

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

## **ФГОС ДО**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Долгосрочный проект**

*«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»*



**Авторы:**

**Иванова Людмила Викторовна,  
заместитель заведующего,**

**Ярыгина Ирина Викторовна,  
старший воспитатель**

Санкт-Петербург  
2021

✓ Одной из проблем устойчивого развития является **сохранение биоразнообразия**. Создание и поддержание заповедников, особо охраняемых природных территорий – необходимая мера по сохранению биоразнообразия на Земле.

С помощью познавательной-игровой деятельности **«Ученые-экологи исследуют заповедную природу»** мы хотели не только привлечь внимание детей подготовительной группы к природному окружению, но и мотивировать их на эколого-ориентированную деятельность в природе.

- ✓ **ФГОС ДО:** требования к развивающей предметно-пространственной среде в плане «максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, **территории участков»**

**Целевая группа:** Дети подготовительной к школе группе (7-ой год жизни), воспитатели, инструктор по физической культуре, родители воспитанников (законные представители)

**Проблема:**

У детей нет устойчивого интереса к окружающей природе



**Цель проекта:**

Сформировать мотивацию у старших дошкольников к эколого-ориентированной деятельности на прогулке в течение года



## Задачи проекта:

### ✓ **Образовательные:**

-Формировать познавательный интерес в процессе эколого-ориентированной деятельности на прогулке, устойчивые знания о природных объектах ближайшего окружения, умение устанавливать причинно-следственные связи

### ✓ **Развивающие :**

- Развивать стремление к активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, способности к оценке состояния окружающей среды своей местности;

- Обогащать игровой опыт ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой);

-Способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в познавательно-исследовательской деятельности

### ✓ **Воспитательные:**

- Формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности в окружающей среде

## ***Реализация проекта «Ученые –экологи исследуют заповедную природу»***



**Дети узнали, чем занимаются ученые-экологи в заповедниках. Особенно привлекательным для ребят было то, как ученые-экологи ведут наблюдения за объектами природы: измеряют, записывают, фотографируют, ставят фотоловушки**



Дети стали брать на себя роли экологов в игровой деятельности, используя материалы, имеющиеся в группе: телефоны, фотоаппараты, рулетки, линейки, лупы, предметы-заместители

## НАБОР ЮНОГО ЭКОЛОГА



Средства

Методы

**НАБЛЮДЕНИЕ, ЭКСПЕРИМЕНТ,  
ИЗМЕРЕНИЕ, ОПИСАНИЕ**



**Мы предложили детям перенести данную игру на прогулку, чтобы привлечь их внимание к объектам живой природы. Так появилась игра «Ученые-экологи исследуют заповедную природу»**

**Форма  
организации  
детей –  
подгрупповая.**

**Количество  
выходов на  
«заповедную  
территорию»:**

- октябрь – 2,
- ноябрь – 2,
- декабрь – 3,
- январь – 1,
- февраль – 2,
- март – 2,
- апрель – 3,
- май – 2



**Совместно с детьми было принято решение организовать заповедник на территории участков детского сада, а в группе сделать центр изучения природных объектов**





## Организация работы «ученых-экологов»



Выходы на территорию  
«заповедника» в соответствии с  
природными изменениями



Выбор природных объектов и  
материалов для исследования



## Ресурсы для фиксации наблюдений



Фиксируем на диктофон свои наблюдения

Полевой дневник - это просто находка!



Сюрпризный момент – «фотоловушки», сделанные из бросового материала. «Фотоловушки» размещаются на деревьях «заповедника»

# Ситуации, способствующие активизации деятельности детей:



Непредвиденная ситуация:  
«Повреждение ствола  
осины»



Оказание помощи осине  
(лечение варом)



Обновление  
«фотоловушек»



«Загадочный домик»



Появление «лесничего» на  
территории «заповедника»



Измеряем трещины на  
коре березы



## *Весенние наблюдения. Апрель*



Как поживает наша осина после зимы?



Ученые-экологи на привале



Удивительное рядом!





*Пришел май – наблюдать успевай!*



**Традиционное фото на память «ученых-экологов»**



# ***Взаимодействие с родителями воспитанников***

## ***Посещение ООПТ «Комаровский берег»***



### **Что дал проект детям?**

- ✓ Положительные эмоции от участия в игре (дети ждали очередного выхода в «заповедник» с нетерпением);
- ✓ Дети стали более наблюдательны. Обращают внимание товарищей, родителей и педагогов на изменения, происходящим в природе. Задают много вопросов, пытаются объяснить происходящее на основе полученного опыта. Вырос интерес к познавательной деятельности, сформировано исследовательское поведение (ребята стали самостоятельно, и не только в «заповеднике», измерять диаметр стволов деревьев, глубину выкопанных ям в песочнице для построек, берут для исследования материалы в детский сад и домой);
- ✓ Сформированы навыки коллективной работы: дети умеют договариваться о совместных действиях, проводить исследования в парах, обсуждать ход действий, представлять результаты своей работы;
- ✓ У детей сформированы привычки бережного отношения к объектам природы, которые проявляются в поступках: не рвут листья, ветки, не отрывают кору, не топчут насекомых, оказывают помощь поврежденным деревьям (под руководством взрослого замазывают варом спилы деревьев, проверяют состояние поврежденной осины)



### ***Что дал проект воспитателю?***

- ✓ Интересный опыт участия в проекте (взаимодействие детей, педагогов и родителей);
- ✓ Радость от активной детской позиции;
- ✓ Возможность творческой самореализации;
- ✓ Удовлетворение от результативности проекта

### ***Что дал проект родителям?***

- ✓ Положительные эмоции от совместной деятельности с детьми;
- ✓ Расширение собственного кругозора, посещение особо охраняемой территории «Комаровский берег»;
- ✓ Уважение к труду педагога



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**