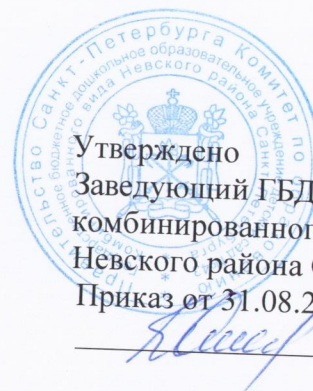


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2020 № 1



Утверждено
Заведующий ГБДОУ детским садом №43
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2020г. № 65
/О. В. Козловская/

Рабочая программа
воспитателя группы кратковременного пребывания №3 детей 3-го года жизни общеразвивающей направленности
Меджидовой Заиры Набиевны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год.

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка..... стр.2

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....стр.8

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования..... стр.43

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника..... стр.49

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников..... стр. 49

3. Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе..... стр 53

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....стр. 56

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.....стр.61

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... стр.61

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....стр.66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы детей раннего возраста - локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Рабочая программа по развитию детей группы кратковременного пребывания обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Режим работы – пятидневный, с 09.00 до 13.00. с 4- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни- суббота, воскресенье.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Работа всех специалистов скоординирована. Осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Цели и задачи программы

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохраняется очная форма обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий. Цель дистанционных технологий - предоставление детям возможности получить или повторить знания на
------	---

	<p>дому, что будет способствовать качественному усвоению программы. В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.</p> <p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, адаптация ребёнка к посещению дошкольного учреждения, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка. 2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса. 5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества. 7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
<p>Принципы в организации образовательного процесса:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); 3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"); 4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и

	<p>навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;</p> <p>7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 3-го года жизни.</p>	<p>1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.</p> <p>Возрастные особенности детей 3-го года жизни.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p>

	<p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы программно-методические материалы)</p>	<p>Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26; с изменениями № 41 от 27.08. 2015 г.) - Постановление от 30.06.2020 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

	<p>- Письмо Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26; с изменениями № 41 от 27.08.2015 г).</p>
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 уч. год (сентябрь 2020 – май 2021)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>1.3.Планируемые результаты освоения программы Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |
|--|---|

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение образовательных задач осуществляется как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в ходе самостоятельной деятельности.

В данном разделе программы указаны ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы при применении дистанционных технологий.

Месяц	Темы\ направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Основные формы работы (занятия, проекты и др.)
-------	--------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--

09-2020	<p>Здравствуй детский сад! Давайте познакомимся. с 01.09.20 по 11.09.20</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Содействовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь освоить правила поведения в детском саду. Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе совместных игр.</p>	<p>Беседы: « Путешествие по группе», « <i>Наш любимый детский сад</i>» Экскурсия: « Музыкальный зал». Ситуативный разговор: « Как вести себя в раздевалке». Сюжетно-ролевая игра - «Укладываем куклу Катю спать » «Купание куклы Кати». Поручения - «Приберем игрушки в группе»: https://yandex.ru/video/search?text=здравствуй%20детский%20сад%20мультфильм&path=wizard&parent-reqid=159958177775770-144885314835263682703472-production-app-host-sas-web-yp-114&wiz_type=vital&filmId=13858714778307949794</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дать понятие о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, дворник.) Закреплять усвоение понятий «один», «мало», «много»; развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; Уточнять представления о познавательной, эстетической, нравственной, практической ценности природы. Познакомить детей с объектами экологической тропы на территории ГБДОУ. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами.</p>	<p>РЭМП: «<i>Построим мишке дом</i>», «<i>Множество и геометрические фигуры</i>». Игра-беседа: « <i>Игрушки нашей группы</i>». Рассказы детям о профессиях сотрудников ДОУ: «Наша няня» «Кто такой повар?», «У медсестры». Дидактические игры: «Один – много», «Пирамидка», «Мозаика». Экскурсии по зданию детского сада: «Зеленый уголок», « Аквариум». Наблюдения на экологической тропе: « Белая Береза». Экспериментирование с водой и красками, https://youtu.be/H7GlaGbiN4g</p>	

	Речевое развитие	<p>Развивать мелкую моторику речевого аппарата, восприятие, речевой слух и речевое внимание.</p> <p>Формировать умение произносить слова и фразы, вести диалог с педагогом.</p> <p>Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов.</p> <p>Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков /а/, /у/ (изолированных, в звукосочетаниях, словах), побуждать произносить звуки в разной тональности. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Беседа « Что есть на нашем участке?»</p> <p>Чтение рассказа Е. Янковской «Я хожу в д/с», К. Чуковского «Мойдодыр», малых форм фольклора: <i>русская народная потешка</i>, А.Барто цикл «Игрушки».</p> <p>Развивающие игры: «Давай поздороваемся» ,« Кто у нас хороший»</p> <p>Дидактические игры: «Большие и маленькие». « Найди мишку»</p> <p>Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт друг с другом.</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4a065b4496be47c686af1ceb14dec2f0&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;</p> <p>Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений;</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений .</p>	<p>Рисование: «Знакомство с кисточкой и красками».</p> <p>Лепка-экспериментирование: «Тили-тили тесто».</p> <p>Музыкально - ритмические движения под песню: «Топ-топ, топают малыши».</p> <p>Игра- драматизация по сказке « Колобок», «Козлятки и волк».</p> <p>Конструктивные игры: «Дом», « Дорожка»</p> <p>https://youtu.be/y2XpRfEIBd0</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; - элементарные культурно – гигиенические навыки; - представления о том, что физические упражнения 	<p>Утренняя зарядка: « Солнышко».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч». «Листопад»</p> <p>Физкультминутки: « Прыг, скок, прыгай мячик», «Мы топаем ногами», «Мы и солнышко»</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья».</p>

			способствуют хорошему настроению. Закреплять знания детей о разнообразных играх с мячиками.	Самостоятельная игровая деятельность. https://youtu.be/Xm_K0u5J9s0
Урожай! 14.09.20 по 18.09.20	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, желание помогать взрослым, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; Закреплять новые знания с опорой на жизнь; Вовлекать детей в жизнь группы, Помогать детям налаживать контакты друг с другом во время игр, делиться игрушками.	С. Р. игры: «Угощение», «Магазин фруктов и овощей», «Семья». Тематические беседы: , «Овощи - таблетки», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Что делают с овощами и фруктами», «Можно ли есть невымытые фрукты», «Можно ли есть грязными руками» https://youtu.be/wwD-t3K8n6c
	Познавательное развитие		Дать представление о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах и грибах). Формировать знания детей о пользе фруктов, овощей и ягод (источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания) Формировать экологическую культуру детей, умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь), и фрукты (яблоки, груши) и называть их; различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина, смородина) и грибы. Знакомить с названием цветов спектра: красный, желтый, синий, зеленый.	Ситуативный разговор с показом.: «Что нам осень подарила?». Разв. Игры: «Сварим суп», «Вкусный компот», «Салат из овощей». Дидактические игры: «Что растёт на грядке», «Найди по цвету и форме», «Что сажают в огороде, а что в саду», «Чудесный мешочек». Рассматривание альбома «Овощи и фрукты» https://youtu.be/TauMXY9gHlg
	Речевое развитие		Обогащать и развивать активный словарь детей по теме. Способствовать формированию умения узнавать и называть предметы; Упражнять в согласовании существительных, прилагательных. Формировать понятие начала и конца сказки, понимать смысл содержания сказки; Знакомить с художественными произведениями, связанными с огородом, садом, овощами и	Беседы: «Какая сегодня погода», «Дары осени»; Чтение сказок и стихов: Ю. Тувим «Овощи»; Я. Тайц «По грибы по ягоды», В. Сутеев «Яблоко», «Под грибом»; Русские народные сказки: «Репка», белорусская народная сказка «Пых», украинская сказка «Колосок». Речевая игра: «Доскажи словечко», Договаривание потешек: «Дождик, дождик,

0 9 - 2 0 2 0 I X - 2 0 1		<p>фруктами, формировать интерес и потребность в чтении. Развивать умение вести диалог с педагогом.</p>	<p>пуще», «Баба сеяла горох». Загадывание загадок(с картинками) https://yandex.ru/efir?stream_id=vl4jeGacrCDE&from_block=player_context_menu_yavid_eo</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности. Развивать умение рисовать округлые предметы. Способствовать развитию мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (лепку, рисование). Закрепить знание основных цветов спектра. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, различать характер музыки (весёлая и грустная). Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с темой (хороводные игры, песни).</p>	<p>Рисование: « Яблочко». Лепка: «Компот в банке». Рассматривание картин: «Прогулка в лесу», «Уборка урожая»; Театрализованная игра по сказке «Репка» Прослушивание песенки «Купите лук, зелёный лук, петрушку и морковь» - И. Токмаковой; «Хоровод овощей» - муз. Н.Лукониной, сл. Л.Чадовой. Раскраски: «фрукты», «овоци» https://yandex.ru/efir?stream_id=4df7f567fc1f35b3afdd94dfc1e046c8&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью; Способствовать развитию умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), Дать представление об их роли в организме. Как их беречь и ухаживать за ними; Развивать активность детей в двигательной деятельности, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука».</p>	<p>Подвижные игры с речевым сопровождением: «Апельсин»; «Посадили репку». Пальчиковые игры: «Хозяйка однажды с базара пришла», «Грибы», «Компот», «Мы капусту рубим». Физкультминутки:«В огород пойдем», «Хоровод овощей», КГН: «Будем чистыми, опрятными». https://youtu.be/1KwjDhni_yk</p>

09-2020 - 10-2020	Осень наступила. с 21.09.20– по 02.10.20	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Формировать доброжелательность.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Показать во время сюжетно-ролевых игр, как объединять несколько игровых умений в единую смысловую цепочку, как использовать воображаемые действия, акцентировать внимание детей на взаимоотношениях людей.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время еды.</p> <p>Развивать умение слушать инструкции воспитателя.</p>	<p>Тематические беседы: - «Какая сегодня погода» - «Признаки осени», - «Как изменилась одежда людей» «Знакомимся с осенними цветами», - «Деревья и кустарники на нашем участке», - «А у нас во дворе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>КГН: «Готовимся к завтраку»</p> <p>Наблюдение: «Няня накрывает на стол». https://youtu.be/uEgT5XegRyg</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, деревьях.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями времени года – осень.</p> <p>Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме;</p> <p>Развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе</p> <p>Познакомить с объектами экологической тропы на территории детского сада;</p> <p>Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</p> <p>Формировать знания о предметах, которые могут быть опасными.</p>	<p>РЭМП: «Прокати мяч в ворота». « Найди такую же игрушку по форме».</p> <p>Беседа: «Падают листочки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по темам: «Осень», « Птицы», «Животные», «Одежда».</p> <p>Дидактические игры: «Четвертый лишний». «Что за чем?» «Что бывает у осени?» «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», «Назови одним словом, «Одень куклу». https://youtu.be/up9zh-5Ss-M</p>
		Речевое развитие	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей (осень, осенний, пасмурная, дождливая, серое</p>	<p>Беседа: «Осень золотая» Чтение:</p>

		<p>небо, холодно, моросит дождь). Развивать диалогическую речь. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.</p>	<p>- «Теремок» Виталия Бианки; - «Листопад» М.М.Пришвина; - «Рыжие листья» Н. Грибачёва; - «Осенний листочек» В.И.Мирясова; «Осень на пороге» Николая Сладкова; - «Лесная сказка» Натальи Чарушиной. https://youtu.be/dxC5_vZOsqY</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдение за погодой. Побуждать рисовать листья. Знакомить детей с предметами круглой формы; Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, (воспроизведение звуков: шуршание листьев, пение птиц, голоса животных)</p>	<p>Рисование: «Падают листочки». Лепка: «Пищущий комочек», Рассматривание иллюстраций к сказкам В. Бианки «Теремок» и «Лесная сказка» Натальи Чарушиной. Рассматривание картин: - «Прогулка в лесу», - «Догадайся, что я вижу», - «Мальчик строит дом». https://yandex.ru/efir?stream_id=461ca9b12d248af69433f604b533ef3d&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	Физическое развитие	<p>Способствовать совершенствованию двигательных умений - ходить и бегать стайкой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Солнышко». Физкультминутки: «Мы листики осенние», «Ветер дует нам в лицо», «Ходит осень по дорожке»; Труд: сбор осенних листочков для поделок, сбор мусора на участке, сгребание сухих листьев в кучи, уборка игрушек на свои места, сбор шишек для поделок; дыхательная гимнастика: «Осенние листочки», «Ветер». Пальчиковые игры: «Осенние листочки», «Ходит осень в нашем парке»; Подвижно-дидактические игры: - «Листопад» - «Гром», - «Найди такой же листок», - «Солнышко и дождик»</p>

10-2020	Друзья наши меньше. Домашние животные и их детёныши. с 05.10.20 по 09.10.20 года	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к животным; Формировать понятие заботливого отношения к домашним животными, чувство сопереживания к живым существам; Способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>https://youtu.be/uxaL1gVCTo0 Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Мы ходили в зоопарк». Проблемная ситуация: «У наших домашних животных потерялись малыши». Поручение - «Каждая игрушка имеет свое место» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Если бы не было домашних животных?», «Как я забочусь о домашних животных». https://youtu.be/9xKHxuRGvpk</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать детям элементарные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение); Помочь запомнить правильное называние детёнышей животных.</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Чья мама?», «Цветочный луг»; «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», разрезное лото «Животные». «Четвертый лишний», «Угадай по движению», разрезные картинки «Домашние животные» https://yandex.ru/efir?stream_id=4cda591a6859ae93a95f66306452072f&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Речевое развитие	<p>Формировать и активизировать словарь: домашние животные и их детёныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок . Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/.</p>	<p>Беседы: «Как вести себя рядом с животным?», «Мой руки после общения с животными»; Словесные игры: «Какой? Какая?». «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Утёнок и гусёнок». https://youtu.be/DovNmalYMfg</p>

			<p>Развивать любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие, связанную речь.</p> <p>Называть детёнышей животных, образовывая слова с помощью суффикса / онок/.</p> <p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи;</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным; интерес к художественной литературе.</p> <p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение рисовать фломастерами и красками овалы и круглые предметы, например клубочки для котят, приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>	<p>Обыгрывание при помощи настольного театра сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»,</p> <p>Повторение стихов :А. Барто «Козлёнок», «Я люблю свою лошадку»;</p> <p>Слушание и проговаривание малых форм фольклора (потешка): «Тень-тень-потетень», «Пошёл котик на Торжок», «Киска, киска, киска брысь»,</p> <p>Слушание русских народных сказок: «Коза-дереза», «Козлята и волк»,</p> <p>Чтение авторских сказок: «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти» А.Прейсен, «Котик и козлик» - В.Жуковский; С.Маршак «Усатый - полосатый»;</p> <p>https://youtu.be/bKs4f9P5dfE</p>
		Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель;</p>	<p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».</p> <p>https://youtu.be/drfn21dj6G0</p>
10-2020	Домашние и дикие птицы. с 12.10.20 по 23.10.20	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать заботливое отношение к живым существам- птицам.</p> <p>Развивать умение отличать домашних птиц от диких.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Птичий двор».</p> <p>Беседы на тему «Домашние птицы», «Кто живет у бабушки в деревне?»</p> <p>https://vk.com/video-195667985_456239092</p>
		Познавательное развитие	<p>Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, углубить знания детей на тему «Домашние и дикие птицы».</p>	<p>Ситуативный разговор с показом иллюстраций.</p> <p>Чтение стихов, загадок о домашних птицах</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто, как</p>

		<p>Расширить представления детей о домашних птицах (гусь, курица, петух) и их детёнышах и диких птицах (воробей, ворона)</p> <p>Поощрять детей в узнавании их по внешнему виду.</p> <p>Знакомить с особенностями передвижения, питания, отличие живых птиц и игрушечных.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах и цвете предметов.</p>	<p>кричит?», «На птичьем дворе», лото «Домашние животные и птицы», «Зоологическое лото». «Четвертый лишний», «Воробей и ворона» https://youtu.be/ixDw7AQTJE8</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение слышать и отвечать на вопрос.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами на тему «Домашние птицы»</p> <p>Кто как кричит? («Га-га-га», «Ку-ка-ре-ку», «Ко-ко-ко», «Чик-чирик», «Кар-кар»);</p> <p>Понимать предлоги и уметь ими пользоваться в диалогической речи - (предлоги :за, над, под).</p>	<p>Ситуативный разговор с показом. Речевая подвижная игра «Вышла курочка гулять». Слушание и заучивание потешек и считалок: «Жили у бабуси», Папка с методическим материалом - «Уроки Ушинского»; https://vk.com/video-50479282_171560649</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать эмоционально-заинтересованную наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности: Привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц, закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями, прищипывание.</p> <p>Содействовать развитию творчества детей; познакомить их с нетрадиционными способами рисования,</p>	<p>Игровые упражнения: «Дорисуй птицу», «Обведи по точкам».</p> <p>Чтение авторских сказок: В.Берестов «Курица с цыплятами». В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», русских народных сказок: «Курочка-ряба», «Умей обождать», https://youtu.be/ujdXZr98sjM</p>
	Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила в играх;</p> <p>Развивать умение использовать полученные знания о птицах, их жизни и повадках в сюжетно-подвижных играх.</p>	<p>Физкультминутки: «Деревья и птицы», «Цыпы», «Урок мамы утки», «Урок мамы курочки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Петя-петушок», «Две курицы», «Пять утят», «Вышла курочка гулять»;</p> <p>Зарядка для глаз- «Птички»;</p> <p>Сюжетно- подвижные игры: «Птицы в гнезда летят», «Вороны», «Курица и Петух».</p> <p>«Гуси-гуси», «Воробушки и кот», «Воробы и</p>

				<p>Вороны» https://youtu.be/PMRmteZIRVU</p>
10- 11. 2020	<p>Мой дом. Мой город. с 26.10.20 по 06.11.20</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Расширить представление детей об окружающем мире - знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица. Воспитывать любовь к своему дому. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.</p>	<p>Рассматривание открыток и репродукций с изображением домов в городе; альбомов и подборок картинок на тему: «Мебель в моём доме», «Посуда, которой мы пользуемся». Беседы: «Дети – тоже жители этого города», «О том, как нужно правильно и безопасно переходить дорогу», «Когда я ем я глух и нем», «Что будет если мы не будем мыть посуду?», «Можно-нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Строительство» («Строим домик для куклы Маши» https://youtu.be/kHg2HsMPAAc</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Способствовать развитию познавательного интереса; узнать название своего города, улицы. Дать детям обобщённое понятие- «мебель» и «посуда», рассказать о назначении предметов ближайшего окружения; Развивать умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Если исчезла мебель», «Из чего делают мебель», «Чем помыть посуду?» Дидактические игры: «Мой дом», «Разрезная картинка детского сада»; «Предметы, которые есть дома». «Кто здесь живет», «Напоим куклу чаем». Домино и лото: «Посуда», «На кухне», «Магазин», «Мебель». https://youtu.be/Qgy0F9CvY3g</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Приобщать к словесному искусству. Воспитывать умение слушать малые фольклорные формы народного творчества. Приобщать к поэзии. Способствовать умению правильно использовать предлоги: -в , -на, около. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме.</p>	<p>Разгадывание загадок о профессиях; предметах мебели и предметах посуды; чтение и разучивание потешек. речевые дидактические игры: «Выбери картинки и расскажи», «Что есть у тебя дома». «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи-покажи на что похоже» речевая игра «Назови ласково»</p>

		<p>Познакомить с названием и назначением посуды. Ввести в активный словарь существительные: чашка, блюдце, сахарница, кастрюля, чайник, и т.д.. Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды; Пополнить словарный запас детей в разновидностях транспорта и грузов, в правилах безопасности на дорогах.</p>	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка» https://youtu.be/tmqi7cZplOw</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять умения аккуратно работать с красками, клеем, пластилином; приобщать к народной и классической музыке, различать грустное и весёлое звучание; Развивать танцевальные способности. Упражнять в применении техники оттиск печатками из картофеля; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, желание рисовать и помогать ближним; Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ</p>	<p>Игры с мелким строительным материалом «Мебель для куклы – стол, стул, кровать, диван». Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета», Русские народные сказки: «Три медведя», «Жихарка», Рассказы: Н.Носов «Мишкина каша». В.Осеева «Почему?» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему: «А у нас во дворе) раскраски с мебелью и посудой. https://yandex.ru/efir?stream_id=46a485d8656f7b3d9137927d33c4550e&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
	Физическое развитие	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях; развивать активность детей в двигательной деятельности, через пальчиковую игру и мелкую моторику рук; согласовывать движения рук и ног, приучая ходить и бегать свободно, небольшими группами.</p>	<p>Дидактическая подвижная игра с мячом «Кто, где живёт?»: Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли», «Стирка»; Физкультминутки: «Пылесос», «Птички в гнёздышках», «Строим дом» https://youtu.be/UZ7XdG0bYCE</p>

11. 2020	Дикие животные. с 09.11.20 по 13.11.20	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к животным;</p> <p>Формировать понятие заботливого отношения к диким животными, чувство сопереживания к живым существам;</p> <p>Способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы.</p> <p>Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Мы ходили в зоопарк».</p> <p>Проблемная ситуация: «У диких животных потерялись малыши».</p> <p>Поручение - «Каждая игрушка имеет свое место»</p> <p>Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Если бы не было диких животных?», «Как я забочусь о диких животных».</p> <p>https://youtu.be/4esXGdMGHh8</p>
		Познавательное развитие	<p>Дать детям элементарные представления о диких животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение);</p> <p>Помочь запомнить правильное название детёнышей животных.</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки», «Чья мама?», «Цветочный луг»; «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Кто что ест?», лото «Дикие животные», «Зоологическое лото», разрезное лото «Животные». «Четвертый лишний», «Угадай по движению», разрезные картинки «Дикие животные»</p>
		Речевое развитие	<p>Формировать и активизировать словарь: дикие животные и их детёныши: медведь, лось, лиса, волк, заяц, кобан.</p> <p>Различать слова с противоположным значением (большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/.</p> <p>Развивать любознательность, память и мышление детей, зрительное восприятие, связную речь.</p> <p>Называть детёнышей животных, образовывая слова с помощью суффикса / онок/.</p> <p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи;</p>	<p>Беседы: «Как вести себя рядом с животным?», «Мой руки после общения с животными»;</p> <p>Словесные игры: «Какой? Какая?». «Назови животное», «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто как кричит?», «Утёнок и гусёнок».</p> <p>https://youtu.be/tCr8fOUEmmM</p>
		Художественно-эстетическое	<p>Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным; интерес к художественной литературе.</p>	<p>Обыгрывание при помощи настольного театра сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»»,</p>

11. 2020		развитие	<p>Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение рисовать фломастерами и красками овалы и круглые предметы, например клубочки для котят, приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, работать аккуратно.</p> <p>Приобщать к народной и классической музыке, развивать умение различать грустную и весёлую музыку</p>	<p>Повторение стихов :А. Барто «Козлёнок», «Я люблю свою лошадку»;</p> <p>Слушание и проговаривание малых форм фольклора (потешка): «Тень-тень-потетень», «Пошёл котик на Торжок», «Киска, киска, киска брысь»,</p> <p>Слушание русских народных сказок: «Коза-дереза», «Козлята и волк»,</p> <p>Чтение авторских сказок: «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти» А.Прейсен, «Котик и козлик» - В.Жуковский; С.Маршак «Усатый - полосатый»;</p> <p>https://youtu.be/TnV7tweE_xc</p>
		Физическое развитие	<p>Воспитывать уважение к своему здоровью.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение во время подвижных игр действовать с предметами, попадать в цель;</p>	<p>Подвижные игры: «Кот Васька и мыши», «Котята и щенята», «Кошка с цыплятами», «Воробушки и кот», «Лиса в курятнике».</p> <p>https://youtu.be/GBP_9uFZyvw</p>
	Игрушки. с 16.11.20 по 27.11.20	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Развивать умение имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Формировать навыки коллективной игры.</p> <p>Воспитывать уважение к труду мастеров, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;</p> <p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.</p> <p>Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровой зоной», «Грузовая машина везет мебель в новый дом», игра с куклой «Угостим куклу чаем» (впоследствии мишку, зайца и т. д.), «Мы уложим Мишку спать».</p> <p>Трудовые поручения : «Укладываем игрушки спать», «Помоем игрушки».</p> <p>Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Как можно играть с игрушками»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Игры детей», с изображением игрушек.</p> <p>https://youtu.be/0jiQ4YumOSA</p>

		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закрепить знания детей об игрушках, сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек, Познакомить детей с культурой и традициями русского народа.</p> <p>Знакомство с понятиями «шире-уже.» Счёт до трёх. Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх, развивать творческие способности.</p> <p>Иметь представление: о русской народной игрушке-матрёшке; о предметах старинного быта: самовар, лавка; о предметах рукотворного мира: варежки, рукавичка, перчатки.</p> <p>Знакомство с народной игрушкой – Матрёшкой.</p> <p>Развивать умение внимательно рассматривать игрушки, Воспитывать бережное отношение к игрушкам; Вызвать у детей положительные эмоции, чувство жалости и ответственности</p>	<p>Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем», «Наша Таня», «Машина», «Зайка», «Мишка». «Познакомим Мишку с игрушками» (вариация Д.И. «Чего не стало?») Сенсорное развитие: «Пирамидка», «Из чего сделаны игрушки», «Корзина с игрушками».</p> <p>Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Один – много», «Собери пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>Дидактическая игра « Магазин игрушек» https://youtu.be/Sv8lr2ThAlk</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять в составлении при помощи воспитателя небольшой описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы воспитателя;</p> <p>способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки» и сенсорному воспитанию;</p> <p>обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям, к правильному употреблению в речи глаголов и прилагательных, сочетая их с существительными; закреплять правильное произношение звука «и»;</p> <p>словарная работа: активизировать в речи слова «неваляшка», «матрёшка», «празднично», «нарядно».</p>	<p>Речевые игры: «Игрушки в гостях у ребят», «Мы на стульчиках сидим на игрушки мы глядим», «Любимые игрушки», «Зачем нужны игрушки», «Попроси игрушку»</p> <p>Слушание и обсуждение - «Сказка о матрешках».</p> <p>Заучивание стихотворений про игрушки, отгадывание загадок.</p> <p>Индивидуальное общение. https://youtu.be/09KQOZb7eLQ</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества; способствовать проявлению желания читать стихотворение наизусть при минимальной помощи воспитателя; формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам; расширять знания о цветовом спектре. закреплять умения аккуратно работать с красками, клеем, пластилином, составлять орнаменты, наклеивая фигуры в определённой последовательности; приобщать к народной и классической музыке; развивать умение различать грустную и весёлую музыку.</p> <p>Выставка детских работ: рисунки – «Мы матрёшки» пластилиновые поделки - «Весёлые неваляшки»; конструирование «Цветок дружбы»,</p>	<p>Чтение стихотворений: А. Барто, стихи из цикла «Игрушки», «Мой веселый, звонкий мяч...», «Кукла неваляшка», «Плюшевый мишка»; Чтение рассказов: Д. Чуяко «Стирка», Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько «В магазине игрушек», Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек», русский фольклор: «Про куклу Катю», «Сидит, сидит зайка», «Наша Маша маленька...»; рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные», «Неваляшки – яркие рубашки», «Дорога для грузовика»; лепка: «Мячики», «Колечки для пирамидки»; Конструирование: «Полочка для игрушек», «Домики для игрушек». «Домик для куклы», «Заборчик», «Гараж для машины». песня: «Наша погремушка». https://vk.com/video-84722895_456239028</p>
		<p>Физическое развитие</p>	<p>Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Развивать мелкую и общую моторику через игру;</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Зайки и волк», «У медведя во бору...» Подвижные игры: «Прокати мяч через ворота», «Воробушки и автомобиль», «Покатай матрешку». Физкультминутки: «Хлопают ладошки», «Матрёшка» Пальчиковые игр: «Прежде, чем рисовать», «Ладушки – ладошки» Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня». Двигательное упражнение: «Наши ножки» https://vk.com/video-111571821_456239535</p>

11-12.2020	Одежда. Обувь. с 30.11.20 по 04.12.20	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать интерес к труду взрослых и к стремлению всегда им помогать, воспитывать бережное отношение к игрушкам и своей одежде (элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью);</p> <p>вызывать желание и интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина);</p> <p>обучать порядку одевания в определенной последовательности, умению складывать одежду;</p> <p>поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)</p>	Сюжетно-ролевая игра, Поручение. ситуативный разговор с показом: «Как различать одежду для мальчиков и девочек», «Одень Таню и Ваню по сезону». «Как помириться?», «Что у нас сегодня на завтрак»; https://youtu.be/RTYpnIOUgJw
	Познавательное развитие	<p>Формировать: обобщающие понятия «одежда и обувь»; представление о видах одежды соответственно времени года:</p> <p>расширить представление детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах, уточнить знание их названий, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; устанавливать их гендерное назначение;</p> <p>дать первичные представления о свойствах материалов.</p> <p>обогащать представления детей о предметах детской одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать обогащению сенсорного опыта детей: определять цвет, форму, размер; упражнять в завязывании шнурков, застёгивании молний, пуговиц; <p>развивать познавательные умения: сравнивать, устанавливать связи между назначением и строением предметов одежды.</p>	Отгадывание загадок. Решение проблемной ситуации - «Наведи порядок в шкафу»; Дидактическая игра «Из чего шьют одежду и кто», «Узнай предметы одежды по описанию», «Обувь и головные уборы» , «Собери картинку» https://youtu.be/dyYT2vnYv3U	
	Речевое развитие	<p>Расширить активный словарь, вводя в лексикон прилагательные: «резиновая», «кожаная», «зимняя», «демисезонная», «летняя»;</p> <p>обогащать и активизировать словарь детей за счёт названия предметов одежды, действий с ними, частей и назначения; развивать умение связно, последовательно</p>	Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая игра «Отгадайте одежду, обувь или головной убор» https://youtu.be/LfxQXnh-4vI	

			выражать свои мысли, поддерживать беседу;	
	Художественно-эстетическое развитие		<i>Поощрять стремление</i> детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; <i>развивать умение работать</i> в определенной последовательности, возводить постройки из крупного и мелкого строителя, украшать их, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку; <i>развивать</i> творческие и конструктивные способности детей, интерес к художественному творчеству; <i>обогащать</i> художественно-эстетический опыт детей (украшение предметов кукольной одежды).	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. <i>Дидактическая игра</i> «Укрась шапочку». https://youtu.be/1Ecq1bs2QVw
	Физическое развитие		<i>Развивать умение</i> подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, спрыгивать с невысоких предметов; <i>формировать умение</i> внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель; Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.	<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Я перчатку надеваю» <i>Ситуативный разговор</i> о пользе утренней гимнастики. https://yandex.ru/efir?stream_id=49bc8e5f29395e96908a5bb3072056c&from_block=player_context_menu_yavideo
12.2020	Я и моя семья. с 07.12.20 по 11.12.20	Социально-коммуникативное развитие	<i>Формировать</i> представления о семье и своем месте в ней, о сходстве родственников, близнецов; умение называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение к своим близким. <i>Развивать</i> представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, <i>Создать условия</i> для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. <i>Воспитывать</i> доброе отношение к взрослым. <i>Вызывать</i> у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья. <i>Содействовать</i> созданию игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Дочки-матери», «Вот как я стираю, маме помогаю», «Вымоем куклу» <i>Рассматривание</i> семейных альбомов. <i>Беседа</i> «Кто я?», «Кто пришёл?», «Если малыш поранился» https://youtu.be/ViH9TR0XYmc
		Познавательное развитие	<i>Побуждать</i> детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. <i>Дать понятие</i> о роли детей и взрослых в семье. <i>Познакомить</i> с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента. <i>Развивать</i> умение считать до трех.	<i>Дидактическая игра</i> «Приключения в комнате» (продолжать знакомить детей с трудом мамы дома); «Чудесный мешочек» https://vk.com/video-191817372_456239023

			<i>Познакомить</i> с треугольником.	
	Речевое развитие		<i>Побуждать</i> называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице; <i>обогащать</i> словарный запас детей, расширять его; <i>развивать умение</i> отвечать на вопросы взрослого, активизировать в речи прилагательные, глаголы; <i>формировать потребность</i> делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	<i>Составление</i> рассказов о семье; <i>отгадывание загадок</i> о членах семьи; <i>словесно-дидактические игры:</i> «Скажи ласково», «Корзинка добрых дел», «Назови правильно», «Курочка-рябушка» https://youtu.be/FzPTBohMFKE
	Художественно-эстетическое развитие		<i>Развивать</i> умение передавать образы мамы и папы в рисунке доступными средствами выразительности; <i>закреплять</i> представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их; <i>упражнять</i> в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета.	<i>Разучивание</i> стихотворений о маме, папе, семье. <i>Потешки:</i> «Не боимся мы воды». «коза», «сорока-белобока», «петушок» <i>Рассматривание</i> иллюстраций к сказке «Три медведя», <i>Игра – аппликация</i> «Составь семью из картинок» <i>рассказывание</i> (чтение) русских народных и авторских сказок: «Три медведя», «Коза-дереза», «Сказка о глупом мышонке», «Козлята и волк». https://youtu.be/AORLdOslJrQ
Физическое развитие		<i>Развивать</i> медленный и быстрый бег друг за другом, ориентировку в пространстве; реакцию на словесный сигнал, слаженность коллективных действий; <i>упражнять</i> в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в умении действовать по сигналу; <i>продолжать развивать</i> мелкую моторику рук; <i>воспитывать</i> у детей усидчивость в определённой ситуации.	<i>Утренняя зарядка</i> - «Зайка серенький», «Лошадка»; <i>физминутка:</i> «Три медведя шли домой», «Моя семья», подвижные игры и игры малой подвижности; <i>пальчиковая гимнастика:</i> «Пирожки», «Кто живет у нас в квартире?», «Зима»; <i>подвижные игры:</i> «У медведя в бору», «Ловишки», «Зайцы и волк». https://youtu.be/Z6gqnXzsBu4	
12.2020	Новый год - любимый праздник с 14.12.20 по 31.12.20	Социально-коммуникативное развитие	<i>Создание</i> праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года.	<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Нарядим елочку» <i>Развивающее упражнение:</i> «Оденемся на прогулку» <i>Ситуативный разговор:</i> «Помоги другу собрать кубики» <i>О.Б.Ж.</i> «Осторожно лед». <i>Трудовые поручения:</i> «Расчистим дорожку к елочке от снега» https://yandex.ru/efir?stream_id=49c57a5fc0075689b6578d0bd67b4167&from_block=player_context_menu_yavideo
		Познавательное	<i>Развивать умение</i> сравнивать предметы по величине,	<i>Дидактическая игра:</i> «Угадай и назови елочную

	развитие	обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Развивать зрительное внимание, формировать предпосылки для логического мышления. Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД».	игрушку». Отгадывание загадок: «Кто на праздник к нам пришел?» Наблюдение. РЭМП: «Прогулка к медвежатам». :« Чудесный мешочек» https://youtu.be/CqV0V9RKGgY
	Речевое развитие	Развивать умение детей составлять описательный рассказ с помощью воспитателя, путем договаривания слов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звук [у], произносит этот звук длительно, на одном дыхании.	Беседы: « Скоро новогодний праздник» «Как зверята готовятся к новому году» «Как зверята готовятся к новому году» Развивающая игра: « Угости зверей». Развивающее упражнение: « Рассмотрю елочку». Чтение: « Снегурочка и лиса» в обр. Булатовой, Е.Ильина «Наша елка» Л.Толстой « Три медведя». Разучивание стихотворения « Как на елке снег, снег...». https://youtu.be/fnR3yMi0tUg
	Художественно-эстетическое развитие	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Развивать умение закрашивать краской не выходя за контуры. Формировать умение лепить простые предметы округлой формы (яблоко, апельсин), сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник). Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде кольца (бублик).	Рисование: «Праздничная елка» Лепка: « Наряжаем елочку» Выставка продуктов детского творчества: « Елочка-Красавица». Рассматривание картины: « Праздник елки в детском саду» Показ кукольного театра по сказке Т. Карманенко « Петрушкины друзья» Игра-драматизация по р.н.с. «Теремок». Хоровод под музыку Е.Теличевой «Елочка» Конструктивные игры: «Поставим зверей в хоровод». « Мостики». Плоскостное конструирование «Елочка», «Елочные игрушки». https://youtu.be/9xJnkGM0W5M
	Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.	Утренняя зарядка « В гости к елочке» Физкультминутка: «У маленьких детишек елочка большая...». Подвижные игры: «Устроим снегопад», «У медведя во бору», « Зайка серенький сидит» Пальчиковая гимнастика: « Берлога» КГН « Надеваем сандайки».

				https://vk.com/video-172394918_456239077
01-2021	Ах ты, зимушка – зима. Птицы зимой. с 11.01.21 по 22.01.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закрепить знания детей о времени года – зима.</p> <p>Сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого .</p> <p>Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Беседа: «Зимние забавы»</p> <p>Рассматривание картины « На горке»</p> <p>Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?». « Цветные льдинки».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Поездка в зимний лес», « Больница».</p> <p>Разв. игра: « Кто как кричит ?»</p> <p>Ситуативный разговор: « Поделись лопаткой».</p> <p>https://youtu.be/_2zdZzBXcfg</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных и зимующих птицах.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом</p> <p>Способствовать освоению умения сравнивать предметы по величине, отражать результаты сравнения в речи.</p> <p>Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг и квадрат, с кубом и его свойствами.</p>	<p>ФЭМП: « В гостях у зайчика»,</p> <p>Беседа: « Что такое спорт»</p> <p>Наблюдение из окна группы: «Идет беленький снежок».</p> <p>Дидактическая игра: « Покормим птенчиков».</p> <p>Экспериментирование: « Цветные льдинки».</p> <p>Развивающая игра Воскобовича: « Фонарики».</p> <p>https://youtu.be/b5SmEWZ90Fo</p>
		Речевое развитие	<p>Развивать навык внимательно слушать короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь по лексическим темам «зима», «одежда».</p> <p>Активизировать произношение звука /у/ изолированно.</p>	<p>Беседа: « Птицы зимой».</p> <p>Разучивание стихотворений: О. Высотской « На санках», « Снеговик».</p> <p>Дидактическая игра: « Какие бывают птицы?»</p> <p>Загадывание загадок с картинками.</p> <p>Чтение: П. Воронько « Обновки», К. Чуковский « Федотка», А.Барто « Мимоза».</p> <p>Потешки о зиме:« Как на тоненький ледок...», « Купим сыну валенки...» и др.</p> <p>https://youtu.be/7kkactNzHBE</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Активизировать детей в театрализованной деятельности. Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Вызывать желание украшать варежку геометрическими фигурами: выбирать геометрическую форму, намазывать клеем, прикладывать к основе.</p> <p>Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений.</p>	<p>Лепка: « Снеговик»</p> <p>Раскрашивание готовой формы: « Снежинка»</p> <p>Апликация:«Красивая варежка»</p> <p>.Выставка продуктов детского творчества.</p> <p>Слушание классической музыки: П.И. Чайковский « Времена года»</p> <p>Музыкально - ритмические движения под песню « Часики»</p> <p>Игра- драматизация по песне: « В лесу родилась елочка».</p> <p>Дидактическая игра: « Отзовись».</p> <p>Конструктивная игра: « Горка - большая и маленькая».</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4739507eb23345fb8b7b6a178c512c2e&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Физическое развитие	<p>Формировать умение двигаться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Развивать двигательную активность, способность слышать взрослого и выполнять действия по его указанию.</p> <p>Закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Снежинки».</p> <p>Физкультминутка: «Вперед четыре шага».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы волк», « Воробушки и автомобиль», « Белые снежинки», « Кто бросит снежок дальше?».</p> <p>Игры малой подвижности: «Карусель», « Пузырь». Пальчиковая гимнастика: « Птичка».</p> <p>КГН :«Учимся пользоваться салфеткой»</p> <p>https://vk.com/video-160345340_456239029</p>
01.2021	Неделя здоровья. с 25.01.21 по 29.01.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представление детей о том, какое поведение опасно.</p> <p>Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», « Семья».</p> <p>Дид. игры: « Одень куклу на прогулку», « Что нужно Айболиту».</p> <p>Игровая ситуация: « Письмо от Айболита».</p> <p>Разв. игра: «Здоровый малыш».</p> <p>https://youtu.be/0LRAQzQUgkU</p>
		Познавательное	<p>Формировать представление детей о времени года –</p>	<p>Беседа: «Витаминная семья».</p>

	развитие	<p>зима . Сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.</p> <p>Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу».</p>	<p>Экспериментирование: «Растопим лед».</p> <p>Развивающие игры: « Угадай на ощупь», «Вверху - внизу».</p> <p>Рассматривание наглядного материала: «Предметы гигиены», «Зимние виды спорта».</p> <p>Развивающая игра: «Полезная и вредная еда»</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=498c2e9b00fa2944bed33d65c3e2c4ca&from_block=player_content_menu_yavideo</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=44133b5fdce02a59b003d7bdc7f83a81&from_block=player_content_menu_yavideo</p>
	Речевое развитие	<p>Приучать детей рассматривать сюжетные картинки о природе и временах года, об одежде людей в зависимости от сезона. Проводить словарную работу, обогащая и активизируя словарь.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Побуждать замечать красоту природы.</p>	<p>Игра- беседа: «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Разв. игра: «Наши детки все умеют - от того и здоровеют», « Варим суп».</p> <p>Рассматривание наглядного материала: « Мальши-крепьши»</p> <p>Чтение: К.Чуковский « Мойдодыр», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто « Девочка чумазая»</p> <p>https://yandex.ru/efir?stream_id=4a065b4496be47c686af1ceb14dec2f0&from_block=player_content_menu_yavideo</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческую самостоятельность у детей во время рисования (художественное творчество).</p> <p>Формировать умение передавать округлую форму мяча, закрашивать контур поролоном, не выходя за его линию.</p> <p>Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней, сплющивать его на готовой форме.</p> <p>Поощрять интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Лепка: « Витимины в баночке».</p> <p>Рисование: « Мячик- главный наш спортсмен».</p> <p>Выставка детского творчества:</p> <p>« Витамины для ребят»</p> <p>Раскраски: «Фрукты и овощи».</p> <p>Игра- конструирование: «Больница для зверят »</p> <p>https://youtu.be/6-VR55rApWA</p>
	Физическое	<p>Совершенствовать представления о том, что утренняя</p>	<p>Утренняя зарядка: « Снежинка».</p>

		развитие	зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила: сохранять правильную осанку в движении; следить за своим внешним видом. Способствовать формированию умения пользоваться мылом, умываться, вытираться полотенцем,, пользоваться расческой, носовым платком.	Гимнастика для глаз. Физкультминутка « Хомячок», Подвижные игры: «Зайцы и волк», « Самолеты», « Ловишки», « Школа мяча». Игры малой подвижности: «По ровненькой дорожке», Веселый стульчик», Пальчиковая гимнастика: «Утречко», « Мы капусту солим». КГН: « Учимся одеваться на прогулку» .Ходьба по массажной дорожке. https://youtu.be/8k0_69hbHuU
02.2021	Народная игрушка. с 01.02.21 по 05.02.21	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, дымковской барыней, неваляшкой, Петрушкой. Дать детям понятие «балаганый театр», ярмарка. Формировать бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно- ролевая игра: «Дружные сестричек» (матрешки), Дидактическая игра: «Здравствуйте матрешки» .Развивающее упражнение : « Собери матрешку» https://youtu.be/8kAKtCPek3w
		Познавательное развитие	Формировать пространственные и временные представления. Закреплять понятие- величина, сравнение по величине, знание геометрических фигур. Развивать внимание, память, мышление. Приобщать детей к мастеровым традициям русского народа. Обобщить представления детей о народной дымковской игрушке.	ФЭМП: « Величина: большой, средний, маленький». Беседа: «Знакомство с матрешками» Рассматривание игрушек: дымковской, матрешек, неваляшек, Петрушки). https://youtu.be/7U-BZPduzGQ
		Речевое развитие	Познакомить детей с дымковской игрушкой- барыней. Вызвать положительный отклик на красоту игрушки Побуждать к односложным ответам на вопросы воспитателя ,во время беседы. Развивать зрительное и слуховое внимание во время чтения стихов об игрушках.	Беседа: « Дымковская барышня» Рассматривание наглядного материала: « Народная игрушка» Чтение: С. Маршак « Ванька-встанька» « У сестричек, у матрешек...» «Много кукол деревянных», « Дымковская игрушка» https://youtu.be/owbsSIITAMI
		Художественно-эстетическое развитие	Способствовать расширению знаний детей о предметах народного быта и развитию интереса к изобразительному творчеству. Формировать умение правильно держать кисть,	Рисование: «Украсим матрешкам сарафаны», Лепка: «Кукла- неваляшка» Театрализованная игра: « Матрешки и ее друзья Выставка продуктов детского творчества: «Веселые

		<p>рисовать гуашью. Развивать творческие способности, умение проявлять инициативу Обратить внимание детей на особенность дымковской палитры– яркие, праздничные цвета. Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели.</p>	<p>игрушки). Танцы, хороводы : «Петрушка», «Все захлопали в ладоши» Конструктивная игра: « Домик для матрешки» https://youtu.be/FGVX6XA_PI0</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу; Развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Веселые матрешки» Физкультминутка: « Мы - милашки, куклы-невалюшки» Подвижные игры: «Карусель», « Матрешки пляшут». Игры малой подвижности: «Ровным кругом», « Угадай, где спрятано», «Колокольчик». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» КГН: « Поздоровайся с матрешками» https://youtu.be/04azkmcw_KY</p>
<p>День защитников отечества. с 08.02.21 по 21.02.21</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Формировать первичные тендерные представления (в мальчиках - быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	<p>Беседа: «Кто такие - военные». Сюжетно- ролевые игры: « Летчики», « Семья» Трудовые поручения: «Отвези машинки в гараж». Ситуативный разговор: « Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам». https://youtu.be/KUaY6h3yKng</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить знания детей о родственных связях;</p>	<p>ФЭМП: « Чей детеныш?» Беседа: «Мои сестры и братья», « Дружная семья»., Рассматривания фото: « Мой семейный альбом». Дид. игры: « Чьи вещи?». « Кто на чем?» https://youtu.be/eYuHZSdL6LE</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать умение отвечать на вопросы. Расширять словарный запас словами: армия, моряки,</p>	<p>Беседы: «Кто такие моряки?», «Я - и мой папа». Развивающая игра: «Назови ласково»</p>

			<p>летчики. Закрепить умение соотносить стихотворный текст с действиями, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство ритма. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство эмпатии по отношению к сверстникам..</p>	<p>Рассматривание наглядного материала: «Наша армия» Чтение: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А. Барто: «Мой брат» «Застава», З.Александрова «Дозор» https://yandex.ru/efir?stream_id=4e9c5d35f7683b54be6d2dd6b6e080a8&from_block=player_context_menu_yavideo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях. Способствовать развитию разных приемов лепки из пластилина (раскатывание, расплющивание, отщипывание). Формировать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Рисование: «Кораблик». Открытка для папы. Игра- инсценировка: «Вышла курочка гулять», «Папа приводит малыша в детский сад». Слушание песни «Папа может» Раскраски: «Самолет» «Танк». Хороводная игра: «Кто у нас хороший». Конструктивная игра: «Комната для папы». https://youtu.be/SkqoQiK7cTA</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Формировать умение бросать мяч о землю я руками.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Самолеты», Физкультминутка: «Солдатики», «Вертолет». Подвижные игры: «Самолеты», «Бегите ко мне», «Пузырь», «Школа мяча». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», КГН: «Когда я ем - я глух нем». «Вешаем одежду на место». https://youtu.be/33MjEO_QTpk</p>
02-03.2021	Наши мамы с 24.02.21 по 05.03.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, Познакомить с праздником 8 Марта Побуждать детей к изготовлению подарков маме.</p>	<p>Беседа «Мамин праздник». Трудовые поручения: «У нас порядок». Сюжетно- ролевая игра: «Дочки-матери» Игровая ситуация: «Ждем гостей». Речевая ситуация: «Кого ты любишь?» Дид. игра: «Накрой на стол». https://youtu.be/1adQEr6i0kc</p>

	Познавательное развитие	<p>Способствовать освоению умения объединять предметы в группы по одному признаку, части в целое.</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p> <p>Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».</p>	<p>ФЭМП. Развивающие игры: «Подберем вазы для цветов», «Раздели на группы».</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме»</p> <p>Разв. игра: «Найди половину», «Соберем бусы».</p> <p>https://youtu.be/u9C4-LLr_xU</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать словарь детей, обогащать его за счет использования в речи глаголов и прилагательных.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание в рассматривании репродукций картин.</p>	<p>Беседа: «Как зовут мою маму»</p> <p>Рассматривание картины: «Мама купает малыша».</p> <p>Дид. игры: «Развесь белье», «Чей малыш?»</p> <p>Чтение: «Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», Р.Н.С. «Коза и семеро козлят», «Три медведя», Е.Благинина «Солнышко»</p> <p>https://vk.com/video319256213_456239037</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</p> <p>Развивать технические приемы лепки из пластилина (раскатывание, расплющивание, отщипывание).</p> <p>Закреплять знания цветов.</p> <p>Способствовать развитию конструктивных навыков.</p> <p>Побуждать к активизации речи в играх-драматизациях.</p> <p>Поощрять чувство любви к членам семьи.</p>	<p>Лепка: «Конфетки для бабушки».</p> <p>Рисование: «Бусы для мамочки».</p> <p>Конструктивная игра: «Кухня для мамы»</p> <p>Плоскостное конструирование: «Тюльпан для мамы».</p> <p>Игра- драматизация по сказке : «Коза и семеро козлят»</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: «Подарки маме и бабушке».</p> <p>Раскраски: «Цветы».</p> <p>https://youtu.be/Snmm9k6anJl</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать навык свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,</p> <p>реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Улучшать координацию движений.</p>	<p>Утренняя зарядка: «За воротами весна».</p> <p>Физкультминутка: «На лугу растут цветы»</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается»</p> <p>Игры малой подвижности: «Цветок», «Постучи кулачком».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Расцвели подснежники». КГН:</p>

				<p>« Вымой руки». https://youtu.be/i3DfoxXsixo</p>
03.2020	<p>Транспорт. ПДД. с 09.03.21 по 19.03.21</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Едем на автобусе», «Шофер». Трудовое поручение: « Строим поезд из стульчиков». Ситуативный разговор: «Красный свет - прохода нет», « Поделись игрушкой». Разв. игры: « Пароход», « Отгадай загадку». Игра-вкладыш: « Транспорт» Игровая ситуация: «Покатаем игрушки на грузовой машине». https://youtu.be/asHEuOkjCT4</p>
		<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Воспитывать уважение к профессии шофера.</p>	<p>ФЭМП: Р.И.: «Разложи фигуры по форме», Р.И. « Где, кто спрятался?» Рассматривание наглядного материала: «Транспорт». Дид. игры: «Кто сидит за рулем?» «Догадайся, что звучит». Разв. игры: «День и ночь», «Ремонт грузовика», «Гаражи и автомобили», Наблюдение: «На чем привезли продукты?» https://vk.com/video72929279_456239215</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, память. Обогащать словарный запас детей названиями видов транспорта. Знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Беседа: « Что делает шофер?» Рассматривание игрушечного транспорта: «Что едет, летит, плывет?» Разв. игры: «Чего не стало?», «Найди свое место», « На чем поедем?». Наблюдение за работой трактора: «Уборка снега». Чтение: А. Барто «Кораблик», « Грузовик», С. Михалков «Мы едем-едем-едем...», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», Б. Заходер «Шофер». https://youtu.be/A8vaEyrqQCw</p>
		<p>Художественно-</p>	<p>Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов.</p>	<p>Рисование: «Автомобиль»,</p>

		эстетическое развитие	<p>Формировать умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш.</p> <p>Развивать умение штриховать предметы из готовых форм, не выходя за контур.</p> <p>Формировать умение сооружать постройки из строительных деталей, прикладывая и накладывая их друг на друга.</p> <p>Развивать творческое воображение, память.</p>	<p>« Светофор».</p> <p>Лепка: «Самолет».</p> <p>Игры- инсценировки :« Веселый поезд» (муз .А. Компанеец), «Песенка друзей» С. Михалков».</p> <p>Конструктивные игры: « Грузовик», «Самолет», « Поезд».</p> <p>Музыкально - ритмические движения под песню: « Часики».</p> <p>https://youtu.be/AEU6Kh3eV6E</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную.</p> <p>Развивать ловкость при прокатывании мяча.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Веселые погремушки».</p> <p>Физкультминутка: «Самолеты», « Подъемный кран».</p> <p>Подвижные игры:«Самолеты», «Солнышко и дождик». « Воробушки и автомобиль», «Шоферы».</p> <p>Игры малой подвижности: « Поезд» «Ровным кругом», « Все захлопали в ладошки»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Часы».</p> <p>КГН: «Здравствуйте - до свидания».</p> <p>https://youtu.be/s0TPoCXFZTk</p>
03.2021	Профессии: врач, медсестра. с 22.03.21 по26.03.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестрой.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада .</p> <p>Формировать понимание здорового образа жизни.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Экскурсия в кабинет врача.</p> <p>Беседа: «Если ты заболел».</p> <p>Просмотр иллюстраций медицинского оборудования: «Что надо врачу для работы»</p> <p>Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Айболит»</p> <p>Дид. игра: «Скорая помощь»</p> <p>https://youtu.be/PIXfsnqZlC0</p>
		Познавательное развитие	<p>Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача».</p> <p>Дать детям элементарное представление о частях тела человека</p> <p>Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.</p> <p>Развивать воображение, логику, мышление, память.</p> <p>Развивать познавательные способности ребенка,</p>	<p>Беседа: «Кто на помощь к нам придет?»</p> <p>Игровая ситуация: «Кукла наша заболела».</p> <p>Наблюдение: « Солнце светит в небе голубом».</p> <p>Рассматривание наглядного пособия: «Малыши-крепьши», « Полезные продукты».</p> <p>https://youtu.be/bWngtqB8AKo</p>

		<p>любопытность, творческое воображение, память, фантазию.</p> <p>Познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки.</p> <p>Закрепить счёт в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.</p>	
	Речевое развитие	<p>Пополнить словарь детей медицинской терминологией.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя двумя, тремя словами.</p> <p>Поощрять желание детей включаться в сюжетно-ролевую игру по предложению воспитателя.</p>	<p>Беседа «От чего вылечилась ангина у Хрюши».</p> <p>Разв. игра: «Угадай, кто позвал».</p> <p>Дидактическая игра: «Профессии», «Полезное - вредное»</p> <p>Игровая ситуация: « Как будем лечить куклу Машу?»»</p> <p>Наблюдение « Куда дует ветер?».</p> <p>Чтение: Снежинкина « Добрый доктор», «Новые зубы», «Зоркие глазки», Е.Благинина « Больной зайка», Крылов « Заболел петушок».</p> <p>https://youtu.be/gTmEVRuS1TM</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение штриховать прямоугольную форму горизонтальными и вертикальными линиями.</p> <p>Закреплять умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Развивать у детей познавательную активность, творческие способности, конструктивные навыки.</p> <p>Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Рисование: «Халат врача».</p> <p>Лепка «Полезные яблочки».</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: « Добрый доктор Айболит».</p> <p>Конструктивная игра: « Кроватки для зверей».</p> <p>Дощечка-вкладыш: «Простоквашино».</p> <p>https://youtu.be/YPrWqrCSD0U</p>
	Физическое развитие	<p>Помогать выражать желание подражать взрослым в семье,</p> <p>Совершенствовать свои физические способности.</p>	<p>Утренняя зарядка: « Здоровье в порядке- спасибо зарядке». Физкультминутка: «Делай , как я»</p> <p>Подвижные игры на улице: «» Птички в</p>

			<p>Упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Способствовать умению выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>гнездышках», «Кто бросит дальше мячик», « Кот и мыши».</p> <p>Гимнастика на дыхание.</p> <p>https://youtu.be/4raMpxYtoiY</p>
03.2021	<p>Водичка-водичка. с 29.03.20 по 02.04.20</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представления о характерных особенностях времен года, о смене их; зрительное восприятие картины и понимание сюжета.</p> <p>Развивать внимательность и наблюдательность.</p> <p>Расширять активный словарь</p> <p>Способствовать пониманию необходимости бережно относиться к воде</p>	<p>Беседа по картине: « Мама купает ребенка».</p> <p>Наблюдение на улице: «Снежок тает, ручейки текут».</p> <p>Опыт: « Цветочки тоже пить хотят».</p> <p>Игры с водой: «Кораблики», « Ловим рыбку».</p> <p>https://vk.com/video-65071145_456239133</p>
		Познавательное развитие	<p>Формировать у детей элементарные представления о свойствах воды (холодная , горячая, теплая;прозрачная, переливается.</p> <p>Водой мы умываемся, готовим еду, стираем белье и т. д.)</p> <p>Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой.</p> <p>Доносить до детей понимание важности воды для жизни людей, животных и растений.</p> <p>Закреплять умение распознавать геометрические фигуры; Развивать логическое мышление, творческие способности.</p>	<p>ФЭМП: «Разложи шары по цвету».</p> <p>Беседа: «Где живет вода?»</p> <p>Игры с водой:«Тонет- не тонет», «Разноцветная водичка».</p> <p>Опыт: « Есть ли у воды вкус и запах?».</p> <p>https://youtu.be/mv8BBq_8eLo</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение рисовать в нетрадиционных техниках (рисование ладошками и пальцами), закреплять понятие отпечаток.</p> <p>Воспитывать интерес к художественному творчеству.</p>	<p>Рисование: « Ручейки текут».</p> <p>« Солнышко - колоколнышко».</p> <p>Лепка: « Весенняя капель»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: «Вода-водичка». Наблюдение на улице: « Звенит капель»</p> <p>https://vk.com/video-193987415_456240067</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.</p> <p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки в обруч и из обруча.</p> <p>Способствовать развитию мелкой и общей моторики.</p>	<p>Утренняя гимнастика: « За воротами весна».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки», « Караси и щука».</p> <p>Пальчиковая игра: «Ладошки»</p>

				<p>Игры малой подвижности: « Найди, где спрятано», « Узнай, чей голос?» КГН: « Будем чисто умываться».</p> <p>https://youtu.be/hypb-luRbmc</p>
04.2021	Весна - красна. с 05.04.21 по 23.04.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу на прогулку», « Доктор».</p> <p>Беседа: « Первоцветы – одуванчики».</p> <p>Наблюдение: «Рассматривание веток деревьев с почками».</p> <p>Игровая ситуация: «Зачем рвать цветы?»</p> <p>Экспериментирование: « Посажу я семена цветов».</p> <p>Игра- ситуация: «Приветливый ручей».</p> <p>ЗОЖ: « Не промочи ноги!».</p> <p>https://youtu.be/PWml-egodZA</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)</p> <p>Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строением.</p> <p>Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Свойства воды.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес.</p>	<p>ФЭМП: Разв. игра: «Где сидит птичка?»</p> <p>Беседа: « Что такое капель?»</p> <p>Разв. игра: « На какую форму похоже?»</p> <p>Дид. игра: «Сложи цветок из частей»</p> <p>Лото: « Весна»</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Проталинки».</p> <p>https://youtu.be/zeHsqZhZiAo</p>
		Речевое развитие	<p>Расширить словарь детей по теме «Весна».</p> <p>Упражнять детей в умении отвечать на вопросы педагога в беседе, игре, наблюдении.</p> <p>Формировать понятия причинно-следственных связей.</p> <p>Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа: « Признаки весны»</p> <p>Разв. игра: «Рассмотри свою одежду»</p> <p>Дид. игра: « Доскажи словечко».</p> <p>Развивающее упражнение: «Одену куклу!», « Назови птицу».</p> <p>Разучивание заклички: «Весна- весна, красна!».</p> <p>Чтение: «Н. Усова «Ландыш», П. Соловьева « Подснежник», Акиншина: «Мать и мачеха»</p>

		Художественно-эстетическое развитие	<p>Приучать любоваться красотой цветов.</p> <p>Отражать с помощью педагога впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Совершенствовать навык рисования знакомых предметов (солнышко, трава, цветы).</p> <p>Развивать умение лепить из пластилина и природного материала.</p>	<p>https://youtu.be/HYGvBU9XVp8</p> <p>Рисование: «Скоречник».</p> <p>Лепка: «Первая весенняя травка».</p> <p>Конструктивная игра: «Клумба для цветов».</p> <p>Конструирование из природного материала: «Мышка»(из желудей).</p> <p>Музыкаль-ритмические движения под музыку С. Майкопара « Весною».</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский» «Подснежники».</p> <p>Рассматривание репродукций картины «Весенние цветы».</p> <p>Мозаика: « Красивые цветы».</p> <p>Раскраски: «Первые весенние цветы».</p> <p>Выставка продуктов детского творчества: «Весна-красна».</p> <p>https://youtu.be/l3Bgg6lDg6o</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Формировать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>Способствовать умение сохранять правильную осанку в движении.</p>	<p>Утренняя зарядка: «Весна», Физкультминутки: «Давайте вместе с нами», «Сапожки».</p> <p>Подвижные игры: «Дружные пары», «Ловишки», Воробушки и автомобиль».</p> <p>Гимнастика на дыхание: « Ветерок». «Паровоз».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Цветок»</p> <p>КГН: «Надень колготки сам»..</p> <p>https://youtu.be/MxZl_kd0Vhl</p>
04-05.2021	Весенняя природа вокруг нас. Птицы. с 26.04.21 по 07.05.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Экологическая акция: «Поможем пернатым» - изготовление скворечников.</p> <p>Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, мелкую моторику;</p> <p>Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра: «Прогулка в весенний парк», « Мишки просыпаются от зимней спячки».</p> <p>Беседа- наблюдение: «Как мы птичек кормили»</p> <p>Разв. игра: «Назови птицу».</p> <p>Наблюдение на экологической тропе: «Где прячется травка?», «Где рябинка, где березка?».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Почему птицы прилетели к кормушке». «Ах, ручей - чей ты, чей?»</p> <p>https://youtu.be/trxl43qRPGM</p>
		Познавательное	Знакомить детей с изменениями в природе:	Беседа: « Птицы весной».

	развитие	<p>распусканием листьев, цветением деревьев, кустарников, цветущих растений на территории своего участка и за его пределами, понятием «прилёт птиц», как одним из природных явлений весны.</p> <p>Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Способствовать умению устанавливать простейшие причинно – следственные связи; различать части суток: день, ночь, вечер, утро.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Формировать понятие « один- много»,временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>РЭМП: «Посмотрим в окно» « Сравнение».</p> <p>Разв. игры: «Птички» (один – много), « Лото», « Кто как кричит?», « День и ночь».</p> <p>Наблюдение на прогулке: « Птичья столовая».</p> <p>Наблюдение из окна: «Какая сегодня погода?». https://youtu.be/xDf617CUEws</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарь детей по теме «Весна», Формировать у детей потребность общаться друг с другом посредством речи.</p> <p>Прививать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Разв. игра: «Что делают птички?»</p> <p>Рассматривание наглядного материала: «Птицы».</p> <p>Дид. игры: «У кормушки», « Зачем, что нужно птичке?»</p> <p>Развивающее упражнение: «Кто нарисован на картинке».</p> <p>Чтение: М.Горький « Воробей», «Воробей и лиса», « Сорока - белобока», С. Маршак « Несговорчивый удод», Л.Толстой « Птица свила гнездо». https://youtu.be/yVS-00vySaE</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать нравственные качества и уважительное отношение к растительному и животному миру природы. Обогащать представления детей о ближайшем окружении в ходе знакомства с художественной литературой.</p> <p>Укреплять интерес к художественной деятельности.</p> <p>Закреплять навыки рисования и лепки, конструирования.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей.</p>	<p>Рисование: «Солнышко - колоколнышко».</p> <p>Лепка: « Весенняя веточка для козы», «Птенчики в гнездышках»</p> <p>Конструктивные игры: « Лесенка для зайчика», «Весенний домик для птиц»</p> <p>Плоскостное конструирование: «Выложи птичку».</p> <p>Музыкально - ритмические движения под муз. Г.Фрида «Птички».</p> <p>Игра- драматизация по стих. А.Барто «Кто как кричит?», « Маша и медведь». https://vk.com/video-193787462_456239773</p>
	Физическое	<p>Развивать координационные способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика: « Весна».</p>

		развитие	<p>Улучшать двигательные навыки.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Развивать ловкость в действиях с мячом, мелкую моторику рук.</p>	<p>Физкультминутка: «Ласточка»</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки» «Перелет птиц», «Грачи и автомобиль», «Птички и дождик», «Найдем синичку», «Совушка - сова».</p> <p>Игры малой подвижности: «Солнечный зайчик», «Совушка- сова».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Сорока белобока».</p> <p>КГН: «Научимся надевать брюки». https://youtu.be/3tp0_FQ5x-0</p>
05.2021	Скоро лето. Насекомые. С 10.05.21 по 31.05.21	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с ближайшим окружением детского сада: улица, дома, магазины, детские площадки, парки.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на улицах города, при общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры : «Семья», «Игрушки делают зарядку», «Катаемся по городу»</p> <p>Беседа: «Дом, в котором я живу».</p> <p>Ситуативные беседы: «Как зовут мою маму, папу, бабушку, дедушку», «Моя детская площадка».</p> <p>Рассматривание фотографий из альбома: «Мой любимый детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Мои любимые игрушки», «Кто это?», «Кто живет в моей квартире?».</p> <p>Трудовые поручения: «Моем игрушки», «Поставь игрушки на полку». https://youtu.be/eYuHZSdL6LE</p>
		Познавательное развитие	<p>Закреплять название и узнавание основных цветов спектра.</p> <p>Формировать умение устанавливать отношения между предметами по величине.</p> <p>Развивать внимание, усидчивость.</p> <p>Расширить представление детей об окружающем мире.</p> <p>Знакомить детей с признаками лета.</p> <p>Дать представление о строении и поведении насекомых в мае.</p> <p>Воспитывать любовь бережное отношение к природе.</p>	<p>ФЭМП: Дид. игры: «Красный, желтый, зеленый», «Разложи палочки по величине».</p> <p>Беседа: «Здравствуй, лето - красное»</p> <p>Дид. игры: «Собери жука», «Собери мячики по цвету».</p> <p>Наблюдение: «Комнатные растения». https://youtu.be/Ury3dWvxU38</p>
		Речевое развитие	<p>Способствовать закреплению навыков диалогической речи, желания общаться друг с другом посредством слова. Совершенствовать умение детей отвечать на</p>	<p>Беседы: «Еду в гости к бабушке». «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Что растет на лугу?».</p>

		<p>вопросы педагога во время беседы, игры и другие режимные моменты.</p> <p>Побуждать детей употреблять в речи предлоги « под », « над».</p> <p>Вызвать у детей радость приближения лета.</p> <p>Формировать основы здорового образа жизни.</p>	<p>Разв. игры: «Что сначала, что потом?», « Что лишнее?», « Кто, где находится на картинке», «Назови полезные фрукты», « Назови ласково».</p> <p>Чтение: «А. Барто « Кораблик» ,Э. Мошковская « Кузнечик», К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>https://youtu.be/G8KDoFvZ184</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей желание воссоздать в продуктивной деятельности при помощи доступных средств и при помощи воспитателя, свою дорогу в детский сад.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, интерес к изобразительной деятельности, творческую фантазию.</p> <p>Закреплять навыки рисования, лепки, конструирования.</p>	<p>Рисование: «Жуки гуляют», « Мячик», « Мой дом»</p> <p>Лепка: «Божья коровка».</p> <p>Игра- инсценировка по сказке Л. Феофтистова « Веселые зайчата». Мозаика:«Солнышко», «Тюльпан».</p> <p>Конструктивные игры на ковролине: «Гусеница», «Бабочка».</p> <p>Рамки- вкладыши: « Насекомые».</p> <p>Раскраски: « Бабочка», « Жучок».</p> <p>Слушание песенок Шаинского: « В траве сидит кузнечик»,«Улыбка».</p> <p>https://youtu.be/vOhyS4BZR_A</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «На лугу»</p> <p>Подвижные игры: « Попрыгунчики», « Солнышко и дождик», « Жучки». игры малой подвижности: «Повторяй за мной», « Ровным кругом». пальчиковая игра: « Пчелка»,</p> <p>Дыхательное упражнение: « Мыльные пузыри».</p> <p>КГН: « Наденем сандалики</p> <p>https://ok.ru/video/10436217595?fromTime=32</p>

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Форма для заполнения результатов педагогической диагностики по освоению образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования воспитателем первой младшей группы (третьего года жизни)

Образовательная	Характеристика возможных достижений ребёнка	Личностные результаты
-----------------	---	-----------------------

область		Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие	Участвует в совместных действиях с воспитателем и детьми, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры		
	Доброжелательно относится к другим детям, проявляет эмоциональную отзывчивость (проявляет умение пожалеть, позаботиться о товарище)		
	Имеет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»		
	Знает свое имя, называет имена членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя		
	Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками (с помощью взрослого аккуратно моет руки, пользуется мылом, насухо вытирается, вешает полотенце на место, пользуется носовым платком и расчёской)		
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно держит ложку, пользуется салфеткой)		
	Может самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности или с небольшой помощью взрослого		
	Может выполнять элементарные трудовые поручения взрослого		
	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, о безопасном поведении на дороге, о сигналах светофора		
	Знаком с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Имеет первичные представления о правилах безопасного поведения (во время игр в помещении и на прогулке, во время передвижения в помещении)		
Познавательное развитие	Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).		
	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.		
	Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму		
	Различает количество предметов (один-много)		
	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина, живот)		
	Узнает в природе и на картинках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)		
	Различает по внешнему виду овощи и фрукты.		
	Имеет представления о сезонных изменениях в природе (осень: похолодало, пожелтели и опадают листья, осенью созревают многие овощи и фрукты; зима: стало холодно, идет снег, можно лепить снеговика, появился лед; весна: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки, появилась травка; лето: ярко светит солнце, жарко, цветут растения, много насекомых)		
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения. Обращается к взрослому с просьбами, вопросами. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения.		
	Умеет находить предметы по названию, цвету, размеру по словесному указанию педагога.		

	Понимает речь взрослого без опоры на наглядность			
	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
	Использует все части речи, простые нераспространённые распространённые предложения из 3-4-х слов			
	Рассматривает сюжетные картинки, способен ответить на вопросы педагога по картинке			
	С интересом слушает литературные произведения, может с помощью воспитателя драматизировать небольшие отрывки			
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства			
	Правильно держит карандаш и кисть, рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)			
	Различает цвета карандашей, фломастеров, красок, правильно называет их.			
	Лепит палочки, колбаски, предметы круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.) Умеет сплющивать комочек между ладонями для изображения миски, блюда			
	Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. Умеет пользоваться дополнительными игрушками, обыгрывая постройки			
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает изменения в силе звучания (громко-тихо). Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)			
	Умеет воспроизводить движения, показываемые взрослым, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки			
	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, не наталкиваясь на детей, в разных направлениях по указанию взрослого.			
	Может ползать на четвереньках, перелезать через предметы			
	Умеет подпрыгивать на месте, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами			
	Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками вперед и вверх, пытается ловить мяч.			
	Активен в подвижных играх и упражнениях, соблюдает элементарные правила			
	Имеет представления об органах чувств, частях тела, их роли в организме, способах ухода за ними			
	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>	Владеет элементарными культурно-гигиеническими навыками. Пытается быть опрятным в повседневной жизни		
Условные обозначения критериев оценки освоения образовательных областей основной образовательной программы воспитанником первой младшей группы (третий год жизни):				
-	Содержание образовательной области не освоено			
-\+	Содержание образовательной области освоено в малой степени			
+	Содержание образовательной области освоено частично			

++ Содержание образовательной области освоено в большей степени

+++ Содержание образовательной области освоено полностью

Динамика личностных достижений (ф.и. воспитанника) за 2020 - 2021 уч.г.

Образовательная область	Критерии оценки (нужное подчеркнуть)	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Содержание образовательной области не освоено;• Содержание образовательной области освоено в малой степени;• Содержание образовательной области освоено частично• Содержание образовательной области освоено в большей степени• Содержание образовательной области освоено полностью	<ul style="list-style-type: none">• Содержание образовательной области не освоено;• Содержание образовательной области освоено в малой степени;• Содержание образовательной области освоено частично• Содержание образовательной области освоено в большей степени• Содержание образовательной области освоено полностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Содержание образовательной области не освоено;	<ul style="list-style-type: none">• Содержание образовательной области не освоено;

	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области

	<p>освоено частично</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<p>освоено частично</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области не освоено; • Содержание образовательной области освоено в малой степени; • Содержание образовательной области освоено частично • Содержание образовательной области освоено в большей степени • Содержание образовательной области освоено полностью

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы.

№ п/п	Ф. И ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
-------	--------------	--	--	---	---	--------------------------	-------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
1							

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. *Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы кратковременного пребывания на 2020 - 21 уч.год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала
сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями, в том числе и (Онлайн)	Адаптация детей. Тематика: «Давайте познакомимся!» Задачи по воспитанию детей на учебный год, выбор родительского комитета»;	Письменная консультация «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Оформление информационного стенда «Для вас, родители» Анкета «Мой ребенок, какой он?»

октябрь	Консультация (Онлайн) для родителей. Выставка совместного творчества Консультация для родителей	«Растим здорового ребенка» «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала) «Правила организации игровой деятельности»	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей». Анкетирование.
ноябрь	Консультация для родителей Консультация для родителей (Онлайн)	«Чем и как занять ребенка дома» «Что такое толерантность»	Наглядная информация Письменная консультация
декабрь	Консультация для родителей Консультация для родителей(Онлайн)	Природа зимой. Знакомство с интересными вариантами оформления и вручения подарков.	Папка-передвижка: «Здравствуй, гостя зима!» Письменная консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»

	Выставка совместного творчества	«Здравствуй, Новый год!» «Новогодние игрушки»	Изготовление пригласительных билетов, открыток-поздравлений
январь	Размещение наглядной информации Консультация для родителей (Онлайн)	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы» «Особенности безопасного поведения детей в зимний период»	Подбор литературы, иллюстраций по теме Памятка-рекомендация «Зимние забавы и безопасность»
февраль	Консультация для родителей (Онлайн)	«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»

март	Консультация для родителей. Консультация для родителей (Онлайн)	«Знакомство детей с природой весной». «Приобщение дошкольника к книге»	Изготовление детских работ «Поздравляем наших мам!». Памятка-рекомендация «Книга в жизни ребенка»
апрель	Анкетирование родителей. Субботник Консультация для родителей	«Педагогический рейтинг» «Чистота – та же красота!» «Пожарная безопасность»	Индивидуальные опросные листы-анкеты. Буклет по противопожарной безопасности.
май	Итоговое родительское собрание Анкетирование Консультация для родителей	«Итоги года» «Что бы вы хотели изменить в работе детского сада» «Лето с детьми»	Приглашение.Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ Опросные листы.Памятка- рекомендация «Обеспечение безопасности детей летом»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации жизни детей в группе

Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания ГБДОУ №43 Невского района на 2020-2021 уч.год (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность по желанию детей, утренняя гимнастика	09.00-09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к завтраку, завтрак	10.00-10.20
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры,) по желанию детей,самостоятельная деятельность	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-13.00

**Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания ГБДОУ №43 Невского района
на 2020-2021 уч.год (для дождливой погоды)**

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, самостоятельная деятельность по желанию детей, утренняя гимнастика	09.00-09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к завтраку, завтрак	10.00-10.20
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры,) по желанию детей, индивидуальная образовательная работа с детьми, совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность	10.20-13.00

**Примерный режим дня детей группы кратковременного пребывания ГБДОУ №43 Невского района
на 2020-2021 уч.год(на период карантина)**

Мероприятия	Время проведения
Приём детей, осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность по желанию детей, утренняя гимнастика	09.00-09.30
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	09.40-10.00
Подготовка к завтраку, завтрак	10.00-10.20
Совместная деятельность с воспитателем (чтение, слушание аудиозаписей, пальчиковые, хороводные игры,) по желанию детей,совместная деятельность с педагогом-психологом в сенсорной комнате по желанию детей, самостоятельная деятельность	10.20-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-13.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Формы, способы и методы реализации Программы представлены в виде модели организации образовательного процесса, системы образовательной деятельности , расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

Учебный план по реализации ООП ДО в группе кратковременного пребывания на 2020-2021 уч.год.

Основные виды непосредственно образовательной деятельности	Периодичность
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Рисование /Лепка	1 раз в неделю
Музыка	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	1 раз в неделю
Итого:	5 в неделю продолжительностью 10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки в ООД	50 минут

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками на 2020-21 уч.г.

Группа кратковременного пребывания группа детей 3-го года жизни ГБДОУ №43 Невского района

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность
Понедельник 09.30-09.40	Познавательное развитие
Вторник 09.30-09.40	Физическое развитие
Среда 09.30-09.40	Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка
Четверг 09.30-09.40	Речевое развитие
Пятница 09.30-09.40	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие

Всего 5 в неделю продолжительностью 10 мин

Итого : недельная образовательная нагрузка в ООД 50 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей					Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Групповая	Подгрупповая	групповая	подгрупповая	индивидуальная		

Система образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания (возраст 2-3 года)

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	<u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u> Формы работы.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуаль-ные и групповые консультации. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Акции. Совместные конкурсы, выставки.
Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю 5 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка 50 мин	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры , пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры . Повторение стихотворений, потешек.			
	Восприятие худож.литературы и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательноисследовательска	Наблюдения Целевые			

	я	прогулки. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения.			
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкальнодидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора.			

3.3. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)
Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13
Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день
2-3 года	Не более 10 минут

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие

стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Предметная развивающая среда группы подобрана с учетом принципа **интеграции** образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовывать примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» с учётом режима кратковременного пребывания детей.

Образовательная область	Наименование оборудования и материалов
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Куклы в одежде; -Куклы-младенцы; -Куклы-голыши; -Комплекты одежды для кукол; -Коляска; -Кукольная кроватка с комплектом кукольного постельного белья; -Комплект кухонной и столовой посуды для игр с куклой; -Грузовые, легковые автомобили; -Игровой модуль «Кухня» с плитой; -Домик игровой; -Игрушки различных размеров, изображающие животных; -Телефон; -Лодочки, кораблики; -Волчки; -Фигурки людей и животных; -Наборы строительного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы кубиков большого и среднего размера; -Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами; -Конструктор «Строим дорогу»; -Алгоритмы построек; -Куклы и игрушки для различных видов театра (БИ-БА-БО, плоскостной, перчаточный, настольный для обыгрывания сказок) - Настенный ковролин; -Комплект элементов костюмов для уголка ряжения; -Настольная ширма для кукольного театра; -Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; <p>-Предметы-заместители</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактический стол с комплектом развивающих пособий; -Пирамидки разных размеров с элементами 4–х основных цветов; -Игрушки с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами; -Деревянные двухсторонние игрушки с втулками и молоточками для забивания; -Механические заводные игрушки; -Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объёмными вкладышами; -Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объёмными вкладышами простых геометрических форм; -Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету; -Муляжи овощей и фруктов; - Тематические альбомы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детёныши», и т.д. -Доска с вкладышами; -Картинки разрезные; -Матрёшка пятикукольная; -Наборы цветных элементов из основных геометрических форм
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы тематических картинок; -Разрезные картинки; -Настольно-печатные игры; -Детская художественная литература;

	<ul style="list-style-type: none"> -Фигурки людей и животных; -Муляжи овощей и фруктов; -Игрушки, изображающие животных; -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских сказок, стихов.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, маракасы, «поющие» игрушки, колокольца). -Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы. -Мольберт -Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок «Курочка Ряба», «Колобок» -Ёлка искусственная; -Набор ёлочных игрушек; -Бумага для рисования; -Бумага цветная; -Краски пальчиковые; -Краски гуашь; -Кисточки 2 размеров; -Пластилин; -Доски для работы с пластилином
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разных размеров из разных материалов. -Массажные мячи большого и малого размера. -Веревки, шнуры. -Кольцеброс. -Набор разноцветных кеглей; -Бубен, погремушки.

	-Атрибуты для подвижных игр и упражнений (шапки-маски, ленточки, метелочки, флажки).
--	--

	-Лечебно-ортопедические дорожки и коврики (камушки, пенечки, пуговицы, следы).
--	--

	-Качалка фигурная;
--	--------------------

	-Горка;
--	---------

	-Развивающий тоннель.
--	-----------------------

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>М.Г. Борисенко «Помоги мне сделать самому» Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Е.М. Костылева«Сборник дидактических игр и упражнений» Новоселова.С.Д.«Дид. игры и занятия с детьми раннего возраста» Зворыгина Е.В.Первые сюжетные игры малышей</p>
Познавательное развитие	<p>З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Наглядно-дидактические пособия: ««Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками», «Лошадь с жеребенком». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень». Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова, В. В., Максаков, А. Й. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», «Придумай слово» Под. Редакцией О.С. Ушаковой</p>

	Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам»
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова. Ранний возраст.
Физическое развитие	Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей Лайзане, С. Я. «Физическая культура для малышей» Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва, «Просвещение». Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».