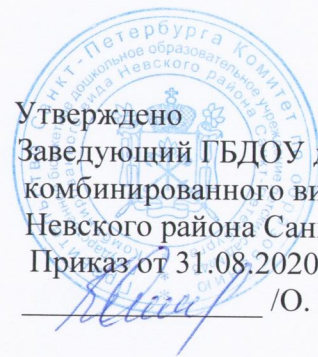


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 №1



Утверждено
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020г. № 65
_____/О. В. Козловская/

Рабочая программа

воспитателей старшей группы №5 «Гномики» общеразвивающей направленности
Александровой Жанны Владимировны, Прусаковой Светланы Валерьевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург
2020г.



Содержание

1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	2
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	97
2.3.	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы	104
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	104
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	113
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	123
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	126
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	126
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	131

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p> <p>В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на дому, что будет способствовать качественному усвоению программы.</p> <p>В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

	<p>8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей. • Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей. <p>Принципам соответствует личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический (ценностный), компетентностный, диалогический, системный, средовой и проблемный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического</p>	<p>Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагоги дошкольного учреждения обеспечивают условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p>

развития детей (группы)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребёнка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения. Ребёнок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов).

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребёнок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся всё более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга- указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете. Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 – август 2021 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. 3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной

деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
5. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
7. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
8. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

9. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы
В течение сентября - мониторинг. Заполнение карт индивидуального развития.				
В рамках годовичного проекта «Хотим быть здоровыми» мониторинг по изучению особенностей питания в семьях воспитанников, представлений о здоровом питании родителей и воспитанников				
2020 год памяти славы в России. 1 сентября презентация для детей «Великая победа»				

<p>Сентябрь 2020 года 01.09-04.09</p>	<p>Дорожная безопасность</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. • Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге • Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. 	<p>Сюж. рол. игра: «Путешествие по городу». Знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте и общественных местах</p> <p>Дидактическа игра: « Улица»</p> <p>Театрализованная играИгра-драматизация «Правила уличного движения». Дидактическая игра: «Угадай, какой знак» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>Видеоурок для родителей общающих: http://sakla.ru/video/view/-VgxSgtRE5</p> <p>Мультфильм: http://sakla.ru/video/view/peshehodnyy-perehod-1</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, работе светофора. • Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. • Формировать представления о работе сотрудников ДПС. 	<p>Беседа:«Мы- пешеходы»</p> <p>Беседа: «Правила поведения на улице» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице. Познавательный видеоролик https://youtu.be/KsH1CkbfCUQ</p> <p>Презентация по ПДД для детей https://youtu.be/Aig4Qp55QHУ Интерактивная игра по ПДД https://drive.google.com/file/d/12tsnQCQI</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. • Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Упражнять в делении слов на слоги и определении места звука в слове. 	Подборка стихотворение о ПДД https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija/stihi-po-pd-dlja-doshkolnikov-starshei-podgotovitelnoi-grupy.html
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. • Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	Аппликация « Как ребята переходили улицу» Рисование: « На чём люди ездят» Конструирование: «Гаражный комплекс» Рисование: « Знаки дорожного движения» Ручной труд: « Транспорт» Предметное рисование: «Раскрась автомобиль» Картина из пластилина «Перекресток» https://yandex.ru/efir?stream_id=4fecfe3fa2
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах 	Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы машины» «Светофор» «Необычные дорожные знаки», «Запомни сигнал регулировщика», «Цветные автомобили» Игра - соревнование «Кто быстрее доставит груз» Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg

<p>Сентябрь 2020 года 07.09.- 11.09</p>	<p>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «Этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду. • Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. • Формировать интерес у детей к малой Родине, чувство гордости за свой родной край. • Уточнить и расширить представления детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», метро, Парк воинской славы, река Оккервиль). • Уточнить, дополнить и закрепить представления детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых. • Способствовать обогащению сюжета игры, формировать у детей умения использовать в игре информацию, полученную из различных источников. • Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад после летнего отдыха. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу», «Морское путешествие» Ситуативный разговор «Наши правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок по теме «Безопасность в детском саду».</p> <p>Подборка стихов о детском саде: https://mamamozhetvse.ru/korotkie-stixi-pro-detskij-sad-33-luchshix.html Видеоролик «Безопасность в детском саду» https://youtu.be/XLLkcvN8bAY</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать представления детей о многообразии мира растений и животных, уточнить представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. • Упражнять в счёте до 5: количественный и порядковый. • Упражнять в ориентировке на 	<p>Мониторинг развития детей Путешествие по станциям природы на территории ДОУ Рассматривание фотографий, иллюстраций о лете. Составление карты-схемы территории детского сада.</p> <p>Презентация «Профессии детского сада» https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/professii-</p>

		<p>плоскости и в пространстве, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Вспомнить и закрепить представления детей о том, кто работает в детском саду. 	<p>detskogo-sada.html</p> <p>Этикет для детей https://youtu.be/It3_qqYl4Ic</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине об осени, умение отвечать на вопросы. • Обогащать словарный запас детей за счёт глаголов и прилагательных. • Активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости. • Активизировать познавательный интерес. • Воспитывать чуткость к словам других детей. 	<p>Мониторинг развития детей Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Пересказ сказки «Лиса и рак» Рассказывание ер.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»(Гербова) Заучивание стихотворений: И . Александрова «Дождь собрался за грибами», В.Степанов «Следом за летом», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Д.И «Опиши друга», «Что изменилось?», «Назови одним словом»</p> <p>Аудиосказка «Лиса и рак» https://youtu.be/oQPF29IXlrY</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, лепке, аппликации. • Развивать умение у детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. • Развивать умения рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. • Познакомить детей с акварельными 	<p>Рисование «Вот оно какое, наше лето» «Дары осени» Деревья нашего участка» Лепка «Натюрморт из овощей и фруктов» «Грибы» Аппликация «Дары лета»</p>

			<p>красками, их особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение вырезать изображение по контуру. • Развивать коммуникативные навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость. • Вызвать у детей интерес к слушанию инструментальной музыки, развивать умение определять жанр произведения. 	<p>Слушание муз. произведений различных жанров. Пение песенок о лете. Видеоурок рисование «Лето. Маки» https://yandex.ru/efir?stream_id=42c4c21016fdbf9795641318adc3d29b&from_block=player_context_menu_yavideo</p> <p>Картина из пластилина «До свидания, лето» https://yandex.ru/efir?stream_id=4988e255</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, развивать интерес к физической культуре. • Формировать навыки двигательной активности детей с учётом безопасности жизнедеятельности. • Упражнять в построении в шеренгу, колонну. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, неся корзину с овощами. 	<p>Мониторинг двигательных качеств и основных движений. Игры с мячом, летающей тарелкой. Подвижные игры: «Мышеловка», «Гуси – гуси», «Светофор» «Здравствуйте, бояре»</p> <p>Веселая Зарядка. https://youtu.be/C84BaGhn3Q4</p>
Сентябрь 2020 года 14.09-18.09	Лес	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения наблюдать за погодой, природными изменениями. • Актуализировать знания детей о трудовых операциях, выполняемых на участке в осенний период. • Предложить самостоятельно найти зоны и объекты приложения сил. • Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. • Формировать умение работать вместе со сверстниками. 	<p>Разработка взрослыми и детьми экологических правил «Правила нашей группы» Беседы: «Мы - защитники природы» «Берегите добрый лес - он источник всех чудес» «Кто в лесу главный?» (знакомство с профессиями лесного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать на участке детского сада в погодных условиях, характерных для ранней осени. • Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. • Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения в природе. • Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. • Привлечь детей к сбору семян деревьев для гербария и поделок. 	<p>хозяйства) Акция по уборке территории участков детского сада «Чистота начинается с нас» Выставка детского творчества «Осень наступила»</p> <p>Мультфильм «На лесной тропе» https://yandex.ru/efir?stream_id=vvV1tamFpx</p> <p>Образовательный фильм: профессия «Лесник» https://youtu.be/1Z5JTbXgUxE</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с явлениями природы в начале осени; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. • Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. • Формировать умение сравнивать деревья и кустарники, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению. • Продолжать устанавливать взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. • Уточнить и расширить представления о растениях ближайшего окружения. • Наблюдать за осенними изменениями в растительном мире, формировать умение замечать различие, обобщать по существенным признакам и делать выводы. • Познакомить с обитателями 	<p>Экологический праздник «Путешествие по станциям природы» Беседа «Кто создает для нас уют» (ко дню дошкольного работника) «Путешествие по этажам леса» Рассматривание картин «Лес», «Ельник», «Сосновый бор» «Березовая роща» «Счёт до 6» «Сравнение двух предметов по величине» Опыт: «Свойства и качества дерева»</p> <p>Познавательный видеоролик «Основные свойства древесины» https://youtu.be/67L8LBFaHeg</p> <p>« Путешествие в лес» https://youtu.be/8GP9CmdI2IA</p>

		ботанического сада. Закрепить представления детей о растениях в дикой природе.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. • Развивать умение детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них. • Продолжать развивать умение детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям. • Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные наименования. 	<p>Творческий рассказ «Что бы произошло если бы в саду не было бы взрослых?» «Моё любимое занятие в детском саду»</p> <p>Составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу о дереве (берёза, рябина, клён)</p> <p>Словесные игры «Найди дерево по описанию» «Четвёртый лишний» «Кто быстрее найдёт дерево»</p> <p>Презентация «Деревья» https://youtu.be/6Xn-4k6AI6s</p> <p>Мнемотаблица «Осенние листья» https://yandex.ru/video/preview?wiz_type=vital&film</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей рисовать листовые деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. • Развивать технические навыки в рисовании карандашами. • Продолжать развивать умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. • Познакомить со смешиванием красок для получения нужного оттенка. • Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. • Формировать композиционные умения, 	<p>Рисование «Веселая осень» «Наш участок осенью»</p> <p>Лепка «Какой это гриб?» «Что нам осень подарила?»</p> <p>Аппликация «Грибы в корзине» Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Изготовление модели «Этажи леса»</p> <p>Пение «Дождик» сл.: Н.Соколова, муз.: М. Парцхаладзе, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко</p>

			<p>желание создавать композиции, используя знакомые техники рисования, лепки и аппликации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать исполнительские навыки во всех видах музыкальной деятельности. 	<p>Аппликация «Грибы в корзине» https://youtu.be/5tlQrFyE8h8</p> <p>Картины из пластилина «В лесу» https://yandex.ru/efir?stream_id</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные и малоподвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил подвижных игр. • Формировать интерес к физическим упражнениям. • Познакомить с новыми подвижными играми. • Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции. • Упражнять в перестроении в пары на месте и в движении. 	<p>Пальчиковая гимнастика «Рябиновые бусы» Подвижные игры «Кто быстрее добежит до дерева» «Ловишки» «Кот и мыши», «Совушка», «Горячий мяч» Беседа «Солнце, воздух и вода - наши верные друзья» https://youtu.be/xpu4Xhlnpio</p>	

<p>Сентябрь-октябрь 2020 года 21.09-02.10</p>	<p>Урожай! Урожай! Наше лето провожай В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к труду людей разных профессий. • Продолжать побуждать детей наводить порядок на площадке детского сада, в группе. Выполнять обязанности дежурных. • Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. 	<p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, на поле, в огороде Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», https://youtu.be/rgSNmapyrHw «Азбука здоровья» https://youtu.be/pMfeKQgfwTo С/р игра «Туристы» (сюжет «Лесной поход», сюжет «Едем на ферму»)</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об овощах и фруктах, их пользе для человека. • Развивать умения обобщать и различать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества фруктов и овощей. • Познакомить с понятиями: лес, луг, сад, огород. • Систематизировать знания детей о труде людей осенью. • Формировать представления о частях суток. • Расширять представления о растениях и деревьях ближайшего окружения. • Обогащать знания о способах ухода за садово-огородными растениями. 	<p>Проект «Хотим быть здоровыми» «Рассматривание овощей и фруктов» Беседа с просмотром презентации «Профессии, связанные с работниками сельского хозяйства» Обсуждение «Как убирали урожай в старину, а как в наше время?» Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» Беседа «Как опавшие листья становятся питанием для растений?» Д/э «Что есть в почве?» «Кому лучше?» (определить, где отростку лучше в воде или в почве) Просмотр презентации https://youtu.be/hGadIz-m_hg</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарь детей по теме «Урожай». • Расширять знания детей о многообразии окружающего мира, обогащать речь детей существительными, прилагательными наречиями. • Познакомить детей со способом образования прилагательных от 	<p>Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Составление рассказа «Дары природы» Составление рассказов по картинкам: «Уборка овощей»; «В пекарне», Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь» https://youtu.be/C0WUrWeAK8I Рассказывание русской народной сказки</p>

		<p>существительных и включать их в предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух. • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. • Формировать умения составлять по образцу простые и сложные предложения. 	<p>«Хаврошечка» Мультфильм https://youtu.be/eiouLV38L_g</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца. • Развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. • Развивать координацию движений обеих рук. 	<p>Рисование «Яблонька лесная, яблонька садовая» Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Аппликация «Поздравительная открытка для сотрудников детского сада» «Натюрморт» Рассматривание натюрмортов известных художников Музыкальная игра «Огородная-хороводная» Слушание музыки «Урожайная» Т. Волгина «Времена года. Осень. Аллегро» А. Вивальди Видеоурок рисование «Яблоня» https://youtu.be/TGRCRUMfPc</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений. • Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, соблюдать и контролировать выполнение правил 	<p>Подвижные игры «Золотые ворота» «Горячий камень» «Выше ноги от земли» «Светофор» «Ловишки парами» Беседа о пользе овощей и фруктов Мультфильм про полезную еду https://youtu.be/XbmTxe501TM</p>

Октябрь 2020 года 05.10-09.10	Мир животных В рамках проекта : «Педагог. Ступени роста: Экологическое образование в интересах устойчивого развития»	Социально- коммуникативное развитие	подвижных игр. <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу. Знакомить с трудом взрослых по уходу за животными. Правила безопасного взаимодействия с животными. 	Совместная деятельность педагога с детьми «Правила безопасного поведения при общении с животными» Ситуативный разговор «Находим взаимосвязи человека с животным миром» Сюжетно-ролевая игра «Помощь животным» Дежурство по столовой Видеоролик «Правила общения с животными» https://youtu.be/1VMjUD9K8dk
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с многообразием мира животных. Показать уникальность и неповторимость каждого вида животных. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Установить и показать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Расширить представления детей о диких животных, их особенностях, способах приспособления и защиты. Побуждать сравнивать, находить общее в жизни животных и различать особенности (в поведении, внешнем виде, питании). 	НОД «Домашние животные» «Как готовятся животные к зиме» Беседа «Кто такие городские животные?» НОД «Счёт в пределах 7» «Сравнение рядом стоящих чисел» «Формирование представления о равенстве» «Развитие глазомера, за счёт умения находить предметы длиннее (короче), выше(ниже)» Просмотр презентации «Братья наши меньшие» https://vk.com/video-42791029_456239085
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с потребностями животных: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище ,приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных 	НОД Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Рассматривание и рассказывание по картинкам «На ферме»; «Медведица с

		<p>функций (как передвигаются, питаются, дышат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сооружать конструкции из строительного материала в соответствии с назначением. • Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знакомить с составом чисел в пределах 10. • Воспитывать интерес к речевому творчеству. 	<p>медвежатами» Составление описательных рассказов о животных по картинам Беседы «Кто ухаживает за домашними животными?» «Какую пользу приносят домашние животные?» «В каких сказках можно встретить домашних, а в каких диких животных?» Загадки о животных Словесные игры «Да - нет», «Узнай животное по описанию» Аудиосказка Е.Чарушина «Лисята» https://youtu.be/FQIX4VRUL-4</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. • Совершенствовать навыки рисования цветными мелками. • Закрепить умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей тела. • Упражнять в применении различных способов лепки. • Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. • Развивать способность различать разнообразный характер музыки и выражать в движении своё восприятие 	<p>Рисование Медведь» «Котенок» Пластилинография «Лось» Аппликация «Лось» Слушание музыки К.Сен-Сан «Карнавал животных» Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина, В.Сутеева Рассматривание скульптурных животных Видеоурок рисование «Мишка» https://yandex.ru/efir?stream_id=vZuBvFPLTEt8&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не 	<p>Подвижные игры «Лошади» «Хитрая лиса» «Охотники и заяц» «Пастух и овцы»</p>

			<p>мешая друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. • Упражнять детей в беге, действовать по команде. • Упражнять в построении в две колонны. 	<p>«Бездомный заяц» Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!» (Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье») Презентация «Закаливание детей дошкольного возраста» https://youtu.be/a7fEh_zldUg</p>
<p>Октябрь 2020 года 12.10-23.10</p>	<p>Продукты питания. Азбука здорового питания В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. • Воспитывать уважение к труду взрослых. • Поощрять свободные диалоги между детьми при восприятии иллюстраций по теме. • Приучать детей к добросовестному выполнению обязанностей дежурных по столовой 	<p>Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассмотрение иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». С/Р игра «Магазин», «Готовим обед» Д/и "Что лишнее" Оформление коллажа «Скатерть – самобранка» Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» Знакомство детей с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.Инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла» Пчёлка Умняша: полезные и вредные продукты. https://www.youtube.com/watch?v=UGlk5HhqnSA</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания о продуктах питания. • Формировать умение классифицировать продукты питания. • Формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека. • Формировать умение детей сервировать стол к завтраку. 	<p>Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы с вами, вы с нами» Беседа «Соблюдаем режим питания». Беседа «Наши друзья витамины» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?» «Узнай на вкус!» «Угадай по запаху!»</p>

				Экскурсия на кухню детского сада Энциклопедия для детей. Еда https://www.youtube.com/watch?v=kx98xgfkTrU
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарный запас по лексической теме «Продукты» • Развивать связную речь: составлять описательные и повествовательные рассказы. • Упражнять в составлении предложений из опорных слов. • Формировать умение слушать и отгадывать загадки • Активизировать словарь, развивать логическое мышление. 	Разучивание загадок о посуде и продуктах питания. Д/И «Назови одним словом» Беседы: «Как правильно питаться?» «Что любят и не любят кушать зубы?» «ХОЗЯЙКА ОДНАЖДЫ С БАЗАРА ПРИШЛА» -потешка для детей на стихи С.Михалкова https://www.youtube.com/watch?v=lVhkLZZQoss
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать практические умения продуктивных и творческих видов деятельности, обеспечивающих выражение освоенного (в рисунках, рассказах, играх). • Стимулировать создавать выразительные образы (предметные рисунки по теме, лепные работы, конструирование), проявлять собственное отношение к результату своей работы. • Развивать слуховое внимание и память, воображение, творчество в музыкальной деятельности. 	Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами» Конструирование из бумаги. Объемные фигуры овощей и фруктов Песня про овощи для детей: https://www.youtube.com/watch?v=h7390oRjNq

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. • Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. • Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость и фантазию. 	<p>Подвижные игры: «Каравай», «Коршун», «Просо». «Назови кашу» (с мячом) «Вкусный обед» Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты»</p> <p>Мультфильм: Кому нужна зарядка - Албука здоровья https://www.youtube.com/watch?v=MrIUNJE0NfY</p>
Октябрь 2020 года 26.10-30.10	Осень золотая	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). • Формировать бережное отношение к природе. • Актуализировать навыки безопасного поведения в природе. 	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в осенний лес».</p> <p>Дидактическая игра: «Какого цвета листья на деревьях осенью?»</p> <p>Презентация "Путешествие в осенний лес" https://uchitelya.com/pedagogika/99547-prezentaciya-puteshestvie-v-osenniy-les-dlya-detey.html</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение представлений об осени как времени года, о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; • Поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению. • Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. • Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, 	<p>Рассматривание репродукций картин Ведение дневников наблюдений за объектами экологической тропы Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?» Осень Развивающие мультики для детей https://www.youtube.com/watch?v=80gJSy2rE2c <i>Времена года. Мультик про осень.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Z0GR_8_wxwQ</p>

			ведение дневников наблюдений.	
		Речевое развитие		Беседа: «Что нам осень принесла?». Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени. Составление рассказов по картинам. Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад». Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу» Детская песня про осень - Осень в лесу https://www.youtube.com/watch?v=LvoemzVbKGQ
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать положительный эмоциональный отклик при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, желание отразить свои эмоции в собственной изобразительной деятельности. • Совершенствовать умение свободно использовать для создания изображения объектов природы разнообразные приёмы, усвоенные ранее, передавать пропорции, характерные особенности. 	<p>Слушание классических произведений. Выставка детского творчества. Изготовление подарков бабушкам и дедушкам Рисование «Осенний лес»</p> <p>Десткие поделки на тему Осень https://www.youtube.com/watch?v=Y9dYAqYkP7s Ёжик из шишек своими руками. https://www.youtube.com/watch?v=6lic4kVHX3w</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. 	<p>Подвижная игра «Найди пару», «Белкины запасы», «А нас дождик не намочит», «К дереву беги»</p> <p>Пальчиковая игра «Засолка капусты», «Осенние листья»</p> <p>Фикси-Зарядка со Шпунлей https://www.youtube.com/watch?v=JVOFVLkDYQ8</p>
Ноябрь 2020 года 02.11-06.11	Моя страна. День народного единства В рамках проекта: «Патриотическое	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об истории России и национальных праздниках. • Воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине. 	Рассматривание иллюстраций о стране, государственной символике, портретов главных лиц страны, известных людей. Познакомить детей с пословицами и поговорками о Родине, показывать значение

воспитание дошкольников «Мы живём в России»		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с достопримечательностями родного города и страны. • Расширять представления о правилах поведения в обществе, об особенностях традиций народов России. 	<p>родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, привлекать к оформлению групп и зала к празднику.</p> <p>Презентация «Россия - Моя Родина» https://youtu.be/A9VEcP3alW0</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. • Развивать интерес к истории своей страны. • Продолжить знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, люди прославившие Россию • Обобщать знания детей о традициях русского народа. • Расширить представления о ВОВ, о героях войны • Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. 	<p>Беседа с просмотром презентации «Красная площадь – главная площадь страны»</p> <p>Ретроспектива «Красная площадь вчера и сегодня»</p> <p>Беседа «Зачем стране гимн и герб?»</p> <p>НОД «Число и цифра 7», «Трапеция, ромб»</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать представление о том, что такое сутки (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>НОД :«Выдающиеся личности, прославившие Россию», «Дети герои ВОВ»</p> <p>«Чистый воздух и вода – богатство страны»</p> <p>Познавательный видеоролик «Красная площадь – главная площадь страны» https://youtu.be/yI5ycEI01gg</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения подбирать существительные к прилагательным. • Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. • Расширять знания детей о многообразии речевых оборотов русского народа. • Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по иллюстрации, придерживаясь плана. 	<p>Рассматривание иллюстрации и описание Спасской башни Кремля</p> <p>Пересказ сказки «Петух да собака»</p> <p>Составление рассказов по пословицам и поговоркам о дружбе и единстве</p> <p>Аудиосказка «Петух да собака» https://youtu.be/Td-FdWbwNSw</p>
	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о художественном творчестве народов 	<p>Рисование</p> <p>«Автобус с флажками едет по улице»</p>

		развитие	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и чувство прекрасного. • Развивать интерес к музыкальному творчеству народов России. • Развивать чувство ритма мелодии, фонематический слух. • Продолжать развивать эмоциональное восприятие музыки и изобразительного искусства. • Формировать умение оценивать свою работу. • Развивать эмоциональную отзывчивость способность различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части, вариации). 	<p>«Дом, украшенный к празднику» «Роспись дымковской игрушки» Лепка «Моя любимая игрушка» «Мишки играют» Аппликация «Казанский собор» «Машины едут по улице» Слушание музыки Гимн России</p> <p>Видеоурок по рисованию «Роспись дымковской игрушки» https://youtu.be/FX7miXm-dAI</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с подвижными играми разных народов России. • Развивать координацию движений и глазомер при выполнении заданий, упражнять в равновесии. • Развивать навыки ходьбы и бега через препятствия. • Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч. 	<p>Подвижные игры, нацеленные на развитие ловкости, координации движений и скорость «Путешествие в Москву», «Медведь и пчелы», «Чьё звено скорее соберётся».</p> <p>Презентация «Игры народов России» https://youtu.be/uZAqBwMq048</p>
Ноябрь 2020 года 09.11-13.11	Наши пернатые друзья	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представление детей о птицах. • Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. • Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных условиях. 	<p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь птицам?» «Правила обращения и общения с птицами» Приучать детей заботиться о пернатых друзьях «Создаём кормушку»</p> <p>Просмотр мультфильма «Серая шейка» https://www.youtube.com/watch?v=-0ldBM1lg7A</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о зимующих и перелетных, домашних и диких птицах. • Развивать обобщенные представления о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах. • Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц, приспособлении к среде обитания. • Развивать у детей интерес к жизни птиц. 	<p>Ситуации общения «Птицы наши друзья?» «Кто такой орнитолог?» ННОД «Число и цифра 6» «Счёт в пределах 10» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве Продолжать формировать представление о равенстве Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) Наблюдение за птицами на прогулочном участке детского сада Д/э «Сила тяготения» Развивающие игры: «Волшебный квадрат», Фиксация наблюдений за птицами в экологических дневниках</p> <p>«Зимующие птицы» https://www.youtube.com/watch?v=smH2ZPKOJ48</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Обогащать словарь, закрепляя новые слова; • Формировать умение подбирать родственные однокоренные слова, • Упражнять в подборе синонимов, в составлении сложных прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных • Развивать интонационную выразительность речи 	<p>Составление описательных рассказов о диких животных (по картинкам), о зимующих птицах Составление рассказа по картинкам «Почему птицы улетают на юг?» Отгадывание загадок о живой и неживой природе Д/и «Кто где живёт?», «Кто лишний?» Словесные игры «Что я за зверь?», «Да – нет», «Я опишу, а ты отгадай»</p> <p>«Птицы. Кто где живёт?», https://www.youtube.com/watch?v=PhPDOEF5lwY</p>
		<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приёмы рисования разными изобразительными 	<p>Лепка «Птицы на кормушке»</p>

		развитие	<p>материалами (гуашью, акварелью, карандашом, мелками).</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Формировать умение находить нужные слова и оценивать работы других детей. Вызвать стремление сделать своими руками и преподнести подарок другу. 	<p>Рассматривание иллюстраций русских художников-пейзажистов Детские песенки от лица животных «Пляска птиц» Н.Римский-Корсаков «Жаворонок» М.Глинка</p> <p>Слушание музыки Звуки природы для детей: https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей координацию движений, ловкость и скорость выполнения движений. Формировать умения двигаться, не мешая друг другу. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями своих товарищей 	<p>Подвижные игры: «Вороны и собачка», «Палочка-выручалочка», «Воробушки и кот», «Вороны и воробьи», «Лягушки и цапли», «Ловишки с мячом»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ласточка», «Дятел». Утренняя зарядка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "В лесу" https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY</p>
Ноябрь 2020 года 16.11-20.11	Неделя толерантности В рамках проекта: «Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей понятия «друг», «дружба», умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывать уважения к традициям разных народов, воспитание дружелюбия. Дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, развивать умение общаться со сверстниками, прислушиваться к мнению товарищей. 	<p>Словесные игры «Угадай, о ком идёт речь», «Узнай по голосу». Дежурство в паре. Досуг «Дружат дети всей земли».</p> <p>Мультфильм «Трям! Здравствуйте!» https://youtu.be/V4pG9UISMu8</p>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о 	Образовательный проект «Мы живём в

		развитие	<p>людях разных национальностей, рас.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. • Дать представления о том, что в каждой национальности есть свои имена. • Познакомить с национальностями детей, посещающих группу. • Дать представления о культуре и традициях данной национальности. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. • Воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры. 	<p>России». Рассматривание картин, рассказ воспитателя «Люди разных национальностей». Дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе». Беседа с просмотром презентации «Культура и традиции разных народов» Д/ игры «Найди по описанию» (национальный костюм), «Кто построил этот дом» (жилище разных народов), «Найди пару»</p> <p>Презентация «Народы мира» https://youtu.be/W7YiWrT9Q7w</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». https://youtu.be/miKL9LeuYbU</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение. • Развивать связную речь: умение составлять описание человека по картинке с выделением его особенностей. • Знакомство с образом жизни людей других стран на примере героев литературных произведений. • Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, осознавать и объяснять смысл пословиц. • Развивать интонационную выразительность речи. 	<p>НОД«Знакомство с предложением» Словесные игры «Какой, какая» (национальность мальчика, девочки) «Чего не стало?», «Один, много», «Большой, маленький» «Составь предложение» Чтение и обсуждение пословиц о дружбе Чтение чувашской сказки «Мышка-вострохвостик», норвежской сказки «Пирог», Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть». Аудиосказка чувашской сказки «Мышка-вострохвостик» https://youtu.be/nN4StSqXId8</p>
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей русского 	<p>Рисование</p>

		эстетическое развитие	<p>костюма, с особенностями внешнего вида русского народного костюма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с элементами костюмов других народов, развивать умение находить отличительные черты, детали. • Прививать любовь к Родине, воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре, формировать эстетический вкус. • Побуждать к самостоятельной творческой деятельности. • руками и преподнести подарок другу. 	<p>«Русский костюм» (раскраски) «Планета добрых сердец» <i>Лепка</i> «Хоровод»,»Подарочная коробка» Аппликация «Кукла в красивом платье» песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский Рассматривание плакатов и эмблем ко дню толерантности Рассматривание керамических изделий разных народов</p> <p>Слушание песен: песня «Родина моя» автор текста Р.Рождественский, автор музыки Д.Тухманов https://youtu.be/-qiW4w7KtcA песня «Улыбка» автор текста М.Пляцковский автор музыки В.Шаинский https://ok.ru/video/359920046485</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новыми играми разных народов мира. • Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость. • Развивать желание и умение играть в команде, действовать сообща, по сигналу. 	<p>Подвижные игры разных народов: «Колечко» (белорусская) «Нитка, иголка и узелок» (бурятская) «Липкие пеньки» (башкирская) «Тимбербай» (татарская) «Капуста» (русская) «Мы все разные» - <i>беседа</i> об особенностях организма и здоровья детей Мультфильм «Смешарики. Азбука здоровья» https://youtu.be/J30j5TkE8p4</p>
Ноябрь 2020 года 23.11-27.11	Игры и игрушки. Наши мамы В рамках проекта: Ответственное	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь детей к разнообразию видов игровой деятельности, продолжать развивать интерес к играм и некоторым игрушкам. 	<p>Ситуации общения «Моя любимая игрушка», «Что значит дружно играть», «Моя мама». Беседа «Мамина и папина игрушки».</p>

родительство. Мы с вами, а вы с нами.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры, используя игрушки. • Формировать эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. • Воспитывать уважения и любви к матери, желание помогать маме, радовать хорошими поступками. • Развивать умение определять игрушку, из какого материала она создана, ее название (на ощупь). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща, делиться игрушками друг с другом 	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», «Салон красоты»: Просмотр мультфильма «Голубая стрела»</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/filmId=3306703285080403192&text=мультфильм+«Голубая+стрела»&url=http%3A%2F%2Fvideo.mail.ru%2Fmail%2Fnekrutova59n%2F_vfavorites%2F49.html</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с историей создания игрушек, видами игрушек, материалами, из которых они изготовлены, игрушками из бросового материала. • Знакомить с профессиями мам. 	<p>Беседа «Из чего сделаны наши игрушки», дидактические игры «Найди игрушку», «Раньше и сейчас», «Чудесный мешочек», «Кто первый?», «Кто больше?», «Считай дальше».</p> <p>Презентация «Народы мира» https://youtu.be/W7YiWrT9Q7w</p> <p>Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик».</p> <p>https://youtu.be/miKL9LeuYbU</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению бытового, обществоведческого словаря детей. • Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ об игрушке. 	<p>Заучивание стихотворений об игрушках.</p> <p>Составление рассказа «Мама может всё, что угодно».</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова маме».</p> <p>Заучивание стихотворения М. Садовского</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. • Расширять словарь детей за счёт глаголов и прилагательных. • Развивать умение составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно 	<p>«Вот бы как мама», А. Барто «Разговор с дочкой</p> <p>Презентация «Что из чего» https://youtu.be/69qWmAA9-rQ</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах художественной деятельности. • Развивать творчество, фантазию. Продолжать развивать навыки коллективного творчества. • Продолжать развивать певческие навыки детей. 	<p>Слушание «Песенки мамонтёнка» музыкального произведения «Мама» муз. П. Чайковского «Детский альбом». https://youtu.be/exisMvm8VrQ</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Поддерживать интерес к подвижным играм. 	<p>Спортивный досуг, посвященный дню матери Ситуативный разговор « Мой любимый вид спорта». Подвижные игры «Карусель», «Затейники», «Пустое место» Презентация «Виды спорта» https://yandex.ru/efir?streamid=4071fada4c14fb3c9d23f799a86e8eff&from_block=player_context_menu_yavideo</p>

<p>Ноябрь-декабрь 2020 года 30.11-11.12.</p>	<p>Я - человек. Мои права и обязанности. Мои потребности (жилище, в одежде, мебели), мои интересы. Бережём свой дом. Тепло и электричество в нашем доме.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления о себе, • Развивать представления о перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. • Правила безопасного поведения во время игр. • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. • Формировать навык безопасного поведения в зимний период дома, в группе, на улице 	<p>Ситуативный разговор: «Что я люблю», «Как тебя называют дома», «У кого есть имена».</p> <p>Рассматривание картины: «Семья»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Презентация «Моя семья» https://youtu.be/Xv8PzIy90Vk</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей. • Дать первые представления о наличии у человека внешних (нос) и внутренних органов (сердце, желудок), их функциях • Рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали. • Формировать у детей представление о происхождении фамилий. • Объяснять, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии. • Познакомить с нравственными качествами человека, обсудить с детьми понятия, что такое хорошо и что такое плохо. • Зафиксировать внимание на таких общечеловеческих ценностях, как доброта и гуманизм. • Познакомить детей с правом на 	<p>Беседа «Что значат наши имена», «О происхождении фамилий», «Зачем нужно учиться».</p> <p>Образовательная ситуация: «Зачем человеку имя?»; «Куда исчезает еда?»</p> <p>Дидактические игры «Раздаём имена», «Образуй фамилию», «Имя и отчество», «Когда я стану взрослым», «Кто где живёт».</p> <p>Экспериментирование: Проверка зрения. Как бьётся твоё сердце. Посчитаем пульс.</p> <p>Презентация «Интересные факты об организме» https://ok.ru/video/358810520078</p>

			<p>получение информации и образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний. • Познакомить со способом определения пульса, остроты зрения, показать, как физические нагрузки действуют на наш организм. • Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере произведений художественной литературы формировать представления об общечеловеческих ценностях: доброте, гуманности. 	<p>Чтение художественной литературы Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Э.Успенский «Ты и твоё имя», В.Маяковский В. Вересаев. «Братишка»; Развивающая игра: Подбор определений (какой?, какая?) «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» https://ok.ru/video/1394953752836</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение отражение полученных впечатлений в художественной деятельности. • Знакомство с жанром изобразительного искусства-портрет. 	<p>Изготовления коллажа «Что мы любим» Рисование «Портрет»Музыкальная игра «Не шевелись» О.Можжевелова Видеоурок рисование «Портрет»https://youtu.be/uow1MK0CzMY</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности, заботе о своём здоровье. • Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, бросая мяч то справа, то слева о пол и ловля его двумя руками. • Упражнять детей бегать парами не задевая ориентиры. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, Подвижные игры: «Эстафета с рюкзачком», «Снег кружится», «Лови, бросай, упасть не давай!», «Пингвины», «Догони свою пару». Пальчиковая гимнастика. Утренняя зарядка.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Мультфильм «Смешарики. Утренняя зарядка» https://youtu.be/I2ez9Q93rqk</p>
Декабрь 2020 года 14.12.- 31.12	Новый год- любимый праздник.	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основами праздничной культуры, новогодними персонажами. • Побуждать проявлять внимание к окружающим и близким, дарить подарки. • Привлекать детей к подготовке к празднику. • Формировать навык безопасного поведения на прогулке в зимний период. • Расширять представления детей об основных правилах пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. • Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. • Рассмотреть с детьми различные ситуации, закреплять умения культурно и безопасно вести себя в различных общественных местах, в местах массового скопления людей. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта Мороза», «Идем в магазин за подарками». Беседа «Новогодние пожелания». Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?», «Что растет на елке», «Украсим елочку», «Подарки от Деда Мороза», «Правильно ли это». Беседа -инструктаж «Опасности на прогулке зимой». «Когда праздник может стать опасен».</p> <p>Мультфильм «Новогодняя сказка» https://yandex.ru/efir?stream_id=45471ddd214bf9b58cfb51d8a9fbdcb9&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с традициями и обрядами 	<p>Беседа «Русский новый год», «Деды Морозы</p>

		<p>развитие</p>	<p>встречи Нового года в нашей стране и других странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Ознакомление с изменением внешнего облика Санкт-Петербурга перед новогодними праздниками. • Формировать навыки сравнения чисел в пределах 10. • Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по величине, развивать глазомер. 	<p>из разных стран», «Новогодний Санкт-Петербург»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотоколлажей на новогоднюю тематику, Математическая игра «Сколько на елочке шариков цветных»</p> <p>Презентация «Что такое Новый год ?» https://youtu.be/bs9HsfuJI6k</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать вспомнить стихи, посвященные встрече Нового года, выразительно читать их. • Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье. • Развивать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. • Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. • Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. • Развивать память и логическое мышление, связную диалогическую и монологическую речь, работать над звуковой культурой речи, чистотой произношения звуков, поощрять словотворчество. 	<p>Разучивание и чтение детских стихов про елку, Деда Мороза.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Елка».</p> <p>Словесные игры: «Какой, какая, какие» (снег, зима, снежинки и т.д.) «Подбирай, называй, запоминай», «Из чего - какой?» (горка из снега-снежная и т.д.) «Скажи наоборот», «Загадай, я отгадаю».</p> <p>Заучивание и прослушивание песен про новый год https://youtu.be/JNaiC5G3WAM</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику, вызвать стремление преподнести подарки родным и близким, сделанные своими руками. 	<p>«Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками.</p> <p>Бумажное моделирование: Изготовление снежинок, фонариков, гирлянд для украшения группы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Развивать умение смешивать краски на палитре, создавая оттенки цветов. • Развивать умение у детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. • Развивать умение у детей создавать поделки из различных материалов для украшения ёлки и помещения. Развивать чувство формы, пропорций, координацию рук. Воспитывать аккуратность, желание украсить новогоднюю ёлку своими руками 	<p>Выставка детского творчества «Нарядная ёлка».</p> <p>Коллективное конструирование: «Домик Деда Мороза».</p> <p>Слушание фрагментов новогодних песен разных народов.</p> <p>Хоровод «Дед Мороз - наш гость дорогой» Л.Караваева.</p> <p>Новогодний концерт</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Ученые биологи изучают жизнь животных»</p> <p>«Новогодняя снежинка из бумаги» https://youtu.be/bwFj61wTLC8</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа. • Совершенствовать умения и навыки выполнения основных движений. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Воспитывать: выдержку, решительность, смелость, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры: «Я мороза не боюсь», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Лиса и птицы».</p> <p>Утренняя зарядка «Зарядка Деда Мороза».</p> <p>Пальчиковая игра «Перед нами елочка» https://youtu.be/DLJ-zKIKCgE</p>
Январь 2021 года 11.01-22.01	Зима. Животные и растительный мир зимой. Зачем нужны заповедники	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к посильному труду в природе: сгребание снега к стволам деревьев и кустарников, расчистка дорожек от снега, создание фигур и построек из снега, подкормка птиц. • Формировать представления о правилах безопасного поведения на 	<p>Акция: «Зеленого патруля»: «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)</p> <p>Беседа «Правила безопасности в зимнее время года»</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?» «Расселиживотных»,</p>

			улице зимой.	«Животныесевера и юга». Видеоурок мастер-класс «Изготовление кормушек» https://youtu.be/Z8TXXFrZdtw
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с традициями празднования Рождества и старого Нового года. Продолжать формировать представления о признаках глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка). • Развивать умение находить сходство и различие этих природных явлений. Знакомить с зимующими птицами. Знакомить с многообразием природы Арктики и Антарктики. • Развивать умение устанавливать связь внешнего вида животного и среды обитания. Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы, развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. • Развивать навыки исследовательских действий предметов. 	Беседы «Зимой в лесу», «Наш участок зимой» Наблюдения за погодой, птицами.. Беседа «Идет волшебница зима...» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». Мастер-класс для малышей «Опыты со снегом Решение проблемной ситуации: «Могут ли животные севера жить в СПб?» «Почему белый медведь не ест пингвина?» Просмотр мультфильмов «Умка», «Умка ищет друга» Опыты с водой и снегом. Проект « Ученые биологи» Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес». https://vk.com/video195155375_167093626
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о зиме, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Обогащать словарный запас детей. 	Рассказывание по картине (репродукция) И.Шишкина «Зима» , Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» Рассказывание по картине «Северные олени» Составление описательного рассказа на тему: «Зима»

				<p>Видеоролик «Сочинение по картине (репродукция) И.Шишкина «Зима»» https://youtu.be/GbTH9UN0STc</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на красоту зимней природы. • Познакомить с пейзажем. • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать явления природы, умение передавать в изображении основные свойства предметов. • Формировать певческие навыки, умения петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами 	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-красавица».</p> <p>Рисовани «Открываем календарь, начинается январь» «Как на горке - снег, снег, и под горкой снег, снег» «Белая береза под моим окном». (Зимний пейзаж) «Звери ходят по лесу», Лепка «Снежный кролик» Апликация сюжетная «Где – то на белом свете» Повторение песен, хороводов новогоднего содержания</p> <p>Видеоурок рисование «Зимний пейзаж» https://vk.com/video-97000740_456239424</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту, знакомить с правилами поведения на спортивной площадке зимой. 	<p>Спортивные игры и эстафеты на прогулке, подвижные игры. Ситуативный разговор, «Какие зимние игры вам нравятся и почему?!» Привитие навыков безопасного поведения во время зимних прогулок. Игры-соревнования: «Добеги до флажка», «Довези до флажка», «Пробеги между предметами» Презентания «Зимние виды спорта» https://youtu.be/ztCqMRO2Nkk</p>
Январь	Блокада	Социально -	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к защитникам 	<p>Этические беседы, беседы по истории</p>

2021 года 25.01- 29.01.	Ленинграда	коммуникативное развитие	<p>Ленинграда, чувство сопереживания к детям блокады, бережное отношение к хлебу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к традициям празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. • Продолжать формировать представление о красоте и величии Санкт-Петербурга. 	<p>города: «Блокада города Ленинграда» Общение на тему: «Правила поведения со сверстниками» «Как можно доставить радость людям?» Просмотр презентации, посвященной блокаде Ленинграда 1941 - 1944 гг. «Дети блокады Ленинграда» https://youtu.be/D0R9e3Kq7E4</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с защитниками блокадного Ленинграда. • Рассказывать детям о пайке ленинградца, дороге жизни. • Продолжать знакомить с памятниками обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни». Познакомить детей с музеем обороны и блокады Ленинграда. 	<p>Образовательный проект «Мы живём в России». «Никто не забыт, ничто не забыто». «Путешествие капельки» Опыты со снегом и льдом.. Презентация «Блокада Ленинграда» «Никто не забыт, ничто не забыто» https://youtu.be/4RwUYaiN8so</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На основе обогащения представлений детей продолжать обогащать и активизировать словарный запас. 	<p>Чтение художественной литературы о блокаде. Рассматривание иллюстраций о блокаде. Аудиокнига Г. Черкашин «Кукла» https://youtu.be/NYDrXL-DuKM</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. • Воспитание интереса к музыкальной культуре. 	<p>Концерт для жителей блокадного Ленинграда.. Л. Шенберга, П.Крауберга. Слушание: В.И.Лебедев - Кумач «Священная война» https://youtu.be/TqMnNVmnyvY</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в здоровом образе жизни. 	<p>Подвижные игры: «Жмурки», «Ловишки со снежком», «Найди себе пару»,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 	<p>«Сделай фигуру» Видеоролик «Здоровые дети в здоровой семье» https://youtu.be/jVhPQmCхK7c</p>
Февраль 2020 года 01.02-05.02.	Неделя здоровья В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование образа Я. • Расширять представления об изменении позиции в связи с взрослением, • углублять представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. • Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, совершенствовать культуру еды. Знакомить с основами безопасного поведения зимой. 	<p>Рассматривание книг, Знакомство с историей олимпийского движения. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Дежурство. Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту».</p> <p>Презентация «Олимпийские игры» https://youtu.be/--2QjrH4IfU</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать понятия у детей о здоровье и болезни, необходимости заботиться о своём здоровье. • Раскрыть роль чистоты и гигиены для здоровья, прививать навыки здорового образа жизни. 	<p>Беседы: «Предметы личной гигиены» «Чистота – залог здоровья» Квест «Ищем здоровье в детском саду». Рассказ воспитателя о спортсменах, рассматривание иллюстраций. Ситуативный разговор «Если я заболею».</p> <p>Видеоролик «10 лучших спортсменов России и СССР» https://youtu.be/-BgEXu4MBA</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта. 	<p>Отгадывание загадок Чтение сказок Беседа «Здоровье и болезнь». Рассказывание из личного опыта.</p> <p>Аудиосказка В. Коростылев «Королева зубной щетки» https://youtu.be/KwdGFucIBS4</p>
		Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Рисование «Дети делают зарядку» «Витамины на тарелке»</p>

		развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p><i>Лепка</i> «Спортсмен» <i>Аппликация</i> «Красивый коврик» <i>Слушание музыки</i> «Герои спорта» <i>Детское книгоиздательство</i> «Наша энциклопедия здоровья».</p> <p><i>Видеоурок Лепка</i> «Спортсмен» https://youtu.be/M7YNJ0PZx4w</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. 	<p><i>Беседы, игровые ситуации. Вечер досуга</i> «Путешествие в страну Здоровья» <i>Подвижные игры</i> «Ловишки», «Мяч водящему», «Встречные перебежки»</p> <p><i>Мультфильм</i> «Здоровый образ жизни» https://youtu.be/JDJ8w105T3c</p>
Февраль 2020 года 08.02-12.02	Народные промыслы В рамках проекта: « Патриотическое воспитание дошкольников Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о роли труда в жизни общества и каждого человека. Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам. Воспитывать дружеские отношения между детьми. 	<p><i>Ситуативный разговор</i> «Как труд помогал русскому человеку?» «Почему игрушки нужно беречь?» Дежурство по столовой, по занятиям. <i>Трудовые поручения.</i> <i>Беседа</i> «Как помочь друг другу».</p> <p><i>Сюжетно ролевая игра</i> «Накрой на стол», «Ждем гостей» <i>Видеоролик</i> «Почему нужно беречь книги» https://youtu.be/hywhH_BNx8</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах обихода, одежде. Продолжать знакомить детей с русскими народными игрушками: тряпичными и соломенными куклами, 	<p><i>Виртуальная экскурсия</i> по Этнографическому музею. «Изда на Руси» <i>Беседа</i> «Как жили наши предки». <i>Ситуативный разговор:</i> «Какие же они старинные игрушки?». Обсуждение «Что такое традиция?»</p>

			<p>мячами, «лошадками».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными промыслами • (Полхов-Майдан, Гжель, Палех, Хохлома). • Формировать представление о народных традициях (масленица – озорное и веселое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло). 	<p><i>Д/игры</i> «Эволюция предмета», «Составь узор», «Магазин игрушек», «Кому что нужно для работы», «Чем похожи, чем отличаются», <i>Презентация</i> «Золотая хохлома» https://youtu.be/dxW_cyrQIpE</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведениями русского устного народного творчества (песни, заклички, потешки, сказки). • Продолжать работу по обогащению словаря. • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 	<p><i>Описание</i> русской народной игрушки. <i>Составление рассказа</i> на заданную тему. Фольклор русского народа.</p> <p><i>Презентация</i> «Русские народные игрушки» https://vk.com/video481804899_456239100</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с работами палехских мастеров, изображающих сказочные сюжеты, в том числе и сказки А.С. Пушкина: сказки о рыбаке и рыбке, о царе Салтане, Руслан и Людмила и т.д. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p><i>Выставка</i> детского творчества «Изба», «Утварь для печи» <i>Апликация</i> «Белка» (по сказке А.С. Пушкина) <i>Лепка</i> «Золотая рыбка»</p> <p><i>Видеоурок рисование</i> «Золотая Хохлома» https://youtu.be/WzBi7mJcxhs</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с масленичными играми. • Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх 	<p>Перетягивание каната, подвижные игры: «Снежный тир», «Горелки», «Жмурки», «Заря».</p> <p><i>Видеоролик</i> «Что такое Масленица!» https://youtu.be/Ic00qIuAXnQ</p>
Февраль 2021 года	Наша страна. День защитника	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы патриотического воспитания. 	<p><i>Беседа</i> о настоящих мужчинах. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы-военные»</p>

15.02.- 26.02	Отечества	развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p>Видеоролик «История праздника 23 февраля» https://youtu.be/sfkdspvrPRg</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о Российской армии. • Рассказывать детям о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. • Знакомить с русскими богатырями-защитниками земли русской. Знакомить детей с разными родами войск • Знакомить с воинскими званиями: офицер, рядовой, капитан, с военными профессиями: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист. 	<p>Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники. НОД «Рода войск»(танковые, пехота, артиллерийские, воздушные войска) «Боевая техника» (танк, самолет, подводная лодка, боевой корабль) Просмотр иллюстраций, мультфильмов о русских богатырях.</p> <p>Презентация «Военная техника» https://yandex.ru/efir?stream_id=40cdb991088eee8790df9a6a23210610&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о военных, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы. • Обогащать словарный запас детей. 	<p>Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинку) Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов»</p> <p>Видеоролик «Виды войск» https://youtu.be/eE0dZ5IICF0</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности, передавая в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению 	<p>Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Изготовление подарков для пап и дедушек. Изготовление девочками подарков для мальчиков. Слушание музыки: «Марш», муз. Д. Шостаковича, Песня « Бравые солдаты» слова Т.Волгиной, музыка А. Филиппенко</p>

			<p>относительно друг друга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. 	<p>Видеоурок мастер-класс «Подарок на 23 февраля» https://yandex.ru/efir?stream_id=472a3ee356551430be624f439ff53763&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Развивать потребность в двигательной активности. • Совершенствовать технику основных движений 	<p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Попади снежком», «Дорожка препятствий» Спортивный праздник «День Защитника Отечества» Видеоролик «Здоровый образ жизни» https://youtu.be/zaz9hWDM1G0</p>
Март 2021 года 01.03.- 05.03.	8 Марта	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным и близким людям. • Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. • Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. . 	<p>Беседа «Как я помогаю маме?» праздником?» Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости» Ситуативный разговор «Моя мама...» Коллективный труд, дежурство. Праздник Масленица.</p> <p>Мультфильм «Мама для мамантенка» https://youtu.be/sVYMsNay8G0</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с государственными праздниками. • Углублять представления ребёнка о семье и её истории. • Знакомить с профессиями мам, рассказывать о домашнем труде мамы, о технике для облегчения труда. • Знакомить с трудом женщин в старину. • Развивать ретроспективный взгляд на вещи. 	<p>Беседа «Мужчины и женщины в семье» «Родословное дерево» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Беседа «Кем работает моя мама?» Знакомство с профессиями работников детского сада</p> <p>Презентация «История возникновения праздника 8 марта» https://youtu.be/Ld-xNylbrl</p>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать связную речь детей, обогащать словарь. • Упражнять в составлении рассказов по картине и из личного опыта. • Развивать интонационную выразительность речи. • Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>Чтение рассказа В. Донниковой «Канавка», В. Сухомлинского Н.Артюховой «Точка», «У бабушки руки дрожат» Разучивание стихов к празднику.</p> <p>Презентация «Детям о профессиях» https://youtu.be/dz6tCanITx8</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. • Развивать эстетические чувства, эмоции. • Познакомить детей с женскими образами в изобразительном искусстве. • Закрепить представления о портрете. • Продолжать развивать технические навыки детей в работе с ножницами, с пластилином. • Развивать композиционные умения. • Продолжать учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. • Развивать творчество детей. • Развивать песенный музыкальный вкус. 	<p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек.</p> <p>Рисование «Моя мама», «Букет цветов». Декоративное рисование «Роспись кувшинчика».</p> <p>Лепка «Кувшинчик».</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы»</p> <p>Слушание музыки: П.Чайковский «Мама», песня «Мама-первое слово» Ю.Энтин, Б. Жерар из к/ф «Мама» «Кадриль с ложками» рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.</p> <p>Видеоурок рисование «Букет цветов» https://youtu.be/ogO4Q-qSYqo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. • Развивать умение сочетать замах с броском при метании. • Поддерживать интерес к различным видам спорта. 	<p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно!» «Пустое место» «Выше ноги от земли».</p> <p>Беседа «Витамины и здоровый организм».</p> <p>Видеоролик «Основы здорового образа жизни» https://youtu.be/Ipne2c-zOIQ</p>
Март 2021 года 09.03-12.03.	Масленица. История России: крестьянский быт, народные промыслы,	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям первоначальное представления о Масленице посредством различных видов деятельности. • формирование у детей представление о 	<p>Беседа на тему «Широкая масленица» Сюжетно – ролевая игра "Ярмарка" Беседы "Русский быт", "Народные игрушки", "Как делают матрёшки"</p>

<p>праздники В рамках проекта: « Патриотическое воспитание дошкольников « Мы живём в России»</p>		<p>русском народном празднике Масленица,ее значением, символом и традициями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни. • воспитывать в детях потребность жить дружно, не ссориться,уступать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. • воспитание любви и патриотизма к своей Родине; • пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса. 	<p>Трудовые поручения Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею. Выставка детского творчества Мультфильм «Масленица. Смешарики» https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11026920151146323526&text Рассказ про МАСЛЕНИЦУ для детей https://www.youtube.com/watch?v=Bi0TDaJ9KmQ</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к обрядовым русским праздникам; • Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; • Дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве; русском костюме. • Познакомить с бытом крестьянской семьи 	<p>Беседа"Что такое Масленица" Беседа по картине «Крестьянская семья» НОД «История возникновения праздника Масленица» Презентация «Широкая масленица» Просмотр презентации «Русская изба» Ди "Угадай потешку", «Угадай и расскажи» « Узнай по описанию», «Узнай элементы узора», «Составь узор», «Составь хохломской узор» Презентация «Масленица» https://youtu.be/L5oukRqlBOI Виртуальная экскурсия по Этнографическому музею. https://youtu.be/MlSczsgyVx https://youtu.be/IXLSEj9JkM https://youtu.be/W8pSd0xi4IU Презентация «Народные промыслы России» https://youtu.be/qYe_9PCFHP0</p>

				https://youtu.be/8Lx4fopYQVQ
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с пословицами и поговорками о масленице; • Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи. 	<p>Заучивание стихотворения : «Солнце круглое как блин...»</p> <p>Беседы о каждом дне масленицы, что они означают, символика блинов.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»</p> <p>Чтение стихотворений Э. Успенский «Матрешки», Я.Дубенский «Мыразные»С.Есенин «Береза» «Дымковская игрушка»,«Филимоновскаяигрушка»«Ой, свистулечка какая...» «Богородская игрушка» М.Бородицкая «Глиняная свистулька»,«Чем знаменито Дымково».</p> <p>Потешки https://youtu.be/wG4oLXAi0go https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение в воспроизведении хлопков на счет на слух. • Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства. • Дать детям представление о русском национальном костюме 	<p>Аппликация «Масленичное солнце»</p> <p>Рисование «Распиши сарафан и рубаху»</p> <p>Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Слушание русских народных мелодий и песен :«Плясовая», «Весёлая русская», «Во поле берёзка стояла», «Порушка-Пораня», «Барыня», «Как на тоненький ледок», «Во кузнице», «Солдатушки, бравы ребятушки»</p> <p>Раскраски "Дымковские игрушки" Пластилинография «Матрешка.Гжель» https://youtu.be/SvyQ7FySz1s Аппликация «Матрешка» https://youtu.be/i702QJ1_a-4</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни в семье. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать ловкость, быстроту. 	<p>Физминутки. Русские народные подвижные игры «Гуси-гуси», «Бабка-Ёжка», «Бабушка и пирожок», "Плетень», «Ручеёк», « Гори, гори, ясно», хороводы. «Кто быстрее», «Перетягивание каната», «Прыжки в мешках».</p> <p>Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
<p>Март 2021 года 15.03.- 19.03</p>	<p>Дорожная безопасность. Транспорт.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу», создание проблемных ситуаций по дорожной безопасности Уроки тетушки совы –« Азбука дорожной безопасности». https://youtu.be/FKJnIyMug_Y</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, работе светофора. • Знакомить с названиями близлежащих к детскому саду улиц. • Формировать представления о работе сотрудников ДПС. • Упражнять в понимании независимости числа от величины, формы, пространственного расположения предметов, а также направления счёта. 	<p>НОД «Безопасность на дороге», «Всё о транспорте» Ситуативный разговор «Что такое дорога?» Д/э «Как образуются ямы?» Просмотр презентации «Безопасность на дороге». Презентация по правилам дорожного движения https://youtu.be/zV78gamADlo Презентация «Причины опасных ситуаций на дорогах» https://youtu.be/ZludCvQK7MQ Презентация «Дорожные знаки» https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине, обогащать словарный запас. 	<p>Составление рассказов по картине «На перекрёстке» Заучивание и чтение стихотворений</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. • Упражнять в делении слов на слоги и определении места звука в слове. 	<p>Рассказ по ПДД «Леший и городская зебра» https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p> <p>Стихи по ПДД https://psypedprofi.ru/pdd-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать художественно-творческие способности, развивать умение обследовать предметы. • Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. 	<p>Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>Выставка детского творчества «Транспорт на улице города». Строительная игра «Город».</p> <p>Слушание: «Звуки города» «Песенка кота Леопольда» (сл. А.Хайта, муз. Б. Савельева)</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности»</p> <p>Картина из пластилина «Перекресток» https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=v4thumbs&filmId=7160501307317240387&text</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Воспитывать желание участвовать в играх-эстафетах 	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее» «Волки и овцы» «Будьте внимательны»</p> <p>Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
Март 2021 года 22.03-26.03	Планета Земля. Водные ресурсы. Обитатели водоёмов.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к воде, желание беречь воду, знакомить с правилами безопасного поведения на водоёме. 	<p>Беседа «Зачем нужно беречь воду?» «Сохраним воду чистой»</p> <p>Просмотр мультфильма «Заяц Коська и ручеёк» д/и «Кто где живёт?», «Что общего?», (классификация видов рыб)</p> <p>Режиссерская игра «Спасение обитателей Балтийского моря»</p>

			Развивающий мультфильм для детей. Аквариум. https://youtu.be/h_D4gNArOwM
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с ролью воды в жизни живых существ, в жизни человека и способах её использования. • Формировать представления о необходимости беречь воду • Знакомить со способами сбережения воды. • Продолжать знакомить со свойствами воды, с различными её состояниями. • Познакомить с понятием «водоёмы». • Знакомить с реками и каналами Санкт-Петербурга. 	<p>Презентация «Путешествие капельки» «Город на островах». Беседа «Речка, реченька, река», «Кто живёт в реке и в озере?» «Обитатели воды – рыбы».</p> <p>Видеоролик «Водоемы» https://youtu.be/UqerlWmt_3M</p> <p>Презентация «Круговорот воды в природе» https://youtu.be/UrHEccWV2Y8</p> <p>Презентация «Роль воды в жизни человека» https://youtu.be/ZZu2whpi4Zg</p> <p>Познавательный видеоролик «Свойства воды» http://www.myshared.ru/slide/600038/</p> <p>Опытно-Экспериментальная деятельность с водой https://youtu.be/ZfTTp--Edu4</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. • Закреплять умение составлять связный, последовательный рассказ, отражать свои представления в описательном или творческом рассказе. 	<p>Составление описательного рассказа об обитателях аквариума</p> <p>НОД «Сравнение щуки и карася».</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок о воде и её обитателях.</p> <p>Д/и «Большой и маленький» (образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных)</p> <p>Аудиосказки про подводный мир https://olga-ales.in.ua/skazki-pro-podvodnyy-mir/</p> <p>Радиоспектакль «Про морских животных» https://teatr.audio/lyuboznayka-pro-morskih-zhivotnyh</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. • Развивать музыкальное творчество детей. 	<p>Изготовление газеты методом коллажа «Вода и жизнь».</p> <p>Слушание музыки, игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Мастер –класс. Рисуем морских обитателей. https://yandex.ru/video/preview/?wiz_type=vital&filmId=2270221018064883136&text</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать потребность в здоровом образе жизни. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту 	<p>Беседа «Правила безопасного поведения на воде». Подвижные игры «Море волнуется» «Караси и щука» эстафеты.</p> <p>Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
Март-апрель 2021 года 29.03-02.04	Книги – наши друзья. Учимся понимать юмор. Профессии, которые дарят радость и веселье.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к книге. • Продолжать развивать умение общаться, играть, трудиться. • Воспитывать чувство благодарности человеку за его труд. • Продолжать развивать эмоциональную сферу ребёнка: формировать умение правильно выражать свои эмоции. • Развивать умение шутить весело, необходимо, доброжелательно относиться к окружающим 	<p>Социальная акция «Подари улыбку» Общение на темы: «Что мы чувствуем?» «Наши эмоции. Радость. Грусть. Сюжетно-ролевая игра «На арене цирка», Мультфильм "Клоун" из сборника "Веселая карусель" №9 https://www.youtube.com/watch?v=LlwYtORtjMg</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с трудом писателей, поэтов, с результатами их труда. • Познакомить с понятиями «юмор» и «сатира», показать разницу между ними. • Формирование представлений о книгоиздательстве: знакомство с типографией. • Знакомство с историей создания книги. • Развитие ретроспективного взгляда. 	<p>Вечер досуга «Весёлые книжные посиделки» Беседа с просмотром презентации «Откуда книга пришла?» «Кто нам дарит смех» «Смешные» профессии» НОД «Путешествие в прошлое книги». История книги: https://www.youtube.com/watch?v=aE8ufFWeU-g</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Представления о библиотеке, как месте хранения книг. • Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. • Использовать полученные умения в играх, повседневной жизни. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к художественной литературе, формирование потребности в чтении (слушании). • Знакомство с литературными жанрами, детскими писателями. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. • Отрабатывать интонационную выразительность речи. 	<p>Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»</p> <p>Дидактические игры: «Высокий – низкий», «Лето – зима», «Чей нос?»</p> <p>Выразительное чтение выученных стихов</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Откуда к нам пришла книга: для детей https://www.youtube.com/watch?v=Cizhk0moJdw</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с оформлением книг, книжными иллюстрациями, художниками-оформителями детских книг. • Отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. • Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине. • Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. 	<p>Детское книгоиздательство «Наша книжка-малышка».</p> <p>Выставка детского творчества «Любимые сказки».</p> <p>Советские Мультфильмы - Гришкины книжки (1978) - на стихи С. Маршака https://www.youtube.com/watch?v=VrXDEP55Deg</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию навыков сольного пения. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с детской литературой, посвящённой здоровью, здоровому образу жизни. • Продолжать формировать правильную осанку. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать ловкость, быстроту. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: беседа «Правильная осанка – залог здоровья» Игра малой подвижности «Здравствуйте, бояре!» Подвижные игры: «Великаны и лилипуты», «Ловишки», «Третий лишний», «Сделай фигуру»</p> <p>Весёлая МУЛЬТ-зарядка https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE</p>
Апрель 2021 года 05.04-09.04	Неделя здоровья В рамках проекта: «Хотим быть здоровыми!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать у детей двигательные навыки и умения, способствующих укреплению здоровья. • Формировать элементарные знания в области гигиены, медицины, физкультуры. • С помощью физических упражнений воспитывать смелость, выносливость, терпеливость и уверенности в себе. • Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости физических упражнений для здоровья человека. 	<p>Рассматривание альбома на тему «Спорт» Поучительная история «Наш друг бег» Беседа «Кто такие Неболейки?» Рассматривание иллюстраций «Советы доктора Айболита» Сюжетно-ролевая игра «Больница»; «Мы – спортсмены»; «Магазин». «Правила поведения для воспитанных детей» Выставка детских рисунков. Ситуативный разговор «Какой я был раньше», «Каким я буду, когда вырасту». Мультфильм про ЗОЖ https://youtu.be/vq8c2zeT9fs</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние здоровья, формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. • Обогащать знания детей о витаминах и 	<p>Беседа «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» , «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»; - «Микробы»; - «Правила поведения на прогулке»; - «Откуда берутся болезни»;</p>

			<p>полезных продуктах питания, формировать представление детей о здоровье и здоровом питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье. • Развивать познавательный интерес воспитанников к компонентам здорового образа жизни; • Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной 	<p>Дигра «Что у нас внутри?»; «Я принимаю душ»; «Я умываюсь»; «Мое тело»; «Чтобы зубы были крепкими» «Путешествие в страну Витаминки» Познавательный видеоролик «О здоровом питании в детском саду» https://youtu.be/I7483kXUYhM</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с литературными произведениями, отражающими правила здорового образа жизни. • Развивать умение составлять рассказ из личного опыта 	<p>Заучивание стихотворений на темы «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Не страшен нам микроб», «Безопасность во всем» Чтение сказок К. И. Чуковского «Айболит», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>загадки</u> об овощах и фруктах; <u>пословицы, поговорки</u>, загадки о предметах личной гигиены, потешки о здоровье. Беседа «Здоровье и болезнь». Рассказывание из личного опыта. Просмотр мультфильма В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» https://www.youtube.com/watch?v=TQR9NzOESY0</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. • Развивать умение у детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. 	<p>Рисование «Овощи на тарелке» Лепка «Живые витамины» Игра-драматизация: «Уроки Мойдодыра».</p> <p>Мультфильм Мойдодыр https://my.mail.ru/mail/tornadodog/video/289/316.html</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять функциональные возможности организма детей, обогащать двигательные навыки. • Воспитывать интерес детей к подвижным играм. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, роли гигиены. 	<p>Физкультминутка «Гиппопотам», дыхательная гимнастика «Дровосек», «Гуси»</p> <p>Подвижные игры «Битва слонов», «Дни недели», «Кто дальше прыгнет», «Мышеловка», «Перетягивание каната»</p> <p>Игры с мячом «Ты мне я тебе», «Я знаю 5 имен»</p> <p>Физминутки https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
Апрель 2021 года 12.04-16.04	Космос. Планета Земля.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. • Расширять представления о труде взрослых. • Прививать чувство благодарности к людям за их труд. • Знакомить с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. 	<p>Общение на тему «Что нужно, чтобы стать космонавтом?»</p> <p>Рассуждение на тему: «Вред и польза солнечных лучей» Игра на развитие навыков общения «Мы – экипаж космического корабля» (методом случайного выбора определяется экипаж из двух-трёх человек, который должен выполнить какое-либо задание)</p> <p>Пластический этюд «В невесомости»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Космодром», «Инопланетяне», «Полёт в космос»</p> <p>Видео зал "Как стать космонавтом" http://www.tvroscosmos.ru/3847/</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. • Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. • Познакомить с профессиями людей, связанными с освоением космоса: изобретатель, инженер-конструктор, рабочий-сборщик, оператор Центра управления полётами, тренер Центра 	<p>НОД «День космонавтики», «Почему земля кормит?» Беседа с просмотром презентации «Что такое космодром?» Познавательные игры: «Путешествие в прошлое транспорта (от кареты до ракеты)», «Путешествие в прошлое микроскопа» Деление предметов на 2-4 части с помощью условной мерки. Равенство и неравенство предметов и частей. Измерение расстояний шагами разной ширины. Последовательность дней недели.</p>

			<p>подготовки космонавтов, лётчик-испытатель.</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания детей о планетах Солнечной системы и месте Земли среди них, о влиянии Солнца на нашу планету. Дать представления о космодроме (военный, стратегический объект), устройстве космического корабля. 	<p><i>Д/э</i> «На орбите», «Прямо или по кругу» (земное притяжение), «Приплюснутый шар» (центробежная сила), «Тёмный космос» (отражённый свет), «Почему в космос летают на ракете?» (принцип работы реактивного двигателя)</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система»</p> <p>Развивающий Мультфильм. Астрономия. https://www.youtube.com/watch?v=mHcmAJzjTc&feature=youtu.be</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь, закреплять умение составлять рассказ по картине. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник информации. Обогащать словарь детей. Продолжать развивать фонематический слух. 	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Космодром», «Полёт в Рассматривание и составление рассказов по картине: «Космонавты», репродукции А.Соколова «На Луне»</p> <p>Стихотворение "Космонавт" Мигунова Наталья Алексеевна заучивание по мнемотаблице https://yadi.sk/i/SQdzNszyjIMmIw</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности. Продолжать формировать умение различать и называть строительные детали, анализировать образец постройки. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. 	<p>Выставка детского творчества. Строительно-конструктивная игра «Постройка космодрома».</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Рисование «Космос акварелью» https://yadi.sk/i/TNdgV8LFLDxPgA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Развивать физические качества: 	<p>Подвижные игры «Великаны-лилипуты» «У планет порядок строгий» «У кого мяч?»</p> <p>Спортивные игры, эстафеты. https://yadi.sk/i/IC2ur_EagIX2mw</p>

			ловкость, быстроту, силу, выносливость.	
Апрель 2021 года 19.04-23.04	Весна. Международный день Земли. Что нам делать с мусором?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. • Знакомить с явлениями неживой природы. • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной. • Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. 	<p>Образовательная ситуация «Пришла весна - хорошо или плохо?», Ситуативный разговор «Что нам делать с мусором?» Совместная деятельность «Сажаем семена» Беседа «Что я знаю о весне?» Сюжетно-ролевая игра «Семья» «Путешествие» Игра - пантомима «Расскажи без слов» Видео ролик «Боб утонул в море мусора» https://youtu.be/gnIHPdb_J9g</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о весенних изменениях в природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, высыхание почвы, изменение цвета неба) • Продолжать формировать умения устанавливать взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе. • Продолжать формировать познавательный интерес у детей к изменениям в живой природе, жизни зверей и птиц. • Способствовать устойчивому интересу к поисково-познавательной деятельности, проведению опытов и экспериментов с песком и глиной. • Дать понятие «первоцветы». 	<p>НОД «Жизнь диких зверей весной», «Невский проспект», «Знакомство со свойствами дерева и металла» ФЭМП «Сравнение предметов по величине», «Сравнение предметов по высоте», «Ориентировка во времени» Д/э «Волшебное сито» Развивающая игра «Новоселье» (палочки Кюизенера), «Танграм» Д/и:« Подскажи словечко», «Знаешь ли ты?», «Кто знает, пусть продолжает» Совместная деятельность«Путешествие по станциям весенней природы». Развивающие мультфильм Совы - Времена Года - Апрель https://youtu.be/1K9H6yioxbc</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей, развивать 	Знакомство с пословицами о весне и

			<p>связную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. • Знакомить с художественной литературой о весне. • Развивать интонационную выразительность речи. • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. 	<p>народными приметами весне Составление рассказов по картинам («Ранняя весна», «Птицы весной»), заучивание стихотв. Я.Акима «Апрель». Мнемотаблица стихотворение Апрель https://yadi.sk/d/NHfxbaT0hE-Dxw</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности. • Обратит внимание на красоту пробуждающейся природы, весеннего пейзажа с опорой на иллюстративный материал и наблюдения в повседневной жизни детей. 	<p>Рассматривание репродукций: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели». Выставка детского творчества «Весна-красна». Театрализованное представление «Сказки мудрого дерева» Оригами «весенние цветы» https://youtu.be/HVwsLSR1gAA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение свободно бегать, не толкая друг друга • Продолжать развивать разнообразные виды движений под музыку. • Поощрять участие детей в подвижных играх на различную тематику. 	<p>Игра малой подвижности «Море волнуется» Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?» Хороводная игра «Если нравится тебе - то делай так» Подвижные игры «Мы - веселые ребята», «Найди себе пару», «Птички и кошка», «Лиса в курятнике» Веселая Зарядка. https://youtu.be/C84BaGhn3Q4</p>
Апрель 2021 года 26.04.- 30.04	Кем быть? Профессии. Пожарная безопасность и ЧС	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки безопасного поведения. • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при 	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учении». Акция «Зеленый патруль» (уборка территории).</p>

			<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<p>Игровая ситуация: «Пожар в доме» Коллекция мультфильмов о правилах пожарной безопасности https://yandex.ru/collections/user/pch-29-priargunsk/multifilmu-pro-pozharnuiu-bezopasnost/</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о профессиях, о труде взрослых, о результате труда, его общей значимости. • Познакомить детей с работой службы спасения – МЧС. • Уточнить и расширить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. 	<p>Ситуативный разговор «Если случился пожар», «Где ты живёшь». Рассматривание иллюстраций о пожарных, рассказ воспитателя. Математический диктант по клеточкам https://yadi.sk/i/PIP4uBjczd2rUw</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые и сложные предложения. • Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. 	<p>Чтение С.Маршака «Кошкин дом». Беседа: «Эта спичка-невеличка». Сборник заданий по речевому развитию https://vk.com/doc4806487_539516540?hash=188f2b61d7a67a4eb0&d=a17a4f961b431f6dab</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. • Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы 	<p>Изготовление плаката «Осторожен будь с огнём». Музыкально-ритмические игры и упражнения. Аппликация: «Пожарная машина» Рисование: «Опасные предметы», «Огонь: добрый и злой» Конструирование: «Постройка гаража для пожарных машин» Ручной труд:</p>

				«Пожарная машина» Нетрадиционная техника рисования (мокрой пленкой) «Пожар» https://www.art-talant.org/masterklassy/577-risovanie-mokroj-plenkoj-lpozhar
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. • Знакомить с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. 	Спортивный досуг «Юные пожарные». Подвижные игры: «Воробушки и автомобили», «Мы машины». КУКУТИКИ - ЗАРЯДКА https://youtu.be/7ELMG_9fVeY
Май 2021 года 04.05-07.05	День Победы В рамках проекта: « Патриотическое воспитание дошкольников « Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство гордости за свою страну, за свой народ, чувство сопричастности своей Родине - России. • Воспитывать любовь и уважение к ветеранам ВОВ. • Продолжить формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, на прогулочном участке весной 	Концерт для ветеранов. Ситуации общения. Пополнение Книги памяти. Изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!» Мультфильм о Великой Отечественной войне «Жить». https://www.youtube.com/watch?v=OxD_ja058vA
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Дать представление о Празднике 9 мая – главном празднике нашей страны. • Расширять знания о защитниках Отечества, о функциях армии. • Рассказать о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие. 	Интерактивное занятие «День Победы». Беседа с просмотром презентации «Главный праздник страны». Ситуация общения «Минута памяти» «Мой прадед – герой». ФЭМП «Соотношение по длине между 5 предметами», «Толщина предметов», «Соотношение между 5 предметами по высоте», «Шар, куб, цилиндр». Презентация «День победы» https://youtu.be/UQPMtt4Tqe8

				Презентация « Собаки – герои ВОВ» https://ok.ru/video/285316878648
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). 	<p>Беседы о войне. Чтение стихов, рассказов, о войне, Победе, солдатском быте. Заучивание стихотворения Т.Белозёрова «День Победы»</p> <p>Мнемотаблица для заучивания стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?» https://infourok.ru/mnemotablica-dlya-zauchivaniya-stihotvoreniya-a-usacheva-cto-takoe-den-pobedi-3393242.html</p> <p>Загадки для детей к Дню Победы: https://ok.ru/video/2054942819611</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). • Способствовать желанию детей отражать свои впечатления в разных видах продуктивной деятельности 	<p>Оформление выставки «Помним и гордимся».</p> <p>Слушание песен военной тематики, посвящённых победе. Концерт для ветеранов.</p> <p>Рисование акварелью «Танк» https://ok.ru/video/10859971886</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. 	<p>Подвижные игры «Подбрось – поймай», «Сбей кегли», «Самолёты», «Попади в цель».</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Военная зарядка «Аты-Баты»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 	https://www.youtube.com/watch?v=V-fRsogiRqI
Май 2021 года 11.05.- 14.05	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в музее, • Расширить представления о социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта). 	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия». Правила поведения в зоопарке <i>Видео презентация</i> https://youtu.be/JYW4IZ81FLU
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «жаркие страны». • Познакомить с названиями животных жарких стран и их детенышей. • Дать понятие о природных зонах Земли. • Развивать интерес к диким животным джунглей, пустыни, саваны. • Рассказать об образе жизни, повадки, приспособленности к среде обитания. • Дать понятие о жизни животных жарких стран в неволе (в Ленинградском зоопарке). 	Виртуальная экскурсия «Музеи Санкт-Петербурга». Создание мини-музея в группе. Животные жарких стран https://youtu.be/ofGtTdDVcJE
		Речевое развитие	Обогащать словарь детей.	Беседы. Мультимедийная презентация загадки https://youtu.be/aKh0ZIBs-P0
		Художественно-эстетическое развитие	Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. Развивать музыкально-игровое и танцевально-игровое творчество.	Театрализованное представление «Правила дорожного движения». Создание макета «Африканская саванна» Силуэтное рисование https://youtu.be/KiJNvE0Bgq8
		Физическое развитие	Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости.	Спортивные игры: городки. Спортивный досуг «Весёлые старты».

			Совершенствовать технику основных движений.	Мультфильмы личной гигиены полости рта «Зубная паста» https://ok.ru/video/627898913240
Май 2021 года 17.05-21.05	Насекомые - наши друзья?	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представлений о жизни насекомых. • Формировать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. • Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; • Воспитание бережного отношения к природе; • Развивать эмоциональную отзывчивость; • Развивать коммуникативные навыки; • Воспитывать уважение к «братьям меньшим» сострадание, помощь к слабым, беззащитным. 	<p>Ситуативная беседа «Удивительный мир насекомых », «Летают-ползают » «Интересные факты из жизни насекомых»</p> <p>Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.</p> <p>Литературная гостиная: Чтение Чуковского «Муха-Цокотуха», Крылова «Стрекоза и муравей», Драгунского «Он живой и светится»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о насекомых» Выставка детских работ</p> <p>Викторина «Насекомые» https://yandex.ru/efir?stream_id=vatZhdY4T3OI&f=1</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; • Познакомить детей с насекомыми, их строением. • Учить решать простые задачи ,упражнять в прямом о обратном отсчёте ,работа в тетрадах. • Расширять познания по теме, называть насекомых, изучать строение тела, отличительные особенности. 	<p>Беседы: «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живёт в подземном царстве?», «Бывают ли насекомые детёнышами?»</p> <p>НОД«Еще больше о насекомых» (ФЭМП)</p> <p>Задачи про насекомых Дидактические игры</p> <p>«Собери насекомое» из многоугольников;«Четвёртыйлишний»,«Законочи предложение»,«Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы) «Соедини по точкам», «Найди различие и сходство</p>

				<p>Презентация «Насекомые» https://yandex.ru/efir?stream_id=47f40595516306ee923262a7b98a6f73&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас; • Познакомить с писателями натуралистами. С героями этих произведений. • Учить составлять описательный рассказ о насекомых по опорной схеме. • Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения. • Учить детей составлять предложения из 3-х,4-х слов по теме. 	<p>НОД «насекомые» Составление описательного рассказа. « Составление предложений» Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок. Чтение и обсуждение произведений: Н.Романовой «Что узнал дождевой червякВ.Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук»;</p> <p>Видео.Изучаем насекомых. https://yandex.ru/efir?stream_id=vBP1g9qtWiqA&f=1</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить аккуратно рисовать используя в работе разные нетрадиционные способы. • Закрепить умение конструировать насекомых из отдельных частей, соединять части в единое целое, правильно передавать их форму и пропорции. <p>Познакомить с песнями о насекомых. Учить четко проговаривать слова песен, соблюдать интонацию, выразительность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить, используя ранее полученные навыки рисования поэтапно рисовать божью коровку. • продолжать учить пользоваться шаблонами , вырезать заготовки, правильно располагать аппликацию на листе бумаги. 	<p>Рисование «Божья коровка»; Аппликация: «Бабочки» Конструирование из бросового материала «Божьи коровки жучки, паучки» Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя» Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.Чайковского «Вальс цветов» Разучивание песен «В траве сидел кузнечик», «Улыбка»</p> <p>Песенка пчелки Жу-Жу https://yandex.ru/efir?stream_id=4de7dc6cd0cafeba96b789b181aadb09&from_block=player_context_menu_yavideo</p>

		Физическое развитие		15 упражнений для развития речи https://yandex.ru/efir?stream_id=40f11eede73bb5e68ac7e3173df7f453&f=1
Май 2021 года 24.05-31.05	С днём рождения, Санкт-Петербург! В рамках проекта: «Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России»»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма, интереса к своей "малой родине"; • Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости, понимание «мы – петербуржцы!». • Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. • Воспитывать уважение к людям труда. • Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Общение на тему: «Если ты потерялся в городе...», «Зачем нужно охранять памятники?» «Как вести себя при посещении музеев и памятников культуры»</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Путешествие на теплоходе по реке Неве», «Экскурсовод», «Петербургский фотограф»</p> <p>Проблемные ситуации: «Что было бы, если бы не было мостов в городе?», «Что делать во время наводнения?»</p> <p>Правила поведения в общественных местах https://ok.ru/video/1288416791186</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. • Развивать познавательную активность детей. • Познакомить с литературными произведениями по петербургской тематике. • Расширить представления детей о достопримечательностях родного города 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Беседы: «Почему город называют северной столицей?», «Кому посвящен памятник «Медный всадник?», «Почему Каменный остров так называется?».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей» «Найди на карте Неву», «Узнай по фрагменту», «Что лишнее?»</p> <p>Просмотр презентации ««Прогулка по Санкт-Петербургу» Д.Э. «Почему бывают наводнения?»»</p>

				<p>Викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>Познавательный мультфильм о Санкт-Петербурге https://youtu.be/OKZssGRb99E</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять в подборе существительных к прилагательному. • Продолжать развивать фонематический слух. • Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Словесные игры: «Памятник Петру I... какой?», «Царь Петр I ...какой?», «Невский проспект...какой?» «Продолжи название», Загадки о Санкт – Петербурге</p> <p>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</p> <p>Коммуникативные игры «Я знаю пять названий музеев», «Чего в городе много»</p> <p>Словотворчество: «Почему даны такие названия достопримечательностям?», сочиняем сказку «Как Золушка на бал в Зимний дворец собиралась»</p> <p>Заучивание считалочки «Люблю по городу гулять» https://yadi.sk/d/3MSm9ZByXVzZMg</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов 	<p>Мониторинг развития детей</p> <p>Прослушивание муз. произведений «Ленинградские мосты» М Табачникова, «Гимн великому городу» Р. Глиера, «Что тебе снится крейсер Аврора?» муз В. Шаинского, сл. М. Матусовского «Прогулки по Невскому» А.Розенбаума</p> <p>Пение «Как прекрасен город мой» сл. и муз. С.Кожуховской..</p> <p>Рисование «Медный всадник», «Мой город» (по замыслу)</p> <p>Лепка «Крепость» (барельеф)</p> <p>Аппликация «Золотые купола Исаакиевского</p>

			искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	собора» Выставка рисунков «Люблю тебя, Петра творенье...» Открытка с днем рождения Санкт-Петербург(апликация) https://vk.com/video-152729249_456239066
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. 	Мониторинг двигательных качеств и основных движений. Хороводные игры: «По болоту Петр шел», «Салют на главной площади» Подвижные игры: «Каменные львы», «Полет над Дворцовой площадью», «На кораблике плывем, острова мы все найдем» Физические упражнения под музыку https://yadi.sk/d/GrI4cSW9r4-N_A
Июнь 2021 года 01.06-04.06.	Хотим быть счастливыми! Охраняем окружающую среду Отмечаем Пушкинский день России	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, природе. Воспитывать любовь к родному языку на примере произведений великого поэта и писателя. • Воспитывать чувство гордости за родную страну. • Знакомить с государственным праздником –Днем России. • Способствовать формированию и поддержанию дружеских отношений в детском коллективе. 	Беседы Труд на участке Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Театр» Викторина посвященная творчеству А.С. Пушкина Презентация «Дошкольникам о А.С Пушкине» https://youtu.be/t9yFaO-OIMs
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о том, что такое окружающая среда. • Дать представление о том, кто такие экологи. • Рассказать о взаимном влиянии человека и окружающей среды друг на друга, о способах охраны окружающей среды и ее необходимости для 	Ситуативные беседы «От кого или от чего защищать детей?», «Кто такой эколог?» Проблемные ситуации «Как мы можем помочь защитить природу?» Экспериментирование Мы гордимся своей страной!

		<p>благополучной жизни всего живого на земле.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. • Дать первичные представления о событиях лицейской жизни поэта, традициях дружбы лицеистов. • Развивать интерес к жизни и творчеству поэта. • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Систематизировать представления о нашей Родине – России: природе, народах, населяющих нашу страну, их культуре и быте. 	<p>День России https://youtu.be/xSrsouS0_4U Презентация «Мы гордимся своей страной! День России» https://youtu.be/xSrsouS0_4U Презентация «День защиты детей» https://youtu.be/FcSmRv8sKXQ</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении (слушании). • Обогащать словарь детей. 	<p>Чтение Н. Майданик «Нашим детям», Я. Аким «Наша планета», Л. Фадеева «Окружающая среда», В Орлов «Живой букварь» Речевые игры «Скажи тихо (громко)», «Раздели на слоги» Чтение произведений А.С. Пушкина по выбору детей Заучивание стихотворения Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» «... У Лукоморья дуб зеленый...» Словесные игры «Из какой сказки слова?», «Рифмы»</p> <p>Аудиосказки А.С.Пушкина https://yandex.ru/video/preview</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Отражать полученные впечатления в различных видах продуктивной деятельности. 	<p>Коллаж «Должны смеяться дети» Выставка рисунков «Будем любить и беречь природу»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать музыкальные способности детей. 	<p>Выставка поделок из природного материала. Выставка плакатов «Мы охраняем природу!» Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Слушание детских песен и песен из мультфильмов Песенка пчелки Жу-Жу https://yandex.ru/efir?stream_id=4de7dc6cd0cafeba96b789b181aadb09&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость. • Совершенствовать навык ходьбы с разным положением рук и ног. Упражнять в перестроении в 2, 3 колонны.. 	<p>Подвижные игры «Пустое место» «Чье звено быстрее соберётся?», «Третий лишний» Игры-эстафеты, элементы спортивных игр 15 упражнений для развития речи https://yandex.ru/efir?stream_id=40f11eede73bb5e68ac7e3173df7f453&f=1</p>
Июнь 07.0611.06	Мы гордимся своей страной! День России. В рамках проекта: « Патриотическое воспитание дошкольников « Мы живём в России»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своему народу, благодарности к предкам, любви к Родине, гордости за нее, уважительного отношения к Государственным символам РФ • Знакомить с государственным праздником –Днем России. • Формировать доброжелательное отношение между детьми; • воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • Повышения уровня нравственных качеств личности детей 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву», «Русская семья». Беседы о нашей Родине Рассматривание иллюстраций по теме Видеоролик «Мульти -Россия» https://youtu.be/xSrsouS0_4U</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с изображением Государственного флага РФ (цветовое решение, расположение полос) • Формировать представление о значении 	<p>.Беседа«Наша Родина- Россия» Д/игра «Белый, синий, красный»,«Узнай наш флаг (герб)», «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова», «Символика России»,</p>

			<p>Государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о российских государственных праздниках. • Формировать представление о значении Государственного флага РФ • Углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент) • Поддерживать познавательный интерес к истории страны • рассказать детям о людях, прославивших Родину. 	<p>«Костюмы народов России».</p> <p>Просмотр презентации: «Россия – моя Родина!»</p> <p>НОД «Россия - Родина моя»</p> <p>Презентация "Наша родина Россия»</p> <p>https://youtu.be/Sn3AEXvC1aE</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас 	<p>Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!»</p> <p>ЧХЛ: И.Шмелёв «Русская песня» Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», М. Пришвин «Весна света», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина»</p> <p>Лучшие стихи о Родине для детей</p> <p>http://dochkiisinochki.ru/stihi-pro-rodinu-dlja-detej.html</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. • Познакомить детей с торжественной, величественной мелодией гимна РФ. Учить слушать гимн стоя. • Воспитывать стремление доводить замысел до конца 	<p>Прослушивание гимна РФ</p> <p>Пластилинография «Российский флаг»</p> <p>Раскрашивание «Герб» (раскраски)</p> <p>Рисование мелом «Я рисую на асфальте Родину свою»</p> <p>Драматизация</p> <p>«Русская народная сказка «Теремок»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать творческие способности детей. • Прививать любовь к художественному слову, учить выразительному чтению наизусть стихов о Родине. • Учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинографии» 	<p>Хороводная игра «Веночек», «Платочек».</p> <p>Презентация «Рисунок Родина моя" https://youtu.be/ROQemlJELto</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества. • Укреплять дыхательную систему во время игр • Активизировать двигательную активность 	<p>Подвижные игры «Гуси Лебеди», «Заря-зарница», «Пятнашки», «Золотые ворота», «Ай ду-ду-ду»</p> <p>Русская народная игра «Горелки»</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужна зарядка?»</p> <p>Физминутка-минутка: Росиночка-Россия https://youtu.be/PCObAy59_P4</p>
<p>Июнь 2019 года 15.06.-18.06</p>	<p>Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о безопасном поведении в ветреную погоду. • Воспитывать интерес и уважение к труду медицинских работников развивать у детей чувство благодарности за труд взрослых для них. • Продолжать формирование умений одеваться на прогулку с учетом погодных условий. 	<p>Беседы «Как вести себя во время сильного ветра» «Если что у вас болит, вам поможет Айболит».</p> <p>рассматривания, иллюстрации погодных явлений (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображающих погодные явления (смерч, ураган, дождь с ветром, листопад)</p> <p>Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Помоги доктору Айболиту собрать чемоданчик». https://youtu.be/GX4v4ZGP5sU Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. • Познакомить детей с таким природным 	<p>Наблюдение за небом и облаками, растениями в ветреную и безветренную погоду, сравнение.</p> <p>Экскурсия в медкабинет.</p>

			<p>явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. 	<p>Просмотр развивающего мультфильма «Почему дует ветер?» Экспериментирование «Поймай ветер» «Как можно обнаружить ветер?» «Как возникают волны» «Определи направление ветра» Игры с корабликами Отгадывание загадок о ветре Логическая игра – загадка «Какой ветер» Просмотр мультфильмов «Ветер», «Сказка про ветер», «Новогодний ветер», Дидактические игры «Назови, что может делать ветер», «Назови, какой может быть ветер?» Презентация «История возникновения праздника» Откуда берется ветер https://youtu.be/lV6TNpjKFsg Презентация «Ветер, ветер, ты могуч...» http://www.myshared.ru/slide/984432/</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с пословицами и поговорками, стихами и загадками о ветре. • Развивать способность понимать скрытый смысл пословиц. • Развивать умение отгадывать загадки. 	<p>Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ветер по морю гуляет...» Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.Орлов «Ветер - пастушок» Н.Абрамцева «Сказка о ветре» Отгадывание загадок о явлениях природы Детское книгоиздательство «Сказка про братьев-ветров» Сказки о ветре http://rodnaya-tropinka.ru/dobrie-skazki-pyat-skazok-o-vetre/</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении жанров музыкальных произведений (марш, танец, песня). • Развивать умение определять характер музыкального произведения. • Развивать чувство ритма, слуховое внимание. • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. 	<p>Выставка рисунков «Рисуем ветер».</p> <p>Конструирование из бумаги "Воздушный змей"</p> <p>Аппликация "Воздушный шар"</p> <p>Прослушивание фрагментов из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского – Корсакова (Полет шмеля), А.Вивальди «Гроза», песни на муз. И.Дунаевского «Веселый ветер»</p> <p>Музыкальная игра «Что за музыка звучит?»</p> <p>Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняя...»</p> <p>https://youtu.be/kVu7aGBftDA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Поймай комара», «Море волнуется»</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Физминутки</p> <p>https://youtu.be/y-Y9Le52OAg</p>
Июнь июль 2021 года 21.06.- 02.07	Лето в городе	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и систематизировать представление о лете по основным признакам, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных. • Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: 	<p>Беседа о летних видах спорта, о летних Олимпийских играх, о предстоящем Чемпионате мира по футболу.</p> <p>Наблюдение за природными явлениями в зависимости от состояния погоды.</p> <p>Наблюдение за внешним видом взрослых и детей, за трудом взрослых летом.</p> <p>Презентация «Лето»</p> <p>https://youtu.be/WxINirvPOog</p> <p>Презентация .Время года -лето</p>

			люди одеты в облегчённую одежду, занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Продолжать формировать умение наблюдать за объектами и явлениями природы. • Развивать память, внимание, воображение в дидактических играх. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, определять расстояние на глаз. • Формировать навыки ориентации по плану-карте, умение правильно определять расположение предметов в пространстве. 	<p>Экспериментирование Измерение объёма с помощью сыпучих веществ.</p> <p>Дидактическое упражнение «Далеко-близко»</p> <p>Игра-квест «Путешествие»</p> <p>Видеоролик о лете https://ok.ru/video/322169803177 Весёлое лето. Викторина-загадка. https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей делиться своими впечатлениями с педагогом и другими детьми • Закрепить в речи детей названия сезонной одежды. • Развивать слуховое восприятие, внимание, умение регулировать силу голоса, четкость произношения слов. 	<p>Ситуативные беседы «Как ты провел выходные?», «Где ты отдыхал с родителями?»</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова, В.Драгунского</p> <p>Речевая игра «Испорченный телефон»</p> <p>Мудрые сказки тетушки Совы - Кусочек лета https://youtu.be/NsMW1-d-W-c</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с произведениями живописи, изображающими природу летом. 	<p>Рассматривание городских пейзажей, объектов природы.</p> <p>Рассматривание картин известных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать эстетическое восприятие, побуждать к созерцанию красоты окружающей природы. • Совершенствовать изобразительные навыки и умения. • Развивать умение отображать простые сюжеты в изобразительной деятельности. 	<p>художников: Левитан И. И. «Июньский день», Щербаков Б. В. «Июнь в Подмосковье», Рылов А.А. «В лесу», Васильев Ф.А. «Перед грозой», Виноградов С. А. «Летом», Крымов Н. П. «Московский пейзаж. Радуга»</p> <p>Выставка детского изобразительного творчества «Лето – это интересно»</p> <p>Что такое Лето? Мульт-песенка видео для детей https://yandex.ru/video/preview/?text</p> <p>Песенка о лете https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p> <p>В гостях у лета (1972) — анимационный, короткометражный https://yandex.ru/video/preview/?text</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о том, что летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: выполнять режим дня, одеваться по погоде, больше находиться на воздухе, выполнять физические упражнения, играть в подвижные игры, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей. • Совершенствовать двигательные навыки и умения. • Развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость • Развивать интерес к спортивным играм: футбол. 	<p>Утренняя гимнастика с маленьким мячом.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Городки» Игры-эстафеты Элементы футбола: ведение мяча ногой по прямой; ведение мяча, обводя ориентиры. Весёлая мульт-зарядка https://yandex.ru/video/preview/?filmId</p>
Июль 2021 года 05.07-16.07	Моя семья В рамках проекта: Ответственное родительство. Мы с	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать любовь и уважение к членам семьи. • Углублять представления ребёнка о семье и её истории. 	<p>Общение на тему «Выходные дни моей семьи»</p> <p>Конкурс «Семейный герб».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»,</p>

вами, а вы с нами.		<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. • Совершенствовать навыки самообслуживания. • Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. 	<p>«Семья» Семейный вечер досуга «Дружная семья» Дидактическое упражнение «Аккуратный шкафчик» Видеоролик. Семейные традиции https://yandex.ru/video/preview/?filmId https://youtu.be/wnulH4sh49s</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления о семье, родственных взаимоотношениях, семейных традициях. • Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе. • Воспитывать желание заботиться о близких. • Вызвать чувство гордости за свою семью. • Обогащать представления детей о профессиях членов семьи. • Прививать чувство благодарности близким за их труд. 	<p>Беседа о символе праздника – ромашке. Общение на тему «Наши семейные увлечения» Дидактические игры «Кому что нужно?» Презентация моя семья для дошкольников https://youtu.be/2R-VE3sliaQ</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать связную монологическую речь путём составления повествовательных рассказов из личного опыта. • Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. • Привлекать детей употреблять в повседневной жизни вежливые слова и выражения. 	<p>Ситуативные разговоры «Как я помогаю дома», «Я и младший брат». Чтение стихотворений Е.Благининой: «Вот какая мама», «Посидим в тишине», «Загадка», «Наш дедушка», «Научу обуваться и братца» День рождения бабушки — анимационный, короткометражный https://yandex.ru/video/preview/?filmId Рассказ на тему "Семья" https://youtu.be/OCtdkwBgi7k</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать изобразительные умения детей. • Продолжать формировать интерес к 	<p>Изготовление подарков и сувениров для членов семьи. Фото выставка «Наша дружная семья».</p>

			<p>эстетической стороне окружающей действительности, развивать эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности. 	<p>Рисование «Портреты членов семьи» Слушание «Песня про папу», муз. В.Шаинского, сл. М.Танича Игра на детских музыкальных инструментах. Дети рисуют семью https://youtu.be/0Rz1iuKCHLk</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать понимание необходимости вести здоровый образ жизни. • Прививать детям интерес к здоровому образу жизни в семье. • Совершенствовать двигательные навыки. 	<p>Утренняя гимнастика без предметов. Подвижные игры «Найди свой цвет» «Ловишки парами» «Кольцеброс» Элементы спортивных игр Игры с летающей тарелкой Создание картотеки подвижных игр: «Любимые игры моей семьи» Пальчиковая игра «Моя Семья» https://youtu.be/Xm_K0u5J9s0</p>
<p>Июль 2021 года 19.07-22.07</p>	<p>Военно-морской флот – гордость и слава России. В рамках проекта: «Патриотическое воспитание дошкольников «Мы живём в России»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Формировать умение творчески интерпретировать и применять в игре имеющиеся знания и практические умения; • Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины 	<p>Беседы: «Мальчики – защитники!», «Вспомним, как надо правильно кушать» (КГН). Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Д.и. и упражнения: «Что лишнее?», «Найди отличия», Игра-соревнование «Кто быстрее и аккуратней соберёт игрушки» Презентация «ВМФ России». https://www.youtube.com/watch?v=TFKVjjzVJ1Y Просмотр мультфильма «Катерок». https://www.youtube.com/watch?v=Bn1UEzYjso</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о военно-морских силах России (военная техника и военные профессии); • Актуализировать элементарные математические представления; 	<p>Мини-беседы: «Вспомним военные профессии». Д.Э «Как плывёт кораблик?». Д.и. и упражнения: «», «Право, лево, вперёд, назад», «Сделай так, как я скажу, а не</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес; 	<p>так, как покажу» Просмотр презентации: «Военная техника». https://www.youtube.com/watch?v=TFKVjjzVJ1Y&t=53s</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять представления детей о военно-морском флоте; • Актуализировать речевые умения: образование существительных множественного числа, существительных родительного падежа, согласовывать существительные с числительными, чтение слогов; • Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение; • Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, гордость за Родину • 	<p>Мини-беседы: «Каким должен быть настоящий солдат?», «Воинские звания». Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик». Пословицы, поговорки, загадки по теме. Д.и. и упражнения: «Расчет», «Один-много», «Громко-тихо», «Большой-маленький», «Чего не стало?», игра с мячом «Какой, какая, какие», «Где живёт звук?».</p> <p><i>Дыхательное упражнение «Я – могучий ветер в море...»</i> Сказки Сутеева - Кораблик https://www.youtube.com/watch?v=TI-4W6Hm6QQ</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая необходимые пропорции и другие особенности; • Упражнять в умении рисовать и вырезать детали разных размеров, аккуратно наклеивать их на основу в соответствии с продуманной композицией; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе 	<p>Рисование «Моряки на море». Конструирование из пластикового строительного конструктора «Военная техника». Чтение художественной литературы: рассказы Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море», В. Тюрин «Ездим, плаваем, летаем», А. Митяева «Почему армия родная?». Д.и : «Обведи по точкам». Выставка игрушек Аппликация «Подводная лодка». https://www.youtube.com/watch?v=kAgvuwQyMJk</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции; • Воспитывать доброжелательность во время подвижных игр; • Формировать привычку правильно держать осанку; • Укреплять здоровье детей 	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» (по стихотворению В. Волниной). Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?». Прыжки на скакалке, эстафеты.¹⁰ Физкультминутки: «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...).</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nSPDhR4UpEc</p>
Июль 2021 года 23.07	Охраняем окружающую среду. Наши друзья дельфины	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; • Уточнить, что помимо природной среды, дельфинов можно встретить в Океанариуме (в неволе). В Океанариуме дельфины радуют посетителей своими выступлениями; • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим • 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в дельфинарий». Беседа «Поучимся хорошему у дельфинов». Игра «Скажи, как я». Игровая ситуация: «Если бы я был дельфином, я бы попросил людей о...». Обсуждение в кругу друзей по теме «Как вести себя на экскурсии в дельфинарий (океанариум)»; Повторение правил поведения на воде и рядом с водой Видеоролик «Экскурсия в дельфинарий» https://youtu.be/InPn02AqXs</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о том, что Всемирный день китов и дельфинов считается днем защиты этих морских млекопитающих; • Формировать у детей представление о местах обитания, особенностях 	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме «Наши удивительные друзья. Мир дельфинов и китов». Мини-беседа «Зачем китам и дельфинам нужна защита?». Д.и. и упражнения: «Покорми дельфина рыбками» (счет), «Сравниваем морских обитателей».</p>

		<p>строения, питания, размножении китов и дельфинов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p><i>Д.Э.</i> «Водные секреты». Развивающий видеоролик «Дельфины и киты обитатели океана» https://ok.ru/video/289851378313?fromTime=188</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания и представления детей о жизни морских обитателей; • Формировать речевые умения: умение образовывать существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму, фонематические качества. • Развивать произвольное внимание, логическое мышление, память 	<p><i>Составление описательных рассказов</i> о дельфинах и китах. <i>Разгадывание загадок</i> о водном мире и его обитателях. <i>Разучивание</i> короткого стихотворения Е. Егоровой о дельфине.</p> <p><i>Д.и.:</i> «Хитроездо», «Один-много», «Подберислово-признак», «Повторичётко», «Четвёртыйлишний», «Скажиласково» Загадкипрообитателей моря: https://www.youtube.com/watch?v=pnJUyDNiBPA</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении лепить человека в движении и животных, соблюдая пропорции и используя известные приёмы; • Формировать умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом; • Совершенствовать умение рисовать восковыми мелками, использовать различный нажим для получения светлых и насыщенных цветов; • Развивать интерес к творчеству, фантазию, мелкую моторику; 	<p><i>Рисование</i> «На дне морском». <i>Лепка</i> «Дрессировщик и дельфин». <i>Конструирование</i> из бумаги (оригами) «Дельфин». <i>Практические упражнения:</i> «Обведи по точкам», «Заштрихуй аккуратно». <i>Прослушивание песен</i> о дельфинах и китах. <i>Чтение:</i> стихи о морских друзьях, сказка о дельфине Новике Г. Егоровой. <i>Выставка детского творчества:</i> «Мы любим дельфинов!» Раскраски, цифровые раскраски, обводки по теме</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать аккуратность в работе 	Видео-урок рисование https://www.youtube.com/watch?v=XNymksGaMiw
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику; • Развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность во время подвижных игр 	Физкультминутки: «Морской мир» (в море бурном, море синем быстро плавают дельфины...). Пальчиковая гимнастика: «Морские животные» (по стихотворению В. Волниной). Подвижные игры: «Море волнуется...», «Водяной», «Удочка», «Кто где живёт?». Прыжки на скакалке, эстафеты. Видео-урок пальчиковая гимнастика «Морская» https://youtu.be/AQcLhFyRIF0
26.07-30.07	Охраняем окружающую среду. Тигров нужно беречь!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать морально-нравственные качества ребёнка, любовь к братьям меньшим • Формировать умения делать выводы на основе полученных знаний. • Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы и к друг другу. • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Расширить представления детей о различных закономерностях и взаимосвязях в окружающем мире 	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Беседа «Что мы знаем о тигре?» Рассматривание иллюстраций на тему: «Тигр» Д/и: «В чем ошибся художник» «Обведи контур и дорисуй» «Найди причину, почему?» «Мои друзья» Мультфильм "Амур и Тимур". https://www.youtube.com/watch?v=8Yvme5AOW2Q
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с уникальным представителем семейства кошачьих – с тигром. • Расширять представления о разнообразии животного мира; • Формировать представления о том, что Всемирный тигра считается днем защиты этих млекопитающих; 	Беседа: «Как сохранить тигров» НОД «Путешествие по заповедникам», «Красная книга», «Юный эколог», «Заповедные места» Игра – викторина «Мы знаем и любим природу» Составление экологической сказки «Приключения маленького тигренка»

		<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о жизни тигра, привычках, местах обитания. • познакомить с причинами исчезновения этого вида из дикой природы • формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; • Познакомить с Красной книгой Познакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу. 	<p>Комплексное занятие «В зоопарке» <i>Ди</i> «Чем похожи, чем отличаются», «Сосчитай», «Разрезные картинки» Презентация «Сохраните тигра» Просмотр документального фильма «В поисках тигра» Просмотр мультфильма «Вот так тигр» Просмотр обучающего видеоролика о тигре«Наука для детей Животные Тигр Хищные животные» Познавательный рассказ на тему: «Тигры. Какие они?»»https://www.youtube.com/watch?v=zLxE1ldKzYA</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на вопросы полным ответом • Приобщать детей к словесному искусству, развивать выразительную речь активизация словаря, отработка звукопроизношения, умения четко отвечать на поставленный вопрос 	<p>Чтение сказки «Тигр и лиса». Составление описательных загадок о тигре. ЧХЛ (заучивание) «Не трогайте тигров» «Мой тигрёнок» «Зелёная книга» автор Н. Сладков Словесная игра «Подбери нужное слово» Загадки детям(про тигра) https://www.youtube.com/watch?v=mm_cXAPiX2g</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции, мелкую моторику; • Воспитывать усидчивость, инициативность, аккуратность в работе, интерес к литературе • Создать условия для творческой активности детей. • Развитие у детей продуктивной деятельности. • Упражнять детей в изображении тигра, передаче характерных особенностей, 	<p>Рисование«Усатый – полосатый» Лепка « Хозяин тайги» «Вышел тигр погулять» Г. Гладков, «Маленький тигрёнок» Выставка «Какие бывают тигры». Выставка книг о тиграх. Выставка детского творчества. Чтение энциклопедии «Живой мир» Чтение «Сказка про доброго и храброго тигренка». Е. Мацак Самостоятельная художественная деятельность -раскраски «Тигр»</p>

			<p>развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Учить детей развивать умение лепить тигра, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап и их расположение.</p>	<p>Слушание песен «Если добрый ты», https://www.youtube.com/watch?v=CsWw6HS4vFo</p> <p>Оригами, конструирование «Веселые тигрята» https://www.youtube.com/watch?v=3A1VplUP_tA</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать воображение, внимательность, ловкость, координацию движения, умение работать в команде. • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику • Упражнять в беге по кругу, развивать быстроту реакции 	<p>Физкультминутка «Большие и маленькие», «Прибежали тут тигрятки» п/и «Тигры на охоте» «Звериные следы», «Выносливость тигра», «Тигриная тропа» Утренняя разминка -«Веселые зверята» https://www.youtube.com/watch?v=c3yl4RRQUeA</p>
Август 02.08-06.08	Наш друг светофор	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать основы безопасного поведения на дороге, пешеходных зонах; • Напомнить правила поведения в общественном транспорте, представления о правилах перехода улицы, назначении дорожных знаков, позволяющих переходить дорогу в различных местах; • Формировать практические умения по созданию схем, карт. • Развивать культурно-гигиенические навыки; • Воспитывать осознанное отношение детей к своей безопасности 	<p>Обсуждение за круглым столом темы «Осторожно! Дорога опасна!».</p> <p>Беседа «Когда я еду в автобусе... (на метро и т. д.)».</p> <p>Создание детьми карты микрорайона с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, другим социально значимым объектам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы», «Едем на метро».</p> <p>Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка».</p> <p>Игра-развлечение «Говорящие знаки».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Красный, жёлтый и зелёный», «Найди отличия», «Кто чем управляет?», настольные игры «ПДД для малышей», «Собери дорожный знак».</p> <p>Просмотр мультфильма о ПДД «Торопыжка». https://www.youtube.com/watch?v=nzMxtEjp-Н</p>

			«Азбука безопасности на дороге" Уроки тетушки Совы https://www.youtube.com/watch?v=v-rTe0Gl8vU
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление о том, что Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа, в день установки первого работающего светофора; • Закреплять элементарные математические представления; • Развивать логическое мышление, внимание, навыки экспериментальной деятельности; • Воспитывать любознательность, познавательный интерес • 	<p>Мини-беседы: «Твои помощники на дороге». Познавательный рассказ о труде водителя. Просмотр презентации «Давным-давно люди ездили...»;</p> <p>Д.Э. «Волшебство его величества Электричества».</p> <p>Д.и. и упражнения: «Разложи по убыванию, по возрастанию» (высота), «Четвёртый лишний», «Узнай дорожный знак», «Нельзя - можно»</p> <p>Презентация «Наш друг – Светофор» https://www.youtube.com/watch?v=9gFY4v4apU</p> <p>Презентация. Учим дорожные знаки https://www.youtube.com/watch?v=xDd34KqFZg4</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закреплять знания детей о транспорте, его видах и особенностях, уточнять детали транспорта; • Развивать речевые умения: подбор глаголов, согласование числительных с существительными, прилагательных с сущ., употребление множественного числа сущ. и прилагательных, составления рассказа по картинке; • Развивать произвольное внимание, фонематическое восприятие, логическое мышление, память, творческое воображение 	<p>Беседы: «Транспорт специального назначения».</p> <p>Разгадывание кроссворда «Правила дорожного движения».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Мы едем в автобусе».</p> <p>Заучивание стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки по теме.</p> <p>Д.и. и упражнения: «Назови слова со звуком...», «Виды транспорта», «Один-много», «Что делает?»</p> <p>Стихотворение «Светофор» https://www.youtube.com/watch?</p>

			<p>v=mVMSe1V5M Стихотворения Ю. Яковлева «Правила движения». Пословицы, поговорки, загадки по теме https://club-detstvo.ru/raznoe/poslovicy-dlya-detej-o-pdd-poslovicy-po-pdd-dlya-detej-detskogo-sada/</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей рисовать транспортные средства, передавая специфические особенности его строения, соблюдая последовательность детального изображения; • Закреплять приёмы плоскостной лепки; • Формировать умение создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта; • Развивать чувства формы, цвета, пропорции; 	<p>Рисование «На дороге». Плоскостная лепка «Светофор». Конструирование из разных видов конструктора «Мир транспорта». Д.и. и упражнения: «Что звучало? Где звучало?», «Обведи по точкам». Чтение художественной литературы: Е. Рыжова «Транспорт большого города», В. Тимофеева «Для пешеходов», стихотворения А. Северного «Светофор». Выставка игрушек «Виды транспорта». Выставка книг о ПДД Аппликация «Светофор» из бумаги своими руками. Мастер-класс с пошаговыми фото для детей https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70196/blog-eleny-borisovny-tarazanovoi.html</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выполнять физические упражнения в игровом образе, эмоционально его окрашивая; • Развивать психофизические качества: ловкость, выносливость; • Развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, общую моторику 	<p>Комплекс утренней гимнастики «Мы - машины». Физкультминутки: «По шоссе спешат машины». Пальчиковая гимнастика: «В гости к пальчику большому». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Ловишка с мячом», «Стоп, машина!». Физкультминутки по ПДД https://infourok.ru/razrabotka-fizkultminutki-po-pdd-4227364.html</p>

<p>Август 09.08- 13.08</p>	<p>Будем спортом заниматься!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление детей о летних видах спорта и летних развлечениях; • Познакомить детей с некоторыми спортивными профессиями. • Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычку сообща играть, трудиться • Систематизировать представления о здоровом образе жизни. • Обогащать знания детей о том, как можно закаляться летом. • Рассказать детям о полезных свойствах солнца, воды и свежего воздуха. 	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему "Правила безопасного поведения во время нахождения под открытым солнцем, на воде» Сюжетно -ролевая игра "Мы-спортсмены". Воспитание культурно-гигиенических навыков, положительного отношения к труду, желанию трудиться. Презентация о здоровом образе жизни https://yandex.ru/video/preview?filmI</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Мы ведем здоровый образ жизни» «Солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми» Д.Э. «Какими бывают камни». Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! https://youtu.be/31JaJyzdJbQ Летние виды спорта https://youtu.be/zeTXl1szeYo Детям о спорте - Физическая культура - Быстрее, выше, сильнее! https://youtu.be/JNV7FYuOTdg Теоритический урок по физкультуре. Летние виды спорта. https://youtu.be/dRCUJQ26bN8</p>
---	---	--	--	--

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине о спорте, умение отвечать на вопросы, связно, последовательно пересказывать рассказы. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. 	<p>Составление рассказа по картине «Летние развлечения»</p> <p>Дидактические словесные игры: "Эхо", "Повтори четко", "Один -много", "Кто что делает?".</p> <p>Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август»</p> <p>Чтение Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве» Разучивание стихотворения С. Маршака «Круглый год. Август»</p> <p>https://youtu.be/EOTdaA7UzqQ</p> <p>Чтение Л.Н. Толстой</p> <p>https://youtu.be/rННIEiTBUGA</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении • Актуализировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов. 	<p>Рисование: «Играем в теннис»</p> <p>Апликация: « Полезные продукты»</p> <p>Как нарисовать Корзину С Фруктам</p> <p>https://youtu.be/HiL10d8UAIw</p>

<p>Август 2021 года 16.08-20.08</p>	<p>Здравствуй лес, чудесный лес! Мы в ответе за тех, кого приручили.</p>	<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх. • Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья 	<p>Спортивный праздник "Весёлые старты» Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Надуем шарик» Подвижные игры: «Парный бег», «Гуси - лебеди» Утренняя зарядка для детей .Уроки тетушки совы. https://youtu.be/4kjsQf1Nr9I</p>
		<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о лесе как экосистеме, дарах леса, о съедобных и ядовитых грибах, ягодах • Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. • Дать представление о том, что такое приют для животных, как животные туда попадают. 	<p>Выставка поделок из природного материала Д.и. «Съедобное-несъедобное» Беседы: «Берегите лес», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» «Поможем бездомным животным!» Акция по сбору корма для животных приюта «Потеряшка»</p> <p>«18.08- Всемирный день бездомных животных» Презентация: Прогулка по лесу. https://www.youtube.com/watch?v=28RBZelFxDw</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о разнообразии растительного мира лесов, его пользе для здоровья. • Развивать интерес к растительному 	<p>Беседы: «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?» «Как стать друзьями природы» «Осторожно – лес!(ядовитые грибы и ягоды)</p>

			<p>миру Повторить знания о правилах поведения в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представление об ответственности за домашних животных. 	<p>Д.и. «Что где растет» Беседа «Берегите лес» Беседа «Почему животные становятся бездомными»</p> <p>Д.Э.: «Кудаисчезлавода?» Развивающий мультфильм ЛЕС. КТО ЖИВЁТ В ЛЕСУ. https://www.youtube.com/watch?v=64-q_aTl28M</p>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь: составление рассказа с опорой на схему. • Выполнение словесных упражнений. • Обогащение и активизация словаря детей по теме. • Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных и существительных) 	<p>Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» Пословицы и поговорки о грибах, ягодах. Д.и. «Один-много», «Какой. Какая, какое» Пальчиковая гимнастика по теме. Чтение В.Даль «Война грибов с ягодами» Составление рассказа по схеме «Деревья»</p> <p>Загадки про природу: https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Развивать интерес и поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании. • Способствовать овладению композиционными умениями. 	<p>Рисование «Сказочный лес» Лепка «Грибы для белочки» Рисование «Лесная поляна» https://www.youtube.com/watch?v=vZy7FtRNg_o</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований. 	<p>Подвижная игра «У медведя во бору», Хитрая лиса», «Кто быстрее» Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Цветок» Пальчиковая гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</p>

<p>Август 2021 года 23.08-27.08</p>	<p>Что там вьётся на ветру? В рамках проекта: « Патриотическое воспитание дошкольников « Мы живём в России»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о России как о родной стране. • Воспитание патриотических чувств у детей. • Воспитывать уважительное отношение ко всем людям, живущим в России. • Побуждать к использованию в речи фольклора. 	<p>Беседа «Россия - огромная многонациональная страна» Беседа «Я – россиянин» Пословицы, поговорки о Родине https://www.youtube.com/watch?v=hE3R3aRnOSE</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, уважение. Гордость и любовь к своей Родине. • Обобщить знания детей о флаге России (значение цветов) • Познакомить с историей происхождения флага. • Познакомить с праздником Российского флага. 	<p>Знакомство с картой мира и картой России. Д.И. «Собери флаг» Д.Э.: «Воздух всегда в движении» Презентация: «Россия - Родина моя!» https://www.youtube.com/watch?v=taZYxB2xPpk&t=4s</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и пополнять словарь по теме. • Познакомить с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Отечество» • Формировать уважительное отношение к государственным символам 	<p>Д.и. «Подбери слово» Беседы: «Моя Россия», «Флаг нашей страны. Какой он?» Р/И «Закончи предложение» Что такое Родина, патриотически стихи детям — Александр Протасов https://www.youtube.com/watch?v=qNfSDnB_YNM</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к родной стране • Формировать умение рисовать российский флаг. • Формировать умение аккуратно вырезать полоски из цветной бумаги заданного цвета. • Закреплять умение аккуратно 	<p>Выставка рисунков «Флаги над городом» Аппликация «Флаг России» Рисование «Флаг России» Прослушивание гимна России <u>ГИМН РОССИИ. Текст Гимна на фоне флага России.</u> https://www.youtube.com/watch?</p>

			наклеивать полоски бумаги, в определенной последовательности.	v=SijyImXgCg Голуби почтовые - песня о Родине для детей https://www.youtube.com/watch?v=JZaa4axSz80
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. • Продолжать формировать правильную осанку. • Развивать умение осознанно выполнять движения. 	Утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика «Огоньки» Пальчиковая гимнастика Подвижные игры: «Ловишки», «Медведь и пчелы» Веселая зарядка для детей https://www.youtube.com/watch?v=BR4axe02Eo0
Август 2021 года 30.08.- 31.08	До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, труде в природе. • Формировать основы личной безопасности и профилактики травматизма в летний период. 	Беседа «Безопасное поведение на дорогах, в лесу, у водоемов» Сюжетно - ролевая игра «В гостях у лета» Беседы: «Какие витамины растут на грядках и на ветках» «Болезни грязных рук» Организация фотовыставки «Как мы провели лето» Времена года. Лето. Развивающий мультфильм для детей https://www.youtube.com/watch?v=IRjLeoUM0Qs
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания и представления о лете, как о времени года, его признаках, сезонных особенностях. • Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром • Развивать познавательный интерес, внимание, память. • Рассказать об изменениях в природе в конце лета, начале сбора урожая. 	Беседа «Что ты знаешь о лете?» Наблюдение на улице за плодовыми деревьями на участке. Экологическая тропка. Беседа «За что мы любим лето?» Д.Э: «Круговорот воды в природе» Детский интерактивный развивающий журнал: Что происходит в природе летом https://www.youtube.com/watch?v=bZni6oIz0BQ

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение составлять описательный рассказ из личного опыта детей. • Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя совершенствуя диалогическую и монологическую речь. 	<p>Рассматривание иллюстраций из серии «Времена года», Составление связного рассказа о лете. Отгадывание загадок, заучивание стихов по теме.</p> <p>Д.и. «Назовиласково», «Одни-много», штриховки. Загадкипролето: https://www.youtube.com/watch?v=d5qSUnWn21E</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, способность наблюдать, передавать основные свойства предметов в изображении. • Обогащать знания детей о насекомых. • Развивать умение вырезать детали из цветной бумаги, составлять композицию, аккуратно наклеивать детали. 	<p>Рисование на асфальте «Летние зарисовки» Рисование «Ходит лето по дорожкам» Аппликация «Такие забавные насекомые» Чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь» И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу», сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» Необычная техника рисования для детей (нетрадиционная) https://www.youtube.com/watch?v=hzYGwbu7C3w</p>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование взаимоотношений доброжелательности, самостоятельности, инициативности в играх 	<p>Игры-хороводы «По тропинке в сад пойдем», «Галя по садочку гуляла»</p> <p>Подвижные игры «К деревубеги», «Найди, где спрятано» Зарядка для детей под музыку со словами в детском саду. https://www.youtube.com/watch?v=b0lnHl0cxGo</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитанником старшей группы (шестого года жизни)

Образовательная область	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты	
		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.		
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям		
	Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические		

	качества		
	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, предлагает варианты развития сюжета в сюжетно-ролевых играх, выдерживает принятую роль		
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.		
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, при кашле и чихании закрывает рот платком		
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить		
	Имеет представления о правилах дорожного движения, о поведении на дороге		
	Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр, в быту, о технике безопасности в различных ситуациях		
	Имеет представления о причинах пожаров, правилах поведения во время пожара, знает номера экстренных служб «01», «02», «03»		
	Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города		
Познавательное развитие	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов +1 и -1		
	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		
	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением, приложением		
	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала, потом) Называет времена года, части суток, дни недели		
	Ориентируется в пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу; слева- справа; между, рядом, около).Может двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу и в соответствии со знаками, определяет свое местоположение среди окружающих людей и предметов		
	Ориентируется на листе бумаги(справа- слева, в углу, в середине, вверху, внизу)		
	Умеет выполнять действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом		
	Может выделять различные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина). Знаком с основными цветами спектра ,белым, серым и чёрным цветом. Отличает цвета по насыщенности ,правильно называет их		
	Играет в дидактические игры, выполняя правила. Игры типа лото, домино, ходилки		
	Владеет способами исследовательских действий объектов, умениями получать информацию об		

	объекте в процессе его исследования, сравнения с другими объектами		
	Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении		
	Проявляет любознательность по отношению к родному городу, интересуется почему город устроен именно так		
	Знает, что Россия- огромная многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии		
	Называет свою национальную принадлежность		
	Проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну		
	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал, из которого изготовлен предмет.		
	Имеет представления о некоторых профессиях.		
	Имеет представления об основных государственных праздниках, традициях		
	Имеет представления о Российской армии, знает некоторые военные профессии, звания, их отличительные особенности		
	Знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон		
	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях		
	Имеет представления о жизни диких животных где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке).		
	Знает о жизни домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе для человека, правилах ухода		
	Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.		
	Имеет представления о специфических особенностях каждого времени года и жизни животных и растений в разное время года		
	Знает признаки благоприятного и неблагоприятного состояния природных объектов и их причины		
Речевое развитие	Владеет речь как средством общения. Делится с педагогом и другими детьми впечатлениями, решает спорные вопросы и конфликты с помощью речи: доказывает, убеждает, объясняет.		
	Пользуется в повседневной жизни, в играх вежливыми формами речи (может попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент)		
	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает		

	литературные произведения		
	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		
	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие \ несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.		
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к произведениями изобразительного искусства, музыке, литературе, народному искусству. Эмоционально откликается на произведения искусства. Может группировать произведения по видам искусства (музыка, литература, архитектура, изобразительное искусства, театр) Может различать жанры и виды искусства: стихи, сказки, загадки (литература), картина, скульптура (изобразительное искусство).		
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Располагает предмет на листе с учётом его пропорций.		
	Может лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Владеет приёмами лепки пластическим, конструктивным и комбинированным способом.		
	Правильно держит ножницы. использует разнообразные приёмы вырезания. Создаёт предметные, сюжетные и декоративные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображение		
	Может создавать из бумаги объёмные фигуры, делать игрушки, сувениры, используя природный материал		
	Способен конструировать по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме		
	Может различать жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Может узнать знакомую мелодию по фрагменту.		
	Различает звуки по высоте в пределах квинты, узнаёт звучание некоторых музыкальных инструментов.		
	Может петь в разном темпе, громко, тихо, с музыкальным сопровождением и без него, индивидуально и в хоре. Произносит отчётливо слова песни, своевременно начинает и заканчивает песню.		
	Может ритмично двигаться по характеру музыки, свободно ориентируется в пространстве, выполнять простейшие перестроения, переходить на разный темп движения в соответствии с музыкальными фразами.		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед)			

	Исполняет простые мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп			
.Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям			
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая правильную осанку, темп, направление.			
	Умеет перестраиваться в колонну, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп			
	Может прыгать в длину, в высоту с места, с разбега, через короткую скакалку.			
	Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч			
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр			
	Имеет первоначальные представления о спорте и спортсменах			
	Использует физкультурное оборудование в самостоятельной деятельности			
	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Принимает активное участие в подвижных играх, самостоятельно организывает знакомые игры, проявляя инициативу и творчество.		
		Имеет начальные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, гимнастика, режим) и факторах, разрушающих здоровье.		
		Соблюдает элементарные правила личной гигиены(моет руки, пользуется полотенцем расчёской, носовым платком)		
		Имеет представления о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие, заботу.		

Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником старшей группы (шестой год жизни):

- Содержание образовательной области освоено в малой степени
- Содержание образовательной области освоено частично
- С** Содержание образовательной области освоено в большей степени
-
- + Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 – 2021 учебный год

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей

	<p>большей степени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено полностью 	<p>степени</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	Проблемы адаптации детей после летних каникул. - «Задачинановый учебный год»	Оформление информационного стенда «Для вас, родители!» Анкета «Мой ребенок, какой он?» Консультационные материалы по профилактике коронавируса.
	Фоторепортаж (он-лайн, группа в контакте)	«Лучше на свете впечатления о лете!»	Фотографии детей и природы в летний период времени
	Информационный стенд	«Дополнительные кружки» "Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста" (Старший дошкольный возраст – какой он?).	Письменная информация специалистов про дополнительные кружки Папка-передвижка, памятка для родителей.

	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Педикулез» Мастер-класс (онлайн) совместно с родителями «Готовим вместе с мамой(бабушкой)». Мастер-класс для родителей (онлайн)«Полезные эксперименты в Лаборатории здорового питания» (определение качества и безопасности отдельных продуктов)	Письменные рекомендации
	Родительское собрание (он-лайн)	«Задачи на новый учебный год» «Зачем дошкольнику экологическое образование? Взгляд в будущее» (совместные инициативы детского сада и семьи); Выборы родительского к- -Реализация программы развития ДООУ в рамках национального проекта «Образование». Образовательные проекты «Хотим быть здоровыми», «Мы живем в России», «Педагог. Ступени роста: экологическое образование в интересах устойчивого развития».	Приглашение.
	Размещение наглядной информации	Развиваем познавательные интересы ребенка» «Знакомство детей с природой осенью»	Консультационные материалы педагога - психолога в родительском уголке Папка «Мир природы и ребенок» (наглядный материал по осенней тематике)
Октябрь	Консультация для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Растим здорового ребенка» Беседа с родителями:	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация

		- «Здоровый образ жизни в вашей семье -что это такое?» Консультация. - «Все о детском питании»	
	Образовательный проект (он-лайн)	«Что у яблока внутри?» (Краткосрочный - одна неделя) Презентация индивидуальных проектов (подготовленных вместе с родителями) «Моё любимое животное» или «Интересное животное» (Проект «Мы с вами, вы с нами») Презентация « Наш пищеблок. Как повара готовят для нас».	Информация о проекте
	Консультация по ПДД	«Берегись автомобиля»	Папка передвижка. Листовки
Ноябрь	Выставка совместного творчества	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	Выставка совместного творчества, поделки из природного материала
	Буклеты	«Детские конфликты» « Как воспитывать толерантность»	Рекомендации, советы психолога
	Письменная консультация		
	Наглядная информация (он-лайн)	«День народного единства» Виртуальное путешествие «Моя Россия» Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!»	Письменная информация о празднике
	Фотовыставки (онлайн)	«Жизнь наших детей»	Подбор фотографий

		«Наша осенняя прогулка»	
	Акция	«Утро добрых встреч»	Материалы к акции (индикаторы настроений)
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Мальчики и девочки – два разных мира» Музыкально-литературная гостиная для мам «Правила организации игровой деятельности»	Наглядная информация Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».
	Буклет	«История возникновения праздника «День матери»	Информация о празднике
	Участие в экологической команде	«Опавшие листья мусор или польза?»(длительное наблюдение) Изготовление и установка на площадке кормушки для птиц.	Создание компостного ящика для опавшей листвы
Декабрь	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Природа зимой – развиваем детскую любознательность». «Наступили холода»- грипп ,меры профилактики.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостья зима!» Памятка для родителей
	Памятка-рекомендация	«Безопасность зимой»	Листовки
	Совместный творческий проект	«Украшаем группу вместе!»	Украшение группы новогодними атрибутами, расписывание окон на зимнюю тематику
	Участие в выставке совместного творчества детей и родителей	«Ёлочка-красавица»	Изготовление елочных игрушек
	Мастер -класс (онлайн)	«Новый год у ворот!» «Мастерская Деда Мороза» «Что создает уют в моем доме?»	Изготовление игрушек своими руками Изготовление книжек-малышек

Январь	Размещение наглядной информации	«Мир природы и ребенок»	Папка Знакомство детей с природой зимой
	Размещение наглядной информации	«Традиции русского народа. Как на Руси Новый год встречали (Рождество, Святки, Крещение)» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»	Подбор литературы, иллюстраций по теме
	Консультация Размещение наглядной информации	«Особый ребенок. Взаимодействие детского сада и семьи»	Оформление выставки, поздравление ветеранов.
	Консультации для родителей (использование чатов для общения, в том числе онлайн). Размещение наглядной информации	«Ко дню снятия Блокады» Разработка мини-проектов «История одной фотографии», «История одной награды» и т.д.	Презентации совместных образовательных проектов
	Родительское собрание (он-лайн)	«Итоги работы 1-го полугодия.	Информационные листки. Выставка детских работ
	Акция «Зеленого патруля»	«Накормите птиц зимой»	Изготовление кормушек совместно с родителями
	Проектная деятельность (долгосрочный)	«А чем расскажет Арктика» (Животный и растительный мир Арктики)	Информация о проекте
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями (использование чатов для общения, в том числе онлайн).	«Проводим неделю здоровья»	Объявление, дополнительное консультирование
	Проектная деятельность	«В стране здоровья»	Информация о проекте «Квест «Ищем здоровья в детском саду»
	Физкультурный досуг	«А ну- ка, мальчики»	Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»
Март	Родительский клуб	«Мальчики и девочки два разных мира»	Подбор информации по данной теме.

	Консультация для родителей.	«Знакомство детей с природой весной».	Папка-передвижка по данной теме «Звенит капель...»
	Организация праздника «Проводы зимы» Размещение наглядной информации (интернет – ресурс)	«Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Памятка «Будем говорить правильно» Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
	Экспресс-опрос «Бережете ли Вы воду и как Вы это делаете?»	«Международный день воды»	Выставка детских работ «Бережем воду!»
	Консультация для родителей	«Ребенок и компьютер»	Информация на сайте ГБДОУ
	Стенгазета	«Родители- водители, пристегните ребенка!»	Информация для родителей по безопасности перевозки детей
	Проектная деятельность	«Путешествие капельки»	Сбор информации
Апрель	Рекомендации	«Чтение художественной литературы»	Список художественной литературы соответствующий возрастным особенностям детей
	Размещение наглядной информации Консультирование родителей воспитанников	«Развиваем чувство юмора у детей, читая художественную литературу» «Читаем вместе»	Подбор информации по данной теме.
	Размещение наглядной информации	«12 апреля – День Космонавтики»	Выставка работ «Удивительный мир космоса»
	Консультирование родителей воспитанников	«Что значит быть петербуржцем?» (к Международному дню культуры)	
	Ознакомление родителей воспитанников с программой открытого мероприятия.	Открытые мероприятия экологической направленности с детьми для родителей воспитанников	Приглашение Информационные листки.
	Анкетирование родителей	Анкета получателя образовательных услуг «Оценка деятельности ДОУ»	Индивидуальные опросные листы-анкеты.

	Конкурс чтецов	«Давайте вместе Землю уважать...»	Разучивание стихов, выступление детей и педагогов
	Досу	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь»	
	Акция «Зеленого патруля»	«Сделаем планету чище!»	Объявление. Приглашение
	Совместный весенний спортивный праздник	Какой Вы видите экологическую воспитанность своего ребенка?	Приглашение
	Социальная акция	«Подари улыбку»	
Май	Изготовление стенгазеты «Спасибо за Победу!» с использованием документов из архивов семей воспитанников	«Спасибо за Победу!»	Беседы, консультирование. Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»
	Традиционные мастер-классы для родителей в конце года	«Творим вместе с детьми: картины из мусорной корзины» (использование бросового материала)	Приглашение. Помощь в организации родителям воспитанников собственных мастер-классов. Ознакомление с программой мастер-класса, подготовленного педагогами.
	Консультирование	«Петербургский маршрут выходного дня»	Информационные листки. Интернет-ресурс.
	Итоговое родительское собрание	«Итоги года. Оценка качества образования» Подведение итогов второго полугодия	Памятка-рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом. Фотовыставка «Какими мы стали», выставка детских работ
Июнь	Консультации	«Клещевой энцефалит», «Правила поведения на водных объектах»	Подбор информации, поданной теме для родительского уголка
	Консультирование в рамках проекта «Мы живем в	Посещение праздничных	Подбор информации,

	России»	мероприятий (12.06. День России)	поданной теме для родительского уголка
	Консультирование	«Лето в городе. Маршрут выходного дня»	Копилка экспериментов с ветром (15.06 – Всемирный день ветра)
Июль	Консультации	«Воспитываем грамотного пешехода», «Предупреждение шалостей с огнем» Изготовление книжек-малышек	Подбор информации, поданной теме для родительского уголка Подбор информации, поданной
	Консультирование в рамках проекта «Хотим быть здоровыми» Консультирование в рамках проекта «Мы живем в России»	«Здоровый образ жизни в семье» Посещение Военно-морского парада (25.07 – День Военно – Морского флота России)	темы для родительского уголка
Август	Консультации	«Безопасное лето ребенка», «Правила поведения в природе летом»	Подбор информации, поданной теме для родительского уголка
	Праздник	«Мы любим физкультуру!» (10.08 – День физкультурника)	Изготовление атрибутов
	Акция	«Мы в ответе за тех, кого приручили» (сбор корма для приюта «Потеряшка»)	Подбор информации, поданной теме для родительского уголка

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня в старшей группе №5 «Гномики» на холодный период года на 2020 - 2021 учебный год.

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД(Непрерывная образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.15 – 10.40 Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30– 9.55 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Мир и природа) 9.30 – 9.55 Художественно – эстетическое развитие (Лепка – аппликация)	9.00 – 9.20 Речевое развитие Физическое развитие (на улице)
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с деть	10.10-10.15	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры	16.00 – 17.00	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 17.00
НОД (Непрерывная образовательная деятельность)	-----	16.10 – 16.35 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	16.10-16.35 Музыкальное развитие	16.10 – 16.35 Физическое развитие	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00

Примерный режим дня в старшей группе №5 «Гномики» на тёплый период 2020-2021 учебного года

Режимные моменты	Время проведения
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.10
Прогулка: развлечения, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.15
Прогулка: физкультурный досуг (3 раза в неделю), игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.25-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-20.00

Режим дня в старшей группе №5 «Гномики» на дождливую погоду на 2020– 2021 учебный год

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД (Непрерывная образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.15 – 10.40 Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30– 9.55 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Мир и природа) 9.30 – 9.55 Художественно – эстетическое развитие (Лепка – аппликация)	9.00 – 9.20 Речевое развитие Физическое развитие (в зале)
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам).	10.40– 12.15	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15	10.10 – 12.15
Гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25

Самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры	16.00 – 17.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 17.00
НОД (Непрерывная образовательная деятельность)	_____	16.10 – 16.35 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	16.10-16.35 Музыкальное развитие	16.10 – 16.35 Физическое развитие	_____
Самостоятельная и совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, досуги, общение по интересам), уход детей домой.	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00	17.00 – 20.00

Адаптационный режим дня в старшей группе №5 «Гномики» на период 2020 – 2021 учебный год

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, игры, утренняя гимнастика по желанию детей	8.00 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
(НОД) Непрерывная образовательная деятельность Перерыв – 10 минут	9.00 - 9.20; 9.30 - 9.55; 10.15 -10.40(понедельник)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные ванны, ортопедическая дорожка.	15.00 – 15.20
Самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность по интересам и желанию детей, игры, чтение художественной литературы по желанию детей	16.00 - 16.10
(НОД) Непрерывная образовательная деятельность	16.10 – 16.35 (3 раза в неделю)
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность по интересам и желанию детей, игры, чтение художественной литературы по желанию детей	16.00 - 17.00 (Понедельник, пятница)
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.30 – 20.00

Режим дня в старшей группе №5 «Гномики» на период карантина на 2020 – 2021 учебный год

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД(Непрерывная образовательная деятельность)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 10.15 – 10.40 Музыкальное развитие	9.00 – 9.25 Физическое развитие 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30– 9.55 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Мир и природа) 9.30 – 9.55 Художественно – эстетическое развитие (Лепка – аппликация)	9.00 – 9.20 Речевое развитие Физическое развитие (на улице)
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность педагога с деть	10.10-10.15	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Самостоятельная	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45

деятельность детей					
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, игры	16.00 – 17.00	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 17.00
НОД (Непрерывная образовательная деятельность)	-----	16.10 – 16.35 Художественно – эстетическое развитие (рисование)	16.10-16.35 Музыкальное развитие	16.10 – 16.35 Физическое развитие	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.00

Индивидуальный (щадящий) режим для детей, перенесших острые заболевания

Ограничения	ОРВИ, Аденоидит, Катар, Отит, Краснуха.	Острый бронхит, Ангина, Пневмония. Скарлатина, Ветряная оспа
Снижение нагрузки во время совместной деятельности (уменьшение времени на различные виды деятельности) на:	1 неделю	2 недели
Освобождение от физкультурных занятий на улице на:	3 – 4 занятия	2 – 3 недели
Снижение нагрузки на физкультурном занятии (уменьшение повторов упражнений, ограничение бега) на:	1 неделю	2 – 3 недели
Медицинский отвод от водного закаливания на:	1 неделю	2 – 3 недели
Возможно увеличение продолжительности дневного сна в течение:	1 – 1,5 недель	2 – 3 недели
Желательны выполнения дыхательной гимнастики ежедневно:	2 – 3 раза в день	3 – 4 раза в день

Режим двигательной активности детей старшей группы №5 «Гномики» на 2020 – 2021 учебного года

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамические перемены	10	10	10	10	10
Физминутки	6	6	6	6	6
Физкультурные занятия		25		25	25
Музыкальные занятия	10		10		
Подвижные игры на прогулке		20	25	20	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	65	65	65	65	50
Самостоятельные игры и движения в помещении	85	25	25	25	25
Гимнастика и воздушные ванны после сна	10	10	10	10	10
Подвижные игры на прогулке	25	25	25	25	25
Самостоятельная двигательная активность на прогулке	80	80	80	80	80
Самостоятельные игры и движения в помещении	20	20	20	20	20
Физкультурный досуг	1 р. в месяц по 30 минут				
День здоровья	1 раз в квартал				
Двигательная активность в течении дня	В среднем 4ч. 48 мин.				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Личностно-ориентированные Мнемотехника Проектные Игровые Здоровьесберегающие ТРИЗ-технологии Познавательные-исследовательские

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками старшей группы №5 «Гномики» на 2020-2021 учебный год

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) • 10.15 – 10.40 Музыкальное развитие
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.25 Физическое развитие (в зале) • 9.35 – 9.55 Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).
	<p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16.10- 16.35 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Речевое развитие • 9.30 – 9.55 Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	<p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16.10- 16.35 Музыкальное развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (мир и природа)

Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • 9.30 - 9.55 Художественно – эстетическое развитие (лепка – аппликация)
	2 половина дня
	<ul style="list-style-type: none"> • 16.10 – 16.35 Физическое развитие (в зале)
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.20 Речевое развитие • Физическое развитие (на улице)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками старшей группы №5 «Фантазеры» на 2020-2021 учебный год

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раз в неделю 25 мин
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 25 мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30 мин утром и вечером

Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.
Динамические переменки	10мин
Неделя здоровья	2разав году
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г)

от 15. 05.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Продолжительность одного занятия		Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
	1 пол. дня	2 пол. дня			
45 мин	20-25 мин	25 мин	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности	1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 3. Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.
	Уголок «В мире отношений»	1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры.

	<p>Уголок экспериментирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. Паспорта комнатных растений <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Коллекции тканей, минералов, видов бумаги 4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, 5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Микроскоп, лупы. 8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля). 9. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.
	<p>Уголок строительно-конструктивных игр</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма». 4. Конструкторы типа «Lego». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт) 8. Схемы построек.

	Уголок «Мы россияне»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Изделия народных промыслов. 3. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона. 5. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город».
Речевое развитие	Уголок речевого развития Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные и сюжетные картинки. 2. Алгоритмы для составления рассказов. 3. Лото, домино по развитию речи. 4. Дидактические игры по развитию речи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии. 4. Детский фольклор (песенки, потешки). 5. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей.
Художественно-эстетическое развитие	Уголок творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).

	Музыкальный уголок	<p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 11. Книжки-раскраски.</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы, USB – накопитель с записями музыкальных произведений в рамках комплексно – тематического планирования</p>
Физическое развитие	Уголок физического развития	<p>1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Веревки, шнуры. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Мишени на ковровой основе с набором мячиков на «липучках». 8. Скакалки 9. Бубен 10. Кубики, флажки 11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.</p>

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Е. Безопасность – СПб.: Детство Пресс, 2007. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника – М.: Владос , 2006. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М.: Издательство Скрипторий, 2007. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2002. Скорлупова О.А., Логинова Л.В. Играем?Играем!!! – М., 2007. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми – М.: Творческий центр, 2008. Фисенко М.А. ОБЖ – Влгд.: Корифей, 2007. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
Познавательное развитие	<p>«Мы». Программа экологического образования детей. Авторы: Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок и др Аксенова З.Ф. Войди в природу другом – М.: Творческий центр, 2008. Алифанова Г.Т «Петербурговедение для малышей. От 3-7». Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Детство-Прес, 2006. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.-М.:Творческий центр, 2005. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром – М.: Педагогическое общество России, 2009. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет – Спб.: Речь, 2008. Зубкова Н.М. Научные ответы на детское «Почему?» - СПб.: Речь, 2007.</p>

Иванова А.И. Живая экология – М.: Творческий центр, 2007.
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Творческий центр, 2008.
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизинера – Москва, 2007.
Михайлова З.А. Математика от трех до семи – СПб.: Детство пресс, 2007.
Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика Синтез, 2008.
Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду – СПб.:
Европейский дом, 2007.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей
среднего и старшего дошкольного возраста – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей
5-7 лет»
Издательство: Сфера, 2014 г.
О. В. Дыбина и др. «Неизведанно рядом»
Наглядно-дидактические пособия:
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный
транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный
транспорт»; «Офисная техника и оборудование»
Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о бытовых приборах»;
«Расскажите детям о космосе»;
«Расскажите детям о рабочих инструментах»;
«Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных
машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для
дошкольников: Старшая группа.
Наглядно-дидактические пособия:
Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»;
«Фрукты».
Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»;
«Собака с щенками».
Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»;
«Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких

	<p>стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Речевое развитие	<p>Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада – Воронеж: Учитель, 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи – М.: Школьная пресса, 2007.</p> <p>Ушакова О.С. программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Творческий центр, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду – М.: Творческий центр, 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.Н. Знакомим дошкольников с литературой – М.: Творческий центр, 2007.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 1 и 2 – М., 2010.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Творческий центр, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2008.</p>

	<p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика – М.: Творческий центр, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное искусство в детском саду. Старшая группа. Экопластика – М.: Творческий центр, 2014.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду – М.: Академия. 2007.</p> <p>Петрова И.М. Аппликация для дошкольников – СПб.: Детство- Пресс, 2007.</p>
Физическое развитие	<p>В.Г. Алямовская «Здоровье» – М.: 1993.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: Вако, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Владос, 2002.</p>