



## Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

На современном этапе развития общества одной из ведущих остается проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека, значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по мнению Л.С. Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру.

## **Задачи:**

- 1. Формирование и развитие навыков общения посредством активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.**
- 2. Формирование навыков самостоятельности, самовоспитания, саморегуляции и направленности своих действий.**
- 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**
- 4. Формирование положительного отношения к разным видам трудовой и творческой деятельности.**
- 5. Формирование основ по безопасному поведению в быту, обществе, природе.**



## Адаптация детей к детскому саду – начало формирования новых социальных отношений и связей ребенка в группе

**Адаптация** – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. **Оказание помощи родителям по адаптации детей к ДОУ начинается до посещения детьми детского сада.**

Главная цель работы педагогов в этот период – помочь родителям и детям адаптироваться к новым условиям социального существования.



**Круглый стол для родителей будущих воспитанников «Адаптация детей к ДОУ»**

## Здоровьесберегающие и игровые технологии, используемые педагогами-психологами ДОО: сказкотерапия, песочная терапия

- Сказкотерапия - как один из видов коррекционной технологии позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на эмоциональное состояние ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи. И поэтому сказкотерапию можно смело отнести к здоровьесберегающим технологиям.

Приемы сказкотерапии в период адаптации детей третьего года жизни в детском саду «Сказка на страничку» использует один из педагогов-психологов нашего ДОО *Федорова Юлианна Анатольевна*

- Существует множество психотерапевтических и психокоррекционных авторских сказок, но сказку можно придумать самому.
- **Главный принцип – связать сюжет с проблемной ситуацией.** Такая сказка должна быть небольшой по объему, содержать простые и доступные для ребенка слова.



# Нарисованная сказка

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации Юлианна Анатольевна использует рисунок. Сказку можно не только рассказать, но и нарисовать, отобразив проблемную ситуацию. В процессе игры с рисунком можно показать ребенку решение проблемы



**Игровую песочную терапию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации использует еще один педагог-психолог нашего детского сада  
Павловская Елена Александровна**



**Здороваемся с песком**



**Упражнение «Секрет»**



**Сказка «Репка»**



**Упражнение «Морские обитатели»**



**Работа с кинетическим песком**



**Работа с цветным песком**

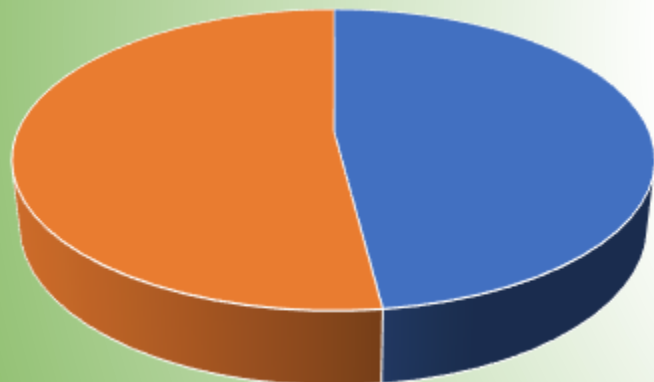
**Игры с водой и в воде в период адаптации благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка**



Все мероприятия способствуют положительной динамике адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста поступающих в детский сад.

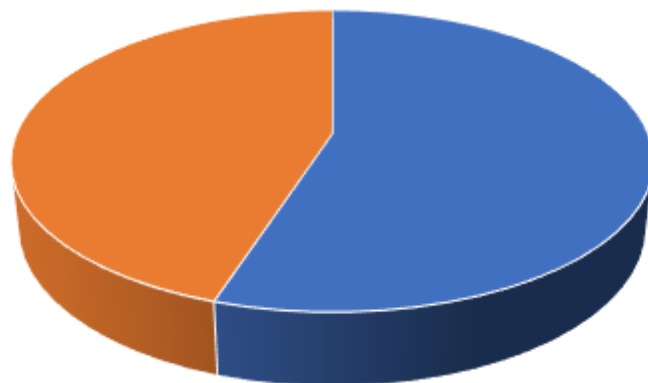
**Вашему вниманию представляем диаграммы наблюдений по методике А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» за последние три года**  
**Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (Эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит)**

2018-2019



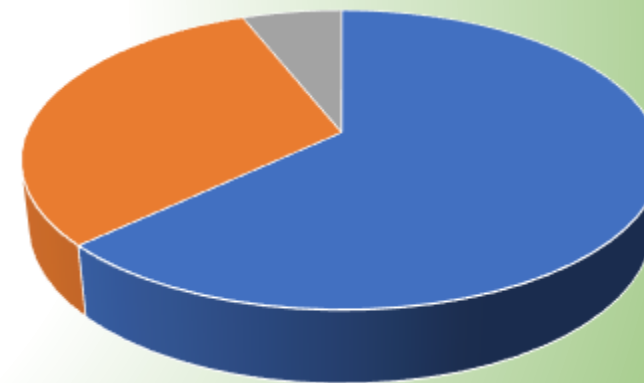
■ легкая ■ средняя ■ усложненная

2019-2020



■ легкая ■ средняя ■ усложненная

2020-2021



■ легкая ■ средняя ■ усложненная



## Игра в жизни ребенка

Игра выступает «спутником детства», составляет основное содержание жизни и выступает как ведущая деятельность, которая тесно переплетается с трудом и учением. **В процессе игры активно развиваются все психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В игру так же вовлекаются все стороны личности: ребенок говорит, думает, двигается.**

- **Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре. Дети общаются в игре и по поводу игры.**



Сюжетная игра детей третьего года жизни группы кратковременного пребывания «Автобус», «Строители», «Больница». Конструктивные игры «Поезд», «Гараж»



# Режиссерская игра

«Режиссерская игра – это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их».

(О.В. Солнцева)

**По нашему опыту, начиная со среднего дошкольного возраста, режиссерская игра становится совместной деятельностью детей.** Тематика игр может быть разной. Например, узнав о том, что животные могут выкармливать чужих детенышей, спасая их от гибели, дети стали задавать много вопросов. Было видно, что эта тема их волнует. Педагоги и дети решили играть.



«Котенок подружился с щенком»



«Журналист берет интервью в доме у хозяйки кошки Мурки»



«Мурка становится для щенков мамой»

## Режиссерская игра «Кошки и их детеныши»

*Очень многим рядом с нами  
нужны сочувствие,  
милосердие и помощь!*



**«Мы овладели техникой изготовления игрушек из помпонов!»**

**Сюжеты были разными, дети придумывали их сами**



**«Мурка становится для щенков мамой»**



**«Подготовим домик для кошки Мурки и для ее щенков»**



**«Знакомство кошки Мурки и кошки Василисы»**



**«Маленькая обезьянка тоже нашла маму. Мамой стала кошка»**



**На приеме у ветеринара**



**«Кошка Василиса увидела ежат»**

# Режиссерская игра «Центр помощи тюленям»



//

## «Мама-кит и детеныш в море»



## Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника

Социальные навыки дошкольников лучше развивать в процессе сюжетно-ролевой игры. Так как игра составляет основное содержание жизни дошкольника, выступает как ведущая деятельность и тесно переплетается с трудом и учением. В игре ребенок учится подчиняться правилам, в игре формируется положительное отношение к поступкам, нормам в обществе. **Сюжетно-ролевая игра предполагает эмоциональное и интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество. И в ней происходит социально-личностное развитие ребенка.**



## Сюжетно-ролевые игры



**«На приеме у врача»**



**«Парикмахерская»**



**«Чаепитие»**



**«Поликлиника»**



**«Срочно в больницу!»**



**«В больничной палате»**



# Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»



«В регистратуре»



Учитель-логопед в роли  
администратора



«На приеме у зоопсихолога»



«На приеме у ортопеда»



«Медицинские  
процедуры»



«Посещение грумера»

# Сюжетно-ролевая игра «Ученые исследуют Арктику»



# Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Зима - время полярных исследований»



# Коммуникативные игры

Коммуникативная игра предполагает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, развитие навыков общения и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр дети переживают неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с окружающими, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.



**В детском саду созданы все условия для психологического комфорта детей. Кабинеты наших педагогов - психологов насыщены разнообразным оборудованием для релаксации, коррекции эмоциональной сферы и развития сенсорных представлений**



# Наша традиция - проведение «Недели психологии в ДОУ»



**Утро добрых встреч!**



**Выбираем настроение**



**Игра «Письмо другу»**



**Психологическая игра с педагогами «Калейдоскоп»**



**Самомассаж**



**Мастер-класс для родителей и детей по рисованию песком**

# Особой популярностью пользуются праздники «Ты улыбку не забудь!» и праздник «Добра и понимания»



# Важно, чтобы выпускники почувствовали себя старшими в детском саду





# Жизнь дана на добрые дела!

Акции «Поможем животным вместе!» (изготовление кормушек)



# Участие в социальных акциях способствует формированию начал активной жизненной позиции у детей.

Акция по сбору корма для четвероногих обитателей «Центра помощи бездомным животным «Потеряшка»



## Акция по сбору игрушек для детенышей ягуаров Инки и Кими – обитателей Ленинградского зоопарка

(Игрушки принимает начальник отдела «Хищные млекопитающие»  
Светлана Анатольевна Шелгунова)

ЧАСТНОЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ПОТЕРЯШКА"  «ЦЕНТР ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ»

Центр Помощи Бездомным Животным  
"Потеряшка"

**БЛАГОДАРИТ**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, его руководители - Козловскую Ольгу Викторовну, а так же всех сотрудников, родителей и их детей за помощь в зооагитационной работе Центра.

В 2014, 2015, 2016 годах во Всемирный день бездомных животных, мы проводили акции по сбору корма для животных «Центра помощи бездомным животным "Потеряшка"».

Корм принесли родители воспитанников и сотрудники детского сада. Благодаря вашей поддержке питомцы нашего Центра получили запас сухих кормов, что всегда очень важно для их содержания.

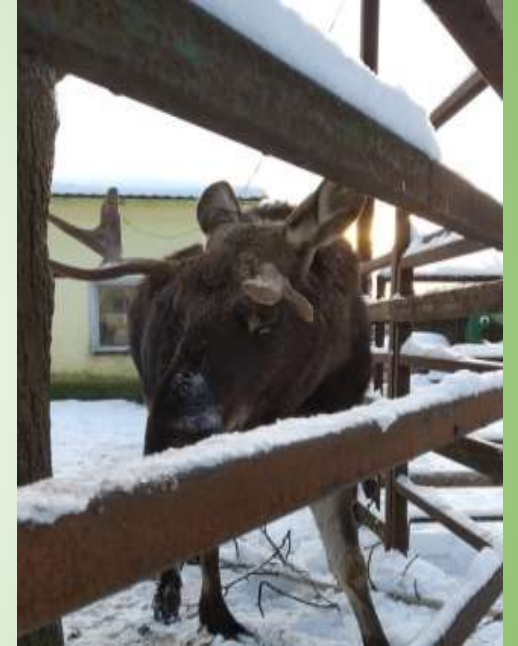
Мы очень признательны всем вам за внимание к нам и понимание тех проблем, которыми занимается наш "Центр", а также за сострадание к судьбе бессловесного животного.

Пусть благодарностью для вас будет не только наша глубокая признательность, но и теплый свет счастливых собачьих или кошачьих глаз, преданно глядящих на нового любимого хозяина, в которых раньше была тоска и только капля надежды.

Директор  
ЧУ «Центр помощи бездомным животным «Потеряшка»»  М.Я.Пушенко



# Организация помощи Российскому карантинному Центру «Велес». Новогодние подарки для животных. Декабрь 2020 года



# Акция «Круг жизни» - саженцы деревьев и кустарников в обмен на макулатуру



Теперь у нас подрастают две ели голубых,  
две лапчатки кустарниковые, две спиреи,

**Для развития инициативности и самостоятельности в игровой деятельности предметно-пространственная среда насыщается разнообразными материалами и игровыми атрибутами**



**Изготовление оборудования для сюжетно-ролевой игры «Космос»**



**«Стыковочный аппарат»**



**Подготовка «Космического корабля»**

# Развитие инициативности в самостоятельной деятельности



Проектная деятельность способствует развитию инициативности, самостоятельности, саморегуляции, творчества. Ребята учатся договариваться, рассматривать другую точку зрения.

В рамках лексической темы «Строительство. Строительные профессии и материалы» был изготовлен из бросовых материалов Дом для друзей (Чебурашки и Крокодила Гены)



**«Свободный досуг» - одна из эффективных форм работы по развитию инициативы, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В этот день ребята сами выбирают деятельность по вкусу. Передвигаясь по зданию детского сада с помощью указателей, дети могут посетить психологическую гостиную, музыкальную, художественную мастерскую, спортивную площадку, экспериментальную и другие (Мы организовывали данные мероприятия ежеквартально до режима ограничений передвижения по ДОУ)**



**Экспериментальная площадка**



**Художественная мастерская**



**Психологическая гостиная**



**Спортивная площадка**



**Навыки трудовой деятельности не только обогащают копилку практического опыта детей, но и развивают чувство личной ответственности за результат труда**



Изучение правил дорожного движения мы начинаем с младшего дошкольного возраста. В этом нам помогает игра



**Беседа о светофоре**



**На дороге должен быть порядок**



**Стоп, машина!**



# Изучение правил дорожного движения на тематической площадке



Изучаем дорожные знаки



Учимся ездить в общественном транспорте



Совместная  
деятельность с детьми  
на прогулке  
*«Как мы учили Колобка  
правилам дорожного  
движения»*



# Совместно с детьми создана книга по изучению ПДД (в книге рисунки воспитанников ДОУ)



## Наш частый гость Хрюша. Учим Хрюшу пожарной безопасности



У нас в гостях Хрюша



«Печка – дом, где живёт огонь». Опыты



«Едут пожарные...»

# Пожарная безопасность

Участие в конкурсе "Безопасность глазами детей» СПб  
ГО ВДПО. Работа заняла 1 место в районном этапе,  
отправлена на городской конкурс

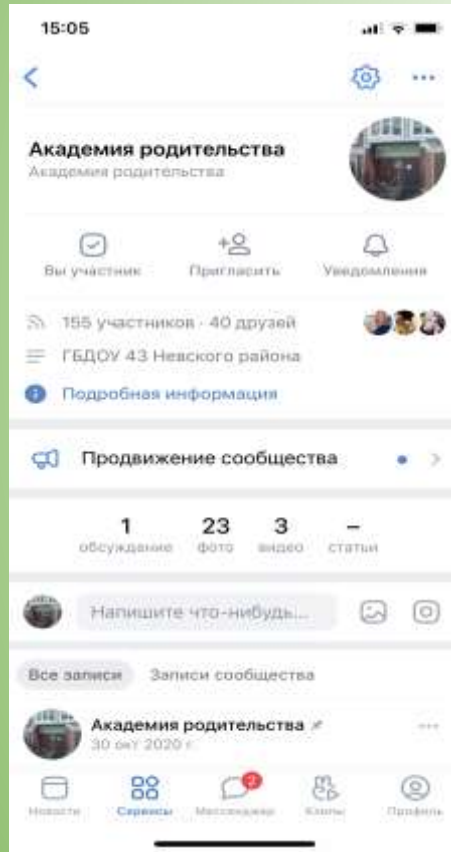


Награждение дипломом  
за 1 место

Участие в районном конкурсе  
«Безопасность» Работу  
выполнил воспитанник под  
руководством воспитателя  
Комлевой Н.В. Ребенок  
награжден дипломом Лауреата

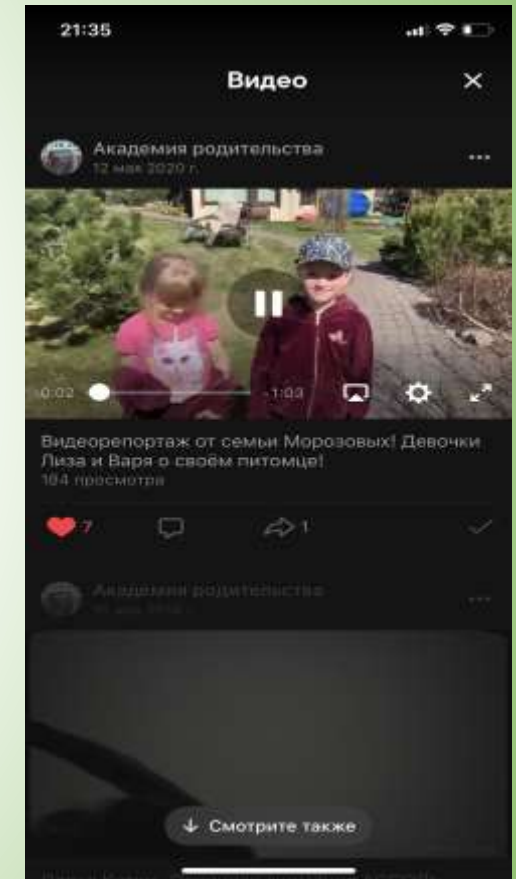
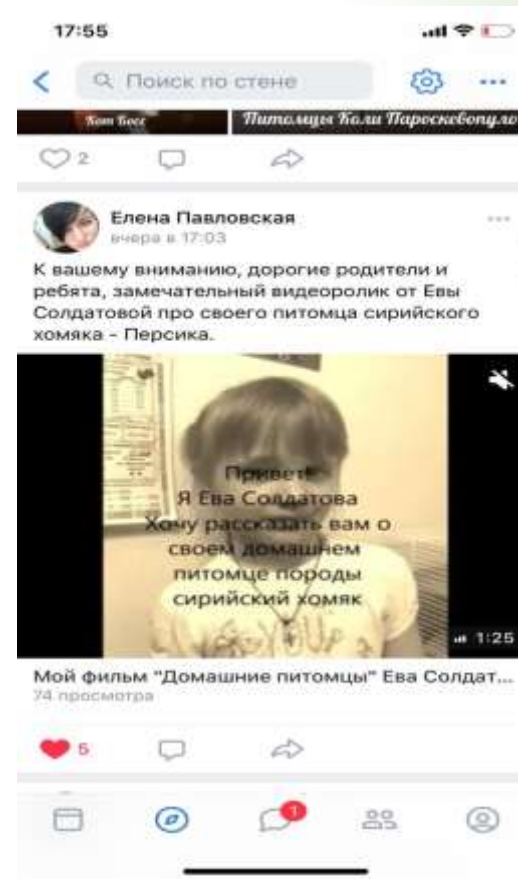


Группа ВК «Академия Родительства» была создана для удаленного взаимодействия с родителями и воспитанниками. В группе предлагаются консультации и рекомендации по адаптации, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. В период самоизоляции данная группа была особенно востребована.



# Образовательный проект «Домашние питомцы»

## Фото и видеоматериалы





# Продолжение проекта. Выставка после самоизоляции

