

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 43  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08. 2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №43

комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

/О. В.Козловская/

Приказ от 31.08.2023г. № 77



**Рабочая программа**

Веры Борисовны Хоревой, Тины Самвеловны Тарминян  
воспитателей второй младшей группы №1 «Непоседы» общеразвивающей направленности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1 Пояснительная записка	<b>3-10</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>11 - 76</b>
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников	<b>76 – 77</b>
2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	<b>78</b>
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>78 - 82</b>
<b>3.Организационный раздел программы</b>	
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе	<b>83 - 89</b>
3.2 Структура реализации образовательной деятельности	<b>89 - 91</b>
3.3 Максимально-допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	<b>92</b>
3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	<b>92 - 96</b>
3.5Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	<b>97 - 102</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности – локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №43 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

<b>Цель</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</li><li>2.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>3.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</li></ol>

	<p>4.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</p> <p>5.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>6.Формирование социокультурной среды соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>7.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p> <p>9.Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ № 43 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p><b>Реализуемая рабочая программа строится на принципах ФГОС ДО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</li> <li>➤ <b>Принцип развивающего образования,</b> целью которого является развитие ребенка;</li> <li>➤ <b>Принцип научной обоснованности и практической применимости</b> (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</li> <li>➤ <b>Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования</b> детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>➤ <b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>➤ <b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>➤ <b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет</li> </ul>

	<p>расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>➤ <b>Принцип интеграции образовательных областей</b> в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>➤ <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</li> <li>➤ <b>Принцип комплексно-тематического построения</b> образовательного процесса;</li> <li>➤ <b>Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.</b> Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</li> <li>➤ <b>Партнерство ОУ с семьей.</b> Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы.</li> </ul> <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический(ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Возрастные особенности детей 3–4 лет</b></p> <p>Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.</p> <p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.</p> <p>Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник</p>

становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он

	<p>внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердцем и ум открыты для добрых дел и поступков.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</b></p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) с изменениями от 8 декабря 2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155)(в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</li> <li>- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г.</li> </ul>

	<p>№ 2/20)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</li> <li>- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020.</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 с дополнениями № 509-96 от 29.05.2014;</li> <li>- Устав ГБДОУ №43</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<b>2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– август 2024 года)</b>
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	<p><b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)</b></p> <p>Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p>
	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;



	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный

	игровой сюжет из нескольких эпизодов;
	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 2. Содержательный раздел программы

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках занятий, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

**Воспитательная работа осуществляется на основе принятых в российском обществе базовых ценностей и ведётся в тесной взаимосвязи с образовательной в рамках годового комплексно-тематического планирования в соответствии с основными направлениями воспитания:**

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания

**В течение сентября - мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития.**

Темы\ дата	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы (занятия, проекты и др.)
<p><b>Здравствуй детский сад!</b> 01.09-08.09.2023</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Адаптировать</i> детей к условиям детского сада.  <i>Познакомить</i> с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами).  <i>Содействовать</i> формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям.  <i>Помочь</i> освоить правила поведения в детском саду.  <i>Содействовать</i> развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе совместных игр.</p>	<p><i>Мониторинг развития детей.</i>  <i>Беседы, ситуативные разговоры</i> - «Как мы играем?», экскурсии по ДОУ (работники детского сада)  <i>Детский мастер-класс</i> «Наведём порядок в группе»  <i>Инструктирование</i> «наше поведение в раздевалке»,  <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Детский сад», «Наши куклы»  <i>Поручение</i> «Наведём порядок в группе»:  <i>Игровая ситуация</i> «Знакомство с детским садом»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Дать понятие</i> о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, дворник.)  <i>Способствовать</i> усвоению понятий «один», «мало», «много»; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар;  <i>Уточнить представления</i> о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы.  <i>Познакомить</i> детей с объектами экологической тропы на территории детского сада.  <i>Расширить</i> представления о профессиях работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар,</p>	<p><i>Чтение рассказов о профессиях</i> сотрудников ДОУ: «Ознакомление с трудом няни», «Рассказ о труде повара», «У медсестры»;  <i>Дидактические игры</i>: «Один – много», «Профессии», «Домино-игрушки».  <i>Экскурсия</i> по зданию детского сада знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка  «Как природа представлена в здании детского сада?»  <i>Экспериментирование</i> с водой и красками,</p>

	<p>прачка, инструктор по физическому развитию, медсестра дворник</p> <p><b>Создавать</b> условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.</p>	
Речевое развитие	<p><b>Развивать</b> мелкую моторику речевого аппарата, восприятие, речевой слух и речевое дыхание.</p> <p><b>Формировать</b> умение отчётливо произносить слова и фразы с естественными интонациями, вести диалог с педагогом.</p> <p><b>Вовлекать</b> в разговор во время рассматривания предметов.</p> <p><b>Упражнять</b> в правильном и отчётливом произношении звуков /а/, /у/ (изолированных, в звукосочетаниях, словах), побуждать произносить звуки в разной тональности. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p><b>Повторение стихотворений</b> А.Барто из цикла «Игрушки».</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Встречаем взрослых в своей группе»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Хорошо иметь друзей!»</p> <p><b>Чтение:</b> И. Муравейка «Я сама», Е. Янковская «Я хожу в д/с», К.Чуковский «Мой додыр», малые формы фольклора.</p> <p><b>Чтение</b> «Вот какое лето» (сказки в картинках)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать</b> предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p><b>Способствовать становлению</b> эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p><b>Формировать</b> элементарные представления о видах искусства; <b>Стимулировать</b> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений;</p> <p><b>Создавать</b> условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p><b>Содействовать</b> развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе выполнения коллективных работ.</p>	<p><b>Слушание</b> детской музыки, демонстрация наглядного материала и способов и техник рисования, лепки и аппликации.</p> <p><b>Лепка</b> «Тише Танечка не плачь, мы слепили тебе мяч».</p> <p><b>Рисование</b> «Разноцветные шарики», «Мой дружок - весёлый мячик», «Воздушные шары»</p> <p><b>Лепка</b> «Мяч для Тани»</p>
Физическое развитие	<p><b>Формировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- элементарные культурно-гигиенических</li> </ul>	<p>Утренняя зарядка.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Листопад»</p>

		<p>навыки;</p> <p>- представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению.</p> <p><b>Поощрять</b> самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, разнообразные игры с мячиками.</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Прыг, скок, прыгай мячик», «Мы топаем ногами», «Мы и солнышко»;</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>
<p><b>Урожай! Урожай! Наше лето провожай!</b> 11.09-22.09.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Воспитывать:</b> бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;</p> <p><b>Формировать</b> новые знания с опорой на жизнь о людях, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p><b>Способствовать</b> получению навыков ухода за растениями.</p> <p><b>Помогать,</b> детям в игре, налаживать контакты друг с другом;</p> <p><b>Вовлекать</b> детей в жизнь группы.</p>	<p><b>Тематические беседы:</b> «Что необходимо для роста овощей?», «Овощи - таблетки», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Что делают с овощами и фруктами», «Можно ли есть невымытые фрукты», «Можно ли есть грязными руками»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Машина везет овощи», «Магазин фруктов и овощей».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Как маленький масленок потерялся». «Чья это шляпка?»</p> <p><b>Игра-драматизация</b> «Репка».</p> <p><b>Инструктаж для детей</b> «Зачем мыть овощи и фрукты?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Дать представление</b> о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах);</p> <p><b>Расширять знания детей</b> об особенностях строения и условиях роста овощей и фруктов, их пользе (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания);</p> <p><b>Формировать</b> экологическую культуру детей; умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), и фрукты (яблоки, груши) и называть их; различать по внешнему виду наиболее распространённые ягоды (малина, смородина) и грибы; различать сенсорные цветовые эталоны.</p>	<p>Ситуативный разговор с показом. Наблюдение.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что растёт на грядке», «Что нам осень подарила», «Найди по цвету и форме», «Вершки и корешки», «Что сажают в огороде, а что в саду», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Овощи и фрукты»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото», «Что растёт на огороде?», «Что растёт в саду?», «Чего не стало?»</p> <p><b>Досуг</b> «В гостях у бабушки-забавушки»</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>

Речевое развитие	<p><b>Обогащать и развивать</b> активный словарь детей по теме;</p> <p><b>Формировать умение</b> описывать предметы;</p> <p><b>Упражнять</b> в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе;</p> <p><b>Формировать понятие</b> начала и конца сказки, понимать смысл содержания сказки;</p> <p><b>Знакомить</b> с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и фруктами, формировать интерес и потребность в чтении;</p> <p><b>Развивать умение</b> вести диалог с педагогом, составлять описательный рассказ об овоще или фрукте при помощи опорной схемы.</p>	<p>«Фрукт или овощ»</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «Прогулка в лесу», «Уборка урожая»;</p> <p><b>Беседы:</b> «Какая сегодня погода», «Дары осени»;</p> <p><b>Чтение сказок и стихов:</b> Ю. Тувим «Овощи»; Я.Тайц «По грибы по ягоды», В. Сутеев «Яблоко», «Под грибом»;</p> <p>Русские народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Маршак С. «Синьор помидор».</p> <p><b>Речевые игры:</b> «Доскажи словечко», «Составь предложение»;</p> <p><b>Разучивание потешек:</b> «Дождик, дождик, пуще», «Баба сеяла горох»</p> <p><b>Отгадывание загадок по данной теме. Разучивание потешек</b> «Дождик дождик, пуще», «<b>Овощи</b>»</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> «Огород наше всё!» с использованием мнемотаблицы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Вызывать у детей интерес</b> к созданию образов по мотивам знакомых сказок;</p> <p><b>Развивать умения</b> передавать в рисунке знакомый образ овощей или фруктов, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику рук через изобразительную деятельность: лепку, аппликацию, рисование;</p> <p><b>Развивать эмоциональную отзывчивость</b> на музыку, различать характер музыки (весёлый и грустный); певческие навыки, музыкальные способности;</p>	<p><b>Театрализованная игра</b> по сказкам «Пых» и «Репка»;</p> <p><b>Слушание песенок:</b> «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковку» - И. Токмаковой;</p> <p>«Хоровод овощей» - муз. Н.Лукониной, сл. Л.Чадовой; сказки Дж. Родари «Чиполлино».</p> <p><b>Раскраски:</b> «Фрукты», «Овощи», «Витаминная корзинка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Консервируем овощи и фрукты», «Что растёт на огороде, а что растёт в саду»;</p>

		<i>Знакомить</i> с музыкальными произведениями, связанными с темой (хороводные игры, песни).	<i>Рисование:</i> «Фрукты на тарелке». <i>Коллажирование</i> «Витамины на тарелке» <i>Объемная аппликация</i> «Фрукты и овощи» <i>Прослушивание музыкальной сказки</i> «Репка»
	Физическое развитие	<i>Развивать активность</i> и творчество детей в процессе двигательной деятельности. <i>Воспитывать</i> умение соблюдать правила в играх. <i>Развивать активность</i> детей в двигательной деятельности, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука».	<i>Подвижные игры</i> с речевым сопровождением: «Апельсин»; «Посадили репку». <i>Пальчиковые игры:</i> «Хозяйка однажды с базара пришла», «Грибы», «Компот», «Мы капусту рубим», «Мышка по полю бежала». <i>Физкультминутки:</i> «В огород пойдем», «Хоровод овощей», <i>Пальчиковые гимнастики</i> «Овощи и фрукты»
<b>Друзья наши меньше. Домашние и дикие животные, и их детёныши</b> 25.09 - 06.10.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитывать</i> бережное отношение к животным; чувство сопереживания к живым существам; <i>Способствовать</i> освоению культуры общения со взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости; <i>Продолжать формировать</i> чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Ферма», «Мы ходили в зоопарк». <i>Проблемная ситуация:</i> «У наших домашних животных потерялись малыши». <i>Образовательная ситуация</i> «Каждая игрушка имеет свое место» <i>Ситуативные разговоры:</i> «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?», «Как я забочусь о домашних животных», «Какой дом у диких животных?», <i>Оформление правил</i> безопасного и бережного обращения с животными <i>Беседа с игровой ситуацией</i> «Бродячие животные»
	Познавательное	<i>Расширять</i> представления детей о домашних и	<i>Дидактические игры:</i> «Парные

	развитие	<p>диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение);</p> <p><b>Знакомить</b> с формой наглядного изображения чисел, развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.</p>	<p>картинки», «Цветочный луг», «Чья мама?», «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?»»,</p> <p><b>Лото</b> «Домашние и дикие животные», «Зоологическое лото», «Животные». «Четвертый лишний», «Угадай по движению»,</p> <p><b>Разрезные картинки</b> «Домашние и дикие животные»,</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Домашние животные на ферме»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Дикие животные»</p>
	Речевое развитие	<p><b>Формировать и активизировать словарь детей по теме</b> «Домашние, дикие животные и их детёныши»(корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок; лиса и лисёнок, медведица и медвежонок, зайчиха и зайчонок, ежиха и ежонок).</p> <p><b>Различать слова</b> с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса.</p> <p><b>Развивать</b> любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие, связанную речь; составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем.</p> <p><b>Побуждать</b> детей к отображению полученных впечатлений в речи;</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как вести себя рядом с животными?», «Мой руки после общения с животными»;</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Какой? Какая?».</p> <p>«Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит»</p> <p><b>Слушание и проговаривание малых форм фольклора - потешек и стихов:</b> «Тень-тень-потетень», «Пошёл котик на Торжок», «Петушок, петушок».</p> <p>Чтение стихотворений: А. Барто «Козлёнок», «Я люблю свою лошадку»; <b>Слушание авторских и русских народных сказок:</b> «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Теремок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти», Г.Цыферов «Дневник медвежонка»</p> <p>Заучивание стихотворения «Белый</p>



			мишка» с использованием мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Воспитывать</b> на поэтических примерах любовь к животным; Развивать интерес к художественной литературе;</p> <p><b>Побуждать детей к отображению</b> полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности: рисовать фломастерами и красками овальные и круглые предметы(например, клубочки для котят), упражняться в приёмах раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно;</p> <p><b>Приобщать</b> к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>	<p><b>Обыгрывание при помощи настольного театра</b> сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»;</p> <p><b>Инсценировка народной потешки</b> «Кисонька-мурысенка»</p> <p><b>Лепка:</b> «Забавный поросёнок», «Ёжик в лесу»;</p> <p><b>Конструктивные игры:</b> «Построить конюшню».</p> <p><b>Рисование:</b> «Осенний лес», «Пушистый котёнок»;</p> <p>Музыкальные игры и упражнения, слушание музыки.</p> <p><b>Музыкально- ритмические упражнения</b> «Теремок»</p> <p><b>Рисование</b> «Ёжик»</p> <p><b>Рисование</b> «Цыпленок»</p>	
Физическое развитие	<p><b>Воспитывать</b> уважение к своему здоровью;</p> <p><b>Развивать активность</b> детей в двигательной деятельности;</p> <p><b>Развивать меткость, совершенствовать</b> умение, во время подвижных игр, действовать с предметами попадая в цель.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Курочка-холатка», «Зайцы и волк», «Сова». «Бегите ко мне», «Поезд», «Воробушки и кот».</p> <p><b>Утренняя зарядка</b> с Динозавриком</p>	

<p><b>Осень наступила</b> 09.10 - 20.10.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Воспитывать</b> любовь и бережное отношение к природе, Побуждать детей к проявлению заботы и внимания ко всему живому, воспитывать доброжелательность. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; Развивать игровые умения у детей, во время сюжетно-ролевых игр, с использованием воображаемых действий. Акцентировать внимание детей, в процессе игры, на взаимоотношениях людей; <b>Развивать умение</b> замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдения за погодой</p>	<p><b>Тематические беседы:</b> «Какая сегодня погода?» «Признаки осени» «Как изменилась одежда людей» «Отгадай мою загадку» «Знакомимся с осенними цветами» «Деревья и кустарники на нашем участке» «А у нас во дворе» <b>Сюжетно-ролевые игра</b> «Оденем куклу на прогулку» <b>Беседа</b> «От шалости до беды один шаг». <b>Образовательная ситуация</b> «Правила поведения в лесу»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Дать элементарные представления</b> об осенних изменениях в природе; <b>Способствовать</b> углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях, продолжать знакомить с характерными особенностями осени. <b>Побуждать</b> к совместному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме; <b>Развивать интерес</b> у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе; <b>Познакомить</b> с объектами экологической тропы на территории детского сада; <b>Вовлекать</b> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; <b>Знакомить</b> с разными способами обследования; <b>развивать</b> эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок</b> по теме «Осень». Рассматривание листочков из бумаги (дубовые, кленовые, берёзовые), картинок, с изображением птиц, животных, людей в сезонной одежде. <b>Дидактические игры:</b> «Четвертый лишний», «Что изачем?» «Что бывает у осени», «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», «Назови одним словом». Дидактическая игра на магнитной доске «Одень куклу»</p>

Речевое развитие	<p><b>Расширять и активизировать</b> словарный запас детей (осень, осенний, хмурая, пасмурная, дождливая, серое небо, низкое, холодно, моросит дождь, спячка, стая, берлога);</p> <p><b>Воспитывать умение</b> вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);</p> <p><b>Развивать умение</b> рассказывать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>Формировать эмоциональную отзывчивость</b> к восприятию произведений искусства</p>	<p><b>Чтениехудожественной литературы:</b></p> <p>«Теремок» Виталия Бианки;  «Листопад» М.М.Пришвина; «Рыжие листья» Н. Грибачёва; «Осенний листочек» В.И.Мирясова; «Осенняя песенка» А. Плещеева;  «Осень на пороге» Н. Сладкова;  - «Лесная сказка» Н. Чарушиной.  Заучивание стихотворения «Осень» И. Токмакова(<b>мнемотаблица</b>)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать умение</b> замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдение за погодой;</p> <p><b>Побуждать рисовать</b> листья, выполнять аппликацию на осенние темы;</p> <p>Продолжать <b>знакомить</b> детей с предметами круглой формы;</p> <p><b>Развивать умение</b> рассказывать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p><b>Формировать навыки</b> художественного исполнения различных образов при пении, (воспроизведение звуков: шуршание листьев, пение птиц, песня об осени)</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказкам В. Бианки «Теремок» и «Лесная сказка» Н. Чарушиной.</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> «Прогулка в лесу», «Догадайся, что я вижу», «Мальчик строит дом».</p> <p><b>Лепка</b> «Грибы на поляне»</p> <p><b>Рисование</b> «Дождик, дождик, веселей»</p> <p><b>Аппликация</b> «Ёжик в лесу»</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи</b> «Времена года» - «Октябрь»</p> <p><b>Рисование красками</b> «Грибок»</p>

	Физическое развитие	<p><b>Способствовать совершенствованию двигательных умений</b> - ходить и бегать в колонне по одному, подлезать под шнур. <b>Развивать</b> умение ориентироваться в пространстве;</p> <p><b>Познакомить детей</b> с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами.</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо», «Ходит осень по дорожке»;</p> <p><b>Трудовые поручения</b>( сбор осенних листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, сбор шишек для поделок)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Осенние листочки», «Ветер».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке»;</p> <p><b>Подвижно игры:</b> «Листопад», «Гром», «Найди такой же листок», «Солнышко и дождик»</p> <p>Пальчиковые игры на осеннюю тематику</p>
<p><b>Мой дом, мой район, мой город</b> 23.10 – 03.11.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Расширить представление</b> детей об окружающем мире - знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей;</p> <p><b>Воспитывать любовь</b> к своему дому, улице, городу;</p> <p><b>Формировать</b> уважительное отношение к окружающим; навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p><b>Воспитывать</b> аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p><b>Рассматривание</b> открыток и репродукций с изображением домов в городе; альбомов и подборок картинок на тему: «Мебель в моём доме», «Посуда, которой мы пользуемся».</p> <p><b>Беседы:</b> - «Дети – тоже жители этого города», «О том, как нужно правильно и безопасно переходить дорогу», «Когда я ем я глух и нем», «Что будет если мы не будем мыть посуду?», «Можно-нельзя».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Строительство» («Строим домик для куклы Маши»), «Грузовая машина везет мебель в новый дом», игра с куклой «Угостим куклу чаем» (впоследствии мишку, зайца и т. д.)</p> <p><b>Изготовление фотоальбома</b></p>

		<p>«Мой район». В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p><i>Рассматривание плаката «Безопасность на улице» «Безопасности дома» «Безопасное пользование электричеством»</i></p>
Познавательное развитие	<p><i>Способствовать</i> развитию познавательного интереса; узнать подробнее о своём городе, районе;</p> <p>Дать детям обобщённое понятие- «мебель» и «посуда», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения;</p> <p><i>Освоение умения</i> соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством</p> <p><i>Развивать умение</i> при сравнении двух предметов выделять параметры длины и ширины, используя в речи слова: длиннее – короче, уже – шире, пространственное представление справа-слева.</p>	<p><i>Решение проблемной ситуации:</i> «Если исчезла мебель», «Из чего делают мебель», «Чем помыть посуду?» <i>Дидактические игры:</i> «Мой дом», «Разрезная картинка детского сада»; «Предметы, которые есть дома». «Кто здесь живет», «Напоим куклу чаем», <i>Домино и лото:</i> «Посуда», «На кухне», «Магазин», «Мебель». <i>Дидактическая игра</i> «Светофор»</p>
Речевое развитие	<p><i>Приобщать к словесному искусству</i>, воспитывать умение слушать новые фольклорные произведения. Приобщать к поэзии. Упражнять в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ, строить предложения, выражающие просьбу, правильно использовать предлоги: -в, -на, около.</p> <p><i>Расширять</i> и активизировать словарный запас детей по теме</p> <p><i>Познакомить</i> с названием и назначением посуды. Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдце, сахарница, кастрюля чайник, и т.д., сочетание слов: «Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда».</p> <p><i>Развивать связную речь:</i> описывать предметы мебели и посуды, произносить название города,</p>	<p><i>Разгадывание</i> загадок о профессиях; предметах мебели и предметах посуды;</p> <p><i>Чтение</i> и разучивание потешек.</p> <p><i>Речевые дидактические игры:</i> «Выбери картинки и расскажи», «Что есть у тебя дома». «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи-покажи на что похоже»</p> <p><i>Словесная игра</i> «Назови ласково»</p> <p><i>Чтение рассказов и сказок:</i> «Заюшкина избушка», «Жихарка», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета», «Три медведя», Н.Носов «Мишкина каша». В.Осева «Почему?»</p>

		улицы; пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов, о правилах безопасности на дорогах.	
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Формировать</b> умения наклеивать фигуры, чередуя их, ориентироваться на листе бумаги, умение аккуратно работать с красками, клеем, пластилином; <b>Способствовать</b> развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ.</p> <p><b>Приобщать</b> к народной и классической музыке, различать грустное и весёлое звучание; продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания.</p> <p><b>Совершенствовать умение</b> различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек.</p> <p><b>Развивать</b> танцевальные способности;</p>	<p><b>Игры с мелким строительным материалом</b> «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван».</p> <p><b>Рассматривание альбомов, иллюстраций</b> на тему: «А у нас во дворе».</p> <p><b>Коллективная аппликация</b> «Улица города»,</p> <p><b>Лепка</b> - «Дом для трёх медведей», «Моя любимая чашка»,</p> <p><b>Рисование</b> – «Домик для Мишки», «Ковёр на полу»</p> <p><b>Конструктивные игры:</b> «Строим улицу, на которой мы живём»</p> <p><b>Изготовление</b> Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?»»<b>В рамках образовательного проекта</b> «Мы живем в России»</p> <p><b>Раскраски</b> «Бытовые электроприборы приборы», «Посуда»</p> <p><b>Лепка</b> «Стол и стул»</p>	
Физическое развитие	<p><b>Поощрять</b> детей в совместных играх и физических упражнениях; <b>Развивать</b> активность детей в двигательной деятельности, через пальчиковую игру мелкую моторику рук; согласовывать движения рук и ног, приучая ходить и бегать свободно, небольшими группами.</p>	<p><b>Дидактическая подвижная игра с мячом</b> «Кто, где живёт?»:</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы посуду перемыли», «Стирка»;</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Пылесос», «Птички в гнёздышках», «Строим дом»</p> <p><b>Комплекс дыхательной гимнастики</b> Физкультминутка «Спасибо»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формировать</b> заботливое отношение к живым существам - птицам;</p> <p><b>Развивать</b> умение отличать домашних птиц</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ферма», «Птичий двор».</p> <p><b>Беседы</b> на тему «Домашние птицы»,</p>	

<p><b>Птицы</b> 07.11 -10.11.</p>		<p>отдиких. <b>Дать знания о том,</b> что домашние птицы живут они рядом с человеком и зависят от него, нуждаются в заботе.</p>	<p>«Кто живет у бабушки в деревне?», «Птицы прилетающие к нам на участок» <b>Драматизация</b> русской народной сказки: «Курочка – Ряба». <b>Игровая ситуация</b> «Как мы учили Хрюшу умываться»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Создать условия для формирования</b> у детей познавательного интереса, углубить знания детей на тему «Домашние и дикие птицы»; <b>Расширить представления</b> детей о домашних птицах (гусь, курица, петух) и их детёнышах и диких птицах (воробей, ворона); <b>Узнавать их внешний вид,</b> особенности передвижения, питание, отличие живых птиц от игрушечных; развивать мышление, память, внимание; <b>Уточнять</b> представления о геометрических фигурах и цвете предметов.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На птичьем дворе», лото «Домашние животные и птицы», «Зоологическое лото». «Четвертый лишний», «Воробей и ворона» <b>Экспериментирование</b> – «Волшебные горошины». <b>Дидактическая игра</b> «Угадай, где животное» «Зимующие и перелетные птицы»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развивать умение</b> слышать и отвечать на вопрос. <b>активизировать и обогатить</b> словарь детей существительными, прилагательными, глаголами на тему «Домашние птицы» Кто как кричит? («Га-га-га», «Ку-ка-ре-ку», «Кок-ко-ко», «Чик-чирик», «Кар-кар»); <b>Понимать предлоги</b> и уметь ими пользоваться в диалогической речи - (предлоги за, над, под). <b>Отражать</b> полученные впечатления в речи.</p>	<p><b>Чтение стихов,</b> загадок о домашних птицах Ситуативный разговор с показом иллюстраций. <b>Слушание и заучивание</b> потешек и считалок: «Жили у бабуси», «Это птичек стайка», «Петушок, петушок» <b>Чтение русских народных и авторских сказок:</b> «Курочка Ряба», «Умей обождать», <b>рассказа</b> Н. Носова о воробьях- «Когда мы смеёмся», В. Берестов-«Курица с цыплятами». В. Сутеев- «Цыплёнок и утёнок»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Воспитывать</b> эмоционально-заинтересованную наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности: привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц,</p>	<p><b>Игровые упражнения:</b> «Дорисуй птицу», «Обведи по точкам». <b>Слушание</b> аудиозаписей «Голоса птиц». <b>Конструирование:</b> «Построить</p>

		закреплять приемы лепки (овал, шар), скатывание пластилина между ладонями, прищипывание; <b>Отражать полученные впечатления</b> в продуктовой деятельности, познакомить детей с нетрадиционными способами рисования,	курытник». <b>Коллективное коллажирование</b> «Птичий двор («Птички весело гуляют»), «Такие разные птицы». <b>Рисование</b> – «Воробей», «Петух и краски», <b>Лепка</b> - «Цыплята на лугу» <b>Аппликация</b> – «Ворона», <b>Конструирование</b> – «Ферма» <b>Рисование</b> «Цыпленок» <b>Нетрадиционная техника рисования (отпечаток ладошки)</b> «Птица» Роспись игрушки «Дымковский Петушок»
	Физическое развитие	<b>Поощрять</b> детей в совместных играх и физических упражнениях; <b>формировать</b> умения соблюдать элементарные правила в играх; <b>развивать</b> умение использовать полученные знания о птицах, их жизни и повадках в сюжетно-подвижных играх.	<b>Физкультминутки</b> «Дерево и птицы», «Урок мамы утки», «Урок мамы курочки». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Петя-петушок», «Две курицы», «Пять утят», «Вышла курочка гулять»; <b>Зарядка для глаз</b> -«Птички»; <b>Сюжетно- подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Вороны», «Курица и Петух», «Цыплята и наседка», «Воробушки и кот», «Гуси-гуси», «Воробьи и Вороны»
<b>Дружбой будем дорожить</b> 13.11-17.11.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формировать</b> доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищами, общаться спокойно, без крика; получать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; <b>Развивать</b> чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма; эмоциональную отзывчивость; представления о человеке (себе,	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Мы идем в гости к бабушке». <b>Беседы:</b> «Какое бывает настроение?», «Что такое дружба!», «Как и чем я могу помочь другу?», «Драться или договариваться»: «Добрые слова улучшают



	<p>сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях;</p> <p><b>Обогащать</b> способы игрового сотрудничества со сверстниками, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых.</p>	<p>настроение», «Как помириться?»).</p> <p><b>Игра – акция</b> «Дружные ладошки»</p> <p><b>Досуг</b> «Дружные ребята» (ко дню толерантности)</p> <p><b>В рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</b></p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Учимся делиться»</p> <p><b>Чтение венгерской сказки</b> «Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Вежливые слова»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Расширить</b> представления детей об эмоциях: грусть, радость, страх, злость; <b>Помочь</b> детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки.</p> <p><b>Развивать</b> наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «слева», «справа», «больше», «меньше»;</p> <p><b>Формировать</b> умение группировать однородные предметы по конкретным признакам.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Напоим куклу чаем», «Волшебные платочки», «Грустный цветочек», «Любимый сказочный герой», «Что похоже на треугольник?».</p> <p><b>Экспериментирование</b> – «Прозрачный воздух»;</p> <p><b>Занимательная математика</b> «Размер, цвет»</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> «Круг квадрат»</p>
Речевое развитие	<p><b>Приобщать</b> к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые фольклорные произведения: потешки, песенки, колыбельные;</p> <p><b>Помочь детям в освоении</b> умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки в литературных произведениях. Добрые и злые герои сказок.</p> <p><b>Упражнять</b> в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ;</p> <p><b>Развивать</b> диалогическую речь, умение подбирать слова определения, слова глаголы, активизировать словарный запас (слова, обозначающие эмоциональные состояния,</p>	<p><b>Разучивание стихотворения</b> Ю.Энтина «Про дружбу»</p> <p><b>Чтение рассказов и стихов:</b> «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинского, «И так, и вот так» В.В.Гербовой, «Вот так ситуация» Е.Г.Филяковой, В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p><b>Сказки народов мира, авторские и русские народные сказки:</b> «Два жадных медвежонка», «Три поросёнка»; «Теремок», «Репка»;</p> <p><b>Речевые дидактические игры:</b> «Надо</p>

		старинные слова). <b>Расширять</b> представление детей о поступках, которые приносят радость или, наоборот, огорчение;	дружно жить на свете», «Мне грустно, когда...», «Я радуюсь, когда...», «У нас нет жадных»; «Добрые и вежливые слова», «Да-да-да» — «Нет-нет-нет», «Дружные слова»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Расширять</b> знания о цветовом спектре. Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их, аккуратно работать с красками, клеем, пластилином. <b>Вызвать у детей эмоциональный отклик</b> на произведения устного народного творчества. <b>Способствовать</b> открытому проявлению эмоций и чувств на основе колыбельных, знакомить с русским фольклором. <b>Воспитывать: эмоциональное отношение</b> детей к видам и жанрам искусства разных народов, понимать и сопереживать героям сказки, <b>эмоциональную отзывчивость</b> на музыку, различать характер музыки ( весёлый и грустный);	<b>Прослушивание</b> колыбельных В. Дворяниновой и песен В. Шаинского: «Когда мои друзья со мной», «Песня о дружбе», «Вместе весело шагать»; <b>Хороводная игра</b> - «Каравай»; <b>Аппликация</b> – «Солнышко дружбы», «Дружный хоровод»; <b>Рисование</b> – «В волшебной стране чувств»; <b>Лепка</b> – «Радуга – дуга» <b>Рисование</b> «Радуга» <b>Театр на столе</b> - украинская сказка «Рукавичка»
	Физическое развитие	<b>Воспитывать</b> у детей умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать друг другом не только во время проведения подвижных игр. <b>Поощрять</b> детей в совместных играх и физических упражнениях. <b>Формировать</b> умения соблюдать элементарные правила	<b>Физкультминутки:</b> «Минутка дружбы», «Дружные пальчики», «Будем пальчики считать»; <b>Подвижные игры:</b> «Вышли дети в садик», «Кошка и мышки», «Воробушки и автомобиль», «Море волнуется». <b>Физкультминутка «Привет»</b>
<b>Я - человек. Моя семья. Мои игрушки. Мальчики и девочки.</b> 20.11- 24.11.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Создать условия</b> для развития представлений о себе во внешнем облике, гендерных принадлежностей. <b>Воспитывать</b> доброотношение к взрослым. <b>Вызывать</b> у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья. <b>Воспитывать</b> желание беречь игрушку и заботиться о ней. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. <b>Формировать навыки</b> коллектив	<b>Рассматривание</b> семейных альбомов. <b>Беседа</b> «Кто я?», «Кто пришёл?», «Если малыш поранился» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дочки-матери», «Вот как я стираю, мама поможет», «Вымоем куклу» «Новая кукла знакомится с игровой зоной», «Мы уложим Мишку спать». <b>Трудовые поручения:</b>

		<p>нойигры.</p>	<p>«Укладываемигрушки спать», «Помоем игрушки». <b>Беседы на темы:</b> «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Как можно играть с игрушками» «Игры детей», с изображением игрушек. <b>ЗОЖ</b> - «Игра-дело серьезное» <b>Ситуативный разговор:</b> «Как дети решили стать взрослыми в детском саду». <b>Игровая ситуация</b> «Правила безопасности – один дома»</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p><b>Формировать</b> представления о семье и своем месте в ней, о сходстве родственников, близнецов; умение называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение к своим близким. <b>Развивать</b> представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, <b>Создать условия</b> для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. <b>Воспитывать</b> доброе отношение к взрослым. <b>Вызывать</b> у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья. <b>Расширить:</b> знания детей об «игрушках» (сформировать знания о свойствах, качествах и их функциональном назначении); представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). <b>Развивать</b> воображение детей, творческой активности, любознательности в процессе знакомства с народным творчеством. <b>Познакомить</b> детей с обобщенными способами обследования объектов. <b>Познакомить детей с цифрой 3</b> (с формой</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Зачем человеку имя?», «Куда исчезает еда?» <b>Беседы:</b> «Кто живет в моей семье?», «Нак о го я похож?» <b>Совместная деятельность</b> «Папа, мама, я – любимая семья!» «Знакомство с матрешкой», «Дымковская игрушка». <b>Настольные и дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Магазин игрушек», «Домино»; <b>Безопасность</b> «В мире опасных вещей». <b>Экспериментирование</b> - «Из чего сделаны игрушки», <b>Игровая ситуация</b> «К нам пришла в гости матрешка»</p>

		<p>наглядного изображения числа 3); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знание геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменения по форме).</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Побуждать</b> называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице; <b>Обогащать</b> словарный запас детей, расширять его, отвечая на вопросы взрослого, активизировать в речи прилагательные, глаголы; <b>Формировать потребность</b> делиться своими впечатлениями и воспоминаниями с родителями. <b>Упражнять</b> в составлении и при помощи воспитателя небольшой описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p><b>Способствовать</b> усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки» и сенсорному воспитанию;</p> <p><b>Обогащать</b> словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям, к правильному употреблению в речи глаголов и прилагательных, сочетая их с существительными;</p> <p><b>Словарная работа:</b> активизировать в речи слова «неваляшка», «матрёшка», «празднично», «нарядно»</p>	<p><b>Составление</b> рассказов о семье; <b>отгадывание загадок</b> о членах семьи</p> <p><b>Словесно-дидактические игры:</b> «Скажи ласково», «Корзинка добрых дел», «Назови правильно», «Курочка-Рябушка» <b>Рассматривание картин:</b> «Дочки-матери».</p> <p><b>Рассказывание</b> (чтение) русских народных и авторских сказок: «Три медведя», «Коза-дереза», «Сказка о глупом мышонке», «Козлята и волк», <b>Речевые игры:</b> «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим», «Любимые игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Попроси игрушку»</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений о маме, папе, семье. «Небоимся мы воды». «Коза», «Сорока-белобока», «петушок»</p> <p><b>Чтение рассказов и сказок:</b> Д. Чуяко «Стирка», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», «Лисичка со скалочкой»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения «Наша Таня громко плачет»</p> <p><b>помнемо-таблица</b></p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать</b> умение передавать образы мамы и папы в рисунке доступными средствами выразительности; <b>Закреплять</b> представление о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их. <b>Упражнять</b> в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета.</p> <p><b>Вызвать у детей эмоциональный отклик</b> на произведения устного народного творчества; способствовать проявлению желания читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя;</p> <p><b>Формировать</b> у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам; <b>Расширять знания</b> о цветовом спектре.</p> <p><b>Закреплять умения</b> аккуратно работать с красками, клеем, пластилином, составлять орнаменты, наклеивая фигуры в определённой последовательности;</p> <p><b>Приобщать</b> к народной и классической музыке; <b>Развивать</b> умение различать грустную и весёлую музыку.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)</p>	<p><b>Драматизация отрывка сказки:</b> «Волки семеро козлят»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к сказке «Три медведя».</p> <p><b>Игра-аппликация</b> «Составь семью из картинок».</p> <p><b>Рисование</b> «Портрет мамы», «Русская матрешка»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Рамка для семейной фотографии», «Дымковская лошадка», «Домики для игрушек».</p> <p><b>Слушание аудиозаписей.</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Весёлые неваляшки»;</p> <p><b>Конструирование:</b>,  <b>Музыкальные игры:</b> «Игра с бубном», «Кошка Мурка и музыкальные игрушки», «Кто подошёл к теремку»</p> <p><b>Изготовление подарков</b> ко дню матери.</p>
Физическое развитие	<p><b>Поощрять</b> детей в совместных играх и физических упражнениях. <b>Формировать умения</b> соблюдать элементарные правила.</p> <p>развивать мелкую и общую моторику через игру;</p> <p><b>Развивать</b> медленный и быстрый бег друг за другом, ориентировку в пространстве; реакцию на словесный сигнал, слаженность коллективных действий;</p> <p><b>Упражнять</b> в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в умении действовать по сигналу</p>	<p><b>Подвижные игры с речевым сопровождением:</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес»</p> <p>«Прокати мяч через ворота»,</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Матрёшки», «Хлопают в ладошки», «Мама – это небо», «Солдатик», «Неваляшка», «Подарки»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди флажок»,</p>

			<p>«Прокати мяч через ворота», «Покатай матрешку», «У медведя во бору».</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лесные животные» (перемещение животных по экрану монитора)</p>
<p><b>Я - человек.</b> <b>Одежда и обувь</b> 27.11 - 08.12.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Формировать интерес</b> к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью);</p> <p><b>Поощрять стремление</b> детей одеваться, соблюдая определенную последовательность, складывать одежду; отражать свои впечатления в игре; <b>делиться</b> своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p>	<p><b>Игровые ситуации:</b> «Как Маша потеряла варежку».</p> <p>«Сложи аккуратно», «Наведём порядок», <b>Показ действий</b>, рассказ воспитателя.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазинодежды», <b>Дидактическая игра:</b> «Кто что одет?». «Как различать одежду для мальчиков и девочек», «Одень Таню и Ваню по сезону». <b>Дидактическая игра</b> «Одень куклу Маргошу»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Формировать:</b> обобщающие понятия «одежда и обувь»; представление о видах одежды соответственно времени года;</p> <p><b>расширить</b> представление детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, уточнить знание их названий, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; устанавливать их гендерное назначение; <b>Вызывать желание</b> и интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина);</p> <p><b>Способствовать</b> обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер; упражнять в завязывании шнурков, застегивании молний, пуговиц;</p> <p><b>Развивать познавательные умения:</b> сравнивать, устанавливать связи между назначением и</p>	<p>«Одежда»</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок. «Зачем людям нужна одежда».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Сложи картинку», «Парные картинки», «Лото». «Дорисуй недостающие детали», «Из чего шьют одежду, и кто», «Узнай предметы одежды по описанию», «Обувь и головные уборы», «Дружные башмачки».</p> <p><b>Экспериментирование</b>—«Ткань, её качества и свойства» Отгадывание загадок.</p> <p><b>Решение проблемной ситуации</b> - «Наведи порядок в шкафу»;</p>

		строением предметов одежды.	
	Речевое развитие	<b>Расширять</b> активный словарь, вводя в лексикон прилагательные: «резиновая», «кожаная», «зимняя», «демисезонная», «летняя»; <b>Обогащать</b> и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу;	Ситуативный разговор с показом. <b>Чтение мини сказок:</b> «Про свитер и майку», - «Почему у месяца платья нет», «Галоша» Пляцковского М.С. <b>Разучивание потешки</b> «Как у нашего кота шубка очень хороша» <b>В. Зайцев</b> «Я одеться сам могу...» <b>Загадки про обувь и одежду</b> <b>Развивающая игра</b> «Какая обувь» <b>Чистоговорки про одежду</b>
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Поощрять стремление</b> детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; <b>Развивать умение</b> работать в определенной последовательности, возводить постройки из крупного и мелкого строителя, украшать их, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку; <b>Развивать</b> творческие и конструктивные способности детей, интерес к художественному творчеству; <b>Обогащать</b> художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды).	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: <b>Рисование</b> «Платье для куклы». <b>Лепка</b> «Шапочка», «Пуговица». <b>Рисование с элементами аппликации</b> «Для холодной, для зимы приготовим мы шарфы», «Оденем куклу на прогулку»  <b>Рисование</b> «Украсим платьице кукле»
	Физическое развитие	<b>Развивать умение</b> подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, спрыгивать с невысоких предметов; <b>Формировать умение</b> внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель; <b>Координация речи с движением. Развитие мелкой моторики.</b>	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Я перчатку надеваю» <b>Ситуативный разговор</b> о пользе утренней гимнастики. <b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк», «Снежные шары», «Меткие снайперы», «Берегись, заморожу!». <b>Пальчиковые игры:</b> «Копая, копаю лопатой снежок», «Отгадайте одежду, обувь или головной убор» <b>Веселая утренняя зарядка</b>
<b>Новый год</b>	Социально-коммуникативное	<b>Создание праздничной атмосферы,</b> развитие эмоций, знакомство с традицией празднования	«Наш друг – Дед Мороз» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> - «Новый

<p><b>любимый праздник</b> 12.12- 31.12.2022</p>	<p>развитие</p>	<p>Нового года. <b>Уточнить и обогатить</b> представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике; приобретать навык умения рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</p>	<p>год в кукольном уголке». <b>ОБЖ</b>«Зимой на прогулке». <b>Игровая ситуация:</b> «Как зайчонок подружился с ёлочкой». «В гости к ёлочке спешим». <b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему: «Как люди встречают Новый Год». <b>Составление</b> коллективного</p>
<p><b>Новый год любимый праздник</b> 11.12- 29.12.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Активизировать</b> словарь по теме «Новогодний праздник»;</p>	<p>письма Дедушке Морозу. <b>Пластилиновая анимация.</b> <b>Игры с детьми на Рождество и Новый год.</b></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Уточнить знания детей</b> о геометрической фигуре – квадрат; развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. <b>Формировать пространственные</b> отношения «НА», «НАД», «ПОД».</p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с показом. Отгадывание загадок. Наблюдение. <b>Дидактические игры</b> «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Соедини правильно», «Блоки Дьенеша», «Квадрат», <b>Экспериментирование</b> «А у нашей ёлочки – колкие иголки».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развивать</b> умение детей составлять описательный рассказ. <b>Упражнять</b> в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. <b>Активизировать</b> в речи детей прилагательные. <b>Закреплять</b> правильное произношение звук [y], произносит этот звук длительно, на одном дыхании.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Чтобы я хотел получить в подарок от Деда Мороза». «Я люблю Новый Год». <b>Разучивание стихотворений к празднику.</b> <b>Чтение</b> – Л. Носова – «Письмо Деду Морозу»; – Л. Воронкова «Снег идёт», К. Чуковский "Ёлка", Р.Н.С.«Снегурушка и лиса» Ситуативные разговоры. <b>Беседа</b> «Как зайчонок подружился с елочкой»; <b>Заучивание стихотворений про Новый год</b></p>
	<p>Художественно-</p>	<p><b>Организовывать</b> все виды детской деятельности</p>	<p><b>Лепка</b> - «В лесу родилась ёлочка»</p>



	эстетическое развитие	<p>(игровой коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. <b>Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.</b> Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Развивать умение закрашивать краской не выходя за контуры.</p> <p><b>Формировать умение</b> лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин), сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик).</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Построим домик для Деда Мороза и Снегурочки» (из крупного строительного материала); «Украшаем ёлку в праздничный наряд»</p> <p><b>Рисование</b> - «Снежинка на ладошке»</p> <p>Раскраски по лексической теме</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением новогодней ёлки, ёлочных игрушек, Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p><b>Прослушивание</b> аудиозаписей «Песни дедушки Мороза»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Зима»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Рисуем ёлочку с помощью губки»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Совершенствовать</b> двигательные <b>навыки и умения</b> детей.</p> <p><b>Формировать потребность</b> в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу в подвижных играх.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Сказки оживают», «Карандаш», «Посмотри на нашей ёлке, очень колкие иголки», «Новый Год к нам мчится». <b>Хороводная игра:</b> «Ровным кругом», <b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Кто дальше?», «Берегись, заморожу», «Меткие снайперы».</p> <p>«Зимняя зарядка»</p>
<p><b>Ах ты, зимушка – зима! Растения, животные и птицы зимой</b> 09.01-19.01.2024</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формировать представления</b> о целостной картине мира, безопасном поведении зимой. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции. <b>Воспитывать желание</b> участвовать в посильном труде: расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в лесу и с животными.</p>	<p><b>Рассматривание: картинок</b> - перевёртышей – «Звери зимой и летом»; «Зимние забавы», альбома о зимующих птицах.</p> <p><b>Природоохраняемая акция</b></p> <p>«Покормите птиц зимой».</p> <p><b>ОБЖ-</b>«Опасные ситуации зимой», «Зимой на прогулке»</p> <p><b>ЗОЖ</b> «Личная гигиена»</p> <p><b>Общение:</b> «Что будет, если одеться</p>

		<p>не по погоде?», «У кого домик лучше?», «У кого какая кладовочка», «Меню птиц»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пойдём в зоопарк», «Кукла Катя идёт гулять», «Птичья больница»</p> <p><b>На тонком льду - Азбука безопасности.</b></p>
Познавательное развитие	<p><b>Расширять</b> представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Продолжать <b>обогащать</b> представление детей об образе жизни диких животных и зимующих птицах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.</p> <p><b>Способствовать освоению</b> умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до трёх; развивать умение выделять свойства предметов.</p> <p><b>Познакомить детей с квадратом</b>, различать и называть: круг и квадрат, куб, определять их свойства.</p> <p><b>Формировать</b> представления о диких животных, расширять кругозор детей.</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Угадай, что спряталось в ведерке?», «Проверка зрения»</p> <p>«Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4».</p> <p><b>Беседы:</b> «Зима белоснежная», «Птички во дворе», «Как зимуют дикие животные?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Одежда для мальчиков и одежда для девочек», «Что хорошо, а что плохо для наших ушей?», «Что за птица?», «Что изменилось?»</p> <p><b>«Зимующие птицы»</b></p> <p><b>Опыты с солью для самых маленьких</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Развивать навык составлять</b> короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p><b>Формировать умение</b> детей отвечать на вопросы предложениями. <b>Расширять</b> словарь детей на основе обогащения представлений о зиме. Активизировать произношение звука /y/ изолированно. <b>Развивать умение</b> слушать литературные произведения, читать наизусть небольшие стихи и потешки о зиме.</p> <p><b>Активизировать</b> словарь детей по теме посредством художественной литературы, использовать обобщающее понятие;</p>	<p><b>Разучивание стихотворений</b> и потешек о зиме: «Снегирёк», О.Высоцкая «На санках», З.Александрова «В рукавичках».</p> <p><b>Описательные рассказы:</b> - «Как одеваются на улицу зимой взрослые и дети», «Как спасаются звери от стужи зимой», «Красавица зима», «Чем мне нравится зима?»</p> <p><b>Рассказывание из личного опыта</b> «Новогодние поздравления»</p> <p><b>Загадывание загадок</b> о зимующих птицах, о зиме;</p>

		<p><b>Чтение х/л:</b>  р. н. сказки «Снегурушка и лиса», «Лиса, заяц и петух», «Зимовье зверей»;  стихи: «В гостях у Снегурочки», «Миша и его друзья» - В.Степанов, «Весёлый снеговик» – М. Дружинина; Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  «Приключения снеговичка» - О.Корнева, Н.Грибачёв «Заяц Коська и его друзья»;  <b>Слушание сказки</b>«Проказы старухи зимы»(аудиозапись)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Активизировать детей</b> в театрализованной деятельности. <b>Совершенствовать</b> навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования. <b>Вызывать желание</b> украшать варежку геометрическими фигурами: выбирать геометрическую форму, намазывать клеем, прикладывать к основе.  <b>Воспитывать</b> у детей умение наблюдать за красотой природных явлений.  <b>Упражнять умение</b> кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения.  <b>Развивать</b> эстетическое восприятие образа <b>животных</b> и умения передавать увиденное в поделках и рисунках</p>	<p><b>Слушание</b> классической музыки «Голоса зимнего леса»  <b>Аппликация</b>-«Лисонька-лиса, всему лесу краса»  <b>Рисование</b> «Приглашаем снегирей, съешь рябинку поскорей», «Вьюга-завируха!», «Комочек пуха, длинное ухо». <b>Лепка:</b> «Санки для ребят и зверят», «Птичка – синичка»  <b>Конструирование</b> – «Домик — теремок для птиц», «Квадрат Воскобовича»  <b>Театрализация:</b>р.н.с. «Рукавичка» (кукольный театр, «Заюшкина избушка» (инсценировка)  <b>Рисование</b> «Снеговик»  <b>Аппликация</b> «Зимний лес»</p>
Физическое развитие	<p><b>Знакомство</b> с зимними видами спорта, зимними забавами.  <b>Продолжать формирование</b> представлений о здоровом образе жизни, развивать разнообразные виды движений, умение двигаться по звуку,</p>	<p><b>Пальчиковые игры и физкультминутки:</b> «Мы во двор пошли гулять», «Зимняя прогулка», «Кормушка», «Снежок», «Зимующие птицы», «Десять птичек – стайка»,</p>

		<p>двигаться в сторону звука; развивать двигательную активность, слышать взрослого и выполнять действия по его указанию, умение соотносить движения с текстом.  <b>Накопление</b> и обобщение двигательного опыта детей.</p>	<p>«Сорока – ворона», «Идём в лес за ёлочкой»  <b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза»; «Воробышки и автомобиль», «Расчистим дорожку», «Зимний хоровод», «Хитрая лиса», «Как – то мы в лесу гуляли»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> "В зимнем лесу"</p>
<p><b>Народные умельцы России</b>  22.01-02.02.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Познакомить</b> детей с культурой и традициями русского народа.  <b>Развивать</b> интерес к народному творчеству: к народной игрушке, кустному народному творчеству, к народным подвижным играм.  <b>Воспитывать</b> уважение к труду мастеров, бережное отношение к результатам их труда.  <b>Формировать</b> навыки коллективной игры.  <b>Воспитывать</b> бережное отношение к игрушкам; желание беречь игрушку и заботиться о ней.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Новая кукла знакомятся с игровым уголком», «Мы уложим Мишку спать».  <b>Трудовые поручения:</b> «Укладываем игрушки спать», «Помоги игрушке».  <b>Беседы на темы:</b> «Кто делает игрушки?» «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Как можно играть с народной игрушкой».  <b>Рассматривание картин и иллюстраций</b> по теме «Игры детей»  <b>Беседа</b> «Игра - дело серьёзное»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Расширить</b> знания детей об «игрушках» (сформировать знания о свойствах, качествах их функциональном назначении); представления детей о свойствах материалов, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).  <b>Познакомить</b> с народной игрушкой – Матрёшкой.  <b>Развивать</b> воображение детей, творческую активность, любознательность в процессе знакомства с народным творчеством.  <b>Познакомить</b> детей с общёнными способами обследования объектов.</p>	<p>«Знакомство с матрёшкой», «Дымковская игрушка».  <b>Игровая ситуация</b> «Соберем пирамидку», «Корзина с игрушками».  <b>Настольные дидактические игры:</b>  «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок»,</p>

			«Магазинигрушек», «Домино»; <b>Беседа</b> «В мире опасных вещей». <b>Экспериментирование</b> - «Из чего сделаныигрушки», <b>Игровая ситуация</b> «К нам пришла в гостиматрёшка»
	Речевое развитие	<b>Упражнять</b> в составлении, при помощи воспитателя, небольшой описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя; <b>Способствовать</b> усвоению шестительного соборобщающим значением «игрушки» и сенсорному воспитанию; <b>Обогащать</b> словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать высказываниям, к правильному употреблению в речи глаголов прилагательных, сочетая их с существительными; Активизировать словарь детей за счет слов: «неваляшка», «матрёшка», «празднично», «нарядно».	<b>Речевые игры:</b> «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим», «Любимые игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Попроси игрушку» <b>Слушание и обсуждение</b> «Сказка о матрешках». <b>Чтение рассказов</b> сказок Д. Чуяко «Стирка», Г. Цыферова «Когда не хватает игрушек», «Лисичка со скалочкой» <b>Заучивание</b> стихотворения «Наша Таня громко плачет» с использованием <b>мнемотаблицы</b>
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Вызвать у детей эмоциональный отклик</b> на произведения устного народного творчества; способствовать проявлению желания читать стихотворения наизусть при минимальной помощи воспитателя; <b>Формировать</b> у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам; <b>Расширять знания</b> о цветовом спектре. <b>Закреплять умения</b> аккуратно работать с красками, клеем, пластилином, составлять орнаменты, наклеивая фигуры в определенной последовательности; <b>Приобщать</b> к народной и классической музыке; <b>Развивать</b> умение различать грустную и весёлую	<b>Рисование</b> «Я весёлая матрёшка, поиграй со мной немножко». <b>Лепка</b> «Весёлые неваляшки»; <b>Конструирование:</b> «Дымковская лошадка», «Домики для игрушек». <b>Музыкальные игры:</b> «Игра с бубном», Кошка Мурка и музыкальные игрушки», «Кто подошёл к теремку» <b>Изготовление подарков</b> ко дню матери. <b>Рисование</b> «Дымковская игрушка» <b>Слушание песенки</b> «Русские Матрешки»

		музыку. <b>Совершенствовать</b> умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	
	Физическое развитие	<b>Поощрять</b> детей в участии в совместных играх и привыкании к физическим упражнениям. <b>Формировать</b> умение соблюдать элементарные правила поведения в безопасном поведении. Развивать мелкую и общую моторику с помощью подвижных игр.	<b>Подвижные игры с речевым сопровождением:</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Прокатим мяч через ворота», <b>Физкультминутки:</b> «Матрешки», «Хлопают ладошки», «Мама – это небо», «Солдатик», «Неваляшка», «Поподарки» <b>Пальчиковые игры:</b> «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки» <b>Подвижные игры:</b> «Найди флажок», «Прокатим мяч через ворота», «Пока тайматрешку», «У медведя во бору». <b>Зрительная гимнастика</b> «Лесные животные» (перемещение животных по экрану монитора)
<b>Неделя здоровья</b> 06.02- 09.02.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формировать</b> начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; привычку следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком; представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. <b>Расширить</b> представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> – «Пойдём с куклой на прогулку», «Уложите куклу спать». <b>Рассматривание карточек настольно-печатной игры</b> «Что такое хорошо и что такое плохо», иллюстраций о видах спорта; <b>Беседы:</b> «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Как аккуратность помогает в жизни», «Мы не хотим болеть» <b>Игровая ситуация</b> «Так мы чистим зубки»
	Познавательное	<b>Сравнивать</b> разные времена года, отмечая	«Ни мороз нам не страшен ни жара»,

развитие	<p>характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. <b>Развивать</b> чувствительность, наблюдательность, любознательность, закрепить знания детей о времени года – зиме, <b>Развивать</b> мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических тел и фигур. <b>Находить признаки сходства</b> и различия предметов.</p>	<p>«Быть здоровым – это замечательно». «Знакомство с понятием «вверху». «внизу». Счёт до четырёх. Сравнение предметов»  <b>Экспериментирование:</b> «Где живёт эхо?», «Цветные льдинки»  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери пару», «Найди по описанию»<b>Образовательный проект</b> «Хотим быть здоровыми»  <b>Игровая ситуация</b>«Динозубрик учит правильно чистить зубы!»  <b>Беседа</b> «Правильное питание»</p>
Речевое развитие	<p><b>Расширить словарный запас</b> детей, активизировать фразовую речь;<b>Приучать детей</b> рассматривать сюжетные картинки об одежде людей в зависимости от сезона,проводить с нимисловарную работу и работу по совершенствованию грамматического строя речи по данной теме.</p>	<p><b>Чтение</b> - «Личная гигиена», «Простуда», «Надо, надо умываться!»; А.Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».  <b>Разучивание потешки:</b> «Водичка, водичка, умой моё личико».  <b>В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»</b>  <b>Досуг</b> «Да здравствует мыло душистое».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать творческую самостоятельность</b> у детей во время рисования (художественное творчество). <b>Формировать умение</b> передавать образ фруктов деревьев, закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура.  <b>Формировать</b> умение раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.</p>	<p><b>Аудиозаписи</b> «Сказки для малышей», «Утро в лесу», «Песни для детей о зиме»  <b>Конструирование</b> – «Ёлка в лесу»  <b>Лепка</b>-«Два комка слепили ловко! Вот ведро, а вот морковь!»  <b>Раскраски</b> - «Мы спортсмены», «Друг детей - Мойдодыр»  <b>Рисование</b> «Зуб»  <b>Аппликация</b> «Микробы»</p>
Физическое развитие	<p><b>Совершенствовать представления</b> о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «У</p>

		<p>вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p><b>Поощрять детей</b> в совместных играх и физических упражнениях. <b>Формировать умения</b> соблюдать элементарные правила; сохранять правильную осанку в движении; привычку следить за своим внешним видом: умение правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Ты, волк, не рычи».</p> <p>пальчиковая гимнастика, КГН <b>Дидактическая подвижная игра</b> «Дружные пары».</p>
<p><b>Народные традиции.</b> <b>Масленица</b> <b>Наша страна.</b> <b>День защитника</b> <b>Отечества</b></p> <p>12.02 – 22.02.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Формировать</b> первичные представления о Защитниках Отечества.</p> <p><b>Воспитывать</b> чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.</p> <p><b>Формировать</b> первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p><b>ОБЖ-</b> «Чтобы в армии служить, нужно здоровым быть» Беседа «Как стать сильным?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра-</b> «Папа – хороший хозяин» <b>«Рассматривание картинок и их обсуждение»</b> - Военные профессии (танкист, лётчик, парашютист, солдат, моряк, сапёр, подводник)</p> <p><b>«Защитники отечества»</b></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Расширить</b> представления детей о родах войск, о защитниках Отечества, познакомить с профессиями в армии;</p> <p><b>Продолжать приобщать</b> детей к русской истории, к праздничной культуре русского народа. Познакомить с государственным праздником – «Днём защитника отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца;</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто служит в армии?»</p> <p>«Формировать пространственные отношения «на», «над», «под», «Геометрические фигуры. Длинный – короткий. Выше – ниже. Счёт до 5»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> – «Чудесный мешочек»,</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Вода и салфетки»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развивать</b> умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки. <b>Способствовать</b> правильному и чёткому произношению звука «Д», развитию умение соотносить стихотворный текст с действиями.</p>	<p><b>Читаем, запоминаем стихи:</b> С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль...», «Февраль». «Сказки о защитниках Родины», В. Руденко «Мужской праздник». Л. Некрасовой</p>



		<p><b>Развивать</b> чувство ритма, мелкую моторику пальцев рук. <b>Воспитывать</b> дружеские взаимоотношения, чувство эмпатии по отношению к сверстникам.</p>	<p>«Наша армия родная»;  <b>Рассказ о празднике</b> «День защитника Отечества».  <b>Слушание песенки</b> «Бравые солдаты»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Формировать</b> умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях.  <b>Побуждать</b> детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.  <b>Формировать</b> интерес и потребность в чтении, воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту; интерес к музыкальному произведению и его содержанию.</p>	<p><b>Прослушивание аудиозаписей</b> – «Русские народные сказки».  <b>Песен:</b> «Песенка про папу», «У моей России – длинные реснички», «Бравые солдаты», «Наша армия», «Песенки про папу»  <b>колыбельных</b> в исполнении Веры Дворяниновой.  <b>Конструирование</b> – «Самолётик для папы», – <b>Аппликация</b> «На парад»,  <b>Лепка:</b> «Летят самолёты»  <b>Рисование:</b> – «Галстук для папы»  <b>Аппликация</b> «Кораблик»  <b>Рисование</b> «Танк»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Развивать</b> двигательные навыки: ловкость, быстроту.  <b>Упражнять детей</b> в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.  <b>Развивать умение</b> бросать мяч о землю я руками.</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Пусть стоят на месте ножки»; «Отправляется самолет», «Мы топаем ногами», «Разминка для будущих воинов», «Руки в стороны – в полет»  <b>Пальчиковая игра</b> – «Пальцы эти - все бойцы, удалые молодцы».  <b>Сюжетно-подвижные игры:</b> «Самолёты», «Разноцветные флажки».  <b>Физкультминутка</b> «Морская зарядка»</p>
8 марта 26.02-07.03.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формировать представления</b> о семье, родственных взаимоотношениях.  <b>Организовывать</b> все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта  <b>Развивать у детей</b> доброе отношение и любовь к</p>	<p><b>Беседы:</b> «Я и моя мама», «Мама лишь одна бывает», «Мама – самое прекрасное слово на земле».  «Маша заболела»  <b>Общение</b> – рассматривание семейных альбомов детей</p>

	своей маме, бабушке, желание порадовать. <b>Вызвать</b> чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	<b>Сюжетно-ролевые игры на тему «Семья»:</b> – «Сделаем куклам салат», «Угощение для кукол». <b>ОБЖ:</b> «Ребенок и другие люди» <b>Праздник для мам и бабушек.</b>
Познавательное развитие	<b>Способствовать освоению счёта</b> до 5, познакомить с цифрой 5, Развивать логическое мышление, память. «Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	«Знакомство с понятиями «вперед», «сзади». Счёт в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. <b>Дидактические игры:</b> - «Позови свою маму», «Найди, где спрятано», «Не ошибись», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом». <b>Экспериментирование</b> «Выдувание стеблей и листьев для букета»; <b>Наблюдение</b> «Первые признаки весны» <b>Совместная деятельность</b> «Домашние питомцы» «Домашние животные и их детеныши»
Речевое развитие	Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. активизировать словарь детей, правильно подбирать прилагательные и глаголы, чётко громко произносить слова, закреплять произношение /ч*/ , /м/, вслушиваться в стихотворную форму загадок.	<b>Чтение сказок и стихов:</b> М. Пляцковского. «Галоша», Е.Благининой «Посидим в тишине», «Мамин день», «Вот какая мама», «Бабушка забота». С.Маршака «Тихая сказка», «Три медведя» Л.Толстой. <b>Стихи о маме</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Упражнять в изображении предметов</b> , состоящих из частей круглой формы разной величины. Формировать умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. <b>Воспитывать</b> эмоциональную отзывчивость на музыку.	Выставка продуктов детского творчества: <b>Лепка плоскостная</b> – «Цветы для мамы -улитки», <b>Конструирование</b> «Тюльпан», «Открытки для мамы и бабушки». <b>Рисование</b> «Букет для мамы»

		<i>Способствовать развитию</i> певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чётко произносить слова песен.	<i>Инсценировка сказки</i> «Репка». <i>Аппликация</i> «Сердце в ладошках» <i>Рисование</i> «Натюрморт»
	Физическое развитие	<i>Развивать навык</i> свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращать на место. <i>Улучшать</i> координацию движений.	<i>Пальчиковая игра</i> – «Мама – это небо», «Тесто мы месили!» <i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Найди, где спрятано». <b>Физкультминутка</b> «Хорошие привычки»
<b>Дорожная безопасность Транспорт</b>  11.03-15.03.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Расширить представление</i> детей об разнообразии пассажирского транспорта. <i>Отметить</i> характерные отличительные признаки. Через игровые образы дать представление о поведении в общественном транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. <i>Познакомить</i> с профессиями: шофёр, полицейский. <i>Воспитывать</i> вежливое, культурное поведение.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Автобус», «На нашей улице», «Мы пешеходы». <b>Беседа</b> «Если ты потерялся на улице», «Транспорт – что это?» <i>Игровая ситуация:</i> «Как Незнайка захотел стать водителем», «Помоги котенку перейти дорогу» «Правила поведения в общественном транспорте» «Правила дорожного движения- светофор, пешеходный переход, дорожные знаки»

Познавательное развитие	<p><b>Познакомить</b> детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный).</p> <p><b>Уточнить и расширить</b> представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус), о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист.</p> <p><b>Формировать пространственные отношения</b> «внутри», «снаружи», счёт до пяти и соответствие числа с цифрой.</p> <p><b>Развивать умение</b> выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары.</p>	<p>«Пассажирский и грузовой транспорт»;</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картин</b> по теме: «Транспорт».</p> <p>«Безопасность на дороге», «Берегись автомобиля».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай транспорт». «Собери машины», «Собери дорожные знаки», «Светофор»,</p> <p>Дидактические игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Картинки-половинки».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Уличные тени», «Солнечные зайчики»</p> <p><b>Игра «Угадай транспорт»</b></p>
Речевое развитие	<p><b>Расширить и активизировать</b> словарь на основе обогащения представлений о транспорте, различать и называть существенные детали и части автомобиля. Активизировать и расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Сформировать</b> у детей навык пользоваться при рассказывании о предмете схемой.</p> <p><b>Составлять связный</b> рассказ из 2-3-х предложений, о каком ни будь путешествии.</p> <p><b>Развивать слуховую и зрительную память</b>, внимание, воображение.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мы едем в автобусе».</p> <p>«Я-пешеход. Что мне нужно знать».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений: А.Барто, «Грузовик».</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> с помощью воспитателя: «Какой бывает транспорт».</p> <p><b>Дидактические словесные игры:</b> «Кто больше вспомнит?», «Да или нет», «Кто работает на транспорте»;</p> <p><b>Чтение:</b> С.Волков «Про правила дорожного движения»; Э. Мошковская «Паровоз», рассказ Я.Тайца «Поезд»; Н.Пикулёва – «Стойте, ждите, проходите!»; Отрывки из книги С.Михалкова «Дядя Стёпа милиционер»,</p> <p><b>Разучивание стихотворений на тему «Транспорт»</b></p>
Художественно-	<b>Развивать умение</b> создавать коллективную	<b>Конструирование</b> «Сделаем дорожку»

	эстетическое развитие	<p>композицию улицы города, используя рисунки домов, аппликации и поделки из пластилина машин, светофоров.</p> <p><b>Совершенствовать умение</b> создавать предметы из геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник). Закреплять знание формы и цвета.</p>	<p>для куклы и матрёшки, светофор поставим и расскажем, как играем», изготовление макета -«Улица города».</p> <p><b>Лепка</b> «Светофор».</p> <p><b>Аппликация</b> «Грузовик», «Автобусная экскурсия».</p> <p><b>Рисование:</b> «Наш друг – светофор», «Пешеходный переход»</p> <p><b>Вечер досуга</b> «Правила движения достойны уважения!». <b>Обыгрывание потешек</b> в театральном уголке.</p> <p><b>Аппликация</b> «Самолет»</p> <p><b>Рисование</b> «Машина»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Развивать ориентировку</b> в пространстве, умение действовать по сигналу. <b>Упражнять</b> в ходьбе и беге враспынную. <b>Разучить</b> прыжки в длину с места. <b>Развивать</b> ловкость при прокатывании мяча.</p> <p><b>Развивать активность</b> и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять игры с автомобилями, тележками.</p>	<p><b>Самостоятельная</b> двигательная деятельность.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолёты», «Воробышки и автомобиль». «Мы шофёры». «Красный, жёлтый, зелёный», «Перевези пассажиров»</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Перевези пассажиров»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Автобус», «Едем-едем мы домой», «Вот идет пешеход»;</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> – «Автобус»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Самолет»</p>
<b>Вода-водичка</b> 18.03-22.03.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Обогащать</b> опыт детей в части формирования навыков безопасного поведения на воде и у воды.</p> <p><b>Воспитывать</b> положительное отношение к труду людей.</p> <p><b>Развивать</b> умение детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p><b>Беседа</b> «Вода полезна, но может быть опасна» «Берегиводу!»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери»</p> <p><b>Ди</b> «Как много всего сделал человек», «Вода – друг, вода – враг»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Расширять</b> представления о свойствах воды (вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном, в воде могут растворяться другие вещества, воду</p>	<p>«Что мы знаем о воде?»</p> <p><b>Совместная деятельность</b></p> <p>«Ни напиться, ни умыться без воды» <b>Образовательная</b></p>

	<p>можно окрасить в разные цвета, вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру и др.), животные, обитатели воды, значение воды для человека и животного мира.</p> <p><b>Формировать</b> простейшие экологические умения.</p> <p><b>Развивать</b> способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениями животным нужна вода и т.п.).</p>	<p><b>ситуация</b> «Кто живёт в воде?»</p> <p><b>Ди:</b> «Азбука здоровья», «Что происходит в природе?», «Рыба, птица, зверь», «Найди по контуру», «Какое время года?» <b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий водных ресурсов нашей Д/э «Разноцветная вода»</p>
Речевое развитие	<p><b>Упражнять</b> в употреблении в речи глаголов. <b>Упражнять</b> детей в рассказывании по картинкам.</p> <p><b>Развивать</b> навыки составления описательного рассказа.</p> <p><b>Развивать</b> интерес к словесным играм.</p>	<p><b>Заучивание потешки</b> «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p><b>Составление описательных рассказов</b> по предметным картинкам (с помощью воспитателя)</p> <p><b>Словесные игры</b></p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Один – много», «Кто здесь живёт?»</p> <p>«Какое, какая?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Формировать</b> умение рисовать предметы округлой формы, подбирать цвет.</p> <p><b>Развивать</b> умение делать постройки из разных деталей крупной конструктора, игровых модулей.</p> <p><b>Вызывать интерес</b> к раскрытию основной темы в процессе художественного творчества.</p>	<p><b>Рисование</b> «Дождик, дождик пуще!» <b>Апликация</b> «Аквариум с рыбками» <b>Лепка</b> «Спасательный круг»</p> <p><b>Слушание звуков</b> моря, дождя.</p>
Физическое развитие	<p><b>Развивать</b> интерес к подвижным играм, развивать воображение, творчество, пластичность движений.</p> <p><b>Развивать</b> быстроту бега, умение передвигаться мелкими лёгкими прыжками.</p> <p><b>Формировать</b> умение прыгать в длину с разбега.</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Весёлая зарядка»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Рыбка»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Караси и щука», «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Совушка», «Бабочки, лягушки и цапли»</p> <p>«Море волнуется...»</p>
<b>Книжки - наши</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p><b>Приобщить</b> детей к словесному искусству, развивать интерес к книге, <b>познакомить</b> с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и</p>	<p><b>Труд в уголке</b> «Скорая помощь» (как оказывать помощь в ремонте книг)</p> <p>Беседа о правилах обращения с книгой.</p>

<p>друзья 25.03-29.03.</p>		<p>пр.) <b>Напомнить</b> правила обращения с книгой, прививать бережное отношение к ним. <b>Закладывать основы</b> нравственности, воспитывать моральные ценности. <b>Сформировать</b> желание быть похожим на положительных героев</p>	<p><b>Беседы:</b> «Для чего нужна книга?», «Мы ходили в театр», «Нужна ли книжке обложка?», «Бывает – не бывает?», «Именины у книжки» <b>Организация выставки</b> «Книга мой лучший друг» Сюжетно-ролевая игра «<b>Больница для зверей</b>» <b>Образовательная ситуация</b> <b>«Правила обращения с книгой»</b></p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Формировать интерес</b> и потребность в чтении книг, представление у детей роли книги в жизни человека. <b>Познакомить</b> с доступными возрасту жанрами книг. <b>Воспитывать</b> умение отличать сказочные ситуации от реальных. <b>Развивать</b> познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. <b>Познакомить</b> детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. <b>Закрепить</b> счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.</p>	<p>«Знакомство с геометрической фигурой «овал». <b>Беседы</b> «Какие бывают книги?» «Кто придумывает книги?»; <b>Дидактические игры</b> «Узнай героя», «Угадай, что это за сказка?» «Из какой сказки персонаж?», «Назови сказку» <b>Экспериментирование</b> «Подарок для Мышонка» <b>Образовательная ситуация</b> «Из чего делают книги»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Развивать</b> звуковую культуру речи детей, <b>обогащать</b> словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи; <b>Освоить</b> специальные средства литературно-речевой деятельности; ознакомить детей со средствами художественной выразительности. <b>Формировать</b> умение пересказывать сказки. <b>Привлекать</b> детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; <b>Сформировать</b> интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать содержания знакомых сказок</p>	<p>«В гости к сказкам». <b>Чтение рассказов, сказок и стихов:</b> К.Чуковский «Айболит»; «Путаница», «Мойдодыр»; В.Сутеев-«Кто сказал «Мяу!»», «Три котёнка»; А.Барто «Игрушки»; С. Маршак- «Кто колечко найдет?», «Зоосад», «Где обедал воробей», «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Перчатки», «Тихая сказка»; Е. Благинина. «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Не мешайте</p>

			<p>мне трудиться»;  С.Михалков «Песенка друзей»;  Э. Успенский «Дядя Федор и другие».  <b>Драматизация по сказке</b> «Теремок»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать</b> у детей познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки, интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.  <b>Совершенствовать</b> умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.  <b>Познакомить</b> детей с театральными постановками.  Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги  <b>Стимулировать</b> ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  <b>Вызвать</b> эмоциональный отклик на музыкальное сопровождение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.</p>	<p><b>Выставка</b> (совместная работа родителей с детьми): «Книжка-малышка своими руками».  <b>Аппликация с элементами рисования</b> - «Заюшкина избушка»  <b>Лепка</b> «Птички-невелички, сидят на страничке»- буквами зовутся, в песенках поются».  <b>Конструирование из бумаги</b> – «Закладка для книжки своими руками»  <b>Лепка</b> «Герой любимой сказки»  <b>Рисование</b> «Мышонок»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Упражнять</b> в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.  <b>Совершенствовать</b> навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробей и звери» «Тараканище», «По ровненькой дорожке». «Федорино горе». «Каравай».  <b>Физкультминутка</b> «Мышка»</p>
<p><b>Неделя здоровья</b>  01.04-05.04.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Формировать</b> умения заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей, представления о значении соблюдения правил личной гигиены.  <b>Воспитывать</b> желание вести здоровый образ жизни.  <b>Продолжать</b> приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Правильно или нет», «Клоуны»  <b>Игровая ситуация</b> «Научим Хрюшу заботиться о здоровье»  <b>Образовательная ситуация</b> «Зачем нужна зарядка?»  <b>Игра-упражнение</b> «Наши эмоции»</p>



		«Угадай» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Хрюша заболел», «Семья»
Познавательное развитие	<b>Формировать</b> представления о здоровье, здоровом образе жизни, болезнях, микробах, инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней, о видах спорта. <b>Познакомить</b> с информацией о полезных и вредных продуктах.	<b>Совместная деятельность</b> «Как мыстроены» <b>Экспериментирование</b> «Где живет сердечко?» <b>Ди</b> «Покажи и расскажи», «Полезно - вредно» <b>Дигра</b> «Чудесный мешочек» (с предметами личной гигиены) <b>Пластический этюд</b> «Занимаемся спортом» <b>Игра-забава:</b> «Выдувание мыльных пузырей»
Речевое развитие	<b>Активизировать и обогащать</b> словарный запас. <b>Знакомить</b> с художественной литературой по теме, развивать эмоциональное отношение к героям произведений. <b>Воспитывать</b> умение слушать друг друга.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций о занятиях физкультурой с обсуждением <b>Составление описательногорассказа</b> с помощью воспитателя о предметах личной гигиены <b>Чтение стихотворений</b> о здоровом образе жизни
Художественно-эстетическое развитие	<b>Формировать</b> умение отображать в процессе продуктивного творчества полученные знания. <b>Упражнять</b> в различных способах лепки <b>Воспитывать</b> самостоятельность и аккуратность, Интерес к изобразительной деятельности.	<b>Рисование</b> «Королева Зубная щетка» <b>Лепка</b> «Мячики большие и маленькие» «Палочки» <b>Аппликация</b> «Украшение носового платочка»
Физическое развитие	<b>Пробуждать</b> у детей положительные эмоции от подвижных игр и физических упражнений. <b>Формировать</b> умение передавать заданное эмоциональное состояние, используя мимические, пантомимические средства и приёмы. <b>Развивать:</b> внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, умение соблюдать	<b>Физкультминутки:</b> «Мы топаем ногами», «Чудо, чудо, чудеса» <b>Подвижные игры</b> - «Попади в корзину», «Разноцветная карусель» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дерево» <b>Физкультминутка</b> «Прыжки»

		правила в процессе игровой деятельности, воспитание навыков культурного поведения в игре. <b>Повторить</b> ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	
Весна – красна 08.04- 19.04.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Развивать</b> эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формировать основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. <b>Воспитывать</b> бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны.</p> <p><b>Расширять</b> представления о простейших связях в природе. <b>Формировать</b> основы безопасного поведения весной на улице, на природе.</p> <p><b>Создавать</b> игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающему.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Путешествие в весенний лес», «Овощной магазин» <b>Дидактическая игра:</b> «Одень куклу на прогулку». <b>Общение:</b> «Космонавты, кто они?»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> «Безопасное поведение в природе»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Формировать</b> представления о первых весенних изменениях в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд).</p> <p><b>Расширить</b> представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплой страны прилетают птицы (грачи, скворцы). Знакомить с первыми цветы: мать-и-мачеха, подснежники.</p> <p><b>Продолжение</b> наблюдений за объектами экологической тропы. <b>Развивать</b> у детей познавательный интерес. Совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;</p> <p><b>Способствовать</b> усвоению «Числового ряда. Определения места по заданному условию. Ориентироваться в пространственных ситуациях.</p>	<p>«Какие краски у весны?» <b>Дидактическая игра</b> «Что изменилось?», «Что бывает весной?» «Мы считаем до пяти» <b>Экспериментальная деятельность</b> «Бумажные кораблики». <b>Наблюдение</b> за ветками вербы. <b>Совместная деятельность</b> «Весна пришла» <b>Загадки</b> о весне <b>Экспериментирование</b> с водой</p>

	Поиск закономерности. Закреплять счёт в пределах 5 и знание чисел»	
Речевое развитие	<b>Расширить</b> словарь детей по теме «Весна», <b>совершенствовать</b> грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, <b>формировать</b> понятия причинно-следственных связей, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. <b>Отработать</b> чёткое произношение звуков /С/, /С*/, <b>упражнять</b> в умении вести диалог, находить слова для обсуждения стихотворений о весне, стараться высказывать своё мнение.	«О космосе». Рассматривание сюжетной картины «Апрельское солнце». <b>Беседа:</b> «Живая природа весной». Составление коллективного рассказа по серии картинок. <b>Чтение стихотворений:</b> М. Клоковой «Зима прошла», потешки «Солнышко-ведрышко». С. Маршака «Весна», Потешки «Солнышко – ведрышко».
Художественно-эстетическое развитие	<b>Приучать любоваться</b> красотой цветов. <b>Отражать</b> впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. <b>Создавать</b> радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Формировать</b> у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством театрализованной деятельности. <b>Совершенствовать</b> навык рисования знакомых предметов (деревьев, травы, цветы). <b>Развивать</b> умение лепить предметы из пластилина и природного материала. <b>Упражнять</b> детей в умении кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения.	<b>Аппликация</b> - «Летит ракета высоко», «Ракета для космонавта» <b>Прослушивание аудиозаписей</b> – «Времена года» классическая музыка для детей. <b>Лепка</b> «Веточка вербы». <b>Рисование</b> «Все сосульки плачут». «Мать-и-мачеха». <b>Аппликация</b> -«Подснежники». <b>Прослушивание</b> музыкального произведения «Бабочка» Муз. Э. Грига. <b>Игра-драматизация</b> «Репка» <b>Лепка</b> «Весенние цветы» <b>Рисование</b> «Весенняя полянка»
Физическое развитие	<b>Развивать</b> умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. <b>Формировать</b> умения соблюдать элементарные правила, сохранять правильную осанку в движении.	<b>Физкультминутка</b> - «Займи стул», «Зарядка для космонавтов», - «Найди игрушку» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «В темном небе звезды светят»

			<b>Физкультминутка «Капельки»</b>
<b>Противопожарная безопасность. Осторожен будь согнём!</b>  22.04-30.04.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формировать</b> у детей понятие о профессии пожарного, о соответствующих трудовых навыках. <b>Воспитывать</b> чувство осторожности, умение сочувствовать, сопереживать попавшим в беду. <b>Поощрять</b> желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Опасные предметы дома» <b>Проблемная ситуация:</b> «Если в доме что-то загорелось», «Если в доме много дыма». <b>Дидактическое упражнение:</b> «Подбери действие»; <b>Беседа</b> «Основные правила пожарной безопасности»
	Познавательное развитие	<b>Способствовать формированию</b> элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях во время пожара; формировать представление о пожарной машине. <b>Расширить</b> знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных правилах пожарной безопасности <b>Закрепить</b> знание счёта в пределах 5, знание цифр от 1 до 5 и узнавание их среди других. <b>Тренировать</b> в узнавании форм геометрических фигур. <b>Развивать</b> воображение и сообразительность, конструктивные способности	«Огонь добрый и злой», «Кто такой пожарный», рассматривание пожарной машины. <b>Дидактические игры:</b> «Что необходимо пожарному?», «Собери из частей пожарную машину», «Найди нужный предмет», «Можно, нельзя», «Что горит, что не горит», «Чем тушат пожар?» <b>Образовательная ситуация</b> «Первичные средства пожаротушения»
	Речевое развитие	<b>Формировать</b> у детей интонационную выразительность речи при чтении стихов и пересказе сказок и рассказов, навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. <b>Активизировать</b> в речи детей существительные, прилагательные и глаголы, отображающие действия пожарных и предметы необходимые для их профессии.	<b>Рассматривание:</b> картины «Пожар»; иллюстраций: опасные ситуации дома; предметы и инструменты, помогающие потушить пожар. <b>Беседы:</b> «Опасные предметы дома». «Быть послушным – хорошо», «Спички не тронь в спичках огонь» <b>Чтение художественной литературы:</b> Я.Маршака «Кошкин дом», К.Чуковского «Путаница»;

			Г.Лебедева «Пожарная машина», Г.Цыферова«Жил был слонёнок» составляем рассказы о пожарных машинах по картинкам
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Развивать</b> умение пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их. <b>Познакомить</b> с техникой рисования поролоном.	<b>Инсценировка потешки</b> «Тили — бом, тили — бом, загорелся кошкин дом» <b>Конструирование</b> - «Гараж для пожарных машин». <b>Аппликация</b> – «Пожарная машина», <b>Лепка</b> - «Пожарная лестница». <b>Рисование</b> - «Море синее горит – вынырнул из моря кит»; <b>Досуг</b> – «Лисичка со спичками». <b>Аппликация</b> «Пожарная машина» <b>Рисование</b> «Огнетушитель»
	Физическое развитие	<b>Поощрять</b> детей в совместных играх и физических упражнениях. <b>Формировать</b> умения соблюдать элементарные правила в играх, сохранять правильную осанку в движении. <b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении. <b>Развивать</b> ловкость, координацию движений.	<b>Игровая ситуация</b> «Спасём зайку из огня». <b>Подвижные игры и упражнения:</b> «Кто быстрее соберется на пожар?», «Мы ребята славные, удалые пожарные», «Отважные пожарные». <b>Физкультминутка</b> «Огонь», <b>Физкультминутка</b> «Бродилка»
День Победы. 06.05-10.05.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формировать у детей</b> нравственные ценности, знания о празднике «День Победы». <b>Воспитывать</b> уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. <b>Знакомить</b> с родной страной, её названием. Дать краткую информацию о городах – героях.	<b>Рассматривание</b> материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; изображений салюта. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Солдат на посту». <b>Ситуативный разговор</b> «Солдат

		всегда должен быть опрятным»
Познавательное развитие	<i>Дать знания</i> детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; <i>Формировать</i> представления детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. <i>Развивать</i> умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	«Знакомство с праздником», «Россия – огромная страна». <i>Экспериментирование</i> «Морской бой». <i>Дидактические игры:</i> «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Найди пару», «Собери предмет», «Чем был, чем стал», «Чудесный мешочек». <i>Загадки</i> «Военные профессии»
Речевое развитие	<i>Рассказывая о</i> празднике «День Победы» <i>активизировать</i> , путем вопросов к детям, эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе. <i>Способствовать</i> обогащению словарного запаса детей (боец, воин, бесстрашный, ветеран, ордена, города- герои, отчизна, защитник). <i>Совершенствовать</i> умения детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	<i>Чтение</i> стихотворений на тему «День Победы»; О. Выготской «Салют», М. Познанской «Победа» З.Александровой «Дозор», А.Барто «На заставе», Е.Дюк «Про дедушку», Т. Белозеров «День Победы», Н. Иванова «Что за праздник?». Составляем рассказы по картинкам о военных машинах
Художественно-эстетическое развитие	<i>Вызвать интерес</i> к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. <i>Создать условия</i> для экспериментирования с разными материалами. <i>Продолжать</i> знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками, освоение способа «принт» (печать) и рисование с помощью штампа, ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой или звездочкой, сделанной из моркови; ориентироваться на листе бумаги. <i>Воспитывать</i> интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изо деятельности доступными изобразительно-выразительными средствами.	<i>Слушание песен:</i> "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида. «Солнечный круг» муз. А.Островского на слова Л.Ошанина. <i>Коллективная работа с детьми</i> «Вот, какой у нас салют!»; <i>Аппликация</i> «Письма с фронта» <i>Рисование</i> «Георгиевская ленточка» <i>Аппликация</i> «Тюльпан» <i>Рисование</i> «Салют»

	Физическое развитие	<p><b>Формировать</b> у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. <b>Способствовать</b> пониманию детьми смысла выполнения режимных процессов.</p> <p><b>Создать</b> условия для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю, прыжки с продвижением вперёд.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Этот пальчик»;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет», игра с платочками «Найди себе пару» (под музыку); <b>Дыхательная гимнастика</b> – «Флажок»;</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Салют»; «Кто самый внимательный», «Солнышко», «Самолёт».</p> <p>Физкультминутка «Разминочка»</p>
<p><b>Профессии. Кто нас лечит?</b> 13.05 - 17.05.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Познакомить</b> детей с профессией врача и медицинской сестры. <b>Воспитывать</b> уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</p> <p><b>Способствовать</b> развитию навыка у детей следить за своим здоровьем и одеваться по погоде.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Больница», «Кукла Катя простудилась»</p> <p><b>Беседа</b> «Микробы»</p> <p><b>Экскурсия</b> в кабинет врача.</p> <p><b>Беседа:</b> «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр иллюстраций медицинского оборудования.</p> <p><b>Досуг:</b> просмотр мультфильма К. И. Чуковского «Айболит»</p> <p><b>Беседа</b> «Как вести себя, если ты заболел?»</p>
	Познавательное развитие	<p><b>Уточнить и расширить</b> представления детей о профессии «врача». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p> <p><b>Развивать</b> образное воображение, логику мышления, памяти. <b>Освоение</b> умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт до 5.</p>	<p><b>Совместная деятельность</b> «Врачи - наши друзья»,</p> <p>Рассматривание: альбома «Профессии», демонстрационного материала «Береги своё здоровье».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Выбери, что нужно врачу?», «Чудесный мешочек», «Угадай профессию», «Вспоминаем-называем».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Волшебная вода».</p> <p><b>Образовательный проект</b> «Хотим быть здоровыми»</p> <p><b>Экспериментирования</b></p>

			"Разноцветная вода"
	Речевое развитие	<p><b>Пополнить</b> словарь детей медицинской терминологией. Развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов.</p> <p><b>Проговаривать</b> сложные предложения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p><b>Формировать</b> умение детей самостоятельно составлять рассказ, слушать рассказы других детей, составлять небольшие истории из личного опыта</p>	<p><b>Беседа</b> «От чего вылечилась ангина у Хрюши».</p> <p><b>Чтение стихов и сказок:</b> Л. Воронкова «Маша растеряша» С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку», В.Сутеев «Бегемот, который боялся прививок»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Плохой или хороший – как ты думаешь?».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Познакомить</b> детей с дорожным знаком «Больница»</p> <p><b>Закреплять</b> умение рисовать прямоугольную форму и горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p><b>Закрепить</b> умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p><b>Продолжать</b> совершенствовать навык раскладывания на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.</p>	<p><b>Конструирование</b> «Скорая помощь», <b>Аппликация</b> «Портрет доктора Айболита», <b>Рисование</b> «Дорожный знак «Больница». <b>Лепка</b> плоскостная - «Мухомор».</p>
	Физическое развитие	<p><b>Способствовать</b> выражению желания подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. <b>Упражнять</b> в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, <b>совершенствовать</b> умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Физкультминутки:</b> «Раз – грибок, два –грибок», «Гриша шел-шел...»</p> <p><b>Прыжки</b> через скакалку, через обруч.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди по дорожке»; «Воробышки и автомобиль», «Покатилось колечко», «Пузырь»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>
<b>Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Знакомство</b> с ближайшим окружением детского сада: улица, парк, магазин, парикмахерская, река, Ледовый дворец, Дворец водных видов спорта.</p> <p><b>Безопасное поведение</b> на улицах города, при общении с незнакомыми людьми. <b>Экологическая акция:</b> «Поможем пернатым»-изготовление скворечников. <b>Привлечь</b> родителей к</p>	<p><b>Ситуативные разговоры:</b> «Мы рады встрече», «Берегись насекомых», «Что мы одеваем весной».</p> <p><b>Беседы по безопасности:</b> «Будь осторожен дома!» (аптечка, бытовые приборы, открытые окна, балкон)., «Скоро лето! Соблюдай</p>



<p><b>Мой город-Санкт-Петербург</b> 20.05-31.05.</p>		<p>экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. <b>Формировать</b> навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, мелкую моторику; <b>Поощрять</b> проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>осторожность у воды». <b>Рассматривание:</b> фотографий и иллюстраций на тему «Мой город».  «Правила дорожного движения»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Расширить</b> представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Профессии жителей города: полицейский, водитель, продавец, парикмахер. <b>Развивать</b> комбинаторские способности, логическое мышление, умение классифицировать; умение определять порядок следования, что, за чем. <b>Изменения в природе:</b> распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории нашего участка и за его пределами. <b>Дать детям представление</b> о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной; <b>Познакомить</b> детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны; Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.устанавливать простейшие причинно– следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание. <b>Формировать</b> временные представления: <b>различать части суток:</b> день, ночь, вечер, утро. <b>Развивать</b> память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>«Город в котором мы живём», «Весенние цветы». <b>Развивающие игры:</b> «Скворечник», «Цветок», «Солнышко» - постройки из геометрического конструктора. <b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Сложи картинку из частей», <b>Экспериментирование</b> – «Что отражается в зеркале». <b>Игровая ситуация</b>«Учим Хрюшу правилам дорожного движения»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Закреплять</b> произношение звуков /к/, /К*/, учить отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. <b>Совершенствовать</b> умение детей правильно</p>	<p>«Наш город», «Путешествие по городу». <b>Рассматривание</b> картинок из серии: «Дети играют».</p>

	<p>отвечать на вопросы воспитателя.  <b>Активизировать</b> словарь детей по теме «Весна».          Выставка книг с весенней тематикой</p>	<p><b>Словесные дидактические игры:</b>          «Что бывает весной?», «Один – много», «Скажи правильно»          Чтение художественной литературы:          Е.Благинина «Одуванчик», Майков «В мае»,          А.Толстой «Колокольчик», С. Козлов «Необыкновенная весна», «Сказка о весеннем ручейке», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», С. Прокофьев «Маша и Ойка»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Вызвать</b> у детей желание воссоздать в продуктивной деятельности при помощи доступных средств и при помощи воспитателя, свою дорогу в детский сад. <b>Развивать</b> у детей наблюдательность, познакомить с выразительными особенностями линии и точки; соотносить схематичное изображение с предметным миром. <b>Формировать</b> нравственные качества и уважительное отношение к растительности и животному миру природы. <b>Обогащать</b> представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.</p>	<p><b>Рисование</b> «Подрастёт, нарядится в беленькое платьице», «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют!».  <b>Лепка</b> «Муравей, муравей, не жалей лаптей!», «Божья коровка».  <b>Конструирование</b> «Мосты»          Аппликация: «Цыплята и одуванчик», «Строим, строим новый дом».  <b>Рисование</b> «Дерево»  <b>Лепка</b> «Одуванчик»</p>
Физическое развитие	<p><b>Развивать</b> координационные способности, улучшать двигательные навыки, самостоятельность при выполнении физических упражнений в подвижных играх.  <b>Упражнять</b> в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>Развивать</b> мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Перелёт птиц», «Поймай воробушка».  <b>Пальчиковые игры:</b> «Весна», «На полянке я сижу...», «На ромашке – две букашки», «Город. Страна»   <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Цветы»</p>

<p><b>Хотим быть счастливыми!</b> 03.06-07.06.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Способствовать</i> обогащению опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. <i>Развивать представления</i> о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. <i>Дать представление</i> о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями. <i>Формировать</i> доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. <i>Развивать</i> интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p>	<p>«Здравствуй, лето!» (развлечение в контексте празднования Международного дня защиты детей) «Уроки этикета для малышей» <i>Беседы</i> «Как вести себя на природе», «Опасные предметы». <i>С/р игры</i>: «Собираемся на дачу», «Экскурсия по дороге на дачу». «Идем в магазин за покупками» <i>Игровая ситуация</i> «Солнечные зайчики-попрыгайки»; «Разноцветная лужайка»; «Паровозик из Ромашково»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формировать</i> у детей элементарные представления о своих правах и свободах; <i>способствовать формированию</i> чувства собственного достоинства; <i>развивать уважение</i> к достоинству и личным правам другого человека; совместными играми и танцами создать детям атмосферу радости и доверия.</p>	<p><i>Рассматривание альбомов</i> «Растения и животные нашего края» Дать представление о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями. <i>Рассказ/беседа</i> об изменениях в природе летом. <i>Исследовательская деятельность</i> – свойства песка «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке» Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок» <i>Игры с водой</i>: «Плыви, плыви кораблик», «Вдруг подует ветерок» (сдуй листик)»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развивать</i> творческую речевую активность детей. <i>Воспитывать</i> вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. <i>Расширять</i> знания детей об окружающем мире, способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми.</p>	<p><i>Беседы</i>: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», <i>Отгадывание загадок по теме</i> <i>Дидактические, речевые игры</i>: «Кто</p>

			лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Расскажи стихи руками»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Развивать</b> творческую речевую активность детей. <b>Воспитывать</b> вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. <b>Расширять</b> знания детей об окружающем мире, способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми	<b>Коллективная аппликация</b> «Разноцветные ладошки», <b>Лепка</b> «Мирное ночное небо» <b>Конструирование</b> «Голубой вагон», «Дом для куклы». <b>Конкурс детских рисунков на асфальте.</b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций в детских книгах. <b>Прослушивание песен о лете:</b> «Калинка», «Во поле береза стояла», «Вот оно какое наше лето» <b>Изготовление коллажа</b> из листьев <b>Выкладывание</b> на прогулке из палочек и листиков узоров
	Физическое развитие	<b>Продолжать</b> развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, построение в 2-е колонны, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места. <b>Формировать</b> у детей привычку к аккуратности и чистоте, <b>создать условия</b> для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю; прыжки с продвижением вперед.	<b>Игры с водой</b> , пальчиковая гимнастика, гимнастика в постели, <b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет», «Скочки на кочку», «Зайцы в городе», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...»-смячом», «Попади в круг», «Лохматый пёс». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Лето», «Домик»
<b>Мы гордимся своей страной! День России.</b>  10.06 – 14.06.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Способствовать</b> обогащению опыта <b>Дать представление</b> о том, что наша Родина – Россия. <b>Уточнить и систематизировать</b> знания детей о	<b>Беседы:</b> «Город, в котором я живу», «Мой адрес», «Улица, на которой я живу», «Транспорт в нашем городе». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Автобус». <b>Папка передвижка для</b>

	<p>рироде России.  <b>Расширять</b> представления детей об истории России и национальных праздниках.  <b>Воспитывать</b> нравственно-патриотические чувства к Родине.</p>	<p><b>родителей</b> «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».</p>
Познавательное развитие	<p><b>Расширить представления детей о нашей стране России.</b>  <b>Формировать</b> у детей элементарные представления о своих правах и свободах; <b>способствовать формированию</b> чувства собственного достоинства; <b>развивать уважение</b> к достоинству и личным правам другого человека; совместными играми и танцами создать детям атмосферу радости и доверия.</p>	<p><b>Рассматривание фотографий и открыток</b> «Достопримечательности города».  <b>Рассматривание альбомов</b> «Растения и животные нашего края»  <b>Д/и</b> «Составь флаг» (цветные кубики),</p>
Речевое развитие	<p><b>Развивать</b> творческую речевую активность детей. <b>Воспитывать</b> вежливое, дружелюбное отношение друг к другу. <b>Расширять</b> знания детей об окружающем мире, способствовать реализации потребности поделиться своими чувствами и эмоциями с окружающими их людьми.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,  <b>Отгадывание загадок потем</b>  <b>Дидактические, речевые игры:</b> «Кто лишний», «Найди животных нашего края», «Когда это бывает», «Расскажи стихи руками»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Закреплять</b> умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поездов, построенных из вагонов, <b>освоение действий</b> подостраивания незаконченного изображения вагонов.  <b>Познакомить</b> с некоторыми фактами из жизни А.С.Пушкина, отрывками из</p>	<p><b>Коллективная аппликация</b> «Разноцветные ладошки»,  <b>Лепка</b> «Мирное ночное небо» <b>Аппликация</b> «Дома высокие и низкие». <b>Конструирование</b> «Улицы города», «Голубой вагон», «Дом для куклы».</p>
Физическое развитие	<p><b>Продолжать</b> развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, построение в 2-</p>	<p><b>Игры с водой</b>, пальчиковая гимнастика, гимнастика в постели,</p>

		е колонны, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места. <b>Формировать</b> у детей привычку какку ратности и чистоте, <b>создать условия</b> для развития основных видов движений: бросание и ловля мяча после удара о землю; прыжки с продвижением вперед.	<b>Подвижные игры:</b> «Найди свой цвет», «Скочкина кочку», «Зайцы в городе», «Ловишки», «Я знаю 5 названий...»-с мячом», «Попади в круг», «Лохматый пёс».
<b>Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»</b> 17.06-21.06.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Познакомить</b> детей с таким природным явлением, как ветер, ураган, а также с причинами возникновения ветра, его ролью в жизни человека и с некоторыми правилами безопасности.	<b>Картины</b> с изображением бури, урагана. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» <b>Дидактическая игра:</b> «Что умеет делать ветер?» <b>Ситуативный разговор</b> «Опасные явления природы»
	Познавательное развитие	<b>Активизировать</b> познавательный интерес к окружающему миру и явлениям природы, знанию правил ОБЖ. <b>Закрепить</b> знания детей о природных явлениях с помощью опытов, тренировать способность приобретать знания путем экспериментирования, <b>формировать</b> умение объяснять полученные данные.	Проведение опытов (море и кораблики) <b>наблюдения:</b> состояние погоды, сила ветра, летняя гроза, природа после дождя, радуга. Игра «Разумейкин» (живая и неживая природа)
	Речевое развитие	<b>Формировать</b> умение вести диалог используя качественные прилагательные, глаголы, пополнять словарный запас, расширять кругозор. <b>Познакомить</b> детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. <b>Воспитывать</b> любовь к родному языку, обогащая речь словами и фразами сказок. Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании.	<b>Чтение отрывка</b> из книги К.И. Чуковского «Айболит»: <b>Фрагмент стихотворения</b> А.С. Пушкина: «Буря мглою небо кроет», «Сказка о царе Салтане», А. Барто «Жара»; <b>Словесная игра:</b> «Ветер, ветер, ветерок». Рассматривание картинок с изображением ветреной и безветренной погоды.
	Художественно-эстетическое	<b>Воспитывать</b> умение слушать художественные произведения, вызвать интерес к произведениям.	<b>Выставка</b> рисунков «Рисуем ветер» <b>Ручной труд:</b> изготовление игрушек

	развитие	<i>Способствовать</i> формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по содержанию.	для игр с водой. «Пальчиковая гимнастика для малышей» «Раскраски для детей: Времена года, явления природы»
	Физическое развитие	<i>Продолжать</i> развивать двигательные умения и навыки детей: ходьба по кругу, бросание мяча от груди, прыжки в длину с места, лазание по гимнастической лестнице. <i>Развивать</i> интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.	Игры с водой, пальчиковая гимнастика, <b>Физкультминутка</b> «Ветер дует нам в лицо». <b>Подвижные игры:</b> «Птички в гнёздышках», «Найди свой цвет», «Хитрая лиса», «Жуки и птицы» «Зарядка для малышей» Игровая ситуация «Учимся с Масиком и малышкой»
Лето в городе. 24.06-28.06.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Воспитывать</i> бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы  <i>Систематизировать</i> представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения.	<b>Ситуативный разговор</b> «О пользе и вреде солнечных лучиков». <b>Рассматривание</b> картинок с цветами, насекомыми. <b>Игровая ситуация</b> «Собери куклу на прогулку» <b>Беседа</b> о бережном отношении к цветам, деревьям и кустарникам; Проблемная ситуация «Солнце друг или враг?»
	Познавательное развитие	<i>Расширять</i> представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; <i>формировать</i> первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; Продолжать расширять представления детей о цветах, насекомых;	<b>Беседы:</b> «Лето красное пришло», «Что дети знают о насекомых, деревьях и цветах?», «Здравствуй, лето!», «Как вырастить цветок из семечка» <b>Игры:</b> «Кто быстрее соберёт цветок» «Посади цветы в клумбу»

Речевое развитие	<p><b>Овладение</b> способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию. При ознакомлении со стихотворными текстами <b>формировать</b> умение различать хорошие и плохие поступки; <b>закреплять</b> умения отвечать на вопросы по содержанию текста; а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; <b>знакомство</b> с разнообразными окрасками цветов: ромашка, одуванчик, тюльпан с использованием малых форм устного народного творчества.</p>	<p><b>Заучивание потешек:</b> «Солнышко-колоколнышко...», «Водичка-водичка», «Ай, лады»  <b>Чтение стихов</b> Е.Благиной «Радуга», Токмаковой «Разговор старой ивы с дождем» <b>Речевая дидактическая игра</b> «Что запомнил - расскажи»,  <b>Отгадывание загадок</b> о растениях (деревья, цветы).  <b>Потешки</b> о лете  <b>Загадки</b> о насекомых, о лете</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Развивать</b> творческие и конструктивные способности детей.  <b>Формировать</b> умение рисовать яркие выразительные образы насекомых. <b>Вызвать</b> эмоциональный отклик на красивые природные объекты. <b>Совершенствовать</b> технику рисования красками. Развивать чувство формы, цвета и композиции.  <b>Обратить внимание</b> на большое количество сказок и рассказов, стихов и загадок о цветах.</p>	<p><b>Выставка</b> детского творчества «На нашей улице»  <b>Чтение стихотворения</b> «Вот и лето подросло» В. Данько.          Слушание музыки «Солнышко смеется» (англ. нар. песенка)  <b>Коллективная аппликация</b> «Цветочный луг», «Необычная клумба», показать детям как плетутся венки из луговых цветов.          «Раскраски: Летние забавы у реки; лето жаркое»  <b>Лепка</b> «Цветок из пластилина»          «Гусеница»  <b>Рисование</b> «Цветущий сад»,.</p>
Физическое развитие	<p><b>Воспитывать</b> у детей потребность в самостоятельной двигательной активности, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p><b>Игры с водой;</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Кто дальше бросит мешочек», «С кочки на кочку», «Солнце и тень», «Пчелки», «Беги к ромашке», «Попади в круг», «Бабочки и цветы», «Солнышко и цветы»;  <b>Пальчиковая игра</b> - «Цветок распускается»</p>



<p><b>Моя семья</b> 01.07-12.07.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дать <b>представление</b> о семье, родственниках взаимоотношениях. <b>Воспитывать</b> у детей проявление гуманных чувств по отношению к близким, желание заботиться о них; развивать уважение к старшим родственникам (интерес к истории своей семьи и её традициям); воспитывать привязанность ребёнка к семье.</p>	<p><b>Рассматривание альбомов</b> «Семейные фотографии»; <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Семья», «Больница», «Магазин». <b>Беседы с детьми:</b> «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка», «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи. <b>Образовательная ситуация</b> «Учимся соблюдать правила безопасного поведения на улице!»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помочь углублению знаний о своей половой принадлежности, узнавать имена мальчиков и девочек в группе, выделять особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, причёски, предпочитаемые игрушки.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кем быть?», «Определи возраст», «Кто старше?», «Кто младше?», «Исправь Незнайку», «Что за чем?», «Родственные отношения», «Наш день»;</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Обогащать и активировать</b> словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. <b>Использовать</b> при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. <a href="#">f</a></p>	<p><b>Беседы:</b> «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома» <b>Чтение стихов:</b> «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» <b>Отгадывание загадок</b> на тему «Семья», «Родной дом» <b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать», «Назови, как тебя дома ласково называют?».</p>

			«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А. Лопатина; Б.Скребцова.
	Художественно-эстетическое развитие	<i>Продолжать</i> знакомить детей с фольклорными произведениями. <i>Расширять</i> ориентировку в окружающем. <i>Формировать</i> познавательную активность, приобщая малышей к культуре. <i>Продолжать</i> вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации; развивать творческие способности. <i>Воспитывать</i> в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям.	<b>Чтение художественной литературы:</b> сказки -«Петушок и его семья», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; Рассказы - «Синяя чашка» М. Матвеева, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Косточка» К. Ушинский; Рисование-«Моя семья», <b>Лепка</b> - «Бусы для мамы», «Пирожки для бабушки»; <b>Конструирование:</b> «Мамины косички», «Дом», «Кровать для мышонка», <b>Театрализация по сказкам:</b> «Дедка и Репка», «Маша и медведь», «Курочка Ряба и золотое яйцо» «Поэтапное рисование дома, в котором живет моя семья»
	Физическое развитие	<i>Формировать</i> у детей привычку к аккуратности и чистоте, <i>прививать</i> простейшие навыки самообслуживания; <i>обеспечить</i> понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; понятия здорового образа жизни в семье.	<b>Физкульт минутки:</b> «Пальчики», «Тик-так», «Каравай» <b>Подвижные игры:</b> «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси», «Грустно – весело», «С кочки на кочку», «Кролики», «Найди свое место», «Птички в гнездышках». <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Вкусное варенье», «Блинчики». «Зарядка с Симкой и ноликом»
<b>Наши друзья дельфины</b>	Социально-коммуникативное	<i>Уточнить</i> , что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в	<b>Беседы на тему:</b> «Когда я был в дельфинарии», «Я ездил на Чёрное

15.07-19.07.	развитие	неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями.	море». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Морское путешествие». <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Удивительный мир морей и океанов».
	Познавательное развитие	<b>Дать представление</b> о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов. Дать детям представление о том, что дельфины не могут жить в неволе. <b>Формировать</b> представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих.	<b>Рассматривание демонстрационного материала</b> о китах и дельфинах, о дрессированных дельфинах. <b>Дидактическая игра</b> «Дельфин» <b>Экспериментирование:</b> «Тонет- не тонет»
	Речевое развитие	Способствовать <b>формированию</b> умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). <b>Активизировать</b> в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). Воспитывать заботливое отношение к животным. <b>Развивать</b> связную речь, знакомить с новыми словами: «дыхало», «белобочка», «дрессированный».	<b>Чтение художественной литературы:</b> С. Баранов «Дельфины», Н. Шемякина «Сказка про Кита», К. Чуковский «Черепаша» Чтение <b>стихотворений</b> о море, о кораблях. <b>Рассказы</b> «Эстетические беседы по экологии», «Легенды о дельфинах» <b>Загадки</b> про морских обитателей, кто живет в море?»
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Продолжать знакомить</b> детей с морскими обитателями, с особенностями их внешнего вида, воплощать полученные знания в рисунке, лепке, аппликации.	<b>Коллективная аппликация</b> «Веселые дельфины»; <b>Рисование</b> на песке, мелками на асфальте. <b>Обрывная аппликация</b> «Синий кит» «Раскраски для малышей-морские обитатели»
	Физическое развитие	<b>Продолжать развивать</b> двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на	<b>Хороводные игры:</b> «Раздувайся, пузырь!», «Ровным кругом» <b>Подвижные игры:</b> «Вышибалы»,

		дальность, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, бег на скорость (10 м).	«Попади в кольцо, «Рыбак и рыбки», «Дельфины», «Море волнуется, раз...»; <i>Игры с водой, Пальчиковая игра: «Рыбки»</i> <i>Пальчиковая игра</i> «В море плавает дельфин»
<p><b>Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять... День Военно-морского флота России 22.07-26.07.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Формирование</b> у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как будущим защитниками Родины.	<i>Беседы о празднике</i> «День военно-морского флота», о доблести русского флота; <i>Игровая ситуация</i> «Раздеваемся сами», <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Моряки», «Путешествие на корабле»; <i>ОБЖ (беседа)</i> «Не собирай незнакомые грибы»;
	Познавательное развитие	<b>Формировать</b> представления о военно-морских силах России. Познакомить с некоторыми профессиями на флоте (капитан, старший помощник, матрос, врач, кок). Военно-морская техника: ракетные корабли, подводные лодки.	<i>Рассматривание демонстрационного материала</i> о кораблях и о моряках, картин кораблей; <b>Беседы:</b> «История для малышей – как возник морской флот», «Санкт – Петербург – морской город», «Профессии военнослужащих» <b>Экспериментирование:</b> «Ветер по морю гуляет».
	Речевое развитие	<b>Воспитывать</b> умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям. Способствовать формированию умений понимать смысл произведений и отвечать на вопросы по содержанию, развивать логику мышления. <b>Активизировать</b> и расширять словарный запас детей, развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение.	<b>Чтение художественной литературы:</b> В.Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк»; И.Акимовской «Батискаф»; В.Орловой «Почему грустит кораблик?», А.Барто «Песня моряков».

	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Совершенствовать</b> у детей навыки речевого общения, самостоятельной художественной деятельности</p> <p><b>Познакомить</b> детей с работами некоторых художников-маринистов (при центральном военно-морском музее.)</p>	<p><b>Выставка поделок</b> «Плывут кораблики»</p> <p><b>Рисование</b> «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». «Плывёт, плывёт кораблик» - гуашью; на песке, мелками на асфальте, раскрашивание раскрасок в группе; <b>Пластилинография:</b> «Море волнуется</p> <p><b>Рисование</b> «Кораблик»</p>
	Физическое развитие	<p><b>Продолжать развивать</b> двигательные умения и навыки: ходьба и бег в заданном направлении, бросание мяча из-за головы, метание мешочка на дальность, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, бег на скорость (10 м).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»</p> <p><b>Эстафетная игра:</b> «Подними флаг»;</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Раздувайся, пузырь!», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Ровным кругом»;</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Кораблик», «Маленький кораблик», «Лодочка».</p> <p><b>Подвижная игра с тканью:</b> «Ветер на море»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кораблик»</p>
<p><b>Начинаем разговор мы про важный светофор!</b> 29.07-02.08.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Дать представление,</b> что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора.</p> <p><b>Формировать</b> у детей культуру поведения на улице.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» «Что мы знаем о светофорах, о правилах поведения на улицах».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители и пешеходы», «Мы-шофёры», «Дорожное движение».</p> <p><b>Беседа по ОБЖ</b> «Если ты потерялся»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Знакомить</b> детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. <b>Воспитывать</b> осознанное отношение к своей безопасности.</p> <p><b>Познакомить</b> детей с элементарными правилами поведения на улице; с правилами дорожного движения, светофором; расширить знания детей о транспорте. <b>Закреплять</b> элементарные правила поведения дома, осторожное обращение с огнем и электроприборами. Развивать речь, память, воспитывать осторожность.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Цветные шарики», «Путешествие в страну дорожных знаков», «Какой это транспорт?», «Собери машину по частям», «Светофор», «Транспорт»;</p> <p><b>Экологическая тропа-</b> «Деревья на нашем участке»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Что было бы, если бы движение на дорогах было без правил?»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Овладение</b> способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства;</p> <p>Словарная работа: "зебра", светофор, тротуар, жезл, милиционер-регулировщик. Путешествие в страну дорожных знаков – познавательный вечер</p>	<p><b>Отгадывание загадок по темам</b> «Транспорт», «Знаки дорожного движения»</p> <p><b>Рассматривание</b> методического материала по теме: «Правила дорожного движения», «Мой друг – светофор», «Правила поведения на дороге и на улице».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>С.Михалков «Дядя Стёпа милиционер»; В.Лиходед «Уроки светофора»;</p> <p>С.Волков «Про правила дорожного движения»; А.Тюнаева «Правила дорожного движения для детей и взрослых»; А.Усачёв «Правила дорожного движения»; Сказка о правилах дорожного движения «Грузовичок».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Совершенствовать</b> умение создавать элементарные постройки, развивать общую моторику рук, <b>воспитывать</b> желание обыгрывать постройку.</p> <p><b>Уточнить</b>, что обозначают цвета светофора и их</p>	<p><b>Аппликация</b> «Перекрёсток», «Машины на дорогах».</p> <p><b>Рисование</b> «Светофор»,</p>

		<p>последовательность.</p> <p><b>Способствовать</b> формированию умений изображать сигналы светофора круглой формы и правильно их располагать, пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение правильно наклеивать цвета светофора, проговаривая правила поведения на каждый цвет. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	
	Физическое развитие	<p><b>Способствовать</b> формированию умений детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес к подвижным играм, правилам дорожного движения.</p>	<p><b>Игры с водой</b>, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. <b>Подвижные игры:</b> «По длинной извилистой дорожке», «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Светофор»; <b>Пальчиковые игры:</b> «Машина», «Будем пальчики сгибать», «Транспорт». «Дыхательная гимнастика (игры для развития дыхания)»</p>
Будем спортом заниматься! 05.08-09.08.	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Способствовать</b> формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел.</p> <p><b>Воспитывать</b> интерес к совместным играм, доброжелательность, <b>формировать</b> представления о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Рассматривание: иллюстраций, картинок:</b> «Виды спорта», «Закаливание», «Распорядок дня», «Летние забавы». <b>Рассматривание картинок:</b> «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». <b>Беседа</b> «Что такое здоровье?»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Способствовать формированию</b> у детей навыков личной гигиены, закрепить элементарные сведения об организме; убедить в необходимости беречь свое тело; познакомить детей в доступной форме с витаминами, рассказать о пользе и их значении для здоровья человека (что нужно, чтобы быть здоровым? Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура? Кто такие спортсмены? знания о том, что закаливание и спорт делают человека сильным и здоровым).</p>	<p><b>Беседы:</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  <b>Дидактические игры:</b> «Путешествие в Страну здоровья», «Покажи, где что находится», «Фрукты и овощи – это вкусно и полезно».  <b>Экологическая тропа</b> – «Найди листик, как на дереве»  <b>Экспериментирование:</b> Исследование мячей (резиновые, пластмассовые, тряпичные, кожаные, шерстяные)  <b>Образовательный проект</b> «Хотим быть здоровыми»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Овладение</b> способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  С. Михалков «Прививка», А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту»;  К. Чуковский «Айболит»,  «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Стихи: «Маленький спортсмен» Е. Багрян,  В.Сутеева «О бегемоте, который боялся прививок»;  <b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме: «Что такое спорт»  «Расскажи стихи руками (гимнастика для рук)»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Развивать</b> умение отображать в рисунке замысел, аккуратно наклеивать. <b>Способствовать</b> развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ. <b>Помочь вспомнить</b>, как выглядят разные фрукты и овощи. Закреплять основные приемы лепки; представления о том, что</p>	<p><b>Аппликация</b> и рисование «Солнце, воздух и вода».  <b>Лепка</b> «Фрукты и овощи». <b>Рисование</b> красками - «Олимпийские кольца»  <b>Раскрашивание</b> мелкими раскрасок по теме «Мы любим спорт»</p>



		фрукты и овощи полезны.	<b>Лепка</b> «Груша» <b>Раскраски</b> «Виды спорта»
	Физическое развитие	<b>Формировать</b> представления о здоровом образе жизни. <b>Развивать</b> у детей умение выполнять движение по сигналу, решительность; <b>упражнять</b> в беге с увертыванием, в ходьбе и беге в прямом направлении.	<b>Спортивное развлечение</b> «Мы дружим с физкультурой». <b>Подвижные игры:</b> «Сбей кеглю», «Салочки», «Вышибалы» «Игровая гимнастика для детей (развиваем ловкость)»
<b>Здравствуй лес, чудесный лес!</b> 12.08-16.08.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Сформировать</b> познавательный интерес к миру растений; <b>совершенствовать</b> умение узнавать деревья по листьям и стволу, <b>расширить</b> знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада, о лекарственных растениях.	<b>Рассматривание</b> альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». <b>Образовательная ситуация</b> «Изучаем деревья вместе» <b>Игровая ситуация</b> «Прогулка по лесу»
	Познавательное развитие	<b>Организация всех видов</b> детской деятельности вокруг летней тематики: наблюдения за погодой, природными явлениями, растениями, насекомыми, птицами, изменениями в природе. закрепление знаний о полезных и ядовитых растениях, ягодах и грибах. <b>Познакомить</b> с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение к природе и осторожность. Дать представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса.	<b>Наблюдение-эксперимент</b> за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). <b>Эксперимент</b> «Вода в сосуде» - «Теплая или холодная?». <b>Дидактическая игра</b> «Что я построю из песка?». «Экспериментирование с водой: Мамина школа»
	Речевое развитие	<b>Способствовать</b> формированию способности узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб), кустарники (шиповник, сирень), цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики, розы) и называть их. <b>Расширить</b> представления детей о насекомых, узнавать их на картинках. <b>Уметь</b> находить на картинках те предметы и явления, которые мы можем наблюдать, и, рассказать о них.	<b>Чтение рассказов, сказок</b> о лесе и его обитателях; наблюдение на участке д/с. <b>Подвижно – речевая игра</b> «Поезд» с остановкой «Загадочная». <b>Разучивание стихотворения</b> «Трудолюбивая пчела» (по методике «Расскажи стихи руками»).

		<b>Формировать</b> словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. <b>Способствовать</b> освоению диалогической речи, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них.	Чтение К. Чуковского «Краденое солнце», «У солнышка в гостях» (словацкая сказка)
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Воспитывать у детей любовь к природе</b> , желание передать в рисунке образ дерева с тонким стволом, ветками, листьями. <b>Продолжать вызывать</b> у детей интерес к рисованию красками; способствовать развитию творческого восприятия и воображения. <b>Приобретать</b> навык в нетрадиционной технике рисования - печатания ладошками (быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – лучики у солнышка). <b>Развивать</b> цветовосприятие. В конструировании использовать различный строительный материал. <b>Формировать</b> умение изображать предметы, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	<b>Выставка</b> поделок из природного материала; <b>Чтение худ. Литературы:</b> «Муха - цокотуха» К. Чуковского, отрывок из рассказа «Летом» Н. Павловой; Н. Павлова «Земляничка». <b>Рисование</b> «Теплый солнечный денек», «Бабочки-красавицы»
	Физическое развитие	<b>Продолжать развивать двигательные умения</b> и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъем на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно;	<b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель) «Краски», «Золотые ворота», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень» <b>Ходьба</b> «Солнышко» (чередование ходьбы враспынную с построением в круг)
<b>Что там вьётся на ветру?</b> 19.08-23.08.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Познакомить</b> детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества, как важный аспект патриотического воспитания дошкольников. <b>Воспитывать</b> в детях чувство любви к Родине: ее природе, людям, чувство радости от того, что мы родились и живем в России; стали наследниками славных традиций русской истории.	<b>Рассматривание картинок по теме</b> «Я живу в России», «Воспитываем патриотов». <b>Беседы:</b> «Какие цвета вы видите на флаге?», «История герба». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Защитники», «Путешествие в Москву»

Познавательное развитие	<p><b>Формировать</b> представление о России как о родной стране.</p> <p><b>Обобщить</b> понятие детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней.</p> <p><b>Создание условий</b> для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры</p>	<p><b>Рассматривание</b> изображения государственного флага России; Символики РФ.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России», «Гербы городов России».</p>
Речевое развитие	<p><b>Поддерживать в детях стремление правильно</b> воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; <b>развивать</b> диалогическую и монологическую речь.</p>	<p><b>Речевые игры:</b> «Расскажи по картинке», «Что напутал художник», «Что расскажет эта вещь», «Что бывает синим?»</p> <p>Заучивание стихотворения «Ромашки»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Различать</b> цвета флага.</p> <p><b>Способствовать</b> развитию умений детей в различных видах деятельности;</p> <p><b>Развивать</b> воображение, внимание, интерес к литературным произведениям.</p>	<p><b>Прослушивание</b> музыкального репертуара по теме проекта «Гимн России», «Моя Россия»</p> <p><b>Чтение стихотворений:</b> М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», А.В. Жигулина «О, Родина!»</p> <p><b>Загадывание загадок</b> о России.</p> <p><b>Рисование</b> «Российский флаг»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Флаг России»</p> <p><b>Лепка</b> Российского флаг</p>
Физическое развитие	<p><b>Продолжать развивать</b> двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно; бросание мяча о пол, вверх двумя руками, метание мяча в цель. <b>Повышение мотивации</b> к игровой деятельности, развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.</p> <p><b>Развивать</b> умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять</p>	<p><b>Разучивание подвижной игры</b> «Мы по улице шагаем»</p> <p><b>Подвижные русские народные игры:</b> «Гуси – лебеди», «Жмурки», «Золотые ворота»;</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Веночек», «Платочек».</p> <p><b>Физкультминутка</b> – «Руки вверх поднимаем»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наш</p>

		движения; развивать воображение.	дом», «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри». Физминутки для малышей
<b>До свидания, лето!</b> 26.08-30.08.	Социально-коммуникативное развитие	<b>Обобщить</b> представления о лете. За что мы любим лето. Развивать умение находить изменения в природе в конце лета.	<b>Рассматривание</b> альбомов и картинок: «Времена года», «Лето», «Летние забавы», «Дары лета». «Рассказ малышам про 8 месяц – август
	Познавательное развитие	<b>Активизировать</b> познавательную деятельность. <b>Систематизировать</b> знания детей о лете, о предметах одежды. <b>Развивать</b> внимание, память, мелкую моторику рук. <b>Воспитывать</b> любовь к окружающему миру, <b>различать</b> живую и неживую природу; Дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Дидактические игры:</b> «Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает?», «Чего не стало», «Какая погода летом?», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», «Поиграем с камешками».
	Речевое развитие	<b>Расширение и уточнение</b> словаря по теме <b>Овладение</b> способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства; <b>Развивать</b> разговорную речь,	<b>Карточки с иллюстрациями</b> о лете, карточки с заданием: «Кто лишний?», «Что лишнее?» <b>Игры на словообразование:</b> «Сундучок», «Продолжи».
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Продолжать вызывать</b> у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих способностей.	<b>Выставка рисунков</b> «Вот оно какое, наше лето!» <b>Рисование:</b> «Цветочная поляна», мелками на асфальте, выкладывание рисунка «Солнышка» камешками на песке.
	Физическое развитие	<b>Развивать</b> двигательно-активные виды деятельности, умение детей ориентироваться в пространстве, координацию движений и мелкую моторику, <b>воспитывать</b> интерес к подвижным играм. <b>Способствовать</b> соблюдению правил игры.	<b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Карусель», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Мой веселый звонкий мяч», «Пчёлки», «У медведя во бору». <b>Физкультминутки</b> – «Бабочка», «Жу – жу – жу – жужжит пчела»

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми, планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Для проведения педагогической диагностики используется инструментарий, разработанный на базе ФИРО РАНХиГС.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь  Май

В каждом виде инициативы выделяется **три уровня развития в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):** низкий, средний, высокий.

**Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:** в сюжетной игре; в игре с правилами; в продуктивной деятельности; в познавательно-исследовательской; в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны **показатели, уровни и ключевые характеристики.**

Результаты наблюдений вносятся в «Карту развития»

Используется три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);

- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний педагог выбирает то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере

### Унифицированная карта развития детей.

#### 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы

№ п/п	ф.и. ребёнка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например: сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)	Цели и задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

№ №	Фамилия Имя ребенка	Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев)	Дата заполнения	1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)			2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)			3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной)			4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)			5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка)		
				1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)	1 уровень низкий (типично в 3-4 года)	2 уровень средний (типично в 4-5 лет)	3 уровень высокий (типично в 6-7 лет)
1																		

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  
Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников 2 младшей группы №1 «Непоседы»  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Оформление дополнительного материала</b>
<b>IX-2023</b>	Индивидуальные беседы с родителями (родительский чат)	Адаптация детей к условиям ДОУ	Информация в родительском уголке «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».
	«Приятно познакомиться!» Групповое родительское собрание (онлайн-формат)  Размещение наглядной информации	Ознакомление родителей с образовательными задачами на год. Реализация программы развития ДОУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми!», «Мы живем в России» Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада. Выборы родительского комитета «Особенности детей 4-ого года жизни»  «Знакомство детей с природой осенью»	Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», Анкета «Мой ребёнок, какой он?».  Консультационные материалы педагога – психолога в родительском уголке.  Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)
	Анкетирование (родительский чат)  Консультация для	Изучение особенностей питания в семье» «Правильное питание – залог здоровья	Письменная консультация. В каких продуктах живут витамины

	родителей (родительский чат)		
	Интернет опрос. Анкетирование получателей образовательных услуг	«Качество условий осуществления образовательной деятельности в детском саду»	Размещение ссылки в группе WhatsApp
<b>X-2023</b>	Консультация для родителей.	«Растим здорового ребенка. Формируем у малышек культурно-гигиенические навыки»	Папка-передвижка «Я сам. Создание условий для развития навыков самообслуживания в семье»,
	Участие в выставке детского творчества	«Осень наступила». Составление гербария осенних листьев. (поделки из природного материала)	Объявление. Ознакомление с образцами поделок, журнал для просмотра родителями «Лесные гости». Благодарности участвующим.
	Организация и проведение вебинара «Что мы знаем о питании?» Консультация для родителей	Блоки вебинара: - Презентация «Наш пищеблок. Как повара готовят для детей» - Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой (бабушкой)». - Мастер-класс для родителей (онлайн) «Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)	Папка «Интересные опыты. Что у яблока внутри?» Наглядная информация «Ешьте больше овощей – будете здоровы!»
	Участие в выставке детского творчества	«Такие разные птицы»	Объявление.
	Презентация	Культурно- гигиенические навыки дошкольника «Чистота–залог здоровья»	Показ презентации на сайте группы



<b>XI-2023</b>	Консультация для родителей (родительский чат)	«Праздничные дни: Чем и как занять ребенка дома»	Наглядная информация Письменная консультация
	Участие в создании продуктов проекта «Мы живем в России»	Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?» Изготовление фотоальбома «Мой район».	Рекомендации, совет, помощь, наглядный материал, образцы
	Историческая справка	«День матери»	Изготовление открыток-поздравлений
	Участие в выставке детского творчества.	«Вторая жизнь вещей»	Изготовление игрушек из бросового материала вместе с родителями.
<b>XII-2023</b>	Консультация для родителей (родительский чат) Выставка совместного творчества «Ёлочка красавица» Помощь в организации Новогоднего праздника.	«Как укрепить здоровье ребенка зимой?» Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков. «Новогодние игрушки» «Здравствуй, Новый год!»	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»  Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление открыток-поздравлений
	<b>Второе полугодие</b>		
<b>I-2024</b>	Консультация для родителей	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»
	Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «27 января - День полного снятия блокады Ленинграда»	Папка – передвижка. Интернет консультации на сайте группы
	Общероссийская культурно-экологическая акция	«Покормите птиц!»	Помощь в изготовлении кормушек на участок. Фотоотчет
	Выставка детского творчества	«Зимушка-зима»	Организация и оформление выставки

<b>II-2024</b>	Участие в проектной деятельности	Проект «Хотим быть здоровыми»: азбука полезного питания, здоровый образ жизни в семье.	Информационные материалы по проекту. Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта
	Групповое родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Наши достижения. Участие в проектах»	Информационные материалы к собранию.
	Консультации для родителей	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения» «Домашний театр. Любимые сказки» «Нравственное воспитание в семье	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Зимний спортивный досуг	«Защитникам Отечества, ура!»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
<b>III-2024</b>	Праздничный Весенний праздник	«Праздник мам – 8 марта»	Наглядность, стихи, атрибуты праздника, подарки мамам
	Детское книгоиздательство	«Наша книжка-малышка»	Информация и рекомендации по созданию различных видов детских книг (книжка -игрушка, книжка-раскраска, книжка-раскладка и пр.)
	Организация праздника «Проводы зимы»	«Широкая Масленица!»	Изготовление детских работ
	Вечер досуга	«Правила дорожные знать каждому положено».	Памятка «Родители – вы тоже водители!»
<b>IV-2024</b>	Консультация для родителей	«Пожарная безопасность»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.
	Размещение наглядной информации	«Приобщение дошкольника к книге»	Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка» Индивидуальные опросные листы-анкеты.
<b>V-2024</b>	Родительское собрание на тему	«Подведение итогов. Успехи II младшей группы. Наши проекты»	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» (участие родителей в образовательных проектах, выяснение, важна была ли информация, новые мероприятия в план).
	Консультации для родителей	«Прогулки выходного дня. День города» «Лето с детьми»	Приглашение Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»
<b>VI -2024</b>	Участие родителей в составлении коллажа	Составление коллажа «Что такое Родина?»	Предоставления материалов

	Размещение информационного материала	Пушкинский день России. День России	Стендовая информация о праздниках РФ
	Участие в выставке	Выставка рисунков «Рисуем ветер»	Презентация детского творчества совместно с родителями
	Консультации для родителей	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
<b>VII -2024</b>	Размещение информационного материала	Всемирный день китов и дельфинов День Военно-морского флота	Стендовая информация о праздниках РФ Письменная консультация «Как воспитывать мальчиков»
	Консультации чтению художественной литературе, дома	«Советуем почитать»	Рекомендованный список по чтению художественной литературе, учитывая возрастные особенности детей
	Консультации для родителей	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем»	Подбор информации, по данной теме для родительского уголка
<b>VIII-2024</b>	Спортивное развлечение В рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми»	«Мы дружим с физкультурой»	Информационные материалы по проекту. Изготовления атрибутов для проведения спортивного развлечения
	Участие родителей в творческой выставке поделки из природного материала	«Здравствуй лес, чудесный лес!»	Технологические карты, образцы по изготовлению поделок из природного материала.

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Примерный режим второй младшей группы общеразвивающей направленности на холодный период года

Режимные моменты	Время в режиме дня
------------------	--------------------

Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

**Примерный режим второй младшей группы общеразвивающей направленности  
при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.00-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги. Уход детей домой	16.05-19.00

**Примерный режим второй младшей группы общеразвивающей направленности  
на время карантина**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (в пределах группы)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (в пределах группы)	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие (в пределах группы)	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги (в пределах группы)	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

**Примерный режим второй младшей группы общеразвивающей направленности  
на время адаптации**

Режимные моменты	Время в режиме дня
Приём и осмотр детей, термометрия, беседа с родителями, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
1 Занятие (по желанию детей)	9.00-9.15
Перерыв	9.15-9.25
2 Занятие ( по желанию детей)	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, общение по интересам	9.40-9.50
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Гигиенические процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Подготовка к полднику. Полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, чтение, общение по интересам и выбору детей, игры, досуги	16.05-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

## Режим дня второй младшей группы общеразвивающей направленности

### на тёплый период года

№	Вид деятельности в режиме дня	Время проведения
1	Приём и осмотр детей на прогулке, термометрия, беседа с родителями, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7:00-8:15
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8:15-9:00
3	Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00 – 9.15
4	Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9:15 - 10:00
5	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00 -10.15
6	Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-11.20
7	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.35
8	Подготовка к обеду. Обед.	11:35-12.05
9	Подготовка ко сну. Сон.	12.05-15.10
10	Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15:10-15:30
11	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15:30-15:45
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15:45-16:05
13	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем. Уход домой	16:05-19:00



### Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии на (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега)	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недели	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

### Режим двигательной активности детей второй младшей группы №1 «Непоседы» на 2023 – 2024 учебный год

Формы работы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Первая половина дня</b>					
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	2	2	2	2	2
Физкультурные занятия в зале		15		15	
Музыкальные занятия	10				10
Бассейн			10		
Подвижные игры на прогулке	10	10		10	10
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	45	45		45	45
Самостоятельные игры и движения в помещении	35	35	80	35	35
<b>Вторая половина дня</b>					
Гимнастика и воздушные ванны после сна, лечебно-ортопедическая дорожка	8	8	8	8	8
Подвижные игры на прогулке	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	50	50	50	50	50
Самостоятельные игры и движения в помещении	30	30	30	30	30
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 3ч. 51 мин.				

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие

деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)		ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские
---	--	---

**Расписание занятий II младшей группы №1 «Непоседы» на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	Познавательное развитие. Окружающий мир. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	9.00 – 9.15 9.35 – 9.50	Познавательное развитие. Математические представления. Физическое развитие (в зале)
Среда	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45 10.00-10.15	Бассейн (I подгруппа) Бассейн (II подгруппа) Художественно-эстетическое развитие. Рисование
Четверг	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	Физическое развитие (в зале) Развитие речи
Пятница	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками второй младшей группы на 2023-2024 учебный год**

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раза в неделю 15 мин

Физическое развитие (бассейн)	1 раз в неделю 15 мин
Физическое развитие на улице	_____
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневнопоследнегосна 3-4 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневнопоследнегосна 3-4 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 10 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20мин
Физминутки	Ежедневно 3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2 раза в году
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2  
"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21  
"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)  
безвредности для человека факторов среды обитания» )

<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
Не более 30 минут	Не более 15 минут	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

### 3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей

(материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народных промыслов, портреты великих людей и пр.)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<b>Уголок Безопасности, ЗОЖ и «ПДД»</b>	В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. Правила Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Атрибуты для игры «Шофёры»: «зебра»; элементы костюма инспектора ГАИ, машины, деревянные дорожные знаки. Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки», «Собери из частей».	Ежемесячно обогащается приобретением и изготовлением совместно с родителями воспитанников дидактических материалов на различные темы.
	<b>Уголок «Я и окружающие меня люди»</b>	Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. Картинки по теме: «Дом» «Семья». Пиктограммы «Эмоции». Правила этикета. Алгоритм одевания и мытья рук. Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Органы чувств», «Профессии».	
	<b>Центр сюжетно -</b>	Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок	

	<p><b>ролевой игры, ряжения и театральной деятельности</b></p>	<p>(«Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Заюшкина избушка», «Теремок»)  Куклы «Би-ба-бо» и резиновые и пластмассовые игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). Головные уборы. Сумочки, корзинки. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. Атрибуты (элементы костюмов, инструменты) и картинки по теме: «Дом» «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»,.  Постельные принадлежности для кукол, мебель, посуда и коляски.. Предметы-заместители.(не большие кубики, брусочки, напольная мозаика)</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Уголок развивающих игр:</b></p> <p><b>Уголок природы.</b></p> <p><b>Центр экспериментирования.</b></p>	<p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры: «блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики «Хамелеон», «Волшебные дощечки». Дидактически настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Большие и маленькие», «Геометрические формы». Счетные палочки, кубики пазлы, вкладыши.</p> <p>Картины для рассматривания «Времена года», «Что дети делают на природе осенью, зимой, весной и летом».  Плакаты «Природные явления», «Времена года», «Домашние животные», «Овощи».  Дидактический материал «Мир природы» - серия демонстрационных картин – животные.</p> <p>Передники. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p>	<p>Уголки ежемесячно обогащаются различным игровым материалом.</p>





Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальный уголок.</b></p> <p><b>Уголок художественного творчества:</b></p> <p><b>Уголок строительно-конструктивных игр:</b></p>	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, гармошка, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, звуки (по программе) голосов природы. Музыкальные дидактические игры.</p> <p>Восковые мелки. Гуашевые краски. Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы..Кисти, стеки, печатки, трафареты по темам. 8. Книжки-раскраски. Трафареты. Печатки.Книжки-раскраски. Пластилин. Цветная паста с формочками. Игрушки для показа на рисовании, например «Кошка с клубочком», «Гусеница», «Ёжик».</p> <p>Строительные конструкторы разного размера и с разными креплениями.Тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Ферма». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт) Схемы построек. Мозаики разного размера и формы. Коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики</p>	Ежеквартально замещается и пополняется дидактическими материалами и пособиями для рисования, лепки, аппликации и конструирования.
Физическое развитие	<b>Центр спортивных игр</b>	Кегли. Бубны. Кубики, флажки. Кубик для гимнастики с картинками.Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ. Картотека физкультминуток, зрительной гимнастики, подвижных игр, комплекс утренней гимнастики, бодрящей	Спортивный инвентарь проверяется на исправность и своевременно заменяется.
	<b>Информационные блоки.</b>	.На стенах в прихожей располагаются стенды, в которых размещаем интересную и полезную информацию для родителей: объявления, информацию о праздниках, папки передвижки, выставки детских работ.	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3–4 лет и входит в учебно-методический комплект программы «От рождения до школы».  Автор: Абрамова Л.В. Мозаика-Синтез 2017  Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.  Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге:  Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Игровая деятельность Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.  Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. ФГОС ДО Карпухина Н.А. Метода 2017</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  <u>Методические пособия</u>  Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Год издания: 2019  «Занятия по правилам дорожного движения» Творческий Центр СФЕРА Москва 2008 год  Дидактический материал по экологии: «Берегите живое» 2006 год;</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b>  «Рассказы про детский сад», «Наши чувства и эмоции», «Я развиваюсь»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Комплексные занятия:</b>  Методическое пособие Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  «Организованная образовательная деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; г. Волгоград 2011 год</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p>

	<p>Маленькими шагами в большой мир знаний (Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ). И. П. Афанасьева, Детство ПРЕСС, С-Пб 2005</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство Пресс», 2006.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <p>«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет; Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, г. Волгоград 2012 год.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 91 2010</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p><b>Природа:</b></p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О.А.Соломенникова, издательство Мозаика – Синтез, Москва 2007 год.</p> <p>«Уроки экологии» Л.Б.Фесюкова, «Издательство ТЦ Сфера», 2006 год</p> <p>«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет», Г.Лаптева, издательство «Речь», 2011 год</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами», С.Т. Теплюк, для детей 2-4 лет,2006 год.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Насекомые»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Время года».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Цвет», «Форма», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».</p>
Речевое развитие	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>«Звучащие картинки» - метод развития активной речи. О.Н.Барагина, Т.Б.Холодова.г. Архангельск, 2016 год</p> <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.итель»,2006.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Аджиджи А.В.. – Воронеж:ТЦ</p>

	<p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет; издательство Мозаика – Синтез, Москва 2006 год.</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок», «Уроки Ушинского»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС Комарова Т. С. МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство год 2020</p> <p><b>Хрестоматии</b></p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет:</p> <p>Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005. Хрестоматия для младшей группы. / сост. Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p> <p>М.Д.Маханёва – «Театрализованные занятия в детском саду», ТЦ, Москва 2001</p>
Физическое развитие	<p><b>Методическая литература</b></p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>"Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС"втор: Нищева Наталия Валентиновна Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Серия: Методический комплект программы Н.В.Нищевой</p> <p>«Пальчиковая гимнастика» - О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, Москва, Астрель * АСТ 2001 год</p> <p>«100 лучших пальчиковых игр» - С.В.Емельянова, издательство АСТ – Москва, 2014 год</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В.Нищева - Предметно –пространственная развивающая среда в ДОУ - Детство ПРЕСС СПб 2006 г.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду. М. А. Васильева, В. В. Гербова,</p>

	<p>Т. С. Комарова Мозаика-Синтез, Москва 2006 «Картотека сюжетных картинок и подвижных игр», Т.А.Гусева, Т.О.Иванова; ООО издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб 2011 год</p>
--	--