



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Персонализированная программа наставничества в  
государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 43 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч.год

«Педагог-педагог»

Наставник- музыкальный руководитель Красс Л.А.  
Наставляемый- музыкальный руководитель Пасько М.О.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **1. Пояснительная записка.**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Известно, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств

Необходимость создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания важности сопровождения профессионально-личностного развития педагогов. Данная программа наставничества ГБДОУ №43 нацелена на работу с музыкальным руководителем Пасько М.О., обладающей недостаточным уровнем профессиональных компетенций, что затрудняет дальнейшее становление педагога и снижает качество реализации программы.

### **Цель:**

Оказание методической помощи музыкальному руководителю Пасько М.О. в повышении качества воспитательно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» в контексте реализации программ дошкольного образования ГБДОУ №43, стимулировать мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

### **Задачи Программы:**

- Способствовать формированию коммуникативных навыков, помочь в установлении деловых профессиональных отношений с коллегами. Показать важность тесного взаимодействия с воспитателями групп.
- Оказать помощь в применении на практике имеющихся знаний о методике обучения детей танцевальным движениям, пению, слушанию.
- Способствовать развитию у педагога интереса к педагогической деятельности. Ускорить развитие профессионального становления, сформировать умение самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
- Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс

### **Ожидаемые результаты:**

#### *для наставляемого:*

- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции педагога повышение уровня готовности к педагогической деятельности и, как следствие улучшение качества образовательной деятельности

#### *для наставника:*

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

#### *для образовательной организации:*

- успешная адаптация молодых специалистов

## **2.Этапы реализации программы.**

Программа наставничества рассчитана на 1 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

*Формы работы, используемые в работе по наставничеству:* наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, взаимопосещение, консультации, открытые мероприятия, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог-наставник
Ф.И.О.	Пасько М.О.	Красс Л.А.
Образование	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное
Какое образовательное учреждение окончил	СПб государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение	Туркменское государственное музыкальное училище

	"Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	
Педагогический стаж работы	2 года	44 года
Квалификационная категория	нет	Высшая Почетный работник общего образования РФ

### Индивидуальный план наставничества

**Наставник – Красс Людмила Александровна**

**Наставляемый – Пасько Мария Олеговна**

Содержание	Сроки	Форма работы
Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ, ОП ДО ГБДОУ №43	ноябрь 2022	Консультации, Совместное составление рабочей программы
Система взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль воспитателя на музыкальных занятиях.</li> <li>• Разучивание музыкального репертуара с воспитателями.</li> <li>• Роль музыкального руководителя в подготовке воспитателей к праздникам и досугам (исполнение ролей, ведущего на мероприятии)</li> </ul>	ноябрь 2022	Консультация, собеседование, наблюдение за работой с воспитателями у наставника.
Подготовка и проведение новогодних праздников. Практическая работа по созданию и обогащению развивающей среды музыкального зала, помощь в его оформлении к новогодним утренникам. Творческая лаборатория: «Совместная разработка новогодних сценариев»	Декабрь 2022	Консультация Практическая работа
Развитие профессиональной компетентности-методика обучения детей танцевально-ритмическим движениям. Подготовка к участию в конкурсах.	январь 2023	Посещение занятий Мастер-класс наставника. Анализ
«Педагогическая мастерская». Особенности организации проведения музыкальных занятий в зависимости от цели занятия и возраста воспитанников Развитие профессиональной компетентности-методика обучения детей пению	Февраль 2023	Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ» Посещение занятий Мастер-класс наставника. Анализ

Развитие песенного и танцевального творчества воспитанников	Март 2023	консультация
Наблюдение за коммуникативным поведением педагога	в течение учебного года	анализ
Подбор музыкального репертуара. Музыкально-дидактические игры.	Апрель 2023	консультация
Формы работы с родителями. Подготовка к родительским собраниям	Май 2023	Выступление на собрании
Подведение итогов работы по индивидуальному плану наставничества за 2022-2023 учебный год.	май 2023	Выступления на заседании педсовета

Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, то есть результаты реализации Персонализированной программы наставничества представляются на итоговом педагогическом совете.