

Социально значимый проект ГБДОУ детского сада № 43 Невского района Санкт-Петербурга
«Какие открытия приготовила нам природа прогулочных участков»
для детей подготовительной группы по реализации модели «Школы устойчивого развития»

«В основу охраны природы и рационального использования всех живых организмов и природных ресурсов должна быть положена осмотрительность в соответствии с постулатами устойчивого развития. Только таким образом можно сохранить для наших потомков те огромные богатства, которые дарованы нам природой» (Декларация тысячелетия, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 2000 году).

Чтобы у ребенка складывалось мировоззрение, которое будет определять его поведение сегодня и в дальнейшем, необходимо осуществлять образования для устойчивого развития.

В Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации одной из основных задач является обеспечение просвещения по вопросам развития и сохранения окружающей среды для людей всех возрастов.

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Участки нашего детского сада имеют хорошее озеленение. Это дает возможность знакомить детей с биологическим разнообразием и проблемой сохранения природных объектов. Ориентируясь на ФГОС ДО, где предъявляются требования к развивающей предметно-пространственной среде в плане максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, группы, территории участков, педагоги решили создать систему работы по формированию экологической культуры у старших дошкольников в процессе взаимодействия детей и взрослых с ближайшим природным окружением на прогулке.

Творческую группу педагогов, которая разработала и реализовала на практике комплексный инновационный образовательный проект «Удивительное рядом, или территория прогулочных участков как главный ресурс экологического образования старших дошкольников», объединяет неравнодушное отношение к современным проблемам экологии, понимание того, что экологическое образование детей является приоритетным в Российской Федерации. Были разработаны мероприятия, мотивирующие ребят на участие в деятельности эколого-ориентированного характера и способствующие укреплению здоровья за счет пребывания на свежем воздухе.

Паспорт проекта

Название проекта	«Какие открытия приготовила нам природа прогулочных участков»
Руководители проекта	Воспитатели Богатырёва И.И., Ярыгина И.В.
ДОУ, контактный номер телефона, электронный адрес	ГБДОУ №43, тел. 442 – 04 – 76, detsad_43@mail.ru
Проблема проекта	У детей нет устойчивого интереса к окружающей природе.
Цель проекта	Сформировать мотивацию к эколого-ориентированной деятельности на прогулке у детей подготовительной группы, используя различные формы активизации познавательной деятельности.
Тип проекта	
По доминирующей в проекте деятельности	Практико-ориентированный
По содержанию	Интегративный
По числу участников	дети, воспитатели, родители
По времени проведения	Долгосрочный (в течение 2017-2018 учебного года)
Задачи проекта	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес в процессе эколого-ориентированной деятельности на прогулке, устойчивые знания о природных объектах ближайшего окружения, умение устанавливать причинно-следственные связи. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать стремление к активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, способности к оценке состояния окружающей среды своей местности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности в окружающей среде.

<p>Вопросы проекта</p>	<p>- Что мы знаем?</p> <p>- Что у нас есть на прогулочном участке? Качели, песочница, домик, скамейки, деревья, елка, трава, песок, камни и т.д. (ответы детей)</p> <p>Что можно делать на прогулочных участках? - Там можно гулять, играть в разные игры, бегать, строить из песка, кричать, наблюдать за насекомыми, кошками (ответы детей)</p> <p>- Что хотим узнать?</p> <p>- Какие открытия можно совершить, наблюдая за природой на прогулке?</p> <p>- Как узнать?</p> <p><i>В процессе</i> наблюдения, бесед, рассматривания, обсуждения, игровой деятельности, экспериментирования и т.д.</p> <p>Прочитать в книгах, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете.</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Карта участка с изображением природных объектов, инструменты для исследовательских действий: лупы, рулетки, фонарики, оборудование для экспериментов, диктофон, мультимедийный комплекс, карандаши, ластики</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<p>Сформирована потребность к эколого-ориентированной деятельности в ближайшем природном окружении: желание наблюдать, изучать, экспериментировать, оказывать посильную помощь объектам природы.</p>
<p>Аннотация</p>	<p>В ходе проекта дети получают начальные знания о природных объектах ближайшего окружения. Проект предоставляет возможность овладеть широким спектром элементарных исследовательских навыков, сделать интересные открытия, что способствует расширению кругозора, сформировать привычки экологически целесообразного поведения и деятельности.</p>

Технологическая карта проекта

<p>Тема: «<i>Какие открытия приготовила нам природа прогулочных участков</i>»</p> <p>Цель: Сформировать мотивацию к эколого-ориентированной деятельности на прогулке у детей подготовительной группы, используя различные формы активизации познавательной деятельности.</p>			
Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Формирование проектно-исследовательских умений и навыков, развитие качеств личности
1. Начальный	<p>1. Формулирует проблему «Что удивительного для себя можно узнать во время прогулки?»»</p> <p>2. Формулирует задачу: научиться видеть в привычном необычное (наблюдать, подмечать, играть, делать открытия)</p>	<p>1. Вхождение в проблему: размышление, что есть такого на участках, чего мы не знаем.</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию: для того, чтобы узнать новое, будем играть в разные игры</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать важные вопросы со сверстниками под руководством взрослого - делать выводы из полученной информации <p>Качества личности: активность, любознательность самостоятельность</p>
2. Разработка проекта	<p>3. Помогает спланировать деятельность: предлагает обследовать прогулочные участки, отметить на карте природные объекты прогулочных участков.</p> <p>Организует экскурсии по</p>	<p>3. Объединение детей в рабочие группы для фиксации природных объектов на карте</p> <p>4. Распределение амплуа в группах детей.</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде - делать выводы из

	<p>участкам детского сада.</p> <p>Привлекает родителей воспитанников к изготовлению паспортов на деревья и кустарники участков.</p> <p>Обсуждает с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кому в ходе проекта можно обратиться за помощью - в каких источниках можно найти информацию о природных объектах (узнать из книг, спросить у родителей, у бабушки с дедушкой, узнать в интернете) - какие предметы использовать (карта территории участков, карандаши, ластик, планшеты, увеличительные стекла, рулетки, фонарики, оборудование для экспериментов) 		<p>полученной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог со сверстниками и воспитателем - предъявлять и обосновывать свою инициативу <p>Качества личности: любознательность, самостоятельность, активность, нестандартность мышления</p>
<p>3.Выполнение проекта</p>	<p>4.Организует деятельность:</p> <p><i>Игра-путешествие по станциям природы с грибом Боровиком (сентябрь)</i></p> <p>Организует вместе с коллегами работу станций: «Луг», «Лес», «Сад» (готовит вопросы, проблемные ситуации, игры).</p> <p>Сопровождает детей по</p>	<p>Путешествуют по станциям природы с помощью карты, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи - делать выводы из

	<p>станциям.</p> <p><i>Совместная деятельность «Поможем Кикиморе разбраться в природе» в рамках изучения темы «Почва» (сентябрь)</i></p> <p>Создает проблемную ситуацию: письмо от дождевого червя «Кикимора повадилась выкапывать на участке дождевых червей!!!»</p> <p><i>Организует беседу об обитателях почвы.</i></p> <p>Организует встречу с героем, игры и соревнования природоведческого характера.</p> <p><i>Праздник «День туриста» (27 сентября)</i></p> <p>Организует вместе с инструктором по физическому воспитанию мини-поход по</p>	<p>Обсуждение письмо, высказывают предположения, почему нельзя выкапывать дождевых червей.</p> <p>Рассматривают энциклопедии, задают вопросы педагогу</p> <p>В диалоге с героем показывают полученные знания, убеждая Кикимору не вредить природе.</p> <p>Активно выполняют задания: опытным путем определяют есть ли в почве воздух, рассказывают об этапах развития растений.</p> <p>Обсуждают и выбирают вместе с педагогом маршрут</p>	<p>полученной информации</p> <p>- развитие игровых навыков</p> <p>Качества личности: упорство в достижении результата, оригинальность, самостоятельность</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу совершать выбор и обосновывать его</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из</p>
--	---	--	--

	<p>территории детского сада.</p> <p>Актуализирует навык работы с картой, проводит игры и соревнования на местности («Найди то, что опишу», «Поиск предметов», «Измерь шагами расстояние до объекта»), закрепляет навыки безопасного поведения в природе.</p> <p>Квест «Удивительное рядом» (октябрь)</p> <p>Создает проблемную ситуацию: «После сильного ветра на участок попала план-схема исследовательского института по изучению территорий участков детского сада»</p> <p>Организует поисковую деятельность по изучению неживой природы участка (песок, камни) и наблюдения за природными явлениями (ветер, солнце)</p> <p>Акция «Лечим деревья»</p> <p>Предлагает детям для</p>	<p>похода.</p> <p>Выполняют задания, участвуют в играх, составляют карту из частей в процессе похода.</p> <p>В игровой форме учатся тушить костер.</p> <p>Изучают план-схему, сопоставляют с объектами участка, проводят обследование песка в песочнице на предмет обнаружения в нем камней, участвуют в игре-эксперименте «Камень по кругу». Обсуждают степень освещенности участка солнцем, соотносят направление ветра со сторонами света по компасу.</p> <p>Обсуждают, как</p>	<p>полученной информации</p> <p>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Умения</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- развивать речь-доказательство</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- развивать речь-доказательство</p> <p>-вести диалог со сверстниками и воспитателем</p> <p>Умения</p>
--	---	--	---

	<p>обсуждения проблемную ситуацию: повреждены два дерева - на одном после сильного ветра сломалась ветка, у другого повреждена кора. Как им помочь?</p> <p>Мотивирует детей на оказание помощи растениям, объясняет, как правильно это делать.</p> <p><i>Познавательная-игровая деятельность «Ученые-экологи изучают природу» (ежемесячно)</i></p> <p>Знакомит с деятельностью ученых-экологов, показывает видеопрезентацию.</p> <p>Организует сюжетно-ролевую игру «Ученые-экологи», в рамках которой побуждает к исследовательской деятельности.</p> <p>Обращает внимание на необходимость инструментов для проведения исследований в природе.</p> <p>Планирует проведение исследований на улице.</p> <p>Развешивает «фотоловушки»</p>	<p>лечить деревья: помазать зеленкой, забинтовать, спилить место облома.</p> <p>Замазывают садовым варом места повреждений.</p> <p>Подготавливают необходимые инструменты для исследований.</p> <p>Проводят исследования объектов: рассматривают с помощью увеличительных стекол и фонариков, измеряют с помощью рулетки, рассматривают «фотоловушки», пытаюсь понять, какое животное там изображено.</p>	<p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: инициативность, самостоятельность</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- развивать речь-доказательство</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности:</p>
--	---	---	---

	<p>Фиксирует результаты исследований на диктофон</p> <p><i>Совместная деятельность «Учимся разделять мусор» (октябрь)</i></p> <p>Организует обсуждение проблемной ситуации «Как правильно убрать много разного мусора с участка»</p> <p>Подготавливает контейнеры для раздельного сбора мусора, руководит маркировкой.</p> <p>Организует подвижную игру «Сортируем мусор»</p> <p><i>Экологическая акция «Сделаем планету чище» (октябрь, апрель)</i></p> <p>Привлекает родителей с</p>	<p>Активно коммуницируют между собой</p> <p>Фиксируют результаты исследований в блокноты</p> <p>Сравнивают результаты исследований</p> <p>Активно обсуждают проблему уборки мусора.</p> <p>Маркируют контейнеры для раздельного сбора мусора.</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Участвуют в уборке территории.</p>	<p>любопытность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу</p> <p>совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: любопытность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Умение</p> <p>- предъявлять и</p>
--	--	---	--

	<p>детьми к уборке территории.</p> <p>Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (январь)</p> <p>Создает проблемную ситуацию «Чем можно кормить птиц зимой?»</p> <p>Разъясняет, какой корм безопасен для птиц, как приготовить такой корм.</p> <p>Организует сбор корма для птиц участка.</p> <p>Проводит беседу «Какой должна быть кормушка для птиц»</p> <p>Привлекает родителей к изготовлению кормушек.</p> <p>Игра-путешествие по станциям природы «День земли» (апрель)</p> <p>Организует вместе с коллегами работу станций: «Земля», «Вода», «Воздух», «Огонь» (викторины, проблемные ситуации, игры). Сопровождает детей по станциям.</p>	<p>Высказывают мнения по проблеме.</p> <p>Предлагают, чем можно кормить птиц зимой.</p> <p>Мотивируют родителей на сбор корма и изготовление кормушек</p> <p>Участвуют в изготовлении кормушек, украшают кормушки.</p> <p>Участвуют в размещении кормушек на территории детского сада.</p> <p>Путешествуют по станциям природы с помощью карты, отвечают на вопросы, выполняют задания.</p>	<p>обосновывать свою инициативу</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- предъявлять и обосновывать свою инициативу совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: любознательность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p>
--	---	---	--

	<p><i>Совместная деятельность по изготовлению экологических знаков</i></p> <p>Привлекает детей к обсуждению проблемной ситуации: на дорожке участка валяются цветы, сорванные с клумбы. Побуждает к обсуждению, как можно защитить растения от неправильного поведения людей.</p> <p>Организует работу по изготовлению запрещающих знаков и предписывающих знаков.</p> <p><i>Экологический праздник «Путешествие в сказочный лес»</i></p> <p>Организует праздник: разрабатывает сценарий вместе с коллегами, готовит конкурсы, эстафеты, игровые упражнения («Полей цветков», «Собери бабочку», «Весы»), коллективный танец «Шел по лесу музыкант».</p> <p>Готовит оборудование для эстафет.</p>	<p>Участвуют в обсуждении проблемной ситуации. Предлагают решение.</p> <p>Придумывают и изготавливают знаки. Размещают знаки по территории детского сада</p> <p>Готовят роли. Принимают участие в изготовлении костюмов. Участвуют в конкурсах и играх, танцуют.</p>	<p>- совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- развивать речь-доказательство</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>- совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: любопытность, инициативность, самостоятельность</p> <p>Умения</p> <p>-делать выводы из полученной информации</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи</p>
--	--	--	--

	<p>Привлекает родителей к изготовлению костюмов.</p> <p>5. Направляет и контролирует осуществление проекта</p>		<p>- совершать выбор и обосновывать его</p> <p>Качества личности: любопытность, инициативность, самостоятельность, нестандартность мышления</p>
<p>4. Заключительный</p>	<p>6. Оказывает консультационную помощь в создании творческого продукта - альбома «Наши открытия»</p> <p>Подготавливает видеопрезентацию альбома «Наши открытия»</p>	<p>Распределение обязанностей для комментирования презентации.</p> <p>Готовят комментарии к презентации для детей старших групп</p> <p>Представляют зрителям продукт деятельности</p>	<p>Развитие монологической речи</p> <p>Развитие умения вести диалог со сверстниками</p> <p>Формирование представления об авторстве проекта</p> <p>Развитие умения оценивать результаты своих действий</p>

Фотографии



Путешествие с грибом Боровиком по станциям природы



Ты зачем, Кикимора, червей губишь?



Кикиморе надо все объяснить



Идем в туристический поход. Еще раз изучаем маршрут



Перед уходом костер потуши!



Квест «Удивительное рядом». Изучаем план-схему участка. В песке есть камни. Непорядок!



Ученые-экологи изучают природу. Измеряем трещины на березах. Берем мох для исследования. Заносим наблюдения в дневники. Проверяем «фотоловушки»



Собираем мусор.
Раскладываем по контейнерам

Акция «Покормите птиц зимой»



Экологический праздник



Размещаем экологические знаки.
«Не обижай насекомых», «Бросай мусор в урну»



Акция «Лечим дерево»