

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020 № 65


О. В. Козловская/



Рабочая программа воспитателей

Пардаевой Натальи Николаевны, Комаровой Ирины Александровны
подготовительной группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	стр.8
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	стр.127
2.3	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	стр.135
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	стр.142
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	стр.155
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	стр.157
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	стр.157
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	стр.162

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <p>✓ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<p>-Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>-Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>-Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>-Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству</p> <p>-Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");</p> <p>4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей(группы)</p>	<p>На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей этого возраста отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направления, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хороших результатов. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дети 6-7 летнего возраста активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности,</p>

возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств, некоторых приемах первой помощи в случаи небольших травм. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям—он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения.

Учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим и к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (01.09.2020-31.08.2021)

<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешать конфликты; - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,
--	---

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

В течение сентября - мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
Сентябрь 2020г. 01.09	«Великая Победа»		Развивать интерес у детей к историческому прошлому России. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине.	<i>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</i> <i>Беседа с просмотром видео презентации «День Победы»</i> https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=2ybKb3dl2ig&feature=emb_log
Сентябрь 02.09 -08.09	1.Неделя детской дорожной безопасности	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения.• Формировать осознанное отношение к	<i>Мониторинг</i> развития детей <i>«Правила дорожного движения» презентация для детей</i>

			<p>соблюдению правил дорожного движения</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WJ7tMZSdon4 Беседа: «Где можно кататься на велосипеде» Проблемная ситуация «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Д/игры: «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак». Лото «Дорожная азбука» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, работе светофора. • Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. • Формировать представления о работе сотрудников ДПС 	<p>Мониторинг развития детей Беседа «На дорогах города» Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?» Образовательная ситуация «Инспектор ДПС» https://www.youtube.com/watch?v=N1m520mZGt8 Презентация для детей "Основные дорожные знаки" https://www.youtube.com/watch?v=Aig4Qp55QHY Рассматривание иллюстраций и плакатов с изображением различных ситуаций на дороге.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по сюжетной картинке, умение отвечать на вопросы. 	<p>Мониторинг развития детей Составление рассказа по</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях 	<p>сюжетной картинке Отгадывание загадок Стихотворение С. Михалкова "Бездельник светофор" https://www.youtube.com/watch?v=aJCHN486WUU</p> <p>Словесные игры по ПДД: "Закончи предложение", "Продолжи предложение", "Семейка слов", "Подбери действие", «Туристы» "Весёлое путешествие" https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/01/27/kar-toteka-slovesnyh-igr-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Мониторинг развития детей Рисование «На дорогах города» <i>Рисование по замыслу</i> «Правила дорожного движения» Ручной труд: «Изготовление дорожных знаков»</p> <p>Как правильно переходить дорогу. Песенка, развивающее видео для детей. https://www.youtube.com/watch?v=qbuC-qblDfw</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать двигательные умения и навыки детей• Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу.• Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Подвижные игры «Тише едешь дальше будешь»</p> <p>«Воробьишки и автомобиль»</p> <p>« Огни светофора»</p> <p>Физкультминутка по ПДД</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PW7SZyM-BNY</p>
--	--	---------------------	--	---

сентябрь
07.09-11.09

До свидания,
лето! Здравствуй,
детский сад!

коммуникативное
развитие

- Формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.
- Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения, отдых, особенности летнего сезона.
- Уточнить и расширить представления о правилах дорожного движения.
- Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников.
- Поддерживать у детей хорошее настроение.

Беседы «Здравствуй, детский сад!», «Как мы встречаем новых ребят», «Правила поведения в детском саду», «Вспомним правила вежливости», «Кому, что нужно для работы в детском саду». Игра по остановкам «Автостоп». «Правила безопасного поведения в детском саду и на прогулочной площадке». Поручения по наведению порядка в игровых зонах. Повторение и закрепление свода правил «Наши правила». Игровые ситуации «Этикет в детском саду». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».

Сюжетно-ролевая игра
«Поездка на дачу», «Морское путешествие»

Ситуативный разговор «Наши правила поведения».

Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».

<https://drive.google.com/file/d/1qwJaVpcnELyh4R0C0KEcJEv0qP7Bo4wk/view?usp=sharing>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес у детей к природе, Актуализировать представления о многообразии мира растений, животных. • Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. • Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. • Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке). Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника. • Уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. • Экскурсия по зданию детского сада «Как природа представлена в здании детского сада?» Уточнение представлений о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. • Познакомить с экологическим календарём, объяснить задачи и работу с ним. • Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. • Закрепить знания о геометрических фигурах. Наблюдения на экологической тропе. • Изготовление взрослыми и детьми карты и паспортов объектов экологической тропы. 	<p>Просмотр видео презентаций: «Мои любимые животные», «Мои любимые растения», рекомендованных к показу детям дошкольного возраста кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО Беседа «Мой район» Экскурсия по зданию детского сада «Как природа представлена в здании детского сада?». Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете Экскурсия по детскому саду. Составление карты-схемы территории детского сада.</p> <p>Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля" https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ, основываясь на личных впечатлениях, умение отвечать на вопросы связно. 	<p>Разучивание стихотворений о сотрудниках детского сада. Разучивание стихотворений,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. • Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. • Развивать умение разучивать стихотворения, используя мнемотаблицы. • Активизировать познавательный интерес. • Воспитывать чуткость к словам других детей. 	<p>приуроченных к датам экологического календаря. Чтение художественной литературы о природе, продолжение знакомства с писателями-натуралистами.</p> <p>Мониторинг развития детей https://drive.google.com/file/d/1XRtMlgXVe8O4XIGIKTfToz3ZVqqCr182/view?usp=sharing</p> <p>Заучивание стихотворений: И . Александрова «Дождь собрался за грибами», В. Степанов «Следом за летом», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей, полученные в летний период. Развивать умение у детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. • Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. • Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. • Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. • Формировать умение вырезать изображение по контуру. 	<p>Слушание музыкальных произведений различных жанров.</p> <p>Пение песенок о лете. Импровизация движений под музыку.</p> <p>выставка коллективного творчества «До свидания, лето!».</p> <p>Пение песенок о лете.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1MxTq57znNf3w_T2vBGxFkdckBUonjVgj/view?usp=sharing</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре. • Закреплять правила поведения в коллективных 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.П/и «Волк во рву»,</p>

			<p>подвижных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности. • Упражнять в построении в шеренгу, колонну. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку во всех видах деятельности. 	<p>П/и «Ловишки», П/и «Найди свой домик», П/и «Предупреди друга», П/и «Затейники», П/и «Жмурки», П/и «Коршун и наседка», П/и «Найди, где спрятано», П/и «Деревья в лесу», П/и «Передай мяч», П/и «Попади в коробку», П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>
<p>Сентябрь 14.09 – 18.09</p>	<p>«В гостях у леса»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения наблюдать за погодой, природными изменениями. • Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. • Формировать бережное отношение к природе. • Напомнить о правилах безопасного поведения в лесу. • Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать умение работать вместе со сверстниками. • Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени. • Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. • Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в 	<p>Работа с календарем погоды.</p> <p>Беседы «Правила нашей жизни», «Работа зелёного патруля».</p> <p>Игровые ситуации «Путешествие в лес, на луг, в сад».</p> <p>Драматизация сказки «Федот да не тот!».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники леса», «Лесник на работе».</p> <p>Правила поведения в лесу https://www.youtube.com/watch?v=e1ykmzVIKVE</p>

			<p>природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду. Побуждать бережно, относиться к зеленым насаждениям. 	
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления об экосистемах и природных зонах. • Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». • Закрепить представления о растениях(деревьях, кустарниках и травянистых растениях). • Расширять представления о разнообразии растительного мира. Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Определить отличительные особенности деревьев и кустарников. • Продолжать формировать первичные знания о пользе леса в жизни человека и животных, о дарах леса. • Познакомить с профессиями лесного хозяйства. 	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (открытия в природной среде на территория детского сада). Разработка взрослыми и детьми экологических правил группы <i>«Правила нашей группы»</i> Опасность засорения окружающей среды мусором и отходами. Какую помощь мы можем оказать природе? Беседа «Какой бывает лес», «Они же живые: их надо беречь и защищать!», «Кто живёт в саду», «Кто такой лесник», «Дары леса». Дидактические игры «С какой ветки детки?», «Если бы я был деревом», «Как называется лес...», «Из чего состоит дерево», «Съедобное-несъедобное», «Что растёт в лесу».</p> <p>Путешествие по станциям природы на территории ДОУ. https://www.youtube.com/watch?v=XjclB7T95QE</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. • Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования. 	<p>Словесная игра «Четвёртый лишний», «Назови правильно».</p> <p>Разучивание стихотворений «Скучная картина...», «Осень золотая... https://www.youtube.com/watch?v=7F1Ah4FxE6k».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. • Вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи, фрукты. • Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. • Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней природы. • Формировать умение передавать в рисунке строение деревьев, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии(ближе и дальше). • Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности. • Закреплять у детей через музыкальные и художественные произведения понимание того, что природа наш общий дом. 	<p>Выставка детского творчества «Осень наступила».</p> <p>Изготовление модели «Этажи леса».</p> <p>Конструирование «Дом под крышей голубой».</p> <p>Слушание аудиозаписей «Звуки леса».</p> <p>Рассматривание репродукций картин на тему «Золотая осень».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eLBRXwioV_g</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о правилах ухода за больными. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Упражнять детей использовать различные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры П/и «Совушка», П/и «Перебежки», П/и «Берёзки-ёлочки», П/и «К названному дереву беги», П/и «Сбей шишки».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7ELMG_9fVeY</p>
Сентябрь 21.09 – 02.10	«Урожай! Урожай! Наше лето провожай!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). • Развивать и расширять игровые замыслы и умения детей. • Поощрять желания придумывать новые темы для игр. • Формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. • Формировать представления об общественной жизни людей и самого ребенка. • Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. • Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. 	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Сбор урожая», «Орудия труда». Вечер досуга «Что нам осень подарила». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет: «Какой вкусный обед». Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи». https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с сельским подворьем (ягнятами, поросятами, кроликами), занимаются активными играми на природе со своими сельскими ровесниками, ходят в походы. • Сельскохозяйственные профессии (растениеводство: агроном, овощевод, садовод, тракторист, комбайнер; животноводство: зоотехник, доярка, птичница, 	<p>Беседа «Прогулка по саду и огороду», беседа «Как вырастить хороший урожай», беседа с практическими упражнениями «Где готовят хлеб?». Сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>телятница, ветеринар), техника для уборки урожая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с одним из видов экологического туризма-Агро туризмом. • Закрепить представления о сборке урожая в старину. • Формировать уважительное отношение к труженикам села. • Закрепить представления детей о количестве и последовательности месяцев, времён года, развивать умение располагать предметы в указанном направлении (слева, справа, левее и т.д.). 	<p>«Туристы», «Хлебобулочный завод».</p> <p>Дидактические игры «Что сажают в огороде», «Кто что делает?», «Узнай по запаху».</p> <p>Работа с календарём.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Z1OYlnPjINs88_qnSWkpt98_SSjN4KZf/view?usp=sharing</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. • Закреплять представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка). • Формировать умение использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. • Расширять и активизировать словарь детей по теме «Урожай». • Развивать умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. 	<p>Пересказ сказки «Лиса и козёл».</p> <p>Словесные игры: «Один-много», Продолжи предложение».</p> <p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о хлебе, урожае.</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/01/konspekt_nod_po_okruzhayushchemu_miru.docx</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки). • Совершенствовать технику вырезания. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». • Развивать умение самостоятельно определять содержание 	<p>Рассматривание репродукций натюрмортов известных художников.</p> <p>Выставка детских рисунков «Вкусные дары щедрой осени».</p> <p>Разучивание песен на осеннюю</p>

			<p>натюрморта, его композицию, цветовую гамму предметов, фона, а также способы изображения в рисунке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала. 	<p>тематику.</p> <p>Вечер досуга «Что нам осень подарила».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/09/03/konstrukt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Побуждать детей использовать различные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве. • Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>П/и «Царь-картошка»,</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята»,</p> <p>П/и «Хитрая лиса»,</p> <p>П/и «Где мы были - мы не скажем...»,</p> <p>П/и «Летает - не летает»,</p> <p>П/и «Филин и птички»,</p> <p>П/и «Бездомный заяц»,</p> <p>П/и «Гуси». Беседа о пользе овощей и фруктов</p> <p>https://vk.com/doc183003015_549216405?hash=e4516cb89e13d4ebe8&dl=96489ea97b6d081358</p>

Сентябрь - Октябрь 05.10– 09.10	«Мир животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить и вызвать интерес к профессии ветеринарного врача. • Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. • Формировать интерес к живой природе, к многообразию мира животных. • Напомнить и расширять представления о том, как необходимо взаимодействовать с животными. • Стимулировать желание у детей заботиться о братьях наших меньших. 	Беседа-инструктаж «Как общаться с животными». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Выставка плакатов, посвященных Всемирному дню охраны мест обитаний. https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJKjoY
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходство и различия. • Классификация животных. Систематизация представлений о домашних животных. Правила взаимодействия с животными. • Классификация животных. • Систематизация представлений о домашних животных. Правила взаимодействия с животными. • Закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. • Закрепить знания детей о диких животных и их 	Животные учатся соблюдать правила дорожного движения. Беседа «Сравниваем домашних и диких животных», «Всемирный день животных». Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Найди место цифре». Беседа «Всемирный день охраны мест обитаний». Чрезвычайные службы спасают животных: работникам пожарной службы.

			<p>детёнышах. Уточнить представления детей о величине предметов; развивать умение находить сходства и различия предметов по признаку величины; упражнять в счёте до 10, упражнять в счёте на ощупь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. • Познакомить с международным праздником «Всемирный день охраны мест обитаний», показать значимость проблемы сохранения среды обитания фауны планеты Земля. 	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (Животные нашего участка) Всемирный день охраны мест обитаний — международный праздник, призванный привлечь внимание человечества к проблеме сохранения среды обитания фауны планеты Земля.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eBwvowZLqcM</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; оценивать содержание рассказа, правильность построения предложения. • Расширять и активизировать словарный запас. Развивать умение образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных. • Развивать умение придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; обогащать словарь путём подбора однокоренных слов, синонимов и антонимов. • Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. • Упражнять детей в составлении загадок о животных; 	<p>Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные». Дидактические игры «Кто кем был», «Отгадай загадку». Разучивание стихотворений, загадок. Составление загадок о животных.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eBwvowZLqcM</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать изобразительные умения и навыки, развивать умение передавать фактуру шерсти животного. • Формировать умение передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через 	<p>Дидактические игры «Нарисуй животное». Рисование «Ежика с ежатами в ельнике».</p>

			<p>композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. • Закрепить знания, умения и навыки при выполнении обрывной аппликации; развивать творческие способности, мелкую моторику. • Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выражать в движении своё восприятие. • Упражнять детей в рисовании животных, изображая их в движении. 	<p>Книжки-малышки «Моё любимое животное». Аппликация «Ёжик». https://www.youtube.com/watch?v=sztuAQX1gyA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Упражнять детей в беге, действовать по команде. Упражнять в бросании и метании мяча. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры «Охотник», «Бездомный заяц», «Звери». Музыкально-спортивный праздник «Ты улыбку не забудь!». https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKVD9Pu0</p>
12.10-23.10	<p>Продукты питания. Азбука здорового питания</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей понятие о бережном отношении к продуктам • Формировать у детей культуру питания. • Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. • Расширять знания об источниках опасности в быту (кухонная техника) 	<p><i>В рамках образовательных проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами»</i> <i>Наблюдения</i> за работой помощника воспитателя <i>Трудовые поручения</i> «Дежурим по столовой». «Сервировка стола». <i>Обсуждение с детьми различных ситуаций</i></p>

				<p>связанных с питанием: «Зачем человеку нужна пища?» «Как правильно питаться?» «Почему нужно есть каждый день?»</p> <p>Проблемные ситуации «Полезно или вредно», «Если вкусно, то полезно?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Встречаем гостей»</p> <p>Пчёлка Умняша: полезные и вредные продукты https://www.youtube.com/watch?v=UGIk5HhqnSA</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о продуктах питания, о том, зачем человеку нужна пища, о пользе здорового питания. • Дать детям представление о работниках пищевой промышленности (повар, кондитер) • Формировать представление о процессе приготовления пищи (дома, в детском саду). • Формировать у детей представление о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) 	<p>НОД «Полезная и вредная еда» Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас». «Профессия повар»- презентация https://www.youtube.com/watch?v=qTD5a9NRIZs</p> <p>Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)</p> <p>Экспериментирование «Кока-кола. Польза или вред».</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей и отношения их к труду. 	<p>НОД «Продукты питания», «Бытовая техника на кухне» Бытовая техника. Развивающее видео для детей https://www.youtube.com/watch?v=Hy7XbYjapf8 Составление рассказа «Как я помогаю готовить маме» Словесные игры: «Какая, какой, какое?», «Какие бывают продукты?», «Что делают с продуктами?», «Что где лежит?» «Посуда-помощница», «Кто что делает?» Разучивание пословиц и поговорок о питании Аудиосказка. Горшочек каши. Братья Гримм. https://www.youtube.com/watch?v=e8TkCgg0Zzl</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства • Развивать композиционные умения – правильно передать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. • Способствовать отражению детьми полученных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. 	<p>Рисование «Натюрморт», Лепка «Горшочек каши», «Чашка с блюдцем» Аппликация «Вкусная каша» «На горе- то калина» р.н. мелодия, «Во саду ли, в огороде, р.н. мелодия. Рассматривание натюрмортов известных художников Натюрморт — Шишкина школа</p>

				https://www.youtube.com/watch?v=YrhZAWgtmsM
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с полезными и вредными для здоровья человека продуктами • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. 	<p><i>Беседа «Питание и здоровье», «Как стать Геркулесом?»</i></p> <p><i>Подвижные игры «Съедобное - несъедобное», «Огуречик», «Кто быстрее соберет урожай», «Покупки»</i></p> <p>Подвижные игры дома // 7 весёлых игр с детьми.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fZeNR-Mu_hg&t=84s</p>
26.10-30.10	Осень золотая	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения наблюдать за погодой, природными изменениями. • Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. • Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. • Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать умение работать вместе со сверстниками. • Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени. • Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе. • Закрепить и расширять представления об объектах экологической тропы, о важности зеленых насаждений в детском саду. • Побуждать детей бережно относиться к зеленым насаждениям. • Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария и поделок. 	<p>Продолжаем разработку экологических правил «<i>Правила нашей группы</i>»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Мы - защитники природы»</p> <p>«Берегите добрый лес - он источник всех чудес»</p> <p>Трудовые поручения по сбору природного материала для поделок и гербария и уборки прогулочного участка</p> <p>Окружающий мир "Правила поведения в природе"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MXEwNw1pP-l&t=39s</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. • Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. • Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. • Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. • Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. • Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обитателями ботанического сада. Закрепить представления детей о растениях в дикой природе. 	<p>НОД «Золотая осень» Т. М. Бондаренко Беседа «Кто создает для нас уют» (ко дню дошкольного работника) Путешествие по экологической тропе Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор» «Березовая роща» «Сравнение двух предметов по величине» «Нахождение направления на плоскости и своего местоположения» «Если у растения органы дыхания?» Д.Э. «Какая бывает вода?» Осень.Приметы осени https://u.to/LspPGQ</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. • Закреплять представления детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями. • Закреплять умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение образовывать уменьшительно- 	<p>Творческий рассказ «Что бы произошло если бы в саду не было бы взрослых?» «Моё любимое занятие в детском саду» Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён)</p>

		ласкательные наименования	<p><i>Словесные игры</i></p> <p>«Найди дерево по описанию»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>«Кто быстрее найдёт дерево»</p> <p>Презентация "Осень"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yBYkGm7V8</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. • Развивать технические навыки в рисовании карандашами. • Продолжать развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. • Познакомить со смешиванием красок для получения нужного оттенка. • Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. • Формировать композиционные умения, желание создавать композиции, используя знакомые техники рисования, лепки и аппликации. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности. 	<p><i>Рисование</i></p> <p>«Веселая осень»</p> <p>«Наш участок осенью»</p> <p>5 интересных способов рисования для детей на тему осени!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mYICnULOhYQ</p> <p><i>Лепка</i> «Какой это гриб?»</p> <p>«Что нам осень подарила?»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>«Грибы в корзине»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Изготовление подарков бабушкам и дедушкам</p> <p>Осень, осень, осень снова к нам пришла! Песня.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MboQBwOdNyE</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. 	<p><i>Беседа</i> «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к физическим упражнениям. • Познакомить с новыми подвижными играми. • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в перестроении в пары на месте и в движении. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в руках скакалка. 	<p>«Рябиновые бусы» <i>Подвижные игры</i></p> <p>«Кто быстрее добежит до дерева»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч»</p> <p>Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей) https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&t=66s</p>
<p>Ноябрь 02.11.-06.11</p>	<p>Моя страна. День народного единства (в рамках проекта «Мы живем в России»)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. • Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. • Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. • Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. • Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, привлекать к оформлению групп и зала к празднику. 	<p><i>В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей.</p> <p><i>Мы живем в России. Символы Родины</i> https://www.youtube.com/watch?v=-ZZKyKum7nc</p> <p><i>Беседы и ситуативные разговоры:</i> «Широка страна моя родная!», «Что же такое национальность?», «Герои России», «Санкт-Петербург-город известных людей».</p> <p><i>Совместная деятельность педагога с детьми</i> «Украсим группу к празднику!»</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. • Развивать интерес к истории своей страны. • Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. • Обобщать знания детей о традициях русского народа. • Расширять и закреплять представления детей о том, что Россия многонациональная страна. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 		<p>Обучающий мультфильм для детей – Домики - Спасская башня – история России</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8iCQUzS-r4g</p> <p>Беседа «Зачем стране гимн и герб?» НОД «Число и цифра 7», «Трапеция, ромб» Ориентировка во времени. Дать представление о том, что такое сутки (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения подбирать существительные к прилагательным. • Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. • Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. • Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по иллюстрации, придерживаясь плана. <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять высказывания и рассуждения детей. 		<p>Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Составление рассказов на темы стихотворений, по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве Рассматривание иллюстрации и описание Спасской башни Кремля Пересказ сказки «Петух да собака» Русская народная сказка "Петух и собака"</p>

			https://www.youtube.com/watch?v=kHY23LynQ1g Знакомство детей с пословицами и поговорками о Родине
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о художественном творчестве народов России. • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. • Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. • Развивать чувство ритма мелодии, фонематический слух. • Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. • Формировать умение оценивать свою работу. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость способность различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части, вариации). 	Рисование «Дом, украшенный к празднику» «Роспись дымковской игрушки» История дымковской игрушки https://www.youtube.com/watch?v=bVLSstpBPnY Лепка «Моя любимая игрушка» «Мишки играют» Аппликация «Спасская башня Кремля» «Машины едут по улице» Слушание музыки Гимн России Широка моя страна родная - Ансамбль им. Александрова и "Непоседы" https://www.youtube.com/watch?v=2aPDx0-gU-Q
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с подвижными играми разных народов России. • Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. • Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч. 	Подвижные игры , нацеленные на развитие ловкости, координации движений и скорость «Путешествие в Москву», «Чье звено скорее соберётся». Подвижные игры для детей 4-

				<p>7 лет</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FWkukouW-nk</p>
09.11-13.11	<p>Наши пернатые друзья.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома. • Помочь детям подбирать необходимый инвентарь, атрибуты для игр, стимулировать стремление самостоятельно организовывать подвижные игры. • Напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать во время игр, следить за их соблюдением. • Стимулировать желание у детей заботиться о братьях наших меньших. 	<p>Ситуативная беседа на тему: «Если ты дома один».</p> <p><i>Золотая коллекция сказок - Серая шейка</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mlXacKuZhg8</p> <p><i>Трудовые поручения</i> «Дежурные по столовой»</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что такое заповедник, для чего их организуют, чем занимаются сотрудники заповедника; познакомить детей с Нижне-Свирским государственным заповедником Ленинградской области, с его флорой и фауной. <p>Заповедники – это национальное достояние России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «среда обитания», какой она бывает; объяснить, почему животные живут только в определённой среде обитания, почему исчезает среда обитания, как люди могут помочь животным и птицам выжить. • Познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками больше, меньше; упражнять «записывать» и «читать» записи (3>2, 2<3), в счёте в пределах 10, в умении соотносить цифру с количеством. • Расширять знания детей о разнообразии птиц, о роли птиц 	<p>Беседа «Заповедники нашего края», «Красота родной природы в разное время года».</p> <p>Д/и «Можно -нельзя» (игра-путешествие по заповедным зонам),</p> <p>«Опиши, я угадаю», «Зимующие птицы».</p> <p>Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.</p>

			<p>в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей обобщённое представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению. • Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. • Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. <ul style="list-style-type: none"> • Обобщённые представления об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре природы. • Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Оформление паспортов на объекты. 	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RR6gb0G2Hf4</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в составлении описательного рассказа, в отгадывании птиц по их описанию; закреплять знания детей о зимующих птицах; развивать связную речь; воспитывать умение слушать рассказы других детей; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь. • Расширять знания детей о птицах, упражнять в подборе определений и глаголов. • Упражнять детей составлять рассказ с опорой на план-схему. • Воспитывать интерес к речевому творчеству. • Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. • Развивать умение запоминать стихотворения, используя различные методы запоминания. Отгадывание загадок, 	<p>Творческое рассказывание, разучивание пословиц и поговорок о животных.</p> <p>Разучивание стихотворений о животных.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p><i>Спор птиц. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tWALsDoVKfA</p>

			разучивание стихов об осени.	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение детей определять по изображению птицы её характерные особенности: видеть различия в форме частей тела и пропорциях сороки и воробья, изображать новую позу птицы; упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета. • Развивать умение передавать величину и пропорции частей тела птицы, и различные движения, использовать схемы последовательности рисования; закреплять технику рисования «тычком», концом кисти; развивать воображение, образное мышление, творчество, чувства прекрасного. • Познакомить со штриховыми рисунками птиц; развивать умение передавать в рисунке характерные особенности воробья; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приёмы рисования карандашом. • Совершенствовать приём работы с бумагой и ножницами – симметричное вырезание по нарисованному контуру. 	<p>Выставка детского творчества.</p> <p><i>«Голоса птиц для детей».</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3Rp0FbecVA</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций русских художников-пейзажистов</p> <p><i>Слушание музыки</i></p> <p>Звуки природы</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Воспитывать умение следить за соблюдением правил, выполнять обязанности судьи, тренера; развивать ловкость, внимание. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Упражнять в ходьбе и беге на выносливость; продолжать совершенствовать навыки смены направления движения по сигналу. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры «Сокол и голуби», «Я знаю пять названий птиц», «Найди свой домик», «Воробушки».</p> <p><i>Чик-зарядка.</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N326COanlyc</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные 	Оформление альбома «Мой

<p>16.11-20.11</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>В рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, дополнить и закрепить представления детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых. • Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. • Уточнение и расширение представлений детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк воинской славы, река Оккервиль, мосты через Оккервиль) • Уточнение представлений детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых. Напомнить о правилах поведения в повседневной жизни, о правилах отношения друг к другу. • Формировать осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения. • Воспитывать умение слушать друг друга, включаться в коллективное обсуждение проблемы. Закреплять положительные ассоциации с понятиями «дружба», «друг». • Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. 	<p>район».</p> <p>Беседа: «Как бы ты поступил в данной ситуации», «Как не потеряться».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра « На дорогах города». <i>Трогательный ролик о доброте и дружбе</i> https://www.youtube.com/watch?v=ioxMjTfFlj0</p> <p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>Обсуждение</p> <p>«Наши добрые дела» (для кого мы можем их сделать, какие они будут)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о родной стране, о государственных праздниках, об истории России. • Воспитание гордости за свою страну, любви к ней. • Расширение представлений о Великой Отечественной войне, о героях войны. • Воспитание патриотизма. Знакомство с историей 	<p>Виртуальное путешествие «Моя Россия», виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!».</p> <p>Дидактические игры «Люблю по городу гулять...», «Отгадай».</p>

			<p>России, гербом и флагом, мелодией гимна. Люди, прославившие Россию. Россия - огромная многонациональная страна. Москва - главный город, столица. Мы живем в Санкт-Петербурге – одном из самых красивых городов в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. • Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. • Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине, любовь к родному городу, к Родине. • Познакомить с людьми, прославившими Россию. • Развивать умение детей составлять фигуру из восьми треугольников; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; закреплять понятия «быстрее», «медленнее»; закреплять названия времён года и месяцев. • Поддерживать интерес к истории своей Родины, опираясь на конкретные события; развивать умение у детей в рассуждениях, оценивать ситуации и поступки. 	<p>Беседа «Моя малая Родина», «Берёза-символ России».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала с изображением достопримечательностей города Санкт– Петербурга.</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Мы разные, но мы вместе»</p> <p>Толерантность https://www.youtube.com/watch?v=TbQodU6Pz-A</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. • Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. Расширять знания о столице нашей Родины; воспитывать любовь к Родине средствами художественной литературы. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Развивать связную речь: умение составлять описание человека по картинке с выделением его особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях; пополнить словарь, развивать грамматический строй речи; прививать интерес к истории родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине. 	<p>Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».</p> <p>Творческое рассказывание, чтение художественной литературы.</p> <p>Рассказ «Друг детства» В. Драгунский https://www.youtube.com/watch?v=uYuZW0oR-vw</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать технические умения и навыки работы гуашью; развивать умение детей видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе; • формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем свою работу – в цвете; развивать интерес к архитектуре, наблюдательность; воспитывать бережное отношение, любовь к городу. • Познакомить с мелодией гимна России. <p>Расширять представления о Московском Кремле, способствовать развитию патриотизма; развивать творческое мышление; закреплять умение детей передавать пропорции башни и её особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к музыкальному искусству, расширять представления о песенном жанре, знакомить со структурой песни. 	<p>Выставка детского творчества. Слушание песни "Я, ты, он, она - вместе целая страна!". Слушание мелодии гимна России.</p> <p><i>Гимн толерантности</i> https://www.youtube.com/watch?v=MH4DE7ie10A</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. • Познакомить с новыми играми разных народов мира. Продолжать совершенствовать различные виды ходьбы. Отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч. • Развивать быстроту ловкость, выдержку, выносливость. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры «Вот она какая Родина большая», «Каменный лев», «Третий лишний», «Кот и мыши».</p> <p><i>Японская народная игра "Аист и лягушки"</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8cRUB84GE3Q</p>
<p>Ноябрь 23.11-27.11</p>	<p>Игры и</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать интерес к играм и некоторым игрушкам. 	<p><i>Беседа</i> «Мамина и папина игрушки». «Мой лучший друг –</p>

<p>игрушки. Наши мамы.</p>	<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые умения детей. • Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры, используя игрушки. • Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. • Воспитывать уважения и любви к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. • Развивать умение определять игрушку, из какого материала она создана, ее название (на ощупь). <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, делиться игрушками друг с другом</p>	<p>мама».</p> <p>Обсуждение «Почему нужно беречь игрушки?»</p> <p>Трудовые поручения «Учимся помогать маме», «Моем игрушки». Дидактическая игра «Как я встречаю маму» (коммуникативная ситуация), «Кто больше назовет». Игра-инсценировка «Стирка» по стихотворению Д. Чуяко.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник». Сюжетно ролевые игры для детей 6-7 лет</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C5uVcTC713c</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей создания игрушек, видами игрушек, материалами, из которых они изготовлены, игрушками из бросового материала • Закрепить знания о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. • Формировать умение сравнивать аналогичные по назначению предметы. • Сравнивать игрушки по размеру и материалу, из которого они сделаны. 	<p>Презентация «История создания игрушек»</p> <p>Игровая ситуация «Тряпичная игрушка»</p> <p>Беседа «Из чего сделаны наши игрушки»</p> <p>Дидактические игры «Найди игрушку», «Раньше и сейчас», «Чудесный мешочек», «Кто</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с тряпичной игрушкой - потешкой. 	<p>первый?», «Кто больше?», «Считай дальше».</p> <p>Мастер класс по созданию народной куклы « Устьянская парочка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nNPLhyqOvCw</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. • Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об игрушке. • Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. • Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. <p>Развивать умение составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно.</p>	<p>Заучивание стихотворений об игрушках.</p> <p>Составление рассказа «Мама может всё, что угодно».</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова маме».</p> <p>Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой»</p> <p>Стихи про маму</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nQabJ7s_c-k</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение создавать образ любимой игрушки, передавая характерные особенности. • Развивать умение оформлять в единую композицию собранные материалы (фотографии пожелания портреты мам). Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям потребность радовать их добрыми делами. • Способствовать развитию музыкально-художественной деятельности. • Развивать исполнительские навыки в различных видах музыкальной деятельности • Развивать творчество, фантазию. Продолжать развивать навыки коллективного творчества. 	<p>Выставка игрушек и игр, изготовленных своими руками. Выставка фотографий и творческих материалов «Моя мама» (ко дню Матери).</p> <p>Оригами «Игрушка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aYPAW7rNzxw</p> <p>Слушание «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом».</p>

				<p>Пальчиковая гимнастика "Крестики-нолики"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NbkRCQysB3E</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать знакомые подвижные игры самостоятельно, распределять роли, учитывая пожелания других детей. • Развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в прыжках на скакалке. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. • Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. • Поддерживать интерес к подвижным играм. 	<p>Ситуативный разговор « Мой любимый вид спорта».</p> <p>. Эстафеты на прогулке, подвижные игры:</p> <p>«Светофор», «Котята и щенята», «Найди себе пару», «Ловишки с приседанием».</p> <p>Танец-игра с ускорением для детей "Мы пойдём налево"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8&t=52s</p>

<p>Декабрь 2020г. (30.11-11.12)</p>	<p>Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности (в жилище, в одежде, мебели), мои интересы. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей навыки сбережения электрической энергии дома и в детском саду. • Научить детей видеть и понимать энергосберегающие технологии, развивать умения и навыки использования энергосберегающих технологий в современном мире. • Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями(предметами, атрибутами). • Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. • Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе, в группе, дома. • Углублять представления о себе, развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. правила безопасного поведения во время игр. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Формировать навык безопасного поведения в зимний период дома, в группе, на улице. • Познакомить детей со способами энергосбережения. • Уточнить представления ребёнка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, увлечениях. • Представления о себе, ближайших родственниках. Нравственные качества человека. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Кто и как заботится о твоём здоровье. <p>Зачем нужно учиться. Предупреждение опасных ситуаций</p>	<p>Создание книжки-малышки «Я дружу с энергией».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин электроприборов».</p> <p>Беседа «Как можно экономить энергию и тепло».</p> <p>Квест «Ищем энергию в саду», «Ищем энергию в группе».</p> <p>Дидактические игры Знаки-символы» (нарисовать правила пользования электроприборами).</p> <p>Беседа «Я самый, самый...».</p> <p>Игра-упражнение «Обратись по имени», «Как правильно обращаться к разным людям»</p> <p>Презентация «Я и мое имя» https://drive.google.com/file/d/1ydfga4I6vay6ET_9v1jzqd3FnHwKa2Vj/view?usp=sharing</p> <p>Проблемная ситуация «Электрический ток – друг или враг?» https://drive.google.com/file/d/14B03QoKd_AF1sy7gejX94oaNlaNoVES/view?usp=sharing</p>
---	--	---	---	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «энергия»; с понятием сбережения электрической энергии. • Подвести к пониманию того, для чего человеку нужно электричество. • Дать представление о главных потребителях энергии: водопровод, освещение, отопительная система и бытовая техника. • Дать представление, откуда берётся электрический ток и тепло. • Актуализировать представления детей об электрических приборах. • Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. • Упражнять в прямом и обратном счёте; упражнять в счёте на слух. • Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел. • Упражнять в счёте в пределах 10, развивать умение считать по заданной мере. • Развивать стремление к поисково-познавательной 	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (ищем энергию в детском саду) Беседа «Что такое энергия и какая она бывает», «Электричество в природе», «История одной лампочки».</p> <p>Рассматривание блок-схем «Работа теплоэлектростанции», «Работа гидроэлектростанции».</p> <p>Дидактические игры «Изобрази электроприбор», «Верно ли?».</p> <p>Квест «Ищем энергию в саду».</p> <p>Экспериментирование «Волшебная расчёска», «Волшебный шарик».</p>

			<p>деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях • Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали. • Формировать у детей представление о происхождении фамилий. • Объяснять, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии. • Познакомить с нравственными качествами человека, обсудить с детьми понятия, что такое хорошо и что такое плохо. • Зафиксировать внимание на таких общечеловеческих ценностях, как доброта и гуманизм. 	<p>Просмотр презентации «Природные источники энергии» НОД «Наши помощники электробытовые приборы» https://drive.google.com/file/d/1YI5nL12G3GjR7eE5SvcB_d7i-3fjm7Rg/view?usp=sharing</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять сравнительно-описательный рассказ, используя план-схему. • Активизировать словарный запас по теме «Бытовая техника»; познакомить с новыми понятиями и словами. • Развивать умение сравнивать предметы, выделяя общее и различное. • Упражнять в составлении предложений на основе заданных слов. • Закрепить и обобщить знания детей о бытовых приборах. • Развивать умение детей поддерживать диалог, составлять описательный рассказ. • На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. • Совершенствовать навыки речевого общения, умение 	<p>Разучивание стихотворения Я.Былъ «Он бежит по проводам...».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Познакомить со стихотворением О.Чернорицкой «Кот Василий и бытовая техника».</p> <p>Словесные игры «Доскажи словечко» Кто что делает? https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p>

			<p>выражать своё мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь, закрепляя новые слова; учить подбирать родственные однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных; развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать речевое дыхание. 	
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство формы, цвета, композиции. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. • Закреплять знания и умения детей создавать фигуры из бумаги в стиле «оригами». • Развивать пространственное мышление и умение ориентироваться на листе бумаги. • Закрепить представления о способах получения энергии. • Развивать умение пользоваться кистью и акварельными красками. • Продолжать развивать умение у детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы (гроза-природное электричество). 	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Как сделать фонарик из бумаги</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DlxJoMpbSFU</p> <p>Конструирование из бумаги «Уличный фонарь»</p> <p>Изготовление книжек – малышей «Что создает уют в доме?»</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в двигательной активности. • Закреплять и пополнять знания детей о значении физкультуры, режима и питания для здоровья. • Формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание. • Формировать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры «Ток бежит по проводам», «Замри», «Так можно, так нельзя», «Золотые ворота». Беседа «Энергия человека».</p> <p>Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома. https://www.youtube.com/watch?v=FIlgPxyDcr0</p>
--	--	---------------------	--	---

Декабрь 14.12-31.12	Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. • Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. • Привлекать детей к подготовке к празднику. • Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. • Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. • Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. • Рассмотреть с детьми различные ситуации, закреплять умения культурно и безопасно вести себя в различных общественных местах, в местах массового скопления людей. 	<p>Беседа «Новогодние пожелания».</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Что растет на елке», «Украсим елочку», «Подарки от Деда Мороза», «Правильно ли это».</p> <p>Беседа «Опасности на прогулке зимой».</p> <p>Игровые ситуации: «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок...».</p> <p>Игровые ситуации «Весёлый праздник».</p> <p>Беседа «Когда праздник может стать опасен».</p>
------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--	--

			<p>Краткосрочный проект «Спасём ёлочку».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику», «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками».</p> <p>Обсуждение рассказа «Пропала зима» (детям о правилах дорожного движения зимой)\</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MLqp-ZyQ1FY</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традициями и обрядами встречи Нового года в нашей стране и других странах. Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. • Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали, играли в весёлые игры. • Познакомить с Дедом Морозом из других стран. • Расширять представления детей о том, как город Санкт-Петербург готовится к новомуднему празднику (украшения, мероприятия). Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. • Познакомить детей с традициями разных народов по украшению ёлки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы. • Закрепить представления о частях суток. 	<p>Беседа «Русский новый год», «Деды Морозы из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург», «Как к нам пришла Новогодняя ёлочка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику, обмен впечатлениями.</p> <p>Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»</p> <p>Презентация "В гостях у Деда Мороза"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5yOgHgonBs</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в 	<p>Разучивание и чтение детских стихов про елку, Деда Мороза.</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<p>семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. • Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. • Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. • Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество. 	<p>Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка». Аудиосказки для детей с живыми картинками https://www.youtube.com/watch?v=myZHNXiJIMY Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, вызвать стремление преподнести подарки родным и близким, сделанные своими руками. • Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. • Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. • Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения. <p>Развивать чувство формы, пропорций, координацию рук</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы. Коллективное бумажное моделирование «Елочка красавица всем нам очень нравится». Снеговик из бумаги своими руками. https://www.youtube.com/watch?v=Nxy5eMHjFhE Выставка детского творчества «Нарядная ёлка». Коллективное</p>

			<p>конструирование: «Домик Деда Мороза».</p> <p>Слушание фрагментов новогодних песен разных народов.</p> <p>Разучивание танцев новогодней тематики: Танец «Карнавал», танец «Пять минут».</p> <p>Хоровод «Дед Мороз-наш гость дорогой» Л.Караваева</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа. • Совершенствовать умения и навыки выполнения основных движений. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Пальчиковая игра «Перед нами елочка».</p> <p>Утренняя зарядка «Зарядка Деда Мороза».</p> <p>Зимняя МУЛЬТ-ЗАРЯДКА https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bmn3II</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о многообразии природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. среда обитания- внешний вид, образ жизни. • Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом 	<p>Беседы:</p> <p>«Пришла зима»</p> <p>«Беседа о путешественниках и открытиях»</p> <p>«Как одеваются полярники, чтобы не замерзнуть в суровых</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идет снег, водоемы покрыты льдом); Выяснить основные экологические проблемы Арктики и Антарктики. • Продолжать развивать умение решать простые задачи. • Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и др. • Упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел. • Воспитывать организованность, сосредоточенность, интерес к познавательной деятельности. 	<p>условиях крайнего Севера». «Заповедники и национальные парки», «Как животные и птицы приспособились к зиме». Проблемная ситуация «Почему белые медведи и пингвины просят помощи?», «Почему айсберги не тонут?».</p> <p>Экспериментирование со снегом: мастер-класс для малышей».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Учёные-биологи изучают жизнь животных».</p> <p>Беседы «Зимой в лесу» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/20/konspekt_nod_po_obrazovatelnoy_oblasti.doc «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами.</p> <p>Беседа «Идет волшебница зима...»</p> <p>Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/20/kopiya_kak_zveri_zimoy_v_lesu_zhivut.ppt Мастер-класс для малышей»</p>
--	--	--	---	--

				«Опыты со снегом»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение детей использовать монологическую речь, правильно строить предложения. • Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. • Формировать умение выделять при сравнении явлений существенные признаки. • Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. 	<p>Словесные игры: «Запомни-повтори», «Повторяй друг за другом», «Составь предложение», «Слова-родственники».</p> <p>Разучивание стихотворений И.Сурикова «Зима», А.Я.Яшина «Покормите птиц зимой...».</p> <p>Рассказывание по картине(репродукция) И.Шишкина «Зима»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/19/konspekt_zan_yatiya_shishkin.docx</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. • Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. • Развивать умение детей передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. • Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу. • Обогащать познавательный уровень детей в области природных явлений. 	<p>Рисование «Морозные узоры», «Снегири на ветке», «Белый медведь и северное сияние»;</p> <p>Лепка: «Животные полюсов».</p> <p>Аппликация «Снегирь на ветке рябины».</p> <p>Музыкальный репертуар: Рождественские песни.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Отражать в рисунках характерные приметы времени года-морозные узоры. • Совершенствовать технику рисования концом кисти. • Показать способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. • Совершенствовать умение детей свободно варьировать разные приёмы лепки для создания выразительного образа. 	<p>Слушание: «Вальс снежных хлопьев», «Зимнее утро» (муз.П.Чайковского)</p> <p>Музыкальная игра-хоровод «Как на тоненький ледок» с выполнением музыкально - ритмических движений.</p> <p>Хороводная игра «Зима и дети»</p> <p>Звери ходят по лесу», <i>Лепка</i>«Снежный кролик» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/01/28/snezhnyy_zayats_lepka.doc</p> <p><i>Аппликация</i> сюжетная «Где-то на белом свете» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/03/27/applikatsiya_syuzhetnaya_gde.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча 	<p>Разучивание гимнастики для глаз «Снежинка»</p> <p>Подвижные игры: «На помеле», «Лисички и курочки», «Охотники и зайцы» «Попади снежком в корзину».</p>
Январь	«Блокада	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес, уважение к историческому военному прошлому страны и своей семье, ощущение себя неотъемлемой частью Отечества. • Формировать у дошкольников гражданской позиции, 	<p>Концерт-встреча с жителями блокадного Ленинграда.</p> <p>Оформление с детьми и родителями стенгазеты</p>

<p>25.01-29.01</p>	<p>Ленинграда»</p> <p>В рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>развитие</p>	<p>через воспитание в духе патриотизма, любовь к Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать интерес к истории своей семьи. • Воспитывать уважение к защитникам отечества. • Побуждать детей сдерживать свои негативные эмоции, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. • Расширять представления о труде взрослых и детей во время войны, о значении их труда для жителей блокадного города. • Пробуждать личную заинтересованность к деятельности, приносящий публичный результат. • Поощрять совместную поисковую деятельность детей и родителей по истории военного прошлого семьи. 	<p>« Мы помним Вас».</p> <p>Создание альбома рисунков «Блокадный Ленинград».</p> <p>Дидактические игры: « Военные профессии», «Военный транспорт», «Кто защищает наши границы».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Разведчики».</p> <p>«Я военный корреспондент».</p> <p>Беседа-инструктаж «Не будет добра, коль меж вами вражда».</p> <p>«Воробушек» мультфильм</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eYwAwWi8G8</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прошлым города Санкт-Петербурга. Напомнить, как город назывался во время ВОВ. • Помочь установить историческую преемственность поколений. • Формировать понятия о героизме. • Познакомить с новой профессией: военный корреспондент. • Сравнить современный город и город в прошлом. • Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города- блокаде. • Формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца. • Расширить о ВОВ, о победе нашей страны в войне. • Сформировать понятие о связи истории родного 	<p>Беседы:</p> <p>« Каким был Санкт-Петербург в прошлом», « Дорога жизни», «Памятники обороны Ленинграда».</p> <p>«День снятия блокады Ленинграда».</p> <p>Презентация « Дорога жизни».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «»Военный корреспондент».</p> <p>О блокадном Ленинграде - рассказ для детей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch</p>

			<p>города с историей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги. • Развивать умение словесно обозначать месторасположение предмета. 	<p>?v=DznseFve6dU</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать номинальный словарь воинской тематике. • Формировать умение составлять творческий рассказ по своим рисункам. • Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Выяснить, что место подвигу есть всегда; воспитывать гордость за наш народ и страну. • Вовлекать в игровые речевые взаимодействия. • Обогащать словарь образными словами и выражениями. • Развивать умение поделиться своими ощущениями со сверстниками. 	<p>Речевые игры и упражнения: «Скажи ласково», «Скажи наоборот».</p> <p>Составления творческих рассказов по рисункам детей.</p> <p>Составления коллективного рассказа, с проблемно игровой ситуацией «Если бы я попал на войну...».</p> <p>Заучивание стихотворения на военную тематику по мнемотаблице.</p> <p>Чтение художественной литературы: С Алексеев «Подвиг Ленинграда»; Первая колонна», «Медицинское задание», «Праздничный обед»; А Митяев, рассказы: «День Победы», «Слава и позор», «Вечный цветок», «Дедушкин орден» и др.</p> <p>Предложить детям составить коллективный рассказ «Если бы я попал на войну...».</p> <p>».<i>Аудиорассказы детям Рассказы разведчика Жилкина</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DznseFve6dU</p>

				<p>=slPs3ks-7FU&t=135s</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение у детей продумывать сюжет рисунка. • Закреплять умение пользоваться простым карандашом. • Упражнять детей применять полученные ранее умения и навыки в рисовании людей, военной техники, зданий; отражать в своём рисунке городскую улицу, продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединяя их в единую тематическую композицию. • Развивать умение работать с ножницами и бумагой. • Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение у детей продумывать сюжет рисунка. • Закреплять умение пользоваться простым карандашом. • Упражнять детей применять полученные ранее умения и навыки в рисовании людей, военной техники, зданий; отражать в своём рисунке городскую улицу, продумывать расположение объектов на ближнем и дальнем плане, соединяя их в единую тематическую композицию. • Развивать умение работать с ножницами и бумагой. • Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. 	<p>Аппликация «Вечный огонь».</p> <p>Рисование: «Улица блокадного Ленинграда», «Цветок жизни».</p> <p>Техника оригами «Цветы для ветеранов».</p> <p>Слушание и обсуждение военных песен, аудиозаписей. « В землянке», « Тёмная ночь», «Катюша» и др.</p> <p>Конструирование «Свеча памяти».</p> <p>Советские мультфильмы: Салют (1975) https://www.youtube.com/watch?v=wJcwxVU17YE</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. • Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры «Мы-военные», «Меткий стрелок»; эстафета «Доставь донесение».</p> <p>Подвижные игры зимой</p> <p>https://woomenblog.ru/razvivayushhie-podvizhnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-zimoi-v-pomeshhenii-na-uli%D1%81e/</p>

Февраль 01.02-05.02	«Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни. Осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни, а также “видение” и реализация путей. Совершенствования здоровья ребёнка и членов семьи (активный отдых вместе с детьми, посещение кружков, секций оздоровительной направленности). Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье. Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. Актуализировать знания о продуктах питания и их значения для человека. Познакомить с понятием «здоровое питание». Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры. 	Беседы: «Как и зачем правильно мыть руки». Беседа «Как и зачем люди отдыхают». Дидактическая игра «Полезно-вредно». Конкурс на звание "Самый чистый и опрятный" (в течение дня). Дидактические игры: "Угадай вид спорта", Проблемная ситуация «Для чего нужна зарядка». Д/и «Польза-вред», «Кому что нужно?». С/р игра «Как правильно ухаживать за малышом?». Практическое упражнение «Носовой платок». Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/04/ya_vyrastu_zdorovyim.docx
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм. Продолжать формировать представления о ЗОЖ. Развивать познавательную активность 	Образовательный проект «Наш второй дом» (что нам помогает быть здоровыми в детском саду) Рассматривание плаката

			<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания. • Дать детям знания о пользе продуктов питания. 	<p>«Строение тела человека». Беседа: «Здоровая пища». Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Зачем нужен спорт». Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно – полезно». Беседы: «Предметы личной гигиены» «Чистота – залог здоровья» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/28/beseda_-_chistota_-_zalog_zdorovya.doc https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/06/konspekt_besedy_s_detmi_chistota_-_zalog_zdorovya.docx</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с процессом Рече образования и со значением разных органов в образовании звуков. • Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. • Повторить с детьми любимые стихотворения. • Продолжить формировать способность к наблюдениям и самонаблюдениям. 	<p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Лекарство», Г.Остер «Петька-микроб» и др. Викторина «Загадки и отгадки». Загадывание загадок про части тела.</p>

			<p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Беседа «Здоровье и болезнь».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/11/zozh_zdorove_i_bolezn.docx</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и др.) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. • Закреплять представления о здоровом образе жизни. • Совершенствовать навыки рисования, упражнять умение у детей рисовать человека в движении. • Продолжать развивать умение рисовать человека в движении. • Развивать умения передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). • Развивать умение у детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. 	<p>Рисование: «Я делаю зарядку», «Лыжная прогулка».</p> <p>Лепка «Спортивный праздник».</p> <p>Рисование «Дети делают зарядку»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/14/deti_delayut_zaryadku.docx</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом. • Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры, парные эстафеты.</p> <p>Комплекс гимнастики после сна дневного сна с элементами корригирующей гимнастики «Котят прос Подвижные игры «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счёте двойками; развивать умение находить сходство и различие между предметами, умение определять время по часам, соотносить число с цифрой. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. 	искусство «Дымковская игрушка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/30/prezentatsiya-dymkovskaya-igrushka
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о культуре и традициях русского народа. Уточнять представления детей о народных игрушках, отмечая характерные признаки их внешнего вида; продолжать обучать детей составлять описательный рассказ по схемам; закреплять умение подбирать синонимы. Формировать понятия о народной игрушке; развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства; воспитывать интерес к народному творчеству. 	НОД «Чтение сказки «Крупеничка». Составление рассказа-описания по народной игрушке. Описание русской народной игрушки. https://vk.com/video481804899_456239100 Составление рассказа на заданную тему. Фольклор русского народа. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/04/14/prezentatsiya-dlya-detey-ustnoe-narodnoetvorchestvo
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о процессе создания игрушек, развивать умение создавать образ, используя полученные навыки и приёмы лепки. Воспитывать эстетический вкус; воспитывать интерес к русским народным промыслам. Уточнить знания о хохломской росписи; развивать умение вырисовывать элементы хохломской росписи. Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит 	Рисование «Хохлома» (роспись доски). «Сказочная Гжель». Лепка «Дымковская игрушка» Выставка детского творчества

			рописи, элементы узора.	<i>Рисование</i> «Золотая Хохлома» https://www.youtube.com/watch?v=z9uuDSMDyL8 .
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки выполнения спортивных упражнений • Побуждать самостоятельно, следить за состоянием спортивного инвентаря, формы. Развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры Масленичные игры. Перетягивание каната, подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки», «Заря». https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/11/2.pdf
Февраль 15.02-26.02	Наша страна. День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать традиционные гендерные представления. • Расширить представления у детей о видах войск российской армии, о символах Российской армии. • Формировать у детей умение применять знания об армии в игровой деятельности. • Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. 	Беседа: «Мужские профессии». Беседа « Подвиги Ильи Муромца». С.р.и.: «Военные». Рассматривание альбомов «Защитники Отечества». р/и «Боевая техника». Дидактические игры «Донеси пакет в штаб» «Чья военная форма?». «Найди свой род войск».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о почётной обязанности россиян-служить в армии. • Формировать представления у детей об армии России. • Формировать чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины. Воинские звания: офицер, 	НОД «День защитника Отечества. Работа пограничников». Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники.

			<p>рядовой, капитан... Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, артиллерист, связист, парашютист...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления у детей о видах войск российской армии (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, боевой корабль, подводная лодка и пр.) о символах Российской армии. • Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. • Упражнять детей в делении предмета на части путём складывания по диагонали; развивать умение составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, в счёте до 20. 	<p>НОД «Рода войск» (танковые, пехота, артиллерийские, воздушные войска)</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/07/vidy_i_roda_voysk_rf.pptx</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь • Продолжать обогащать словарный запас по теме. • Продолжать воспитывать начала патриотических чувств, учить составлять последовательный рассказ. • Обогащать словарь тематическими группами слов; развивать речевое внимание, грамматические умения. • Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по картине. • Формировать умение у детей участвовать в анализе литературных произведений, поддерживать диалог. 	<p>Дидактическая игра «Назови рода войск».</p> <p>Разучивание стихотворения Е.Благининой «Шинель».</p> <p>Рассматривание и анализ книг, произведения художественной литературы: А. Маркуша «Я солдат и ты – солдат», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин «Шел по улице солдат».</p> <p>Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку)</p> <p>https://nsportal.ru/download/#ht</p>

				tps://nsportal.ru/sites/default/files/2011/12/10/zashchitniki_otc_hestva.doc
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять цепочку действий; развивать умение доводить работу до конца • Развивать умение рисовать военную технику, передавая в рисунке характерные особенности; развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук. • Развивать умение выполнять поделку по схеме и подробному рассказу воспитателя. 	<p>Рисование</p> <p>«Военная техника», «Я с папой».</p> <p>Аппликация «Открытка папе ко дню Защитника Отечества».</p> <p>Слушание и обсуждение музыки на тему: «Военный марш» Музыка Г.В. Свиридовой.</p> <p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/17/okr.zanyatie_portret.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Март			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и чуткое отношение к девочкам, 	Беседа: «Я горжусь своей

01.03-05.03	«8 марта»	Социально-коммуникативное развитие	<p>воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно относиться к женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме и бабушке. • Формировать представление о культурных ценностях; через игровую деятельность прививать доброжелательное отношение к членам семьи. • Вызвать у детей желание порадовать маму - подарить ей подарок. 	<p>мамой», «Как мы помогаем бабушке и маме», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки – матери», «Семья», «Ателье для кукол».</p> <p>Дидактическая игра «Грязи-нет! Пыли-нет!», «Что умеет наша мама?».</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному дню 8 марта</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме?»» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/03/beseda-kak-ya-pomogayu-mame</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Народные традиции. Масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. • Актуализировать знания детей о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны. • Закрепить знания детей о празднике 8 марта, о женских профессиях. • Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели. • Повторить пространственные представления: за, перед, ближе, дальше, справа, слева. 	<p>Образовательный проект «Наш второй дом» (выставка творческих работ «Моя мама – самая талантливая!»)</p> <p>НОД «Международный женский день», «Женские профессии».</p> <p>Дидактическая игра: «Весенняя</p>

				прогулка». Беседа «Мужчины и женщины в семье» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/04/24/muzhchiny-i-zhenshchiny-v-seme
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать художественному восприятию текста, активизировать словарный запас; развивать умение выразительно читать стихотворение; воспитывать любовь к близким людям. • Побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. • Формировать умения детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. • Обогащать диалогическое общение. 	<p>Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>«Женские профессии» рассказ по серии картин</p> <p>«Составление рассказа по сюжетной картине «День 8 марта».https://infourok.ru/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-detey-starshey-gruppi-po-teme-sostavlenie-rasska-2553316.html</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство; передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. • Отрабатывать плясовые движения, свободно ориентироваться в пространстве: распределяться по всему залу во время исполнения танца. 	<p>Рисование</p> <p>«Букет цветов», «Весенние мотивы».</p> <p>Плакат «Поздравляем наших мам»».</p> <p>Конструирование:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; • формировать композиционные навыки. • Развивать умение составлять композицию, работать с шаблонами; закрепить приёмы работы с ножницами. • Эмоционально и непринужденно танцевать. • Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов, выполнять танцы ритмично в характеры музыки. • Эмоционально доносить характер танца до зрителей. 	<p>«Букет для мамы».</p> <p>Аппликация «Подарок для мамы».</p> <p>Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню</p> <p>Рисование «Моя мама»https://www.youtube.com/watch?v=uow1MK0CzMY,</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной физической активности • Придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Масленичные игры: перетягивание каната, снежный тир, горелки, жмурки, зря.</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм».</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/01/13/vitaminy-pomoshchniki-zdorovya</p>
09.03-12.03	<p>Масленица</p> <p>История России: крестьянский быт, народные промыслы, праздники</p> <p>В рамках</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 	<p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России»</p> <p>Беседа по картине Б. Кустодиева «Масленица»https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-rasmatrivanie-kartiny-b-m</p>

проекта «Мы
живем в
России»

Познавательное
развитие

- Уточнить знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, правилах дорожного движения;
- Повторить знание сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков;
- Упражнять ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «между».
- Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.

kustodieva-shirokaja-maslenica.html

ФЭМП

«Ориентировка в пространстве»

Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные».

Рассматривание сюжетных картинок проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?».

Рассматривание сюжетно-ситуативных картинок на тему «Обязанности пешехода».

Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею.

<http://etn.vm.culture.ru/main/?partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey&partner=culture.ru&referrer=%2Finstitutes%2F741%2Frossiyskiy-etnograficheskiy-muzey>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая. • Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке. • Упражнять в речи воспитанников использовать слова: пешеход, перекресток, проезжая часть, тротуар, островок безопасности, разделительная полоса; название дорожных знаков; контролировать правильность произношения слов воспитанниками. • Воспитывать безопасное поведение воспитанников на дороге; • формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; 	<p>Составление рассказа « Рассказ про знак» Решение кроссвордов Чтение художественной литературы : В.Семернин. Запрещается – разрешается. «Машины на нашей улице» А. Ильина «Осторожным надо быть» Т. Косова «Правила маленького пешехода» Н. Никитина «Не играйте на дороге» Н. Деяева. Придумывание загадок по ПДД. Дидактическая игра на совершенствование грамматического строя речи «Семейка слов» «Два мороза»https://www.youtube.com/watch?v=FtYJdzFoCBg</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. • Продолжать развивать умение рисовать карандашами. 	<p>Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями». Аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»; Рисование «Скорая помощь» «Автобус,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. • Задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. 	<p>украшенный флажками едет по улице»</p> <p>Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа) Слушание песен: «дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»</p> <p>Музыка Пение песни «Юные инспекторы движения» муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана.</p> <p>Рисование (по замыслу): «ПДД»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. • Развивать точность движений при переброске мяча. 	<p>Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора», подвижная игра «Я - шофер».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай».</p> <p>Гимнастика после сна: «Велосипед». Беседа «Твои помощники на дороге». «Карусель» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2019/09/13/kartoteka-podvizhnyh-igr</p>
Март	Дорожная	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах, на дорогах и в 	Сюжетно – ролевая игра: «Улица»

<p>15.03-19.03</p>	<p>безопасность Транспорт.</p>	<p>развитие</p>	<p>транспорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. • Формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге, в транспорте и на улице. • Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов. 	<p>«Дорога».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» «Закончи предложение»</p> <p>«Объясни, какой это знак» «Четвертый лишний» «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».</p> <p>Беседа на тему: «Что ты знаешь о правилах дорожного движения».</p> <p>Игровое мероприятие по правилам дорожного движения «Правила все знай и всегда их выполняй»</p> <p>Беседа — анализ проблемных ситуаций «На дороге».</p> <p>Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке».</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, правилах дорожного движения; • Повторить знание сигналов светофора, их значение, а так же обозначение дорожных знаков; • Упражнять ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: «справа», «слева», «вверху», «внизу», «между». • Упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете. 	<p>ФЭМП</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Беседы: «Какому светофору подчиняется пешеход, если на перекрестке работают два светофора»; «Регулировщик и его сигналы»; «Знаки бывают разные».Рассматривание сюжетных картинок проблемных ситуаций на тему: «Почему дети попадают в ДТП?».Рассматривание</p>

				<p>сюжетно-ситуативных картинок на тему «Обязанности пешехода».</p> <p><i>НОД</i> «Безопасность на дороге» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/10/pdd_ostapenko_n.yu.docx«Всё о транспорте» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/05/17/istoriya_sozdaniya_transporta.pptx</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, своего сверстника, не перебивая. • Расширять словарный запас детей по дорожной азбуке. • Упражнять в речи воспитанников использовать слова: пешеход, перекресток, проезжая часть, тротуар, островок безопасности, разделительная полоса; название дорожных знаков; контролировать правильность произношения слов воспитанниками. • Воспитывать безопасное поведение воспитанников на дороге; • формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; 	<p>Составление рассказа «Рассказ про знак» Решение кроссвордов Чтение художественной литературы : В.Семернин. Запрещается – разрешается. «Машины на нашей улице» А. Ильина «Осторожным надо быть» Т. Косова «Правила маленького пешехода» Н. Никитина «Не играйте на дороге» Н. Дедаева. Придумывание загадок по ПДД.</p>

				<p>Дидактическая игра на совершенствование грамматического строя речи «Семейка слов»</p> <p>Составление рассказов по картине «На перекрёстке» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/11/konspekt.docx</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. • Продолжать развивать умение рисовать карандашами. • Развивать творчество, образные представления, воображение детей. • Задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем читали, рассказывали. 	<p>Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями».</p> <p>Аппликация «Грузовой автомобиль на улицах города»;</p> <p>Рисование «Скорая помощь» «Автобус, украшенный флажками едет по улице»</p> <p>Ручной труд. Изготовление макета улицы (коллективная работа)</p> <p>Слушание песен: «дорожный знак», «Светофор», «Когда поют светофоры»</p> <p>Музыка</p> <p>Пение песни «Юные инспекторы движения»</p> <p>муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана.</p> <p>Рисование (по замыслу): «ПДД» Строительная игра «Город».</p>

				https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/08/06/stroitel'naya_igra_nasha_ulitsa.doc
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. • Развивать точность движений при переброске мяча. 	<p>Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора», подвижная игра «Я - шофер». Пальчиковая гимнастика «Автобус, машина, троллейбус, трамвай». Гимнастика после сна: «Велосипед». Беседа «Твои помощники на дороге».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>

<p>Март 22.03-26.03</p>	<p>Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к природе. Беречь природные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей и их родителей к проблеме чистоты окружающей природы. • Формировать представления о том, что Землю нужно беречь. • Воспитывать чувство восхищения родной планетой, принадлежности к сообществу землян и чувство сопричастности к праздникам своей страны. • Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. • Актуализировать у детей знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное, доброе и заботливое отношение к природе. 	<p>Беседа «Океаны» Беседа «Стихия огонь»</p> <p>Игра «Сделай шаг» Путешествие по станциям природы (мероприятия на улице) Ситуационная беседа «Лес - наше богатство» Дидактическая игра «Природа и человек» Акция «Сбережем воду». Игра с мячом «Вопрос – ответ». Досуг «Земля, Вода». Дидактическая игра «Да – нет», «Бывает – не бывает». Режиссерские игры «зоопарк» Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк»https://www.youtube.com/watch?v=ovw6JgtBRog</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о планете Земля. Роль воды в жизни на планете Земля. Почему Земля - «голубая планета». • Вызвать интерес к окружающему миру; расширять представления о растениях (деревья, кустарники, цветы). Леса имеют важнейшее водоохранное значение. • Балтийское море и главная река нашего города – Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты. • Совершенствовать представление детей о разнообразии свойствах воды. • Уточнить знание детей о круговороте воды. Как беречь 	<p>Познавательная беседа «Лес – это зеленое сокровище» Познавательный рассказ воспитателя «Лиственница зимой». Компьютерная презентация «Круговорот воды в природе» НОД по ФЭМП "Путешествие к неизведанной планете" «Знакомство чисел третьего десятка» Беседы: « Для чего нужна почва»,</p>

			<p>пресную воду. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. • Формировать эмоционально – ценное отношение к окружающему • Совершенствовать навыки прямого и обратного счета; • Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач; • Совершенствовать умение составлять изображение из геометрических фигур; • Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку; • Упражнять в сравнении чисел (в пределах 20); • Упражнять в составлении и решении задач; 	<p>« Как вода поступает к нам в кран» (познавательный мультфильм). Экспериментирование « Для чего растениям корни» Беседа « О мать – и – мачехе» Рассматривание иллюстраций « Цветущий луг». НОД « Здравствуй дождевой червяк», « Планета Земля в опасности». Презентация «Путешествие капельки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/31/prezentatsiya-puteshestvie-kapelki-vody</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и активизировать словарь детей сравнивать природные источники воды с предметами ближнего окружения. • Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. • Развивать образное и логическое мышление, память, зрительное внимание; • Расширить понятия об окружающем мире • Формировать умение составлять по памяти описательные рассказ о реках. • Сравнить и находить различие между источниками воды. • Развивать диалогическую и монологическую речь, умение устанавливать причинно-следственные связи; • Активизировать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами. • Развивать речь детей, обогащать знание детей о воде: газообразная, жидкая, твердая, теплая, холодная. 	<p>Беседа «Речка, реченька река». НОД «Вода» Пересказ сказки от лица героя « Как откликнется , так и аукнется». Чтение художественной литературы Г.Скребицкого « На лесной полянке». Чтение стихотворение Смирновой «Лесничий» Жуковского «Жаворонок», Я. Колос « Песня о весне». Загадывание загадок о цветах и травах . Составление описательного рассказа об обитателях аквариума https://infourok.ru/konspekt-nod-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в словообразовании, что можно делать с водой (стирать, готовить, мыть, мыться) Упражнять детей отгадывать кроссворд. 	po-razvitiyu-rechi-sostavlenie-opisatel'nogo-rasskaza-zolotaya-ribka-v-starshey-gruppe-1677163.html
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать творчески способности посредством оформления панно- коллажа, воспитывать дружеские отношение в коллективе. Умение работать вместе, дружно. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату. Уточнить представление детей о роли воды в жизни животных». Формировать умение детей рисовать водоем с обитателями. Развивать самостоятельность, уверенность, воображение, творчество. Совершенствовать навыки аппликации, лепки. Упражнять в вырезании по линиям. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Поощрять аккуратные не мятые работы. Побуждать детей убирать за собой рабочие места. 	<p>Рисование «Деревья в лесу» Морские жители» «Портрет капельки» «Цветущий луг» Аппликация « Красивая капелька» Коллективная работа Панно – коллаж « Спасем нашу планету».</p> <p>Рисование «Наш аквариум»https://www.youtube.com/watch?v=Zi8l_J3k2GQ</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение правильно выполнять основные движения при беге на скорость. Развивать скоростно- силовые качества. Упражнять в метании мяча из -за головы, метание кегли в цель. Развивать крупную моторику рук, глазомер. Повышать точность в движении. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижная игра « Караси и щуки», « Бездомный заяц», « парашютисты», «ловишки парами», « Чье звено соберется быстрее».</p> <p>Игра – Эстафета « Замени предмет» Пальчиковая гимнастика «</p>

				<p>Веселый художник» Беседа «Правила безопасного поведения на воде».https://www.youtube.com/watch?v=zS3AZAU2aXY</p>
<p>Март/ Апрель 29.03-02.04</p>	<p>Книги-наши друзья. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться по схеме • Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. • Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь. • Уточнить представления о профессии журналиста, редактора, наборщика, фотографа. • Развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи. • Расширять естественнонаучные представления, уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга, прежде, чем попасть им в руки. • Формировать представления детей о библиотеке, развивать речь, пространственно – временные представления, мышление, внимание, память. • Прививать любовь к книгам, бережное отношение к ним, уважение к труду библиотекаря. • Совершенствовать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства. • Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. • Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, чем и как можно порадовать другого в случае огорчения. 	<p>Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «РЕДАКЦИЯ». Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газе-ты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему.)</p> <p>Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).</p> <p>Дидактические игры: «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом »</p> <p>Коллективно трудовые поручения « Мастерская по ремонту книг».</p> <p>Игра-конкурс «Лукошко со сказками».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «КНИГОИЗДАТЕЛИ» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг), «Путешествие в библиотеку».</p> <p>Забавы с детьми: показ фокусов.</p>

			Совместно с родителями – стенгазета: «Самая смешная семейная фотография»
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей некоторых предметов; довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. • Знакомство с историей появления письменности, формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). • Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Юмористические стихи, загадки. • Актуализировать представление детей ,что у каждой вещи есть своя история; познакомить с составом числа 15; повторить знание последовательности дней недели. • Расширять естественноисторические представления. • Формируем умение ребенка выявлять смешное в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе, дома, на улице, в общественном месте. Профессии, которые дарят людям радость и веселье. • Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Профессии: клоун, фокусник, эквилибрист. Эмоции: смех, радость, веселье. Доброжелательное отношение к окружающим. • Подведение к пониманию того, над, чем можно смеяться, а над чем - нет. 	<p>Беседа «О газетах и журналах».</p> <p>Рассматривание старых детских журналов</p> <p>НОД по ФЭМП «В музее старинной мебели»</p> <p>«В музее истории одежды».</p> <p>Беседа: «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).</p> <p>Беседа с просмотром презентации«Откуда книга пришла?»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/14/prezentaciya1_7.ppt</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас детей, развивать фонематический слух, упражнять в речевом творчестве. • Развивать внимание к звучащему слову, упражнять в чтении, тренировать сообразительность, внимание, грамматические навыки. Предложить детям самостоятельно вставлять в стихотворение звучащие слоги жи –ши. • Обогащать знание стихотворных авторских сказок, их 	<p>Творческая игра «Восстановление стихотворения »</p> <p>Словесная игра « Из какой сказки слова» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского,</p>

			<p>авторов, тренировать память и внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с народными героями. Воспитание патриотизма. • Приобщать детей к культуре русского народа. • Актуализировать знание о декоративно-прикладном искусстве; тренировать детей описывать предметы ты, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. • Обогащать активный и пассивный словарь детей народными загадками, поговорками, скороговорками, новыми словами. • Развивать связную монологическую и диалогическую речь, коммуникативные умения при помощи народных игр. 	<p>Пушкина). Игра «Рифмы» Игра «Добрая сказка »</p> <p>Чтение былин об Илье Муромце. «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства Чтение юмористических произведений.</p> <p><i>Придумывание сказки</i> на тему «Приключения зайца»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/14/konspekt_nod_pri_dumyvanie_skazki_priklyuchenie_zaytsa.docx</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, равномерно располагать предметы по всему листу бумаги. • Развивать фантазию любовь к сказкам • Продолжать приучать детей убирать за собой рабочие место. • Воспитывать аккуратность в работе с красками. • Формировать умение передавать образу настроение: грустное – опущенные уголки губ, веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбке. • Развивать воображение посредством дорисовки, дополнения основной формы. • Создание условий для полноценного восприятия 	<p>Рисование «Что созрело в огороде», « Мой любимый герой из сказки ». Аппликация « Закладка для книжки». Конструирование «Обложка для любимой книги» Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников – анималистов – понятие юмора в картинках про животных.</p>

			произведений изобразительного искусства.	<p>Рисование: «Веселый клоун»; «Арена цирка»; «Смешная рожица».</p> <p>Выставка: «Самая смешная фотография».</p> <p>Выставка: «Наш улыбающийся мир». Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/28/konspekt_nod_knizhki_malyshki.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. • Стимулировать детей к участию в физкультурных досугах, соревнованиях, развитие спортивного азарта. • Воспитывать настойчивость, волю, уверенность в своих силах, взаимопомощь. • Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры.НОД «Веселые перестроения»1.Метание мешочков на дальность .2.Ползание по гимнастической скамейке.3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.4.Прыжки на двух ногах</p> <p>Подвижная игра: «Скорый поезд»; «веселые эстафеты»; «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Шуточные подвижные игры.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Апрель	Неделя	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о 	Беседы:

05.04-09.04	<p>здоровья</p> <p>В рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>здоровом образе жизни. Осознание ребёнком и родителями необходимости и значимости здорового образа жизни, а также “видение” и реализация путей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровья ребёнка и членов семьи (активный отдых вместе с детьми, посещение кружков, секций оздоровительной направленности). • Вызвать желание заботиться о своём организме, о своём здоровье, беречь своё здоровье. • Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой. • Актуализировать знания о продуктах питания и их значения для человека. • Познакомить с понятием «здоровое питание». <p>Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры.</p>	<p>«Как и зачем правильно мыть руки».</p> <p>Беседа «Как и зачем люди отдыхают».</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-вредно».</p> <p>Конкурс на звание "Самый чистый и опрятный" (в течение дня).</p> <p>Дидактические игры: "Угадай вид спорта",</p> <p>Проблемная ситуация «Для чего нужна зарядка».</p> <p>Д/и «Польза-вред», «Кому что нужно?».</p> <p>С/р игра «Как правильно ухаживать за малышом?».</p> <p>Практическое упражнение «Носовой платок».</p> <p>Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/12/04/ya_vyrastu_zdorovym.docx</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм. • Продолжать формировать представления о ЗОЖ. • Развивать познавательную активность • Уточнить знания детей о происхождении продуктов питания. • Дать детям знания о пользе продуктов питания. 	<p>Рассматривание плаката «Строение тела человека».</p> <p>Беседа: «Здоровая пища».</p> <p>Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Зачем нужен спорт».</p> <p>Д/и «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Вредно –</p>

				<p>полезно».</p> <p>Беседы: «Предметы личной гигиены»</p> <p>«Чистота – залог здоровья»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/28/beseda_-_chistota_-_zalog_zdorovya.doc</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с процессом Рече образования и со значением разных органов в образовании звуков. • Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. • Повторить с детьми любимые стихотворения. • Продолжить формировать способность к наблюдениям и самонаблюдениям 	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Ушинский «Лекарство», Г.Остер «Петька-микроб» и др.</p> <p>Викторина «Загадки и отгадки».</p> <p>Загадывание загадок про части тела.</p> <p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Беседа «Здоровье и болезнь».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/02/11/zozh_zdorove_i_bolezn.docx</p>
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы и др.) 	<p>Рисование:</p> <p>«Я делаю зарядку», «Лыжная</p>

		эстетическое развитие	<p>и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о здоровом образе жизни. • Совершенствовать навыки рисования, упражнять умение у детей рисовать человека в движении. • Продолжать развивать умение рисовать человека в движении. • Развивать умения передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). • Развивать умение у детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. 	<p>прогулка».</p> <p>Лепка «Спортивный праздник».</p> <p>Рисование «Дети делают зарядку»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/14/deti_delayut_zaryadku.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании эстафету с мячом. • Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры, парные эстафеты.</p> <p>Комплекс гимнастики после сна дневного сна с элементами корригирующей гимнастики «Котята просыпаются».</p> <p>», «Встречные перебежки»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>

<p>Апрель 12.04-16.04</p>	<p>Космос. Планета Земля В рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. • Воспитывать любовь к родному краю, знание его истории, воспитание патриотических чувств. 	<p>Обсуждение: «Что такое солнечная система», «Что такое земля».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома»; «Космическое путешествие»; «Исследователи новой планеты».</p> <p><i>Презентация</i> «Космос»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1pRZrWhXXFAL7xfHOYtyQMZDnk7UFNGX/view?usp=sharing</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к науке астрономии. • Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости, успехами нашей Родины в области освоения космоса. • Способствовать формированию целостного представления о планете земля. (Земля как планета солнечной системы, природа, население земли, многообразии животного мира). • Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос, закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах солнечной системы. 	<p>Беседа: «Космическая еда: рецепты крепкого здоровья».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Незнайка на луне».</p> <p>Беседа: «Земля - голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>НОД «День космонавтики», «Почему земля кормит?»</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?»</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активно использовать в речи слова связанные с космосом: скафандр, название планет солнечной системы, кометы, 	<p>Рассказ: «О профессии космонавта».</p>

			<p>астронавт, космодром, черная дыра, луноход, звездочет, галактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свои высказывания. • Согласование слов в предложении, составление полных предложений, совершенствовать умения выражать свои мысли правильно, индивидуальное исправление звукопроизношения. 	<p>Рассказы: «Собаки-космонавты», «Кто первым догадался, что земля шар». Разучивание наизусть: Аркадий Хайт «Планеты». Я. Аким «Береги свою планету».</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать фантазию и творческие способности детей через художественное развитие. • Развитие эстетических чувств, связанных с красотой космоса. • Формировать представления о значимости изобразительной деятельности в жизни землян. 	<p>Рисование: «Что я видел на другой планете». «Животные, птицы и растения другой планеты».</p> <p>Оригами: «Космический корабль». Лепка: »Веселые инопланетяне». Нетрадиционное рисование в технике Граттаж: «Звездное небо».</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать необходимость развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). • Формировать представления об Олимпийских играх как совместной деятельности всего населения земли. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Игры-соревнования: «Подготовка к космическому путешествию». Подвижные игры: «Космонавты», «Вокруг солнца летающие тарелки».</p>
Апрель 19.04-23.04	Весна. Международный день Земли.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов (помощь дворнику, уборка участка на площадке, уборка мусора с участка). 	<p>Презентация: «Пришла весна, открывай ворота».</p> <p>Копилка вопросов: «Начало</p>

<p>Что нам делать с мусором?</p>		<ul style="list-style-type: none"> Засорение окружающей среды мусором и отходами. Мусор и отходы сбрасывают в места, которые не предназначены для этих целей. Переработка мусора сохраняет деревья. 	<p>весны». <i>Беседа</i> «Что я знаю о весне?» https://drive.google.com/file/d/1nxh09xeDb_b7xGxUjTi6bc6vZnu20-vf/view?usp=sharing</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о перелете птиц (о том, как они встречают весну, образуют пары, строят гнезда); о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (таяние льда, появление луж, изменение вида облаков, положения солнца над горизонтом). <p>Карта мира. Глобус. Международный день Земли способствует объединению людей планеты в деле защиты окружающей среды.</p>	<p>Беседа: «Ранняя весна» Чтение литературы: рассказ В.Бианки «Первая охота»; Дидактическая игра: «Что бывает весной» (актуализировать представления детей о весенних явлениях). НОД «Жизнь диких зверей весной» https://drive.google.com/file/d/1OnmzipGUB0ukOryS16lJSeZtKtEy5BQE/view?usp=sharing</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с различными приемами словообразования, упражнять в образовании слов разными способами. Активно использовать в речи слова: лед, пористый, грязный, непрозрачный, гладкий, блестящий, весна, капель, апрель, птицы, перелет, деревья, лужи, кучевые облака, и т.д. 	<p>Чтение стихотворений: Г.Скребицкий «На лесной полянке», «Счастливый жучок». Л.Аким «Апрель». Беседа: «Весенние приметы» Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), https://nsportal.ru/download/#ht</p>

				tps://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/10/dokument_microsoft_word_26.docx
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, совершенствовать владение различными приемами рисования. • Воспитывать умения пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. • Расширение и углубление представлений о разных видах и жанрах изобразительного искусства, развитие у детей творческих способностей при постоянном общении с книгой. 	<p>Рассматривание картины И.Левитана: «Март».</p> <p>Рисование: «Ранняя весна»; «Прилет грачей».</p> <p>Аппликация: «Весенний ручеек».</p> <p>Оригами: «Кораблик».</p> <p>Рисование: «Идет красавица весна»;</p> <p>«Весенние явления» - рисование в технике граттаж.</p> <p>Выставка семейного творчества: «Весенняя фантазия».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_ve_sna.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей умения распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия. • Совершенствовать умения использовать свой 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5</p>

			двигательный опыт, формировать у детей умение выступать в роли организаторов игр, выбирать судей, капитанов.	GXBKmw/view?usp=sharing
Апрель 26.04-30.04	Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. • Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. • Сформировать отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности человека; • Познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека, расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. 	Решение проблемных ситуаций: «сломался стул», «кукле нужно новое платье», «у машины сломалось колесо», «помочь маме (папе)», «бабушка заболела». Презентация «Огонь - друг, огонь- враг» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_ve_sna.docx
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). 	Составление рассказа: «Как трудятся наши родители». Дидактическая игра: «Кто чем занимается»; «Профессии»; «Кому, что нужно для работы»; Беседа: «Какие профессии ты знаешь». Чтение литературы: Рассказ Л.Толстой «Пожарные собаки»; В.В.Маяковский «Кем быть»; С.Маршак «Почта»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Презентация «Пожарный-профессия героическая» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/28/konspekt_nod_vesna.d

				осх
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. • Развивать умение образовывать имена существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Развивать артикуляцию и фонематический слух, упражнять в проведении звукового анализа слова «профессия». 	Беседа: «О труде взрослых». «Какие бывают профессии». Чтение стихотворения: Д.Родари «Чем пахнут ремесла» Заучивание скороговорки: «Петр пекарь пек пироги в печи».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях, уметь называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художника, композитора, артиста и т. д). • Раскрыть перед детьми значение органов чувств человека для художественной деятельности, развивать умение соотносить органы чувств с видами искусства (рассматривать картины, слушать музыку, читать стихи). 	Рассматривание иллюстраций, репродукций: «Пожарный»; «Строитель»; Рисование: «Кем хочешь быть, когда станешь взрослым». Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/18/risovanie.docx
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. • Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительными заданиями. 	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры
Май 04.05-07.05	День Победы В рамках	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать желание играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. • Развивать умения детей расширять содержание игры. • Осуществлять гендерное воспитание: • Воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, 	Беседа «Солдат всегда должен быть опрятным», «День победы». Сюжетно-ролевая игра «Парад

проекта «Мы живем в России»		<p>сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к героям войны. • Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, стремление подражать в ловкости, смелости. • Развивать чувство любви к Родине. • Развивать доброе отношение ко всему окружающему. • Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. • Активизировать стремление совершать благородные поступки. 	<p>Победы».</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!».</p> <p>Концерт для ветеранов.</p> <p>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Пополнение Книги памяти.</p> <p>Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!»</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды. • Формировать представления об особенностях воинской службы. • Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной Войны. • Формировать представления об армии, празднике 9 мая, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. • Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной Войны. • Воспитывать чувство гордости за свою страну. • Продолжать знакомить с родами войск, современным вооружением. 	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением орденов и медалей.</p> <p>Интерактивное занятие «День Победы». Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». . https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/18/risovanie.docx</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение слушать и понимать содержание художественных произведений, анализировать их содержание, обсуждение с друзьями. • Развивать монологическую и диалогическую речь. • Активизировать качественные прилагательные в речи детей. 	<p>Разучивание стихотворений на военную тематику.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок о мире.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Развивать навык подбора слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку, обводить по контуру простым карандашом. Формировать умение у детей изображать человека и животного, передавать характерные особенности, относительно величины и фигуры частей. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами, вырезывание по шаблону. 	Выставка детского творчества Оформление выставки «Помним и гордимся» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/05/13/risovanie_salyut_pobedy.docx
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать физические качества (скорости, силы, гибкости, выносливости и координации). Повторить упражнения в прыжках и с мячом. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Совершенствовать навыки бега, действовать по сигналу, движений в соответствии со словами. 	Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing
Май 11.05-14.05	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки поведения в общественных местах, культуру речевого общения. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. Воспитывать бережное отношение к вещам, к истории прошлого. Поощрять желания придумывать новые темы для игр. Продолжать формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. 	Беседа «Как необходимо вести себя в музее». Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсоводы». https://www.youtube.com/watch?v=xj_tgkJKjoY
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать представления о музее как месте собрания ценных предметов, уточнить представления о видах музеев, обогащение опыта коллекционирования 	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу, Русскому музею, музеем-заповедникам «Царское

			<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с музеями-заповедниками Ленинградской области. • Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. • Расширять представления детей о знакомых предметах историей их происхождения, разнообразием. • Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать; вызывать положительный эмоциональный настрой. 	<p>село», «Петергоф», «Павловск» https://www.youtube.com/watch?v=7sXZfN3e7Yc</p>
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей составлять рассказы по эпизодам картины и по всему её содержанию. • Продолжать развивать умение использовать разные типы предложений при составлении рассказа, соблюдая последовательность изложения. • Расширять и закреплять умение составлять коллективный рассказ-повествование. 	<p>Составление коллективного рассказа о посещении музеев.</p> <p>Чтение сказки Р.Киплинга «Слоненок» https://www.youtube.com/watch?v=YueRd9eOaz0</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). • Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. • Продолжать развивать умение у детей изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. • Продолжать освоение техники лепки. 	<p>Выставка детского творчества</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. • Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. • Повторить упражнения в равновесии и с обручем. • Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки. Подвижные игры П/и «Летает – не летает», П/и «Догони свою пару», П/и «Замри!», П/и «Пустое место».</p>

				Эстафеты на улице. https://www.youtube.com/watch?v=dmiSKVD9Pu0
17.05-21.05	Насекомые-наши друзья?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного обращения с насекомыми. • Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. • Формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней 	<p>Беседа «Незнайка в стране насекомых» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/24/konspekt-ood-neznayka-v-strane-nasekomyh , «Из жизни муравья», «Правила поведения в лесу»</p> <p>Проблемная ситуация «Что делать, если ужалила пчела»</p> <p><i>Ди</i> «Четвертый лишний», «Опасно-безопасно», «Где ты живешь?»</p> <p><i>Игра</i>– перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Магазин»: сюжет «Делаем покупки», «Поликлиника»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с насекомыми (многообразие, польза и вред). • Рассказать о роли насекомых (пчел, бабочек и др.) в опылении растений. 	<p>Беседа «Насекомые- какие они?» https://vk.com/video32147109_456239019, «Оса, пчела или шмель?»</p> <p>Презентация «Такие важные пчёлы» https://www.youtube.com/watch?v=8Ks6V74y90g&feature=emb_logo</p> <p><i>Ди</i> «Больше-меньше».</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас, развивать связную речь. • Закрепить в речи имена сущ., обозначающие части тела 	<p>Заучивание стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек»,</p>

			<p>насекомых (голова, грудь, брюшко)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях 	<p>«Трудолюбивая пчелка» Чтение Чуковский К. И. «Муха-цокотуха», Бианки В. «Как муравьишкодомой спешил»https://www.youtube.com/watch?v=x5xIOoM09nI, Вечик П. «Катины секреты» (стихотворение «Муравьи»), Деснос Р. «Муравей», Заходер Б. «Жил-был Фип». Отгадывание загадок про насекомых <i>Д/и</i> «Наоборот», «Подберем рифму»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Рисование «Бабочки летают над лугом»https://www.youtube.com/watch?v=FUirCyIfsm0 Изготовление поделок-лягушек из бумаги Слушание «Пчелка», «В траве сидел кузнечик»</p>
		Физическое развитие	<p>Развить умение действовать по сигналу, передавать способ передвижения бабочки; сдерживаться, выполнять правила игры.</p>	<p>Беседа «Правильное питание – залог здоровья». https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2016/01/31/beseda-pravilnoe-pitanie-zalog-zdorovya Подвижная игра «Медведь и пчелы», «День и ночь»</p>

<p>Май 24.05-31.05</p>	<p>« С днём рождения, Санкт-Петербург! До свидания, детский сад!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсудить, как празднуется День города, как его украшают к празднику. • Воспитывать у детей любовь к родному городу, вызывать чувство гордости за родной город, стремление сделать его лучше и краше. • Развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. • Воспитывать стремление к добрым делам. • Подготовка к выпускному балу. 	<p>Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...»https://www.youtube.com/watch?v=OdaVZGPmcDA</p> <p>Выпускной бал</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить представления детей о возникновении города Санкт-Петербурга. Рассказать об основателе нашего города. • Продолжать знакомить с его известными персонажами, историческими фактами, названиями улиц, памятников архитектуры. Активизировать умение детей находить ответ, вспоминать с опорой на картинки. • Продолжать развивать умение работать с картой, схемами. 	<p>Викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>Просмотр презентации ««Прогулка по Санкт-Петербургу»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/25/prezentatsiya-virtualnaya-progulka-po-sankt-peterburgu</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать в речи детей слова-прилагательные, необходимые для составления рассказа-описания о родном городе. • Развивать умение у детей составлять тексты-поздравления. • Закреплять у детей умение использовать в речи вежливую форму общения. • Развивать умение детей выразительно рассказывать стихотворения, передавать эмоции и настроения. • Углублять представления детей о Санкт-Петербурге, 	<p>Словесные игры:</p> <p>«Закончи предложение», «Назови лишнее слово».</p> <p>Составление текстов-поздравлений городу Санкт-Петербургу.</p> <p>Загадки о Санкт – Петербургеhttps://yadi.sk/i/Q2-</p>

			<p>расширять и уточнять словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи, навык пересказа; совершенствование синтаксической стороны речи; развитие связной речи; воспитание самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>Bpt4tbXVmKQ</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Вызвать интерес к созданию выразительных образов родного города. • Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. • Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. • Развивать пространственное мышление и воображение. • Развивать умение вслушиваться в музыку и тексты песен. • Вызвать интерес к созданию украшений на выпускной бал. 	<p>Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...»</p> <p>Выпускной бал.</p> <p>Украшения к выпускному балу.</p> <p>Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу)</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/18/gorodskoy_peyzazh.doc</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить прыжки между предметами. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. 	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки.</p> <p>Подвижные игры П/и «Третий лишний»,</p> <p>П/и «Тепло - холодно»,</p> <p>П/и «Не попадись»,</p> <p>П/и «По болоту Пётр пошёл».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>	

<p>Июнь 01.06 – 04.06</p>	<p>«Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду. Отмечаем Пушкинский день России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с атрибутикой Дня Защиты детей: Зеленый флаг с изображением глобуса, вокруг которого стоят, взявшись за руки, человечки: синий, красный, белый, желтый, черный. • Создавать условия для бесконфликтного общения детей друг с другом, предлагать совместные игры, ситуации общения, способствовать реализации потенциала каждого ребенка. • Побуждать детей из разных групп знакомиться, общаться, участвовать в совместных играх. • Развивать коммуникативные навыки, воспитывать доброе отношение к окружающим людям, товарищам, детям, живущим в тяжелых условиях. • Развивать интерес к жизни и творчеству поэта, любознательность, стремление больше узнать о русской культуре, литературе. 	<p>Беседа по теме недели А. С. Пушкин – великий русский поэт</p> <p>Ситуация общения «Какие сказки Пушкина ты знаешь?»</p> <p>Беседа по теме недели «Дружат дети все на свете! (в рамках беседы знакомство с символикой Дня Защиты детей), беседа ОБЖ «Что нужно знать, чтобы прогулка была безопасной?»</p> <p>- Коммуникативные игры «Давайте познакомимся!», «Зеркало», «Испорченный телефон»</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие» (путешествуем по миру, знакомимся с детьми из разных стран),</p> <p>- Проблемная ситуация «Мяч для игры один, а детей много, как поступить?»</p> <p>- Ситуация общения «Подарок для друга»,</p> <p>- Хороводные игры «Кувшинчик», «Каравай», «Как у дядюшки Егора»</p> <p>Викторина посвященная</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

				<p>творчеству А.С. Пушкина</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/viktorina-po-proizvedenijam-a-s-pushkina.html</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что Международный день защиты детей не только праздник, но и день борьбы за права детей. • Актуализировать проблему ущемления прав детей, которые страдают от войн, голода, болезней, зафиксировать внимание на роли взрослого как защитника и борца за права детей. • Расширять представление о том, что такое развивающая среда, как можно ее охранять, познакомить с профессией эколог. • Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. • Дать представление о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. • Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. 	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Дети разных национальностей», «Земля – наш общий дом»,</p> <p>- беседа по теме недели «Что такое окружающая среда и как ее можно охранять?»»,</p> <p>- Познавательный рассказ «История возникновения Дня Защиты детей. Почему детство нуждается в защите? (краткий рассказ о жизни детей, попавших в трудные ситуации, живущих на территории нашей страны и других стран).</p> <p>https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/594254/</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание, умение регулировать громкость голоса, память, сообразительность; • Актуализировать понятия «День Защиты детей», «День борьбы за права детей», «эколог», «экология», интегрировать их в активный словарь детей. 	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой лучший друг»,</p> <p>- речевая игра (на развитие словаря) «Волшебные слова», «Где</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Развивать артикуляционный аппарат.• Совершенствовать навык связного рассказывания, развивать монологическую речь.• Развивать словарь этикетных слов, способствовать общению детей со взрослыми и сверстниками.• Формировать умение детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу: стараться выслушать до конца мнение товарища, не перебивать;	<p>позвонили? (на развитие слухового внимания), «Тихо – громко» (на умение регулировать громкость голоса),</p> <p>- пальчиковая игра «Я узнал, что у меня есть огромная семья...»</p> <p>- артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Улыбка», «Трубочка».</p> <p>Заучивание и выразительное чтение стихов из серии «Мой детский сад».</p> <p>ЧХЛ В. Осеева «Хорошее», «Навестила», «Синие листья», «Волшебное слово», «Завтрак», С. Михалков «Праздник непослушания», чтение стихов Е. Благиной, И. Токмаковой</p> <p>Речевая игра «Соберем слова в ларец»</p> <p>(развиваем словарь устаревших слов, встречающихся в стихах и сказках прошлых лет, подбираем к ним современные аналоги).</p> <p>ЧХЛ «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Слушание «Сказки о золотом петушке»</p>
--	--	--	---	--

				<p>ЧХЛ Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина «Ветер – ветер, ты могуч...», притча «Солнце и ветер» https://www.youtube.com/watch?v=AAA79-HZ3_Y</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы. • Совершенствовать изобразительные умения, побуждать детей к творчеству. • Побуждать отражать полученные впечатления в изобразительной деятельности. • Воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение приводить в порядок свое рабочее место. • Побуждать детей отображать в рисовании и лепке образы пушкинских сказок. • Знакомить с иллюстрациями к сказкам А. С. Пушкина. 	<p>Художественно – эстетическое рассматривание иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина.</p> <p>Лепка «Белка песенки поет, да орешки все грызет».</p> <p>Свободное рисование «Любимые образы Пушкинских сказок».</p> <p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки детских рисунков из серии «Дружат дети все на свете»,</p> <p>Рисование «Самая красивая планета Земля»,</p> <p>Лепка «Наша друзья из других стран»,</p> <p>Разучивание песен «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам», «Дружба крепкая».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h_Ijh_LPs68</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук, общую моторику; • Закреплять представление о ЗОЖ; • Укреплять здоровье детей; • Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (речь с движениями); • Формировать привычку правильно держать осанку в различных видах деятельности; • Развивать координацию, гибкость, ловкость, быстроту 	<p>Утренняя гимнастика «У лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Эстафета «Собираем орешки для белки».</p> <p>Пальчиковая игра «Я узнал, что у меня есть огромная семья...».</p> <p>Динамическое упражнение «Если нравится тебе, то делай так!»</p> <p>МПД игра «Море волнуется раз!»</p> <p>Подвижные игры «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы», спортивные игры</p> <p>«Футбол», «Бадминтон»</p>
Июнь 07.06 – 11.06	«Мы гордимся своей страной! День России» В рамках проекта «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по теме недели «Россия – многонациональная страна» • Донести мысль о том, что Россия крепка дружбой разных народов ее населяющих. • Развивать умение дружить, общаться, договариваться, искать компромисс • Знакомить с традициями праздника – Дня России. 	<p>Ситуация общения «Мы идем на праздник»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Праздник в городе»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E_P60Cf_mwQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Os2hQfkn4Po</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления о нашей Родине - России. Россия - большая страна, ее населяют разные народы. Россия крепка дружбой народов. • Разнообразна и удивительна природа разных частей 	<p>Познавательный рассказ «Жизнь и творчество А. С. Пушкина».</p> <p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки</p>

			<p>России. Праздник - День России - призывает к миру и объединению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что в истории России было много испытаний, ее свобода и независимость оплачена ценой многих жизней. • Развивать представление о том, что природа России разнообразна и удивительна. 	<p>из серии «Герб и флаг России», «Народы России», «Природа России»</p> <p>Беседа по теме недели «Народы, населяющие нашу страну»,</p> <p>Познавательный рассказ «Наша Россия</p> <p>От Севера до Юга».</p> <p>Опыт с пучком прутьев (предложить детям переломить прут и сломать пучок прутьев). В рамках проведения опыта знакомство с притчей о дру https://www.youtube.com/watch?v=W1nyPBNzH-w&list=PLvtJжбе.</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обратит внимание детей на устаревшие слова, предложить их произнести, сравнить с современными аналогами, почувствовать музыку этих слов. • Актуализировать понятия «свобода», «независимость». • Развивать словарь существительных –названий народов, населяющих Россию, обогащать словарь детей «праздничными» словами: фейерверк, выставка, ярмарка, фестиваль. • Знакомить с новыми пальчиковыми играми. 	<p>Составление связного рассказа «символика нашей страны»</p> <p>Речевые игры «Подскажи словечко», «Складываем слова на тему «Праздник» в коробочку»,</p> <p>Пальчиковые игры «Я узнал, что у меня есть огромная семья», «Флажок»</p> <p>https://poemata.ru/poets/stepan-ov-vladimir/neobyatnaya-strana/</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать коммуникативные навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость. • Вызвать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, развивать умение определять жанр произведения. 	<p>Дидактическое упражнение «Приводим в порядок рабочее место.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W_9gJwCNE4g</p>
		Физическое развитие	Развивать двигательную активность, ловкость, быстроту, реакцию, крупную и мелкую моторику.	<p>Утренняя гимнастика под музыку «Эй, лежебоки, ну – ка, вставайте, на зарядку выбегайте»!</p> <p>Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>Подвижные игры: «Отбери флаг», «Пустое место», «Ловишки».</p>
Июнь 15.06 – 18.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Разработать с детьми и взрослыми экологических правил группы «Правила нашей группы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. • Воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них. • Продолжать формирование умений одеваться на прогулку с учетом погодных условий. 	<p>Беседы</p> <p>«Как вести себя во время сильного ветра»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/30/veter_-_eto_dvizhenie_vozdukha.docx</p> <p>«Если что у вас болит, вам</p>

				<p>поможет Айболит».</p> <p>рассматривания, иллюстрации погодных явлений (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Систематизировать и обобщить представление о России как о многонациональной стране, зафиксировать внимание на символике нашей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. • Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. <p>Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду.</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение.</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XVyFkkWBmUY</p> <p>Экспериментирование «Поймай ветер»</p> <p>« Как можно обнаружить ветер?»</p> <p>«Как возникают волны»</p>

				«Определи направление ветра»
		Речевое развитие	<p>Формировать умение подбирать правильные слова, образовывать новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. • Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p>	<p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...»</p> <p>http://rodnaya-tropinka.ru/stihi-o-vetre-uchimsya-igraya/</p> <p>Чтение</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать базовые умения, развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации.</p> <p>Знакомить с декоративно – прикладным творчеством, с художественными росписями.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.</p>	<p>Рисование – раскрашивание «Костюмы народов России».</p> <p>Аппликация «Украсть матрешку»,</p> <p>Художественно – эстетическое рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества.</p> <p>Дидактические упражнения: «Вырезаю правильно», «Убираю свое рабочее место».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/05/23/konspekt_zanyati</p>

				ya po konstruirovaniyu iz buma gi na temu.docx
		Физическое развитие	<p>Развивать навык коллективной игры, дух соревнования.</p> <p>Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе.</p> <p>Совершенствовать базовые навыки,</p> <p>Создавать условия для оздоровления детей.</p>	<p>Хороводная игра «Флажок»,</p> <p>Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай комара», «Море волнуется»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>
Июнь - июль 21.06 – 02.07	«Лето в городе».	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами безопасного поведения при сильном ветре. • Развивать коммуникативные навыки, стремление включаться в совместную деятельность. 	<p>Беседа ОБЖ «Почему опасно гулять при штормовом ветре?»</p> <p>Ситуация общения «Ветер – враг и ветер – друг».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по лесу».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представление о таком природном явлении как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. • Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. • Развивать память, внимание, воображение в дидактических играх. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. • Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве. 	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Ветер».</p> <p>Беседа по теме недели «Откуда берется ветер?».</p> <p>Познавательные рассказы «Ветер на службе у людей», «Стихийные бедствия с участием ветра».</p> <p>Экспериментирование «Ветер – волшебник» (зафиксировать внимание на способности ветра перемещать предметы)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hKWFBmiJzi4</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и стихами о ветре.</p> <p>Развивать речевое дыхание. артикуляционный аппарат, мелкую моторику.</p>	<p>Речевая игра «Ветер дует» (на развитие речевого дыхания).</p> <p>Пальчиковая игра «Ветер».</p> <p>стихи Г. Иса – Заде «Ветер».</p> <p>https://skazki.rustih.ru/viktor-</p>

				dragunskij-on-zhivoj-i-svetitsya/
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать базовые умения,</p> <p>Развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации.</p> <p>Знакомить с нетрадиционными способами рисования.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание коллажа «Ветер».</p> <p>Рисование «Рисуем ветер» (с применением техник нетрадиционного рисования).</p> <p>Свободное рисование раскрашивание раскрасок из серии «Ветер».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rPRqQBV_C8o</p>
		Физическое развитие	<p>Стимулировать двигательную активность детей, предлагать им игровые ситуации, позволяющие продемонстрировать физические качества.</p> <p>Совершенствовать базовые навыки,</p> <p>Создавать условия для оздоровления детей.</p>	<p>Хороводная игра «Галинка – Галинка»,</p> <p>Народные игры «Гори – гори ясно», «Ручеек».</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки», «Пустое место».</p> <p>Малоподвижная игра «Передай мяч».</p>

<p>Июль 05.07 – 16.07</p>	<p>«Моя семья»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить с традициями празднования дня цветов в России и других странах, с эмблемой Международного дня цветка в России.</p> <p>Рассказать о традициях дарения цветов в России и других странах, зафиксировать внимание на традиции возлагать венки к памятникам погибших.</p>	<p>Беседа по теме недели «Празднование Дня цветов в России»,</p> <p>Коммуникативная игра «Я садовником родился».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов».</p> <p>Проблемная ситуация «Очень хочется подарить букет подруге, но жаль срывать цветы. Как быть?»»</p> <p>Ситуация общения «Букет для друга»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/30/nepreryvnaya_ob_razovatel'naya_deyatelnost.docx</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представление о цветущих травянистых растениях.</p> <p>Формировать умение различать части растений.</p> <p>Познакомить с дикорастущими и цветковыми растениями на территории детского сада.</p> <p>Дать представления об опасных растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России.</p>	<p>Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Части цветка», «Опасные и ядовитые растения», «Растения, занесенные в красную книгу»</p> <p>Беседа по теме недели «Цветы садовые и полевые»</p> <p>Познавательный рассказ</p>

				<p>«Ядовитые и опасные растения», «Растения, занесенные в Красную книгу».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_rom_ashku.docx</p>
		Речевое развитие	<p>Познакомить со стихами, рассказами, сказками, пословицами и загадками о цветах.</p> <p>Развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат.</p> <p>Предложить речевые игры, способствующие навыку словоизменения, развивать грамотность.</p>	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Цветы», Речевая игра (на развитие словаря) «Назови цветок», «Объясни пословицу», «Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания). Пальчиковая игра «Наши алые цветы...» Отгадывание загадок по теме недели. ЧХЛ Г. Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды», отрывок из «Снежной королевы» о цветах, сказки «Цветик – семицветик», «Аленький цветочек»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/29/beseda_pro_rom_ashku.docx</p>

				es/2020/01/03/beseda ko dnyu materi.docx
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать базовые умения,</p> <p>Развивать стремление отображать полученные впечатления в рисовании и аппликации.</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики и эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Побуждать различать оттенки цветов, развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии «Цветы России»</p> <p>Рисование «Самый волшебный цветок»,</p> <p>Аппликация «Красивый букет»,</p> <p>Слушание песенки из мультфильма «Шелковая кисточка» «Самый волшебный цветок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Раскрашиваю правильно».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/22/konspekt_zanyatiya_po_risovaniyu_v_starshey_gruppe.docx</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать навык коллективной игры, дух соревнования.</p> <p>Побуждать детей проявлять ловкость, смекалку, волю к победе.</p> <p>Совершенствовать базовые навыки,</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку «Шел по лесу музыкант».</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы...».</p> <p>Динамическое упражнение «Если</p>

			Создавать условия для оздоровления детей.	<p>нравится тебе, то делай так!»</p> <p>МПД игра «Дотянись до цветка»</p> <p>Подвижные игры: «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы», спортивные игры</p> <p>«Футбол», «Бадминтон».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXVKmw/view?usp=sharing</p>
<p>Июль 19.07 – 22.07</p>	<p>Военно-морской флот – гордость и слава России.</p> <p>В рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения; • Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p><i>В рамках образовательного проекта «Мы живём в России».</i></p> <p><i>Беседы:</i> «Мальчики – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</i></p> <p><i>Презентация</i> «ВМФ России»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1g9c8pdkLi7047BdWl0-o-fyP0bDXsANU/view?usp=sharing</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Катерок».</p> <p><i>Ди</i> «Что лишнее?», «Найди отличия», <i>Игра-соревнование</i> «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки»</p>
		<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о военно-морских 	<p><i>Мини-беседы:</i> «Вспомним</p>

		<p>развитие</p>	<p>силах России (военная техника и военные профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать элементарные математические представления; • Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес; 	<p>военные профессии».</p> <p><i>Д.Э</i> «Как плывёт кораблик?».</p> <p>Просмотр презентации: «Военная техника»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1YY_ciZl8vIU0n1SNKCFNO6o6N4MsEF92/view?usp=sharing</p> <p><i>Д/и:</i> «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не так, как покажу»,</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о военноморском флоте; • Актуализировать речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; • Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; • Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину 	<p>Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/10/23_fevralya_2019g.docx</p> <p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик».</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/08/pereskaz_skazki_v.suteeva_korablik_s_ispolzovaniem_opornyh.docx</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки</p>

				<p>по теме.</p> <p><i>Д/и:</i> «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?»</p> <p>Игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?».</p> <p>Дыхательное упражнение «Я – могучий ветер в море...»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; • Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе 	<p>Рисование «Моряки на море»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/09/19/konspekt_korabl_k.docx</p> <p>Аппликация «Подводная лодка»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/02/24/nod_podvodnaya_lodka_na_zadani.docx</p> <p>Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника».</p> <p>Чтение художественной литературы: рассказы Ю.</p>

				<p>Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?»».</p> <p><i>Д.и</i> : «Обведи по точкам».</p> <p>Выставка игрушек «Военный транспорт».</p> <p>Раскраски, разрезные картинки по теме.</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции; • Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; • Формировать привычку правильно держать осанку; • Укреплять здоровье детей 	<p>Утренняя гимнастика «В дружбе со спортом».</p> <p>Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря!»</p> <p>Физкультминутки: «Мы военные».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Смелый капитан» (на корабле из дальних стран...).</p> <p>Подвижные игры: «Акулы», «Самый быстрый моряк», «Удочка», «Перегонки».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GX</p>

				VKmw/view?usp=sharing Игры малой подвижности: «Меткие стрелки», «Морской бой». Прыжки на скакалке, эстафеты
Июль 23.07	«Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представление о летней одежде и обуви, летних развлечениях. Систематизировать и обобщить представления о правилах дорожного движения. Обогащать представление о правилах безопасности и здоровьесбережения в летний период. Напомнить о необходимости физических упражнений и соблюдении режима дня.	Беседа по теме недели «Летние развлечения в городе» Коммуникативная игра «Дети, дети, вы куда идете». Сюжетно – ролевая игра «Машины – пешеходы». Проблемная ситуация «Маша собирается на праздник. Хочется выглядеть нарядной, но ехать очень далеко и еще идти пешком по дождливой погоде. Как быть?»» Ситуации общения «Летняя одежда», «летняя обувь». https://clck.ru/Qb8tE
		Познавательное развитие	Знакомить детей с символикой города, его культурой, достопримечательностями Дать представление о том, какие открытия можно совершить в городе летом.	Наглядно – дидактический материал по теме недели, картинки из серии «Символика Санкт – Петербурга», «Музеи и памятники

			<p>Создать условия для развития познавательной активности, предложить детям экспериментальную деятельность.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Петербурга»,</p> <p>Беседа по теме недели «Достопримечательности нашего города».</p> <p>Познавательный рассказ «Главные музеи и памятники Петербурга».</p> <p>Экспериментирование с тканями и материалами, из которых изготовлена одежда и обувь (изучаем взаимодействие с водой, мокрым песком, прочность).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ali4AB-mhrY</p> <p>https://clck.ru/Qb8qy</p>
		Речевое развитие	<p>Пополнить активный словарь детей лексикой по темам «Одежда», «Обувь», «Летние развлечения», «Достопримечательности».</p> <p>Развивать навык связного рассказывания.</p> <p>Создавать условия для возникновения ситуаций общения.</p> <p>Предложить детям логоритмические упражнения в рамках развития речевой активности.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание.</p>	<p>Связный рассказ по мнемотаблице «Мой город».</p> <p>Речевая игра (на слоговую структуру) «Сосчитай слоги».</p> <p>«Подуй на одуванчик» (на развитие речевого дыхания).</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы...»</p> <p>Отгадывание загадок о достопримечательностях</p>

				<p>Петербурга.</p> <p>Логоритмическое упражнение «По городу, по городу».</p> <p>ЧХЛ В. К. Дмитриев «Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p> <p>https://stihi.ru/2011/03/27/9065</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать художественно – эстетическое восприятие.</p> <p>Знакомить с репродукциями картин русских художников.</p> <p>Развивать представление о композиции, стремление сделать свою работу аккуратно, правильно.</p> <p>Развивать чувство ритма, ритмические движения, умение петь хором.</p>	<p>Художественно – эстетическое рассматривание подборки репродукций художников из серии «Летний Петербург».</p> <p>Рисование – раскрашивание «Достопримечательности Петербурга».</p> <p>Аппликация «Крейсер Аврора».</p> <p>Разучивание песенки «По городу, по городу».</p> <p>Слушание гимна Санкт – Петербурга.</p> <p>https://clck.ru/Qb8cp</p>
		Физическое развитие	<p>Способствовать здоровьесбережению детей, создавать условия для их гармоничного развития.</p> <p>Побуждать участвовать в активных играх, совершенствовать свои физические качества.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку «По городу, по городу».</p> <p>Пальчиковая игра «Что мы видим на дворе?...».</p>

			Воспитывать умение играть по правилам, умение достойно выигрывать и проигрывать.	<p>МПД игра «Дотянись до цветка».</p> <p>Подвижные игры: «Догонялки», «Пустое место», «Выбивалы».</p> <p>Спортивные игры</p> <p>«Футбол», «Бадминтон».</p> <p>https://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/Ryibka_palchikovyie-igryi-1200x821.png</p>
июль 26.07-30.07	Охраняем окружающую среду. Тигров нужно беречь!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • Уточнить, что помимо природной среды, тигров можно встретить в зоопарке и цирке (в неволе). В цирке тигры радуют посетителей своими выступлениями; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим 	<p><i>Рассуждение</i> на тему «Почему тиграм нужна защита?»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Мой домашний “тигр”»</p> <p>Повторение правил поведения в зоопарке и в цирке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка <i>Д.и.</i> «Я знаю пять названий...»</p> <p>https://clck.ru/Qb9wA https://clck.ru/Qb9uL»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о тиграх, как о редких животных, занесенных в Международную Красную 	<p><i>Беседа</i> о Красной книге</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EazAyyqSsNM&list=PLvtJKssE</p>

			<p>книгу, которых нужно охранять;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях внешнего вида, питания тигров; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>Просмотр презентации «Самый большой представитель семейства кошачьих»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PQJji16Ec4</p> <p>Рассказ воспитателя о заповеднике «Тигровая балка»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и представления детей о жизни диких животных; • Формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества. • Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память 	<p>Чтение с обсуждением Ю.Крутогоров «Рассказы про Тигровую балку»https://litmy.ru/knigi/deti/6907-rassказы-pro-tigrovuyu-balku.html, О.Перовская «Тигренок Васька»https://rbook.me/book/28281141/read/page/1/, С.Маршак «Детки в клетке», Б.Житков «Рассказы о животных», В.Волина «Мир животных»</p> <p>Составление описательных рассказов о тиграх</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; 	<p>Рисование «Тигр в зарослях», «Тигренок на подсолнухе» (по</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; • Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; • Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; <p>Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>мультфильму)</p> <p><i>Ленка</i> «Дрессировщик с тигром»</p> <p><i>Просмотр мультфильма</i> «Тигренок на подсолнухе»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s</p> <p><i>Изготовление макета</i> тигриного заповедника</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • . Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	<p><i>Утренняя гимнастика.</i></p> <p><i>Спортивные игры и эстафеты</i></p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>«Делай, как я», «Попади в цель», «Переправа», «Кто быстрее добежит до флажка»</p> <p>https://clck.ru/QbAJQ</p>

<p>Июль/август</p> <p>02.08-06.08</p>	<p>Наш друг светофор</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения на воде и солнце.</p> <p>Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых.</p> <p>Закрепление правил поведения в общественных местах.</p>	<p>Беседы: «На воде, на солнце...», «Укусы насекомых»;</p> <p>Театрализованная деятельность «Этикет наоборот» в театре, в транспорте, за столом и др.</p> <p>Обыгрывание игровых ситуаций: «Сколько хороших</p>
---	---------------------------------	---	--	---

			<p>Развивать фантазию, творчество, артистизм.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться.</p> <p>Формировать желание организовывать с/ролевые игры, развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>дел можно сделать за 5 минут?», «Ты потерялся».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Опасно - не опасно», «Как избежать неприятностей», «Собери букет».</p> <p>Практическое упражнение: «Умойся быстро и правильно».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Летний отдых на море» (горах).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GRHITZTSb9g</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать обобщённое представление о лете как времени года.</p> <p>Расширять представления детей о цикличности времен года.</p> <p>Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений.</p> <p>Уточнять и расширять представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;</p> <p>Познакомить со свойствами света превращаться в радужный спектр.</p>	<p>Беседы «Июль-макушка лета», «Почему времена года сменяют друг друга».</p> <p>Экологическая тропинка: наблюдение за растениями, насекомыми, птицами.</p> <p>Зарисовывать в дневнике наблюдений изменение природных объектов.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Давайте знакомится, я молния...» и т.д.</p> <p>Экспериментирование «Радуга в небе» (Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность», с. 115);</p> <p>Экологический праздник «Мы исследователи природы».</p>

				https://www.youtube.com/watch?v=jmdU5_27evk
		Речевое развитие	<p>Развитие умений отбирать для творческих рассказов самые интересные события и эпизоды, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей детей к творческой речевой деятельности.</p> <p>Развивать речевые умения: закреплять грамматические умения, подбор слов-признаков, составление предложений, навыки диалогической речи, разучивание рус. нар. песенки, навыки правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать произвольное внимание, восприятие, память, фонематические умения.</p>	<p>Составление рассказа-мечты «Если бы я был(а) художником».</p> <p>Придумывание сказки «Лето».</p> <p>Составление рассказов о насекомых, от которых нет покоя.</p> <p>Разучивание рус. нар. песенки «Вот пришло и лето красное...» .</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Что растет на лугу, в саду, в огороде», «Кто как растет?», «Лето из букв», «Один - много», «Слово рассыпалось».</p> <p>Придумывание и разгадывание загадок по теме.</p> <p>https://pandia.ru/text/78/461/27180.php</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о лете.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение отражать в рисунках луговые цветы и явления природы, используя разные цвета и оттенки, воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы.</p>	<p>Рисование «Цветы на лугу», «Летняя гроза».</p> <p>Рисование на асфальте по замыслу.</p> <p>Лепка «Бабочка» (пластилинография).</p> <p>Аппликация «Божья коровка», «Букет луговых</p>

			<p>Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>	<p>цветов».</p> <p>Конструирование из бумаги «Бабочки большие и маленькие».</p> <p>Хороводная игра «А я по лугу».</p> <p>Имитационная игра «Муравейник».</p> <p>Слушание музыки: «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.</p> <p>https://gidrukodeliya.ru/podelki-dorozhnoe-dvizhenie</p>
		Физическое развитие	<p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</p>	<p>Беседа «Лето красное - для здоровья время прекрасное!»</p> <p>Утренняя, бодрящая, дыхательная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».</p> <p>Мелкая моторика рук: разные виды шнуровок, камешки для выкладывания цветов, сухой «Бассейн»;</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка», «Быстро возьми, быстро положи», «Лови, не урони».</p> <p>Спортивные игры: «Футбол», «Бадминтон».</p>

Август	Будем спортом	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление детей о летних видах спорта и летних развлечениях; • Познакомить детей с некоторыми 	В рамках образовательного проекта «Быть здоровыми хотим»
---------------	----------------------	---------------------------	---	---

09.08- 13.08	заниматься!		<p>спортивными профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться. 	<p><i>Беседы, рассматривание иллюстраций</i> на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/09/14/pamyatka_povedenie_na_vode.docx</p> <p><i>Сюжетно -ролевая игра</i> "Мы-спортсмены".</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться.</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представления о здоровом образе жизни. • Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом. • Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха 	<p><i>Беседы, рассматривание иллюстраций</i> на тему «Мы ведем здоровый образ жизни» «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/07/13/konspekt_besedy_solntse_vozduh_i_voda_-_nashi_luchshie_druzya.docx</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. 	<p><i>Составление рассказа по картине</i> «Летние развлечения»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/05/razvitie_rechi_zdravstvuy_letu.docx</p> <p><i>Дидактические словесные игры:</i> "Эхо", "Повтори четко", "Один -много", "Кто что делает?".</p>
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать 	<p><i>Рисование:</i> «Спортивные игры»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/d</p>

		эстетическое развитие	<p>основные свойства предметов в изображении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов. 	<p>efault/files/2016/10/08/konspekt_zanyatiya_olimpiyski_e_igry.docx</p> <p><i>Апликация:</i> «Полезные продукты» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/19/poleznye_produktyi.doc</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх. Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья 	<p><i>Спортивный праздник</i> "Весёлые старты»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i> «Надуем шарики»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Парный бег», «Гуси - лебеди»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1ejBLVL5LjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Август 18.08 – 20.08	Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. 	<p><i>Выставка поделок из</i> природного материала</p> <p><i>Д.и.</i> «Съедобное-несъедобное»</p> <p><i>Беседы:</i> «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Поможем бездомным животным!»</p> <p><i>Акция</i> по сбору корма для животных приюта «Потеряшка» «18.08- Всемирный день бездомных животных» https://www.youtube.com/watch?v=YdFiB-QMviA https://www.youtube.com/watch?v=ZAGm5-OXh2A</p>

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. • Развивать интерес к растительному миру Повторить знания о правилах поведения в лесу. .Формировать у детей представление об ответственности за домашних животных 	<p>Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?»</p> <p>«Как стать друзьями природы» «Осторожно – лес!(ядовитые грибы и ягоды)</p> <p>Д.и. «Что где растет»</p> <p>Беседа «Берегите лес»</p> <p>Беседа «Почему животные становятся бездомными»</p> <p>Д.Э.: «Куда исчезла вода?»» https://clck.ru/Qb8gk</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных) 	<p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Один-много», «Какой. Какая, какое» Пальчиковая гимнастика по теме. Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» https://nukadeti.ru/skazki/dal-vojna-gribov-s-yagodami Составление рассказа по схеме «Деревья»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. • Способствовать овладению композиционными умениями. 	<p>Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» https://clck.ru/Qb8k6</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Поддерживать интерес детей к 	<p>Подвижная игра «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Кто быстрее»</p>

			<p>различным видам спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований. 	<p><i>Утренняя гимнастика</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика «Цветок»</i></p>
<p>Август</p> <p>23.08-27.08</p>	<p>Что там вьётся на ветру?</p>	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о России как о родной стране. • Воспитание патриотических чувств у детей. • Воспитывать уважительное отношение ко всем людям, живущим в России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. 	<p><i>Беседа</i> «Россия - огромная многонациональная страна»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/13/rossiya.docx</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, уважение. Гордость и любовь к своей Родине. • Обобщить знания детей о флаге России (значение цветов) • Познакомить с историей происхождения флага. • Познакомить с праздником Российского флага. 	<p>Знакомство с картой мира и картой России.</p> <p><i>Д.И.</i> «Собери флаг»</p> <p><i>Д.Э.:</i> «Воздух всегда в движении»</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и пополнять словарь по теме. • Познакомить с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество» • Формировать уважительное отношение к государственным символам 	<p><i>Д.и.</i> «Подбери слово»</p> <p><i>Беседы:</i> «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/09/istoriya_rossii_simvolika_st_rany.doc</p> <p>Р/И «Закончи предложение»</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к родной стране • Формировать умение рисовать российский флаг. • Формировать умение аккуратно 	<p><i>Выставка</i> рисунков «Флаги над городом»</p> <p><i>Прслушивание</i> гимна России</p> <p><i>Апликация</i> «Флаг России»</p> <p>https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/</p>

			<p>вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение аккуратно наклеивать полоски бумаги, в определенной последовательности 	<p>default/files/2015/11/22/plastilinografiya_0.docx Рисование «Флаг России» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/25/nod_izo_flag.docx</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. • Продолжать формировать правильную осанку. • Развивать умение осознанно выполнять движения. 	<p>Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Огоньки» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы» https://drive.google.com/file/d/1QvtXTW6f3X54N1e_jBLVL5LJjH5GXBKmw/view?usp=sharing</p>
Август 30.08 – 31.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. • Формировать основы личной безопасности и профилактика травматизма в летний период 	<p>Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Беседы: «Какие витамины растут на грядках и на ветках» https://www.youtube.com/watch?v=AnvPpXpiPvY https://www.youtube.com/watch?v=wPhjes9zwtw https://www.youtube.com/watch?v=BlAmuUrvMYk</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностей. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром 	<p>Беседа «Что ты знаешь о лете?» https://www.youtube.com/watch?v=WxINirvPOog Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке. Экологическая тропка.</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. • Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. 	<p><i>Рассматривание иллюстраций</i> из серии «Времена года», <i>Составление связного рассказа</i> о лете. Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме. https://aromatyschastya.ru/nashe-letu-v-kraski-yarkie-odeto</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Обогащать знания детей о насекомых. • Развивать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали. 	<p><i>Рисование на асфальте</i> «Летние зарисовки» <i>Рисование</i> «Ходит лето по дорожкам» <i>Апликация</i> «Такие забавные насекомые» https://clck.ru/Qb8m7 <i>Чтение рассказов</i> В.Бианки «Синичкин календарь» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»</p>
		Физическое развитие	Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх	<p><i>Игры-хороводы</i> «По тропинке в сад пойдем», «Галя по садочку гуляла»</p> <p><i>Подвижные игры</i> «К дереву беги», «Найди, где спрятано»</p>

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОСДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики(мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником подготовительной группы (седьмого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		
	Может дать правильную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображённым		
	Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению, в т.ч. на иллюстрации		

	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов		
	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре		
	Имеет сформированные гендерные представления и качества, свойственные полу		
	Сформирована привычка быстро и правильно умываться перед едой, по мере необходимости, насухо вытираться, пользоваться носовым платком и расчёской		
	Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведёт себя за столом, благодарит после еды		
	Умеет самостоятельно убирать за собой постель после сна		
	Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, имеет предпочтения в выборе труда		
	Поддерживает порядок в группе и на участке		
	Имеет представления о дорожной безопасности и правилах дорожного движения		
	Имеет представления о безопасном поведении в быту, во время игр, в различных ситуациях: «Один дома», «Заблудился». Знает номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03»		
	Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон		
Познавательное развитие	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20.		
	Знает состав числа до 10 из единиц и двух меньших чисел		
	Может решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками + - =		
	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		
	Называет отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		




Умеет ориентироваться на плоскости: листе бумаги, странице тетради, учебной доске, Располагать предметы и их изображения в указанном направлении(вверху, внизу, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу, между, за, рядом и пр.)		
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года, дней недели		
Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		
Играет в различные дидактические игры, выполняя правила(Домино, лото, мозаика и пр) Играет в развивающие игры типа «Сложи узор», «Уникуб» и пр.		
Имеет представления о различных профессиях, о трудовых навыках и умениях		
Знает герб, флаг, гимн России, название столицы. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		
Может назвать некоторые достопримечательности родного города		
Имеет представления о людях разных национальностей.		
Имеет представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях, званиях		
Имеет представления о космосе, планете Земля, знает о Солнце, Луне как о небесных объектах, их роли в жизни всего живого на планете		
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых, земноводных. Их повадки, места обитания, способы питания, передвижения, особенности образа жизни		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(не будет дождя- плохо будут расти растения, не станет насекомых-опылителей растений, то растения не дадут семян и т.п.)		
Владеет навыками правильного поведения в природе: знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Знает о природоохранной деятельности человека		

	(бережет лес от пожаров, сажает молодые деревья, создает заповедники)		
	Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе и в жизни людей. Понимает причины этих явлений		
	Знает домашний адрес ,телефон, имена и отчества членов семьи и ближайших родственников, их профессии и интересы		
Речевое развитие	Может вести диалог с воспитателем и другими детьми, владеет формами речевого этикета, пытается отстаивать свои суждения, доказывать, объяснять		
	При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		
	Различает звук, слог, слово, предложение. Может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Может выделить последовательность звуков в простых словах. Различает гласные и согласные .		
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Составляет рассказы из личного опыта.		
	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет представления о жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.		
Художественно-эстетическое развитие	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует на процесс восприятия.		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
	Использует различные материалы и способы создания изображения.		
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
	Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
	Создает различные конструкции по рисунку, словесной инструкции и самостоятельно из деталей конструктора		

	и строительного материала.		
	Создаёт предметы из бумаги и картона по образцу и словесной инструкции, создает объёмные игрушки в технике оригами.		
	Создаёт предметы из ткани, природного материала, проявляет фантазию, творчество		
	С интересом рассматривает иллюстрированные литературные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.		
	Узнаёт литературные произведения, называет 2-3 авторов, любимые книги, излагает их содержание.		
	Любит слушать новые литературные произведения, участвует в их обсуждении, высказывает свою точку зрения		
	Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать своё мнение, сравнить его с другим произведением. Может узнавать музыкальное произведение по отдельному фрагменту. Знаком с элементарными музыкальными жанрами(марш, танец, песня) , творчеством композиторов и музыкантов.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание музыкальных инструментов		
	Может петь самостоятельно, индивидуально, коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Может петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь в разном темпе, громко, тихо.		
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.		
	Проявляет творческую активность в музыкально-игровом, певческом и танцевальном творчестве		
	Играет на детских музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в ансамбле		
Физическое	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.		
развитие	Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий		
<i>Физическая</i>	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку		

<i>культура</i>			
	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении		
	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель		
	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения к отдельным видам спорта, интересуется достижениями в области спорта		
	Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.		
	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка), старается их соблюдать		
<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Имеет представления об уходе за больным, проявляет сочувствие. Может охарактеризовать своё самочувствие.		

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником подготовительной группы (седьмой год жизни):

- Содержание образовательной области не освоено
-  Содержание образовательной области освоено в малой степени
-  Содержание образовательной области освоено частично
-  Содержание образовательной области освоено в большей степени
- + Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021 учебный год.

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично

	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено

--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат)</p> <p>Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p> <p>Интернет опрос. Анкетирование получателей образовательных услуг</p>	<p>Проблемы адаптации детей после летних каникул.</p> <p>- «Задачи на новый учебный год» - Реализация программы развития ДОО в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами».- Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада.</p> <p>- Экокоманда. Как она работает?</p> <p>- Выборы родительского комитета.</p> <p>Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»</p> <p>Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке «Развитие учебной мотивации к школе»</p> <p>Консультационные материалы по профилактике коронавируса.</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)</p> <p>Размещение ссылки в группе WhatsApp</p>

	<p>Анкетирование (родительский чат)</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Размещение наглядной информации</p>	<p>«Изучение особенностей питания в семье»</p> <p>«Правильное питание – залог здоровья»</p> <p>«Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи).</p> <p>«Особенности детей 7-го года жизни»</p> <p>«Прогулки выходного дня. Развиваем познавательные интересы ребенка»</p> <p>«Знакомство детей с природой осенью»</p>	<p>Материалы к консультациям</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Работа экоккоманды. Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?»</p>	<p>«Участвуем в совместных проектах: «Хотим быть здоровыми, «Вы с нами, а мы с вами»</p> <p>Блоки вебинара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». - Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов) <p>«Развиваем познавательные</p>	<p>Материалы к консультациям</p> <p>Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?»</p>

	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Досуг без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>способности ребенка».</p> <p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Что нам осень подарила»</p>	<p>Памятка-рекомендация.</p> <p>Изготовление костюмов, разучивание стихов.</p>
Ноябрь	<p>Презентация мини-проекта «Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации для родителей (родительский чат)</p> <p>Досуг без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Любимое национальное блюдо» в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>«Праздничные дни: чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность»</p> <p>«Что дает ребенку участие в образовательных проектах. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи»</p> <p>«Участвуем в образовательных проектах с детьми»</p> <p>«Экология. Учимся сами – учим детей»</p> <p>«Нет лучшего друга, чем родная матушка»</p>	<p>Приглашение.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Памятка педагога-психолога «Развитие психических функций у детей 7-го года жизни»</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p> <p>Оформление развивающей среды ДОУ (изготовление стенгазеты, организация выставки творческих работ)</p>

Декабрь	<p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Консультация для родителей (родительский чат)</p> <p>Совместный творческий проект Участие в организации выставки.</p> <p>Новогодний праздник без приглашения родителей (помощь в изготовлении атрибутов и костюмов)</p>	<p>«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.</p> <p>«Наша любимая пальчиковая гимнастика»</p> <p>«Украшаем группу вместе!»</p> <p>«Новогоднее волшебство»</p> <p>«Новый год – любимый праздник!»</p>	<p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Наглядная информация.</p> <p>Информационные материалы по проекту</p> <p>Изготовление поздравительных открыток.</p>
Январь	<p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание - круглый стол.</p> <p>Акция: трудовой десант</p>	<p>«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда»</p> <p>«Особенности безопасного поведения детей в зимний период» - «Итоги образовательной работы за первое полугодие».</p> <p>«Накормите птиц зимой»</p>	<p>Папка - передвижка</p> <p>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Приглашение</p> <p>Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p>

Февраль	<p>Консультирование по реализации проектов «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами», «Мы живем в России» в рамках недели здоровья</p> <p>Зимний спортивный праздник</p>	<p>Совместное книгоиздательство «Азбука здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье начинается в семье: спортивные традиции»</p> <p>«Защитникам Отечества, ура!»</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p> <p>Наглядная информация о празднике.</p> <p>Приглашение.</p>
Март	<p>Организация досуга</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника.</p> <p>Консультация.</p> <p>Мини-проект в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Родительский клуб</p>	<p>«Проводы зимы»</p> <p>«8 марта -Мамин день!»</p> <p>«Развиваем самостоятельность детей» с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>«Путешествие Капельки»</p> <p>«Мальчики и девочки – два разных мира»</p>	<p>Выставка детских работ «Моя мама самая...»</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Объявление.</p> <p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p>
Апрель	<p>Размещение наглядной информации</p> <p>Работа экоманды. Организация и проведение вебинара «Что нам</p>	<p>«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу»</p> <p>«Читаем вместе»</p> <p>Блоки вебинара: - Презентация «Мусор – проблема</p>	<p>Подбор информации, иллюстраций по данной теме.</p>

	<p>делать с мусором?»</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия.</p> <p>Анкетирование родителей –</p> <p>Социальная акция Конкурс чтецов</p> <p>Досуг</p>	<p>современного общества»</p> <p>- Экологический портал Санкт-Петербурга – полезный ресурс для горожан</p> <p>- Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Вторая жизнь вещей: изготовление из бросовых материалов полезных в быту предметов»</p> <p>Открытые мероприятия для родителей воспитанников.</p> <p>Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»</p> <p>«Сделаем планету чище!»</p> <p>«Давайте вместе Землю уважать...»</p> <p>«Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</p>	<p>Наглядная информация об акции.</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Разучивание стихов к конкурсу.</p> <p>Изготовление атрибутов для досуга.</p>
<p>Май</p>	<p>Изготовление стенгазеты с использованием документов из архивов семей воспитанников в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация</p> <p>Традиционные мастер-классы для</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Ребенок и компьютер».</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины»</p>	<p>Выставка работ, разучивание стихов.</p> <p>Подбор информации, по данной теме.</p>

	<p>родителей в конце года</p> <p>Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Выпускной бал</p>	<p>(использование бросового материала))</p> <p>«Петербургский маршрут выходного дня. День города»</p> <p>«Итоги года. Наши достижения. Наши проекты»</p>	<p>Листовки.</p> <p>Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»</p> <p>Изготовление приглашений</p> <p>Оформление дипломов, приобретение подарков</p>
<p>Июнь</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультирование</p>	<p>«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»</p> <p>Посещение праздничных мероприятий (12.06. День России)</p> <p>«Лето в городе. Маршрут выходного дня»</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)</p>

Июль	<p>Консультации</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми»</p> <p>Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Как мы бережем здоровье в семье»</p> <p>Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>
Август	<p>Консультации</p> <p>Праздник</p> <p>Акция</p>	<p>«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»</p> <p>«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)</p> <p>«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потряшка»)</p>	<p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p>Подбор информации, по данной теме для родительского уголка</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня подготовительной группе №1 «Лисята» общеразвивающей направленности
на холодный период 2020 -2021 учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателя с детьми	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Познавательное</u> <u>развитие.ФЭМП</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00 -9.30</u> <u>Физическая культура</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное</u> <u>развитие. Мир</u> <u>природы</u>
Перерыв (10 мин)	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие. Рисование</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно эстетическое</u> <u>развитие (лепка,</u> <u>аппликация)</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно</u> <u>эстетическое</u> <u>развитие. Рисование</u>
Перерыв (10 мин)	<i>10.10 -10.20</i>	<i>10.10 -10.20</i>	<i>10.10 -10.20</i>	<i>10.10 -10.20</i>	<i>10.10 -10.20</i>
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30

Непрерывная образовательная деятельность	<u>11.00.-11.30</u>Бассейн 1 подгруппа <u>11.30-12.00</u> Бассейн 2 подгруппа			<u>10.30 – 11.00</u> <u>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</u>	
Подготовка к прогулке, прогулка	—————	11.05 – 12.25	11.05 – 12.25	11.05 – 12.25	10.30 – 11.50 <u>12.00-12.30</u> <u>Музыка</u>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35	12.25-12.35	—————	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Непрерывная образовательная деятельность		<u>15.10-15.45</u> <u>Музыка</u>	<u>15.10-15.40</u> <u>Физическая культура</u>		
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	15.20 -15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, досуги, развлечения, беседы	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.40 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня в подготовительной группе №1 «Лисята» общеразвивающей направленности при неблагоприятных погодных условиях на 2020 -2021 учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателя с детьми	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00 -9.30</u> <u>Физическая культура</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие. Мир природы</u>
Перерыв (10 мин)	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно эстетическое развитие. Музыка</u>		<u>9.40 – 10.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно эстетическое развитие. Рисование</u>
Перерыв (10 мин)	<u>10.10 -10.20</u>	<u>10.10 -10.20</u>		<u>10.10 -10.20</u>	<u>10.10 -10.20</u>
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Непрерывная образовательная деятельность	<u>10.30-11.00</u> <u>Физическое развитие.</u>	<u>10.30-11.00</u> <u>Речевое развитие</u>		<u>10.30 – 11.00</u> <u>Художественно эстетическое развитие.</u> <u>Рисование</u>	

Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя с детьми	11.05-12.35	11.05-12.35	11.05-12.35	11.05-12.35	10.30 – 11.50 <u>12.00-12.30</u> <u>Музыка</u>
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Непрерывная образовательная деятельность		<u>15.10-15.45</u> <u>Музыка</u>	<u>15.10-15-40</u> <u>Физическое развитие</u>		
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	15.20 -15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к НОД	_____	_____	_____	_____	_____
Непрерывная образовательная деятельность	_____	_____	_____	_____	_____
Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Совместная деятельность воспитателя индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, досуги, развлечение, беседы	16.00 -19.00	16.00 -19.00	16.40 -19.00	16.00 -19.00	16.00 -19.00
Игры, уход детей домой	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00

Режим дня в подготовительной группе №1 «Лисята» общеразвивающей направленности
на время карантина 2020 -2021 учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателя с детьми	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>Ознакомление с</u> <u>окружающим миром</u>	<u>9.00-9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u>	<u>9.00 -9.30</u> <u>Физическое развитие.</u> <u>Проводится после</u> <u>посещения зала всех групп</u>	<u>9.00 – 9.30</u> <u>Познавательное</u> <u>развитие. Мир</u> <u>природы</u>
Перерыв (10 мин)	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>	<u>9.30 – 9.40</u>
Непрерывная образовательная деятельность	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно-</u> <u>эстетическое развитие.</u> <u>Рисование</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно эстетическое</u> <u>развитие. (лепка-</u> <u>аппликация)</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Развитие речи</u>	<u>9.40 – 10.10</u> <u>Художественно</u> <u>эстетическое</u> <u>развитие.</u> <u>Рисование</u>
Перерыв (10 мин)	10.10 -10.20	10.10 -10.20		10.10 -10.20	10.10 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	9.50-10.00	10.20-10.30	10.20-10.30
Непрерывная образовательная деятельность	<u>10.30-11.00</u> <u>Сухой бассейн,</u> <u>упражнения, игры по</u> <u>заданию инструктора по</u> <u>плаванию</u>			<u>10.30 – 11.00</u> <u>Художественно</u> <u>эстетическое развитие.</u> <u>Рисование</u>	

Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25	11.05 – 12.25	_____	11.05 – 12.25	10.30 – 11.50 12.00-12.30 <u>Музыка</u> <u>Проводится после посещения зала всеми группами</u>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35	12.25-12.35	_____	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00 -15.25	15.00 -15.25 15.10-15.45 <u>Музыка</u> <u>Проводится после посещения зала всех групп</u>	15.00 -15.25 15.10-15.45 <u>Физическое развитие.</u> <u>Проводится после посещения зала всех групп</u>	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	15.20 -15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к НОД	_____	_____	_____	_____	_____
Непрерывная образовательная деятельность	_____	_____	_____	_____	_____

Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. Совместная деятельность воспитателя индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, досуги, развлечения, беседы	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.40 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00

**Примерный режим дня детей подготовительной группы №1 «Лисьята» общеразвивающей направленности на период адаптации
2020-2021 учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры по выбору детей.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность по желанию детей (перерыв 10 минут)	9.00-11.00

Подготовка к 2 завтраку, завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05.-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и желанию детей, чтение художественной литературы.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 -19.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	19.00-20.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар,	Острый бронхит, Ангина, Пневмония.
-------------	-------------------------------	--

	Отит, Краснуха.	Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Примерный режим дня детей подготовительной группы №1 «Лисята» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год (теплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем,. уход детей домой	16.00-20.00

Режим двигательной активности детей в подготовительной группе №1 «Лисята» общеразвивающей направленности
на 2020 -2021 учебный год

Формы работы первая половина дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические переменки	20	20	20	20	20

Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия	30				30
Музыкальные занятия		30		30	
Бассейн			30		
Подвижные игры на прогулке	30	30		30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45		45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении	40	40	80	40	40
вторая половина дня					
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	85	85	85	85	85
Самостоятельные игры и движения в помещении	65	65	65	65	65
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 мин				
День здоровья	2 раза в год				
Двигательная активность в течение дня	в среднем 6 часов				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии

		Познавательные-исследовательские ИКТ – технологии Дистанционные образовательные технологии
--	--	---

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками подготовительной группы №1 «Лисята»
общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год**

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10--12 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие в бассейне в комплексе с водно-галечной дорожкой	1 раз в неделю 30 мин
Физическое развитие на улице	_____
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно

Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 30-35 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 50 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические перемены	10 мин
Неделя здоровья	2 раза в год
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 90 минут	Не более 30 мин	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание основных видов непрерывной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками подготовительной группы №1 «Лисята» на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	I половина дня <ul style="list-style-type: none">• 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)• 9.40 – 10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование)• 11.00-11.30 Бассейн (1 подгруппа)• 11.30-12.00 Бассейн (2 подгруппа)
-------------	--

вторник	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений • 9.40.- 10.10 Художественно – эстетическое развитие. Лепка-Аппликация <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15.10-15.45 музыка
Среда	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Формирование элементарных математических представлений • 9.40-10.10 Развитие речи <p>II половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15.10-15.40 Физическая культура
Четверг	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Физическая культура • 9.40 – 10.10 Развитие речи • 10.30-11.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Пятница	<p>I половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.00 Познавательное развитие Мир природы • 9.40-10.10 Художественно – эстетическое развитие (рисование) • 12.00-12.30 Музыка

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	Уголок «В мире отношений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	Уголок «Играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

	Уголок сюжетно – ролевых игр	<p>4. Парики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляска. 4. Предметы-заместители. 5. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр (элементы костюмов, инструменты)
--	-------------------------------------	--

Познавательное развитие	Уголок Математики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр. 2. Комплекты математических знаков. 3. Комплекты геометрических фигур. 4. Счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа. 5. Раздаточный счётный материал. 6. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта». 7. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Математический планшет», блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Танграм», игры, разработанные в центре
--------------------------------	--------------------------	--

	Уголок «Мы россияне»	6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) 8. Схемы построек. 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город». 6. Пазлы с видами города.
Речевое развитие	Уголок речевого развития	1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Алгоритмы для составления рассказов. 3. Лото, домино по развитию речи. 4. Дидактические игры по развитию речи.
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии. 4. Детский фольклор (песенки, потешки). 5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Е. Безопасность – СПб.: Детство Пресс, 2007.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006.</p> <p>Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ – Влгд.: Корифей, 2007 Авдеева Н., Стеркина Р., Князева О. Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство - Пресс, 2019.</p> <p>Лыкова И. А., Шипунова В. А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО - ИД Цветной мир, 2017</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 6-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Фисенко М.А. ОБЖ – Влгд.: Корифей, 2007.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u></p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p>

	<p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Издательство: Мозаика-Синтез</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Аксенова З.Ф. Войди в природу другом – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7».</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Пресс, 2006.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе.</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.- М.:Творческий центр, 2005.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2009.</p> <p>Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет – СПб.: Речь, 2008.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизинера – Москва, 2007.</p> <p>Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008.</p> <p>Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду – СПб.: Европейский дом, 2007.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2019.</p> <p>Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» М.: Сфера, 2019</p> <p>О. В. Дыбина и др. «Неизвестно рядом» М.: Сфера, 2019</p>
Речевое развитие	<p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Сфера, 2020</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1 и 2 – М., 2010.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Подготовительная группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М.: Академия. 2007.</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: сфера, 2019</p>
Физическое развитие	<p>В.Г. Алямовская «Здоровье» – М.: 1993.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: Вако, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p>