



Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

На современном этапе развития общества одной из ведущих остается проблема приобщения ребенка к социальному миру, формирования умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека, значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по мнению Л.С. Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру.

Задачи:

- 1. Формирование и развитие навыков общения посредством активного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.**
- 2. Формирование навыков самостоятельности, самовоспитания, саморегуляции и направленности своих действий.**
- 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**
- 4. Формирование положительного отношения к разным видам трудовой и творческой деятельности.**
- 5. Формирование основ по безопасному поведению в быту, обществе, природе.**



Адаптация детей к детскому саду – начало формирования новых социальных отношений и связей ребенка в группе

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. **Оказание помощи родителям по адаптации детей к ДОУ начинается до посещения детьми детского сада.**

Главная цель работы педагогов в этот период – помочь родителям и детям адаптироваться к новым условиям социального существования.



Круглый стол для родителей будущих воспитанников «Адаптация детей к ДОУ»

Здоровьесберегающие и игровые технологии, используемые педагогами-психологами ДОО: сказкотерапия, песочная терапия

- Сказкотерапия - как один из видов коррекционной технологии позволяет мягко и ненавязчиво воздействовать на эмоциональное состояние ребенка при помощи сказки, решая при этом самые разные задачи. И поэтому сказкотерапию можно смело отнести к здоровьесберегающим технологиям.

Приемы сказкотерапии в период адаптации детей третьего года жизни в детском саду «Сказка на страничку» использует один из педагогов-психологов нашего ДОО *Федорова Юлианна Анатольевна*

- Существует множество психотерапевтических и психокоррекционных авторских сказок, но сказку можно придумать самому.
- **Главный принцип – связать сюжет с проблемной ситуацией.** Такая сказка должна быть небольшой по объему, содержать простые и доступные для ребенка слова.



Нарисованная сказка

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации Юлианна Анатольевна использует рисунок. Сказку можно не только рассказать, но и нарисовать, отобразив проблемную ситуацию. В процессе игры с рисунком можно показать ребенку решение проблемы



**Игровую песочную терапию с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации использует еще один педагог-психолог нашего детского сада
Павловская Елена Александровна**



Здороваемся с песком



Упражнение «Секрет»



Сказка «Репка»



Упражнение «Морские обитатели»



Работа с кинетическим песком



Работа с цветным песком

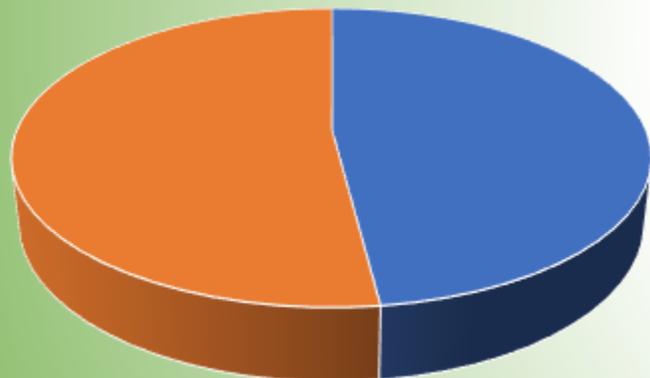
Игры с водой и в воде в период адаптации благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка



Все мероприятия способствуют положительной динамике адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста поступающих в детский сад.

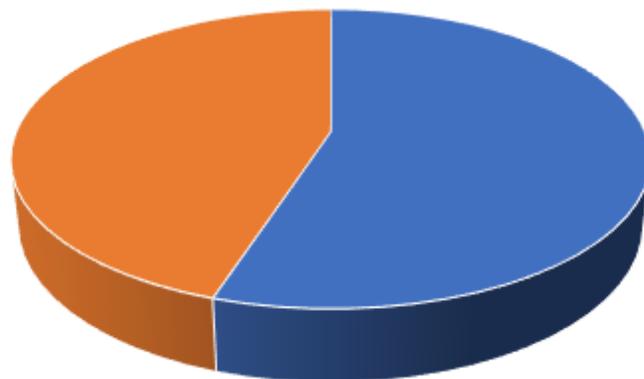
Вашему вниманию представляем диаграммы наблюдений по методике А. Остроуховой «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» за последние три года
Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации (Эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит)

2018-2019



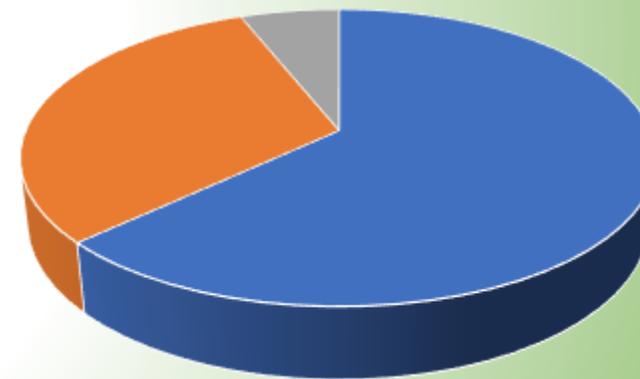
■ легкая ■ средняя ■ усложненная

2019-2020



■ легкая ■ средняя ■ усложненная

2020-2021



■ легкая ■ средняя ■ усложненная

Игра в жизни ребенка

Игра выступает «спутником детства», составляет основное содержание жизни и выступает как ведущая деятельность, которая тесно переплетается с трудом и учением. **В процессе игры активно развиваются все психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. В игру так же вовлекаются все стороны личности: ребенок говорит, думает, двигается.**

- **Наиболее ярко развитие взаимодействия и общения детей проявляется в игре. Дети общаются в игре и по поводу игры.**



Сюжетная игра детей третьего года жизни группы кратковременного пребывания «Автобус», «Строители», «Больница». Конструктивные игры «Поезд», «Гараж»



Режиссерская игра

«Режиссерская игра – это разновидность сюжетной игры, специфика которой заключается в том, что ребенок организует деятельность как бы извне, как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их».

(О.В. Солнцева)

По нашему опыту, начиная со среднего дошкольного возраста, режиссерская игра становится совместной деятельностью детей. Тематика игр может быть разной. Например, узнав о том, что животные могут выкармливать чужих детенышей, спасая их от гибели, дети стали задавать много вопросов. Было видно, что эта тема их волнует. Педагоги и дети решили играть.



«Котенок подружился с щенком»



«Журналист берет интервью в доме у хозяйки кошки Мурки»



«Мурка становится для щенков мамой»

Режиссерская игра «Кошки и их детеныши»

*Очень многим рядом с нами
нужны сочувствие,
милосердие и помощь!*



«Мы овладели техникой изготовления игрушек из помпонов!»

Сюжеты были разными, дети придумывали их сами



«Мурка становится для щенков мамой»



«Подготовим домик для кошки Мурки и для ее щенков»



«Знакомство кошки Мурки и кошки Василисы»



«Маленькая обезьянка тоже нашла маму. Мамой стала кошка»



На приеме у ветеринара



«Кошка Василиса увидела ежат»

Режиссерская игра «Центр помощи тюленям»



//

«Мама-кит и детеныш в море»



Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника

Социальные навыки дошкольников лучше развивать в процессе сюжетно-ролевой игры. Так как игра составляет основное содержание жизни дошкольника, выступает как ведущая деятельность и тесно переплетается с трудом и учением. В игре ребенок учится подчиняться правилам, в игре формируется положительное отношение к поступкам, нормам в обществе. **Сюжетно-ролевая игра предполагает эмоциональное и интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой игре развивается воображение и творчество. И в ней происходит социально-личностное развитие ребенка.**



Сюжетно-ролевые игры



«На приеме у врача»



«Парикмахерская»



«Чаепитие»



«Поликлиника»



«Срочно в больницу!»



«В больничной палате»

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»



«В регистратуре»



Учитель-логопед в роли
администратора



«На приеме у зоопсихолога»



«На приеме у ортопеда»



«Медицинские
процедуры»



«Посещение грумера»

Сюжетно-ролевая игра «Ученые исследуют Арктику»



Сюжетно-ролевая игра на прогулке «Зима - время полярных исследований»



Коммуникативные игры

Коммуникативная игра предполагает совместную деятельность, самовыражение и взаимное сотрудничество, развитие навыков общения и формирование доброжелательных отношений. В процессе этих игр дети переживают неподдельную радость вместе с другими детьми, что в дальнейшем обращается в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с окружающими, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей.



В детском саду созданы все условия для психологического комфорта детей. Кабинеты наших педагогов - психологов насыщены разнообразным оборудованием для релаксации, коррекции эмоциональной сферы и развития сенсорных представлений



Наша традиция - проведение «Недели психологии в ДОУ»



Утро добрых встреч!



Выбираем настроение



Игра «Письмо другу»



Психологическая игра с педагогами «Калейдоскоп»



Самомассаж



Мастер-класс для родителей и детей по рисованию песком

Особой популярностью пользуются праздники «Ты улыбку не забудь!» и праздник «Добра и понимания»



Важно, чтобы выпускники почувствовали себя старшими в детском саду



Жизнь дана на добрые дела!

Акции «Поможем животным вместе!» (изготовление кормушек)



Участие в социальных акциях способствует формированию начал активной жизненной позиции у детей.

Акция по сбору корма для четвероногих обитателей «Центра помощи бездомным животным «Потеряшка»



Акция по сбору игрушек для детенышей ягуаров Инки и Кими – обитателей Ленинградского зоопарка

(Игрушки принимает начальник отдела «Хищные млекопитающие»
Светлана Анатольевна Шелгунова)

ЧАСТНОЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПОТЕРЯШКА"  «ЦЕНТР ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ»

Центр Помощи Бездомным Животным
"Потеряшка"

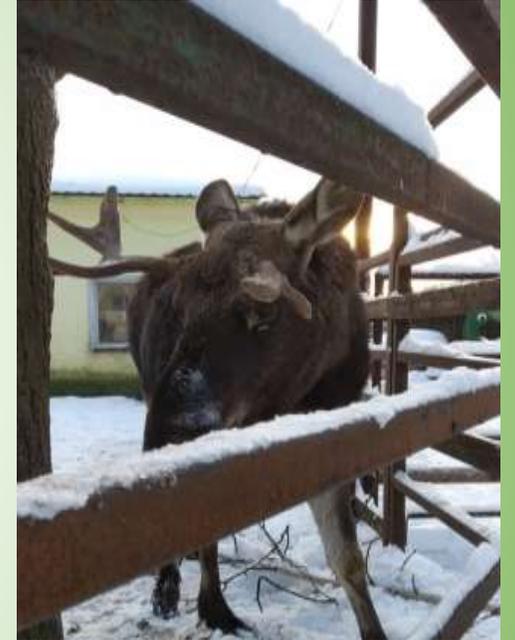
БЛАГОДАРИТ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, его руководители - Козловскую Ольгу Викторовну, а так же всех сотрудников, родителей и их детей за помощь в зооагентной работе Центра.
В 2014, 2015, 2016 годах во Всемирный день бездомных животных, мы проводили акции по сбору корма для животных «Центра помощи бездомным животным "Потеряшка"».
Корм принесли родители воспитанников и сотрудники детского сада. Благодаря вашей поддержке питомцы нашего Центра получили запас сухих кормов, что всегда очень важно для их содержания.
Мы очень признательны всем вам за внимание к нам и понимание тех проблем, которыми занимается наш "Центр", а также за сострадание к судьбе бессловесного животного.
Пусть благодарностью для вас будет не только наша глубокая признательность, но и теплый свет счастливых собачьих или кошачьих глаз, преданно глядящих на нового любимого хозяина, в которых раньше была тоска и только капля надежды.

Директор
ЧУ «Центр помощи бездомным животным «Потеряшка»»  М.Я.Пушенко



Организация помощи Российскому карантинному Центру «Велес». Новогодние подарки для животных. Декабрь 2020 года



Акция «Круг жизни» - саженцы деревьев и кустарников в обмен на макулатуру



Теперь у нас подрастают две ели голубых,
две лапчатки кустарниковые, две спиреи,

Для развития инициативности и самостоятельности в игровой деятельности предметно-пространственная среда насыщается разнообразными материалами и игровыми атрибутами



Изготовление оборудования для сюжетно-ролевой игры «Космос»



«Стыковочный аппарат»



Подготовка «Космического корабля»

Развитие инициативности в самостоятельной деятельности



Проектная деятельность способствует развитию инициативности, самостоятельности, саморегуляции, творчества. Ребята учатся договариваться, рассматривать другую точку зрения.

В рамках лексической темы «Строительство. Строительные профессии и материалы» был изготовлен из бросовых материалов Дом для друзей (Чебурашки и Крокодила Гены)



«Свободный досуг» - одна из эффективных форм работы по развитию инициативы, самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. В этот день ребята сами выбирают деятельность по вкусу. Передвигаясь по зданию детского сада с помощью указателей, дети могут посетить психологическую гостиную, музыкальную, художественную мастерскую, спортивную площадку, экспериментальную и другие (Мы организовывали данные мероприятия ежеквартально до режима ограничений передвижения по ДОУ)



Экспериментальная площадка



Художественная мастерская



Психологическая гостиная



Спортивная площадка

Навыки трудовой деятельности не только обогащают копилку практического опыта детей, но и развивают чувство личной ответственности за результат труда



Изучение правил дорожного движения мы начинаем с младшего дошкольного возраста. В этом нам помогает игра



Беседа о светофоре



На дороге должен быть порядок



Стоп, машина!



Изучение правил дорожного движения на тематической площадке



Изучаем дорожные знаки



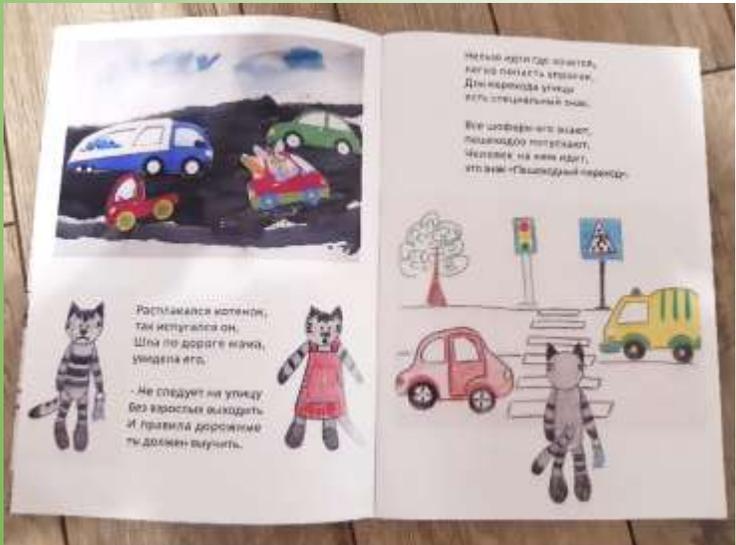
Учимся ездить в общественном транспорте



Совместная
деятельность с детьми
на прогулке
*«Как мы учили Колобка
правилам дорожного
движения»*



Совместно с детьми создана книга по изучению ПДД (в книге рисунки воспитанников ДОУ)



Наш частый гость Хрюша. Учим Хрюшу пожарной безопасности



У нас в гостях Хрюша



«Печка – дом, где живёт огонь». Опыты



«Едут пожарные...»

Пожарная безопасность

Участие в конкурсе "Безопасность глазами детей» СПб
ГО ВДПО. Работа заняла 1 место в районном этапе,
отправлена на городской конкурс

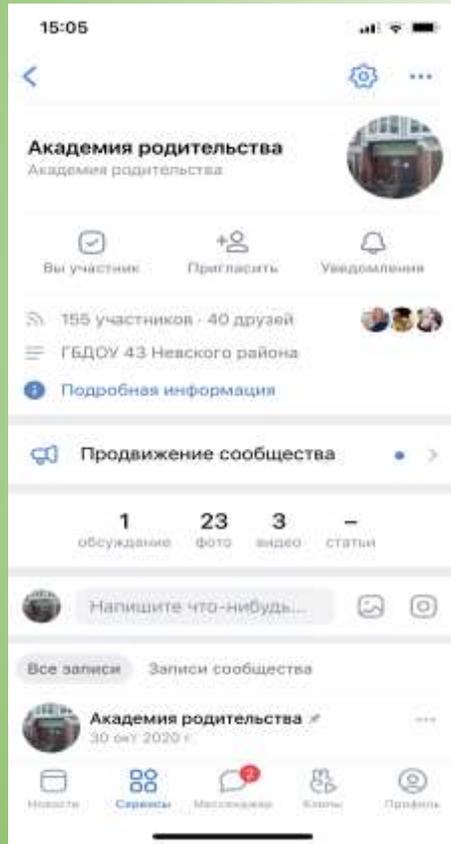


Награждение дипломом
за 1 место

Участие в районном конкурсе
«Безопасность» Работу
выполнил воспитанник под
руководством воспитателя
Комлевой Н.В. Ребенок
награжден дипломом Лауреата

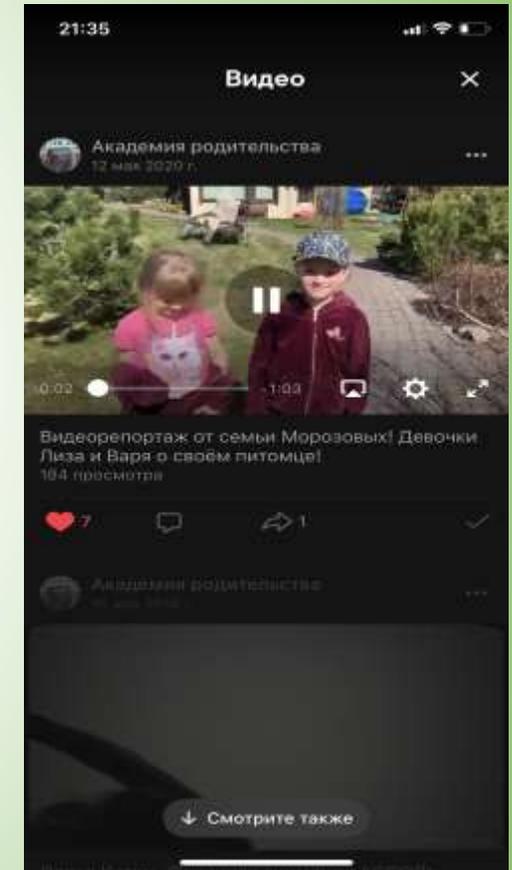
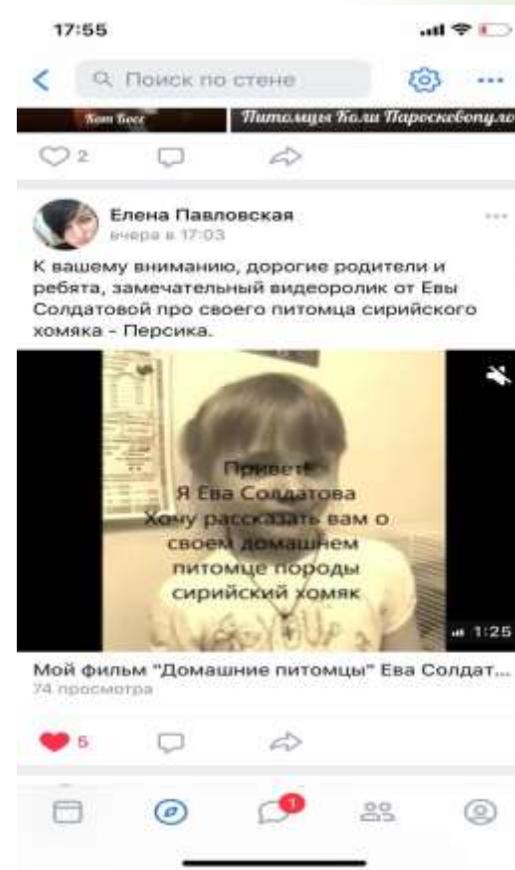


Группа ВК «Академия Родительства» была создана для удаленного взаимодействия с родителями и воспитанниками. В группе предлагаются консультации и рекомендации по адаптации, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. В период самоизоляции данная группа была особенно востребована.



Образовательный проект «Домашние питомцы»

Фото и видеоматериалы



Продолжение проекта. Выставка после самоизоляции

