




ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**ФГОС ДО. Образовательные области:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Познавательно-речевое развитие детей
3-го года жизни в контексте
комплексно-тематического планирования
образовательной работы**

Автор: Чайникова Л.А., воспитатель

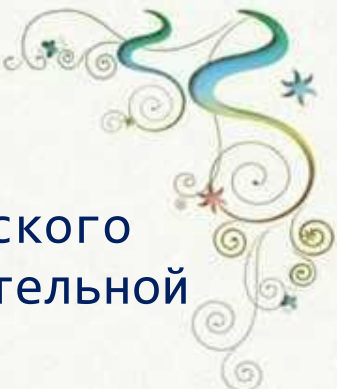


Санкт-Петербург
2021

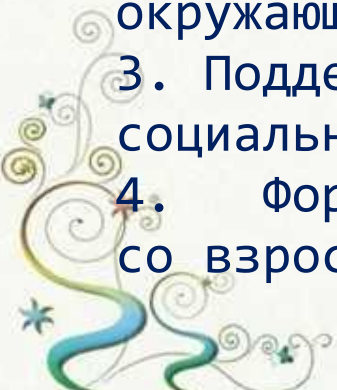
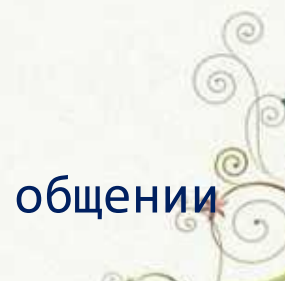




Цель:

Создать условия для эмоционального и физического развития детей, воспитывать интерес к познавательной деятельности и общению с окружающими людьми.



Задачи:


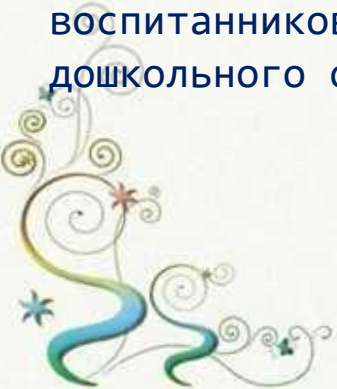
1. Организовать интересную, содержательную, развивающую деятельность с учетом закономерностей развития детей 3-года жизни.
 2. Способствовать развитию понимания обращенной к ребенку речи, побуждая его использовать связную разговорную речь, как средство общения, познания окружающего мира.
 3. Поддерживать и развивать интерес детей к социальному, предметному миру, миру природы.
 4. Формировать доброжелательное отношение в общении со взрослыми и сверстниками.
- 
- 





В группе кратковременного пребывания детей 3-го года жизни вся воспитательно - образовательная работа проводится в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей программой на учебный год для данного возраста и режима работы группы.

Реализуя принципы системности, последовательности, разработано комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям. В том числе: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В структуре комплексно- тематического плана отражается образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, а также взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ.






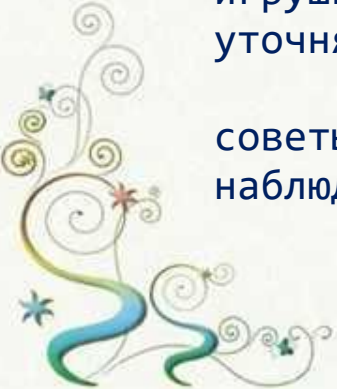
Суть тематического планирования при организации занятий заключается в следующем:



Ежемесячно реализуются 2-3 темы по познавательному развитию и развитию речи. Они рассматриваются в следующих формах организации деятельности детей: непрерывная образовательная деятельность, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями.

Выбранная тема поддерживается в других образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В продолжении периода, охваченного темой, дается повторение материала на другой наглядности, игрушках, пособиях. Знания, умения, навыки по теме уточняются, расширяются.

Родителям предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних игр, проведению наблюдений, домашнему чтению детям.





В комплексно-тематическом планировании обязательно предусматривается организация развивающей предметно-пространственной среды, имеющей свои особенности в группах 3-го года жизни.

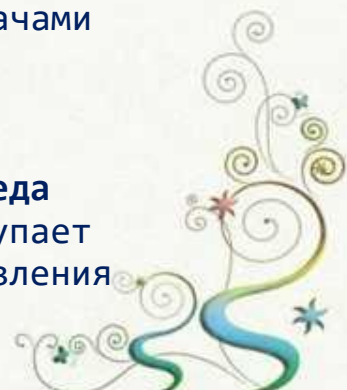

Оснащение уголков строится с соблюдением требований к организации развивающей среды в группах детей данного возраста и учетом принципов, таких как: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, информативность среды, стабильность и динамичность, целостность образовательного процесса.

Дети, находясь в условиях дошкольного образовательного учреждения, накапливают необходимый опыт деятельности и общения. Ребенок обогащает свой чувственный опыт в первую очередь через предметные действия, ситуативно-деловое общение со взрослым, т.е. совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

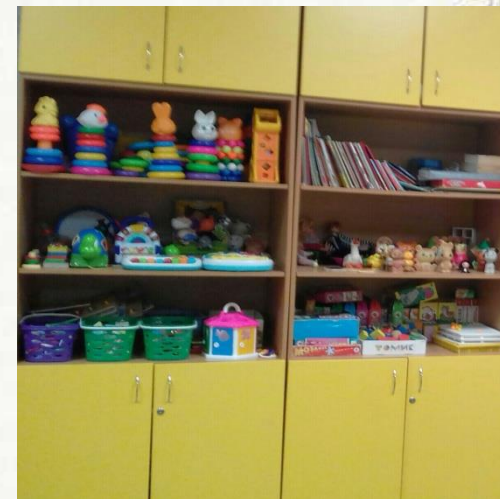
Первые знания об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им близлежащего пространства. Поэтому в группе детей 3-го года жизни не должно быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, оформление помещений должно быть продумано и рационально организовано.


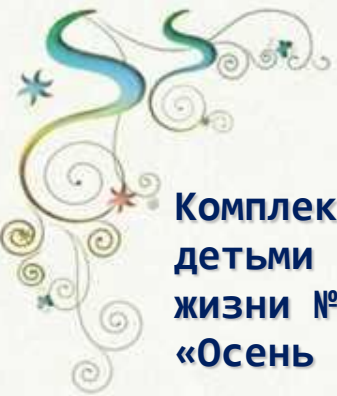
Подбор предметов и игрушек в уголках обусловлен задачами воспитания детей данного возраста. Активизируют деятельность ребенка яркие игрушки на полочках; предметы, находящиеся в ближайшем доступном окружении.

Известно, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие, т.к. выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления будущей личности ребёнка.





У детей 3-го года жизни активно развиваются двигательные функции, но движения плохо координированы. В связи с этим игровые зоны расположены по периметру группы. Тем самым высвобождается пространство для самостоятельной игровой деятельности детей.





Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни №1 по теме:
«Осень наступила» с 15.10.18 .по 26.10.18.

Задачи: Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе, сборе урожая осенью (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Наблюдать за изменениями в погоде: дождем, ветром, листопадом. Рассмотреть осенние разноцветные листья, сравнить их по цвету, форме. Назвать некоторые деревья (береза, клен, дуб, ель). Воспитывать умение любоваться осенним пейзажем, бережное отношение к природе.



Итоговые мероприятия: Выставка совместного детского творчества «Что нам осень подарила»

Направление развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	<p>Игра- беседа: «Падают листочки»</p> <p>Настольный театр: « Козлятушки и волк»</p> <p>Трудовое поручение: « Убери машинки в гараж».</p> <p>Дид. игры : « На приеме у врача», « Что это?» (грибы, ягоды).</p> <p>Сюж. игры: «Кукла Катя заболела» , « Принесем овощи из магазина», « Уложи щенка спать».</p> <p>О.Б.Ж . Разв. упр. « Возьми стульчик двумя руками».</p> <p>Игровая ситуация « Филя простудился»</p>	<p>РЭМП: «Прокати мяч в ворота».</p> <p>РЭМП : « Найди такую-же игрушку по форме».</p> <p>Разв.. игра: « Бусы»,</p> <p>Дид. игра:« День и ночь»</p> <p>Рассматривание осенних листьев, иллюстраций в детской художественной литературе.</p>	<p>Игра-беседа : « Осень золотая»</p> <p>Дид. игра: « Куда спрятались листочки?»</p> <p>Разв. игры:</p> <p>« Что в лукошке лежит? , « Скажи,что это?»»,</p> <p>Чтение: В. Берестов «Большая кукла», Ю.Тувим «Овощи», потешка: « Наша Маша маленька».</p>	<p>Лепка на тему: « Дерево нарядилось в разноцветные листочки»</p> <p>Рисование на тему : «Осенние листочки».</p> <p>Конструктивные игры: «Стол и стул» , «Разноцветная дорожка».</p> <p>Игра- инсценировка по рус. нар. сказке: «Как коза избушку строила».</p> <p>Музыкально- ритмические движения под песенки: « Вперед четыре шага...», « Тетя- весельчак»</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись!», « Иди ко мне», «Карусель», « По ровненькой дорожке», « Самолеты»</p> <p>Пальчиковые игры: « Салат», « Гриб», « Дождик».</p>	<p>Физкультминутки: « Дружно по лесу гуляем», « Ветер», « Грибы».</p> <p>Основные движения: ходьба и бег по кругу, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; прыжки на двух ногах; ползание на четвереньках под дугой;отталкивание и прокатывание вперед мяча; упражнения в равновесии.</p>

Взаимодействие с семьей: Привлечь родителей к участию к выставке поделок из природного материала.

.Консультация:« Игры по сенсорному развитию детей 3-го года жизни» .Индивидуальные консультации по запросам родителей. Беседа : « Дисциплина – это правила поведения в детском коллективе». Ответы на интересующие вопросы. Оформление выставки совместного творчества: « Что нам осень подарила?»

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни
Продолжительность пребывания детей: с 9.00 до 13.00

Дни недели, время	Занятия
Понедельник 9.30-9.40	Речевое развитие
Вторник 9.45-9.55	Музыка
Среда 10.35-10.45	Физическое развитие
Четверг (по подгруппам) 9.30-9.40; 9.40-9.50; 9.50-10.00	Художественно-эстетическое развитие
Пятница 9.30-9.40	Познавательное развитие

Всего 5 занятий в неделю продолжительностью 10 минут

Занятие на тему: «Осень золотая»



Занятие по художественно-эстетическому развитию.
Пластилинография на тему: «Капельки из тучки»



Занятие. Лепка на тему: «Грибная полянка»
(с использованием желудей)



Выставка детского творчества: Рисование ватными палочками
на тему: «Мухомор». Пластилинография: «Разноцветные листочки»,
«Тучка и дождик».



Занятие по физическому развитию.
Подвижная игра: «Солнышко и дождик»



Циклограмма совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах группы кратковременного пребывания детей 3-го года жизни

ПОНЕДЕЛЬНИК	<ol style="list-style-type: none">1. Игры- беседы по социально- коммуникативному развитию(предметный и социальный мир, экологическое воспитание, ОБЖ, К.Г.Н .2.Трудовые поручения.3. Чтение художественной литературы
ВТОРНИК	<ol style="list-style-type: none">1.Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, дид.игры по сенсорному развитию).2. Чтение художественной литературы3.Подвижные игры
СРЕДА	<ol style="list-style-type: none">1.Сюжетные игры2.Ситуативный разговор.3.Чтение художественной литературы
ЧЕТВЕРГ	<ol style="list-style-type: none">1.Игры- драматизации.2.Развивающие игры по развитию речи.3.Чтение художественной литературы.
ПЯТНИЦА	<ol style="list-style-type: none">1.Конструктивные игры.2.Чтение художественной литературы3.Пальчиковые игры.

Совместная образовательная деятельность.
Дидактические игры: «Скажи, что это?», «Кто, что ест?»



Сюжетная игра: «Накормим кукол полезными фруктами».



Сюжетная игра: «Сходим с куклой Катей на прогулку»



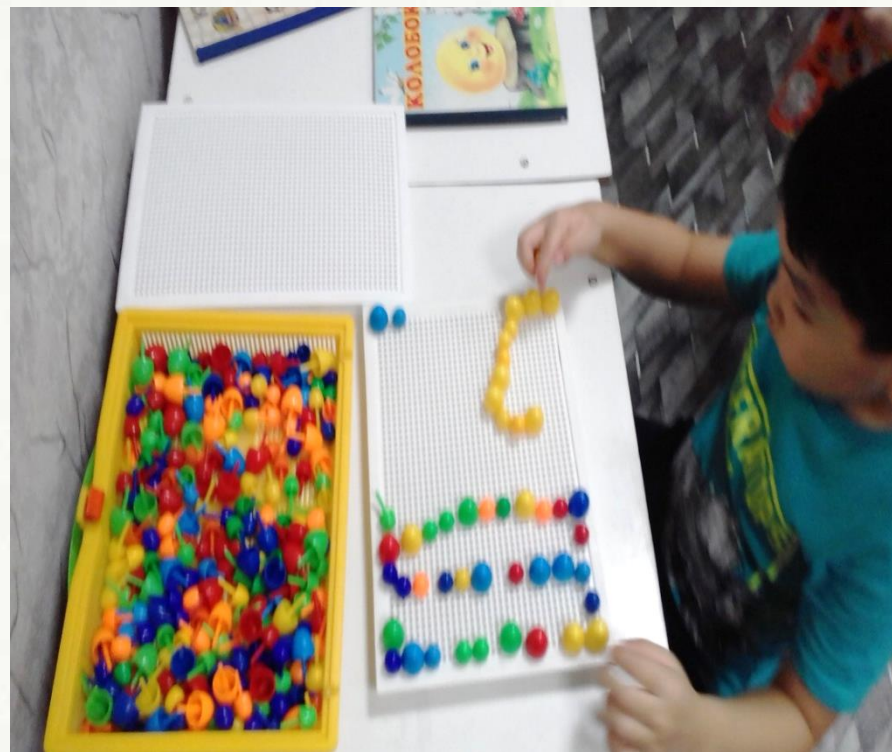
Сюжетная игра: «Веселый поезд»



Развивающее упражнение: «Вытрем ротик после завтрака»



Игры по сенсорному развитию.

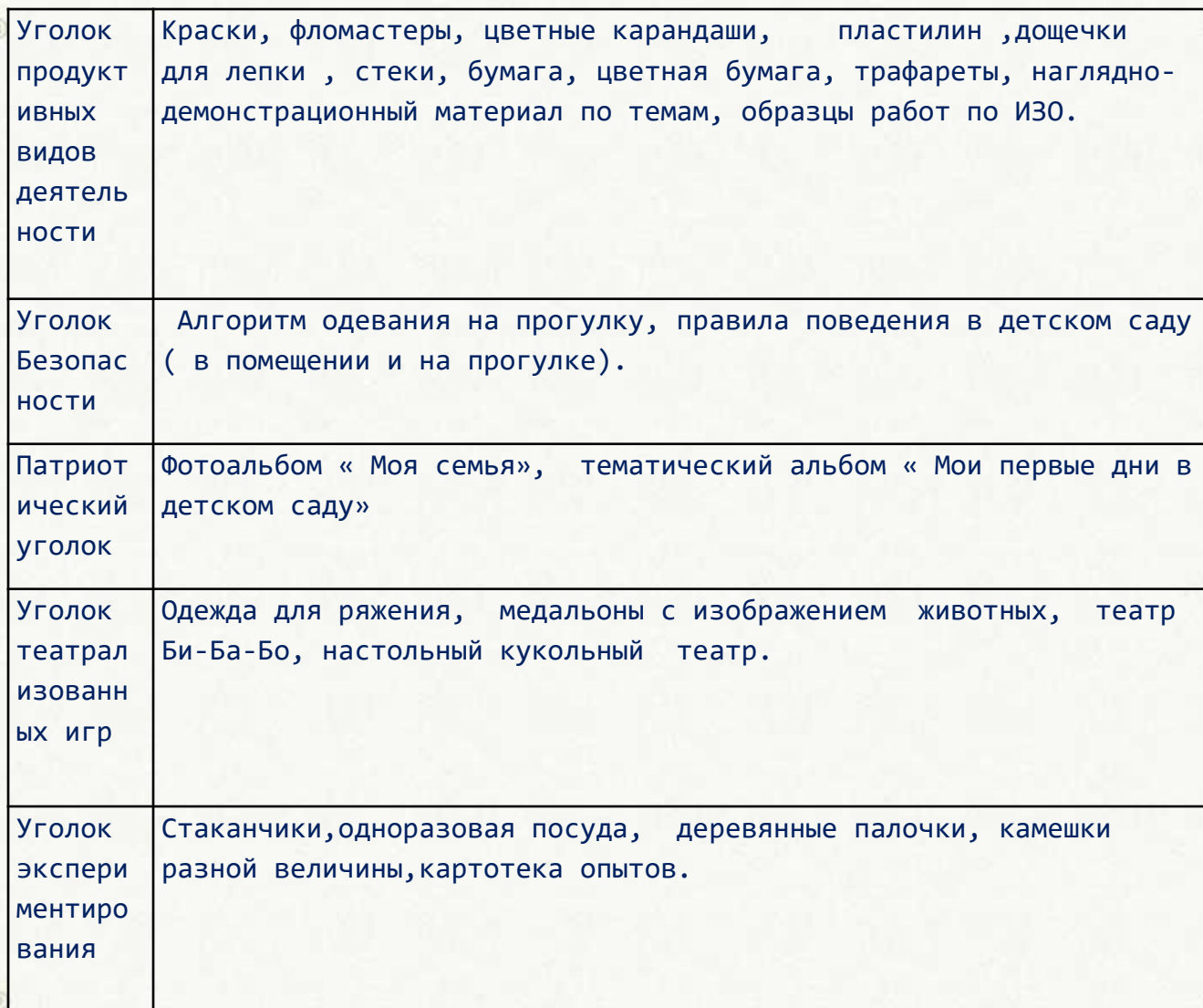


Конструктивные игры: «Построим дом»,
«Длинный поезд для зверушек».



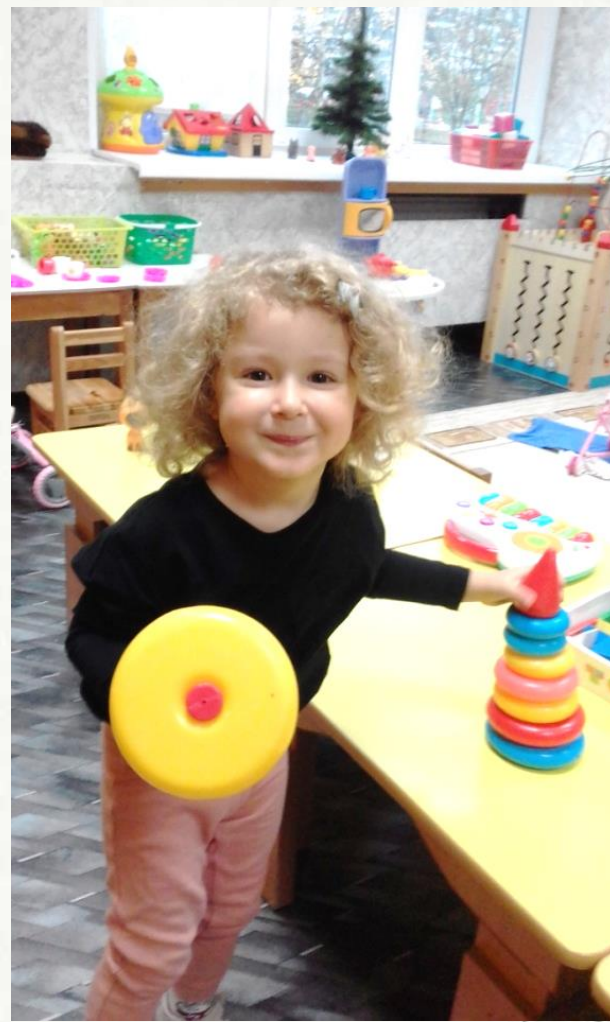
Создание условий для самостоятельной деятельности детей

<p>Название игрового уголка (зоны)</p>	<p>Название вносимого материала (игры, пособия и т.п)</p>
<p>Уголок Сюжето-ролевых игр</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Дочки- матери», «Магазин », « Строитель», « Больница».</p>
<p>Уголок - конструктивных игр</p>	<p>Лего, строительный набор «Томик», пазлы, мелкие игрушки, машинки., пластмассовый конструктор ,железная дорога.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Детская литература по теме: « Осень наступила».В .Берестов «Больная кукла», Ю.Тувим « Овощи»,» русская народная сказка « Как коза избушку строила», С. Михалков(под редакцией) « Три поросенка», потешки: « Огуречик, огуречик...», « Наша Маша маленька».</p>
<p>Физкультурный уголок</p>	<p>Мячи, скакалки, кегли, кольцоброс, обручи.</p>
<p>Уголок математического развития</p>	<p>Разв.игры :«Большой ,средний ,маленький», « Прищепочки» , «Фонарики» и др. Дошечки- вкладыши : « Геометрические фигуры», « Башмачки», «Собачки» . Домик с окошками в форме геометрических фигур. .Пирамидки -кольца, геметрические фигуры.Музыкальные игрушки:бубен,барабан,погремушки,металлофон. Мячики разного цвета в ведрах того же цвет.Геометрические фигуры для ковролина.</p>



Уголок продукт ивных видов деятель ности	Краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, дощечки для лепки, стеки, бумага, цветная бумага, трафареты, наглядно-демонстрационный материал по темам, образцы работ по ИЗО.
Уголок Безопас ности	Алгоритм одевания на прогулку, правила поведения в детском саду (в помещении и на прогулке).
Патриот ический уголок	Фотоальбом « Моя семья», тематический альбом « Мои первые дни в детском саду»
Уголок театрал изованн ых игр	Одежда для ряжения, медальоны с изображением животных, театр Би-Ба-Бо, настольный кукольный театр.
Уголок экспери ментиро вания	Стаканчики, одноразовая посуда, деревянные палочки, камешки разной величины, картотека опытов.

Самостоятельная деятельность:
«В пирамидки мы играем и колечки собираем»



Игры с мозаикой: «Длинная гусеница»
Музыкально- ритмическая игра: «Часики».



Сюжетная игра: «Семья»
«Всю посуду перемою...»



«Очень дружно мы живем, вместе пазлы соберем!»



Любим книжки мы «читать»



Планирование образовательной работы на прогулке
с детьми 3-го года жизни. Октябрь.

Формы работы		1	2	3	4
Целевые прогулки		К березе Задачи: формировать представление о деревьях.	К рябине Задачи: Рассказать о строении дерева.	К дубу Задачи: рассмотреть форму листьев дуба.	К ели Задачи: рассмотреть строение хвои
Наблюдения:	Живая природа	За птицами во время кормления Задачи: прививать желание заботиться о птицах.	За воробьями Задачи: рассказать о внешнем виде птицы.	За собакой Задачи: дать представление о внешнем виде собаки.	За кошкой : Задачи: дать представление о внешнем виде кошки.
	Неживая природа	Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: познакомить временем года - осень.	Наблюдение за липой. Задачи: расширение представлений о дереве осенью.	Рассматривание цветов на клумбе. Задачи: учить различать и называть цветы- бархатцы.	Наблюдения за облаками. Задачи: знакомить с различными природными явлениями.
	Социального характера	Наблюдение за автобусом Задачи: учить различать и называть виды транспорта .	Знакомство с тратуаром и дорогой. Задачи :познакомить с П.Д.Д.	За работой дворника. Задачи: познакомить с рабочим инвентарем дворника.	За проходящими за забором людьми. Задачи :учить различать и называть пол людей.

<p>Элементарная трудовая деятельность</p>	<p>Полив песка в песочнице перед игрой.</p> <p>Задачи: побуждать детей оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Подметание дорожки на участке</p> <p>Задачи: учить пользоваться веничком.</p>	<p>Кормление птиц.</p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о пернатых друзьях.</p>	<p>Сбор семян бархатцев с клумбы.</p> <p>Задачи: учить наблюдать за действиями воспитателя.</p>
<p>Детское экспериментирование</p>	<p>С ветряками.</p> <p>Задачи: учить определять силу ветра по ветряку.</p>	<p>С песком.</p> <p>познакомить со свойствами песка (сухой рассыпается, сырой лепится).</p>	<p>С водой.</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами воды (жидкая, проходит сквозь песок).</p>	<p>С камешками.</p> <p>Задачи :познакомить со свойствами камня(твердый, округлый).</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>П.Игра: По ровненькой дорожке.</p> <p>Задачи:Учить ходить по ограниченному пространству.</p>	<p>П. Игра: «Бегите ко мне»</p> <p>Задачи: Учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>П.Игра: «Найди свой домик»</p> <p>Задачи: Учить свободно бегать, находить пустой домик.</p>	<p>П. Игра: «Такси»</p> <p>Задачи: Учиться двигаться парами,менять направление движения.</p>

- **Выносной материал:** лопатки, формочки, совочки, ветряки ,метелочки, машинки, игрушечная посуда, куклы в колясках •

«На участке мы гуляем,
И здоровье укрепляем»



21.9.16

Творческие работы семей воспитанников на стенде
детского творчества: «Что нам осень подарила?»



Творческие работы семей воспитанников:

«Лесное лукошко», «Осенняя фея»

«



Городской семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-го года жизни в условиях групп кратковременного пребывания». Открытое занятие.





Спасибо за внимание!