детей; - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом; - упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте) 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара», «Море волнуется».</p> <p>Игры-эстафеты, прыжки на скакалке.</p>
Июнь – июль 28 – 2	<i>«Вся в цветах лужайка, сколько – сосчитай - ка»</i>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навыки безопасного поведения на улице; - закреплять умение соблюдать правила здоровья: соблюдать режим дня, больше находиться на воздухе, одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей; - знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых 	<p>Ситуативный разговор «Зачем нужны панамки?».</p> <p>Развивающая ситуация «Дорога в детский сад».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мы - пешеходы»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных; - систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов; 	<p>Мультимедийная презентация "Полевые и луговые цветы" https://www.youtube.com/watch?v=EBBW_4Ld2nMБеседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу.</p> <p>Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды.</p> <p>Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом.</p> <p>Экспериментирование: «Измерение объёма с помощью сыпучих веществ».</p> <p>Дидактическое упражнение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; - продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы; - развивать память, внимание, воображение; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз; - формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве 	<p>«Далеко-близко».</p> <p>Игра-квест «Путешествие»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми; - закрепить в речи детей названия сезонной одежды; - развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов 	<p>Мультфильм "Просто так" https://www.youtube.com/watch?v=CnVrlP0EtOQ</p> <p>Ситуативные беседы: «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?».</p> <p>Вопросы к презентации «Полевые и луговые цветы» и мультфильму «Просто так»</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского.</p> <p>Речевые игры: «Испорченный телефон», «Назови ласково»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом; - обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы; - совершенствовать изобразительные навыки и умения; 	<p>Рассматривание городских пейзажей, объектов природы.</p> <p>Рассматривание картин известных художников: Левитан И. И. «Июньский день», Щербаков Б. В. «Июнь в Подмосковье», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Крымов Н. П. «Московский пейзаж. Радуга».</p>

			- развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности	Выставка детского творчества «Лето – это интересно»
		Физическое развитие	- формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья; - совершенствовать двигательные навыки и умения; - развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость; - развивать интерес к спортивным играм: футбол	Утренняя гимнастика с маленьким мячом. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Городки». Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры
Июль, 5 – 9	«Моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	- углублять представления ребёнка о семье и её истории; - поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников; - совершенствовать навыки самообслуживания; - воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать любовь и уважение к членам семьи	Общение на тему «Выходные дни моей семьи». Конкурс «Семейный герб». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья». Семейный вечер досуга «Дружная семья». Практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» Мультфильм "Встречайте бабушку" https://www.youtube.com/watch?v=eFloKp-mCGA
		Познавательное развитие	- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; - обобщить представления о родственных взаимоотношениях, семейных традициях, о профессиях членов семьи; - воспитывать желание заботиться о	Беседа о символе праздника – ромашке. Общение на тему «Наши семейные увлечения». Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Назови лишнее», «Да и нет»

			<p>близких, вызвать чувство гордости за свою семью;</p> <p>- прививать чувство благодарности близким за их труд</p>	
		Речевое развитие	<p>- активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта;</p> <p>- активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;</p> <p>- развивать произвольное внимание, речевые навыки, фонематические функции речи;</p> <p>- закреплять умение употреблять в повседневной жизни вежливые слова и выражения</p>	<p>Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», «Я и младший брат».</p> <p>Чтение стихотворений Е.Благиной «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Один-много», «Скажи наоборот», «Подбери слово-признак», работа с пособием «Закладка» (автоматизация звуков)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- совершенствовать изобразительные умения детей;</p> <p>- продолжать формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>- развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Изготовление подарков и сувениров для членов семьи;</p> <p>Фотовыставка «Наша дружная семья».</p> <p>Рисование «Портреты членов семьи»</p> <p>Слушание: «Песня про папу», муз. В.Шаинского, сл. М.Танича, "Моя семья" https://www.youtube.com/watch?v=yx3-7z1p7Ls</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>
		Физическое развитие	<p>- развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни;</p> <p>- развивать умение лазать по г/стенке разноимённым способом с переходом на другой пролёт и спуск с него, лазать и спускаться по г/стенке</p>	<p>Утренняя гимнастика без предметов.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Ловишки парами» «Кольцеброс», элементы спортивных игр, игры с летающей тарелкой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.</p>

			разноимённым способом с переходом с пролёта на полёт; - совершенствовать двигательные навыки	Спортивные упражнения на г/стенке. Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи»
Июль, 12 - 16	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины»	Социально-коммуникативное развитие	- развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; - уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями; - развивать культурно-гигиенические навыки; - воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в дельфинарий». Беседа «Поучимся хорошему у дельфинов». Игра «Скажи, как я». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Повторение правил поведения на воде и рядом с водой Обсуждение в кругу друзей темы «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)»
		Познавательное развитие	- расширять представления о разнообразии животного мира; - формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; - формировать у детей представление о местах их обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов; - воспитывать любознательность, познавательный интерес	Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». https://www.youtube.com/watch?v=Tulifqmiy9Y Мини-беседа «Зачем китам и дельфинам нужна защита?». Дидактические игры и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей». Детское экспериментирование: «Водные секреты».
		Речевое развитие	- расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей; - формировать речевые умения:	Вопросы к презентации «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». Составление описательных рассказов о

			<p>умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества.</p> <p>- развивать произвольное внимание, логическое мышление, память</p>	<p>дельфинах и китах.</p> <p>Разгадывание загадок о водном мире и его обитателях. (мультимедийная презентация) https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5TYU0o</p> <p>Разучивание короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине.</p> <p>Дидактические игры: «Хитрое эхо», «Один-много», «Подбери слово-признак», «Повтори чётко», «Четвёртый лишний», «Скажи ласково» пособие «Закладка» (для автоматизации звуков)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- закреплять умение лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы;</p> <p>- формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом;</p> <p>- закреплять умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов;</p> <p>- развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Рисование «На дне морском.» (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=QctNEUWr0dk</p> <p>Лепка «Дрессировщик и дельфин».</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ из бумаги (оригами) «Дельфин».</p> <p>Практические упражнения: «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно».</p> <p>Прослушивание песен о дельфинах и китах.</p> <p>Чтение: стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой.</p> <p>Выставка детского творчества: «Мы любим дельфинов!».</p> <p>Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме</p>
		Физическое развитие	<p>- способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>- формировать умение бросать м/мяч одной рукой об пол и ловить его одной рукой после отскока от пола, бросать</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультминутки: «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» (по стихотворению В. Волниной).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется...»,</p>

			<p>н/мешочек одной рукой снизу в горизонтальную цель;</p> <p>- развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр</p>	<p>«Подбрось и поймай», «Удочка», «Кто где живёт?».</p> <p>Упражнения с мячом, с н/мешочками.</p> <p>Прыжки на скакалке, эстафеты</p>
<p>Июль, 19 - 23</p>	<p>«Военно-морской флот – гордость и слава России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- формировать чувство патриотизма;</p> <p>- развивать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения;</p> <p>- расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины</p>	<p>Мультимедийная презентация "ВМФ России" https://www.youtube.com/watch?v=VZW02CieOHg</p> <p>Беседы: «Мальчики – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «ВМФ России».</p> <p>Просмотр мультфильма о моряках.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что лишнее?», «Найди отличия», игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>- формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии);</p> <p>- закреплять элементарные математические представления;</p> <p>- развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление;</p> <p>- формировать умение ориентироваться на тетрадном листе, в пространстве;</p> <p>- воспитывать любознательность, познавательный интерес</p>	<p>Мини-беседы: «Вспомним военные профессии».</p> <p>Детское экспериментирование: «Как плывёт кораблик?», "Как заставить яйцо плавать?" (видеоролик) https://academy-of-curiosity.ru/stati/okruzhayushhij-nas-mir/eksperimenty-i-opyty/opyt-s-yaiczom-i-solyonoi-vodoj/</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации: «Военная техника».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу», графический диктант «Кораблик»</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте; - закреплять речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; - развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; - воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину 	<p>Вопросы к презентации «ВМФ России».</p> <p>Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания».</p> <p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Читаем слоги», «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?», игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?», пособие «Закладка» (для автоматизации звуков).</p> <p>Дыхательное упражнение «Я – могучий ветер в море...»</p> <p>Мультфильм " Степа моряк " https://www.youtube.com/watch?v=xrz4UruYZtY</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; - закреплять умение рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; - развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; - воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе 	<p>Рисование «Моряки на море».</p> <p>Аппликация «Подводная лодка».</p> <p>Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка игрушек «Военный транспорт».</p> <p>Раскраски, разрезные картинки по теме</p>
		Физическое	- формировать умение прыгать через	Утренняя гимнастика

		развитие	<p>короткую скакалку на месте и с продвижением вперёд, прыгать на двух ногах боком вправо – влево через шнур, натянутый на высоте 20 см на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>- развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику;</p> <p>- развивать внимание, быстроту реакции;</p> <p>- воспитывать доброжелательность во время подвижных игр</p>	<p>«В дружбе со спортом».</p> <p>Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»</p> <p>Физкультминутки: «Мы военные».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан» (на корабле из дальних стран...).</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка», «Перегонки».</p> <p>Игры малой подвижности: «Меткие стрелки», «Найди, где спрятано».</p> <p>Прыжки на скакалке, через шнур, эстафеты</p>
Июль, 26 - 30	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	<p>- продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах;</p> <p>- закреплять правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах;</p> <p>- формировать практические умения по созданию схем, карт.</p> <p>- развивать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>- воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности</p>	<p>Мультимедийная презентация "Осторожно! Дорога опасна!". https://www.youtube.com/watch?v=7T1U-ut13PM</p> <p>Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!».</p> <p>Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)».</p> <p>Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро».</p> <p>Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка».</p> <p>Игра-развлечение «Говорящие знаки».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак»</p>
		Познавательное	- формировать у детей представление о	Мультимедийная презентация

		развитие	том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора; - закреплять элементарные математические представления; - развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности; - воспитывать любознательность, познавательный интерес	"Твои помощники на дороге". https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 Мини-беседы: «Твои помощники на дороге». Познавательный рассказ о труде водителя. Просмотр презентации «Давным-давно люди ездили...»; Детское экспериментирование: «Волшебство его величества Электричества». Дидактические игры и упражнения: «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота), «Четвёртый лишний», «Узнай дорожный знак», «Нельзя - можно»
		Речевое развитие	- активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; - развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с сущ., употребление множественного числа сущ. и прилагательных, составления рассказа по картинке; - развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение	Беседы: «Транспорт специального назначения». Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения». Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе». Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения». Пословицы, поговорки, загадки по теме. Дидактические игры и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта», «Один-много», «Что делает?», «Повтори чётко», «Паровозик», пособие «Закладка» (для автоматизации звуков)
		Художественно-эстетическое развитие	- закреплять умение рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; - закреплять приёмы плоскостной	Рисование «На дороге». Плоскостная лепка по теме «Светофор». Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта», из бросового материала "Светофор"(видеоролик) https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-svetofor-iz-

			<p>лепки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; - развивать чувства формы, цвета, пропорции; - воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, любовь к искусству 	<p>brosovogo-materiala-782598.html</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор».</p> <p>Выставка игрушек «Виды транспорта».</p> <p>Выставка книг о ПДД.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила безопасности движения; - формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; - развивать психофизические качества: ловкость, выносливость; - развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать честность и умение уступать во время игры 	<p>Утренняя гимнастика «Мы - машины».</p> <p>Физкультминутки: «По шоссе спешат машины».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!».</p> <p>Игры малой подвижности «Умелый пешеход».</p> <p>Эстафеты и прыжки на скакалке.</p> <p>Прыжки в высоту с разбега</p>
Август, 2 – 6	«Будем спортом заниматься!» Образовательный проект «Хотим быть здоровыми» Спортивный праздник "Весёлые старты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о летних видах спорта и летних развлечениях; - познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями; - закреплять знания детей о правилах безопасности в летний период; - воспитывать дружеские взаимоотношения между 	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде.».</p> <p>Мини-беседа «Летние развлечения».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Летние виды спорта».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Мы-спортсмены"</p> <p>Мультфильм "Быть здоровым здорово" https://www.youtube.com/watch?v=k9I7IMby5gI</p>

			детьми: привычку сообща играть, трудиться, культурно-гигиенические навыки	
		Познавательное развитие	- систематизировать представления о здоровом образе жизни; - закреплять знания детей о том, как можно закаляться летом, а также о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха	Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни» «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми». Экспериментирование: «Какими бывают камни»
		Речевое развитие	- развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы, выполнение словесных упражнений; - обогащать и активизировать словарный запас по теме	Вопросы к мультфильму «Быть здоровым – здорово» Составление рассказа по картине «Летние развлечения». Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Один-много", "Кто что делает?". Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Июль». Чтение: Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»
		Художественно-эстетическое развитие	- развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении; - закреплять знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов	Рисование: «Играем в теннис». Аппликация: «Полезные продукты». Дидактические игры и упражнения: «Что не дорисовал художник?», «Обведи по точкам». Раскраски по теме. Прослушивание звуков природы, песен о спорте
		Физическое развитие	- закреплять у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; - формировать во взаимоотношениях доброжелательность,	Утренняя гимнастика «Комплекс 45». "Веселая зарядка" (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE Спортивный праздник "Весёлые старты». Пальчиковая и артикуляционная гимнастики.

			<p>самостоятельность, инициативности в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение ходить по г/скамейке на носках, руки в стороны, на середине остановиться, выполнить стойку «ласточка», продолжить ходьбу, ходить и бегать по г/бревну 	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем шарики».</p> <p>Подвижные игры и упражнения: «Парный бег», «Гуси – лебеди», «По дорожке на одной ножке», «Мяч через сетку»</p>
<p>Август, 9 – 13</p>	<p>«Здравствуй лес, чудесный лес!» «Мы в ответе за тех, кого приручили» Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08-Всемирный день бездомных животных»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах; - дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают; - воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы 	<p>Мультимедийная презентация Правила безопасного поведения на природе https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y Выставка поделок из природного материала. Дидактическая игра «Съедобное- несъедобное».</p> <p>Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Поможем бездомным животным!».</p> <p>Акция по сбору корма для животных для приюта «Потеряшка», приуроченная к событию «18.08- Всемирный день бездомных животных»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, пользе для здоровья лесных растений; - развивать интерес к растительному миру; - закрепить знания о правилах поведения в лесу, о ядовитых и съедобных растениях леса; - воспитывать у детей чувство ответственности за домашних животных 	<p>Мультимедийная презентация: "Всемирный день бездомных животных" https://www.youtube.com/watch?v=5Uo1lQmue5A Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?», «Как стать друзьями природы», «Берегите лес», «Почему животные становятся бездомными?».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Осторожно – лес! (ядовитые грибы и ягоды). Дидактические игры: «Что где растет?», «Посчитаем грибы и ягоды».</p> <p>Детское экспериментирование: Куда исчезла вода?</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания о лесном мире; - развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему, выполнение словесных упражнений; - расширять словарный запас по теме; - совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных) 	<p>Вопросы к презентациям «Правила безопасного поведения на природе» и «Всемирный день бездомных животных», «Летние виды спорта».</p> <p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса».</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Даль «Война грибов».</p> <p>Составление рассказа по схеме «Деревья»;</p> <p>Пословицы и поговорки о грибах, ягодах.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Скажи наоборот», «В каком вагоне едет звук?» («Паровозик»), пособие «Закладка» (автоматизация звуков)</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании; - способствовать овладению композиционными умениями; - развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении 	<p>Слушание звуков природы (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=m2LJbeFXyMQ</p> <p>Рисование по темам: «Сказочный лес», «Лесная поляна».</p> <p>Лепка «Грибы для белочки»;</p> <p>Раскраски, обводки по темам.</p> <p>Прослушивание звуков природы.</p> <p>Графический диктант «Собачка»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте и с продвижением вперёд, вести мяч одной ногой по прямой и между предметами, навык бега в разном темпе; - поддерживать интерес детей к различным видам спорта; 	<p>Мультимедийная презентация "Летние виды спорта"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zeTXl1szeYo</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 46».</p> <p>Подвижные игры: «Успей выбежать», «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Кто быстрее?», «Подбрось - поймай».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветок».</p>

			- воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований	Пальчиковая и артикуляционная гимнастики. Челночный бег. Бег в быстром темпе (10 метров)
Август, 16 – 20	«Что там вьётся на ветру?» Образовательный проект «Мы живём в России» Беседа о флаге России. Выставка рисунков «Флаги над городом»	Социально-коммуникативное развитие	- формировать представления о России как о родной стране; - развивать культурно-гигиенические навыки, умение взаимодействовать друг с другом, избегая конфликтных ситуаций; - побуждать к использованию в речи фольклора; - воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение ко всем людям, живущим в России	Сюжетно-ролевая игра «На параде». Беседа «Россия огромная многонациональная страна», «Я – россиянин»; Практические упражнения: «Кто быстрее наведет порядок на своем столе», «Расскажи малышам, как правильно умываться»
		Познавательное развитие	- познакомить детей с историей происхождения флага, значении цветов на нём, с праздником Российского флага; - закреплять знания о Москве – столице нашей Родины; -воспитывать патриотические чувства, уважение, гордость и любовь к своей Родине	Мультимедийная презентация 22.08- День государственного флага России https://www.youtube.com/watch?v=kqcShDQcJGc https://www.youtube.com/watch?v=oU9zxCpnBdM Знакомство с картой мира и картой России. Дидактические игры: «Собери флаг», «Назови лишнее». 22.08- День государственного флага России Детское экспериментирование: «Воздух всегда в движении»
		Речевое развитие	- познакомить дошкольников с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество»; -активизировать и пополнять словарь по теме; - воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Вопросы к презентации «22. 08 - День государственного флага России» Мини-беседы: «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?». Дидактические игры: «Подбери слово», «Закончи предложение», «Назови первый (последний) звук»

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родной стране; - закреплять умение рисовать российский флаг; - формировать умение аккуратно вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета, аккуратно наклеивать полоски бумаги в определенной последовательности; - развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие; - воспитывать аккуратность 	<p>Аппликация «Флаг России».</p> <p>Рисование «Флаг России» https://www.youtube.com/watch?v=e-R54nykjQA</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Обведи по точкам», «Волшебные ножнички», «Разрезные картинки».</p> <p>Выставка рисунков «Флаги над городом».</p> <p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Раскраски по теме</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - развивать мелкую моторику, быстроту, ловкость, выносливость; - формировать умение осознанно выполнять движения 	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс 47».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Огоньки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика и артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прыжки в длину с места на двух ногах, прыжки на скакалке.</p> <p>Подвижные игры: «Жмурки», «С кочки на кочку», «Ловишки» с ленточками, «Медведь и пчелы»</p>
Август, 23 – 31	«До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе; - продолжать формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период 	<p>Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов»</p> <p>С/р игра «В гостях у лета»</p> <p>Беседа «Какие витамины растут на грядках и на ветках»</p> <p>Беседе «Болезни грязных рук»</p> <p>Организация детьми фотовыставки «Как мы провели лето»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях; - развивать познавательный интерес, внимание, память; 	<p>Мультимедийная презентация "Какие витамины растут на грядках и на ветках?", https://www.youtube.com/watch?v=U5Q53LCUlxU</p> <p>Беседы: «Что ты знаешь о лете?», «За что мы</p>

			<p>- воспитывать умение наблюдать за окружающим миром</p>	<p>любим лето?».</p> <p>Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке.</p> <p>Экологическая тропа.</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Найди отличия».</p> <p>Детское экспериментирование: «Круговорот воды в природе»</p>
		Речевое развитие	<p>- активизировать и закреплять представления о лете: изменения в природе в конце лета, начало сбора урожая;</p> <p>- развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей;</p> <p>- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь</p>	<p>Просмотр развивающего видео "Времена года".</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R9oPYinf0j0</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин из серии «Времена года». Вопросы к презентации «Какие витамины растут на грядках и ветках?», к видео «Времена года»</p> <p>Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме.</p> <p>Составление рассказа по теме «Чем вам запомнилось лето?»</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Назови одним словом», «Назови ласково», «Одни-много», «Скажи наоборот», «Подбери слова со звуком», «Прошагай слово», работа с пособием «Закладка»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>- закреплять знания детей о насекомых;</p> <p>- продолжать формировать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали на основу;</p> <p>- развивать мелкую моторику, воображение;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать</p>	<p>Рисование на асфальте «Летние зарисовки».</p> <p>Рисование «Ходит лето по дорожкам».</p> <p>Аппликация «Такие забавные насекомые».</p> <p>Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»;</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Заштрихуй аккуратно по образцу», «Дорисуй вторую половинку»</p>

			основные свойства предметов в изображении	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; - развивать внимание, общую и мелкую моторику, силу, быстроту реакции, ловкость; - формировать умение подлезать в обруч в группировке прямо и боком; - воспитывать выдержку, решительность, организованность 	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». Артикуляционная гимнастика. Упражнения с обручем. Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдем», «Галя по садочку гуляла» Подвижные игры: «Догони обруч», «Успей выбежать», «К дереву беги», «Найди, где спрятано»</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> - "Социально-коммуникативное развитие"; - "Познавательное развитие"; 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Анализ продуктов детской 	2 раза в год	2 недели	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

- "Речевое развитие"; - "Художественно-эстетическое развитие"; - "Физическое развитие".	деятельности			
---	--------------	--	--	--

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником старшей группы (шестого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям		
	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества		
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживает принятую роль		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.		
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, при кашле и чихании закрывает рот платком		
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить		
	Имеет представления о правилах дорожного движения, о поведении на дороге		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, в быту, о технике безопасности в различных ситуациях		
	Имеет представления о причинах пожаров, правилах поведения во время пожара, знает номера экстренных служб «01», «02», «03»		
Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города			
Познавательное	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов		

развитие	+1 и -1		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением, приложением		
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала, потом) Называет времена года, части суток, дни недели		
	Ориентируется в пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу; слева- справа; между, рядом, около).Может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и в соответствии со знаками, определяет свое местоположение среди окружающих людей и предметов		
	Ориентируется на листе бумаги(справа- слева, в углу, в середине, вверху, внизу)		
	Умеет выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом		
	Может выделять различные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина). Знаком с основными цветами спектра ,белым, серым и чёрным цветом. Отличает цвета по насыщенности ,правильно называет их		
	Играет в дидактические игры, выполняя правила. Игры типа лото, домино, ходилки		
	Владеет способами исследовательских действий объектов, умениями получать информацию об объекте в процессе его исследования, сравнения с другими объектами		
	Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении		
	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, интересуется почему город устроен именно так		
	Знает, что Россия- огромная многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии		
	Называет свою национальную принадлежность		
	Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну		
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал, из которого изготовлен предмет.		
	Имеет представления о некоторых профессиях.		
	Имеет представления об основных государственных праздниках, традициях		
	Имеет представления о Российской армии, знает некоторые военные профессии, звания, их отличительные особенности		
	Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон		
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях		
	Имеет представления о жизни диких животных где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке).		
Знает о жизни домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе для человека, правилах ухода			
Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.			
Имеет представления о специфических особенностях каждого времени года и жизни животных и растений в разное время года			

	Знает признаки благоприятного и неблагоприятного состояния природных объектов и их причины		
Речевое развитие	Владеет речь как средством общения. Делится с педагогом и другими детьми впечатлениями, решает спорные вопросы и конфликты с помощью речи: доказывает, убеждает, объясняет.		
	Пользуется в повседневной жизни, в играх вежливыми формами речи (может попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент)		
	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к произведениями изобразительного искусства, музыке, литературе, народному искусству. Эмоционально откликается на произведения искусства. Может группировать произведения по видам искусства (музыка, литература, архитектура, изобразительное искусства, театр) Может различать жанры и виды искусства: стихи, сказки, загадки (литература), картина, скульптура (изобразительное искусство).		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Располагает предмет на листе с учётом его пропорций.		
	Может лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Владеет приёмами лепки пластическим, конструктивным и комбинированным способом.		
	Правильно держит ножницы. использует разнообразные приёмы вырезания. Создаёт предметные, сюжетные и декоративные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображение		
	Может создавать из бумаги объёмные фигуры, делать игрушки, сувениры, используя природный материал		
	Способен конструировать по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме		
	Может различать жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может узнать знакомую мелодию по фрагменту.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание некоторых музыкальных инструментов.		
	Может петь в разном темпе, громко, тихо, с музыкальным сопровождением и без него, индивидуально и в хоре. Произносит отчётливо слова песни, своевременно начинает и заканчивает песню.		
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве, выполнять простейшие перестроения, переходить на разный темп движения в соответствии с музыкальными фразами.		
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед)		
Исполняет простые мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп			
.Физическое	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		

развитие <i>Физическая культура</i>	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая правильную осанку, темп, направление.		
	Умеет перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп		
	Может прыгать в длину, в высоту с места, с разбега, через короткую скакалку.		
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч		
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр		
	Имеет первоначальные представления о спорте и спортсменах		
	Использует физкультурное оборудование в самостоятельной деятельности		
	Принимает активное участие в подвижных играх, самостоятельно организывает знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.		
	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье.	
Соблюдает элементарные правила личной гигиены (моет руки, пользуется полотенцем, расчёской, носовым платком)			
Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие, заботу.			

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ФФНР, ТНР) воспитанником старшей группы (шестой год жизни):

- Содержание образовательной области не освоено
- \+ Содержание образовательной области освоено в малой степени
- + Содержание образовательной области освоено частично
- ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени
- +++ Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021 учебный год.

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области

	<p>освоено в малой степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<p>освоено в малой степени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области

	освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
--	---	---

2.3 Индивидуальный педагогический маршрут воспитанника группы

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
IX	Видеоконференция	«Давайте познакомимся» (Знакомство со специалистами, работающими в группе)	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы с	Проблемы адаптации детей после		Воспитатели группы

	<p>Родителями (на участке во 2 половине дня или онлайн)</p> <p>Объявления</p> <p>Родительское собрание (групповое) (онлайн или на участке детского сада)</p> <p>Анкетирование</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>летних каникул</p> <p><u>размещение актуальной информации на сайте детского сада, в родительских чатах</u></p> <p><u>Тематика:</u> «Содержание и условия работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в старшей группе компенсирующей направленности. Режим работы детского сада после пандемии коронавируса:ограничения, предписания»;</p> <p>- Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Мы с вами, а вы с нами».</p> <p>- Как принять участие в социально – значимых проектах детского сада.</p> <p>- Выбор родительского комитета</p> <p>«Добро пожаловать в нашу группу» (сбор данных о детях, общей информации о родителях)</p> <p>Знакомство детей с природой осенью</p> <p>Безопасность</p>	<p>Оформление стенда</p> <p>Оформление стенда</p>	<p>Заведующий Заместители заведующего Воспитатели группы Педагог –психолог</p> <p>Воспитатели группы Педагог-логопед</p> <p>Воспитатели группы</p>
--	--	---	---	--

	(на бумажных носителях и онлайн) Памятка	«Как правильно одевать ребенка в детский сад»		Воспитатели группы
	Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями	«Готовим вместе с мамой (бабушкой). Мастер – класс проводится в рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Объявление, информирование в чатах	Воспитатели группы
	Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в лаборатории полезного питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов).	Мастер – класс проводится в рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	Объявление, информирование в чатах	Воспитатели группы
Х	Акция по уборке территорий участков	Акция проводится в рамках образовательного проекта «Мы живём в России».	Объявление, информирование в чатах	Воспитатели группы
	Мастер-класс (онлайн)	«Правильно выполняем артикуляционную гимнастику»	Памятка-рекомендация: «Как полезно провести время, возвращаясь из сада»	Педагог-логопед
	Консультация для родителей (на бумажных носителях и онлайн)	«Игры по дороге домой»		Воспитатели группы
	Беседы (во второй половине дня или онлайн)	«Поведение в гостях вашего ребёнка», «Яблоко вместо чипсов. Такой ли сложный выбор?»		Воспитатели группы

	<p>Информационный лист (онлайн)</p> <p>Организация и проведение музыкально-спортивного праздника (без приглашения родителей)</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей</p>	<p>«День пожилых людей. Прививаем детям уважение к пожилым людям»</p> <p>«Ты улыбку не забудь»</p> <p>«Золотая осень»</p> <p>Поделки из природного материала «Осенние фантазии»</p>		<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
XI	<p>Мастер-класс</p> <p>Консультации для родителей (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Информационный лист Памятка (онлайн)</p> <p>Участие в выставках игрушек (онлайн)</p> <p>Изготовление открыток и поздравлений для мам</p>	<p>«Такие разные звуки»</p> <p>«Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Какие мультфильмы можно смотреть детям» «День народного единства» «Бережём электроэнергию»</p> <p>«Куклы народов мира», «Народная игрушка»</p> <p>«День матери»</p>	<p>Объявление</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Статьи из интернет-ресурсов</p> <p>Объявление</p>	<p>Педагог-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
XII	Акция «Зелёного патруля» -	«Накормите птиц зимой»	Объявление,	Воспитатели группы

	<p>Практикум для родителей и детей</p> <p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Участие в выставке ёлочных игрушек</p> <p>Памятка-рекомендация (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Консультация (онлайн)</p> <p>Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Участие в выставке совместного творчества</p> <p>Организация и проведение новогоднего праздника (без приглашения родителей)</p>	<p>(изготовление и развешивание кормушек для птиц).</p> <p>«Автоматизируем звуки»</p> <p>«Природа зимой – развиваем детскую любознательность»</p> <p>«А раньше на ёлку вешали...»</p> <p>«Безопасность зимой»</p> <p>«Пальцы помогают говорить»</p> <p>«Фонематический слух – основа правильной речи»</p> <p>«Рождественский сапожок»</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>информирование в чатах</p> <p>Приглашение</p> <p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Объявление, фото ёлочных игрушек прошлых десятилетий</p> <p>Листовки</p> <p>Статья</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Педагог-логопед</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель, Воспитатели группы</p>
I	Родительское собрание № 2 (онлайн или в музыкальном зале)	Тематика «Чему мы научились? Режим работы детского сада во втором полугодии». Подведение итогов работы за первое полугодие, информирование родителей о сохранении или отмене ограничений и предписаний, которые		Заведующий, заместитель заведующего, Воспитатели группы Педагог-логопед

	<p>Мастер-класс (онлайн)</p> <p>Анкетирование</p> <p>Размещение наглядной информации (онлайн)</p> <p>Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады.</p>	<p>действовали в течение первых месяцев работы в связи с опасностью вспышки коронавируса.</p> <p>«Работаем с логопедическими закладками (алгоритмами)»</p> <p>«Роль спорта и ЗОЖ в жизни вашей семьи»</p> <p>«Блокада Ленинграда. Хроника»</p> <p>Акция проводится в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Информационные листки Выставка детских работ</p> <p>Объявление (на бумажном носителе и онлайн)</p> <p>Оформление выставки, поздравление ветеранов, подготовка материалов для странички на сайте детского сада.</p>	<p>Педагог-логопед</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
II	<p>Консультации (онлайн)</p> <p>Беседа (на участке во 2 половине дня или онлайн)</p> <p>Наглядная информация (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Спортивный праздник (для</p>	<p>«Проводим неделю здоровья», «Развиваем речь играя»</p> <p>«Следим за речью ребёнка вне детского сада»</p> <p>«Избавляемся от слов-паразитов»</p> <p>«Защитники Отечества»</p>	<p>Объявление, дополнительное консультирование</p> <p>Полезные советы</p> <p>Изготовление</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Инструктор по физической культуре,</p>

	<p>родителей – в режиме онлайн)</p> <p>Информационный лист (на бумажных носителях и онлайн)</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Обучение детей ПДД»</p> <p>«Истории, рассказанные посудой»</p>	<p>поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»</p> <p>Листовки</p> <p>Презентация, наглядная информация</p>	<p>Воспитатели группы, Родители</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
III	<p>Размещение наглядной информации (онлайн)</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседа (во второй половине дня на участке или онлайн)</p> <p>Консультации (онлайн)</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника (для родителей – онлайн)</p>	<p>«Знакомство детей с природой весной», «22 марта – Всемирный День водных ресурсов»</p> <p>«Ваши взаимоотношения с детьми»</p> <p>«Прививаем детям семейные ценности»</p> <p>«Каким должен быть игровой уголок ребёнка?»</p> <p>«Мамин день»</p>	<p>Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»</p> <p>Индивидуальные опросные листы-анкеты</p> <p>Памятка</p> <p>выставка детских работ «Поздравляем!»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
IV	<p>Размещение наглядной информации (на бумажных носителях и онлайн)</p>	<p>«12 апреля – День Космонавтики»</p>	<p>Выставка работ «Удивительный мир космоса»</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>Консультации (онлайн)</p> <p>Беседа (во второй половине дня на участке или онлайн)</p> <p>Семинар (вебинар)</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Спортивный праздник (онлайн)</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Подборка игр по развитию связной речи», «Дети и компьютер: когда, как. Зачем, сколько?»</p> <p>«О чём и как беседовать с ребёнком после чтения?»</p> <p>- Презентация «Мусор – проблема современного общества» - Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту «Каким Вы видите экологически воспитанного ребенка?»</p> <p>«Путешествие в космос»</p> <p>«Электричество и электроприборы»</p>	<p>Индивидуальные опросные листы-анкеты</p> <p>Объявление</p> <p>Наглядная информация</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Инструктор по физической культуре, Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
V	<p>Составление мультимедийной презентации</p> <p>Концерт для ветеранов. Презентация «День победы» Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>«Мы помним, мы гордимся!»</p> <p>Акция проводится в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Выставка работ «Этот День Победы...»</p> <p>Объявление, информация в чатах, создание видеоролика</p> <p>Информационный лист</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>

	(на бумажных носителях и онлайн) Традиционные мастер-классы для родителей в конце года (онлайн) Итоговое родительское собрание Анкетирование Консультация (онлайн)	«Как рассказать ребёнку о войне?» «Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала) «Итоги года. Оценка качества образования» «Оценка деятельности ДОУ» «Каникулы. Читаем детям»	Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ Рекомендации по подбору детской литературы на лето	Воспитатели группы Воспитатели группы Педагог-логопед Педагог-психолог Заместитель заведующего, Воспитатели группы Воспитатели группы
VI	Консультации Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России» Консультирование	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах» Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России) «Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)	Воспитатели группы
VII	Консультации Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми» Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем» Изготовление книжек-малышек «Здоровый образ жизни в семье» Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Подбор информации, по	Воспитатели группы

			данной теме для родительского уголка	
VIII	Консультации Праздник Акция	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом» «Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника) «Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка Изготовление атрибутов Подбор информации, по данной теме для родительского уголка	Воспитатели группы

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режимы пребывания воспитанниками в группе

Примерный режим дня старшей группы №4 «Бельчата» компенсирующей направленности на период адаптации на 2020 - 2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика по желанию детей, игры.	08.00-08.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность по желанию детей. Мониторинг.	09.00- 09.20 09.30-09.55
Игры Второй завтрак	09.55-10.10 10.00-10.10
Игры	10.10-10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и желанию детей, общение по интересам, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4 «БЕЛЬЧАТА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА
2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность .	9.00-9.20; 9.30-9.55
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	(до 3-х раз в неделю) 16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4 «БЕЛЬЧАТА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2020 – 2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность .	9.00-9.20; 9.30-9.55
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Совместная с педагогом деятельность и самостоятельная деятельность детей	10.20- 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ №4 «БЕЛЬЧАТА» КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПЕРИОД КАРАНТИНА
НА 2020 – 2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД по физическому и музыкальному развитию проводится в группе)	9.00-9.20; 9.30-9.55
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка.	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45

Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.00-16.20 (до 3-х раз в неделю) 16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой.	18.30-19.00

**Примерный режим дня в старшей группе №4 «Бельчата» компенсирующей направленности на тёплый период
2020-2021 учебного года**

Режимные моменты	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение	10.15-12.10

художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды)	1 неделю	2 недели

деятельности) на:		
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности старшей группы №4 «Бельчата» компенсирующей направленности на холодный период 2020-2021 учебного года

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены между занятиями	10	10	10	10	20
Физкультминутки	4	4	4	4	4
Физическое развитие		25		25	
Подвижные игры и физ.упр. на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45	45	45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении в режиме дня.	25	25	30	25	30
Музыкальные занятия			15		15
2 половина дня					
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении	90	30	30	30	30
Бассейн	25				

Подвижные игры и физ.упр. на прогулке		30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке		65	65	65	65
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
Музыкальный досуг		1 раз в месяц			
Спортивный праздник		2 раза в год			
День здоровья		1 раз в квартал			
Итого	4,0	4,6	4,5	4,6	4,7
Двигательная активность в течении дня	4,5 часа				

**Режим двигательной активности детей старшей группы № 4 «Бельчата» компенсирующей направленности на теплый период
2020-2021 учебного года**

Вид деятельности	Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня						
1. Самостоятельная двигательная активность детей во время приёма на улице		20	20	20	20	20
2. Утренняя гимнастика		10	10	10	10	10
3. Музыкальные досуги и развлечения			20		20	
4. Физкультурные досуги и развлечения		25		25		25
5. Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке		70	95	70	95	70
6. Подвижные, спортивные игры и упражнения		20	20	20	20	20
7. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		20	20	20	20	20
2 половина дня						
1. Воздушные ванны в сочетании с массажем стоп		15	15	15	15	15
2. Самостоятельная двигательная активность детей в группе		10	10	10	10	10
3. Подвижные игры и упражнения на улице		25	25	25	25	25
4. Самостоятельная двигательная активность на улице		110	110	110	110	110
Итого: двигательная активность детей в течение дня - 5,6 часа						

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1. Здоровьесберегающие 2. Личностно-ориентированные 3. Игровые 4. Технология проектов 5. Развивающие 6. ТРИЗ 7. Мнемотехника 8. Познавательно-исследовательские 9. Дистанционные образовательные технологии

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками старшей группы №4 «Бельчата» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 25 мин
Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 25 мин
Физическое развитие на улице	_____

Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10 мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Общеукрепляющий массаж	1 курс в год
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
65 мин	20-25 мин	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Непрерывная образовательная деятельность старшей группы № 4 компенсирующей направленности на 2020 - 2021 учебный год

<i>Понедельник</i>	1. 9.00 – 9.20 - Развитие речи 2. 9.55 – 10.20 – Музыкальное развитие 3. 16.00 – 16.20 – Познавательное развитие (ФЭМП)
<i>Вторник</i>	1. Развитие речи (логопед) 9.00 – 9.20 - 1 подгруппа 9.20 – 9.40 - 2 подгруппа 2. Физическое развитие (бассейн) 10.10 – 10.35 - 1 подгруппа 10.35 – 11.00 - 2 подгруппа 3. 16.00 – 16.20 - Художественно – эстетическое развитие (рисование)
<i>Среда</i>	1. 9.00 – 9.20 - Познавательное развитие (ФЭМП) 2. 9.55 – 10.20 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Четверг	1. Развитие речи (логопед) 9.00 – 9.20 - 1 подгруппа 9.20 – 9.40 - 2 подгруппа 2.9.50 – 10.15 – Физическое развитие (в зале) 3.16.00 – 16.20 – Художественно – эстетическое развитие Лепка (Аппликация)
Пятница	1.9.00 – 9.20 – Развитие речи 2.9.50 – 10.15 – Физическое развитие (в зале)

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО Пункт 3.34.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная; вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Образовательная область	Формы организации	Насыщение предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<i>Уголок «В мире социальных отношений»</i>	1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры. 6. Подборка картин и плакатов «Правила поведения». 7. Фотоальбомы «Моя семья», «Мои увлечения».
	<i>«Уголок Безопасности»</i>	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры. 4. Дорожные знаки.

	<p><i>Уголок «Играем в театр»</i></p> <p><i>«Уголок сюжетно-ролевых игр»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4-5 сказок. 2. Стойка-вешалка для костюмов. 3. Маленькая ширма. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра: плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок. 5. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 6. Зеркало, парики. <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр. 6. Кухонная детская бытовая техника. 7. Кухонные принадлежности.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Уголок «Наш город»</i></p> <p><i>«Патриотический уголок»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 2. Дидактические игры по ознакомлению с городом. 3. Альбомы «Костюмы народов мира» 4. Фотоальбом «Наш родной город» 5. Кубики, лото, пазлы. 6. Обводки, раскраски. 7. Настенные гобелены с изображением достопримечательностей Санкт – Петербурга. <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). 4. Художественная литература по теме.

	<p><i>«Уголок Математики»</i></p> <p><i>«Уголок Природы»</i></p> <p><i>«Уголок экспериментирования»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Колумбово яйцо», «Ганграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кольца Луллия). 4. Рабочие тетради «Математика», 5 – 6 лет. 5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 6. Счеты, счетные палочки, математические наборы, математические планшеты. 7. Шнуровки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 3. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме. 4. Иллюстративный материал. <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Передники. 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Аптечные и песочные часы, безмен. 9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. 11. Коллекция камней и ракушек.
Речевое развитие	<i>«Уголок Речевого развития»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало, парта, стульчики для занятий с логопедом. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри). 3. Карточка предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.

	<p>«Книжный уголок»</p>	<p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, светофорчики и др). 6. Дидактические игры по развитию речи. 7. Лото и домино. 8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 9. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи 10. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт – Петербурга, карта центра города и микрорайона, российский флаг, символы, герб СПб.</p> <p>1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 4. Хрестоматии, сборники «Расскажи мне сказку», «Книга для чтения». 5. Портреты писателей. 6. Книжки-малышки, изготовленные детьми. 7. Алгоритмы сочинения загадок, рассказов, сказок. 8. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 10. Книжки-раскраски, иллюстрированный материал к сказкам. 11. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 12. Диафильмы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Уголок Творчества»</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Рулон обоев, цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, 6. Старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 8. Книжки-раскраски. 9. Технологические карты (рисование, аппликация, лепка, оригами). 10. Линейка сенсорных эталонов «Цвета». 11. Изделия народных промыслов.</p>

	<p>13. Гимнастические палки.</p> <p>14. Летящие тарелки (для использования на прогулке).</p> <p>15. Бубен.</p> <p>16. Лечебно-ортопедические дорожки и коврики.</p>
--	---

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Образовательная область, направление образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2017.</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ – Влгд.: Корифей, 2007.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007.</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! – М., 2018.</p>
Познавательное развитие	<p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7». Детство – Пресс, 2015</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2009.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2017.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Творческий центр, 2008.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам», Москва, «Творческий Центр», 2018.</p> <p>Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи», Москва,</p> <p>Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1 и 2 – М., 2010.</p>

	<p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2017.</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., ВЛАДОС, 2003.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: Вако, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>