

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1



Утверждено:
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020г. № 65

О. В. Козловская
/О. В. Козловская/

Рабочая программа

воспитателей средней группы №3 «Колокольчик» общеразвивающей направленности
Костиной Раисы Аркадьевны, Сушковой Татьяны Вячеславовны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....стр.2

2.Содержательный раздел программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми.....стр. 9

2.2 Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....стр.87

2.3 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.....стр.94

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....стр.95

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)..... стр.100

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....стр.109

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы на 2020 - 2021 уч. год.....стр.113

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....стр.114

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.119

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">➤ Охранять и укреплять здоровье ребенка, приобщать к физической культуре, формировать основы здорового образа жизни.➤ Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;➤ Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;➤ Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;➤ Обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;➤ Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учет этнокультурной ситуации развития детей. ➤ программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: <ul style="list-style-type: none"> совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; <p>Программа строится на следующих методологических подходах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка, - генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка, - возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, - культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, - личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка; - деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В среднем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.</p> <p>Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.</p> <p>В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.</p> <p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они</p>

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

	<p>персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020

Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения программы для детей 4-5 лет</p> <p>Игровая деятельность: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Коммуникативная деятельность: понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;</p>

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади); умеет двигаться нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение, на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями, проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;

отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

- ✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
В течение сентября мониторинг, заполнение карт индивидуального развития. В рамках годовичного проекта «Хотим быть здоровыми» мониторинг по изучению особенностей питания в семьях воспитанников, представление о здоровом питании родителей и воспитанников.				
2020 год - год памяти и славы в России. 1 сентября - презентация для детей «Великая победа».				
01.09-11.09	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, повар, дворник, прачка, медсестра).• Знакомить с правилами поведения в детском саду.• Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	Создание выставки «Как я провел лето» Беседы «Я и мои друзья», «Какая наша группа», «Почему в детском саду есть медсестра» Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок в группе» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Дом», «Детский сад», «Мы пришли в гости», Закрепления правил поведения в группе и на площадке

				<p>Наблюдение за работой дворника Д/и: «Мы уже совсем большие» «Что делает?» (сотрудники детского сада) Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в группе. Мультфильм «Паровозик из Ромашково» https://ok.ru/video/2757836870124</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной мотивации. • Уточнить представления детей о детском саде. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько, большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Формировать умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. • Знакомить с признаками предметов (цвет, величина, форма, вес), с материалами, из которых они сделаны. • Выбор объектов для экологической тропы на территории ДОУ. • Наблюдения на экологической тропе. Изготовление карты и паспортов объектов экологической тропы. 	<p>Сравнение предметов. «Наоборот» Наблюдение за рябинами Д.Э. «Расскажи о песке и воде», «Какие предметы могут плавать?»</p> <p>Д./И «Повторяйте друг за другом», «На что это похоже», «Меня зовут», «Имена моих соседей», «Что растет на грядке», «Составь картинку» Познавательное видео https://www.youtube.com/watch?v=niuL7TqA5M</p>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям понять значение речи в жизни человека • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. • Развивать артикуляционный аппарат специальными упражнениями. • Дать представления о значении терминов «слово», «звук». • Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. • Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. 	<p>Составление коротких рассказов «Рассказывание об игрушках»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду»</p> <p>Словесная игра «Витаминка», «Доскажи словечко», «Где мы были не скажем, а что делали покажем»</p> <p>Разучивание потешки «Ваня, Ваня, где ты был?»</p> <p>Стихи про окончание лета для детей. https://mamamozhetvse.ru/stihi-pro-okonchanie-leta-dlya-detej-luchshie.html</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение изображать отдельные предметы и создавать сюжетные • Приобщать к изобразительному искусству. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам работам. • Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. • Формировать умение лепить предметы круглой формы разной величины. • Формировать умение рисовать композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. • <u>Формировать</u> навык резания коротких и длинных полос. • Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали и устанавливать ассоциативные связи (на что похоже?). 	<p>Рисование «Веселые картинки», «Картинки для наших шкафчиков», «Яблоко – спелое, красное, сладкое»</p> <p>Лепка «Божья коровка»,</p> <p>Аппликация «Пирамидка», «Игрушки (матрешка)»,</p> <p>Слушание песенок о лете, звуков природы, музыки для релаксации</p> <p>Хороводная игра «Каравай»</p> <p>3D Мастер-класс https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=BOCJ9GZcuZk&feature=emb_logo</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с частями тела и их значением. • Воспитывать потребность в соблюдении режима. Формировать правильную осанку. • Развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, ползать между предметами, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте. Формировать умение осознанно относиться к выполнению правил в игре. • Приучать выполнять действия по сигналу. 	<p>Привитие навыков безопасного поведения во время прогулок. П.и/И «Гуси», «Пастух и стадо», Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»</p> <p>Музыкально-ритмическая игра https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=BOCJ9GZcuZk&feature=emb_logo</p>
14.09-25.09	Урожай! Урожай! Наше лето провожай! (В рамках проекта «Хотим быть здоровыми!»)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с профессиями в сельском хозяйстве. • Расширить представления детей о сельскохозяйственной технике. • Формировать желание оказывать взрослым посильную помощь в уборке урожая на дачных участках. • Закреплять правила поведения в группе и на площадке. 	<p>Образовательная ситуация "Кто вырастил овощи и фрукты, которые мы покупаем в магазине"</p> <p>Беседы: «Не все грибы съедобны», «Труд людей осенью», «Что нам осень подарила»ЗОЖ«Витамины и здоровье»Сюжетно-ролевые игры "Мы идем в детский сад", "Семья", «Собираем урожай»Игровая ситуация "Готовим обед", "Убираем урожай", "Магазин"Д/И «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»</p> <p>Презентация «Овощи и фрукты»https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=BOCJ9GZcuZk&feature=emb_logo</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей первоначальное представление о витаминах и полезных веществах, содержащихся в овощах и фруктах. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и находить предметы такой же формы. • Совершенствовать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. • Продолжить знакомить детей со свойствами воды. • Развивать познавательную мотивацию. 	<p>Развивающие игры «Разноцветные флажки» (палочки Кюизенера). Д.Э. «Вода и ее свойства» Образовательная ситуация " Город - село" Д/И «Подбери пару» Ситуативный разговор «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на улицу» Познавательное видео «Осенний урожай» https://my.mail.ru/bk/fo minas/video/177/275.html</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей пересказывать не большой рассказ. • Закреплять представление детей о гласных и согласных звуках. • Развивать диалогическую речь детей. • Упражнять в правильном употреблении предлогов "за", "под", "около", "над" и согласовании существительных с прилагательными • Развивать артикуляционный аппарат с помощью скороговорок и чистоговорок. 	<p>«Какие разные деревья (составление сравнительного рассказа о деревьях (береза и тополь)» Словесная игра «Я знаю 5 названий овощей, фруктов, злаков» Д/И "Где спрятался зайка" (предлоги "за", "под", "над") «Приметы осени», «Закончи предложение» Аудиосказка «Вершки и корешки» https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=Copc3QqKdVU&feature=emb_logo</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности. • Формировать представления о форме предметов (круглая, овальная, треугольная), величине, 	<p>Прослушивание отрывков из произведения П.И. Чайковского "Времена года", "Осенняя песня" муз. Е. Васильева -</p>

			<p>расположении частей, умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. • Совершенствовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка). • Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 	<p>Бугляя. Рассматривание иллюстраций «Осенняя природа» Коллажирование «Витамины на тарелке». Досуг «В гостях у бабушки – забавушки». Песня про овощи https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=Copc3QqKdVU&feature=emb_logo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 	<p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Найди себе пару», «Зайцы и волк», «Птичка в гнездышке». «Разминка овощей»https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=18hyu4kcMmA&feature=emb_logo</p>
28.09 – 09.10	Друзья наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием животного мира. • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе, навыки безопасного поведения при общении с животными. • Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. 	<p>Беседы «Какие животные называются домашними?», «Что такое ферма?», «Правила поведения при общении с животными» Образовательная ситуация «Нужна ли животным одежда?» Пластический этюд «Кошка»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Воспитывать любовь к природе, животному миру. • Формировать заботливое отношение к домашним животным. • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в играх 	<p>Игра-викторина «Назови героев сказок» (домашние и дикие животные)</p> <p>Общение на тему «Четвероногие друзья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Козлёнок, который умел считать до десяти», «Как говорят животные», «Котёнок по имени Гав»</p> <p>Оформление правил безопасного и бережного обращения с животными совместно с воспитателем.</p> <p>Животные домашние и дикие https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=80G5ePqsP6k&feature=emb_logo</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о диких и домашних животных и их детёнышах. • Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). • Дать представления об осенних изменениях в жизни животных. • Познакомить детей с правилами взаимодействия с животными. • Познакомить детей с профессиями, людей, которые ухаживают за животными. • Развивать осязание. • Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя 	<p>Образовательная ситуация «Как к нам попадает молоко?»</p> <p>Образовательная ситуация «Животные-помощники»</p> <p>Наблюдение за повадками кошки.</p> <p>Д/Э «Почему кошка умывается языком?»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек», «Кто чем обедает?», «Чей хвост?»</p> <p>Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных)</p> <p>Развивающие игры "Сушим</p>

		<p>ощущения: гладкое, шершавое, пушистое).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. Закреплять представление о: пространственных отношениях: от себя; толщине предметов: толстый, тонкий. 	<p>полотенца", "Разноцветные флажки" (палочки Кюизенера). Д/И "Подбери пару" Развивающий мультфильм https://youtu.be/TEuH5_7b9As</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи. • Упражнять в составлении рассказа по картине. • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат). • Совершенствовать интонационную выразительность речи. • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. 	<p>Рассказывание по серии картин о домашних животных Чтение сказки «Кот, петух и лиса» Заучивание потешек «Зайчишка-трусишка...», «Наш козёл...», «Гуси, вы гуси...» Словесные игры «Кто где живёт?», «У кого какой ребёнок?», «Узнай по описанию» Отгадывание загадок о диких и домашних животных Аудиосказка В. Бианки «Первая охота» https://ok.ru/video/409815483872</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. • Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; познакомить с приемом прищипывания мелких деталей и вытягивания частей. • Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, 	<p>Слушание песенок об осени, звуков природы (дождь, ветер, птицы) Хороводная игра «Зайнышка» Выставка детского творчества «Осень наступила». Составление гербария осенних листьев. Как нарисовать щенка поэтапно https://ok.ru/video/409815483872</p>

			формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Продолжить знакомить детей со школой мяча. 	<p>Подвижные игры: "Птички и кошка", "Зайка серый умывается", "Найди себе пару"</p> <p>Школа мяча. "Подбрось-поймай"</p> <p>Весёлая зарядка для зверят https://ok.ru/video/409815483872</p>
21.10 - 16.10	Осень наступила	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга. • Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. • Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать у детей бережное отношение к природе 	<p>Беседы «Почему осень называют золотой?» «Куда и почему улетают птицы?» «Что нам дарит осень?»</p> <p>Образовательная ситуация «Зачем Хрюша собирает гербарий?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры«Магазин» «День рождения»</p> <p>Фантазирование«Что бы ты увидел сидя на облаке?»</p> <p>Ди«Съедобные и несъедобные грибы»Наблюдение за работой помощника воспитателя, дворника.</p> <p>Ди: «Назови по имени» (детей и взрослых) «Назови ласково»</p> <p>Видеоролик «Осень наступила» https://ok.ru/video/409815483872</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей об осени. • Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). • Расширить представления детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. • Расширить знания детей об овощах и фруктах (местных и экзотических). • Формировать представления о лесе и его обитателях. Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью. Продолжать знакомить детей с объектами экологической тропы на территории детского сада. • Продолжать знакомить детей с количественным счетом (до двух). Познакомить с цифрами 1,2. Закрепить представление детей о ширине предметов: широкий, узкий; о том, что предметы могут иметь разную форму: круглую, квадратную, треугольную. 	<p>Образовательная ситуация «Куда ведет тропинка» (об экологической тропе) Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за деревьями и кустарниками, за растениями на клумбе. Наблюдения за птицами. Д.э. « У кого какие детки?» (о строении семян фруктов, овощей и деревьев, три опыта). «Как листики летают по ветру» Ди «Чудесный мешочек» «Во саду ли, в огороде» «Деревья» «Найди дерево по описанию»</p> <p>Виртуальная экскурсия в осенний лес https://www.youtube.com/watch?v=x3OymkdDNVA</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение описывать предмет, картину. • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Продолжать работу над дикцией. • Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. 	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Берёза моя, берёзонька!» Заучивание стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен Словесные игры «Назови одним словом» «Какой, какая» Загадки об овощах и фруктах, деревьях Приметы осени https://www.youtube.com/watch?</p>

				time_continue=205&v=JgT2tXswSbc&feature=emb_logo
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. • Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; познакомить с приемом прищипывания мелких деталей и вытягивания частей. • Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими. 	<p>Слушание песенок об осени, звуков природы (дождь, ветер, птицы)</p> <p>Хороводная игра «Заинька»Выставка детского творчества «Осень наступила». Составление гербария осенних листьев.Как нарисовать осеннюю берёзку</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=205&v=JgT2tXswSbc&feature=emb_logo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. • Формировать умение действовать по сигналу 	<p>Образовательная ситуация «О здоровье и болезни» (Доктор Айболит приходит к детям)</p> <p>Подвижные игры: «К дереву беги!» «Гуси, гуси» «Найди листок, как на дереве» «Удочка» «Что нам осень принесла?».</p> <p>Физкультминутки: «Листочки разноцветные», «Осень, осень, листопад».</p> <p>Физкультурное занятие «Прогулка в осенний лес»https://www.youtube.com/watch?time_continue=30&v=zAcYcs-kqpQ&feature=emb_logo</p>
19.10 – 06.11	Мой дом (мебель, посуда).	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми. 	Беседы: «Где ты любишь гулять и почему?»

<p>Мой район. Мой город. (в рамках проекта «Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России»)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления детей о семье, ее членах. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице и в общественных местах. • Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, пользоваться салфеткой. • Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, скромность. • Развивать умение участвовать в коллективных играх. 	<p>« Мы живём в России» « Кто работает в цирке?» «Правила поведения в театре» Ситуативные разговоры: «Секреты электроприборов» «Что делать, если ты вдруг потерялся?» Проблемные ситуации: «Как научить Хрюшу правилам поведения на улице» «Что необходимо знать Хрюше, если он идет в зоопарк» Сюжетно-ролевые игры: «Цирк» «Парикмахерская» «Семья» Игры: «Внимание, потерялся ребёнок!», «Покажи настроение». «Грустный клоун, весёлый клоун» Какие бывают дома? https://www.youtube.com/watch?v=Y0rbT1uWOr8&feature=emb_rel_pause</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о доме, знакомя с предметами домашнего обихода: мебелью, посудой, бытовыми приборами. • <i>Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, детский сад, школа, парикмахерская, объекты спорта). Расширить представление детей о родном городе,</i> 	<p>Экскурсия по территории детского сада «Что находится рядом с детским садом?» Целевая прогулка «Что такое улица?» Образовательная ситуация: «Знакомство детей с обобщающим понятием посуда» «Мой родной город» «Знакомство с флагом России»</p>

			<p><i>рассказывая о его достопримечательностях.</i> Продолжать знакомить детей с культурными явлениями родного города (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о родной стране, вызывая чувство восторга и восхищения от красоты своей Родины (богатая природа, храмы, архитектурные памятники, русский национальный костюм, народные игрушки, русский фольклор и т.д.). • Способствовать счету предметов в разном расположении. Закреплять знания о временных отношениях: вчера, сегодня, завтра. Формировать умение считать звуки и обобщать их по числу (до трех). • Упражнять в умении считать до четырех, пользуясь правильными приемами счета. Познакомить с цифрой 4. Продолжать знакомить со счетом предметов в разном расположении. 	<p>Д/Э. «Растворимость веществ в воде» «Окрашивание воды» Д/и: Лото «Магазин», «Посуда» «Да, нет» Изготовление фотоальбома «Мой район» «Санкт – Петербург» познавательное видео для детей https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=7rpb9kEoyAI&feature=emb_logo</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Формировать умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, электроприборы и т.д.). Расширять представления о предметах, явлениях событиях, не имевших места в их собственном опыте. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков). 	<p>Рассказывание на тему из личного опыта. Д.и. «Устроим кукле комнату» Составление описательных рассказов о русских народных игрушках Словесные игры: «Магазин посуды», «Доскажи словечко», «Что лишнее», «Отвечай быстрее» Загадки городских объектах Загадки о Санкт –Петербурге https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=7rpb9kEoyAI&feature=emb_logo</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы) как основе развития творчества. • Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. • Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов. • Развивать умение создавать узор в стиле народной росписи (для росписи использовать силуэт матрешки). • Совершенствовать умение лепить из пластилина, сглаживая поверхность вылепленных предметов. Познакомить детей с архитектурой. • Формировать представления о том, что дома, в которых они живут – это архитектурные сооружения. Формировать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. • Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания украшения построек. 	<p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказкам и потешкам. Слушание музыки: П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Камаринская» Пляска «Танец с ложками» под русскую народную мелодию Музыкальная игра «Жмурки» Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?» Изготовление фотоальбома «Мой район», изготовление символов России Лепка из пластилина «Чайный сервиз» https://ok.ru/video/1241940364019</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, в употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. 	<p>Подвижные игры: «Лошадки» «Прятки» «Горелки» «Мы весёлые ребята» «Карусель» Ситуация «Хрюша плохо кушает!» Двигательные упражнения «Мамапомагалочка» https://ok.ru/video/1241940364019</p>
<p>09.11</p>	<p>Птицы</p>	<p>Социально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с детским садом и его 	<p>Беседы «Почему нельзя разорять</p>

– 13.11		коммуникативное развитие	<p>сотрудниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. • Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. • Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) • Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 	<p>гнезда», «Как птицы разговаривают», «Как птицы строят гнезда», «Как построить скворечник» Сюжетно-ролевая игра «Птичий рынок», «Птичий двор» Закрепления правил поведения в живой природе во время прогулок за городом и в городе (бережное отношение к птицам) Ситуация общения «Кто нас кормит в детском саду?» Энциклопедия для детей «Птицы» https://ok.ru/video/9770173759</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть и различать зимующих, перелётных, домашних птиц. • Сформировать обобщающее понятие «птицы». • Продолжать формировать представления о домашних птицах (их семье, голосе, пользе для человека). • Познакомить с профессией птичницы. • Продолжать формировать представления о диких птицах, развивать навыки соотнесения образа жизни с климатическими условиями. • Дать понятия о строении и приспособлениях птиц к среде обитания. • Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр • Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей) 	<p>Экскурсия на спортивную площадку детского сада Наблюдение за птицами, прилетающими на территорию детского сада Д.Э. «Притягивается – не притягивается» Д/и «Что за птица», «Птицы разных стран», «Скажи правильно», «Чей птенец», «От кого какая польза», «Четвертый лишний» Беседа «Птицы» В мире дикой природы «Гнёзда птиц» https://ok.ru/video/9770173759</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 	<p>Составление рассказа по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык употребления существительных с обобщающим значением (птицы- домашние, дикие) • Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих птенцов • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. 	<p>Словесные игры: «Один-много», «Угадай кто»</p> <p>Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»</p> <p>Пересказ Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Аудиосказка В. Бианки «Чей нос лучше» https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=bzhcZFO15dE&feature=emb_logo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Формировать и совершенствовать представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Совершенствовать приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; формировать навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (клюв у птички). • Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. 	<p>Слушание записей голосов птиц, песни «Андрей - воробей», муз. Е.Тиличевой, «Скворушка прощается», муз. Т. Потапенко</p> <p>Музыкальная игра «Тихие и громкие колокольчики» «Танец утят» (фонограмма)</p> <p>Коллективное коллажирование «Птичий двор («Птички весело гуляют»)</p> <p>Выставка детского творчества «Такие разные птицы» «Как говорят птицы» голоса птиц для детей https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=C_gvW3_VtE&feature=emb_logo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей выполнять коллективные действия по ходу игры. 	Подвижные игры: «Совушка»,

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с безопасностью во время выполнения физических упражнений • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать умение при выполнении упражнений согласовывать движение рук и ног. 	<p>«Филин и пташки», «Птицелов», «Журавли-журавли» Пальчиковая гимнастика «Птичка» https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=C_gvW3_VtE&feature=emb_logo</p>
16.11-20.11	<p>Дружбой будем дорожить. Если добрый ты - это хорошо.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. • Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. • Формировать первичные представления о безопасном поведении в социуме. • Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам 	<p>Беседа «Кого можно назвать другом?» Закрепление правил поведения при проведении подвижных игр Образовательная ситуация «Как развеселить Царевну Несмеяну?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши» Игра на развитие эмоциональной сферы Просмотр мультфильма «Крошка Енот» Ди «Театр настроений», «Пожелание другу» Мультфильм «Крошка енот» https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=C_gvW3_VtE&feature=emb_logo</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор детей. • Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, о том, что все дети разные. 	<p>Беседа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Образовательная ситуация «Как нужно было поступить Колобку при встрече</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. • Дать представление о пространственных отношениях: налево, направо, вперёд, назад. Продолжать учить определять отношения четырёх предметов по длине. Закрепить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. • Знакомить со свойствами воды (вода – растворитель, вода не имеет запаха) Способствовать освоению правил простейших настольно-печатных игр. 	<p>с Лисой?» Д/Э «Растворимость веществ в воде», «Окрашивание воды» Д/и «Чья дорожка длиннее?», «Что лишнее?» «Домино» Азбука доброжелательности https://www.youtube.com/watch?v=Wgssc3x5EmA</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навык пересказа, выразительность речи. • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа, правильно употреблять форму повелительного наклонения глагола. • Упражнять в различении на слух разных интонаций и использовании их в соответствии с содержанием высказывания. • Развивать у детей навык доброжелательного речевого общения со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Заучивание стихотворения Э. Успенского «Разгром» Словесные игры «Скажи по-другому», «Назови ласково» Вежливые слова https://www.youtube.com/watch?time_continue=12&v=B0lTek_Z5Bg&feature=emb_logo</p>
		Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. • Закреплять умение рисовать красками и кистью. • Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание 	<p>Слушание детских песен о дружбе: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»), «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»)</p>

			<p>на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства. • Развивать навык передавать в лепке относительную величину частей. • Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). 	<p>Конструирование из бумаги «Конфетка для друга» https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=FE4kZ0RBE6Q&feature=emb_logo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать способность к самоконтролю, самостоятельности, инициативности, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Листопад», «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Танец – игра с ускорением https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=FE4kZ0RBE6Q&feature=emb_logo</p>
23.11-11.12	Я-человек. Внешность человека. Мальчики и девочки Моя семья. Мои игрушки. Одежда, обувь.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. • Развивать представления о своём внешнем облике, о сходстве и различиях с другими детьми. • Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). • Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. • Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, уважительное отношение к пожилым родственникам. • Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда • Формировать интерес к профессиям родителей. • Формировать первичные гендерные представления. 	<p>Беседа Полезные и вредные микробы»</p> <p>Игровая ситуация «Мишка простудился, вызываем врача», «Хрюша в гостях у Степашки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Как правильно ухаживать за малышом?», «Семья», «Больница»</p> <p>Рассматривание групповых и семейных фотографий</p> <p>Наблюдение за играющими детьми, работающими людьми, прохожими</p> <p>Оформление альбома (стенда) «Вот мы какие»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. 	Мультфильм «Чуня» https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=FE4kZ0RBE6Q&feature=emb_logo
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающие понятия «человек», «люди», «живое», «неживое». • Развивать способность понимать их смысл и употреблять в активной речи. • Знакомить со строением человеческого тела путём наблюдений. • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях. • Формировать умение видеть сходство в строении и основных жизненных функциях организма человека и животного. • Развивать умение устанавливать взаимосвязь между состоянием здоровья и поведением, условиями жизни, временем года. 	Беседа «Семья – семь «’я’», «Что стучит у нас внутри?» Образовательная ситуация «Зачем человеку имя?», «Куда исчезает еда?» Д/Э «Носарий», «Умный нос» Д/и «Кто лишний?», пазлы «Человек», «Назови по старшинству», «Одень куклу на прогулку» «Добрый доктор стоматолог» https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять небольшой рассказ, отражающий сюжет, по плану, предложенному воспитателем. • Упражнять в подборе определений, выделении звуков в словах, подборе слов на заданный звук. • Формировать умение у детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении 	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак. «Вот какой рассеянный», В. Вересаев. «Братишка»; Заучивание наизусть В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» Д/и «Какой, какая?», «Скажи слово с таким же звуком» Стихи и загадки «Части тела» https://tikitavi.ru/zagadki-pro-chasti-tela-dlya-detej/

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение запечатлевать образ человека в доступной манере. • Развивать самостоятельность в выборе темы своей работы, умение доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, кисть, ножницы. Развивать творческие способности, воображение. • Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. • Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 	Этюд-драматизация «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского Слушание «Мама», муз. П. Чайковского, «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) Забавные рисунки ладошками https://ok.ru/video/933433576189
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. • Развивать положительное отношение к занятиям физкультурой, способность получать удовольствие от физических упражнений. • Формировать правильную осанку. • Формировать умение соблюдать дистанцию во время передвижения. 	Ситуация общения «Во что мы играем с мамой и папой на прогулке?» Фотовыставка «Папа, мама и я – спортивная семья!» Подвижные игры «Кто быстрее?», «Найди себе пару» Мультфильм про гигиену и здоровый образ жизни https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=FE4kZ0RBE6Q&feature=emb_logo
14.12 – 31.12	Новый год-любимый праздник	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать и поддерживать у детей праздничное настроение. • Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и массовых мероприятий (новогодний утренник). • Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования электрическими ёлочными украшениями (электрогирлянда и др.). 	Закрепление правил безопасного поведения на утреннике. Беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга», «Всем ли нужны новогодние подарки?» Образовательная ситуация «Как не навлечь на ёлочку беду?» Сюжетно-ролевая игра

			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 	<p>«Семья. Встречаем Новый год», «Магазин новогодних игрушек», «Мы – водители»</p> <p>Ситуативный разговор «Как можно вызвать такси?».</p> <p>Д/и «Умные машины», «Укрась елку»</p> <p>Компьютерная презентация «Опасный лед».</p> <p>Мультфильм «Дед Мороз и лето»</p> <p>https://ok.ru/video/933433576189</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с Традициями встречи Нового года(украшение ёлки, новогодний карнавал), новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка), историей появления ёлочных игрушек. • Формировать умения детей определять отношения трех предметов по толщине • Совершенствовать представления о пространственных отношениях: от себя, от других объектов в движении в указанном направлении • Развивать познавательный интерес. • Способствовать выявлению детьми некоторых особенностей одежды. • Продолжать знакомить со свойствами воды, сравнить свойства воды и снега. 	<p>Беседа«Новый год – любимый праздник», «Кто такие Дед Мороз и Снегурочка?», «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».</p> <p>Образовательная ситуация«Чем можно украсить ёлочку?»</p> <p>Д.э.«Почему растает Снегурочка?», «Цветные льдинки»</p> <p>Д/и «Что в мешке Деда Мороза?», «Найди пару (варежки)», «Что это за птица?», «Я собираюсь на прогулку», « Птицы, звери», «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы»,</p> <p>Математическая игра: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков</p>

				цветных». Как празднуют Новый год в разных странах https://www.youtube.com/watch?time_continue=546&v=ZgH0atc_bpM&feature=emb_logo
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять короткий описательный рассказ. • Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова с помощью суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением, использовании в речи предлогов <i>в, на, под, между</i>. • Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. 	Описание игрушек Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Чтение и разучивание новогодних стихов, песен, хороводов. <i>Д/и</i> «Кто больше слов скажет?», «Назови зимние слова» Новогодние сказки https://skazki.rustih.ru/novogodnie-skazki/
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение у детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. • Формировать умение самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный 	Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения группы. Конструирование из бросового материала «Новогодний колокольчик» Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского, «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, колядки: «Здравствуйте», «С

			<p>эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение у детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. • Формировать умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. 	<p>Новым годом» Музыкально- дидактические игры«Простучи, как я», «Громко – тихо» Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочка-красавица» Новогодний праздник. Новогодние песенки https://skazki.rustih.ru/novogodnie-skazki/ Рисование «Новогодняя ёлочка и подарки» https://ok.ru/video/1241940364019</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные навыки здорового образа жизни. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. • Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу. • Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении. 	<p>Беседа«Как подружиться с Дедом Морозом?»» Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Снежки», катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Музыкальная игра с движениями https://ok.ru/video/1241940364019</p>
11.01.-22.01	Ах ты, зимушка-зима! Растения, звери и птицы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, формировать потребность доводить начатое дело до конца. • Привлекать детей к посильной работе на участке - расчистке снега, подкормке птиц. • Формировать стремление помогать воспитателю 	<p>Образовательная ситуация «За что мы любим зиму?», Беседа«Какие зимние забавы приготовила нам Зимушка - зима?» «Что за время - святки?»</p>

	зимой.	<p>приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Салонкрасоты» Мультфильм «Умка» https://www.youtube.com/watch?v=bHDzQKQBCGQ</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о зимних изменениях в природе, погодных явлениях: мороз, снегопад, метель, гололёд, оттепель, вьюга. • Дать детям представление о том, что такое заповедник и для чего они создаются. Познакомить детей с историей создания, природоохранной деятельностью заповедников Ленинградской области. Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира заповедников. • Способствовать устойчивому интересу к поисково - познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов со снегом и льдом • Дать представление о неизменности объема жидкости от формы и размера сосуда 	<p>Беседа о подготовке зверей к зиме (сезонные изменения в жизни животных) Д/э "Таинственные картинки", "Все увидим, все узнаем", «Свойства снега и льда» Образовательная ситуация " Город - село" Д/и "Подбери пару". Просмотр познавательного видео «Про зиму» https://www.youtube.com/watch?v=RRlwovv0WFs</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Развитие умения употреблять слова- антонимы (чистый - грязный, светло - темно). • Формировать умение составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. • Упражнять детей в правильном и четком произношении звука «ж», в умении определять слова со звуком «ж». • .Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям. 	<p>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Рассказывание по набору игрушек. Д.и «Похвалялись звери». Описание детьми внешнего вида друг друга. Словесные игры:«Один-много» «Скажи правильно», «Угадай кто» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек – стайка»</p>

				<p>«Животный мир зимой» https://www.youtube.com/watch?v=oAdvEvtLQp4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления эмоций при рассмотрении репродукций художников и прослушивание музыкальных произведений о зиме. • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. Упражнять в использовании приёма вдавливания середины шара, цилиндра, для получения поллой формы. Закрепление навыков аккуратно вырезать и наклеивать. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения. • Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. 	<p>Слушание :П.И. Чайковский «Времена года» (январь) https://www.youtube.com/watch?v=AQk9EMlyepQ А.Вивальди «Четыре времени года» (Зима) https://www.youtube.com/watch?v=QFFrkZOYojk Г.Свиридов «Вальс «Метель» Выставка детского творчества «Зимушка-зима»</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей и их родителей к активному проведению свободного времени зимой (зимние виды спорта, забавы, развлечения). • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке зимой. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности 	<p>Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/01/17/zimnie-podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy</p>
25.01-29.01	Народные промыслы (В рамках проекта)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомить детей с русской национальной культурой. • Расширить представление детей о народных промыслах. • воспитывать уважительное отношение к истории 	<p>Образовательная ситуация: «Как раньше одевались люди в России», «В какие игры играли крестьянские дети».</p>

«Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»)		<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к народным играм, праздникам, ремеслам. • Развивать стремление детей выразить свое отношение предлагаемой теме. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» Ситуация общения «Наша-то хозяйюшка», «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ» https://www.youtube.com/watch?v=8Lx4fopYQBQ</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными традициями • Расширять представление детей о свойствах материалов. • Продолжить знакомства с изделиями народных мастеров. • Формировать познавательный интерес. • Формировать умение детей группировать предметы по форме, выделяя 3 группы: круглые, квадратные, треугольные; определять отношения трех предметов по ширине 	<p>Образовательная ситуация «Глиняные игрушки народные» Беседы «Город Дымков», «Знакомьтесь – матрешка» Д/э «Погодные явления» Д/и «Сложи картинку», «Оденем куклу на праздник», «Собери самовар из частей», «Близко - далеко» Народные промыслы https://www.youtube.com/watch?v=yO4xwDfBDJ4</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. • Развивать умение детей составлять описательный рассказ. • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать совершенствовать дикцию детей. • Пополнять и активизировать словарь детей за счет слов обозначающих изделия народных мастеров. 	<p>Составление описательных рассказов русских народных игрушек («В гостях у бабушки») Словесные игры: "Что лишнее", "Отвечай быстрее", "Так бывает или нет" Загадки об изделиях народных мастеров https://www.youtube.com/watch?v=8Lx4fopYQBQ</p>

01.02-05.02				
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. • Продолжить развивать интерес детей к лепке по образцам изделий народных мастеров. • Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. • Поощрять проявления активности и творчества. • Продолжать знакомить детей с народными инструментами. 	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>Слушание: оркестра народных инструментов, произведения П.И. Чайковского "Мужик на гармонике играет", песня "Ах, какие ложечки" Г. Вихарева.</p> <p>Выставка детского творчества. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/05/applikatsii-v-sredney-gruppe-tema-russkaya-matryoshka</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей правильную осанку. • Развивать и совершенствовать двигательные навыки детей путем приобщения к народным играм. • Закреплять умение детей принимать правильное исходное положение при выполнении упражнений. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Продолжить знакомить с безопасностью во время выполнения упражнений с предметами. 	<p>Народные игры: «Каравай», «Карусель»</p> <p>Подвижные игры «Беги к тому, что назову», «Птички и дождик», «Голуби и воробьи».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пальчики – помощники», «Про сороку». https://www.youtube.com/watch?v=IMBy-3g2b8I</p>
Неделя здоровья (В рамках проекта «Хотим быть»)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма. • Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. 	<p>Беседа о том, какие правила соблюдать, чтобы не повредить здоровью «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Ситуационные разговоры «Как ты думаешь, что будет дальше,</p>	

здоровыми! !»)		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей детей в играх. 	<p>если мальчик (девочка) не будут умываться, кушать, спать, гулять, делать зарядку?» Д/и «Можно- нельзя», «Полезно – вредно», «Части тела», «Режим дня», «Катя простудилась», «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым» Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», «Аптека» https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 	<p>Экскурсия в кабинет врача Беседа: «Сохрани свое здоровье сам» Д/э «Зачем нам нос?», «Носы не только для красоты» ФЭМП «Порядковый счет до шести, группировка предметов по форме» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-na-temu-vrach-medsestra-srednja-grupa.html</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). • Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). • Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). • Совершенствование умения рассказывать и 	<p>Беседа: «Мои верные помощники» ТРИЗ «Что будет если...» https://www.youtube.com/watch?v=Huu4c6DoZ_4</p>

			<p>пересказывать отрывки из сказок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. • В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки. • Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. 	<p>Рисование «Девочка пляшет» Лепка: «Витамины на тарелке» Аппликация: «Сосульки на крыше» Конструирование из бумаги «Дом» Слушание Д.Кабалевский «Злюка, Резвушка, Плакса» П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-ramkah-proekta-nash-drug-moidodyr-razrabotala-i-provela-anuchina-i-m.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Продолжать формировать представления у детей о значении физических упражнений для организма человека. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. 	<p>Пластические этюды «Виды спорта» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Снежки», «Выручай!», «Живое-неживое», «Забрось снежок», «Кто быстрее» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy</p>
08.02 —	Любимые сказки	Социально-коммуникативно	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к народной культуре и традициям • Формирование интереса к чтению. Формирование 	<p>Знакомство детей с иллюстрациями сказок В.</p>

12.02	(В рамках проекта «Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»)	е развитие	нравственных представлений о нормах социальных отношений и моделях поведения через сказку. Знакомить с культурой и традициями русского народа.	Васнецов, И. Билибин «Волшебный мир книг». Беседа «Что такое устное народное творчество?». Какие книги читать детям. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/19/perechen-detskoj-hudozhestvennoy-literatury-dlya
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания детей о русских народных сказках. • Формировать умение осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев. • Знакомить с литературными жанрами, детскими писателями. • Знакомить с оформлением книг, книжными иллюстрациями. 	Беседа «Где живут книги?» рассматривание произведений народного творчества. . Составление описательных рассказов «Чему учит книга?». Что такое библиотека? https://www.youtube.com/watch?v=oR6Cl0xS0ZA
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • .Развивать речевую активность детей через устное народное творчество. • Обогащать словарный запас через решение проблемных ситуаций. • Формировать диалогическую речь, активизируем речевые высказывания. 	Чтение рус. нар. сказок «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», песенок, потешек. Просмотр мультфильмов. https://www.youtube.com/watch?v=PWB1yPx-ong
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявления активности и творчества, желание создавать коллективные произведения. • Формировать умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Формировать умения понимать содержание произведений искусства • Расширять представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, 	Рисование «Украшение платочка» (декоративное по мотивам дымковской росписи) Лепка Выставка детского творчества. Слушание, пение народных песенок, прибауток,

			<p>матрёшка). Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на изделия народных промыслов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к музыке, знакомить с народным музыкальным творчеством 	<p>колыбельных. Праздник Масленица. Рисование «Аленький цветочек» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/03/16/otkrytoe-zanyatie-po-netraditsionnomu-risovaniyu-alenkiy-tsnetochek аппликация «Жар – птица» https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikaci-skazochnej-ptica-zhar-ptica.html</p>
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствования его функций. • Совершенствовать навыков аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. • Знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать активность детей в разнообразных играх. 	<p>Беседа «Опасные и безопасные игрушки и предметы» - игры, игрушки, предметы, которые вредят здоровью детей Повторение правил безопасного поведения в детском саду и на участке Подвижные игры «Мыши в кладовой» «Ручеёк» Хороводные: «Мы весёлые матрёшки» «Шёл козёл по лесу...» Русские народные игры «Горшки» «В цапки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy</p>
15.02-	Защитник	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение гендерных представлений. 	Беседа «Какие рода войск ты

26.02	и Отечества (В рамках проекта «Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»)	коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. • Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. • Формирование доступных пониманию дошкольников представлений о государственных праздниках. • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом 	<p>знаешь?» «Кто защищал нашу Родину в старину?» Сюжетно-ролевая игра «Мы военные» Сюжет: «На границе» Образовательная ситуация «Кто такие защитники Отечества?» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-zaschitniki-otechestva.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о назначении армии - защите всех людей от врагов. • Формировать у детей первоначальные знания о флаге России, о родах войск, о профессиях в Российской армии, животных - помощниках, особенностях военной службы. • Дать представление о былинных богатырях как защитниках русской земли в далеком прошлом. 	<p>Беседа «Наша армия родная», Конструирование «Крепость», «Полоса препятствий», Д.Э. «Цветной снег» Д/и: «Что изменилось?», «Кому что нужно для работы?» Военные профессии https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказками и былинами, воспевающими доблесть защитников земли русской. • Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: техника, защитники отечества. • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние словназвук «ч»). • Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, 	<p>Фантазирование на тему «Что можно сделать, что бы больше не понадобились военные профессии» Знакомство с пословицами на военную тематику Словесные игры: «Один - много», «Скажи наоборот», «Придумай предложение о военных» Разучивание стихотворения Н.</p>

		<p>проезжай, беги и т.д).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях 	<p>Найденовой «Пусть небо будет голубым» Отгадывание загадок о военных профессиях. https://aababy.ru/zagadki/professii/zagadki-pro-voennyh</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. • Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (знакомство с портретом) • Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. • Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. • Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 	<p>Слушание песен «Папа может», «Будем в армии служить» Слушание фрагментов М.И. Глинка «Иван Сусанин», А. Хачатурян «Танец с саблями», муз. произведений, исполняемых мужчинами (знакомство с мужским голосом), «Марш» муз. Л. Шильгиной, «Мы - солдаты» муз. Ю. Слонова Изготовление открыток для пап и дедушек https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-otkrytka-dlja-papy-k-23-fevralja-srednja-grupa.html</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной активности детей. • Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. • Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма. • Организация и проведение различных подвижных игр, в том числе народных. 	<p>Подвижные игры «Меткий стрелок», «Пограничники», «Совушка», Беседа по ЗОЖ «Физические упражнения - условия для того, что бы быть сильным, выносливым, красивым» https://nsportal.ru/detskiy-sad/</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращение за помощью к взрослым при заболевании 	raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy
01.03-05.03	Наши мамы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. Содействие дальнейшему развитию режиссерской игры, путем предоставления мест, игровых материалов. • Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть. • Воспитание любви и уважения к матери, к женщинам, желание им помочь, сделать что-нибудь приятное, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. • Формирование интереса к профессиям родителей 	<p>Образовательная ситуация «Научим Антошку мыть чашку, сервировать стол» Беседа «Международный женский день - 8 марта» Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Дочки - матери» «Мастерская» Развитие умения договариваться о порядке в игре. Совместная деятельность мальчиков и девочек в уголке природы, помощь воспитателю в организации совместной деятельности – принести стулья, разложить материалы. Посильная помощь воспитателю в починке игрушек и книг. Этюды «Мама пришла с работы..», «Бабушка заболела» Какая мама? https://www.maam.ru/detskijasad/dosug-dlja-detei-srednei-grupy-cto-takoe-mama.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) • Развитие умения сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные 	<p>Беседа по ОБЖ «Почему нельзя брать бабушкины лекарства?» «Беседа о домашних животных», «Город, в котором мы живем» Конструирование «Мосты», «Кошка» (оригами)</p>

			<p>(длиннее - короче, шире -уже, выше- ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. • Способствовать развитию интереса к жизни растений, желание наблюдать за их ростом и развитием. • Дать представление о независимости количества предметов от их расположения в пространстве 	<p>Д.Э. «Посадка гороха в уголке природы», «Что растворяется в воде», Развивающая игра «Кукла Маша» (палочки Кюизенера) Д/и: «Какая моя мама?» «С закрытыми глазами рассортируй камешки на легкие и тяжелые, раздели предметы на мягкие и твердые» Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-chem-mozhno-poradovat-mamu-s-detmi-srednei-grupy.html</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Упражнять в составлении описательных рассказов на заданную тему с опорой на схему. • Формировать грамматический строй речи, развивать умение образовывать слова с уменьшительно - ласкательным значением • Знакомить детей с русскими пословицами и поговорками о маме и бабушке. 	<p>Рассказывание по картине (по выбору воспитателя) Составление коротких описательных рассказов «Моя мама - самая красивая» (с опорой на схему - модель) Словесные игры: «Назови ласково» (члены семьи), «Чей детеныш?», «Скажи иначе», «Доскажи словечко» Разучивание стихотворений к весеннему празднику Знакомство с пословицами и поговоркам о маме, бабушке, тете, сестре Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» https://www.youtube.com/watch?</p>

				v=sVYMsNay8G0
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Привлечь внимание детей к многоцветию окружающего мира. • Увеличить количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. • Закреплять навыки и приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. • Продолжать развивать навыки коллективной работы. 	<p>Рисование «Расцвели красивые цветы» «Чайный сервиз для игрушек», Аппликация: «Красивые цветы в подарок маме и бабушке», «Букет в подарок всем сотрудникам детского сада», (коллективная) Слушание П.И. Чайковский «Нянины сказки» (из «Детского альбома»), «Вальс цветов» (отрывок из балета «Щелкунчик») Пение: «Подарок маме» муз. А.Филиппенко. «Мамочка милая» сл. и муз. А. Евдотьевой, «Я люблю бабуленьку» муз. Г. Вихаревой Театрализованная игра «Волк и семеро козлят» Лепка: «Цветы - сердечки» https://www.maam.ru/stati/konspekty-zanjatii-v-detskom-sadu/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-cvety-serdechki-lepka.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. • Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. 	<p>Подвижные игры «Кто дальше», «Ловишки», «Найди себе пару», «Перепрыгни через ручеек», «Хитрая лиса» Формирование ЗОЖ Осуществление контроля за</p>

09.03-19.03			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильную осанку • Приучать к выполнению действий по сигналу. 	<p>правильной осанкой. Дальнейшее развитие культурно – гигиенических навыков (пользование расческой и носовым платком) https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy</p>
	Транспорт . ПДД	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. • Развитие умение у детей объединяться в группах, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом. • Поощрение стремления освоить правила простейших дидактических игр. • Воспитание скромности, отзывчивости 	<p>Образовательная ситуация «Научим Хрюшу переходить дорогу, правилам поведения на улице» «Приведи пример того, что опасно на дороге», «Как поступить, чтобы предупредить опасность на дороге» «Как вести себя в транспорте» Сюжетно-ролевые игры «Транспорт» «Пешеходы» Дидактические игры «Куда едут машины?» «Дорожные знаки» «Светофор» «Найди свой дом» ПДД для детей https://www.youtube.com/watch?v=JoJBfGYi_Vw</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о видах транспорта, профессиях «шофер», «водитель автобуса» • Формировать умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p>Знакомство с обобщающим понятием «транспорт» «Улица полна неожиданностей» Д/э</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знаний об общественном транспорте и о профессиях на транспорте. • Формировать умение устанавливать логические связи между группами предметов по форме 	<p>«Металл, его качества и свойства» «Резина, ее качества и свойства» ПДД для детей https://www.youtube.com/watch?v=epFoPA5dsNc</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. • Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. • Развивать у детей умение рассказывать: описывать предмет, картину • Формировать умение правильно пользоваться интонацией, регулировать темп и силу голоса, вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по значению. 	<p>Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук Описание предметов и игрушек. Беседа по рассказу Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Словесные игры «Угадай и нарисуй» «Закончи предложение» «Скажи наоборот» «Поезд» «Отправляемся в отпуск» Отгадывание загадок https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-zagadok-o-transporte-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. • Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы • Познакомить с приемами использования стеки. • Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. • Закреплять приемы аккуратной лепки. 	<p>Рисование «Ветер по морю гуляет», «Автомобиль» Лепка «Разные рыбки» Конструирование «Гаражи» Конструирование из бумаги «Автобус» «Дорожные знаки»</p>

22.03-26.03			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с лучшими музыкальными произведениями для детей 	<p>Слушание песен «Катерок» слова С. Козлова, музыка М. Минкова, «Голубой вагон» слова А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского</p> <p>Аппликация «Лодки плывут по реке» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-aplikacija-v-srednei-grupe-lodki-plyvut-po-reke.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Продолжать приучать к выполнению действий по сигналу. • Развивать координацию движений, умение правильно группироваться при падении 	<p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор», «Найди свой цвет», «Воробушки и автомобили», «Стоп – идите», «Самолеты» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy</p>
	Вода. Свойства воды. Кто живёт в воде	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Формировать уважительное отношение к жителям подводного мира, позитивные установки к различным видам труда и творчества. • Проявлять к жителям подводного мира доброжелательное отношение, стремиться к 	<p>Беседа: «кто живет в воде»; «Свойства воды». https://www.maam.ru/detskijsad/svoistva-vody-409740.html</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Я аквалангист»</p>

			общению и взаимодействию; расширять представления о рыбах; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями. Их внешним видом, особенностями передвижения, приспособлением к жизни в водной среде, особенностями питания, поведением. • Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. • Активизировать познавательную деятельность, воспитывать желание больше узнавать о морских обитателях, развивать любознательность детей. • Формировать умения логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений, делать выводы и заключения. 	<p>Беседа – «На морском дне»; «Морская арифметика».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний»; «Собери окуня».</p> <p>«Два – пять» (ФЭМП)</p> <p>«Один – много» (ФЭМП)</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Русалочка»; «В поисках немо»; «Подводная братва».</p> <p>Опыты: «Научи яйцо плавать»; «Нефть на воде».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v6Vjqfemrck</p>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и активизировать словарь детей. • Побуждать к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Продолжать формировать умение составлять рассказ о морских обитателях, дельфинах, при помощи опорных картинок. • Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении 	<p>Словесные игры: «Опиши животное»; «О ком расскажу»; «Чьи детки?»; «Найди предмет по описанию»; «Назови одним словом».</p> <p>Чтение рассказа: И.Акимовский «Батискаф».</p> <p>Беседа «Жизнь моря и его обитатели».</p> <p>Составление рассказа: «Морские обитатели».</p> <p>Чтение худ.</p> <p>Литературы: Г.Косова «Азбука подводного мира»; А.Барто</p>	

29.03-02.04				«Раковина». Кто живет в воде https://www.youtube.com/watch?v=lG5IegVIKq4
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для воспитания экологической культуры и развития творческих способностей детей в рисовании, аппликации, лепке. • Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. • Развитие мелкой моторики. • Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. • Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работам. 	Коллективная аппликация: «Рыбки плавают в водичке»; Рисование: «На дне морском» Рассматривание репродукций: И.К.Айвазовский «Ночь»; «Голубая волна»; «Черное море». А.Рылов «Море»; «В голубом просторе»; А.Боголюбов «Парусник в море». Аппликация: «Стайка рыб» https://www.youtube.com/watch?v=LUOP0Bh0jLQ
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональную отзывчивость, активность. • Воспитывать любовь к физкультуре, формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. • Развивать и совершенствовать двигательные умения, формировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать умения заботиться о своём здоровье, приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. • Развивать познавательный - эмоциональный интерес. • умение ориентироваться в помещении. Воспитывать 	Подвижные игры: «Удочка»; «Море волнуется раз»; «Рыбаки и рыбки»; «Водолаз»; «Водяной». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy

			желание быть здоровым, развивать интерес к подвижным играм, уважительное отношение друг к другу	
Неделя детской книги	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр. • Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок • Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. • Развитие творческих способностей детей в играх. • Развивать у детей умение объединяться в группах, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим и игровым замыслом. 	<p>Беседа «Моя любимая книга»</p> <p>Образовательная ситуация «Книжкин дом - библиотека», «Учим Хрюшу правилам обращения с книгой», «Научим Хрюшу правилам поведения в театре»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Театр»</p> <p>Рассматривание книжных иллюстраций разных художников</p> <p>Полезный труд «Книжкина больница», посадка лука (гороха) в уголке природы</p> <p>Фантазирование на тему: «Если бы животные в цирке умели разговаривать», «Что могут нам рассказать театральные куклы»</p> <p>Какие книги читать детям. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/19/perechen-detskoy-hudozhestvennoy-literatury-dlya</p>	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. • Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. 	<p>Беседы «Какие бывают книги», «Путешествие в мир книги»</p> <p>Ди «Угадай по картинкам, про что</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания о свойствах и сфере использования разных видов бумаги, сравнить бумагу и ткань. • Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения 	<p>это стихотворение?» , «Что перепутал художник» Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее» Презентация на тему "История книги"https://infourok.ru/prezentaciya-k-beseda-v-sredney-gruppe-na-temu-istoriya-knigi-2784114.html</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и активизация словаря по теме «книга», «театр». • Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).. • Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. • Формировать способность сопереживать героям художественных произведений • Совершенствовать умение рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях • Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. • Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. 	<p>Придумывание сказки по набору игрушек Описание игрушек Подбор определений к предмету Чтение сказки К.Д.Ушинского «Пчёлки на разведках» Заучивание наизусть потешки «Совушка» в обр. К.Чуковского, «Я знаю, что надо придумать...» А.Барто Д/и «Кто знает, пусть продолжает» (обобщающее понятие- это...) Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Составление коротких рассказов «Когда мне весело» Словесные игры: «Скажи наоборот», « Я начну, а ты продолжи» Разучивание стихотворения С.Маршака «Шалтай - Болтай» Загадки о цирке и цирковых профессиях https://po-ymy.ru/zagadki-pro-cirk-i-pro-rabotnikov-cirka-dlya-</p>

				detej.html
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. • Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. • Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки • Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов • Прививать эстетический вкус, воспитывать любовь к классической музыке. • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). • Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. • Привлекать внимание детей к книжной иллюстрации. • Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности 	<p>Изготовление книжек-самоделок Этюд-драматизация «Репка», «Встреча Красной Шапочки и Волка» Слушание «Приходите в гости к нам», муз. В. Дашкевича, сл. Ю. Кима («В гостях у сказки») «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского <i>Д/и</i> «Повторяй за мной» («Прохлопай, как я») Слушание: Д. Кабалевский «Клоуны», Р. Шуман «Смелый наездник» С. Прокофьев «Марш» Просмотр мультфильмов «Лошарик» Каникулы Бонифация», «Приключения поросёнка Фунтика», https://www.youtube.com/watch?v=rYdwedOCWuA «</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. • Формировать умения соблюдать элементарные правила при подвижных играх • Формировать умение развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности. • Формировать потребность в ежедневной 	<p>Гимнастика для глаз Разучивание считалки для подвижных игр «На золотом крыльце сидели...» Подвижные игры «Пузырь», «Гусеница», «Кот на крыше». Правила игры с мячом. Беседа по ОБЖ «Осторожно, лужа»</p>	

05.04 – 09.04			<p>двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к самоконтролю, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. • Развитие умения творчески использовать двигательные умения в самостоятельной двигательной деятельности. 	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/02/podvizhnye-igry-dlya-sredney-gruppy
	Неделя здоровья (В рамках проекта «Хотим быть здоровыми!»)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма. • Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. • 	<p>Беседа о том, какие правила соблюдать, чтобы не повредить здоровью «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Ситуационные задачи «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) не будут умываться, кушать, спать, гулять, делать зарядку?»</p> <p>Д/игры «Можно- нельзя», «Полезно – вредно», «Части тела», «Режим дня», «Катя простудилась», «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача», «Аптека»</p> <p>Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>https://youtu.be/TQR9NzOESY0</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают 	<p>Экскурсия в кабинет врача</p> <p>Д/э «Зачем нам нос?», «Носы не</p>

			<p>двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). • Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания • Совершенствовать счет предметов в разном расположении • 	<p>только для красы» Игра экспериментирование «Зачем человеку руки?», «Умный нос» Д/э«Что можно узнать с помощью кожи?», «Измеряем рост детей» Алгоритм беседы: «Сохрани свое здоровье сам» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyiy-obraz-zhizni/2016/03/26/konspekt-sohrani-svoe-zdorove-sam</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). • Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). • Напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). • Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях 	<p>Словесные игры:«Один много» (голова - головы, нос - носы), «Один – пять» (один палец – пять пальцев), «Скажи наоборот» (здоровый – больной, чистый – грязный), «Кто чем занимается?» «Кому, что нужно» «Придумай предложение о здоровье» Загадки предметах гигиены, о видах спорта, о спортивных Просмотр мультфильма «Королева Зубная Щетка» https://youtu.be/nT-Z5lmhBo4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. • Продолжать развивать умение смешивать краски 	<p>Рисование «Девочка чумазая» Лепка: «Витамины на тарелке» Конструирование из бумаги «Дом»</p>

			<p>для получения новых оттенков. В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. 	<p>Слушание Д.Кабалевский «Злюка, Резвушка, Плакса» https://youtu.be/f65ZpHu7xbQ</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. • Продолжать формировать представления у детей о значении физических упражнений для организма человека. • Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. • физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. • Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр. • Продолжение работы по укреплению здоровья, закаливания организма. 	<p>Пластические этюды«Виды спорта» Подвижные игры«Хитрая лиса», «Выручай!», «Живое-неживое», «Кто быстрее» «Не спи, не зевай», «День - ночь», «Живые часы». Презентация«Виды спорта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/12/16/prezentatsiya-vidy-sporta</p>
12.04-23.04	Весна. Животный и растительный мир. Что нам делать с мусором?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. • • Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, стремление помогать воспитателю. • Развитие умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения. • 	<p>Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?», Беседа«Что я знаю о весне?», Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Путешествие» Игра - пантомима «Расскажи без слов» Презентация«Зачистим наш город от мусора» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/13/</p>

				zashchitim-nash-gorod-ot-musora
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Организовать наблюдение за первыми признаками весны (солнышко стало теплее, капель, набухли почки на деревьях). • Продолжать расширять представление детей об окружающем мире (весна, весенние явления, наш город, наша улица). • Закрепить представление о пространственных отношениях: от себя <p>Совершенствовать счет предметов в разном расположении</p>	<p>Беседы «Жизнь диких зверей весной»</p> <p>Конструирование «Двухэтажный дом», «Вагон», «постройка по замыслу»</p> <p>Д.Э. «Что отражается в зеркале?», «Волшебное сито»</p> <p>Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм»</p> <p>Д/и: «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает»</p> <p>Алгоритм экспериментирования «Знакомство со свойствами дерева и металла»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/25/eksperimentirovanie-derevo-i-metall</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. • Совершенствование интонационной выразительности речи. • Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге. • Воспитывать любовь к русской народной сказке 	<p>Рассказывание по картине «Куры». Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна» (с опорой на модель)</p> <p>Составление описательных рассказов о первоцветах</p> <p>Словесные игры: «Что умеют делать звери?», «Превращения», «Будь внимательным»</p>

				<p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице И.Токмаковой «Весна» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/03/23/mnemotablitsa-stih-vesna-tokmakova-i</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. • Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. • Совершенствовать навык выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, поделки, рассказывать о них. 	<p>Рисование «Краски весны», «Мое любимое солнышко» Лепка: «Зайчики на поляне», «Веточка» Аппликация: «Загадки», «Вырежи и налей, что хочешь» Слушание: П.И. Чайковский «Детский альбом» (избранные пьесы), А.Вивальди «Четыре времени года» (весна)</p> <p>Просмотр мультфильма «Удивительная бочка» https://youtu.be/0qADBfeOLBI</p>	
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность детей творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. • Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. • Развивать умения свободно бегать, не толкая друг друга • Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку. 	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» Утренняя гимнастика</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • 	https://youtu.be/IOszmBIwUCE
26.04 30.04	Противопожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. • Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция») • Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми с помощью рассказов о том, чем хорош каждый из воспитанников группы. • Углублять представления детей об их правах и обязанностях в д/с, дома, на улице, на природе. 	<p>Ситуативные беседы «Что может вызвать пожар?» «Чем опасен пожар?» «Как поступать при пожаре?»</p> <p>Создание алгоритма поведения при пожаре</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Как мы пожар тушили»</p> <p>Презентация «Знатоки правил пожарной безопасности»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/13/ppb</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). • Закреплять умение определять равенство и неравенство двух групп предметов по количеству, уравнивать неравные группы • Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) —еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.). 	<p>Беседа «Знакомство с профессией пожарного»</p> <p>Д.э. «Огонь дышит», «Чем потушить огонь»</p> <p>Д/и: «Определи на ощупь», «Что изменилось?», «Тепло - холодно», «Домино», «Лото», «Горит, не горит», «Опасно – безопасно»</p> <p>Просмотр презентации «Огонь - друг, огонь - враг»</p> <p>https://youtu.be/5FUa_M9a8h0</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. • Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в предложениях. • Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы 	<p>Составление рассказов по картинкам</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Беседа по рассказу Б.Житкова «Дым»</p> <p>Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>https://youtu.be/LTNgV9InnJg</p>

04.05 07.05		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. • Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков • Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. • Формирование умения понимать содержание произведений искусства 	Рисование «А лисички взяли спички...» Конструирование «Пожарная станция» Игра – драматизация «Кошкин дом» Вечер досуга «Лисичка со спичками» Аппликация «Пожарная машина» https://youtu.be/l-UMVKboBqA
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием. • Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений. • Закрепление умения осознанно относиться к выполнению правил игры 	Подвижные игры «Попади в цель» «Кто быстрее» «Огонь и вода» «Потуши огонь!» Комплекс утренней гимнастики Апрель №3,4,5 https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/10/kompleks-utrenney-gimnastiki-srednyaya-gruppa
	Родная страна. День Победы (В рамках проекта «Патриотическое воспитание»)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение и чувство признательности к старшим, чувство гордости за свою страну. • Продолжать формировать любовь к родному краю (красивые места, достопримечательности). • Развитие самостоятельности детей в организации знакомых игр (разработка и осуществление замысла, использование атрибутов). • Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком. 	Беседа «Почему мы празднуем День Победы?» Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «Разведчики» Ситуативное общение «Кого ты можешь поздравить с праздником Победы?» Мультфильм 9 мая День победы и Мира https://youtu.be/iXHJV0-DKBY

дошкольни ков. «Мы живем в России»)	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. • Закрепление знаний о геометрических фигурах • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	Беседа «День победы» Детское экспериментирование «Морской бой» Д/и «Мастерская по ремонту», «Найди пару», «Чем был, чем стал», «Собери предмет» Презентация Символы великой победы https://youtu.be/5Nxbq7Frzoc
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение описывать картину, составлять рассказ по картинке. • Закреплять умения употреблять существительные с обобщающим значением. • Продолжение работы над дикцией. • Побуждение к активному употреблению в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Закрепление умения пересказывать. 	Рассказывание по картине «Праздничный салют» Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы» Чтение и обсуждение пословиц поговорок о войне и мире, солдатах-защитниках Словесные игры «Что лишнее?», «Узнай по описанию» Просмотр мультфильма https://youtu.be/yG25otHpPXw
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию отражать в рисунке впечатления от наблюдений за окружающей действительностью • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, 	Рисование «Празднично украшенный дом», «Самолёты летят сквозь облака» Аппликация «Букет цветов» Слушание песни: муз. М.Блантера, сл. М.Исаковского «Катюша»

11.05 – 14.05	Професси и. Кто нас лечит? (В рамках проекта «Хотим быть здоровыми !»)		ритм, движение, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.	Пластический этюд «Ура! Салют!» Слушание музыки: П.Чайковского «Марш деревянных солдатиков» https://youtu.be/J6hGHTFuemo
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. 	Беседы «Безопасное катание на велосипеде», «Правила оказания первой помощи» Подвижные игры «Подбрось-поймай», «Сбей кегли», «Самолёты» Утренняя гимнастика https://youtu.be/LDwBDNTS9So
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. • Расширение самостоятельности детей в выборе роли, осуществление замысла, использование атрибутов. • Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым, развитие способности прощать, жалеть. • Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. • Формирование интереса к профессиям родителей. 	Ситуативный разговор «Письмо больному другу» Образовательная ситуация «Спор фонендоскопа и градусника: кто из них главный у врача» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Просмотр мультфильма «Айболит!» https://ok.ru/video/1002842820868
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с обязанностями медсестры детского сада • Закреплять умение в счете предметов. • Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений. • Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и 	Экскурсия в кабинет врача Беседы «Замечательный врач» Проблемная ситуация «Кто важнее: врач или медсестра?» Д/э «Солнечные зайчики» Д/и «Чудесный мешочек», «Кому что нужно для работы»,		

		<p>цилиндром, квадратом и кубом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с деньгами, возможностями их использования. • 	<p>«Угадай профессию», «Полезно - вредно», «Где мы были, мы не скажем», Д/и«Кому что нужно» https://learningapps.org/12221828</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками «л», «ль». • Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. • Формировать способность сопереживать героям художественных произведений 	<p>Беседа« Профессия- врач» Д/и«Чудесный мешочек». Подбор слов сходных по звучанию» Отгадывание загадок о профессиях Словесные игры: «Закончи предложение», «Какая, какой, какое?», «Бывает – не бывает» Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» Видеоролик https://youtu.be/uCL5Y4jipLc</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. • Развитие желания использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета. • Закреплять навыки и приёмы лепки. • Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. 	<p>Лепка «Градусник» Слушание музыки «Зарядка» муз.Е.Тиличевой «Песенка про зарядку» муз. Г.Гладкова Аппликация «Чемоданчик врача» https://youtu.be/-Z0tmB2F1cs</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. 	<p>Беседа «Здоровье и болезнь» Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Съедобное - несъедобное» «Огуречик, огуречик...» «Мышеловка»</p>

				<p>Просмотр видеоролика Закаляйся! https://youtu.be/u_vGvOtPfJM</p>
17.05-31.05	<p>Мой город. Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. • Развитие и поддержание интереса детей в театрализованной игре. • Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и ощущений. • Продолжать формировать доброжелательное отношение между детьми, умение проявлять сочувствие обиженному, несогласие с действиями обидчика. • Углублять представление о правах и обязанностях детей в группе, дома, на улице, на природе. Воспитание любви к родному городу 	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения» «готовим угощение для гостей» Совместная деятельность девочек и мальчиков в уголке природы, помощь воспитателю. Беседы по безопасности: «Будь осторожен дома! (аптечка, бытовые приборы, открытые окна, балкон) «Скоро лето. Соблюдай осторожность у воды» Алгоритм беседы «Город, в котором я живу» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/31/konspekt-nod-s-detmi-sredney-gruppy-moy-gorod-sankt-peterburg</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с родным городом • Расширять представления детей о разнообразии насекомых. • Закреплять знания о строении насекомых. Рассказать детям об охране растений и животных. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян 	<p>Беседа «Наш район» «С чего начинался Презентация «Путешествие в весенний лес». Д/э «Что отражается в зеркале», «Волшебное сито» Свойства песка «С чего начинался Санкт - Петербург» https://ok.ru/video/30631924055</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в замене часто используемых детьми 	<p>Рассказывание о предметах</p>

01.06 – 11.06			<p>указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование интонационной выразительности речи. • Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине 	<p>Словесные игры: «Один-много», «Скажи правильно», «Угадай кто»</p> <p>Разучивание стихотворений о городе по мнемотаблице https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/24/mnemotablitsa-progulka-po-sankt-peterburgu</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании и прослушивании произведений искусства. • Побуждать узнавать весенние явления в произведениях искусства. • Развивать умение у детей изображать весенние явления. • В рисунках закреплять умения и навыки рисования кистью, карандашом, восковым мелком. 	<p>Рисование: «Наша улица» Лепка: «Цветы», «Мосты» Аппликация: «Волшебный сад», «Салют над городом» Слушание: песни о городе, муз. произведения различных жанров, пение знакомых песен https://youtu.be/qMOF7_FOAxс</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма. • Продолжать развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. • Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. 	<p>Ситуативный разговор «Как мы дышим и зачем» Подвижные игры «Гусеница», «Мышеловка», «Светофор» Элементы игры в баскетбол (попадание в кольцо) Утренняя гимнастика https://youtu.be/A36KYPLYVyw</p>
		Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что 1 июня - это праздник всех детей, день радости, день веселых игр с друзьями • Расширить представления детей о правилах безопасного поведения в природе. • Формировать у детей бережное отношение к природе 	<p>Развлечение «Здравствуй, лето!» Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на дачу», «Экскурсия по дороге на дачу». «Идем в магазин за покупками» Игровая ситуация «Солнечные»</p>

<p>а человек – делами. (В рамках проекта «Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими людьми. • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, приучать обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. • Развивать интерес к коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. • Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. 	<p>зайчики-попрыгайки»; «Разноцветная лужайка; «Паровозик из Ромашково», Беседы «Как вести себя на природе» видеоролик https://youtu.be/eSHWioYif-Y</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять кругозор детей. • Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, о том, что все дети разные. • Познакомить детей с государственными праздниками России • Познакомить с некоторыми фактами из жизни А.С. Пушкина, отрывками из произведений поэта. 	<p>Рассматривание: фото, картин, иллюстраций, зарисовок с летним пейзажем. Исследовательская деятельность – свойства песка «Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисунки на песке» Игры с песком: «Стройка», «Дорога», «Волшебный замок» Игры с водой: «Плыви, плыви кораблик», «Вдруг подует ветерок» (сдуй листик)» Ди «Подбери лепесток к цветку»; «Выложи узор»; «С какого дерева листочек»; «Назови дерево/кустарник». Беседа «День России». Видеоролик https://youtu.be/WRvvcjkOehs</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение детей рассказывать по картине. • Развивать умение детей составлять описательный 	<p>Речевые упражнения «Один - много «Покажи. Но не скажи», «Назови ласковым словом».</p>

		<p>рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. • Продолжать совершенствовать дикцию детей. • Пополнять и активизировать словарь детей 	<p>«Назови одним словом» Чтение произведений А.С.Пушкина Речевые игры «Когда это бывает», «Помоги художнику Ди» «Сказки Пушкина» https://learningapps.org/2647289</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. • Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. • Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах • Воспитывать интерес к аппликации, расширяя возможности создания разнообразных изображений, формируя у детей умение, правильно держать ножницы и пользоваться ими. 	<p>Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки» Конкурс детских рисунков на асфальте. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Прослушивание песен о лете: «Калинка», «Во поле береза стояла», «Вот оно какое наше лето», Изготовление коллажа из листьев Рисование «Чтобы солнышко не грустило мы подарим ему лучи». https://youtu.be/rvql1cOsvbg</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Продолжать развивать активность детей в играх. Развивать силу, ловкость, пространственную ориентировку. • Формировать умение действовать по сигналу 	<p>Пальчиковые игры: «Под грибом и на грибе»; «Бабочка»; «Дождик»; «Жук»; «Человечки». Картотека подвижных игр: «Солнышко и тучки»; «Медведь и пчелки»; «На цветочной лужайке, прыгали зайки»; «Бабочки и стрижи»; «Через ручеек» https://nsportal.ru/detskiy-sad/</p>

				zdorovyiy-obraz-zhizni/2020/06/24/letnie-podvizhnye-igry-na-ulitse-dlya-sredney-gruppy
15.06 – 18.06	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч..»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о таком явлении как ветер. • Расширять и углублять знания детей о неживой природе. • Формировать интерес к природным явлениям. • С помощью флюгера определять направление ветра, и охарактеризовать его • Познакомить с правилами безопасности при сильном ветре 	<p>Беседа «Северный, южный ветер» Д/э: «Как поймать ветер?» «Ветряная мельница» Наблюдение«Какой сегодня ветер?» Беседа «Что мы знаем о ветре?» https://vscolu.ru/mir_vokrug/razvivayushhee-zanyatie-dlya-detej-chto-my-znaem-o-vetre.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира. • Формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. 	<p>Беседа«Летающие семена». Д/и«Какой ветер»,«Угадай, от какого дерева эти семена», «Кораблики», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?» Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья – Ветер» https://ok.ru/video/30660233741</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение детей вести беседу, четко и выразительно читать стихи. • Пополнять словарный запас детей. • Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать культуру речевого общения. 	<p>Словесная игра«Подбери словечко». Отгадывание загадок ЧтениеУ.Ушинский «Ветер»,Вел Гор «Кошка и ветер»,А.Орлова стихи про ветер. Чтение и разучивание стихов про ветер</p>

				http://doshkolnik.ru/chtenie/18826.html
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание к богатству и красоте звуков природы. • Развивать остроту тембрового слуха и слухового изображения. • Определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. • Формировать умение у детей изображать ветер нетрадиционным способом 	<p>Рассматривание иллюстраций «Ветренная и безветренная погода»</p> <p>Рисование нетрадиционным способом - выдувание «Нарисуем ветер»</p> <p>Слушание аудиозаписей «Музыка ветра»</p> <p>Лепка «Летающие животные».</p> <p>Изготовление султанчиков для игр</p> <p>Выставка рисунков «Рисуем ветер»</p> <p>Аппликация «Кораблик» https://ok.ru/video/1467196707250</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения практических заданий. • Поддерживать оптимальную двигательную активность детей в целях предупреждения утомляемости, обеспечение смены видов деятельности. • Закрепить знания о появлении ветра, закреплять умение действовать по сигналу • Развивать быстроту бега. 	<p>Подвижные игры: «Кораблики и ветер», «Раздувайся пузырь» «Ветер, ветерок», «Одуванчики», «Обгони ветер».</p> <p>Картотека дыхательных упражнений «Парус», «Солнышко и тучка». https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/09/15/kartoteka-dykhatelnoy-gimnastiki-dlya-sredney-gruppy</p>
21.06 –	Лето в городе	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. 	Беседы: «Солнце – источник жизни на земле»,

02.07		развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Напомнить о необходимости быть внимательным во время перемещений по городу, соблюдать правила поведения на дороге. • Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях; расширять представления об улицах города. • Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. 	<p>«Безопасная улица», «Витамины и полезные продукты» Сюжетно-ролевая игра « Овощной супермаркет».</p> <p>Просмотр мультфильма « Дед Мороз и лето» https://ok.ru/video/3523140260167</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о том, что происходит летом в городе: как одеты люди, чем занимаются дети и взрослые. • Обратить внимание на особую красоту города летом – зеленый наряд улиц, парков, дворов, работа фонтанов, аттракционы. 	<p>Д/э «Опыты с водой» Д/и: «Во саду, в огороде», «Лето-Зима» https://learningapps.org/11682900</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. • Продолжать развивать у детей позицию активного слушателя. • Упражнять в подборе эпитетов к слову лето, закреплять умение пояснять свой выбор. • Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 	<p>Д/и «Подбери слово - признак», «Назови ласково». Чтение: К. Чуковский «Краденое солнышко», чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка», В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Заучивание стихотворения по мнемотаблице И.Токмаковой «Ромашки» https://ok.ru/video/1206447772060</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. • Развивать эстетическое восприятие, чувство радости 	<p>Рисование «Краски лета» Конструирование «Красивый город» Слушание детских песен о лете, отрывков произведений</p>

			<p>от созданного изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение. 	<p>классической музыки о лете. Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик» https://youtu.be/Rtq53QuYUNA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о необходимости заботы о своем здоровье летом, о способах его укрепления. • Развивать двигательную активность, внимательность, слух, умение действовать в соответствии с правилами игры. • Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. 	<p>П/и: «Жмурки» с колокольчиком, «Ловишки», «Море волнуется» Картотека пальчиковой гимнастики: «Солнце поднимается» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/08/15/kartoteka-palchikovyh-igr-letom</p>
05.07-16.07	Моя семья. (В рамках проекта «Ответственное родительство: Мы с вами, а вы с нами»)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. • Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. • Закреплять знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. • Формировать интерес к профессиям родителей. • Развивать умение участвовать в коллективных играх. 	<p>Разговор «Как я дома помогаю»Ситуативный разговор «Если ты остался дома один», «За что бы меня похвалили дома»Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Приходите в гости к нам»Строительно-конструктивная игра «Дом для моей семьи»Развивающий м/ф «Уроки осторожности тетушки Совы» https://www.youtube.com/watch?v=JkJeLmhDFSk&feature=youtu.be</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о семье и своем месте в ней. • Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. 	<p>Беседа: «Моя дружная семья».Д/э «Веселые человечки играют»Развивающая игра</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Выделить свойства песка и почвы: сыпучесть, рыхлость, • Развивать любознательность и познавательную мотивацию у детей. 	<p>«Человечек» из блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера Видеоролик «Семья – это мы» https://easyen.ru/load/metodika/video/semja_ehto_my/5-1-0-18009</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать умению составлять краткий рассказ о родных, развивать связную речь. • Формировать интерес к произведениям русского народного фольклора, понимать их смысл, развивать память, речь. 	<p>Рассматривание картин «Какая у меня семья», «Мои братья и сестры» Дидактические игры «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Назови по имени маму, папу, бабушку, дедушку...» Чтение стихов, потешек, сказок по теме. Сказка «Дружная семья» https://www.maam.ru/detskij/d/skazka-druzhnaja-semja.htm</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать в рисовании фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. • Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. • Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 	<p>Рисование: «Моя рука моя семья» Аппликация «Мой дом» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Слушание песен: "Моя семья" Муз. и сл. К Макаровой, аранж. В. Ремчукова, «Песня про маму» сл.Л.Ратич, муз.А.Алейниковой., «Песенка про папу» СлюМ.Танича, муз.В.Шаинского Аудиосказка Г.Х. Андерсена «Счастливое семейство» https://mishka-knizhka.ru/audioskazki-dlya-detej/zarubezhnye-audioskazki/audioskazki-andersena/schastlivoe-semejstvo-audio/</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию здорового образа жизни в семье. • Формировать правильную осанку. • Формировать умение соблюдать дистанцию во 	<p>Подвижные игры «Найди свой домик», Спортивное упражнение «Попади в круг» Пальчиковая</p>

			время передвижения.	<p>игра «Кто приехал?»</p> <p>Видеоролик «Пальчиковые игры для всей семьи»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=piwMvs-j74c&t=230s</p>
19.07-22.07	<p>Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять ...День Военно-морского флота России</p> <p>(В рамках проекта «Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости и любви к родному городу, желание стать моряком, охранять и защищать свою Родину; создавать праздничное настроение. • Познакомить с профессиями на флоте • Формирование у детей у детей целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений детей о Российской армии уточнение представлений о военно-морском флоте видах вооружения, истории флота, патриотическое отношение к малой Родине 	<p>Рассматривание иллюстраций: «Флаг и эмблема Военно-морского флота России»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Моряки»; «Столовая моряков».</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Военный корабль»</p> <p>Презентация «Морские профессии»</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-morskie-profesii-1873515.html</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения русского флота. • Расширять кругозор в части представлений детей о Российской армии 	<p>Беседы:«По морям по волнам»; «Военно-морской флот».</p> <p>Дидактические игры: «Морской парад»; «Узнай</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о морском флоте. • развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях; стремление правильно и быстро выполнять задания, развивать мелкую моторику 	предмет по описанию»; «Сколько нас?» Развивающие игры «Кораблик» из счетных палочек (палочек Кюизенера) Видеоролик « Флоту России – слава!» https://www.youtube.com/watch?v=5rjAe4ReFU0
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. • Поддерживать стремление и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать связную речь, уметь строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи 	Чтение стихов: А.Барто «Матросская шапка»; стихотворения: С. Маршак «Плывет, плывет кораблик», В. Орлов «Почему грустит кораблик?», «Кто утожит море?», М. Бородинская «Всех сильнее», Д. Хармс «Кораблик» и другие. Чтение и отгадывание загадок на морскую тематику. Словесная игра «Морские слова» Морские загадки https://youtu.be/s4815V1R5gw
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. • Развивать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. • Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. 	Аппликация «Андреевский флаг» Рисование: «Корабли на рейде» Коллективная аппликация: «Моряки на корабле» Слушание : «Военно-морской марш», песенка «Про капитана» Выставка поделок: «Плывут кораблики» Мульт-песенка «Маленький кораблик»

				https://youtu.be/QtL4-yzd3As
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к самостоятельному выполнению правил. • Формировать физические качества, необходимые в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья. 	<p>Подвижные игры: «Найди пару»;</p> <p>Физминутка: «Мы моряки»;</p> <p>Хороводная игра: «Флажок»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Лодочка»</p> <p>Морская зарядка с Капитаном Крабом</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc</p>
23.07	Наши друзья дельфины	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять к дельфинам доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления о млекопитающем - дельфине; развивать эмоциональную отзывчивость. • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. 	<p>Разговор «Летний отдых на море» Ситуативный разговор «Как вести себя на пляже, море» Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» Строительно-конструктивная игра Дельфинарий» Волшебная книга МЧС «Правила поведения на воде» https://www.youtube.com/watch?v=rgSfVBsZO</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (дельфином). Его внешним видом, особенностями передвижения, приспособлением к жизни в водной среде, особенностями питания, поведением. • Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. 	<p>Беседа: «Наши друзья - дельфины» Д/э «Тонет – не тонет» Д/И «Собери дельфина». Развивающие игры: палочки Кюизенера «Морские обитатели» Видеофильм Детям о животных – Дельфины – От слона до муравья (Выпуск 41) https://www.youtube.com/watch?v=eamw_j3_FYE</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и активизировать словарь детей. • Побуждать к активному использованию в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Продолжать формировать умение составлять рассказ о морских обитателях, дельфинах, при помощи опорных картинок. 	Составление рассказа: «Морские обитатели». Словесные игры «Опиши животное», «Назови одним словом», «Отгадай загадку» Чтение стихов и рассказов, отгадывание загадок (по теме С. Сахарнов «Морские сказки» https://www.litmir.me/br/?b=561791&p=1
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для воспитания экологической культуры и развития творческих способностей детей в рисовании, аппликации, лепке. • Развивать эстетическое восприятие окружающего мира • Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов. 	Рисование «Дельфин» Аппликация (коллективная) «Веселые дельфины» Слушание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту» Слушание «Звуки моря», «Звуки дельфина» Рассматривание репродукций И.К. Айвазовский «Ночь»; «Голубая волна»; «Черное море» Мастер-класс по лепке «Дельфин» https://www.youtube.com/watch?v=eKK1ehgvfy4
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать двигательные умения, формировать у детей навыки здорового образа жизни, развивать умения заботиться о своём здоровье, приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой. 	Пальчиковая гимнастика «Чайка» Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки» Игры малой подвижности

				<p>«Море волнуется раз...»</p> <p>Веселая разминка «Подводная зарядка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fDE6it-Nexc</p>
26.07 – 30.07	Кошки бывают разные. Тигр	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить знания детей об отношениях человека и амурского тигра; • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы родного края; • Совершенствовать знания о безопасности поведения как с домашними, так и с дикими животными. 	<p>Ситуативный разговор «Можно ли погладить кошку?», «Как вести себя при встрече с дикими животными»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Тигр заболел»</p> <p>Строительно-конструктивная игра «Зоопарк» Уроки безопасности тётушки Совы - Домашние и дикие животные https://vk.com/video2548688_169977999</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с уникальным представителем семейства кошачьих, амурским тигром; • Развивать у детей познавательно – исследовательский интерес к родному краю, природе животного мира. • Сформировать представление о жизни тигра, повадках, местах обитания; 	<p>Просмотр фильма «Твои веселые зверята. Тигр.» (сериал для детей 11 серия.) Развивающая игра: палочки Кюизенера «Коврик для тигренка» Презентация «Тигры. Какие они?» https://www.maam.ru/blogs/download44923.html</p>
		Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь по теме • Закреплять умение составлять описательные рассказы по картинкам. отвечать на вопросы 	<p>Чтение энциклопедий, отгадывание загадок по теме. Чтение С.Георгиев</p>

				<p>«Амурчик или приключени тигренка», Б.Житков «Что я видел. Про тигра и про льва»</p> <p>Составление описательного рассказа о животных по сюжетным картинкам</p> <p>Чтение сказкиГ</p> <p>Цыферов«Маленький тигр»</p> <p>https://lolkot.ru/2015/10/12/text41663/</p>
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. • Формировать и совершенствовать представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. 	<p>Рисование «Усатый - полосатый»Лепка (пластилинография)«Клубочки для тигрят»</p> <p>Просмотр м/ф «Тигренок на подсолнухе»https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на подвижную игру. • Приучать детей выполнять коллективные действия по ходу игры. • Способствовать развитию координации движений, мелкой и общей моторики; 	<p>Подвижные игры «Тигры на охоте», «Тигриная тропа»</p> <p>Физминутка «Тигрята»</p> <p>Зарядка с тигромhttps://youtu.be/vTHh9Ah71kQ</p>
02.08-06.08	Начинаем разговоры про важный светофор!	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма. • Развивать у детей способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде. • Воспитывае в детях грамотных пешеходов. 	<p>Ситуативный разговор «Где следует играть детям», «Опасность на дороге»;«Внимательный пешеход»; «Игры во дворе».</p> <p>Сюжетно – ролевые</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. • 	игры: «Поездка на автобусе». «Водители» Уроки тетюшки Совы – Безопасность на дороге https://youtu.be/v-rTe0G18vU
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом. • Продолжить знакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; • Закрепить знания о работе светофора. 	Беседы : ««Наш помощник светофор»; «Сигналы светофора»; «Зачем нужны дорожные знаки» Д/э: «Почему колеса круглые» Дидактические игры: «Найди свой цвет» «Собери светофор» «Найди такой же знак». «Подбери колеса», «Светофор». Презентация «Помни правила движенья как таблицу умножения» https://www.maam.ru/detskijasad/pd-dlja-malyshei-666950.html Конспект занятия «Зеленый, желтый, красный» https://dohcolonoc.ru/conspect/1902-konspekt-zanyatiya-po-pdd-v-srednej-gruppe-zelenyj-zheltyj-krasnyj.html
		Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарный запас детей новыми словами: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.. • Продолжать развивать умения детей отгадывать 	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор»; Б. Б. Житков «Что я видел».

			<p>загадки о наземном транспорте, дорожных знаках, составление описательных рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь. 	<p>Составление рассказа по картине: «Проезжая часть» Стихотворение «Светофор» Ольга Чусовитина заучивание по мнемотаблице https://sundekor.ru/kursovaaya-2/pepodavatelyu/mnemotablitca/</p>
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности у детей. • Формировать умение применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности, развивать воображение. • Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, развивать умение детей видеть и чувствовать красоту. • Развивать композиционные умения детей, а так же навыков декоративного рисования, аппликации; 	<p>Аппликация: «Автобус»; «Мой друг светофор» Лепка: «Светофор». Создание книжек-малышек о «Правилах дорожного движения» Рисование: «Дорога» Просмотр м/ф «Зай и Чик» https://youtu.be/fwOIVaJVUaE</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению умений детей действовать по сигналу и выполнять движения в соответствии с текстом. • Формировать у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Развивать физические качества: равновесие, ловкость, гибкость, силу, выносливость, ориентировку в пространстве; 	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Сигналы светофора» ; «Найди свой цвет».</p> <p>Физкультминутки: «Грузовик», «Шофёр» Физминутка «Светофоры» https://www.youtube.com/watch?v=5EBAfrka25M</p>
09.08-13.08	Будем спортом заниматься! (В рамках проекта «Хотим	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям общее представление о ценности здоровья • Расширять представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. 	<p>Ситуативный разговор: «Полезно – не полезно», «Как надо закаляться»; «Для чего нужна зарядка?» Наблюдения за играми других детей на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная</p>

	быть здоровыми !»)		<ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков. • Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. 	<p>тренировка». Строительно-конструктивная игра «Стадион» Развивающий мультфильм «Полезные и вредные продукты» https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать сознательное отношение ребенка к здоровью, развивать умение заботиться о своем здоровье, вызвать эмоциональный настрой. • Расширить представления детей о состоянии собственного тела, узнать свой организм. • Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. • Формировать представления о правилах личной гигиены, дать детям элементарные представления о микробах и вирусах. 	<p>Тематические беседы: «Как можно заботиться о своем здоровье», «Чистота и здоровье», «Микробы и вирусы». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Разложим мыло в мыльницы» (подобрать по форме) Экскурсия в спортивный зал детского сада. Картотека дидактических игр о спорте https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2016/09/29/kartoteka-didakticheskikh-igr-o-sporte</p>
		Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять рассказ по картине по образцу с использованием диалогической речи; • Развивать умение понимать смысл сказки, запоминать действующих лиц и содержание, отвечать на вопросы по тексту; 	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Г. Зайцев «Дружи с водой»; «Девочка чумазая». Чтение и отгадывание загадок. Загадки про спорт https://youtu.be/jN80nDN-e_E</p>

		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать цветовосприятие, умение подбирать красивые цветовые сочетания для создания ярких, выразительных образов. • Развивать у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, умение слушать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. • Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Подводить детей к изображению знакомых предметов. 	Рисование: «Дети делают зарядку» Раскрашивание картинок: «Виды спорта». Игра-пантомима «Изобрази виды спорта». Детские песни о спорте https://ru.sefon.cc/collectio ns/children/209-o-sporte/
16.08-20.08		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать радостное настроение и возможность совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении игровых заданий и эстафет; • Воспитывать соревновательный дух, уверенность в себе, волевые качества; способствовать формированию здорового образа жизни. 	Спортивное развлечение: «Мы дружим с физкультурой» Подвижные игры: «Озорной мяч», «Кто обгонит» Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены» Зарядку под песенку "Все спортом занимаются" https://youtu.be/9NSYyNxYWGM
	Здравствуй лес, чудесный лес!	Социально – коммуникативно е развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо любить и охранять. • Развивать любознательность, культуру поведения в природе, желание сохранить лес. • Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. 	Беседа: «Мы защитники природы» «Могут ли деревья лечить?»; «О пользе деревьев и кустарников»; «Полезные и ядовитые ягоды и грибы»; «Осторожно – лес!» (ядовитые растения, грибы, ягоды) Ситуативные разговоры: «О важности соблюдения правил поведения в лесу». Сюжетно – ролевые игры: «Магазин (Семена); «Печем пироги из ягод и грибов», «Жарим грибы».

				<p>Видеоролик «Правила безопасного поведения на природе» https://www.youtube.com/watch?v=QcexC7aUR4o</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умения устанавливать и понимать причинно - следственные связи в природе. Содействовать становлению экологического сознания. • Формировать у детей навыки исследователя. • Расширять у детей знания о грибах и ягодах и их видах: о пользе и ценности грибов и ягод для человека и животных, птиц. 	<p>Дидактические игры: «К дереву беги!»; «Найди листок как на дереве»; «Кто быстрее соберет дерево»; «Лети, листок ко мне в кузовок»; «Ягоды»; «Какой гриб» Беседа «Путешествие в мир растений» Презентация- игра «Прогулка по лесу» https://www.youtube.com/watch?v=28RBZelFxDw</p>
		Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять литературный опыт детей, кругозор, пополнять и активизировать словарный запас. • Развивать коммуникативные способности: помогать друг другу, выражать в речи свои действия. • Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, определяя последовательность событий, вводить в речь диалоги. 	<p>Чтение художественной литературы: Ч В. Морозов «Рассказы о русском лесе»; Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Сказка: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Даль «Война грибов» Рассматривание репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/06/konspekt-individualnoy-raboty-po-priobshcheniyu-k-iskusstvu-v-sredney Речевые игры «Дикие животные» https://www.maam.ru/detskijsad/k</p>

				artoteka-igr-po-teme-dikie-zhivotnye.html
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. • Приобщать детей к изобразительному искусству; совершенствовать навык смешивания красок. • Упражнять в умении изображать предмет округлой и овальной формы, создавая отчетливую форму, аккуратно закрашивая, использовать разные материалы. 	Выставка поделок из природного материала Коллективная аппликация: «Грибы в лесу»; «Куст смородины» Лепка: «Ягоды в лукошке»; Из соленого теста: «Грибочки из лесочка» Рисование: «Лесная поляна». Мастер-класс по нетрадиционной технике изобразительной деятельности (картина из яичной скорлупы) «Дары леса» https://www.maam.ru/detskij-sad/master-klas-dary-lesa.html
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в подвижных играх. • Обогащать двигательный опыт детей. • Воспитывать потребность в соблюдении режима. Формировать правильную осанку. 	Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Белкины запасы»; «Хитрая лиса». Пальчиковая гимнастика «В лесу» https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY
30.08-31.08	До свидания, лето!	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания и представления о лете как времени года, его признаках, установление причинно-следственных связей. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. • Уточнить характерные признаки лета, осени. • Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. 	Беседа: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Рассматривание сюжетных картин на тему: «Лето» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Развивающий мультфильм «Что такое лето»

			<ul style="list-style-type: none"> • 	https://youtu.be/LmQ7Zm3Auck
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка. • Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом (конец лета начало осени, пора сбора урожая). 	<p>Беседа «Что нам лето принесло» Дидактические игры: «Где что зреет»; «Подбери пару»; «Какой цветок». Экскурсия по участку: «Ищем приметы уходящего лета». Фотогазета: «До свидания лето!» Д.э. «Солнце и песок» Опыт «Из каких цветов состоит свет» https://www.youtube.com/watch?v=maD1iTkVKI</p>
		Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщать детей к поэзии. • Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. • Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, а так же с художественной литературой о лете. 	<p>Чтение художественной литературы: Н. Трутнева «Улетает лето!», » В. Бианки «Паучок-пилот»; Словесные игры: «Угадай по описанию» Составление описательного рассказа: «Что такое лето» Рисование на асфальте: «Летние зарисовки» Загадки про лето https://youtu.be/d5qSUnWn21E</p>
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. • Продолжать развивать умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. • Воспитывать самостоятельность и творчество. 	<p>Выставка рисунков: «Вот оно какое, наше лето!» Коллективная аппликация: «Цветочная клумба» Рисование: «Жуки на цветочной клумбе»; Мультфильмы про лето https://www.youtube.com/watch?</p>

				v=ZSrL-Y4vthU&t=113s
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативу и творчество в двигательной активности. • Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности • 	Беседа «Лето красное для здоровья время прекрасное» Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Салочки»; «Пробеги- не задень»; Зарядка под музыку. Солнышко лучистое https://www.youtube.com/watch?v=TMdMG1cM_sA

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической	Периодичность проведения педагогической	Длительность проведения педагогической	Сроки проведения педагогической диагностики
---	-------------------------------	---	--	---

	диагностики	диагностики	диагностики	
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником средней группы (пятого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		
	Проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрение действий тех, кто поступил справедливо		
	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
	Участствует в коллективных играх, принимает роль в игре со сверстниками, может объяснить правила игры		
	Имеет первичные представления о росте и развитии ребёнка, настоящим и будущем		
	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные)		
	Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения, пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании закрывать рот и нос		
	Сформированы навыки аккуратного приёма пищи, умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой		
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать аккуратно свои вещи		

	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, может выполнять обязанности дежурных по столовой		
	Имеет первоначальные представления о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дороге		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в группе и на улице, во время передвижения в помещении		
Познавательное развитие	Может считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приёмами счёта.		
	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, пользуясь приёмами наложения и приложения		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
	Различает пространственные направления от себя: сверху- внизу, впереди - сзади, справа- слева		
	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь, определяет части суток		
	Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).		
	В дидактических играх может составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Осваивает правила в настольно-печатных играх типа лото.		
	Имеет представления о предметах окружающего мира (одежда, обувь, посуда, мебель) и их основных признаках (цвете, форме, материале)		
	Имеет первичные представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт) и правилах поведения		
	Знает название родного города, его достопримечательности		
	Имеет первичные представления об общественных праздниках, о Российской армии		
	Называет диких и домашних животных, птиц		
Имеет элементарные представления о растениях (деревьях, кустарниках,			

	цветущих травянистых растениях, овощах, фруктах ,ягодах)		
	Имеет представления о свойствах воды,песка,снега		
	Знает о характерных особенностях времен года		
	Имеет первичные представления о своей семье, её членах, первичные родственные отношения (сын, мама, папа, дочь, бабушка и т.п.)		
Речевое развитие	Активно пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками. Доброжелательно общается, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего предметного окружения.		
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
	Определяет первый звук в слове.		
	Поддерживает беседу,использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.		
	Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами		
	Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет небольшого литературного произведения, заучить наизусть стихотворение		
Художественно - эстетическое развитие	Эмоционально откликается на литературные, музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства		
	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания. Располагает изображение на всём листе.		
	В лепке может раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар. Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу, прищипывания мелких деталей, сглаживать поверхность вылепленного предмета		
	Владеет навыками создания предметных и декоративных композиций в аппликации, аккуратного наклеивания готовых форм. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой короткие полоски(на один взмах		

	ножниц),по диагонали		
	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала,способен преобразовывать постройки в соответствии с заданиями педагога. Проявляет интерес к конструктивной деятельности,втом числе к поделкам из бумаги		
	Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания и пения. С удовольствием слушает музыкальные произведения, не отвлекается в ходе прослушивания, узнаёт знакомые произведения. Различает звуки по высоте(высокий,низкий)		
	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, прямой галоп, подскоки, ритмично хлопать в ладоши, ставить ногу на носок и на пятку. Может менять движения в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.		
	Может петь в одном темпе со всеми, петь протяжно, подвижно, четко произносить слова текста.		
	Может подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,погремушках,барабане,бубне.		
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Может бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком		
	Умеет ползать пролезать, перелезть через предметы. Овладевает навыком перелезания с одного полёта гимнастической стенки на другой.		
	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд.		
	Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)		
	В подвижных играх может выполнять ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил.		
	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
	Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека		
<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма(я чищу зубы-значит, они у меня будут крепкие и здоровые)		
	Может оказывать себе элементарную помощь при ушибах,обращается за		

	помощью к взрослому при заболевании, травме		
Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником средней группы (пятый год жизни): -Содержание образовательной области не освоено -\+Содержание образовательной области освоено в малой степени +Содержание образовательной области освоено частично ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени +++Содержание образовательной области освоено полностью			

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020- 2021уч.г.

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени;

		освоено полностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p>	<p>Проблемы адаптации детей после летних каникул.</p> <p>- Реализация программы развития ДООУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития», «Вы с нами, а мы с вами».</p> <p>- Как принять участие в социально-значимых проектах детского сада.</p>	<p>Оформление информационного стенда «Для вас, родители!»</p> <p>Анкета «Мой ребенок, какой он?»</p> <p>Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке «Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>Консультационные материалы по профилактике коронавируса</p>

	<p>Консультации для родителей. (онлайн-формат)</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Презентация мини-проекта в рамках образовательного проекта «Хотим быть здоровыми!»</p>	<p>- Выборы родительского комитета.</p> <p>«Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи).</p> <p>«Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»</p> <p>«Быть здоровыми хотим - фрукты, овощи едим»</p>	<p>Наглядный материал: «Овощи и фрукты – ценные продукты» Картотека домашних рецептов «Блюда из овощей и фруктов в домашнем меню»</p>
Октябрь	<p>Консультации для родителей.</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках проекта</p> <p>Выставка совместного творчества в рамках проекта</p> <p>Досуг (просмотр в видеозаписи)</p>	<p>«Участуем в совместных проектах: «Хотим быть здоровыми, «Вы с нами, а мы с вами», «Растим здорового ребенка»</p> <p>Знакомство детей с природой осенью.</p> <p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень в гостях у ребят»</p>	<p>Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей»</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок», Маршрут выходного дня «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>Изготовление атрибутов, разучивание стихов.</p>
Ноябрь	<p>Консультирование в рамках образовательного проекта «Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России»</p>	<p>«4 ноября – День народного единства», «Я люблю тебя, Россия!»</p>	<p>Наглядная информация, фотоальбом «Мой район»</p>

	<p>Консультации для родителей (онлайн – формат)</p> <p>Калейдоскоп добрых дел</p> <p>Тематический досуг(просмотр в видеозаписи)</p>	<p>«Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность ,«Мальчики и девочки – два разных мира Наши меньшие друзья!», изготовление кормушек для птиц</p> <p>«Нет лучшего дружка, чем родная матушка</p>	<p>Презентация</p> <p>Памятка « Кормушка для птиц из подручных материалов»</p> <p>Изготовление открыток-поздравлений, оформление стенгазеты</p>
Декабрь	<p>Консультация для родителей</p> <p>Размещение наглядной информации</p> <p>Памятка-рекомендация</p> <p>Выставка совместного творчества в рамках проекта «Мы с вами, вы с нами»</p> <p>Досуг(просмотр в видеозаписи)</p>	<p>«Природа зимой – развиваем детскую любознательность».</p> <p>«Безопасность зимой»</p> <p>Ёлочка-красавица»</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!»</p> <p>Листовки</p> <p>Изготовление костюмов, разучивание стихов.</p>
Январь	<p>Родительское собрание</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«Итоги работы 1-го полугодия. В чем состоит оценка качества образования. Портфолио достижений ребенка образовательной организации».</p> <p>«Экология. Учимся сами – учим детей» Опыт работы семей по организации экологического воспитания дома.</p> <p>«Приобщение к культуре и традициям русского народа»</p>	<p>Приглашения. Информационные листки. Выставка детских работ</p> <p>Папка-передвижка «Народные промыслы России»</p>
Февраль	<p>Консультация</p>	<p>«Проводим неделю здоровья»</p>	<p>Объявление</p>

	<p>Спортивный досуг в рамках проекта «Хотим быть здоровыми!»</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p>	<p>«В гостях у Неболейки»</p> <p>«Защитники Отечества». «История праздника 23 февраля»</p>	<p>Разучивание стихов, изготовление атрибутов</p> <p>Плакат-поздравление, изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»</p>
Март	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника</p> <p>Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)</p> <p>Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»</p>	<p>«Знакомство детей с природой весной».</p> <p>«Мамин день – 8 марта»,</p> <p>«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»</p> <p>«Международный день воды»</p>	<p>Папка-передвижка по данной теме «Звонит капель...»</p> <p>Изготовление приглашений, выставка детских работ «Поздравляем!».</p> <p>Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ «Бережем воду!»</p>
Апрель	<p>Наглядная информация Консультирование в рамках проекта</p> <p>«Хотим быть здоровыми!»</p> <p>Консультирование родителей воспитанников</p>	<p>Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу»</p> <p>«Читаем вместе»</p> <p>«Растим здорового ребенка»,</p> <p>«Закаливание день за днем»</p> <p>«Какой Вы видите экологическую воспитанность своего ребенка?»</p>	<p>Памятка «Формирование КГН у детей 4-5 лет»</p> <p>Презентация «Мусор – проблема современного общества»</p>
Май	<p>Изготовление стенгазеты «Спасибо за Победу!» с использованием документов из архивов семей воспитанников</p> <p>Традиционные мастер-классы для</p>	<p>«Спасибо за Победу!»</p> <p>«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины»</p>	<p>Беседы, консультирование. Выставка работ «Этот День Победы...»</p> <p>Информационные листки. Интернет-</p>

	<p>родителей в конце года</p> <p>Консультирование</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Анкетирование</p>	<p>(использование бросового материала»)</p> <p>«Петербургский маршрут выходного дня»</p> <p>«Итоги года. Оценка качества образования»</p> <p>«Оценка деятельности ДОУ»</p>	<p>ресурс.</p> <p>Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ</p>
Июнь	<p>Наглядная информация</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>«Безопасность детей летом»,</p> <p>«С чего начинается Родина», «Путешествуем вместе с ребенком», «12 июня – День России»</p> <p>«Что можно рассказать и прочитать детям о ветре»</p>	<p>Папка-передвижка, памятки-рекомендации «Осторожно: тепловой и солнечный удар», «Укусы насекомых», Остерегайтесь клещей!»</p> <p>Беседы, консультирование</p> <p>Составление коллажа «Что такое Родина»</p> <p>Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)</p>
Июль	<p>Консультирование в рамках проекта «Мы с вами, в вы с нами»</p> <p>Размещение наглядной информации в рамках образовательного проекта «Мы живем в России»</p> <p>Консультации для родителей</p>	<p>«Семья и семейные ценности», «Игры всей семьей»</p> <p>«Флоту России – слава!»</p> <p>«Закаливание ребенка летом»</p> <p>«Правила безопасного поведения на воде»</p>	<p>Наглядная информация</p> <p>Папка-передвижка, маршрут выходного дня «Парад ко Дню ВМФ России»</p>
Август	<p>Спортивное развлечение</p> <p>Размещение наглядной информации</p> <p>Совместное творчество</p>	<p>«Мы дружим с физкультурой»</p> <p>«22 августа – День государственного флага РФ» Выставка поделок из природного материала</p>	<p>Разучивание стихов, изготовление атрибутов</p> <p>Историческая справка, выставка работ.</p>

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

3.1.Режим пребывания воспитанников в группе. Режим дня для детей средней группы «Колокольчик» (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры по выбору детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность Перерыв-10мин	9.00-9.20; 9.30-9.50; 10.35-10.55(вт.,чт)
Самостоятельная деятельность детей , общение по интересам	9.50-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, досуги	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня детей средней группы «Колокольчик»(тёплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15

Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.05-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня средней группы «Колокольчик» на период адаптации

Мероприятия	время проведения
Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика по желанию детей	8.00-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность по желанию детей Перерыв -10 минут	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика по желанию детей	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и выбору детей	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня средней группы «Колокольчик» на время плохой погоды

Мероприятия	время проведения
Приём детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность Перерыв -10 минут	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем по желанию и интересам детей (игры, беседы, чтение художественной литературы)	10.10-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам	16.05-18.30
самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня средней группы «Колокольчик» на период карантина

Мероприятия	время проведения
Приём детей, утренний осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по расписанию, физическая культура и музыка проводятся в группе). Перерыв -10 минут	9.00-9.20 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение по интересам	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Индивидуальный щадящий режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)

Перенесённое заболевание	ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит)
--------------------------	--	--

рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • Мед. отвод от утренней гимнастики -1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки- 1 неделя • Мед. отвод от закаливающих процедур-1 неделя, со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности • Мед. отвод от занятий физкультурой- 2 недели. • В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице-3 недели. • Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание на сон первыми, подъём последними) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мед. отвод от утренней гимнастики-1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки- 2 недели • Мед. отвод от закаливающих процедур- 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности. • Мед. отвод от занятий физкультурой 3 недели • В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц. • Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание на сон первыми, подъём последними)
--------------	---	---

Режим дня средней группы общеразвивающей направленности «Колокольчик» (холодный период года)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.28	8.20-8.28	8.20-8.28	8.20-8.28	8.20-8.28
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.20	8.50-9.00
Организованная образовательная	Физическое развитие	Познавательное	Физическое	Речевое развитие	Физическое

деятельность	9.00-9.20	развитие: РЭМП 9.00-9.20	развитие 9.00- 9.20	9.00-9.20	развитие 9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	-	9.30 – 10.00	—————	9.30 – 10.00	—————
Организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие 9.30 – 9.50	Музыка 10.35-10.55	Лепка/ аппликация 9.30-9.50	Музыка 10.35-10.55	Рисование 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00	10.10 – 10.35	9.50 - 10.00	10.10 – 10.35	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00-10.10	10.00 - 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00	10.50 - 12.00	10.10-12.00	10.55-12.00	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, ортопедическая дорожка, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, игры, индивидуальная работа, досуги	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой.	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.00

Режим двигательной активности детей средней группы «Колокольчик» на 2020 - 2021 учебный год

Формы работы	Понедель- -ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня					
Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
Утренняя гимнастика	7	7	7	7	7
Физическое развитие в зале	20	-	20	-	20
Двигательная активность на музыке	-	10	-	10	-
Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	20	15	15	20
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50	50	50	50	50
2-я половина дня					
Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер досуга	-	-	-	20	-
Самостоятельная двигательная активность в помещении	40	40	40	40	40
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	15	15	10	15
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50	50	50	50	50
ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня	243мин.	238мин.	233мин.	258мин.	248мин.
Среднее значение продолжительности двигательной активности в течение недели 244 мин. =4 ч. 40 мин.					

3.2. Структура реализации образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности «Колокольчик»

Совместная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Групповая, подгрупповая</p> <p>Всего в неделю :</p> <p>10 видов НОД.</p>	Виды деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Формы работы и культурные практики	Индивидуальная образовательная деятельность	<p>Самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях предметно-развивающей среды.</p>	<p>Стендовая информация.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Семейные праздники и концерты.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Мониторинг.</p>
	Игровая	Сюжетные игры- 2 раза в неделю, подвижные игры- ежедневно, дидактические игры -ежедневно, пальчиковые игры- ежедневно, театрализованные игры- 1 раз в неделю, игровые и проблемные ситуации- ежедневно	Актуализация детского опыта по разным направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные	Ведение индивидуального образовательного маршрута по результатам		

		разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах- ежедневно. Словесные игры -ежедневно. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.	мониторинга		
Восприятие худож. Литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание -ежедневно.				
Познавательно-исследовательская	Наблюдения- ежедневно. Целевые прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.				
Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания- бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка-ежедневно.				
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.				

	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Проектная деятельность.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из бумаги, из природного материала			

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками средней группы «Колокольчик» на 2020-21уч.г.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник по подгруппам 9.00-9.20 9.30-9.50	1 Физическое развитие в зале 2. Познавательное развитие
Вторник 9.00-9.20 10.35 – 10.55	1. Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка

Среда 9.00-9.20 9.30-9.50	1. Физическое развитие в зале 2. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация
Четверг 9.00-9.20 10.35 10.55	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка
Пятница 9.00-9.20 9.30-9.50	1. Физическое развитие в зале 2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование

Всего 10 в неделю продолжительностью 20 мин в первой половине дня, перерыв 10 мин.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками средней группы «Колокольчик» на 2020-21уч. год.

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин
Физическое развитие в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 3-4 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-25 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год 30мин
Динамические переменки	10мин

неделя здоровья	2 раза в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

Учебный план по реализации ООП ДО в средней группе « Колокольчик» на 2020-2021 уч. год.

Организованная образовательная деятельность	
Основные виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие в зале	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 в неделю продолжительностью 20 мин
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	3 часа 20 мин

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня	Количество образовательных занятий в день	Перерыв
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 мин в первую половину дня.	2	10 минут

Примечание: **В середине занятий статического характера проводится физкультминутка**

3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы

детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<i>Уголок «В мире социальных отношений»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.
	<i>Уголок Безопасности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры.
	<i>Уголок «Играем в театр»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок. 3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 4. Зеркало, парики.
	<i>Уголок Сюжетно-ролевых игр</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.

		<p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.</p> <p>4. Предметы-заместители.</p> <p>6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Доктор», «Семья», «Повар», «Водители» и др.)</p>
Познавательное развитие	<p>Уголок Математики</p> <p>Уголок Природы</p> <p>Уголок экспериментирования</p>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм», игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).</p> <p>4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>5. Счеты, счетные палочки.</p> <p>1. Календарь природы.</p> <p>2. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме</p> <p>5. Иллюстративный материал</p> <p>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>2. Передники.</p> <p>3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>4. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>6. Микроскоп, лупы.</p> <p>7. Песочные часы</p> <p>8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).</p>

	<p><i>Уголок строительно-конструктивных игр</i></p> <p><i>Патриотический уголок</i></p>	<p>9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма» 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонны, специальный транспорт) 9. Гараж 10. Схемы построек . <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.). 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом. 6. Кубики, лото.
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Уголок Речевого развития</i></p> <p><i>Книжный уголок</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри). 3. Картотека предметных и сюжетных картинок. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах 5. Дидактические игры по развитию речи <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 8. Диафильмы.
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Уголок Творчества</i></p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 7. Книжки-раскраски . 8. Обводки. <ul style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 9. Массажные коврики. 10. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет . – М., 2017.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.</p> <p>Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПБАППО,2008.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Методические пособия</p> <p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: , «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Колесникова Е.В.Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Плакаты: «Цвет», «Форма».</p> <p>Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. итель», 2006.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. // Авт.-сост. Аджиджи А.В.. – Воронеж: ТЦ</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Колесникова Е.В. От слова к звуку: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.</p> <p>Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>

	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
Педагогическая диагностика	<p>Методические пособия</p> <p>Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>