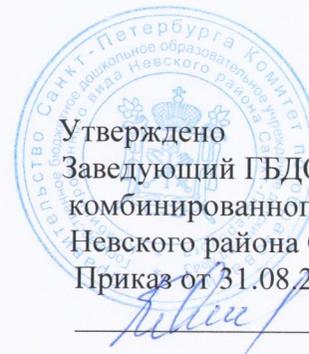


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1



Утверждено
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020г. № 65
_____/О. В. Козловская/

Рабочая программа

воспитателей второй младшей группы №2 «Зайчики» общеразвивающей направленности
Егоровой Евгении Юрьевны, Сидоры Ольги Ивановны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание:

1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.2-9
2. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	стр.10-63
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования.....	стр.64-71
2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.....	стр.72
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	стр.73-77
3. Организационный раздел.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе.....	стр.78-87
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	стр.88-91
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....	стр.92
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	стр.93-96
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.97-102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №43 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника</p> <p>• В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

	8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы в организации образовательного процесса	<p>1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");</p> <p>4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младшей группы.	<p>В списочном составе младшей группы 33 ребёнка, из них мальчиков-15, девочек-18. Состояние здоровья детей: I группа здоровья- 12 человек, II группа здоровья-20 человек, III группа здоровья- 1 . Уровень подвижности у большинства детей (16 человек) - средний, малоподвижных детей -6, гиперактивных- 11. Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Дети способны к эмоциональной отзывчивости, эти чувства нестабильны и зависят от ситуации. Стремление быть независимыми от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,</p>

«нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

Дети продолжают овладевать навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. У детей сформированы основные сенсорные эталоны. Они знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Дети способны верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но могут еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Им известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) они успешно выбирают больший или меньший.

В этом возрасте дети еще плохо ориентируются во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Внимание детей непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно дети могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и дети не переключаются и не отвлекаются от него.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление является наглядно-действенным: дети решают задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах они учатся соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Дети действуют с одним предметом

и воображают на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для них характерна позиция превосходства над товарищами. Они могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Дети овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментируют со словами, создавая забавные неологизмы. Умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых дети называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют – трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение

	<p>путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Дети могут конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: дети дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
Срок реализации рабочей программы	2020- 2021 учебный год (Сентябрь 2020-август 2021 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам, действиям взрослых, охотно посещает детский сад; • По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

<ul style="list-style-type: none"> • Дружелюбно настроен, спокойно играет с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; • Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда: называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы; • По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; • Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. <p>Познавательное развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?». <p>Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; • Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов; • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст; <p>Речевое развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • Проявляет речевую активность в общении со сверстниками; здоровается и прощается с воспитателями и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; • По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; • Называет предметы и объекты ближайшего окружения; • Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
--

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; • Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • Создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами; • Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания; • Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; • Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; • Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях); • С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; • Различает танцевальный, песенный. Маршевый метроритм, передает их в движении; • Эмоционально откликается на характер песни, пляски; • Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. <p>Физическое развитие</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в игре; • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности
--	--

	и результату;
--	---------------

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания |
|--|---|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

✓ В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
В течение сентября- мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития.				
Сентябрь 2020г. 01.09- 11.09	Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей к условиям детского сада. • Содействие формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. • Знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. • Развитие дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе выполнения коллективных работ, совместных игр. 	<p>Фотовыставка «Наши первые дни в детском саду».</p> <p>Игровые ситуации: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Ситуативный разговор «Правила поведения», «Как мы играем»</p> <p>Детский мастер-класс «Наведём порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в группе</p> <p>Профессии https://www.youtube.com/watch?v=J90QNB6t0sg</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка 	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Знакомство с игровыми уголками в группе. Знакомство с прогулочной площадкой.</p>

		<p>(помещением оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с воспитателями, детьми. • Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя). • Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства. • Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, мебель в группе) 	<p>Ситуативный разговор «Что мне нравится в детском саду?»</p> <p>Маша больше не лентяйка https://www.youtube.com/watch?v=eelLd6JqtKw</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. • Формировать у детей интерес к детской художественной литературе. 	<p>Ситуации общения Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» https://www.youtube.com/watch?v=IsLY_MTQS5U</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Привлекать к созданию коллективных работ. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать интерес к пению, слушанию музыки. 	<p>Выставка детского творчества. Музыкально-дидактические игры и упражнения Рисование «Смешные листочки» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=dQvto7at0Kg&feature=emb_title Аппликация «Мухомор» https://www.youtube.com/watch?v=mTEa0I_wkeI</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к двигательной деятельности. 	<p>Подвижные игры: «Поезд», «У медведя во бору». Хороводная игра «Колпачок»</p>

			<p>Развивать умение действовать совместно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. 	<p>Дыхательная гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=c5T2n0sT1SA</p>
14.09 - 25.09	<p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай!</p> <p>В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к труду, желание выполнять трудовые поручения. • Развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу во время игр 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Машина везет овощи» Трудовые поручения. Коллажирование «Витамины на тарелке» Досуг «В гостях у бабушки-забавушки» Акция «День мира» Грибы. https://www.youtube.com/watch?v=s1T4QGt8fhc</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах). • Учить различать по внешнему виду наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоки, груши) и называть их. • Называть цвет, форму, вкус. • Расширять представлений о выращивании овощных культур. Различать по внешнему виду наиболее распространённые ягоды (малина, смородина) и грибы, называть их. • Учить сравнивать контрастные по размеру предметы (большой - 	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Найди пару», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус» Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=3ydPVPXtVOw Овощи https://www.youtube.com/watch?v=epe8ovN30Q4</p>

			маленький)	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Формировать интерес к художественной литературе, учить выделять и называть характерные признаки персонажей сказки. 	<p>Рассматривание картинок, предметов. Игра «Найди по описанию». Рассказывание сказок «Репка», «Колобок». Песенка «Овощи» https://www.youtube.com/watch?v=a_Zc4PFtxVg</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно держать карандаш, кисть. • Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков. • Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, подводить к изображению предметов круглой формы • Учить слушать музыкальные произведения до конца, различать звуки по высоте. • Учить двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на начало музыки и её окончание. 	<p>Выставка детского творчества. Музыкальные игры и упражнения, слушание музыки Лепка «Овощи» https://www.youtube.com/watch?v=xBAgkfGsgsg Рисование «Морковка» https://www.youtube.com/watch?v=FvhEOYWBIISU</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения в случае болезни • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед. 	<p>Ситуативный разговор. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Сова» Физкультминутка «Овощи» https://www.youtube.com/watch?v=8om6K60O4I8</p>
28.09	Друзья	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного и 	Ситуативный разговор «Домашние питомцы»,

- 09.10	наши меньшие. Домашние и дикие животные и их детёныши	коммуникативное развитие	<p>заботливого отношения к домашним животным</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами безопасного обращения с домашними животными. 	<p>»Как играть с кошкой (собакой)». Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы» Домашний питомец «Котенок» https://www.youtube.com/watch?v=YdQNAAm7mko Домашний питомец «Собака» https://www.youtube.com/watch?v=RyMQoZ03xTE</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения). • Отличие игрушечных животных от живых. • Развивать умение видеть общий признак всех предметов группы (все мячи- круглые, эти- все-красные, эти-все большие и т.д.) 	<p>Рассматривание картин «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши». Дидактические игры ; «Кто скорее соберёт», «Чьи детки?» Животные и их детёныши https://www.youtube.com/watch?v=d_VUZCUzDvc</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о домашних животных и их детёнышах расширять и активизировать словарный запас детей. • Упражнять в звукоподражании («Кто как кричит?»). • Воспитывать умение слушать сказки, стихи, рассказывать наизусть. небольшие стихи о животных. • Развивать умение эмоционально воспринимать произведение, участвовать в рассказывании эпизодов. 	<p>Игры- звукоподражание «Кто как кричит?», пальчиковые игры. Чтение коротких стихотворений о животных, заучивание. Рассказывание р.нар. сказки «Теремок» Песенка про животных https://www.youtube.com/watch?v=Y3Jy_upjNqE&list=PLM3urOdo-KCVhIVrY5GPHwa2VGEMJlb20&index=12</p>
		Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи, играх и продуктивных видах 	<p>Выставка детского творчества музыкально-ритмические игры. Театрализованное представление «Сказки дедушки Афанасия»</p>

		развитие	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов животных 	<p>Аппликация «Зайка» https://www.youtube.com/watch?v=vFDYuDV_ZGw&t=6s Рисование «Медведь» https://www.youtube.com/watch?v=qrz6AteqvWI</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Воспитывать умение соблюдать правила в играх. 	<p>Подвижные игры: «Бегите ко мне» , «Цыплята и наседка», «Поезд» Физкультминутка «Следы» https://www.youtube.com/watch?v=7DZjdfgKw6I&list=PLM3urOdo-KCVhIVrY5GPHwa2VGEMJlb20&index=10</p>
Октябрь 12.10 - 16.10	Осень наступила	Социально коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Правила безопасного поведения на природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдения за погодой. 	<p>Наблюдения на прогулке, трудовые поручения. Выставка детского творчества «Осень наступила». Составление гербария осенних листьев. Осенний гербарий «Закладки» https://www.youtube.com/watch?v=PUYO3loM6YY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, идут дожди, на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетают в тёплые края, люди надевают тёплые вещи). Познакомить с объектами экологической тропы на территории детского сада. Помочь освоить понятия «много», «один», «ни одного»; учить находить один и несколько одинаковых предметов в 	<p>Оформление альбома «Растения на территории детского сада». Игровые обучающие ситуации : «Оденем куклу на прогулку», игры «Принеси такой листок», «Сложи картинку» Признаки осени. https://www.youtube.com/watch?v=fJW5W5hpRRw</p>

			окружающей обстановке.	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к чтению, учить читать наизусть небольшие стихотворения, потешки. • Развивать речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать интонационную выразительность речи • Учить инсценировать сказку. 	заучивание стихотворения Е.Мировича «Листопад» Что делаю звери и птицы осенью? https://www.youtube.com/watch?v=1Kghe9ZAoO4
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. • Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. • Подводить к изображению простых предметов. • Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки(веселый, спокойный, бодрый), эмоционально на неё реагировать 	Выставка детского творчества «Осень наступила». Музыкальные игры, слушание. Праздник «В гостях у Осени» Аппликация из осенних листьев https://www.youtube.com/watch?v=DP2Km6pRxMs Рисование «Осенние листочки» https://www.youtube.com/watch?v=dQvto7at0Kg
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения в случае болезни • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед. 	Ситуативный разговор. Подвижные игры «Зайцы и волк», «Сова» Физкультминутка для глаз «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=dEbesiO48ZY
19.10	Мой дом.	Социально –	<ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения в 	Сюжетно-ролевые игры «Новоселье куклы»,

- 06.11	Мой район. Мой город. В рамках проекта: «Патриоти ческое воспитание дошкольни ков.» «Мы живем в России »	коммуникативное развитие	<p>быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения, светофором. • Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и пр.) 	<p>«Автобус» Ситуативный разговор «Опасные предметы дома» Книжка-малышка «Что делает мой дом уютным?» Изготовление фотоальбома «Мой район».</p> <p>Мой город Санкт-Петербург https://www.youtube.com/watch?v=-ar-FEGceAQ</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с домом, предметами ближайшего окружения – мебель, предметы быта (название, особенности внешнего вида, назначение), посуда. • Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. • Продолжать учить сравнивать предметы контрастных размеров, познакомить с геометрической фигурой квадрат. • Знакомить с процессом создания построек из основных строительных деталей. • Учить детей обыгрывать постройки. 	<p>Рассказ воспитателя «Наш дом», »Наш город». Рассматривание картин..Игровые обучающие ситуации «Новый дом для Мишутки», «Где Мишутка будет спать», «Накормим куклу Катю». Строительство домика и мебели для игрушек. Правила безопасности в быту https://www.youtube.com/watch?v=FiLgPxyDcr0 Безопасное пользование электричеством https://www.youtube.com/watch?v=1-uk1l6aWjM</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Уточнять названия и назначение предметов мебели, посуды, предметов быта, видов транспорта. • Учить различать и называть существенные детали и части 	<p>Рассматривание картин. Словесная игра «Назови одним словом». Мебель дома https://www.youtube.com/watch?v=57T2nS8proo</p>

			<p>предметов, особенности поверхности, материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать обобщающие слова. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, музыкальных игрушек Развивать навыки аккуратного наклеивания готовых деталей, создавать коллективную композицию. 	<p>Музыкально-дидактические игры Коллективная аппликация «Улица города» Лепка «Стол и стул» https://www.youtube.com/watch?v=-QfwXyyX_jQ Рисование «Компот» https://www.youtube.com/watch?v=LjiTZ4ltlNU</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании. Учить ловить мяч одновременно двумя руками. 	<p>Игры с мячом. Физкультминутка «Спасибо» https://www.youtube.com/watch?v=ZEIYfQjLq-4</p>
Ноябрь 09.11 - 13.11	Наши пернатые друзья - птицы.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование бережного отношения к птицам. Знакомство с правилами безопасного поведения при общении с птицами. Продолжать формировать навыки совместных игр. 	<p>Игры-имитации. Ситуативный разговор. Коллективное коллажирование «Птичий двор («Птички весело гуляют») Выставка детского творчества «Такие разные птицы» Птицы https://www.youtube.com/watch?v=AWiUoViqbS8</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о домашних птицах (гусь, курица, петух) и их детёнышах. Внешний вид, особенности передвижения, питания. Отличие живых птиц от игрушечных. 	<p>рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические игры «Парные картинки», «Сложи картинку» Для чего птицы улетают на юг? https://www.youtube.com/watch?v=icJC_9LBJZk</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Кто как кричит? («Га-га-га», «Ку-ка-ре-ку», «Ко-ко-ко»). Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. • Познакомить с геометрической фигурой круг. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнять и активизировать словарь детей на основе обогащения представлений о домашних птицах. • Учить употреблять форму единственного и множественного числа в названии существительных, обозначающих названия птиц. • Учить понимать обобщающее слово: птицы. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки. 	<p>Словесная игра «На птичьем дворе» Рассматривание картины «Птичий двор». Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыплёнок» https://www.youtube.com/watch?v=jhnygt3aPXI</p>
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации. • Учить аккуратно, пользоваться клеем, создавать предметные композиции из готовых форм. • Формировать интерес к лепке. • Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями. Способствовать развитию певческих навыков, чисто произносить слова, передавать характер песни. 	<p>Выставка детского творчества «Птицы». Лепка https://www.youtube.com/watch?v=Di1IaSv0ZrY Слушание аудиозаписей «Птичий голос». https://www.youtube.com/watch?v=4u6_7MJb-N0 Выставка детского творчества «Птицы». Рисование https://www.youtube.com/watch?v=eakJlMYCpvo</p>
		Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активность детей в 	<p>Спортивный досуг совместно с родителями «Вместе с</p>

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> подвижных играх. Учить соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве 	<p>папой (мамой)»..Подвижные игра «Сова», «Хохлатка» Физкультминутка «Птицы» https://www.youtube.com/watch?v=dqmQ_6WXdFA</p>
16.11 - 20.11	Дружбой будем дорожить	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование доброжелательности, дружелюбия, доброты. Способы выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным. Доброжелательное отношение друг к другу, формирование умения делиться игрушками 	<p>Ситуативный разговор «Как играть дружно». Игровые ситуации «Помоги другу», «Как утёнок потерялся». Трудовые поручения Досуг «Дружные ребята» (ко дню толерантности) Участие в коллективной выставке ко Дню толерантности.</p> <p>Учимся делиться https://www.youtube.com/watch?v=Xo2b-05_aak</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Продолжать учить детей выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по конкретным признакам. В совместных дидактических играх учить выполнять правила. 	<p>Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Большие и маленькие». Дидактические игры «Угадай, кто позвал» Мультфильмы о добре https://www.youtube.com/watch?v=kqQbds83g0g https://www.youtube.com/watch?v=3-ZUn6z4rWo</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям в освоении умения правильно оценивать хорошие и плохие поступки в литературных произведениях. Добрые и злые герои сказок. Хорошие и плохие поступки. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством 	<p>Чтение стихотворений К.Жане «Братишки», А.Шибает «Подружки», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», показ образца речевого взаимодействия. Песенка «Хорошо и плохо» https://www.youtube.com/watch?v=RFfswDFDo6w</p>

			речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.	
		Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. • Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца. • Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чисто произносить слова. 	<p>Участие в создании коллективной выставки «Дружат дети всей земли» Пение, слушание. Лепка «Кролик» https://www.youtube.com/watch?v=wgTYPocwe_8 Рисование «Волк» https://www.youtube.com/watch?v=LwMFKIpFaPQ</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. • Продолжать развивать разнообразные виды движений. • Учить строиться в круг, приучать действовать совместно. 	<p>Ситуативный разговор. Хороводные игры: «Пузырь», «Карусели» Физкультминутка «Привет» https://www.youtube.com/watch?v=1g8GKkdfH2U</p>
23.11 - 27.11	Я - человек. Моя семья. Мои игрушки. Мальчики и девочки. В рамках проекта:	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я. • Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся непосредственно их внешнего облика, умений, о произошедших изменениях • Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Представления о своём внешнем облике. • Беседовать с детьми о членах их семей, 	<p>Ситуативный разговор в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Оформление газеты (альбома «Вот мы какие») Трудовые поручения. Ситуативный разговор «Почему нужно убирать игрушки?», «Какие игрушки ты любишь?». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Оформление альбома (стенда) «Вот мы какие!» Вечер в семье https://www.youtube.com/watch?v=OCtdkwBgi7k</p>

«Ответственное родительство. Мы с вами, а вы с нами»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гендерных представлений. • Элементарные представления о том, что все дети разные. • Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. • Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать левую и правую руку. 	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры «Угадай, о ком расскажу», «Сложи картинку», «Живое домино».</p> <p>Рассматривание игрушек. Дидактические игры «Угадай, чего не стало», «Найди по описанию», «Новая кукла», «Большой-маленький»</p> <p>Живая игрушка</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cSUyVwcwxyzk</p> <p>Игра «Чьи вещи?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CYzXGdwYl4I</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. • Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения к взрослым и детям. 	<p>Рассматривание картины «Дочки-матери». Рассказывание сказки «Три медведя» Ситуации общения «Назови по имени»</p> <p>Разучивание стихотворений об игрушках. Рассматривание книг.</p> <p>Игрушки и игра «Покажи где?»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZfusNvB5IMg</p> <p>Песенка про семью</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Biq7zWmmzA</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Развивать умение обследовать предметы. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. 	<p>Выставка детского творчества. Слушание аудиозаписей.</p> <p>Аппликация «Мама»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EtQ1OKhhXXo</p> <p>Аппликация «Семья»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zVqdSQ9JtIg</p>

			<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию музыкальной памяти (узнавать знакомые песни, пьесы, эмоционально реагировать). 	<p>Рисование «Мама» https://www.youtube.com/watch?v=h_0_VNzuuZo Аппликация «Матрешка» https://www.youtube.com/watch?v=i702QJ1_a-4 Рисование «Дымковская игрушка» https://www.youtube.com/watch?v=pj7inp2-x0A</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать разнообразные виды движений. Развивать самостоятельность, активность 	<p>Семейный спортивный досуг «Вместе с мамой, вместе с папой» Пальчиковая гимнастика «Моя семья». https://www.youtube.com/watch?v=YmadQ1lhQ4s Подвижные игры «Еду-еду», «Карусели» Физкультминутка «Вообразминка» https://www.youtube.com/watch?v=vUOBb6JAs&t=32s</p>
30.11 - 11.12	Я человек. Моя одежда и обувь.	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами бережного обращения, ухода за одеждой и обувью. Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания. Воспитание опрятности. 	<p>Игровые ситуации «Сложи аккуратно», «Наведём порядок», показ действий, рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»</p> <p>Большая стирка https://www.youtube.com/watch?v=zqhbZHvxYdE</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о предметах ближайшего окружения- одежде и обуви. Названия основных предметов одежды и обуви. Особенности внешнего вида, название основных деталей предметов одежды и обуви(у платья-рукава, воротник, 	<p>Рассматривание картинок, дидактические игры «Сложи картинку», «Парные картинки», «Лото». Рассматривание предметов одежды и обуви. Одежда https://www.youtube.com/watch?v=LfxQXnh-4vI</p>

			<p>карманы, пуговицы), качества (цвет, размер, форма).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). • Сравнение различных предметов одежды ,обуви. Обобщающие понятия -одежда, обувь. • Назначение и использование одежды и обуви. • Сезонная одежда и обувь. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять названия предметов одежды и обуви, различать и называть существенные детали и части. • Учить понимать обобщающие слова (одежда, обувь). Продолжать развивать умение внятно произносить в словах гласные звуки, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 	<p>Ситуации общения в ходе режимных моментов о предметах одежды и обуви детей «Скажи, что это», «Какой у тебя свитер» и пр. Чистоговорки про одежду https://www.youtube.com/watch?v=uHAuCoVWBd4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание основных цветов, приобщать детей к декоративной деятельности: украшать силуэты, вырезанные воспитателем. • Развивать чувство ритма. • Продолжать развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова песен. 	<p>Выставка детского творчества. Пение. Музыкально-ритмические упражнения Лепка «Одень зайку» https://www.youtube.com/watch?v=fTdwKIhQQsQ Рисование «Футболка» https://www.youtube.com/watch?v=5dMSFFpCZAM</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег) • Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни (роль правильной одежды и обуви по сезону в охране здоровья). • Продолжать развивать умение сообщать о своём самочувствии взрослому. • Учить строиться в колонну по одному, в шеренгу. 	<p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки» Физкультминутка «Головные уборы» https://www.youtube.com/watch?v=St5rjBVvTG4</p>
14.12 - 31.12	Новый год-любимый праздник.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. • Приучать детей общаться спокойно, без крика. • Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать желание поддерживать в группе порядок. • Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Новый год в кукольном уголке» Ситуативный разговор «Скоро Новый год». Поручения. Проблемные ситуации. Участие в украшении группы к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Новый год в кукольном уголке»</p> <p>Пластилиновая анимация. https://www.youtube.com/watch?v=7qX4G8Iguiw Игры с детьми на Рождество и Новый год. https://www.youtube.com/watch?v=tGMyAJUPKow</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с традициями встречи Нового года. Дед Мороз и Снегурочка, новогодняя ёлка. • Продолжать учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами. • Продолжать знакомить с 	<p>Составление коллективного письма Дедушке Морозу. Рассмотрение иллюстраций, рассказ воспитателя. Дидактические игры «Найди такой же», «Сложи картинку» Новогодние мультфильмы. https://www.youtube.com/watch?v=hNWAFO_jYdE</p>

			<ul style="list-style-type: none"> геометрическими фигурами. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Помогать выразительно читать короткие стихи, участвовать в инсценировках. 	<p>Разучивание стихотворений к празднику. Чтение и заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»</p> <p>Заучивание стихотворений про Новый год https://deti-club.ru/novogodnie_detskie_stix</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять проявление творчества и активности в изобразительной деятельности. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Ёлочка-красавица».</p> <p>Изготовление украшений к празднику. В рамках проекта: «Ответственное родительство. Мы с вами, а вы с нами»</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>Аппликация</p> <p>«Зима»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K1ohNGqkTLM</p> <p>Рисование</p> <p>«Рисуем ёлочку с помощью губки»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SWxjSy1Ici0</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать двигательные навыки и умения детей. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Приучать к выполнению действий по сигналу в подвижных играх. 	<p>Подвижные игры «Пузырь», «Поезд»</p> <p>«Зимняя зарядка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uflh_bmn3II</p>
Январь 11.01	Ах ты, зимушка-зима!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать основы безопасного поведения зимой. Воспитывать желание участвовать в посильном труде: 	<p>Постройки из снега: горка, снеговик</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима»</p>

- 22.01	Растения, животные и птицы зимой.		расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	На тонком льду - Азбука безопасности https://www.youtube.com/watch?v=zuriFnOV45E Развивающий мультфильм про зиму https://www.youtube.com/watch?v=Czi9nj5YsHk
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об изменениях зимней природы (погода, растения, поведение зверей и птиц). Познакомить со свойствами снега и льда. • Познакомить с особенностями образа жизни домашних животных зимой. • Продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. 	<p>Опытно-экспериментальная деятельность «Цветные льдинки».</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE</p> <p>Кто как зимует. Детям про животных и птиц.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oAdvEvtLQp4</p> <p>Опыты с солью для самых маленьких</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kqRzLqg5yc4</p> <p>Что такое зима?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=avd8EeGKnGI</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь детей на основе обогащения представлений о зиме. • Развивать умение слушать литературные произведения, читать наизусть небольшие стихи и потешки о зиме. 	<p>Рассматривание сюжетных картин. Рассказывание из личного опыта «Новогодние поздравления». Чтение рус.нар.сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Слушать сказку Проказы старухи зимы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4HBSBuAqBTY</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание на красоту зимней природы. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Закреплять умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения. 	<p>Выставка детского творчества «Зимушка –красавица»</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p> <p>Рисование</p> <p>«Снеговик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GN02BH4q_gc&feature=emb_title</p> <p>Аппликация</p> <p>«Зимний лес»</p>

				http://detskiy-saytik.ru/vremena-goda-dlya-detey/zima/applikatsiya-na-temu-zima.html
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни. • Продолжать развивать разнообразные виды движений. 	<p>Рассказ педагога. Катание на санках, метание снежков. Упражнение "В зимнем лесу"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5Ctfwk1Q5VY</p>
25.01 - 29.01	Народные промыслы Образовательный проект «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с культурой и традициями русского народа. Формировать интерес к народному творчеству: народная игрушка, устное народное творчество, народные подвижные игры. • Воспитывать уважение к труду мастеров, бережное отношение к результатам их труда 	<p>Дидактические игры: "Найди пару", «Времена года», «Наблюдательность», «Платки для матрешек».</p> <p>Матрешка. https://www.youtube.com/watch?v=r5w43gzCgHY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, филимоновская игрушка, матрёшка). 	<p>Беседа с детьми на тему «Дымковская игрушка» Краткий обзор о дымке и ее истории. Элементы росписи дымковской игрушки. Знакомство с дымковской росписью. https://www.youtube.com/watch?v=2jWsRpXz34</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Составление описательного рассказа о своих любимых игрушках Ознакомление с малыми фольклёрными формами (отгадывание загадок, повторение потешек, произнесение скороговорок) 	<p>Чтение русских народных сказок про лису. https://www.youtube.com/watch?v=eSQHseA0rAA</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного 	<p>Аппликация «Матрешка» https://www.youtube.com/watch?v=kUH8DRNPwk Рисование «Дымковская лошадка»</p>

			<p>эмоционального отклика на изделия народных промыслов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	https://www.youtube.com/watch?v=uU74qDFUmok
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировании представления о здоровом образе жизни. • Продолжать развивать разнообразные виды движений. 	<p>Ходьба босяком по массажному коврику. Физкультминутка «Разминка» https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&t=49s</p>
Февраль 01.02 - 05.02	Неделя здоровья. В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться, насухо вытираться, пользоваться расчёской, носовым платком. • Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо. 	<p>Игровое упражнение «Научим Хрюшку правильно умываться» Так мы чистим зубки https://www.youtube.com/watch?v=4Jv91uKi_zY</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. • Закрепление представлений о форме предметов. • Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: вверху -внизу, впереди-сзади. 	<p>Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».. Динозубрик учит правильно чистить зубы! https://www.youtube.com/watch?v=Ydd-TMsA9cM Правильное питание https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с 	Чтение и инсценировка стихотворения С. Михалкова

			литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни.	«Про девочку, которая плохо кушала» Про бегемота, который боялся прививок https://www.youtube.com/watch?v=hYCbxtzOfL8
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. • Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. 	Выставка детских работ «Витамины для ребят» .Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Самостоятельная музыкальная деятельность Рисуем зуб https://www.youtube.com/watch?v=2ID5 Поделка Рисование Аппликация МикробыviDE8A https://www.youtube.com/watch?v=3rPyMpHJh6M
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков. • Воспитание бережного отношение к своему телу, к своему здоровью, здоровью других детей. 	Дид. игра «Делай как я» (Выполнение физ. упр. по схемам). Вечер досуга «Колобок и замарашка» Урок физкультуры. https://www.youtube.com/watch?v=Tllzj8ctdk4
08.02 - 12.02	Любимые сказки.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. 	Дид. Игра. «Назови героев сказки» (учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки) Сюжетно-ролевая игра по сказке «Теремок.» Драматизация сказки «Рукавичка» Презентация "Путешествие по сказке" https://www.youtube.com/watch?v=VWnADHOqXZg
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению у 	Дид.Игра. «Отгадай-ка!» (отгадать сказку по словам)

		развитие.	детей эстетического и эмоционального опыта, при чтении и обсуждении сказок;	Дид.Игра.«Отгадай загадку» (загадки про героев) «Дождь в банке. Удивительный эксперимент с водой» https://www.youtube.com/watch?v=8nj7QhPyqKc
		Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текстов в процессе театрализации, выделять и называть характерные признаки персонажей. 	Дид.Игры.«Расскажи сказку по иллюстрациям». «Расскажи сказку по героям» Музыкальная сказка в стихах https://www.youtube.com/watch?v=9YWQhz2yRXQ
		Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать артистические, творческие, познавательные способности ребенка, так же любознательность, творческое воображение, память, фантазию. 	Драматизация сказки «Рукавичка» Выставка детских работ. «Мой любимый герой» Просмотр детских сказок. Самостоятельная муз деятельность. Лепка «Колобок» https://www.youtube.com/watch?v=atefq1V8esA Рисование «Цыпленок» https://www.youtube.com/watch?v=tkMxYQMe-ms
		Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки работы с пластилином в создании теремка: отщипывать небольшой кусочек от целого и путём размазывания пальцем заполнить контур предмета, не вылезая за контур. • Развивать моторику пальцев рук, используя горох и гречку для украшения домика. • Воспитывать интерес к сказкам, 	П./Игра «Лиса на охоте». П./Игра «У медведя во бору». Пластеинография «Теремок» Веселая зарядка «Солнышко лучистое» https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGlcM_sA

			аккуратность в работе с пластилином.	
15.02-26.02	День защитника Отечества.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование гендерных представлений (у мальчиков - желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование основ патриотического воспитания. 	<p>Сюжетно-ролевая игра « Летчики»</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек</p> <p>Защитники отечества</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XjYJF51U5Q</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Наша армия. Знакомство детей с профессиями и особенностями службы военных: моряков, летчиков, танкистов. Продолжать развивать умение различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета. 	<p>Презентация «Наша Армия родная»</p> <p>Экспериментирование «Вода и салфетки»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JesnvuCiXMA</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и активизация словаря по теме, уточнение названий одежды, обуви, головных уборов военных. Формирование умения составлять небольшое рассказ о своем папе на основе ответов на вопросы воспитателя. 	<p>Составление рассказа на тему «Мой папа».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога.</p> <p>Песенка «Бравые солдаты»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6Yw6e5ag2bo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков для пап и дедушек. Формирование навыков аккуратной работы. Продолжать развивать музыкальную память детей. 	<p>Изготовление подарков для пап.</p> <p>Слушание.</p> <p>Аппликация «Кораблик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Xk8II-Q3vE</p> <p>Рисование «Танк»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки. 	https://www.youtube.com/watch?v=FUF8IDKnmt0
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие разнообразных видов движений, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции 	<p>Развлечение «Будем сильными расти» Физкультминутка «Морская зарядка» https://www.youtube.com/watch?v=rSK2tlnNKgc</p>
Март 01.03- 05.03	Наши мамы	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о семье, родственных взаимоотношениях. • Формирование любви и уважения к маме, бабушке, желание порадовать. 	<p>Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Праздник «Мамин день-8 марта» Изготовление подарков для мам и бабушек. Домашние питомцы https://www.youtube.com/watch?v=EycFUSdvFMM</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о том, что девочки- будущие мамы. • Знакомство с трудом мамы, представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке. • Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. • Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. 	<p>Рассматривание картины «Дочки-матери». Беседа «Вот так мама, золотая прямо» Дидактические игры «Найди такой же формы (цвета)» Домашние животные и их детеныши. https://www.youtube.com/watch?v=Pj9WjibkS4</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить читать наизусть небольшие стихотворения к празднику. • Развивать интонационную выразительность речи. 	<p>Чтение и разучивание стихотворения Я.Акима «Мама», разучивание стихотворений к празднику. Стихи маме https://www.youtube.com/watch?v=tDfIkBOXCU4</p>
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эмоциональную 	Праздник «Мамин день-8 Марта»

		эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> отзывчивость на музыку. Способствовать развитию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, чётко произносить слова песен. Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции к празднику 8 Марта. 	<p>Выставка детского творчества «Мамочке подарим» Аппликация «Сердце в ладошках» https://www.youtube.com/watch?v=heVPpt7xmKI Рисование «Натюрморт» https://www.youtube.com/watch?v=DYD2wpuIwZM</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни в семье. 	<p>Беседа «Как мы отдыхаем». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль» Азбука здоровья https://www.youtube.com/watch?v=AqsfVXS4cCg ОРЗ https://www.youtube.com/watch?v=MfdSBO1IPYo Физкультминутка «Хорошие привычки» https://www.youtube.com/watch?v=dHIAUly47tU</p>
09.03-19.03	Транспорт ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, основами безопасное поведение на дороге. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Познакомить с профессиями: шофёр, полицейский. 	<p>Дидактическая игра «Помоги котенку перейти дорогу» Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте. https://www.youtube.com/watch?v=RGnLxCEwIGc Правила дорожного движения- светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. https://www.youtube.com/watch?v=FJ3HoeZCZIk Зебра https://www.youtube.com/watch?v=8GB_dfRcemg</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о транспортных средствах 	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Транспорт». Игра «Угадай транспорт»</p>

			<p>(грузовик, автобус, трамвай, троллейбус), названиях частей автомашины (кабина, кузов, колёса, руль).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со светофором. • Формировать умение сравнивать предметы по величине, продолжать знакомство с геометрическими фигурами. 	<p>Игра «Угадай транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=XaE-cEyJw8w</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о транспорте, различать и называть существенные детали и части автомобиля 	<p>Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик». Составление описательного рассказа с помощью воспитателя. Разучивание стихотворений на тему «Транспорт» https://www.youtube.com/watch?v=2B0N8eZhfs0</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение создавать коллективную композицию улицы города, используя рисунки домов, аппликации и поделки из пластилина машин, светофоров . • Учить создавать предметы из геометрических форм (круг, квадрат, прямоугольник). • Закреплять знание формы и цвета. 	<p>Изготовление макета «Улица города» Аппликация «Самолет» https://www.youtube.com/watch?v=6CEUdKf9ai4 Рисование «Машина» https://www.youtube.com/watch?v=LpKdMuCrAac</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. • Поощрять игры с автомобилями, тележками. 	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Подвижная игра «Цветные автомобили» Физкультминутка «Самолет» https://www.youtube.com/watch?v=ZnZSAx0lFHg&list=PLB3VIEfUDk0fukl46iCvHiLXO00leQfzT</p>
Э	Вода-водичка.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Свойства воды. Игры с водой. 	<p>Просмотр м/ф «Капля» https://www.youtube.com/watch?v=5KZhiYVOPn0 Мультфильм «мой друг зонтик» https://www.youtube.com/watch?v=adAnnUyF7-U</p>

		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужна вода ? Кому нужна вода? • «Ни пить, ни умыться без воды» 	Экспериментирование с водой. https://www.youtube.com/watch?v=f5ma_Kr0t4g
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь детей на основе обогащения представлений о воде. • Развивать умение слушать литературные произведения, читать наизусть небольшие стихи и потешки. 	Разучивание стихотворения «Водичка, водичка, умой моё личико» https://www.youtube.com/watch?v=FrLQP66suiQ
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявление творчества и активности в изобразительной деятельности. • Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. 	Лепка «Капелька и Дождик» https://www.youtube.com/watch?v=yMeymTHXYVU Рисование «Дождик» https://www.youtube.com/watch?v=Zsh1aQjm_BA
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. 	Физкультминутка «Динозарики» https://www.youtube.com/watch?v=r_gg1QlwXU0
29.03-02.04	Неделя детской книги.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами обращения с книгой, правилами поведения в книжном уголке. 	Рассматривание книг, ситуативный разговор, починка книг Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка» Драматизация любимой сказки Правила обращения с книгой https://www.youtube.com/watch?v=hU04Dt3eFM4
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приобщение детей к словесному искусству, развивать 	Беседа «Какие бывают книги» Организация выставки книг.

			<p>интерес к книге, знакомить с различными видами детских книг(книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, различать правую и левую руку. 	<p>Из чего делают книги</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KJ-el9_efQs</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение слушать литературные произведения, прививать интерес к книге. • Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки 	<p>Инсценировка любимой сказки. Чтение, рассматривание книг.</p> <p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h7JsxUDrB-w</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к искусству аппликации. • Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали: картинки и рисунки героев сказок, составляя изображение и наклеивать их. • Вызывать у детей радость от полученного результата. • Продолжать развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. 	<p>Коллективная аппликация- коллаж «Герои любимых сказок».</p> <p>Вечер досуга «В гостях у сказки»</p> <p>Лепка «Герой любимой сказки»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H-iMSi_tWKk</p> <p>Рисование «Мышонок»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k71XhQFGU8w</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей навыки основных движений. • Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве. 	<p>Подвижные игры «Зайцы и волк», «Зайнышка», «Птички»</p> <p>Физкультминутка «Мышка»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F9peR4aw3ws&list=PLL6XyG-0TD7lm7mjbTj3896WSHKBIvJS5&index=10</p>
05.04-	Неделя	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с 	<p>"Витамины я люблю- быть здоровым я хочу!"</p>

09.04	здоровья.	коммуникативное развитие	<p>понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливания организма. • Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. • Развитие творческих способностей детей в играх. 	Экскурсия в кабинет медсестры.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). • Развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). 	<p>"Беседа о здоровье и чисто-те"</p> <p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>М\Ф Быть здоровым — здорово! - Азбука здоровья.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gI</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). • Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). • Совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. • Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях 	<p>"Что нам надо покушать?"</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковского "Айболит" МФ Добрый доктор Стоматолог мультфильм детям про зубы. https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей располагать изображения на всём листе и соотносить предметы по величине. Продолжать развивать умение смешивать краски для получения новых оттенков. • В лепке поощрять стремление украшать изделия при помощи стеки. • Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. 	<p>лепка "Витамины" рисование «Апельсины и мандарины для больной куклы» Рисунки для детей. Овощи и фрукты. https://www.youtube.com/watch?v=tBYua0Oi0g8</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. • Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных 	<p>Физкультурное развлечение "Айболит в гостях у детей" Разминка, зарядка. Головами покиваем. Ритмика. https://www.youtube.com/watch?v=73vNBX11xVw</p>

			<ul style="list-style-type: none"> продуктов. Продолжать формировать представления у детей о значении физических упражнений для организма человека. Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения. 	
Апрель 12.04- 23.04	Весна- красна	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать основы безопасного поведения весной на улице, на природе. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающему. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес» Д/и «Одень куклу на прогулку» Выставка детского творчества</p> <p>Безопасное поведение на природе https://www.youtube.com/watch?v=9355-gQAYKI&t=1s</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (стало теплее, снег начинает таять, гололёд). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка, набухают почки,..), звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, из тёплых стране прилетают птицы(грачи, скворцы). Знакомить с первыми цветы: мать-и-мачеха, подснежники. Продолжение наблюдений за 	<p>Презентация «Весна пришла» Опытно-экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики» Загадки о признаках весны https://www.youtube.com/watch?v=ixQ4dUrV2LM Экспериментирование с водой https://www.youtube.com/watch?v=MAGVSWD6UfM</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • объектами экологической тропы. • Свойства воды и песка. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь детей на основе обогащения представлений о весне. • Развивать умение слушать литературные произведения, читать наизусть небольшие стихи и потешки о весне. 	<p>Составление коллективного рассказа по серии картинок. Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла», потешки «Солнышко-ведрышко» Весенние стихи.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=896EoTA4Ri4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. • Закреплять умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично согласно характеру музыкального произведения. 	<p>Выставка детского творчества «К нам весна шагает». Муз-ритм. упражнения Лепка «Весенние цветы»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uav84_2iWCY Рисование «Весенняя полянка» https://www.youtube.com/watch?v=I1Awlr0JtQ</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с детскими играми и развлечениями весной на прогулке. 	<p>Создание альбома «Игры и забавы на прогулке весной» Физкультминутка «Капельки»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f4_dBsOQJjg&list=PLL6XyG-0TD7Im7mjbTj3896WSHKBIVjS5&index=6</p>
26.04-30.04	Противопожарная безопасность	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с источниками опасности дома- плита, утюг. • Познакомить детей с правилами пожарной безопасности • Формировать навыки безопасного поведения. 	<p>Ситуативный разговор «Опасные предметы дома». Досуг «Лисичка со спичками»</p> <p>Основные правила пожарной безопасности https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с пожароопасными предметами, с пожарной машиной, профессией-пожарный, одеждой пожарного. • Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. 	<p>Беседа «Кто такой пожарный». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание пожарной машины. Дид.игра «Что нужно пожарному» Первичные средства пожаротушения</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y7mHP0ccibY</p>

			<ul style="list-style-type: none"> (свеча) Продолжать знакомить с профессией пожарного. Дать представление, какие качества нужны для работы пожарным: смелость, умение бегать, прыгать, лазить и т.д. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, потешки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей инсценировать небольшие потешки, соотносить действия со словами потешки. 	<p>Инсценировка потешки «Кошкин дом» О пожарных машинах https://www.youtube.com/watch?v=j0hRuMLuQSI</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать изобразительные, конструктивные умения. Учить в рисовании, лепке, аппликации, конструировании изображать простые предметы и явления: пожарная машина, огонь, создавать несложные композиции. 	<p>Конструирование «Пожарная машина» Вечер досуга «Лисичка со спичками» Аппликация «Пожарная машина» https://www.youtube.com/watch?v=sIclR6tWMV8 Рисование «Огнетушитель» https://www.youtube.com/watch?v=f7QODg2q1Cc</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей ловкость, быстроту, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед по прямой, подбрасывать малый мяч вверх и вниз, ловить его двумя руками, лазать по гимнастической скамейке. 	<p>Развлечение «Спасем зайку из огня». П/и « Мы ребята славные, удалые пожарные» Физкультминутка «Бродилка» https://www.youtube.com/watch?v=2sMe1qOipDQ</p>
04.05-07.05	Родная страна. День Победы.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, 	<p>Ролевая игра «Больница» Выставка детского творчества</p>

В рамках проекта: «Патриотическое воспитание дошкольников.» «Мы живем в России»		целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Солдатская сказка https://www.youtube.com/watch?v=ucAGfi006_g
	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащаем чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. • Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. • Развивать образные представления. 	Беседа. «Птица Победы» (Творческий проект, совместная деятельность.) Загадки «Военные профессии» https://www.youtube.com/watch?v=SI5OSDeRScs
	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. • Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, видов транспорта. 	«Загадки и Стихи» (про День Победы) Военные машины https://www.youtube.com/watch?v=HgdxoELO7WU
	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Развивать умение в рисовании, лепке. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). • Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. 	«Раскраска «Лепка. Звезда и вечный огонь» Выставка работ. Аппликация «Тюльпан» https://www.youtube.com/watch?v=egScoDdKztU Рисование «Салют» https://www.youtube.com/watch?v=v69xpIsXj08

		Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. 	П.И. «Самолеты» Физкультминутка «Разминочка» https://www.youtube.com/watch?v=CO0mUekg74U&list=PLM3urOdo-KCXhQuZUiDQIJN_8dqEq6kqK&index=3
11.05-14.05	Профессии Кто нас лечит?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессией врача. • Расширение представлений о трудовых операциях, о результатах труда. • Воспитание уважения ко всем профессиям. 	Сюжетно –ролевая игра «Больница» Сюжетно-ролевая игра «Больница» ЗОЖ Познавательное видео -«Микробы» https://youtu.be/g7GLx4oo5LE https://youtu.be/_0WOaENpc60 Беседа «Как вести себя, если ты заболел?» https://youtu.be/a5t0JZPbL_c
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с инструментами, которые использует врач, медсестра. • Закреплять представления о геометрических фигурах. • Продолжать знакомить детей с цветом, формой, величиной предметов. 	Беседа «Кто нас лечит» Д/и «Выбери, что нужно врачу?» Экспериментирования "Разноцветная вода" https://youtu.be/OmwaDo4q-Xc
		Речевоеразвитие	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений о работе врача и медсестры продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей. 	Экскурсия в медкабинет. Рассмотрение картины «Играем в Айболита» Звук «Л» https://yandex.ru/efir?stream_id=4a16b61384e4e5e58e3dfea545aeb1fb&from_block=player_context_menu_yavideo
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Развивать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать 	Игра-конструирование «Машина скорой помощи» СД – изготовление медицинских шапочек. Игра на детских музыкальных инструментах. Аппликация «Врач» https://youtu.be/OmZ_3TJYBxo

			<ul style="list-style-type: none"> основные строительные детали. Продолжать учить обыгрывать постройки. Продолжать учить различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Развивать музыкальное творчество. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с правилами здорового сберегающего поведения, значения физических упражнений для здоровья человека. Развивать разнообразные виды движений. 	<p>Игра-имитация «Наши детки все умеют, от того и здоровеют»</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>https://youtu.be/3X3Sxtqq4nQ</p>
17.05-31.05	Весна в городе. Растения. Насекомые. Птицы. Мой город Санкт-Петербург.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) 	<p>Создание альбома «Берегите природу»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>https://youtu.be/rKdK1OjrQxI</p>
	В рамках проекта: «Ответственное родительство о. Мы с вами, а вы с нами»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обратить внимание на изменения в природе: распускание листьев, цветение деревьев, кустарников, цветущие растения на территории, появление насекомых, птиц. 	<p>Развивающие игры: «Скворечник», «Цветок», «Солнышко» (постройки из геометрического конструктора). Д/И «Когда это бывает»</p> <p>Познавательный мультфильм для детей - о Санкт-Петербурге</p> <p>https://youtu.be/0BLc4xI4zPY</p> <p>Развивающие видео «Весна»</p> <p>https://youtu.be/jD2L-EasxHU</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять короткие рассказы по картине и из личного опыта (по аналогии с 	<p>Рассматривание картинок из серии: «Дети играют».</p> <p>Загадки про времена года и весну</p>

			<ul style="list-style-type: none"> содержанием картины). • Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми. 	https://vk.com/video-53512893_456239487
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали ладошек, составляя изображение, задуманное детьми и наклеивать их. • Развивать радость от полученного изображения. Продолжать развивать певческие навыки. • Содействовать развитию музыкальной памяти. 	<p>Коллективная аппликация «Весна- красавица».</p> <p>Рисование «Дерево»</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=481709b66db6f73f9eb32b7d8beb4b81&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Лепка «Одуванчик»</p> <p>https://youtu.be/TawpDxhoEYs</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление, что совместные игры с детьми вызывают хорошее настроение. • Развивать у детей желание играть вместе в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. 	<p>Спортивный досуг «Подвижные игры»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p>https://youtu.be/X70pZhJtiLg</p>
01.06-11.06	<p>Дерево держится корнями, а человек - друзьями</p> <p>Мы живем в России</p> <p>В рамках проекта: «Патриотическое воспитание»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать познавательный интерес к миру растений: совершенствовать умение узнавать деревья по листьям и стволу, расширить знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада, о лекарственных растениях. 	<p>Ознакомление с обитателями леса и растениями; рассматривание иллюстраций;</p> <p>П.И.«Вейся, веночек»</p> <p>Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки»</p> <p>Составление коллажа «Что такое Родина?» (с участием родителей)</p> <p>Уроки этикета для малышей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DfDhBhJrm8</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о дарах леса, съедобных и 	<p>Беседа. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Видео урок для малышей о дне защиты детей – 1</p>

	дошкольник ов.» «Мы живем в России»		<ul style="list-style-type: none"> ядовитых грибах, ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса. 	июня. https://www.youtube.com/watch?v=dx6kpUOF23c Достопримечательности Санкт – Петербурга. https://www.youtube.com/watch?v=MrEv_Bc1wLQ
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать способность узнавать на картинках деревья (берёзу, ёлку, дуб), кустарники (шиповник, сирень), цветы (ромашки, одуванчики, колокольчики, розы) и называть их. Расширить представления детей о насекомых, узнавать их на картинках. 	Чтение рассказов, сказок о лесе и его обитателях; наблюдение на участке д/с Расскажи стихи руками https://www.youtube.com/watch?v=Hpg_ol3gCwE
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей любовь к природе, желание передать в рисунке образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; способствовать развитию творческого восприятия и воображения. 	Коллективная аппликация «Разноцветные ладошки» Лепка и конструирование из природного материала. Выставка детских работ. Все для развития детей: видео урок – рисование разноцветных ладошек. https://promany.ru/rubriki/risovanie-ladoshkami.html
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно; 	П.И.«Огуречик... огуречик...» П.И. « Кролики» П.И..«Мыши водят хоровод.» Пальчиковая гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=mhkC4I94Ek8
15.06-18.06	Исследуем неживую природу.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	П.И. «Карусель» П.И. «Солнышко и дождик» Выставка рисунков «Рисуем ветер»

«Ветер, ветер, ты могуч...»			Презентация: «Опасные явления природы» http://www.myshared.ru/slide/902983/
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. • Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). 	Проведение опытов. «Тяжелый – легкий» «Рвется – не рвется» «Тонет не тонет» «Игра разумеикин: живая и неживая природа» https://www.youtube.com/watch?v=ygFY8RNgtD8 Развивающий мультфильм для малышей: природные явления» https://www.youtube.com/watch?v=Znd668Euees
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вести диалог используя качественные прилагательные, глаголы, пополнять словарный запас, расширять кругозор. • Познакомить детей с фольклорными произведениями, русскими народными сказками. • Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и фразами сказок. • Вызвать радость от слушания фольклорного произведения, желание участвовать в рассказывании. 	Зачитывание отрывков стихотворений....автор — С. Ранджелович Зачитывание отрывков стихотворений А.С. Пушкина. Словесные игры: «досказалка, общие слова» https://vk.com/wall-148734517?q=%23%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&w=wall-148734517_44134
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение слушать художественные произведения, вызвать интерес к произведениям. • Способствовать формированию умений понимать смысл и отвечать на вопросы по 	«Рисуем ветер» Выставка работ. Прослушивание звуковых записей...шум ветра, треск костра, бег ручья, дождь..и т.д. Раскраски для детей: «Времена года, явления природы» https://razukrashki.com/tags/	

			содержанию.	%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80 Пальчиковая гимнастика для малышей. https://www.kanal-o.ru/news/9916
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать двигательные умения и навыки детей. • Развитие интереса участвовать в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. 	П.И. «Птички в гнездышках П.И «Летает, не летает» «Зарядка для малышей: Учимся с Масикой и малышкой» https://www.youtube.com/watch?v=utirL8uv4Ss
21.06-02.07	Лето в городе.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Развитие игровой деятельности. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	Коллективная аппликация «Цветочный луг» П.И. Коллективная аппликация «Цветочный луг» Выставка детского творчества «На нашей улице» Презентация: «Солнце друг или враг?» https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/08/16/kochkina_t.i.ppt
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; • Продолжать расширять представления детей о цветах, насекомых; 	Беседа и Рассматривание иллюстраций с насекомыми и растениями лета. «Развивающее видео про лето и насекомых» https://www.youtube.com/watch?v=jZgyvh3oo58 Развивающее видео: «Какого цвета лето» https://www.youtube.com/watch?v=d-cSe8stYng
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию. • При ознакомлении со стихотворными текстами формировать умение различать 	Разучивание коротких стихотворений и летних закличек. «Потешки про лето» http://detskiy-sad.com/poteshki-pro-letu Загадки про насекомых и жаркое время года лето» http://xn--80aaiflkn.su/%D0%BF%D0%BE

			хорошие и плохие поступки; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию текста;	%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BE/
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. • Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. • Совершенствовать технику рисования красками. • Развивать чувство формы, цвета и композиции 	<p>«Летний цветок» рисунок сухой кистью. Выставка детского творчества «На нашей улице» Раскраски: «Летние забавы у реки; лето жаркое» http://www.raskraska.com/raskraski/330/10.html Лепка из пластилина: «Гусеница» https://jili-blog.ru/lepka-dlya-detej-2-3-let-prostye-podelki-iz-plastilina-chast-1.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. • Продолжать формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. • Продолжать формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	<p>П. И.«Солнце и тень» П. И.«Гуси – гуси» Зарядка https://www.youtube.com/watch?v=a3pMqrjRcil</p>
05.07-16.07	Моя семья В рамках проекта: «Ответственное родительство»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации 	<p>Беседа. Выставка рисунков «Расскажу я вам, друзья, Как живет моя семья» Выставка рисунков «Расскажу я вам, друзья, Как живет моя семья» «Как научить детей соблюдать правила</p>

о. Мы с вами, а вы с нами»			безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=RhTulcVe0gg
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей представление о семье. Учить правильно, называть членов своей семьи. Воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким. 	<p>Ролевая игра «Моя семья» (кто и чем занимается в семье?) Развивающее видео: «Моя семья» https://www.youtube.com/watch?v=-Wn9AEgarj4 Мультипликационный фильм «Мама для мамонтёнка» 1981года. https://www.youtube.com/watch?v=sVYMsNay8G0</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и активировать словарный запас по данной теме, развивать мышление, воображение. • Использовать при общении с детьми произведения устного народного творчества (в том числе и фольклорные произведения), в которых опорными понятиями являются: «семья», «мать», «отец», «дети», «брат», «сестра» и другие слова, отражающие родственные отношения. 	<p>Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А. Лопатина; Б.Скребцова. https://azbyka.ru/katehizacija/besedy-i-skazki-o-seme-dlya-detej-i-vzroslyx.shtml#n8 Игры для детей на развитие речи: file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20.pdf</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, 	<p>«Аленький цветочек» рисуем сухой кистью. «Древо семьи» Мама, папа, я.</p>	

		развитие	<p>аппликации; развивать творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям 	<p>«Поэтапное рисование дома, в котором живет моя семья»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZbAVrGAj850</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания; • обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов; понятия здорового образа жизни в семье 	<p>Д.И. «Семейный хоровод» П.И «Я знаю 5 имен» - с мячом «Зарядка с Симкой и ноликом»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lrSyOiae2u8</p>
19.07-22.07	<p>Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять... День Военно-морского флота России</p> <p>В рамках проекта: Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины. 	<p>Беседа. Коллективная работа «Морской флот» Выставка поделок «Плывут кораблики»</p> <p>Видео: добрые сказки для детей- за грибами. https://www.youtube.com/watch?v=4MMbk2cJs4w</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о военно-морских силах России. • Познакомить с некоторыми профессиями на флоте (капитан, старший помощник, матрос, врач, кок). Военно-морская техника: ракетные корабли, подводные лодки. 	<p>Рассматривание иллюстраций с профессиями, военно-морской техникой. Мультипликационный фильм: «Фиксики (подводная лодка)»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1uFfVyk38D0 Познавательное видео: «Транспорт военно – морского флота» https://www.youtube.com/watch?v=TFKVjzVJ1Y</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами, связанными с этой 	<p>Разучивание коротких стихотворений. Отгадывание загадок на данную тему. Игры для развития речи у малышей: «колючие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> темой. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи; вызвать интерес к произведениям. 	<p>Слова, музыкальные слова»</p> <p>file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.pdf</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжаем формировать усидчивость и аккуратность в выполнении работы. 	<p>Раскраска «Кораблик»</p> <p>Видео урок рисования: «Кораблик»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zIXUDkvBU4c</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать двигательные умения и навыки; ловкость, гибкость. 	<p>П.И.«Море волнуется»</p> <p>П.И. «Так бывает или нет»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_B4pCn6Cs4</p>
23.07	Наши друзья дельфины	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями. 	<p>Коллективная аппликация «Веселые дельфины»</p> <p>Выставка работы.</p> <p>Коллективная аппликация «Веселые дельфины»</p> <p>Презентация: «Удивительный мир морей и океанов»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-na-temu-podvodnyj-mir-morei-i-oceanov.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать представление о местах обитания, особенностях строения, питания, размножении китов и дельфинов Дать детям представление о том, что дельфины не могут жить в неволе. 	<p>Беседа.</p> <p>Показ иллюстраций с животными подводного мира.</p> <p>Познавательное видео «От слона до муравья» (детям о дельфинах)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eamw_j3_FYE</p> <p>Видео «Всезнайка» (детям о дельфинах)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих. 	https://www.youtube.com/watch?v=XZ3yLs951No
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). • Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). • Воспитывать заботливое отношение к животным. • Развивать связную речь, расширять словарный запас. 	<p>Беседа. Стихи и загадки про подводный мир. Рассматривание картины. «Загадки про морских обитателей, кто живет в море?»</p> https://www.youtube.com/watch?v=F1_r5YTYU0o
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с морскими обитателями, с особенностями их внешнего вида, воплощать полученные знания в рисунке, лепке, аппликации. • Продолжать развивать у детей фонематический слух. 	<p>Раскраска «Дельфин» Выставка работ. Прослушивание аудиозаписи «Пение дельфинов, китов» «Раскраски для малышей-морские обитатели»</p> http://detskie-raskraski.ru/raskraski-zhivotnye/raskraski-morskie-obitateli
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. • Приучать действовать совместно. 	<p>П.И «Морская фигура» П.И «Четыре стихии» Пальчиковая игра «В море плавает дельфин»</p> https://www.youtube.com/watch?v=nd5izQFXv-Y
26.07-	Тигры	Социально-	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, что помимо 	Выставка детского творчества.

30.07		коммуникативное развитие	природной среды, тигров можно увидеть в зоопарки, а также в цирке.	Беседа: «Как правильно вести себя в зоопарке» Мультфильм: «Тигренок на подсолнухе» https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о внешнем виде, повадках тигров, о местах обитания. Чем похожи на кошек, чем отличаются. 	Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Опытно-экспериментальная деятельность. «Свойства песка» КУКУТИКИ - Зоопарк - Развивающая обучающая песенка мультик для детей про животных https://www.youtube.com/watch?v=8t0VwxaC09Y
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы). • Воспитывать заботливое отношение к животным. • Развивать связную речь, расширять словарный запас. 	Отгадывание загадок на тему «Тигр-хищник» Чтение: Ирина Зартайская: Когда твой папа тигр Белый тигр. О животных детям: откуда появились белые тигры? https://www.youtube.com/watch?v=s_qopuZsreg
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с животными, с особенностями их внешнего вида, воплощать полученные знания в рисунке, лепке, аппликации. 	Рисование «Полосатые шарфики для тигренка Тиши» Как нарисовать Тигра: https://www.youtube.com/watch?v=Y1jIwx4GLgw
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 	У жирафа пятна. Детская песня про животных с движениями для малышей. https://www.youtube.com/watch?v=9qu2TwywJII
02.08-06.08	Начинаем разговор мы про важный	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в 	Беседа, показ картинок и иллюстраций. «Безопасное лето»

светофор!		<p>день установки первого работающего светофора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей культуру поведения на улице. • Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. 	<p>Аппликация «Мой друг светофор»</p> <p>Видео – беседа: «Что делать, если ты вдруг потерялся» https://www.youtube.com/watch?v=qvQkcKNRL4c</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомим детей с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. 	<p>Ролевые игры «Сотрудники ДПС» или «Водитель и пешеход»</p> <p>Мультимедийный фильм «азбука безопасности на дороге» (смешарики) https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1904668218118533487&from=tabbar&text=</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем пополнять и развивать активный и пассивный словарь детей. 	<p>Отгадывание загадок на данную тему.</p> <p>Аудио-сказка про правила дорожного движения. А.Усачев https://www.youtube.com/watch?v=ulG9mN4oGBY</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем формировать способность изображать простые предметы, рисовать прямые лишние (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). • Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) 	<p>Рисуем «Светофор»</p> <p>Видео-урок рисования: «Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=nACu2_ryDYs</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; развивать двигательную активность, воспитывать интерес 	<p>П.И. «Цветные автомобили»</p> <p>П.И. «Запретный Цвет»</p> <p>Дыхательная гимнастика (игры для развития</p>

			<ul style="list-style-type: none"> к подвижным играм. Закреплять правила дорожного движения. 	<p>дыхания).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=a9b7tscjL0A</p>
09.08-13.08	Будем спортом заниматься!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность, формировать представления о здоровом образе жизни. 	<p>Беседа.</p> <p>«Кто такие спортсмены?»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой»</p> <p>Видеофильм: «Что такое ЗОЖ и здоровье».</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей знания о различных видах спорта. Продолжать способствовать формированию у детей навыков личной гигиены, закрепить элементарные сведения об организме; убедить в необходимости беречь свое тело; Познакомить детей в доступной форме с витаминами, рассказать о пользе и их значении для здоровья человека. 	<p>Показ иллюстраций со спортсменами, (показывая на их разницу) фруктами и овощами, рассказать о их пользе, так же рассказать детям о витаминах.</p> <p>«Видеофильм детям о спорте»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg</p> <p>Развивающий мультфильм: «Детям о разных видах спорта»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XbkbxUSq08Q</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжаем пополнять словарный запас у детей. Продолжать развивать умение внятно произносить в словах гласные звуки, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Продолжаем формировать 	<p>Стихи и загадки про спорт. Чтение художественной литературы А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Расскажи стихи руками (гимнастика для рук).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PNLF93nl5ZE</p>

			<p>умение правильно пересказывать некоторые фрагменты из услышанных произведений.</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. • Добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. • Продолжаем формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. • Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. 	<p>Коллективная работа. «Олимпийский мишка» Раскраски: «Виды спорта» https://tvoiraskraski.ru/razvivayushchie-raskraski/sport-raskraska Видео урок: «лепка витаминов (груша)» https://www.youtube.com/watch?v=INWUe9bLM8M</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. • Продолжаем формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. 	<p>П.И.«Наседка и цыплята» П.И.«У кого мяч?» Игровая гимнастика для детей (развиваем ловкость) https://www.youtube.com/watch?v=GghUYtm52OM</p>
16.08-20.08	Здравствуй лес, чудесный	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем формировать у детей бережное отношение к окружающему миру, природе и 	<p>Беседа «Поведение в лесу» Коллективная работа. «Дары леса».</p>

лес!		его обитателях.	<p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Экспериментирование с водой: «Мамина школа» https://www.youtube.com/watch?v=ABHPLCbcw68</p> <p>Мультипликационный фильм: «Мальшарики – дерево» https://www.youtube.com/watch?v=8xIpLfk4MQw</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Даем представление о дарах леса, съедобных и ядовитых грибах, ягодах. • Безопасное поведение в лесу. Охрана леса от засорения и пожаров. 	<p>Беседа и показ иллюстраций с лесными животными, грибами, ягодами.</p> <p>Развивающее видео: «Изучаем деревья вместе» https://www.youtube.com/watch?v=FBpZyOvRbMU</p> <p>Развивающая презентация для малышей: «прогулка по лесу» https://www.youtube.com/watch?v=28RBZelFxDw</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжаем пополнять и развивать словарный запас детей, названиями грибов и ягод. • Способствовать формированию способности узнавать на картинках лесных растений, грибов (земляника, черника, мухомор). 	<p>Стихи и загадки про лесных животных, растений, грибов.</p> <p>«Алфавит от, а до я» https://www.youtube.com/watch?v=NICsJK3feZs</p> <p>«Развивающий мультфильм для детей – алфавит» https://www.youtube.com/watch?v=YpBrID_K4BM</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей любовь к природе, желание передать в рисунке образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями. • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию красками; способствовать развитию творческого восприятия и воображения. 	<p>Рисуем деревья сухой кистью.</p> <p>Рисуем Мухоморы сухой кистью.</p> <p>Выставка работ.</p> <p>Видео урок рисования для малышей: «рыбаки – бабочка – красавица» https://www.youtube.com/watch?v=IfafRscqwKc</p>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать 	<p>П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень»,</p>

		развитие	двигательные умения и навыки: ходьба и бег на ограниченной поверхности, подъём на гимнастическую стенку по приставной лестнице, ребристой доске, спуск произвольно;	«Попади в цель», «Салочки», «Вышибалы» «Подвижные игры дома и в детском саду от супермамы» https://www.youtube.com/watch?v=beU5kktZulA
21.08-27.08	Что там вьётся на ветру? В рамках проекта: Патриотическое воспитание дошкольников. «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с флагом Российской Федерации. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. 	Беседа «Я и моя Родина». Выставка поделок из бумаги «Флаг моей страны» Видео – «История гимна России» https://www.youtube.com/watch?v=1Bc2qDNcsXQ&feature=youtu.be
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о России как о родной стране. Знакомство с российским флагом. 	Тематические папки: «За что я родину люблю?» Просмотр мультипликационного фильм «История России для детей» https://www.pinterest.ru/pin/414190496974487687/ «Познавательное видео о государственном флаге России» https://www.youtube.com/watch?v=SDEsFN0PKSM
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжаем обогащать словарь ребенка, способность правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства 	Разучивание стихотворений. «Белый цвет – березка, сини – неба цвет, красная полоска – утренний рассвет». Игры для развития речи: «Скоро сказка сказывается» file:///C:/Users/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B0/Downloads/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.pdf

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение детей создавать выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый. 	<p>Выставка поделок из бумаги «Флаг моей страны» Видео-урок «Лепка Российского флага из пластилина» https://www.youtube.com/watch?v=AIPpR_qABIA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжаем развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег. 	<p>П.И.«Береги предмет» П.И. «Ловишки с ленточками» Физминутки для малышей. https://www.youtube.com/watch?v=pfxokcEd_o8&list=PLmBLb1TzzKSR-qVAexHdw7Mx8D0dnKA_1</p>
30.08-31.08	Досвидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию умения составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Воспитывать заботливое отношение к природе и животным 	<p>Беседа и рассматривание картинок «Наше лето», «За что мы любим лето». Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!»</p> <p>Презентация для малышей «Дары лета» https://www.youtube.com/watch?v=pXH38C0HDJO</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания времен года, основных цветов. Закрепление дифференцировки предметов одежды. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к окружающему миру. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, различать живую и неживую природу; дать представление о неразрывной 	<p>Д.и:«Радуга», «Какого цвета?», «Чудесный мешочек», « Когда это бывает?», «Чего не стало», « Времена года», «Что надеть летом», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Так бывает или нет», «Детское лото», «Разноцветные шнуровки», « Поиграем с камешками». Развивающий мультфильм «Уроки тетюшки совы – август» https://www.youtube.com/watch?v=-BRMNep2Bnk «Рассказ малышам про 8 месяц – август» https://www.youtube.com/watch?v=T8vQgjZwIyY</p>

			<p>связи человека с природой (человек – часть природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать. • Воспитывать бережное отношение к природе. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью правильно воспринимать и понимать словесную информацию, а также точно и разнообразно выражать свои мысли и чувства. Развивать разговорную речь. 	<p>Разучивание стихотворений и закличек про осень. Развивающий мультфильм для малышей буква «Б»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YpBrID_K4BM</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке, конструированию; способствовать развитию творческих способностей. 	<p>Раскрашивание и обвод по контуру. «Листочки» Выставка рисунков «Вот оно какое, наше лето!» Лепка «Летние ягоды» Видео урок рисования для малышей – «Цветочная поляна»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yOIPd5F-H-g&list=PLWDC2iGPOF0sNAqQkaicN00LojJ3UXZMz&index=36&t=0s</p> <p>Тематический комплекс «Цветы» развитие внимания, мелкой моторики.</p> <p>https://neposed.net/educational-games/tematicheskie-nedeli/prirodnyj-mir/tematicheskii-komplekt-cveti1.html</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, двигательную активность; воспитывать интерес к подвижным играм. • Способствовать соблюдению 	<p>П.И. «Ловишки» П.И. «У Мазая» Веселая мульт – зарядка для малышей.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE&list=PLL6XyG-0TD7Im7mjbTj3896WSHKBIvJS5&index=10&t=</p>

			правил игры.	Os
--	--	--	--------------	--------------------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОПЦДО

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником 2 младшей группы.

Образова-тельная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Старается соблюдать правила поведения в детском саду, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		
	Имеет первоначальные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, может дать социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
	Доброжелательно относится к другим детям, детскому саду, уважительно относится к сотрудникам		
	Принимает на себя роль в игре, способен придерживаться правил и дидактических играх		
	Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками (пользуется мылом, аккуратно моет руки, насухо вытирается, вешает полотенце на место, пользуется носовым платком и расчёской)		
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется ложкой, салфеткой, пережёвывает пищу с закрытым ртом)		
	Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности		
	Может выполнять элементарные трудовые поручения взрослого		
	Имеет первоначальные представления о безопасном поведении на дороге, о сигналах светофора		
	Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении)		
<u>Познавательное развитие</u>	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
	Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		
	Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки.		
	Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер		
	Может собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей		

	Может называть свойства знакомых предметов (цвет, форму, величину), сравнивать предметы, подбирать по тождеству (найди такой же)		
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей		
	Ориентируется в помещениях детского сада, знает название своего города		
	Имеет первоначальные представления о себе и своей семье (знает своё имя и фамилию, имена родителей)		
<u>Речевое развитие</u>	Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.		
	Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь		
	Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами		
	Рассматривает сюжетные картинки, способен ответить на вопросы педагога по картинке		
	С интересом слушает литературные произведения, может с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки. Может читать наизусть потешки и небольшие стихотворения		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства		
	Изображает простые предметы, может рисовать прямые линии в разных направлениях, наносить штрихи, мазки. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.		
	Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Может раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять две вылепленные формы в один предмет.		
	Аккуратно наклеивает, создавая предметные и декоративные композиции из готовых форм		
	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Различает и называет музыкальные инструменты (барабан, погремушка, бубен)		
	Поёт вместе со всеми в одном темпе, четко произносит слова текста.		
	Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притоптывает попеременно двумя ногами и одной. Двигается под музыку согласно темпу и характеру музыки.		
<u>Физическое Развитие</u>	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, не наталкиваясь на детей, в разных направлениях по указанию взрослого.		

Может строиться в колонну по одному, шеренгу, круг.		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит.		
Реагирует на сигналы «беги», «стой», «лови» и др.		
В подвижных играх соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве		
Имеет представления об органах чувств, частях тела, их роли в организме, способах ухода за ними		
Имеет представления о полезной и вредной пище, о продуктах, полезных для человека		
Умеет сообщать о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения в случае болезни		
Соблюдает правила гигиены и опрятности в повседневной жизни		
<p>Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником второй младшей группы (четвертый год жизни):</p> <p>-Содержание образовательной области не освоено -/+Содержание образовательной области освоено в малой степени +Содержание образовательной области освоено частично ++ Содержание образовательной области освоено в большей степени +++Содержание образовательной области освоено полностью</p>		

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021уч.г.

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

	освоено полностью	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
----------------------------	--	--

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	27
Неполная семья	-
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы «Зайчики» на 2020-21уч.год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Групповое родительское собрание (онлайн-формат)</p> <p>Консультация для родителей. (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Анкетирование Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).</p>	<p>Адаптация детей. Ознакомление родителей с планом на год. Реализация программы развития ДОО в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Тематика: «Давайте познакомимся!», «Ознакомление родителей с проектной деятельностью». Задачи по воспитанию детей на учебный год, выбор родительского комитета»;</p> <p>Знакомство детей с природой осенью.</p>	<p>Письменная консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада»</p> <p>Оформление информационного стенда «Для вас, родители» Анкета «Мой ребенок, какой он?»</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок». Наглядный материал по осенней тематике.</p>
октябрь	<p>Консультация для родителей. (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Выставка совместного творчества</p>	<p>«Растим здорового ребенка»</p> <p>«Что нам осень подарила» (поделки из природного материала)</p> <p>«Правила организации игровой</p>	<p>Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей»</p> <p>Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».</p>

	<p>Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Семейный клуб «Успех» В рамках проекта: «Ответственное родительство. Мы с вами, а вы с нами»</p>	<p>деятельности» «Здравствуй, лес, осенний лес»</p> <p>«Особенная привязанность ребенка к маме»</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Объявление</p>
ноябрь	<p>Консультация для Родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Историческая справка</p>	<p>«Чем и как занять ребенка дома»</p> <p>«Что такое толерантность»</p> <p>«День матери»</p>	<p>Презентация на данную тему.</p> <p>Презентация на данную тему. Мастер класс для мам и детей «Изготовление открыток – поздравлений»</p>
декабрь	<p>Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). В рамках проекта: «Педагог. Ступени роста: Экологическое образование в интересах устойчивого развития» Консультация для родителей Семейный клуб «Успех» В рамках проекта:</p>	<p>Природа зимой.</p> <p>Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.</p> <p>«Как привить ребенку дисциплину»</p>	<p>Презентация на соответствующую тему.</p> <p>Презентация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Изготовление пригласительных билетов, открыток-поздравлений Объявление</p>

	«Ответственное родительство. Мы с вами, а вы с нами»		
январь	Размещение наглядной информации(использование чатов для общения, в том числе онлайн). Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). В рамках проекта: «Патриотическое воспитание дошкольников». «Мы живем в России».	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»	Подбор литературы, иллюстраций по теме (по данной теме предоставлены ссылки на интернет ресурсы) Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»(по данной теме предоставлены ссылки на интернет ресурсы)
февраль	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Семейный клуб «Успех»	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения» «Биологические и социальные предпосылки развития речи в норме»	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения» Изготовление поздравительных открыток(мастер класс). Объявление
март	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Праздник мам – 8 марта», «Знакомство детей с природой весной».	Изготовление детских работ (мастер класс) «Поздравляем наших мам!».
апрель	Размещение наглядной информации	«Приобщение дошкольника к книге»	Презентация «Книга в жизни ребенка»

	<p>Консультация для родителей Семейный клуб «Успех» В рамках проекта: «Ответственное родительство. Мы с вами, а вы с нами»</p>	<p>«Пожарная безопасность» «6 рецептов избавления от гнева»</p>	<p>Презентация по противопожарной безопасности. Объявление</p>
май	<p>Итоговое родительское собрание(использование чатов для общения, в том числе онлайн). Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).</p>	<p>«Итоги года» «Лето с детьми»</p>	<p>Презентация «Фотоотчет - наша группа». Презентация «Обеспечение безопасности детей летом»</p>

3.ОГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации жизни детей в группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов

Режим дня для детей 2 младшей группы «Зайчики» на холодный период года 2020 – 2021уч.г.

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельные игры по выбору детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00-9.15
Перерыв – 10 минут	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, игры, досуги	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня детей 2 младшей группы «Зайчики» (тёплый период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.05-10.15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.05-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня на период карантина для детей 2 младшей группы «Зайчики»

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по расписанию, физическое развитие и музыка проводятся в группе). Перерыв – 10 минут	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, игры, досуги	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня для детей 2 младшей группы «Зайчики» на время дождливой погоды

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.15
Перерыв – 10 минут	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем по желанию и интересам детей (игры, беседы, чтение художественной литературы и т. п.)	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем, общение, игры, досуги	16.05-18.30

Режим дня для детей 2 младшей группы «Зайчики» на период адаптации

Мероприятия	Время проведения
Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика по желанию детей	8.00-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность по желанию детей. Перерыв – 10 минут	9.00-9.15; 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность с воспитателем по интересам и выбору детей	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Индивидуальный щадящий режим после перенесённого острого заболевания (осмотр в день выписки, восстановительные процедуры по индивидуальным показаниям)

Перенесённое заболевание	ОРВИ,грипп,острый отит, аденоидит, ветряная оспа,краснуха,коклюш	Острый бронхит, острая пневмония,скарлатина, паротит)
рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • Мед.отвод от утренней гимнастики -1 неделя. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки- 1 неделя • Мед.отвод от закаливающих процедур-1 неделя,со 2-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности • Мед.отвод от занятий физкультурой- 2 недели. • В зимнее время медотвод от занятий физкультурой на улице-3 недели. • Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание на сон первыми, подъём последними) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мед.отвод от утренней гимнастики-1,5 недели. Со 2-й недели число повторений упражнений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки- 2 недели • Мед.отвод от закаливающих процедур- 2 недели, с 3-й недели постепенное прибавление времени и интенсивности. • Мед.отвод от занятий физкультурой 3 недели • В зимнее время мед. отвод от занятий физкультурой на улице 1 месяц. • Увеличение продолжительности дневного сна (укладывание на сон первыми, подъём последними)

Режим дня для младшей группы на холодный период 2020 -2021учебного года

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50	8.25- 8.50
Самостоятельная деятельность по выбору детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	Познавательное развитие 9.00 – 9.15	Познавательное развитие РЭМП 9.00 – 9.15	Лепка 9.00 – 9.15	Речевое развитие 9.00 – 9.15	Рисование 9.00 – 9.15
Перерыв	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
Организованная образовательная деятельность	Физическое развитие в зале 9.50-10.05	Музыка 9.50-10.05	Физическое развитие в зале 9.50-10.05	Музыка 9.50-10.05	Физическое развитие в зале 9.50-10.05
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50	9.25 – 9.50
Второй завтрак	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ортопедическая дорожка	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.20 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05	15.45 – 16.05
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа, общение, игры	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00

Режим двигательной активности детей младшей группы на 2020 - 2021 учебный год

Формы работы	Понедельн	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я половина дня					
Самостоятельная двигательная активность в помещении	30	30	30	30	30
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Физическое развитие в зале	15	-	15	-	15
Двигательная активность на музыке	-	7	-	7	-
Динамические паузы между занятиями	10	10	10	10	10
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	20	15	15	20
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50	50	50	50	50
2-я половина дня					
Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, лечебно-ортопедическая дорожка	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер досуга	-	-	-	20	-
Самостоятельная двигательная активность в помещении	40	40	40	40	40
Подвижные игры и упражнения на прогулке	15	15	15	10	15
Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	50	50	50	50	50
ИТОГО: продолжительность двигательной активности в течении дня	236 мин. мин.	226 мин. мин.	226	251 мин. мин.	236
Среднее значение продолжительности двигательной активности в течении недели 236 мин. =3ч. 56 мин.					

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Групповая, подгрупповая по расписанию.</p> <p>Всего: 10 видов НОД.</p>	Виды детской деятельности	Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	<p>Стендовая информация.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Семейные праздники и концерты.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Анкетирование</p>
	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации.	Актуализация детского опыта по разным направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.	Ведение индивидуального образовательного маршрута по результатам мониторинга		
	Восприятие худож. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание			
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение			

		проблемных ситуаций.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Праздники.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшений к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора.			

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками 2 младшей группы «Зайчики» на 2020-2021 уч.г.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 9.00-9.15 9.50-10.05	1.Познавательно-развитие. 2.Физическое развитие в зале.
Вторник 9.00-9.15 9.50-10.05	1.Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений. 2.Музыка.
Среда 9.00-9.15 9.50-10.05	1.Лепка\апликация. 2. Физическое развитие в зале.
Четверг 9.00-9.15 9.50-10.05	1.Речевое развитие. 2. Музыка.
Пятница 9.00-9.15 9.50-10.05	1. Рисование. 2. Физическое развитие в зале.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками 2 младшей группы «Зайчики» на 2020-21 уч. год.

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин
Физическое развитие в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 15-20 мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Динамические переменки	10мин
неделя здоровья	2 раз в год
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4.Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация предметно-пространственной среды в младшей группе

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Уголок «В мире социальных отношений»</i></p> <p><i>Уголок Безопасности</i></p> <p><i>Уголок «Играем в театр»</i></p> <p><i>Уголок Сюжетно-ролевых игр</i></p>	<p>1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.</p> <p>2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».</p> <p>3. Пиктограммы «Эмоции».</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.</p> <p>2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.</p> <p>3. Дидактические игры.</p> <p>1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.</p> <p>2. Куклы и игрушки для различных видов театра .</p> <p>3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.</p> <p>1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.</p> <p>2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.</p> <p>3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.</p> <p>4. Предметы-заместители.</p> <p>6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Доктор», «Семья», «Повар», «Водители» и др.)</p>
Познавательное развитие	<i>Уголок Математики</i>	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур разного цвета и размера, счетного материала для магнитной доски и ковролина.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Сложи узор»,</p>

	<p><i>Уголок Природы</i></p> <p><i>Уголок экспериментирования</i></p> <p><i>Уголок конструктивных игр</i></p> <p><i>Патриотический уголок</i></p>	<p>кубики Никитина).</p> <p>4. Шнуровки, мозаика.</p> <p>1. Календарь природы.</p> <p>2. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме</p> <p>5. Иллюстративный материал</p> <p>1. Стол для проведения экспериментов «Песок-вода»</p> <p>2. Передники.</p> <p>3. Природный материал: песок, глина, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>4. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, рис.</p> <p>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>6. Лупы.</p> <p>1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.</p> <p>2. Строительный конструктор с блоками большого размера.</p> <p>3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма»</p> <p>4. Конструкторы типа «Lego»</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт)</p> <p>9. Гараж</p> <p>10. Схемы построек.</p> <p>1. Изделия народных промыслов.</p> <p>2. Альбомы «Народная игрушка», «Хохлома» и др.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>
--	---	---

<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Уголок Речевого развития</i></p> <p><i>Книжный уголок</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных и сюжетных картинок. 2. Мнемотаблицы и схемы для составления рассказов. 3. Дидактические игры по развитию речи 1. Детские книги по программе и любимые книги детей. 2. Два-три постоянно сменяемых детских журнала. 3. Детские энциклопедии. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 6. Аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. 7. Диафильмы.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><i>Уголок Творчества</i></p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши, фломастеры. 2. Восковые мелки. 3. Гуашевые краски. 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, природные материалы. 7. Кисти, стеки, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Физкультурный уголок</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Нетрадиционное спортивное оборудование. 10. Массажные коврики. 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ, НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, ДР)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.</p> <p>Формирование основ безопасности Методические пособия Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Игровая деятельность Методические пособия Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. –</p>

	<p>Ростов н/Д.: Феникс, 2018.</p> <p>Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – Спб.:СПбАППО,2008.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыт и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Марудова Е.В. ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», « Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p> <p>Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство-</p>

	<p>Пресс», 2006.</p> <p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Колесникова Е.В.Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Цвет», «Форма».</p> <p>Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 лет.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Методические пособия</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель,2007.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: «Домашние животные », «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>«Картины для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень</p>
Речевое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.итель»,2006.</p>

	<p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте.// Авт.-сост. Аджиджи А.В.. – Воронеж:ТЦ</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко:Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента,2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО.»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-РЕСС», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты,</p>

	<p>методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.</p> <p>Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 3-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p>
Физическое развитие	<p>Методические пособия</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ.пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.:ВАКО, 2005.</p> <p>Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.</p> <p>Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП ГрининЛ.Е., 2014.</p>

	<p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия « Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
Педагогическая диагностика	<p>Методические пособия</p> <p>Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А.Андриеш. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>