

ФГОС ДО
Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
Образовательная область «Физическое развитие»

Статья для сборника *«На пути к школе здоровья»*

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Е.П. Милованова, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 43 Невского района Санкт-Петербурга

Системная работа с дошкольниками по «становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами» (извлечение из ФГОС ДО) включает самые разные методы. Метод - способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность.

Ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра. Игра – многоплановое явление. Она может быть методом обучения, формой обучения, самостоятельной деятельностью детей, средством всестороннего воспитания личности ребенка. Поэтому игровые методы в педагогической палитре воспитателя – одни из главных. Данные методы можно отнести к методам активного обучения, целью которых является активизация познавательной деятельности через специально организованную игру. В отличие от прочих, педагогическая игра имеет существенные признаки: четко-поставленную цель обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. В этой статье мы хотим рассказать об опыте использования такого метода как игра-путешествие.

Игры-путешествия по зданию детского сада мы практикуем с 2014 года, когда все сообщество ДОУ праздновало 20-летие образовательного учреждения. В честь этого события мы решили организовать проект «Наш второй дом», в рамках которого ребятам предстояло узнать и понять, как работает детский сад, чем занимаются дети и взрослые, находящиеся в нем.

Проанализировав опыт игровых путешествий по детскому саду, мы поняли, что это отличная форма для повышения интереса детей к проблеме здорового образа жизни, развитию и обобщению представлений о культуре здоровья. Таким образом, целью обучающей игры-путешествия стала актуализация представлений детей о том, что такое здоровье, о факторах на него влияющих, использованию практических навыков и умений в

познавательных-игровых заданиях, понимания значимости разных служб детского сада для оздоровления и развития воспитанников.

Игру-путешествие по ДООУ мы назвали «Ищем здоровье в детском саду». В процессе передвижения по саду ребятам надо было найти то, что помогает им быть здоровыми. Путешествовали двумя командами по разным маршрутам с помощью карт, которые обнаружили в сундуке под лестницей. Роль взрослых – координация деятельности детей. По правилам игры, команды, перемещаясь по детскому саду, заходили в разные помещения, выполняли задания за определенное время и получали за это букву. Обойдя восемь станций и получив восемь букв, дети возвратились в рекреацию, откуда начинали путешествие. Каждая команда выложила на своем мольберте, стоящем в рекреации, слово «Здоровье».

Путешествуя по детскому саду, ребята по-другому взглянули на знакомые им уже помещения, потому что эти территории стали местом интересных действий, поиска, возможности узнать новое. Так, например, в медицинском кабинете дети получили задание от врача Анастасии Вадимовны: оказать первую помощь при ушибах. Для этого ребята прошли подготовку под ее руководством (для оказания помощи использовались куклы).

Рядом с пищеблоком говорили о питании. Вспомнили, что питаться надо так, чтобы организму хватало всего необходимого. Ребята уточнили, что организму нужна энергия для того, чтобы бегать, играть, рисовать и т.д. Попробовали ответить на вопрос, где спрятана энергия. Оказалось, в жирах и углеводах. А для роста организма нужен строительный материал – белки. Дети пришли к выводу, что белки, жиры и углеводы организм берет из полезной пищи. Ребята узнали, чтобы понять, что ты съел: белок или углевод, надо посмотреть в меню. Изучив меню, выполнили задание: сосчитали, где больше белка в омлете или в котлете?

А в прачечной ребята ответили на вопрос оператора по стирке белья Натальи Федоровны, почему чистое белье, чистые полотенца помогают им быть здоровыми? Почему важно регулярно менять постельное белье и полотенца? Ребята сказали, что в грязном белье заводятся микробы и от этого можно заболеть. Наталья Федоровна предложила ребятам сосчитать предметы - «помощники», которые находятся в прачечной, и без которых она бы не справилась с такой большой работой. Оказалось, что у нее пять «помощников»: три стиральные машины, одна сушильная и еще гладильный каток.

В музыкальном зале детей ждала музыкальный руководитель Елена Борисовна. Она рассказала ребятам, что любое музыкальное произведение, которое они слушают, влияет на настроение, чувства, здоровье. Музыку

используют как лекарство для людей, которые плохо себя чувствуют: дают послушать приятную, мелодичную музыку и им становится легче. Затем ребята отгадали загадки про музыкальные инструменты, и Елена Борисовна предложила сыграть на шумовых музыкальных инструментах (бубенчиках, маракасах, румбе). Ребята остались довольны своим исполнением.

Занятия на тренажерах ждали детей в физкультурном зале. Ребята быстро справились с загадками про спорт, которые им загадала инструктор по физической культуре Лариса Викторовна. Затем по инициативе детей состоялась игра с футбольным мячом.

По условиям игры-путешествия ребятам надо было побывать в кабинете заведующего. Ольга Викторовна радушно встретила команды. Она рассказала ребятам, что в детском саду должен быть главный человек, который заботится о здоровье детей, смотрит за тем, чтобы все сотрудники правильно выполняли свою работу, чтобы ребятам в детском саду было хорошо. Ольга Викторовна сказала, что издает приказы, в которых написано, как поступать всем работникам нашего сада. Например, есть такой приказ о создании очень важной комиссии, которая состоит из сотрудников детского сада, по проверке питания, чтобы еда была вкусной и полезной. В заключение, ребята по предложению Ольги Викторовны сыграли в игру «Горячо-холодно», чтобы найти букву.

В целом, дети побывали в физкультурном зале, медицинском кабинете, пищеблоке, бассейне, прачечной, кабинете заведующего, музыкальном зале, кабинете психолога.

Со временем расширялась тематика игр-путешествий по саду. В контексте Международного дня водных ресурсов мы организовали игру-путешествие «Ищем воду в детском саду». Надо было не просто «найти» воду, но и подумать над тем, почему она здесь нужна, почему воду надо очищать, как беречь воду – наше достояние.

В рамках образовательного проекта, посвященного Международному дню сбережения энергии, мы «искали энергию» в детском саду, говорили с ребятами о практическом значении электричества, о том, что оно необходимо людям, животным (в ДООУ есть большой аквариум с рыбками), растениям, о том, почему электроэнергию надо беречь, не тратить ее понапрасну. Важно, что в этих играх-путешествиях сквозной нитью проходила тема здоровья.

В заключение хотелось бы сказать об эффективности такого метода как игра-путешествие во взаимодействии с детьми 7-го года жизни. У детей повысилась познавательная активность, расширилась сфера интересов: здоровье собственное и членов семьи, физическая культура, спорт, диетическое питание (в связи с лишним весом) и т.д. Дети имеют

представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут оказать элементарную помощь себе и другому.

Литература

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с. (Программа развития)
2. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта//Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С.17-21.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.