

**ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ  
с детьми подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
с ОВЗ (ТНР) в рамках проекта  
«Музей «УДИВЛЯЙКА»»**



Адаменко Тамара Васильевна  
учитель-логопед



# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА



**учитель-логопед,  
воспитатели**

**ВОСПИТАННИКИ**



**родители**

**ЦЕЛЬ** - СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ  
ИНТЕРЕСА К МУЗЕЮ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ  
АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ  
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА  
«СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ»



# ЗАДАЧИ

## Образовательные:

- ✓ Формировать представления о музеях как о сокровищницах мировой культуры
- ✓ Формировать представления об этапах создания музеев на примере деятельности Петра I
- ✓ Дать представления о профессиях работников музеев: хранитель, экспозиционер, экскурсовод, реставратор

## Воспитательные:

- ✓ Формировать общую культуру и активную жизненную позицию
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к труду работников музеев
- ✓ Формировать бережное отношение к экспонатам музея
- ✓ Формировать умение работать сообща

## Коррекционно-развивающие:

- ✓ Развивать умения анализировать полученную информацию, делать умозаключения, выводы.
- ✓ Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Развивать личностные качества: инициативность, самостоятельность, творческие способности.

# Коррекционные задачи

---

## Звуковая сторона речи:

- ✓ Автоматизировать поставленные звуки
- ✓ Совершенствовать фонематические функции
- ✓ Совершенствовать звуко-слоговую структуру слов
- ✓ Совершенствовать просодические компоненты речи

## Смысловая сторона речи:

- ✓ Закреплять навыки словообразования и словоизменения
- ✓ Совершенствовать грамматический строй речи
- ✓ Обогащать и актуализировать словарь
- ✓ Закреплять навыки построения и преобразования различных типов предложений
- ✓ Развивать связную речь

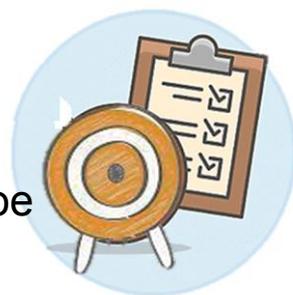


## ЭТАПЫ РАБОТЫ:

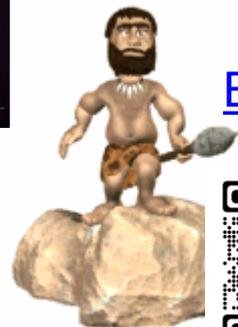
1. **Постановка задачи педагогу** – члену ЭКОкоманды:  
сделать экспонат для музея «Удивляйка» (выставка «Здоровое питание»)

1. **Подготовительный:**

- мониторинг уровня представлений и знаний детей о музеях,
- изучение темы педагогами, в частности музеев, где есть экспозиции о жизни древних людей
- подбор материалов для детей (литература, видео, дидактические материалы)



Онлайн-выставка «За 7000 лет до Москвы.  
Быт людей каменного века»



[БиблиоГид](#)



### 3. Этап разработки

- разработка плана действий педагогами
- обсуждение плана с детьми



### 4. Реализация проекта

- интеграция проекта образовательные области

**Поставленные задачи комплексно решались всеми участниками образовательного процесса в контексте практически каждой лексической темы во всех видах деятельности:**

- ✓ **на занятиях:**
  - фронтальных (воспитателями)
  - подгрупповых и индивидуальных (учителем логопедом)
- ✓ **в совместной деятельности педагогов с детьми**
- ✓ **слушании литературных произведений**
- ✓ **в беседах**
- ✓ **в игровой деятельности**

## Домашние животные



## Звук и буква Э



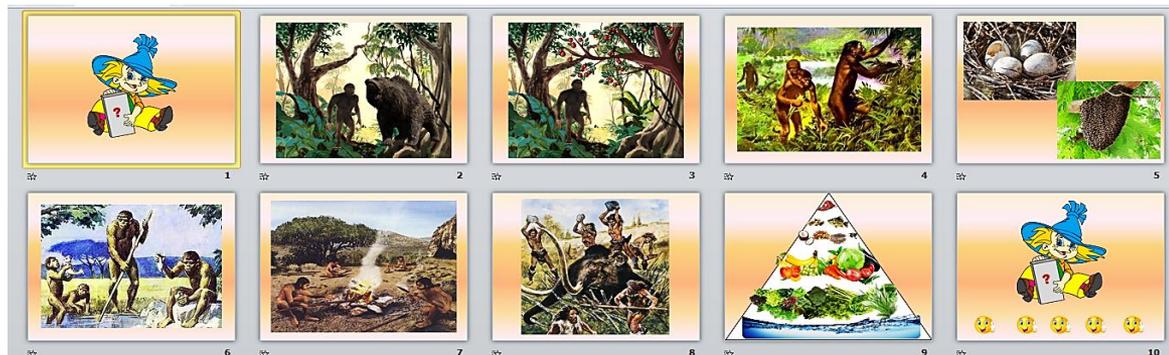
## Наш город. Блокада



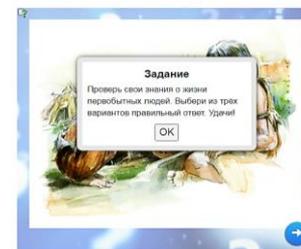
## Строительство



# Посещение лектория



Жизнь первобытных людей. Викторина.



# Коррекционная работа





# Играем в первобытных людей



Хранительницы огня



Встреча с мамонтом



Настоящая охота

## Создание макета



# Посещение музея «Удивляйка»



## Игра продолжается



## Сотрудничество с родителями воспитанников в рамках проекта

- Чтение рекомендованной литературы
- Просмотр видеороликов и обучающих мультфильмов
- Оказание помощи в оснащении образовательного пространства



# Результативность

## Сформированы представления:

- о музеях как о сокровищницах мировой культуры
- о этапах создания музеев
- о профессиях работников музеев
- о культуре поведения в музеях

## о чём свидетельствуют:

- устойчивый познавательный интерес к теме проекта
- результаты ответов на вопросы викторин и тестов
- интерес к посещению музея «Удивляйка»

