

АННОТАЦИЯ

К КОНКУРСНОМУ ПРОДУКТУ

«Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи.
Многофункциональное модульное учебно-игровое пособие с
практическими рекомендациями по его применению»,

представляемому

на городской конкурс методических разработок

«Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в

номинации: «Инновационные практики реализации ФГОС ДО»

Авторы: учителя-логопеды ГБДОУ детского сада № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга: Адаменко Тамара Васильевна, Терехова Елена Анатольевна

В представляемом пособии содержится учебно-игровой, практический материал для развития и коррекции речи детей с 5 лет.

Поиски и внедрение новых оптимальных форм и методов коррекционной работы в образовательной организации является одним из важнейших условий успешности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум (в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Преследуя цель чётко скоординировать взаимодействие педагогов и родителей в рамках коррекционной работы с детьми, логопеды ГБДОУ № 43 (авторы) создали принципиально новый инновационный продукт - систему пиктограмм и алгоритмов, представленную в пособии «Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи» (далее – «Логопедический альбом»). Данная система позволила создать единое коррекционно-образовательное пространство, способствующее

эффективному преодолению речевых нарушений у детей при активном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса (логопед, воспитатели, родители).

«Логопедический альбом» включает в себя:

- картинки-пиктограммы,
- демонстрационные и индивидуальные алгоритмы-тренажёры («логопедические закладки»),
- коррекционно-развивающих игры-ходилки,
- карточки с предметными картинками по лексическим темам,
- практические рекомендации по применению пособия, включающие таблицы с рекомендуемым речевым материалом.

✓ *Картинки-пиктограммы*

Картинками-пиктограммами обозначены игровые упражнения, наиболее часто используемые логопедами в работе с детьми. На обратной стороне каждой демонстрационной пиктограммы представлена обучающая задача и содержание игрового упражнения с одним или несколькими вариантами и примерами.

Пиктограммы подбирались совместно с детьми по ассоциативному принципу, что способствовало более осмысленному и быстрому запоминанию пиктограмм, а также позволило логопеду экономить время на объяснение заданий в последующем.

Каждая пиктограмма является отдельным модулем, и может использоваться самостоятельно или быть включённым в алгоритм.

Структурированные и соединённые в определённой авторами последовательности (по обучающим задачам и частям речи), картинки-пиктограммы становятся алгоритмами-тренажёрами, позволяющими логопеду в занимательной для детей форме последовательно решать коррекционные задачи.

Кроме этого в альбоме представлены несколько блоков пиктограмм, которые не входят в состав алгоритмов-тренажёров, но важны и эффективно используются в коррекционной работе.

Использование пиктограмм формирует у детей знаковую культуру, развивает мыслительную деятельность, способствует формированию грамотной речи и готовит к успешному общению в социуме и обучению в школе. Для педагогов использование пиктограмм помогает структурировать процесс обучения.

✓ Алгоритмы - тренажёры (демонстрационные и индивидуальные)

В «Логопедическом альбоме» представлено пять алгоритмов-тренажеров, каждый из которых, наряду с автоматизацией поставленных у детей звуков, решает свою конкретную коррекционную задачу:

- формирование фонематических функций,
- словообразование и словоизменение существительных, а в последующем словосочетаний (существительное + прилагательное),
- овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза,
- словообразование и словоизменение прилагательных,
- словообразование и словоизменение глаголов.

Работа с алгоритмами-тренажёрами формирует у детей грамотную речь, самоконтроль, навык планирования и последовательного выполнения действий, развивает самостоятельность, что, в свою очередь, благотворно влияет на последующее обучение в школе.

Демонстрационные алгоритмы собираются из пиктограмм, индивидуальные представлены в готовом виде. Пиктограммы и алгоритмы могут использоваться в индивидуальной и подгрупповой работе.

Пиктограммы и алгоритмы-тренажёры успешно используются в совместной работе логопеда, воспитателей речевых групп и родителей во всех видах деятельности, что обеспечивает взаимосвязь в работе. Старшие

дошкольники могут самостоятельно использовать материалы пособия, объединяясь в пары или малые подгруппы для игр, осуществляя при этом контроль и самоконтроль за речью.

В пособии подробно описаны варианты работы с пиктограммами и этапы работы с алгоритмами на конкретных примерах.

✓ ***Коррекционно-развивающих игры-ходилки***

В основу игр положены алгоритмы самых востребованных «логопедических закладок» и пиктограммы с целью закрепления полученных навыков. Игры наиболее интересны и любимы детьми.

✓ ***Карточки с предметными картинками по всем лексическим темам.***

Карточки с картинками используются в работе с пиктограммами, алгоритмами-тренажёрами и коррекционно-развивающими играми-ходилками в процессе изучения материала лексических тем. Картинки подобраны с учётом всех требований коррекционной работы:

- для автоматизации звуков с возможностью словообразования и словоизменения,
- для выполнения слогового (слов различной слоговой структуры) и звуко-слогового анализа.

Фон картинок разный, в зависимости от решения коррекционных задач. На обороте карточек название картинки и лексической темы.

✓ ***Таблицы с рекомендуемым речевым материалом для выполнения упражнений с опорой на пиктограммы и алгоритмы по всем лексическим темам.***

- словарный материал для формирования слоговой структуры,
- примерный перечень глаголов для работы с алгоритмом,
- рекомендуемый речевой материал для выполнения звукового анализа,

- образец подбора речевого материала (предметный, глагольный и словарь признаков) для автоматизации всех групп звуков на примере одной лексической темы.

✓ ***Практические рекомендации по применению пособия.***

Практические рекомендации включают в себя:

- инструкцию по подготовке пособия к работе,
- описание этапов работы,
- варианты работы с алгоритмами с подгруппой детей и индивидуально.

Этапы работы с пособием

Работа с каждым алгоритмом проходит в три этапа.

I этап – обучение детей работе с пиктограммами.

Цель – знакомство детей с игрой и обозначение её пиктограммой. Первый этап считается завершённым, когда дети узнают игры по пиктограмме, и логопеду уже нет необходимости объяснять правила.

II этап – закрепление навыков использования пиктограмм и введение алгоритмов.

Знакомые детям пиктограммы постепенно объединяются в алгоритмы. Алгоритмы вводятся в работу в определённой последовательности, согласно возрастным учебно-коррекционным задачам.

III этап – полноценное использование всех пиктограмм и алгоритмов. Данный этап завершается использованием игр-ходилок/

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Впервые метод пиктограмм был предложен Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А.Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым. Д.Б. Эльконин и Л.Е.Журова использовали данный метод для обучения дошкольников грамоте. Вышеперечисленные авторы предлагают составление схем

предложений с использованием линий и геометрических форм (прямоугольников). Г. А. Ванюхина вводит дифференциацию частей речи. Для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, и различные нарушения в интеллектуальной деятельности авторы Л. Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой, Л.В. Лапатиной предлагают методику «Я - говорю!». У данных авторов пиктограммы – средство невербальной коммуникации.

Изучив предшествующий опыт и ориентируясь на решение программных коррекционных задач для детей компенсирующей логопедической группы с сохранным интеллектом, мы изменили, дополнили, систематизировали пиктограммы по всем разделам коррекционной работы и адаптировали для работы учителей логопедов разного уровня, а также для воспитателей и родителей.

Объединив пиктограммы в соответствии с коррекционными задачами и расположив их в определённой логичной последовательности, авторы представляемого пособия получили качественно-новые многофункциональные пособия игрового характера - алгоритмы-тренажеры («логопедические закладки») для закрепления и автоматизации полученных навыков. Каждый алгоритм является последовательным планом выполнения целого ряда коррекционно-развивающих упражнений, объединённых одной главной задачей, параллельно решая задачу автоматизации поставленных звуков.

Алгоритмы применимы к материалу всех лексических тем, являясь по сути универсальными. С ними можно работать, используя наглядность, что целесообразно на первом этапе, и без наглядности в последующем, изменяя слова на слух.

Таким образом, представляемая авторами система отличается от предшествующего опыта тем, что она многофункциональна (направлена на развитие всех компонентов речи), состоит из модулей и мобильна.

Новаторство заключается в следующем:

➤ В обозначении всех общепринятых, необходимых для коррекционно-развивающей работы (в рамках Программы) речевых упражнений пиктограммами и объединении их в алгоритмы-тренажеры, в соответствии с задачами:

- формирование фонематических функций,
- обогащение и актуализация словаря,
- автоматизация в речи ребёнка поставленных звуков,
- словообразование и словоизменение существительных и словосочетаний,
- словообразование и словоизменение прилагательных,
- словообразование и словоизменение глаголов,
- обучение выполнению звуко-слоговому анализу слов,
- развитие просодических компонентов речи,
- развитие связной речи,
- развитие слуховой памяти.

➤ В возможности комплексно и гармонично решать коррекционные задачи, используя алгоритмы и пиктограммы, объединив их рамками тематического планирования.

➤ В модульности системы предлагаемого материала.

➤ В игровом характере материала, включая игры-ходилки для самостоятельной игровой деятельности детей.

➤ В возможности четко скоординированной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса под руководством логопеда и в последующем самостоятельного использования детьми алгоритмов, пиктограмм для выполнения учебной задачи.

➤ В мобильности данной системы, возможности творчески использовать данный материал, комбинируя его по своему усмотрению.

➤ В формировании навыков осмысленной и самостоятельной учебной деятельности, что является залогом успешного обучения в школе.

Обоснование актуальности результатов, достигаемых при использовании образовательного продукта.

На всех этапах продукт проходил проверку и апробацию на практике. В результате выявления недочетов и последующего усовершенствования менялись внешний вид и содержание. Тщательно отбирались наиболее эффективные в работе с детьми методы и приёмы. Пособие адаптировалось не только для непосредственной работы логопеда с детьми, но и для чёткой, скоординированной работы педагогов (логопеда и воспитателей), а также родителей, дети которых посещают логопедическую группу. Как показала практика, система работы с пособием качественно повысила эффективность коррекционной работы, так как она проста в применении, доступна и понятна, интересна детям, позволяет корректировать и развивать сразу все компоненты речи и с её помощью стало намного проще и удобнее осуществлять взаимосвязь между участниками коррекционно-образовательного процесса. Это легко доказывается стабильным увеличением числа воспитанников, выпущенных в школу с чистой речью

Как показал опыт, использование системы, предлагаемой в пособии «Логопедический альбом», даёт стабильно положительные результаты в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Данная система актуальна в работе с дошкольниками с ОНР, ФФНР, НПОЗ, с воспитанниками массовых групп и младшими школьниками, а также может быть успешно использована в коррекционной работе с детьми с ЗПР. Таким образом, применяться продукт может в разных типах образовательных учреждений, осуществляющих развитие или коррекцию речи, а также заинтересованными родителями.

Как показала практика (особенно в период самоизоляции), использование такого пособия, позволило легко осуществлять

дистанционную работу с воспитанниками и их семьями, когда руководство педагогом осуществляется через блог, группу или чат.

Обоснование значимости конкурсного продукта для решения актуальных задач развития системы образования в Санкт-Петербурге

В Федеральном Образовательном Стандарте дошкольного образования «Речевое развитие» выделено как основная область, так как речь является основанием для развития всех видов деятельности. Главная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – владение нормами и правилами языка, определёнными для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

На сегодняшний день проблема речевого развития детей дошкольного возраста является крайне актуальной. Увеличивается количество детей с речевой патологией, в том числе со сложными дефектами. Учитывая эти особенности на современном этапе учителям - логопедам приходится находить новые оптимальные средства и методы коррекционной работы. Для решения этих задач авторами и была создана система, ставшая содержанием «Логопедического альбома».

Диссеминация опыта.

Создавая и апробируя систему пиктограмм и алгоритмов, мы неоднократно представляли рабочий материал на различных образовательных площадках. Такими площадками для диссеминации опыта стали:

- XXV научно-практическая конференция памяти профессора Галины Анатольевны Волковой ГБОУ ВПО Санкт-Петербургский педиатрический медицинский университет Минздрава России факультета клинической психологии ассоциации логопатов Санкт-Петербурга и области на

тему «Становление грамматического строя речи у детей в норме и при патологии» 2013 года;

- Всероссийские научно-практические конференции с международным участием Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования:

- «Технологии коррекции речевых нарушений у детей» 2014 г.

- «Технологии работы с детьми, имеющими речевую патологию» 2015 г.

- Межрегиональная научно-практическая конференция Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербургской академии постдипломного работы с детьми, имеющими речевую патологию» 2016 г.

- Городские, межрайонные и районные семинары 2015, 2016, 2018 годов.

Основной целью представления наших разработок была необходимость получить оценку руководителей и коллег. Предлагаемая нами система вызвала живой интерес коллег и желание использовать её в работе. Таким образом, разработки получили профессиональную оценку, в результате чего было выпущено пособие «Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи»

Вышедший из печати в 2018 году инновационный продукт «Логопедический альбом» был представлен на методическом объединении старших учителей-логопедов Невского района. Затем, в марте 2019 года - на Петербургском международном образовательном форуме, в рамках которого ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга выступил в качестве одной из площадок семинара «Растим здорового и успешного ребёнка», где продукт получил достойную оценку коллег из разных регионов России.

Обоснование готовности конкурсного продукта к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга

Продукт готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга на 100 %. Учебно-игровое пособие «Логопедический альбом для коррекции всех компонентов речи» выпущено ООО «Издательским домом «Литера»» в 2018 году тиражом 2000 экземпляров. По данным статистического отдела издательства на 05.11.2020 года остаток составил 344 экземпляра, что говорит о его востребованности. Об этом же свидетельствуют и положительные отзывы коллег и родителей на сайтах интернет магазинов:

WILDBERRIES <https://www.wildberries.ru/catalog/5177208/detail.aspx>

Лабиринт

Альфа-книга <http://shop.armada.ru/comments/books/631331/>

Обоснование рисков внедрения конкурсного продукта.

При соблюдении методических рекомендаций, учете возрастных и индивидуальных особенностей детей риски отсутствуют.