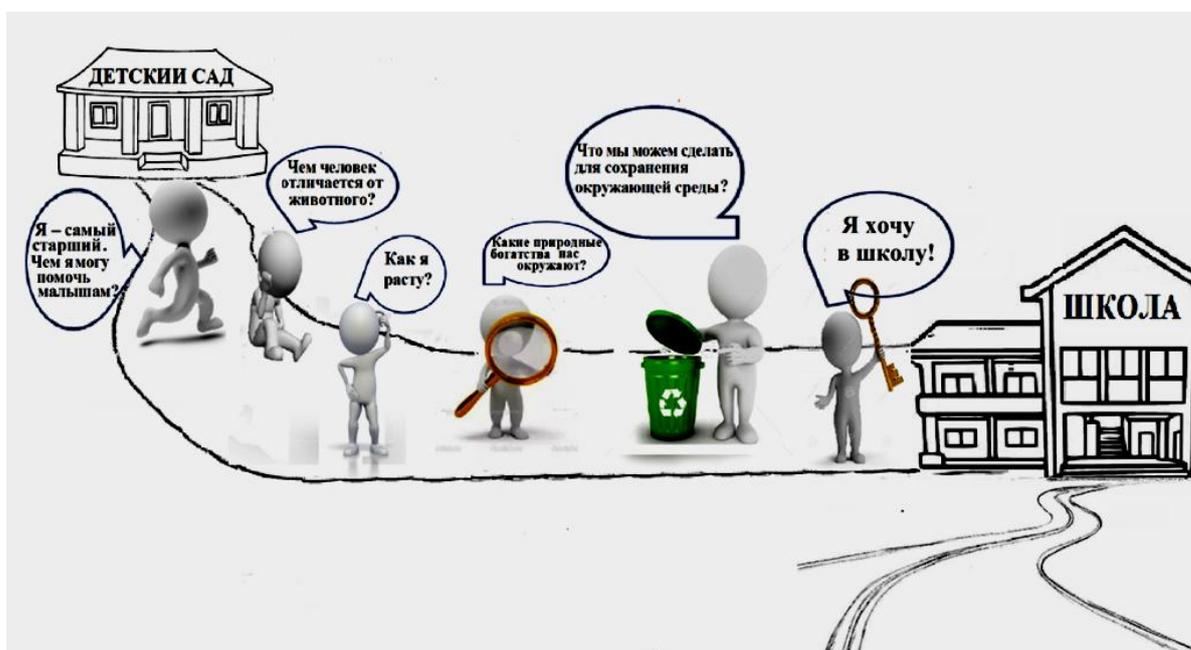


Городской конкурс  
«Лучший педагог-эколог»  
Номинация: «Лучший педагог-эколог  
дошкольного образовательного учреждения»  
Форма представления опыта: Модель продуктивного  
использования инновационных образовательных технологий

*Универсальная технология*  
**«На пути открытий»**  
*в контексте экологического  
образования детей 7-го года жизни*



Богатырева Ирина Игоревна,  
воспитатель  
ГБДОУ детского сада №43  
Невского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2017

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного экологического образования. Поэтому главная цель педагога ДООУ - формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.

Подготовительная группа – последний год дошкольного детства. Педагогу необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления.

Для успешного развития детей дошкольного возраста необходимо удовлетворять ведущие социальные потребности дошкольников:

- Потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми);
- Потребность в активном познании и информационном обмене;
- Потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- Потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- Потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Проанализировав свою работу по экологическому образованию воспитанников на предмет соответствия современным требованиям дошкольного воспитания и образования, я сделала вывод, что мной накоплен опыт использования инновационных технологий в совместной деятельности с детьми: игровой, познавательной, творческой, но не хватает системного подхода. Я поставила перед собой задачу разработать универсальную технологию *«На пути открытий»*, представляющую из себя модель использования инновационных образовательных технологий в контексте экологического образования детей 7-го года жизни.



В основе проектирования данной технологии лежат следующие принципы:

- принцип обеспечения саморазвития ребенка и педагога;
- принцип интеграции познавательной, организационной, методической деятельности;
- принцип сочетания индивидуального подхода с различными формами коллективной деятельности;
- принцип активности самого ребенка, что предъявляет особые требования к мотивации деятельности, готовности будущего ученика.

## Универсальная технология «На пути открытий»

**Цель (для чего используем?)** – формирование начал экологической культуры старшего дошкольника

**Средства достижения цели (что используем?)** – технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проектной деятельности, исследовательские, дискуссии, проблемного обучения, ТРИЗ, ИКТ

**Развивающая предметно-пространственная среда**  
Использование образовательного потенциала помещений и участка детского сада

**Способы достижения цели (как используем?)** – формы работы

НОД

**Совместная экологически ориентированная деятельность:** целевые прогулки экскурсии, наблюдения, экологическая тропа, проектная деятельность, экспериментирование, моделирование, экологические акции, разрешение проблемных ситуаций, обсуждение и проигрывание ситуаций, «зеленый патруль», экологические выставки, экологические игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, имитационные, соревновательные, игры - путешествия и т. д.), моделирование, составление карт, экологические сказки, инсценировки, театрализация, досуги, праздники, путешествия по станциям природы на свежем воздухе

Самостоятельная деятельность детей

### Правила использования:

- целесообразность применения для решения определенных задач;
- соответствие возрасту и индивидуальным возможностям;
- прогнозирование результата;
- выбор методов и приемов работы;
- учет зоны ближайшего развития;
- осуществление развивающего взаимодействия с детьми на основе партнерских отношений;
- поддержка и установка на успех

### Результат

- **Ребенок.** Экологически воспитанный для своего возраста дошкольник;
- **Педагог.** Приобретение опыта взаимодействия с детьми в процессе реализации технологии «На пути открытий»; чувство удовлетворения от успехов детей.

**Концепция** универсальной технологии **«На пути открытий»**:  
*развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил поведения в природе, чувство ответственности за свои действия и поступки, делая открытия, следовать принципу «Не навреди!»*

### Содержательная часть

универсальной технологии **«На пути открытий»**

Пример комплексно-тематического планирования в контексте экологического образования детей 7-го года жизни

Сроки	Темы комплексно-тематического планирования	Задачи образовательной деятельности
IX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуй, детский сад!</li> <li>- Природа территории детского сада.</li> <li>- Растительный мир.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение представлений о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы.</li> <li>- Уточнение местоположения на участках зеленых насаждений и занимаемой ими площади по отношению к общей площади территории участков ДОУ.</li> <li>- Обобщение представлений об осени как времени года, о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.</li> <li>- Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре.</li> <li>- Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Оформление паспортов на объекты.</li> <li>- Формирование первичных представлений об экосистемах, растительных сообществах.</li> <li>- Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад»</li> <li>- Развитие представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях).</li> <li>- Расширение представлений о разнообразии растительного мира, о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. отличительных особенностях деревьев и кустарников.</li> <li>- Формирование бережного отношения к природе. Расширение представлений о пользе</li> </ul>

		<p>леса в жизни человека и животных, охране природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.</li> <li>- Безопасное поведение в лесу</li> </ul>
--	--	---

Сроки	Темы комплексно-тематического планирования	Задачи образовательной деятельности
ХII	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я – человек;</li> <li>- Я – личность</li> <li>- Волшебные истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность и познавательную мотивацию.</li> <li>- Развивать навыки экспериментальной деятельности (работа с мерками, проведение опытов).</li> <li>- Развивать универсальные действия: умения принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами.</li> <li>- Формировать представления об особенностях роста и развития ребёнка от рождения до 6 лет, взаимосвязи его возраста, навыков и умений.</li> <li>- Развивать познавательно-поисковую деятельность: актуализировать представления детей о живом организме, природных явлениях об условиях развития растений</li> <li>- Развивать детскую доказательную речь</li> <li>- Обогащать словарь детей (спор-клуб, точка зрения)</li> <li>- Формировать навыки знаковой культуры</li> </ul>

Сроки	Темы комплексно-тематического планирования	Задачи образовательной деятельности
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода.</li> <li>Водные ресурсы.</li> <li>22.04.Всемирный день воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие любознательности и познавательной мотивации путём привлечения внимания к ближайшему предметному окружению.</li> <li>- Развитие познавательных действий:</li> </ul>

		<p>формирование навыков экспериментальной деятельности, развитие навыка работы с условной меркой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о влиянии воды на здоровье человека, о том, что воду нужно беречь.</li> <li>- Развитие представлений о потребностях растений, навыков ухода за ними.</li> <li>- Актуализация представлений об агрегатных состояниях воды.</li> <li>- Создание условий для общения взрослого и ребёнка, детей между собой.</li> <li>- Развитие инициативы на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками.</li> <li>- Развитие воображения, творческой активности.</li> <li>- Развитие связной речи, активизация словаря.</li> <li>- Создание условий для самореализации детей, получения положительных эмоций от собственной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### Процессуальная часть

универсальной технологии «На пути открытий»

Пример реализации комплексно-тематического планирования с помощью  
универсальной технологии «На пути открытий»

Темы		
Технологии	Формы и методы работы	Результат использования технологий
Здравствуй, детский сад! Природа территории детского сада. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология исследовательской деятельности</li> <li>- Игровые – квест-игра</li> <li>- Личностно-ориентированные</li> <li>- Здоровье сберегающие</li> <li>- Технология проблемного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия по зданию детского сада «Как природа представлена в здании детского сада?»</li> <li>- Беседа «Детский сад – наш второй дом».</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность воспитателя с детьми на тему: «Какие природные богатства нас окружают?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети проявляют интерес к природному окружению.</li> <li>- Сформированы представления о природе участка детского сада.</li> <li>- Дети имеют представления об</li> </ul>

<p>обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисково-исследовательская деятельность воспитателя с детьми на прогулке на тему: «Удивительное рядом. Познаем неживую природу»</li> <li>- Экологический праздник «Путешествия по станциям осенней природы с грибом Боровиком»</li> <li>- Игра «Как растёт живое»</li> <li>- Дидактические игра: «С какой ветки детки?»</li> <li>- Работа в лаборатории группы: «Где кроется семя у растений?»</li> <li>- Рассматривание подборки картин «Экосистемы: лес, луг, сад»</li> <li>- Дежурство по уголку природы, по столовой, по подготовке к совместной деятельности.</li> <li>- Изготовление индикаторов полива растений.</li> <li>- Актуализация знаний о частях растения. Деятельность с моделями: изготовление модели «Экосистема»</li> <li>- Зарисовка наблюдений в дневниках природы, объектов экологической тропы.</li> <li>- Сбор плодов дуба, клена, ясеня, вяза, ольхи на участках детского сада для коллекций и изготовления поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>осени как времени года, о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют представление об экосистемах, развитии растений, разнообразии растительного мира</li> <li>- Расширены представления о пользе леса в жизни человека и животных, охране природы, ядовитых грибах и ягодах.</li> <li>- Даны представления о безопасном поведении в лесу.</li> <li>- Дети получили опыт проведения экспериментов.</li> <li>- Дети получили опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>- Дети получили положительные эмоции от игр, физических упражнений, песен и танцев на открытом воздухе.</li> </ul>
<p>Я – человек. Развитие интереса к собственной личности. Волшебные истории.</p>		
<p>- Поисково-</p>	<p>- НОД воспитателя с детьми</p>	<p>- У детей повысился</p>

<p>исследовательские технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые</li> <li>- Технология проектной деятельности</li> <li>- Здоровье сберегающие</li> <li>- Технология проблемного обучения</li> <li>- ИКТ</li> <li>- ТРИЗ</li> <li>- Дискуссии – спор-клуб</li> </ul>	<p>по познавательному развитию на тему: «От 0 до 6. Как я расту?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Моя родословная»</li> <li>- Рассказы педагога «Когда мне было пять лет...»</li> <li>- Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой», С. Михалков «Я расту»</li> <li>- Рассматривание альбомов с фотографиями из домашних архивов</li> <li>- Внесение энциклопедии «Человек»</li> <li>- Экспериментальная деятельность «Измерим друг друга»</li> <li>- Игровое упражнение «Полезно - не полезно»</li> <li>- Фиксация наблюдений за объектами экологической тропы в дневниках природы.</li> <li>- НОД с детьми по познавательному развитию «Чудесные истории барона Мюнхгаузена»</li> <li>- Беседа. Безопасное поведение зимой</li> <li>- Чтение. Рудольф Эрех Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Обсуждение.</li> <li>- Просмотр мультфильма «Приключения барона Мюнхгаузена»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книг «Приключения Барона Мюнхгаузена», оформленных разными художниками</li> <li>- Подборка текстов «Небылицы в лицах»</li> <li>- Составление рассказа на тему «История, которая не могла случиться»</li> </ul>	<p>познавательный интерес, больше задают вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмечено проявление инициативы в опытной деятельности.</li> <li>- Дети научились принимать познавательную задачу, использовать алгоритм для ее решения, предлагать темы для экспериментирования.</li> <li>- Актуализированы навыки экспериментальной деятельности.</li> <li>- Развито понимание необходимости укрепления и поддержания здоровья.</li> <li>- Дети получили представления об особенностях роста и развития ребенка-дошкольника.</li> <li>- Дети получили опыт участия в продуктивном споре, где использовали речь-доказательство</li> <li>- Обогатился активный словарь</li> <li>- Сформированы навыки знаковой культуры</li> </ul>
---	---	---

	- Проведение опыта со льдом в группе	- Проявление творчества в разных видах деятельности
Вода. Водные ресурсы. 22.04.Всемирный день воды		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисково-исследовательские</li> <li>- Игровые – квест-игра</li> <li>- Игровые</li> <li>- Технология проектной деятельности</li> <li>- Здоровье сберегающие</li> <li>- Технология проблемного обучения</li> <li>- ИКТ</li> <li>- ТРИЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный проект «Вода – источник жизни»</li> <li>- Беседа «Значение воды в нашей жизни»</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность воспитателя с детьми на тему: «Ищем воду в группе»</li> <li>- Ситуация общения «Что мы можем сделать для сохранения окружающей среды»</li> <li>- Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена в Подмосковье»</li> <li>- Акция Зеленого отряда «Закрываем кран – бережем воду»</li> <li>- Экскурсия в Музей воды</li> <li>- Рассматривание физической карты и глобуса</li> <li>- Внесение энциклопедий «Моря и океаны», «Морские жители»</li> <li>Раскраски и обводки «Морские обитатели»</li> <li>- Работа в лаборатории</li> <li>- Игры с водой</li> <li>- Подвижная игра «Море волнуется раз...»</li> <li>- Работа в уголке природы по посадке растений для альпийской горки на территории участка</li> <li>- Проведение мастер-класса для малышей «Как правильно мыть руки»</li> <li>- Составление эссе «Как наша семья помогает сберечь природные ресурсы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы проектно-исследовательские умения и навыки.</li> <li>- Дети обсуждают важные вопросы под руководством взрослого и самостоятельно.</li> <li>- Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- Делают выводы из полученной информации.</li> <li>- Совершают выбор и обосновывают его.</li> <li>- Наблюдается устойчивый интерес к теме.</li> <li>- Дети выражают озабоченность проблемами Балтийского моря.</li> <li>- Отражают впечатления в продуктивной деятельности, проявляют творчество.</li> </ul>

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников 7-го года жизни в контексте реализации универсальной технологии «На пути открытий»

Цель	Формы взаимодействия	Периодичность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение представлений родителей «Экологически воспитанный ребенок. Какой он?»;</li> <li>- Определение удовлетворенности родителей качеством работы педагога</li> </ul>	Анкетирование	2 раза в год
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение использования образовательных технологий в воспитании экологической культуры детей;</li> <li>- Итоги развития детей за первое полугодие, год;</li> <li>- Презентация лучшего семейного опыта «Мы друзья природы»</li> </ul>	Родительские собрания	3 раза в год
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просвещение родителей;</li> <li>- Взаимодействие ДОУ и семьи по актуальным вопросам темы по экологическому образованию старших дошкольников</li> </ul>	Беседы, консультации	Тематические и по требованию
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение семей воспитанников к совместной экологически ориентированной деятельности с детьми</li> </ul>	Проектная деятельность	В контексте тематического планирования, по интересам детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение актуальных вопросов экологической направленности;</li> <li>- Ознакомление с принципами практического применения педагогических технологий для развития детей.</li> </ul>	Родительский клуб	3 раза в год
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ результативности работы, демонстрация достижений детей</li> </ul>	Открытые мероприятия	2 раза в год

Вывод: по итогам педагогического мониторинга детей подготовительной группы (май 2016 г.) у 87% воспитанников наблюдаются очевидные проявления начал экологической культуры.

Отчет о результатах внедрения универсальной технологии «На пути открытий» в практическую деятельность Богатыревой И.И., был заслушан на педагогическом совете в конце 2015-2016 учебного года. В итоге принято решение: признать технологию эффективной, обобщить инновационный опыт, продолжить работу в данном направлении и рекомендовать к использованию в подготовительных к школе группах ДОУ.